



## ORIENTACIONES ESTRATEGIAS DE APOYO

ÁREA : Ciencias Sociales		GRADO: 8°
PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3
<p><b>DESEMPEÑO</b></p> <p>N<sub>1</sub> Identifica los diferentes mecanismos de participación establecidos en la constitución y en el entorno escolar.</p> <p>N<sub>2</sub> Hace uso de los mecanismos de participación en la institución y analiza la importancia de la toma decisiones y su incidencia en el bienestar de la comunidad educativa.</p> <p>N<sub>3</sub> Propone alternativas para desarrollar estrategias que permitan tomar decisiones de manera consciente de los mecanismos de participación en la institución.</p> <p>N<sub>1</sub> Reconoce los diferentes mecanismos utilizados para determinar las dinámicas poblacionales a través de la elaboración de un taller</p> <p>N<sub>2</sub> Formula cuestionamientos frente a mecanismos y acciones que logren promover el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas Internacionales.</p>	<p><b>DESEMPEÑO:</b></p> <p>N1 Compara algunas de las corrientes de pensamiento económico político y filosófico del siglo XIX a partir de hechos relevantes presentados en la actualidad por medio de la elaboración de esculturas de crítica social.</p> <p>N2 Argumenta la importancia que tuvieron las diferentes corrientes de pensamiento político, económico y social en el mundo a partir de Debates y mesas de trabajo.</p> <p>N3 Plantea estrategias que permitan describir las diferentes corrientes de pensamiento político, económico y social a lo largo de la historia y su incidencia en las dinámicas actuales a partir de la realización de un museo histórico.</p> <p>N1 Compara el surgimiento de movimientos sociales en los siglos</p>	<p><b>DESEMPEÑO</b></p> <p>N<sub>1</sub> Reconoce la importancia del contexto histórico en Colombia a partir de la elaboración de archivo fotográfico desde el proceso de independencia hasta la actualidad</p> <p>N<sub>2</sub> Establece relaciones frente a los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</p> <p>N<sub>3</sub> Expone estrategias que permitan argumentar la influencia política en las organizaciones sociales y eclesiásticas de la época a partir de la conformación de seminarios.</p> <p>N<sub>1</sub> Compara el legado histórico de las constituciones a partir de la elaboración de ensayos</p> <p>N<sub>2</sub> Analiza las diferentes dinámicas utilizadas por los países a través de la historia para</p>

<p>N<sub>3</sub> Propone diferentes dispositivos o elementos que permitan analizar los componentes demográficos a nivel global y la descripción de las diversas alianzas de cooperación entre algunos países.</p>	<p>XVIII y XIX y explica su incidencia en los movimientos actuales a través de la elaboración de mentefactos.</p> <p>N<sub>2</sub> Analiza los procesos de transformación que tuvieron las revoluciones en los procesos sociales, económicos y políticos a partir de la realización de Cine foros</p> <p>N<sub>3</sub> Expone alternativas que promuevan el análisis de los procesos sociales, económicos y políticos desarrollados hasta la actualidad a partir de estudios de caso.</p>	<p>promover el respeto por los derechos Humanos.</p> <p>N<sub>3</sub> Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo</p> <p>N<sub>1</sub> Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia a través de juegos de roles</p> <p>N<sub>2</sub> Argumenta de manera crítica las vías de acceso hacia la reconstrucción de una nueva sociedad a través de artículos de opinión.</p> <p>N<sub>3</sub> Propone alternativas que permitan construir un pensamiento autónomo frente a la apertura en la construcción de una nueva sociedad por medio de pequeños semilleros de investigación donde promuevan ejercicios de reconciliación</p>
---	---	--

