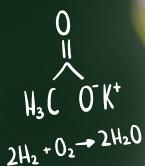


Pe- que- ños

—JESÚS-MARÍA—



Colegio Jesús-María
Medellín - edición #16 - junio de 2019
www.jesuスマaria.med.edu.co - info@jesuスマaria.med.edu.co



CONTENIDO



Editorial.....	3
Experimentos	
Ciencias Kids.....	4
Rincón de las mascotas.....	6
Proyectos.....	8
Otras actividades.....	11
Cómo estimular el pensamiento científico.....	12
Curiosidades, ¿sabías qué?.....	14
Mandalas.....	16

Pequeñas

—JESÚS-MARÍA—

Revista Institucional Preescolar

Edición # 17 - junio de 2019

Directora: María Eugenia Palacio RJM

Departamento de Comunicaciones

Diseño y diagramación:

María Fernanda Pérez C.

Banco de imágenes JM y la web

www.freepik.com/free-photos-vectors/people">People vector created by freepik

Y, ¿QUIÉN NOS SALVARÁ DE LOS WHATSAPP?

EDITORIAL

Las "ocurrencias" de nuestra gente en las que pone en juego su sentido del humor, los mensajes de "autoayuda", las frases bonitas, profundas y célebres, unidas a hermosas fotografías; los "minivideos" de toda clase que se convierten en virales... ¡Y no se diga el mensaje instantáneo que permite la conversación en tiempo real y que ayuda a solucionar problemas reales!:

- "¡MA... se me quedaron las llaves de la casa dentro y estoy atrapada entre la puerta de hierro de la entrada y la puerta principal...!"
- ¡Oh!...¿Qué hacemos?
- Yo no sé...
- Voy a enviarte las llaves con el mensajero de la empresa ¡No salgas!
- ¿Me oíste?
- Sí Ma... ¡Gracias!
- ¡Hazlo pronto!".

El Whatsapp es una herramienta increíble, fantástica, impensable hace apenas veinte años. Pero esta herramienta se ha vuelto una amenaza, un riesgo, un peligro, para todos los que encuentran un sustituto insuperable y universal del cotilleo, los corrillos, y hasta la desinformación.

En muchas partes, los padres de familia han encontrado en los whatsapp un canal de comunicación de fácil acceso y manejo, barato y efectivo.

Los problemas surgen cuando éstos se convierten en "agenda no oficial" a través de la cual se comenta, se critica, se evalúa, se condena, se absuelve, se opina y, hasta se insulta!

Cuando el whatsapp se convierte pues, en la agenda de los padres/madres, está lesionando gravemente la autonomía, la responsabilidad y el compromiso de los niños.

Difundir rumores, información inadecuada, errada, maliciosa, tergiversada, polarizada en cualquier campo - hogar, vida de colegio, de universidad, política, religión... - no solo siembra dudas, sino que, además, puede convertirse en un delito.

Cuando cualquier persona pretende solucionar problemas a través de whatsapp, no logra más que confusión, enrarecimiento del clima y mal ambiente...

En especial niños y jóvenes caen en graves desaciertos al manejar este tipo de aplicaciones pues esto, desgraciadamente, es cuestión generalizada, son víctimas de la inmediatez, de la promesa de "seguridad, y privacidad" de estos medios.

¡Cuántos problemas nos evitaríamos siendo prudentes y utilizando la web para una comunicación más asertiva y menos falaz!

¿Qué hacer, entonces?

1. Usarlos con el cuidado con el que se utiliza un martillo, un cuchillo, otra herramienta...
2. Utilizar, "sí o sí"; los canales de comunicación establecidos. Los oficiales: la conversación cara a cara, personalizada; el preguntar a la fuente, el verificar la información con las personas adecuadas, el hacerse presente...
3. Como los teléfonos celulares los compran y pagan los Padres, éstos son de los Padres! Por lo tanto, debemos tomar conciencia de la coresponsabilidad que se tiene frente a lo que en ellos se dice, comenta o se ve.
4. En toda comunicación, sacar lo mejor de nuestro interior, lo mismo para felicitar que para reclamar: las palabras, una vez escritas o pronunciadas, no se pueden recoger...! Son como dardos lanzados o agua derramada o chispa iniciada.
5. No desmayar en el trabajo que tenemos cada día de educar en la responsabilidad y la escucha; de asumir que nuestros actos buenos o malos tienen consecuencias.
6. Acompañar y vigilar a los niños y jóvenes en el manejo, y uso de las redes: el internet negro, ha invadido todo con el riesgo real de causar graves problemas afectivos, sociales y emocionales.
7. Trabajar seriamente en la correcta utilización del lenguaje; en el conocer qué nuevas aplicaciones están usando nuestros niños y adentrarse en ellas para controlar su uso y evitar el riesgo.
8. Finalmente, quien no sabe utilizar una herramienta para aquello que fue ideada, la convierte en un peligro: ¿No le quitarías a un bebé una herramienta, con la que puede hacer o hacerse daño? ¡Es hora de actuar!

