



KEMENTERIAN PENDIDIKAN

Instrumen Standard Penilaian Pembudayaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Dalam Kokurikulum

TUJUAN:

Instrumen ini adalah untuk diguna pakai oleh sekolah bagi mengukur tahap pembudayaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Kokurikulum

OBJEKTIF

1. Mencerap status pelaksanaan KBAT dalam Kokurikulum
2. Menilai pelaksanaan KBAT dalam aktiviti Kokurikulum

ASPEK YANG DICERAP

1. Pelaksanaan KBAT dalam Kokurikulum
2. Teknik Penyoalan Berasaskan KBAT
3. Murid KBAT dalam Kokurikulum
4. Hasil Kerja Murid Dalam Kokurikulum

Tanda Aras Pencapaian Standard KBAT dalam Kokurikulum

Tanda aras pencapaian standard KBAT dalam Kokurikulum adalah berdasarkan kepada peratus pencapaian jumlah skor item dalam instrumen ini seperti dalam jadual di bawah

Skor	Penerangan
$\leq 40\%$	Tidak memenuhi tahap minimum pembudayaan KBAT dalam kokurikulum.
41% - 50%	Telah mencapai tahap minimum pembudayaan KBAT dalam kokurikulum serta boleh dibimbing seterusnya.
51% - 60%	Telah mencapai tahap sederhana pembudayaan KBAT dalam kokurikulum serta boleh dibimbing seterusnya.
61% - 80%	Telah mencapai tahap baik pembudayaan KBAT dalam kokurikulum .
81% - 100%	Telah membudayakan KBAT dalam kokurikulum dengan cemerlang dan layak diberi penarafan.

Bahagian A – Maklumat Pemantau

1. Nama Pemantau :
2. Jawatan :
3. Tarikh :

Bahagian B – Maklumat Sekolah

1. Nama Sekolah:					
2. Alamat Sekolah:					
3. No. Tel:		4. No. Faks:			
5. Emel:					
6. Kod Sekolah:		7. Gred Sekolah:	A	B	C
8. Jenis Sekolah:		9. Lokasi Sekolah:	B	LB	P
10. PPD		11. Negeri			

Bahagian C – Maklumat Guru Yang Dicerap			
1. Nama:			
2. Jantina:	L	P	
3. No. Tel.:			
4. E.mel:			
5. Kelulusan Akademik Tertinggi:			
6. Kelulusan Ikhtisas:		7. Opsyen	
8. Pengalaman Mengajar/Mengendali Aktiviti Kokurikulum:	tahun		
9. Aktiviti Kokurikulum Yang Dicerap:			
10. Tempoh Perkhidmatan:	tahun		
11. Senarai Kokurikulum yang dikendalikan oleh guru dalam tahun semasa:	Guru Penasihat: Pasukan Badan Beruniform/Kelab/Persatuan/ Sukan/Permainan 1. 2. 3. 4. 5.		

**Bahagian D – Maklumat Pasukan Badan Beruniform/Kelab/
Persatuan/Sukan/Permainan Yang Dikendalikan**

12. Bil. Kehadiran Murid:	orang	Lelaki:	Perempuan:
13. Pasukan Badan Beruniform/Kelab/Persatuan/Sukan/Permainan:			
14. Tajuk/ Topik:			
15. Masa:			

GURU**Panduan skala:**

Skala 1: Tidak berkemampuan melaksanakan item KBAT

Skala 2: Kurang berkemampuan melaksanakan item KBAT

Skala 3: Berkemampuan melaksanakan item KBAT dengan sederhana

Skala 4: Berkemampuan melaksanakan item KBAT dengan baik

Skala 5: Berkemampuan melaksanakan item KBAT dengan cemerlang

Tandakan (✓) pada skala yang berkenaan.

