



ORIENTACIONES ESTRATEGIAS DE APOYO

AREA : Ciencias Sociales		GRADO: 3°
PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p>Desempeño Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce los órganos que componen el gobierno escolar y sus funciones en el contexto. Reconoce la constitución política de Colombia como un instrumento de organización de la sociedad. <p>Desempeño Alto</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica y relaciona la importancia de la norma en los diferentes escenarios de la sociedad (escuela, barrio y ciudad). Manual de convivencia, constitución política de Colombia y reglamento de mi unidad o edificio. Identifica en la constitución de Colombia los órganos de control político, derechos fundamentales y su importancia para la convivencia del departamento. Analiza las diferentes situaciones por medio de estudio de casos y dramatizaciones, en los que se vulnere. <p>Desempeño superior</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza, identifica y ubica en el mapa de Colombia los elementos que componen el relieve de su país y hace una lectura de éstos elementos en su contexto. 	<p>Desempeño Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica los recursos naturales <p>Desempeño Alto</p> <ul style="list-style-type: none"> Clasifica los recursos en renovables y no renovables <p>Desempeño superior</p> <ul style="list-style-type: none"> Propone de forma creativa y gráfica, alternativas que contribuyen al aprovechamiento de los recursos naturales, minimizando el deterioro del medio ambiente. 	<p>Desempeño Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica las características del nomadismo-el sedentarismo y su impacto en la organización y desarrollo de los grupos humanos. Identifico las culturas más avanzadas de América: Aztecas, mayas e incas. Identifica los grupos indígenas que habitan el territorio colombiano con su respectiva ubicación geográfica, familia lingüística y formas de organización. <p>Desempeño Alto</p> <ul style="list-style-type: none"> Compara el nivel de desarrollo de las culturas maya, aztecas e incas mediante el análisis y comprensión de diferentes fuentes Relaciona la información sobre el pueblo indígena o la comunidad afrodescendiente que estudia con el marco legal del país para dar a conocer una postura crítica en la que demuestre la importancia de valorar los aportes y legado de las culturas indígenas y afrodescendientes en Colombia, mediante técnicas adecuadas de expresión oral.

Desempeño superior

- Comparte su postura sobre las causas y consecuencias del proceso de poblamiento en América.
- Comparte su postura de manera oral y escrita frente a la importancia de valorar y promover el legado de dichas culturas.
- Propone posibles soluciones a las problemáticas que se presentan en los pueblos indígenas y comunidades afrodescendientes, asumiendo una postura crítica
- Sustentada en el marco legal de la Constitución política de Colombia y lo debate con sus compañeras en el congreso de pueblos indígenas y comunidades afrodescendientes que realiza la institución.

<p>CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El gobierno escolar como ejercicio democrático que forma ciudadanía • La Constitución Política como instrumento para la organización de la sociedad: Derechos fundamentales, mecanismos de protección y casos de vulneración (Constitución política de Colombia Órganos de control político en Colombia (Constitución política de Colombia) normas de mi escuela, barrio y ciudad y su importancia. • Ubicación de los continentes y océanos que forman el planeta. • El relieve y su formación: Tectónica de placas y principales modelados (eólico, antrópico, cárstico, etc.) • Relieve colombiano. Llanuras, valles, sistemas montañosos y costas • La cordillera de los Andes y sistemas periféricos de Colombia. • Ubicación geográfica de Colombia. 	<p>CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sectores de la economía y etapas del proceso económico. • El tiempo en los procesos de producción y elaboración. • Actividades económicas de Colombia y sus consecuencias sobre el medio ambiente • Desastres naturales y Unidad Nacional para la Gestión del riesgo de desastres. • Zonas de alto riesgo en mi entorno cercano y problemáticas de ocupación del espacio 	<p>CONTENIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los primeros seres humanos y el inicio de la cultura: del nomadismo al sedentarismo • Los primeros habitantes de América (Mayas, incas y Aztecas). • Principales culturas indígenas de Colombia: familias lingüísticas y formas de organización. • Pueblos afro: La herencia africana en Colombia. (Afrocolombianidad) • Derechos y deberes de las comunidades indígenas y afro en Colombia: Procesos de resistencia y violación sistemática de sus derechos (Afrocolombianidad) • Diversidad cultural en nuestro país: Generalidades y problemáticas de los pueblos indígenas, afros y gitanos: (Afrocolombianianos)
<p>HERRAMIENTAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de sociales • Guías de clase (documentos) • Mapas conceptuales 	<p>HERRAMIENTAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de sociales • Atlas universal y libro de actividades. • Mapas conceptuales. 	<p>HERRAMIENTAS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de sociales • Documentos trabajados • Libro de social historia universal • Mapas conceptuales • Actividades de consulta del congresito de comunidades indígenas y Afros de Colombia.