María Eugenia Palacio L. RJM
Rectora

EXPERIMENTOS

CIENCIAS KIDS



El desarrollo de experimentos en el colegio y en la casa permite a las niñas desarrollar su creatividad e iniciativa; contribuye al desarrollo del sentido crítico y a dar significado al aprendizaje. Reflexionar, indagar, crear y comentar sobre lo que ocurre, hace parte de la apropiación del saber. Como padres y maestros podemos contribuir a ello.



A continuación les dejamos dos experimentos fáciles para realizarlos en casa teniendo en cuenta los pasos del método científico:

- ☞ Pregunta.
- ☞ Planeamiento a posibles respuestas.
- ☞ Experimentación.
- ☞ Observación.
- ☞ Interpretación.
- ☞ Conclusión.



SLIME

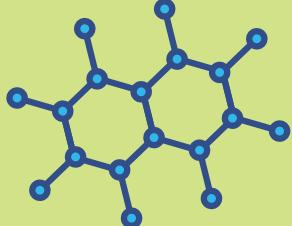
EXPERIMENTOS

Materiales:

Un recipiente.
Espuma de afeitar.
1 tapa de jabón líquido.
1 tarro de pegamento escarchado de cualquier color.
Dos cucharadas de agua.

PASOS:

Primero verter el pegamento al recipiente, luego echar dos cucharadas de agua y revolver hasta que se hayan mezclados completamente, después echar bastante espuma de afeitar y revolver hasta que la mezcla se vuelva como chicle y por ultimo echar una tapa de detergente líquido y revolver hasta conseguir la consistencia esponjosa.



DESPIGMENTACIÓN

(arcoíris de colores).

Materiales:

1 plato pando grande
1 paquete de M& M's
Agua

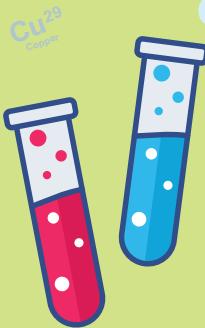
PASOS:

Colocar los M& M's en forma de circulo dentro del plato y luego echar un poco de agua tibia hasta que cubra un poco los dulces.

Por: Natalia Montoya
Docente de Preescolar.

Cibergrafía consultada:

Experimento de slime: <https://www.youtube.com/watch?v=sgSIRH2J2yA>
Experimento del arcoíris: <https://www.youtube.com/watch?v=rcZLxiPH4tw>



RINCÓN DE LAS MASCOTAS



Es muy frecuente que nuestros hijos en algún momento nos pidan una mascota.

Para tomar esta decisión, los padres deben tener en cuenta que las mascotas son seres vivos y como tal necesitan cuidados, amor y un espacio apropiado para su desarrollo; lo cual, está asociado con el tipo y tamaño de la mascota.

Las mascotas no solo traen beneficios para los niños sino para la familia en general.

Beneficios de tener una mascota en casa

- Los niños aprenden la importancia del amor y el respeto hacia los animales.
- Desarrollan el valor de la responsabilidad colaborando con la limpieza y la alimentación de la mascota.
- Se incrementa el compartir en familia y con otras personas, en las salidas a pasear la mascota.
- El niño aprende a manifestar sus sentimientos; de forma no verbal al comunicarse con la mascota, y de forma física mediante el contacto físico, este aspecto tiene influencia en el desarrollo de su inteligencia emocional.
- Proporciona compañía evitando el sentimiento de soledad, incluso logra transmitirles seguridad en sí mismos y el sentirse más protegidos. Puede llegar a evitar llegar hasta la depresión por soledad.
- Los niños con mascotas son más felices, pues al jugar con éstas su organismo tiene un aumento de serotonina y dopamina lo que le incrementan su estado de ánimo.