BAHAGIAN GURU						
Bahagian E – Pelaksanaan KBAT dalam Kokurikulum						
Bil.	Item	1	2	3	4	5
1.	Merancang penyediaan aktiviti mengikut bidang kokurikulum yang merangsang kemahiran berfikir murid.					
2.	Melaksanakan aktiviti kokurikulum berdasarkan persekitaran yang kondusif.					
3.	Berperanan sebagai pemudahcara bagi aktiviti yang menjurus kepada kemahiran berfikir murid.					
4.	Menggalakkan situasi interaktif semasa aktiviti kokurikulum.					
5.	Menggalakkan murid berkolaborasi semasa menjalankan aktiviti.					
6.	Mengemukakan soalan-soalan kepada murid.					

Bil.	Item	1	2	3	4	5
7.	Memberi peluang kepada murid mencadangkan penyelesaian masalah dalam sesuatu aktiviti.					
8.	Mengurus sesi pembelajaran yang boleh menghubungkan kait dengan keadaan persekitaran.					
9.	Memberi peluang kepada murid memberi pendapat.					
10.	Merangsang murid untuk membuat keputusan.					
	Jumlah Skor					

BAHAGIAN GURU						
Bahagian F – Teknik Penyoalan Berasaskan KBAT						
Bil.	Item	1	2	3	4	5
1.	Soalan yang dikemukakan berkaitan dengan objektif yang hendak dicapai dalam aktiviti.					
2.	Soalan dikemukakan mudah difahami oleh murid.					
3.	Menjana minda murid untuk mendapat maklum balas.					
4.	Pertanyaan kepada murid mengandungi pelbagai aras kesukaran.					
5.	Soalan yang dilontarkan memerlukan murid berfikir bagi mengasah minda mereka.					
6.	Soalan yang dikemukakan menjurus kepada jawapan yang munasabah dari murid.					
7.	Persoalan yang dikemukakan memerlukan contoh bagi mengukuhkan jawapan.					
	Jumlah Skor					

MURID**Panduan skala:**

Skala 1: Tidak berkemampuan melaksanakan item KBAT

Skala 2: Kurang berkemampuan melaksanakan item KBAT

Skala 3: Berkemampuan melaksanakan item KBAT dengan sederhana

Skala 4: Berkemampuan melaksanakan item KBAT dengan baik

Skala 5: Berkemampuan melaksanakan item KBAT dengan cemerlang

Tandakan (✓) pada skala yang berkenaan.

BAHAGIAN MURID						
Bahagian G - Murid KBAT dalam Kokurikulum						
Bil.	Item	1	2	3	4	5
1.	Melibatkan diri dalam aktiviti kokurikulum secara aktif.					
2.	Memberikan pendapat yang bernas semasa beraktiviti.					
3.	Mempamerkan keupayaan sendiri semasa melaksanakan aktiviti.					
4.	Memberi galakan kepada rakan yang lain untuk aktif berkongsi pendapat semasa beraktiviti.					
5.	Menunjukkan kecenderungan pembelajaran sendiri semasa beraktiviti.					
6.	Berjaya menyelesaikan masalah semasa beraktiviti.					
7.	Berupaya memberi respon terhadap soalan yang dikemukakan oleh guru atau rakan.					

BAHAGIAN MURID						
Bahagian G - Murid KBAT dalam Kokurikulum						
Bil.	Item	1	2	3	4	5
8.	Boleh menghubungkan antara pengetahuan sedia ada dengan pengetahuan baharu.					
9.	Berkeyakinan menggunakan alat berfikir/ gajet/ instrumen atau alatan sukan permainan semasa beraktiviti.					
10	Mampu memberi respon mengenai perkara yang dibincangkan semasa beraktiviti.					
11	Mengaplikasikan nilai murni semasa beraktiviti.					
12	Mampu menilai hasil kerja sendiri.					
13	Berupaya membuat penambahbaikan atas tugas yang telah dinilai.					
14	Semua murid diberi peluang untuk bertanya soalan.					
15	Murid mengemukakan jawapan yang logik terhadap persoalan yang diberikan.					
16	Murid boleh mengadakan perbincangan terhadap persoalan-persoalan yang disediakan oleh guru.					
17	Murid bebas berinteraksi antara satu sama lain berpandukan pengalaman masing-masing berdasarkan topik.					
18	Murid boleh mengemukakan cadangan bagi menyelesaikan masalah.					
19	Murid boleh menghubungkan kait pengetahuan sedia ada dengan aktiviti kokurikulum semasa sesi perbincangan.					

