



## ORIENTACIONES ESTRATEGIAS DE APOYO

ÁREA : Ciencias Sociales		GRADO: 10°
PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<b>DESEMPEÑO</b>  N1 Identifica los diferentes mecanismos de participación y los relaciona con su entorno escolar como un ejercicio democrático  N2 Participa en la realización de mesas redondas y plantea alternativas para promover el cumplimiento de los derechos y deberes de la institución educativa.  N3 Propone estrategias que permitan el adecuado manejo de los organismos del gobierno escolar de una manera limpia y transparente.  N1 Reconoce las organizaciones internacionales que surgieron en el siglo XX (ONU) y su impacto de gestión en el entorno global.  N2 Analiza y argumenta el papel de los organismos internacionales la organización de las naciones unidas por medio de mesas de trabajo, foros, y debates.	<b>DESEMPEÑO:</b>  N <sub>1</sub> Compara el papel que ejercen los organismos internacionales en el ámbito político, social, económico y militar a través de la elaboración de mesas de trabajo  N <sub>2</sub> Argumenta el papel que ejercen los países a nivel global frente a los procesos de desarrollo sostenible y crecimiento económico a través de la realización debates de tipo formal e informal.  N <sub>3</sub> Propone soluciones y alternativas a diferentes situaciones presentadas en el entorno global de manera crítica a partir de la elaboración de proyectos de resolución.  N <sub>1</sub> Reconoce el impacto de algunos hechos históricos del siglo XX en las dinámicas actuales a partir de la indagación de registros periodísticos.	<b>DESEMPEÑO:</b>  N1 Analiza los diferentes procesos de cooperación internacional llevados a cabo para la promoción de la seguridad y el sostenimiento de la paz mundial.  N2 Asume una posición crítica frente a los diferentes acontecimientos ocurridos a lo largo del siglo XX hasta la actualidad y analiza su impacto en el entorno actual  N3 Propone alternativas a través de la construcción de proyectos de resolución que permitan establecer medidas a las problemáticas presentadas actualmente en el mundo a través de una solución pacífica de conflictos  N <sub>1</sub> Compara los diferentes acontecimientos históricos que conllevaron a la formación de grupos armados en Colombia y en el mundo

<p>N<sub>3</sub> Propone planes de acción que permitan promover de manera pacífica la solución de conflictos entre las personas y los grupos basadas el diálogo y la negociación</p>	<p>N<sub>2</sub> Analiza y sustenta de manera coherente los procesos dados en los países actualmente para ejercer escenarios de poder por medio de la elaboración de artículos de opinión y mesas redondas.</p> <p>N<sub>3</sub> Se cuestiona frente a las dinámicas globales utilizadas por los países y propone estrategias de manera pacífica para dar solución a los conflictos vividos por medio del desarrollo de mesas de trabajo y debates.</p>	<p>N<sub>2</sub> Argumenta de manera crítica el papel que han tenido la formación de grupos armados en Colombia a partir de debates y mesas de trabajo</p> <p>N<sub>3</sub> Propone estrategias que den solución a las diferentes problemáticas sociales evidenciadas a partir del conflicto armado que ha vivido Colombia en las últimas décadas a través de la investigación como propuesta pedagógica</p>
<p><b>CONTENIDO</b></p> <p>El gobierno escolar como ejercicio democrático (constitución política)</p> <p>-La ONU como organismo internacional: Historia, finalidades alcances y algunos organismos que forman parte de la ONU (UNICEF, ACNUR, OIT, PNUMA...)</p> <p>-Comisiones y comités de la ONU</p> <p>-Concepto de paz y seguridad internacional</p> <p>-Manual del delegados del Modelo de las Naciones Unidas (Materiales Informativos y Reglamentos, Investigación, Realización de Ensayos de Debate</p>	<p><b>CONTENIDO:</b></p> <p>-Manual del delegado del Modelo de las Naciones Unidas (Lenguaje Parlamentario- discursos de apertura)</p> <p>Descolonización de los estados de África y Asia</p> <p>-Revolución islámica: causas y consecuencias</p> <p>-Actualidad del conflicto en Medio Oriente(primavera árabe, estado islámico, movimientos insurgentes)</p>	<p><b>CONTENIDO:</b></p> <p>- Manual del delegado del Modelo de las Naciones Unidas (Lenguaje Parlamentario- proyectos de resolución)</p> <p>-Surgimiento de grupos armados en Colombia y su impacto en la comunidad (afro, indígena y campesina) (cátedra de la paz y afrocolombianidad)</p> <p>-Narcotráfico: historia y su impacto en la sociedad colombiana (cátedra de la paz)</p>

HERRAMIENTAS DAPOYO	HERRAMIENTAS DE APOYO	HERRAMIENTAS DE APOYO:
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo de mapa conceptual destacando factores como: la demografía, geografía, niveles de gobierno, conflictos actuales y manifestaciones culturales de los países en los cuales están representando las delegaciones del modelo ONU</li> <li>- Analizar comparar el papel de los organismos de las naciones unidas y su compromiso con la promoción de los derechos humanos a partir de talleres argumentativos.</li> <li>- Toma de posiciones críticas frente a las diferentes situaciones presentadas en el entorno global a partir de mesas redondas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de mesas redondas apoyadas desde la utilización de aparatos electrónicos como el uso del celular.</li> <li>- presentaciones power point sobre los conceptos trabajados en las clases.</li> <li>- Utilización de plataformas académicas como el Modlle para la realización de actividades.</li> <li>- Desarrollo de talleres de tipo argumentativo en el que analicen críticamente las diferentes situaciones del entorno global.</li> <li>-Apoyo de fuentes periodísticas para indagar elementos integradores de los conceptos trabajados en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Instrumentos audiovisuales que servirán de referente al estudio del concepto de la historia de la violencia en Colombia</li> <li>-Utilización de plataformas académicas como el Modlle para la realización de actividades.</li> <li>-Desarrollo de talleres de tipo argumentativo en el que analicen críticamente las diferentes situaciones del entorno global.</li> <li>-Apoyo de fuentes periodísticas para indagar elementos integradores de los conceptos trabajados en clase.</li> </ul>