Cibergrafía consultada:
<http://www.oblumi.com/es/blog/>
<https://www.muyinteresante.es>

Por: Ma. Adelaida Cerezo
Docente de Pre-Jardín

A continuación, dos compañeritas del Preescolar nos presentarán sus lindas y queridas mascotas:

Mi nombre es Susana Villa Botero del grado Prejardín "A". Esta es mi gata Aria. Ella es una gata que adoptamos del albergue La Perlal y tiene 3 años.

Lo que más me gusta de Aria es que es una gata muy tranquila y tierna. Siempre está atenta a lo que hago, hacemos la siesta juntas y todo el tiempo está a mi lado acompañándome. Aria, disfruta jugar pelota conmigo y de mis caricias.

Somos María Antonia y Ana Sofía Morales Villegas y esta es nuestra mascota Luna. Ha sido el mejor regalo que nos ha dado en Navidad el Niño Dios. A Luna de cariño le decimos Lunita, es una perrita de raza West Highland White Terrier (Westie) y tiene 1 año y 7 meses.

Cuando llegamos del colegio, salta y salta sin parar y mueve su colita porque le encanta jugar con nosotras. Es de color blanco y tiene unos ojos grandes. A Luna le encanta jugar con pelotas y un pollito de hule que suena, se lo tiramos y ella sale corriendo a recogerlo; disfruta muchísimo cuando la sacamos a la calle, le encanta dar paseos caminando o en el carro sacando su carita por la ventana.

Con Luna aprendimos que debemos ser muy cuidadosas... siempre estamos atentas a que no le falte agua y darle su comida especial (solo come comida para perritos), cuando hace cosas buenas le damos premios (mini galletas) y le hemos enseñado un truco muy especial: cuando en la mañana llevan el periódico a la casa, Luna lo recoge y se lo entrega a nuestro abuelo!



PROYECTOS



PJA

VIVIR EL ARTE



PJB

LUCES, CÁMARA, ACCIÓN



8

PROYECTOS



JA

CONOCIENDO LOS ANIMALES:
UNA AVENTURA MARAVILLOSA



JB

EL CIELO Y SUS MISTERIOS

9

PROYECTOS



T-A

ME CONOZCO, TE CONOZCO... NOS CONOCEMOS

T-B



10

"ANIMABLEMOS"

OTRAS ACTIVIDADES



VIACRUCIS VIVIENTE



PASCUA



11



VIACRUCIS VIVIENTE



PASCUA

CÓMO ESTIMULAR EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO EN LA PRIMERA INFANCIA



Desde muy pequeños los niños muestran inquietud por explorar, por aprender y por conocer el funcionamiento de las cosas, continuamente vemos cómo indagan, generan preguntas y hasta se atreven a dar explicaciones o a lanzar "hipótesis" que dan origen al **"Desarrollo del Pensamiento Científico"**, dichas manifestaciones se dan de manera natural y deben ser aprovechadas en la etapa inicial, porque es allí donde se estructuran las bases cognitivas y se originan los procesos de pensamiento u operaciones mentales cada vez más elaboradas.

La exploración del medio, la formulación de preguntas y la inquietud por el saber son elementos que como padres y maestros debemos aprovechar y encausar para que las niñas se apropien de herramientas para transformar, proponer y resolver situaciones que se presenten en su entorno inmediato.

El pensamiento científico está relacionado directamente con la capacidad para ser autónomo en la resolución de problemas de la vida cotidiana y encontrar relaciones entre los hechos, ideas, las causas y los efectos.

El espíritu investigativo y científico es estimulado en casa y en el colegio; por eso, es tan importante que conozcamos un poco más de éste:

💡 Mejora la capacidad de razonamiento y la habilidad para pasar de nociones básicas a complejas.

💡 Ayuda a resolver situaciones problema.

💡 Permite ejercitar la capacidad de observación, de deducir y diseñar estrategias.

💡 Alienta la curiosidad y permite que las niñas aprendan del ensayo - error.

💡 Ayuda a mejorar la reacción ante los problemas, adaptarse a nuevas situaciones y a solucionar retos.



Como padres de familia y maestros podemos fomentar dicho pensamiento, el cual resulta útil, si hablamos de "competencias para la vida" porque siempre tendremos la necesidad de construir el propio aprendizaje.