Bil.	Item	1	2	3	4	5
20	Murid berkemampuan untuk mengaplikasikan kemahiran dan berdasarkan pengetahuan sedia ada dalam melaksanakan aktiviti.					
	Jumlah Skor					

PANDUAN SKALA

- Skala 1 : Peringkat Sekolah
 Skala 2 : Peringkat Daerah
 Skala 3 : Peringkat Negeri
 Skala 4 : Peringkat Kebangsaan
 Skala 5 : Peringkat Antarabangsa

Tandakan (√) pada skala untuk penyertaan/pencapaian tertinggi sahaja

Bahagian H – Penyertaan/ Pencapaian/Sumbangan Murid Dalam Kokurikulum						
Bil.	Item	1	2	3	4	5
1.	Penyertaan murid dalam aktiviti kokurikulum					
2.	Pencapaian murid dalam aktiviti kokurikulum					
3.	Sumbangan khidmat masyarakat					
	Jumlah Skor					

- Penyertaan/ pencapaian berdasarkan Pertubuhan Badan Beruniform/ Kelab/Persatuan dan Sukan/Permainan yang dipantau

Bahagian I – Pengiraan Skor dan Pencapaian	
Bahagian	Skor
E – Pelaksanaan KBAT Dalam Kokurikulum	
F – Teknik Penyoalan Berasaskan KBAT	
G – Murid KBAT Dalam Kokurikulum	
H – Penyertaan/Pencapaian/Sumbangan Murid Dalam Kokurikulum	
Jumlah Keseluruhan Skor	

$$\text{Peratus Pencapaian} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{200} \times 100 = \boxed{} \%$$

PENCAPAIAN

Tahap	Cemerlang	Kepujian	Baik	Sederhana	Memuaskan
Julat Skor	80 - 100	60 – 79.9	40 – 59.9	20 – 39.9	0 – 19.9
Pernyataan	Pelaksanaan yang cemerlang oleh guru dan murid dalam aktiviti kokurikulum yang dijalankan, menunjukkan komitmen yang tinggi dan mempunyai kefahaman kognitif yang sangat baik untuk menggerakkan aktiviti KBAT dalam kokurikulum beserta dorongan yang tinggi.	Pelaksanaan yang terpuji oleh guru dan murid dalam aktiviti kokurikulum yang dijalankan, menunjukkan komitmen yang tinggi dan mempunyai kefahaman kognitif yang baik untuk menggerakkan aktiviti KBAT dalam kokurikulum.	Pelaksanaan yang baik oleh guru dan murid dalam aktiviti kokurikulum yang dijalankan, mempunyai kefahaman kognitif yang baik untuk menggerakkan aktiviti KBAT dalam kokurikulum.	Pelaksanaan yang sederhana oleh guru dan murid dalam aktiviti kokurikulum yang dijalankan, mempunyai kefahaman kognitif yang rendah untuk menggerakkan aktiviti KBAT dalam kokurikulum	Pelaksanaan yang memuaskan oleh guru dan murid dalam aktiviti kokurikulum yang dijalankan, mampu melaksanakan KBAT dalam kokurikulum tetapi hasil yang ditunjukkan tidak meyakinkan dan masih boleh diperbaiki.

Bahagian J – Rumusan

Rumusan Keseluruhan Pemantau:

Tandatangan Pemantau:

.....

Tarikh: