



Книга Великолепная пятерка

Мыслительные стратегии, ведущие к успеху

Говард Гарднер
Альпина Паблицер, 2008

Рецензия BooksInShort

Говард Гарднер, профессор психологии в Гарварде, лауреат стипендии фонда Макатуров (ее называют “грантом для гениев”) и плодовитый писатель, стал известен в научных кругах благодаря своей теории о том, что разум человека состоит из нескольких разных “интеллектов”. Исходя из этого Гарднер отказался признавать тест IQ единственным мерилем наших умственных способностей. Свою теорию он подробно описал в книге “Структура разума: теория множественного интеллекта”, которая вышла в 1983 году. Сегодня, четверть века спустя, Гарднер по-прежнему выступает непререкаемым авторитетом в области изучения мыслительной деятельности. В этой книге автор рассказывает о пяти интеллектуальных способностях, которые, на его взгляд, станут наиболее востребованы в будущем. Это дисциплинарное, синтезирующее, креативное, респектологическое и этическое мышление. Несмотря на то что Гарднер называет их “типами мышления”, эти способности не являются врожденными: развить эти навыки способен каждый человек путем регулярной тренировки. По мнению *BooksInShort*, эта книга убедительно показывает, что требуется от современного профессионала.

Основные идеи

- Решая повседневные задачи, человек использует множество различных моделей и стратегий мышления.
- В условиях перемен одни мыслительные навыки становятся важнее других.
- Научный прогресс, глобализация и технологические инновации подталкивают человека к развитию пяти определенных типов мышления.
- Это дисциплинарное, синтезирующее, креативное, респектологическое и этическое мышление.
- Человек должен хорошо разбираться по крайней мере в одной профессиональной дисциплине и иметь общее представление об основных областях точных и гуманитарных знаний.
- Учитесь обобщать информацию и выделять закономерности.
- Креативность стала сегодня очень важным качеством для профессионалов.
- В мире, где право человека на индивидуальность считается значимой ценностью, уважение к окружающим – это ключ к успеху.
- Люди должны учиться во всем соблюдать принципы нравственности и этические стандарты своей профессии.
- Анализ случаев неэтичного поведения обогащает профессиональный опыт.

Краткое содержание

Империя разума

Уинстон Черчилль прекрасно разбирался в том, как возникают и исчезают империи. Он предвидел, что рано или поздно на смену традиционным формам глобального доминирования на основе экономического или военного могущества придут силы совсем иного рода. “Империи будущего, – говорил он, – это империи разума”. Черчилль не был психологом, и потому он не уточнил, какой разум он имел в виду и как, по его мнению, люди станут мыслить в будущем. Впрочем, сегодня мы уже в состоянии определить, без каких интеллектуальных навыков не обойтись в мире, главными чертами которого стали уважение к человеческой индивидуальности, технологический прогресс и глобализация.

“Даже если признать важность всех пяти типов мышления, овладеть ими будет нелегко. Люди неохотно меняют свои привычки”.

Во-первых, каждый человек, желающий стать ценным профессионалом, должен иметь хотя бы одну ключевую компетенцию – дисциплину, которую бы он глубоко и всесторонне изучил. Во-вторых, современный человек, непрерывно получающий колоссальный объем информации, должен обладать навыком синтеза – способностью обобщать данные из различных источников и отыскивать в них закономерности. В-третьих, человеку нужно научиться сосредоточивать силы на креативном решении возникающих проблем, оставляя всю рутинную работу компьютерам. В-четвертых, работать и жить в мире, где каждый имеет право быть непохожим на остальных, невозможно без уважения и терпимости друг к другу. Наконец, современные люди должны вести себя ответственно и этично. Иными словами, чтобы успешно справляться с задачами, которые встанут перед нами в будущем, мы должны овладеть пятью типами мышления.

1. Дисциплинарное мышление

Любое образование основано на изучении фактов. Мы знаем, что от Земли до Солнца 149,6 миллиона километров, Гражданская война в США длилась с 1861 по 1865 год, “Ромео и Джульетта” написал Шекспир – и многое другое. Но запомнить ряд фактов еще не значит воспитать в себе дисциплинарное мышление – умение мыслить так, как того требует та или иная профессиональная дисциплина. Хорошо подготовленные юристы мыслят как юристы, инженеры – как инженеры, а историки – как историки. Более того, каждый специалист, наряду с овладением своим предметом, должен иметь представление об основных теориях всех важнейших областей знаний, включая математику, историю, естествознание и гуманитарные науки (одну или несколько).