IMPORTANTE TENER EN CUENTA:



 Promover la curiosidad: invitar a las niñas a investigar, permitirles que manipulen los objetos y vean cómo funcionan; dejarlas que utilicen sus sentidos, a través del tacto y de la vista se puede conocer el mundo, comparar, ver las diferentes formas, tamaños, colores, etc.

 Utilizar la pregunta para despertar su interés.

 Usar el juego y la imaginación: las niñas responden muy bien a los retos, disfrutan de la creación de objetos, de la realización de un experimento y de la creación de un relato fantástico. Todo ello, pone en acción la capacidad de crear única del ser humano.

 Recordemos que cuanto mayor sea la preparación de las niñas en competencias científicas, mayor será su posibilidad de poder adquirir y utilizar correctamente la información, poder participar en la construcción de un aprendizaje más significativo y placentero, además aumentará también su capacidad creativa.



Por: Lina María Ramírez Gómez
Coordinadora Preescolar.

Cibergrafía consultada:
www.aulaplaneta.com



CURIOSIDADES

¿SABÍAS QUÉ?



1. Un koala puede vivir toda su vida sin tomar agua, la obtiene gracias a las hojas de eucalipto que consume.



2. El Gato es una de las mascotas preferidas por los niños. Si le quitan los bigotes a un gato, este perderá el equilibrio; por lo cual, no podrá caminar bien.



3. La risa destruye células cancerosas y reduce el riesgo al cáncer en un 25%



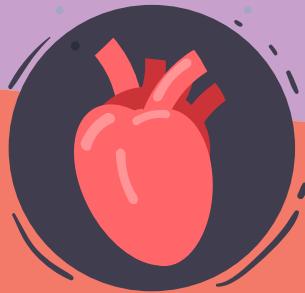
4. El pulgar del cualquier mano mide lo mismo que la nariz del mismo cuerpo.



¿SABÍAS QUÉ?



5. El corazón humano bombea 182 millones de litros de sangre en toda su vida.



6. Los huesos son 5 veces más fuertes que el acero.



7. Los huesos del oído medio (martillo, yunque y estribo) son tan pequeños que caben en la yema de un dedo y conservan ese tamaño por el resto de nuestra vida.



Por: Manuela Valdés Agudelo
Docente de Preescolar.

- <https://blogs.20minutos.es/>
- <https://www.facebook.com/posts/iher-curiosidades>
- <https://me.me/i/sabias-que-la-risa-destruye>
- <https://rolloid.net/30-cosas-que-seguramente-no-sabias>
- <https://www.lne.es/vida-y-estilo/salud>
- <https://www.diarioinformacion.com/>
- <https://www.planetacurioso.com/>



MANDALAS

La palabra mandala proviene del sánscrito (lengua clásica de la India, además es una de las lenguas indoeuropeas más antiguas y documentadas). Estas son diseños gráficos realizados principalmente con triángulos, círculos y cuadrados en donde cada uno de estos posee un significado especial.

Un mandala representa mediante el equilibrio de los elementos visuales la unidad y la armonía.

Dibujar y colorear mandalas te ayuda a concentrarte, a serenarte y a armonizarte, generando un balance cerebral, en el que tanto tu hemisferio izquierdo como tu hemisferio derecho se encuentran en equilibrio. Cuando escoges el mandala y los colores, estás usando el hemisferio derecho, y a la hora de escoger dónde poner ese color, y darle un orden al mandala, estás usando el hemisferio izquierdo.

Como medio de concentración, el mandala suele ser una herramienta útil, ya que la persona que la colorea debe tener en cuenta el color para iluminar y dar una apariencia armoniosa.

Entre otros beneficios que nos reportan estas figuras está la contribución a la motricidad fina, el desarrollo de la paciencia ya que colorearla requiere de tiempo y sobre todo paciencia para ir dando color a las múltiples formas y figuras de su interior; estimulan la creatividad, imaginación y concentración.

Les dejamos unos mandalas para colorear en el tiempo libre.



Por: Daniela Rueda
Docente de TºB

Tomado de :
Mandalas para el Alma.
Andrea Agudelo, 2015.





Prejardín

NIÑAS NACIDAS EN EL 2016

Jardín

NIÑAS NACIDAS EN EL 2015

**INSCRIPCIONES
ABIERTAS
2020**

MAYORES INFORMES: 409 98 00 EXT: 142 – 106

sicologabachillerato@jesusmariamed.edu.co

sicologa.primaria@jesusmariamed.edu.co