<p><b>CONTENIDO</b></p> <p>-Gobierno escolar: como ejercicio democrático. (Constitución política y competencias)</p> <p>-Transición demográfica: El envejecimiento de la población, la superpoblación y la necesidad de educar para un uso equilibrado de los recursos de la madre Tierra.</p> <p>-Estructura, distribución y crecimiento de la población mundial.</p> <p>- Procesos de cooperación económica y política: UE, MERCOSUR, OTAN</p> <p>Funcionamiento básico de la dinámica demográfica: natalidad-mortalidad, migraciones.</p> <p>-Herramientas y usos de la medición de la población (censos, estadísticas vitales, encuestas por muestreo, estadísticas migratorias, entre otras).</p> <p>-Dinámica de la población colombiana: cambios de la población biológica, distribución, estructura de edad, sexo, factores que causan esos cambios y los mecanismos por los que se producen</p>	<p><b>CONTENIDO</b></p> <p>Características del imperialismo y su fundamentación en el darwinismo social y las leyes del progreso.</p> <p>-El fortalecimiento de la burguesía como clase económica dominante.</p> <p>- El pensamiento económico moderno: funcionamiento y ciclos del capitalismo y socialismo.</p> <p>- El funcionamiento del mercado (oferta y demanda) y el sistema tributario.</p> <p>La aparición de la clase obrera y la legislación moderna para proteger a los trabajadores.</p> <p>- Las revoluciones burguesas y la ilustración.</p> <p>- Revolución francesa, causas y acontecimientos</p> <p>-Revolución industrial (primera y segunda fase) y revolución científica: inicios, transformaciones y consecuencias.</p> <p>Colombia en el siglo XIX: Fragmentación del poder, expectativas económicas y nuevos órdenes políticos</p>	<p><b>CONTENIDO:</b></p> <p>Historia de Colombia: Independencia, Nueva Granada y consolidación de la Gran Colombia.</p> <p>-Participación de los afrocolombianos en el proceso de independencia y consolidación de la nación.</p> <p>-La cultura colombiana en el siglo XIX: El papel de la mujer, la iglesia y el Estado.</p> <p>Historia de las constituciones en el siglo XIX y XX y la lucha por la justicia y los derechos humanos. (Constitución política y competencias ciudadanas)</p> <p>-Los principios democráticos y su importancia en el ejercicio de la ciudadanía. (Constitución política)</p> <p>-Prevención de la violencia y resolución pacífica de los conflictos. (Cátedra de la paz y competencias ciudadanas)</p> <p>-Visiones del pos-conflicto en Colombia. (Cátedra de la paz y competencias ciudadanas)</p>

<b>HERRAMIENTAS DE APOYO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de tabla de datos frente al proceso de crecimiento de la población</li> <li>-Realización de representaciones graficas frente a las herramientas utilizadas en las dinámicas poblacionales como índice de natalidad, mortalidad y migraciones</li> <li>-Análisis y comparación de las medidas utilizadas por los países actualmente para estudiar el comportamiento de las poblaciones en ámbitos como: crecimiento de la población, nupcialidad, migración.</li> </ul>	<b>HERRAMIENTAS DE APOYO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realización de mentefactos donde se analice el proceso de consolidación del imperialismo.</li> <li>-Utilización de aparatos electrónicos como computador, video beam que fortalezcan el aprendizaje de los conceptos</li> <li>-presentaciones power point de los temas trabajados en las clases.</li> <li>- Apoyo de aparatos tecnológicos como celulares para la búsqueda de elementos integradores de los conceptos trabajados.</li> </ul>	<b>HERRAMIENTAS DE APOYO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realización de esculturas sobre personalidades de la independencia de Colombia en el análisis histórico y social de dichos procesos.</li> <li>- presentaciones power point de los temas trabajados en las clases.</li> <li>Utilización de aparatos electrónicos como computador, video beam que fortalezcan el aprendizaje de los conceptos</li> <li>-Apoyo de aparatos tecnológicos como celulares para la búsqueda de elementos integradores de los conceptos trabajados.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramientas como carteleras para la socialización de los temas</li> <li>- Elaboración de talleres argumentativos que promuevan el análisis crítico de las estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de talleres argumentativos que promuevan el análisis crítico de las estudiantes.</li> </ul>
--	---	---