



ORIENTACIONES ESTRATEGIAS DE APOYO

| ÁREA : Ciencias Sociales | | GRADO 4° |
|--|--|---|
| PERÍODO 1 | PERÍODO 2 | PERÍODO 3 |
| <p>DESEMPEÑO</p> <p>Nivel Básico:</p> <p>Reconoce que la formación ciudadana es fundamental para la convivencia diaria.</p> <p>Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes</p> <p>Escribe situaciones sobre el abuso de los derechos del niño.</p> <p>Nivel Alto:</p> <p>Identifica las personas que conforman el gobierno escolar y reconoce el papel que cumple cada uno dentro del mismo</p> | <p>DESEMPEÑO:</p> <p>Nivel Básico:</p> <p>Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década.</p> <p>Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad</p> <p>Realiza representaciones, exposiciones y consultas sobre las regiones naturales del país, resaltando la importancia social y</p> | <p>DESEMPEÑO:</p> <p>Nivel Básico:</p> <p>Destaca la importancia de los afro descendientes en los aspectos cultural, económico y social del país.</p> <p>Argumenta los motivos por los cuales la población indígena ha ido desapareciendo en el país.</p> <p>Nivel Alto:</p> <p>Reconoce la importancia de los afro descendientes en la cultura, economía y sociedad colombiana.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Analiza los derechos de los niños y las niñas y reconoce algunas instituciones que velan por su cumplimiento.</p> <p>Compara sus opiniones con las de otras compañeras y comprende que pueden existir diferentes posiciones frente al mismo tema</p> <p>Nivel Superior:</p> <p>Participa del gobierno escolar de manera activa y colabora en creación de normas que mejora la convivencia escolar</p> <p>Participa en campañas de sensibilización sobre el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas</p> <p>Propone acciones que mejoran actividades de debates y conversatorios</p> | <p>cultural de pertenecer a cada una de ellas</p> <p>Nivel Alto:</p> <p>Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).</p> <p>Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana</p> <p>Identifica las regiones naturales, su ubicación y demás elementos que la caracterizan</p> <p>Nivel Superior:</p> <p>Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo</p> <p>Expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una</p> | <p>Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano</p> <p>Nivel Superior:</p> <p>Propone hipótesis acerca del desarrollo de la comunidad afro descendiente en los aspectos cultural, económico y social del país.</p> <p>Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas.</p> <p>Diferencia los tipos de recursos, su manejo, aprovechamiento y deterioro</p> | |
| <p>CONTENIDOS</p> <p>-El gobierno Escolar como ejercicio democrático (Constitución política de Colombia)</p> <p>-Derechos de la niñez: acuerdos internacionales, ley de infancia y adolescencia y papel de la UNICEF (cátedra de la paz)</p> <p>-Factores que ubican a la niñez como población vulnerable y las instituciones que la protegen (ICBF, UNICEF, COMISARIAS DE FAMILIA...)</p> <p>-Colombia, Estado y Gobierno: Composición, estructura y diferenciación de conceptos (constitución política de Colombia)</p> | <p>CONTENIDOS:</p> <p>-Capas de la tierra.</p> <p>-Tipos de suelos: aportes a la agricultura, caracterización, vulnerabilidad y contaminación.</p> <p>-Regiones naturales de Colombia: Generalidades de su biodiversidad, geografía física y humana.</p> <p>Aprovechamiento racional de los recursos hídricos, del aire y del suelo y control de sus contaminantes (Cátedra de la paz)</p> <p>-La canasta familiar como referencia de las necesidades básicas</p> | <p>CONTENIDOS:</p> <p>-Poblamiento americano</p> <p>-Comunidades prehispánicas mesoamericanas</p> <p>-Comunidades prehispánicas andinas y pre colombianas</p> <p>-Dos mundos se encuentran: ¿Por qué los europeos llegan a América?</p> <p>-Invasión española en América: actores y prácticas</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>HERRAMIENTAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apuntes en el cuaderno. -Material de Moodle. -Mapas trabajados en clase. -Actividades y taller de repaso para la evaluación acumulativa. -Libro del plan lector: Aventuras de un niño de la calle. -Constitución política de Colombia. | <p>HERRAMIENTAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apuntes en el cuaderno. -Material de Moodle. -Mapas trabajados en clase. -Atlas. -Constitución política de Colombia. -Talleres realizados en clase. <p>NOTA: La evaluación acumulativa del primer 20% que equivale a la mitad del segundo periodo, no se realizará como prueba escrita. Se implementará una exposición individual sobre la problemática que atraviesa la hidroeléctrica en Ituango Antioquia. Se les adjunta en moodle la rúbrica (pautas a evaluar) con los tiempos y requerimientos necesarios. Cada estudiante</p> | <p>HERRAMIENTAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apuntes en el cuaderno. -Material de Moodle. -Mapas trabajados en clase. -Atlas. -Talleres realizados en clase |
|--|--|---|