“Не думаю, что нужно сначала заниматься одним типом мышления, а затем другим... Все пять типов мышления существуют одновременно, однакo каждый из них актуализируется в определенный период развития человека”.

Выработку дисциплинарного мышления начните с формулировки основных положений той дисциплины, которую вы намерены досконально изучить. Каждая наука имеет основополагающие принципы, в роли которых могут выступать понятия, методы или процедуры: в физике это теория гравитации, в экономике – теория спроса и предложения, в уголовном праве – доктрина умысла. Овладение предметом требует времени: иногда на это уходят годы напряженного труда. Постепенно вы накопите достаточно опыта, чтобы быстро выявлять закономерности и делать важные выводы.

“Невозможно творить, не овладев соответствующей дисциплиной. Однакo без творчества дисциплины – лишь мертвый груз фактических знаний”.

Вам также нужно научиться смотреть на свою дисциплину с разных точек зрения. Люди, глубоко изучившие свой предмет, могут рассказывать о нем с юмором, рисуя картинки, делая критические наблюдения, анализируя случаи из практики и так далее. Если вы способны выражать свои мысли только одним способом, значит, вы пока еще недостаточно знаете свою дисциплину. Наконец, вы должны уметь применять свои познания на практике. Критерий подлинного овладения дисциплиной – это не пересказ общеизвестных примеров или повторение стандартных экспериментов, а умение применять имеющиеся знания для решения проблем, с которыми вы ни разу не сталкивались раньше.

“Как и все остальные описанные здесь типы мышления, синтезирующий должен помогать человеку преодолевать трудности в обобщении”.

Люди с развитым дисциплинарным мышлением постоянно учатся. Объем информации в мире непрерывно растет, и, если человек перестает аккумулировать новые сведения, его знания устаревают. Кроме того, у людей, воспитавших в себе этот тип мышления, просыпается страсть к познанию. Им начинает нравиться сам процесс изучения чего-то нового. Именно эта страсть заставляет врача отказаться от игры в гольф, чтобы почитать о новом методе лечения, и побуждает главу компании тратить время на изучение новых бизнес-концепций, а не на отдых и развлечения.

2. Синтезирующее мышление

В западной философской традиции упорядочивать знания о мире начали еще мыслители-досократики, а за ними Платон и Аристотель. Современные ученые продолжают эту традицию сегодня, когда и важность, и сложность синтеза знаний многократно возросли. Накопленные человечеством знания удваиваются каждые несколько лет, и без обобщений большая их часть оказалась бы бесполезной. Прежде чем развивать в себе способность к синтезирующему мышлению, изучите различные виды и способы обобщений.

“Вторгаясь на территорию, не ограниченную правилами, человек, развивший в себе творческую модель мышления, стремится двигаться на шаг впереди самых современных компьютеров”.

Изложение информации в виде структурированного рассказа – древнейшая форма упорядочения разрозненного материала. Ее примеры – Библия, мифы и легенды, труды историков. Еще одна форма обобщения – классификация: Карл Линней провел классификацию растений и животных, подразделив их на семейства, роды и виды, Дмитрий Менделеев представил химические элементы в виде периодической таблицы, а Мелвилл Дьюи создал десятичную систему классификации книг для библиотечных каталогов. Попыткой обобщить знания являются и такие комплексные концепции, как учение Чарльза Дарвина о естественном отборе или Адама Смита о разделении труда. Афоризмы и поговорки – тоже способ облечь знания в компактную форму. Не менее действенный инструмент синтеза – образы и метафоры (например “невидимая рука рынка”). Искусство – сфера “бессловесного” синтеза с помощью художественных образов. Наконец, научные теории (психоанализ Фрейда) и метатеории (философская система Гегеля) сводят множество концепций в единое и – иногда даже слишком – монолитное целое.

“Все мы совершаем ошибки. Из-за того, что творческие люди смелы и амбициозны, они совершают ошибки чаще и порой реагируют на них более болезненно”.

Главный вопрос, разумеется, заключается в том, как правильно обобщать знания. Вот один из методов. Во-первых, сформулируйте цель – определите, каким должен быть результат синтеза. Например, задачей Фрейда было создание непротиворечивой теории сознания. Чего хотите

достичь вы? Во-вторых, начинайте синтез не с чистого листа, а используйте в качестве фундамента результаты своей предыдущей работы или опыт коллег. В-третьих, выберите одну из перечисленных выше форм синтеза, чтобы применить ее в рамках выбранной дисциплины. В-четвертых, сделайте набросок обобщения: это может быть черновик статьи, схема, модель и так далее. Критически оцените получившийся результат и, если требуется, внесите коррективы. После того как вы создадите черновой вариант синтеза, которым останетесь довольны, попросите оценить его экспертов. Главная опасность, поджидающая вас: синтез знаний может в итоге оказаться настолько общим и абстрактным, что потеряет всякий смысл.

3. Креативное мышление

Сегодня креативность ценится так высоко, как никогда раньше. Бизнесу нужны люди, умеющие не просто выполнять свою работу, а вдобавок нестандартно мыслить, смотреть на вещи с разных точек зрения и придумывать совершенно новые товары и услуги. Были времена, когда люди пугались креативности или понимали ее как результат божественного вмешательства, а то и просто везения. Позже креативность стали воспринимать как особое качество, которым обладают лишь избранные. И лишь недавно психологи стали понимать, что такое креативность и как ее можно развить.

“В преодолении ненависти, соперничества, исторической вражды важно искать точки соприкосновения”.

Американский психолог Михай Чиксентмихайи доказал, что умение творчески мыслить – не заслуга человека самого по себе, а результат соединения трех элементов. Первый – это, конечно, сам человек, который овладел определенной областью знаний и непрерывно в ней работает (например композитор). Второй – это профессиональная среда, задающая правила, нормы и модели, на основе которых работают люди. Так, среда, окружающая композитора, определяет стиль его произведений, особенности аранжировок, предпочтительные музыкальные инструменты. И третий элемент – это социальное окружение, дающее человеку возможность творить. Для композитора это те причастные к музыке люди и организации, с которыми он контактирует.

“Вместо того чтобы игнорировать различия, воодушевляться ими, пытаться уничтожить их с помощью любви или ненависти, я призываю людей принимать различия, учиться жить с ними, ценить тех, кто отличается от нас”.

Именно при соединении этих трех ингредиентов возникает креативность, которая отличается от качественного выполнения профессиональных обязанностей. Разница между креативно мыслящими людьми и просто хорошими специалистами заключается в “творческом темпераменте”, который не обязательно является врожденным. Творческие люди всегда недовольны своей работой и работой других. Они привыкли двигаться против течения. Это может приносить им страдания, но гораздо сильнее они страдают, если им приходится подчиняться вкусам и мнениям большинства. Встречая отклонение от нормы, они прежде всего пытаются его объяснить, а не подогнать под существующие теории. Творческие люди настойчивы, они не боятся напряженного труда и неудач. Добиваясь успеха, они немедленно приступают к поискам непокоренных вершин.

4. Респектологическое мышление

Люди по природе склонны объединяться в группы, и как только это происходит, группы начинают испытывать неприязнь одна к другой. Эта закономерность прослеживается на протяжении всей человеческой истории и, кстати, характерна не только для людей, но и для приматов. Члены группы объединяются на основе общих признаков, противопоставляя себя всем, кто находится вне ее, – зачастую считая их низшими и враждебными существами. Наука объясняет это явление по-разному. Одно из объяснений дает эволюционная психология, однако такой социобиологический подход к поведению людей, видимо, является слишком упрощенным. Каковы бы ни были причины этой тенденции, нужно стремиться к ее преодолению. В современном мире, в котором поддерживать хрупкий баланс коллективных интересов становится очень сложно, враждебное отношение группы к окружающим представляет большую опасность.

“В условиях отсутствия толерантности человек тем не менее может получить прекрасное техническое образование”.

Решение этой проблемы известно: нужно научиться уважать друг друга. Гораздо сложнее это решение осуществить. Интересные сведения о воспитании толерантности получены при изучении истории Второй мировой войны. Оказалось, что жителей оккупированных территорий, которые прятали евреев от нацистов, объединяло несколько общих черт. Все они выросли в семьях, где не применялись телесные наказания: чтобы добиться от ребенка нужного поведения, родители не секли их розгами, а прибегали к убеждению и объяснению. Такие люди, как правило, твердо верили в ценности, которые они переняли от родителей – чаще всего эти ценности опирались на религиозную веру. Они ощущали свою причастность к жизни других и имели четкое представление о том, что хорошо, а что плохо.

“Развить этическую модель мышления легче, если человек вырос в среде, где правильное отношение к работе является нормой”.

Обучение уважительному отношению друг к другу в школе – еще один способ воспитания толерантности. Многие школы уже пошли по этому пути, создавая условия, в которых ученики – представители разных культур, национальностей и социальных слоев – сообща работают над проектами ради достижения общих целей. Так они учатся преодолевать разногласия и начинают понимать, что “непохожий” не означает “плохой”. Кроме того, ученики в таких школах изучают историю проявлений нетерпимости как социального явления и ее разрушительные последствия, а также обычаи и традиции людей, непохожих на них самих. Для многих подростков эти знания становятся залогом уважительного и терпимого отношения к окружающим в дальнейшей жизни.

5. Этическое мышление

Если бы у людей был выбор, многие предпочли бы жить в высоконравственном мире, где главное – это достойная работа. Но почему работа, а не, например, достойный отдых? Потому что именно на работе люди проводят большую часть времени. И если бы каждый приложил немного больше усилий к тому, чтобы работать ответственно и добросовестно, наш мир наверняка стал бы намного лучше. Чтобы достичь этой цели,

продумайте четыре аспекта своей профессиональной деятельности.

“Образование в широком смысле должно помогать человечеству как виду реализовать свои самые выдающиеся способности”.

1. Миссия. Осознайте, к чему стремитесь. Постарайтесь сформулировать для себя четкую и реалистичную цель, воплощающую в себе те жизненные и профессиональные ценности, которые вы разделяете. **2. Ролевая модель.** В отсутствие образцов для подражания вам будет намного сложнее неотступно следовать требованиям этики и морали. Эти примеры могут быть не только положительными (“хочу быть таким же”), но и отрицательными (“таким я быть не хочу”). **3. Самокритичность.** Взгляните на себя в зеркало и задайтесь вопросом, нравится ли вам то, что вы видите? Удовлетворены ли вы тем, чем занимаетесь на работе? Любой человек в той или иной степени склонен к самообману – чтобы не пасть его жертвой, интересуйтесь мнениями о своей работе тех, кого вы уважаете. **4. Профессиональная ответственность.** Выполняют ли ваши коллеги свои профессиональные обязанности должным образом? Если нет, подумайте, что можно сделать, чтобы убедить их следовать высоким этическим стандартам своей профессии.

“Отсутствие навыков дисциплинарного мышления не проходит даром. Не овладев этими навыками, человек остается, по сути, необразованным. В своих рассуждениях о физическом и биологическом мире, искусстве, коммерции он не отличается от необразованного человека”.

Достойно выполнять свою работу легче, если у вас, во-первых, есть вертикальная и горизонтальная поддержка, а во-вторых, если жизнь время от времени подбрасывает вам “горькую пилюлю”. Пример вертикальной поддержки – это семья: дети усваивают морально-этические нормы, подражая поведению родителей. Позже они начинают брать пример и с других людей – тех, кто достиг успеха в значимых для них областях. Горизонтальная поддержка – это воздействие на человека его круга общения, особенно важное в подростковом возрасте. Этот круг включает не только приятелей-сверстников, но и коллег. “Горькие пилюли” – это очевидные примеры незрелого поведения, лишняя раз напоминающие человеку о том, что значит быть настоящим профессионалом. Без таких “прививок” человек рискует незаметно утратить ориентиры и сбиться с правильного пути. Этическое мышление требует постоянной бдительности.

Об авторе

Говард Гарднер – профессор психологии и педагогики в Гарвардской высшей школе педагогических наук.
