



Mudanças sócio educativas por meio do esporte: A influência do Taekwondo na formação social de crianças e adolescentes

Brasília – DF

Elaboração: Professor Lucas Aires de P. Nogueira.

Sumário

- 1. Apresentação**
- 2. Introdução**
- 3. Justificativa**
- 4. Objetivos**
 - Geral
 - Específico
- 5. Público Alvo**
- 6. Metas**
- 7. Plano Operativo**
- 8. Cronograma**
- 9. Procedimento Metodológico**
- 10. Programas e Modalidades Esportivas**
- 11. Avaliação do Projeto**
- 12. Recursos Físicos**

1. Apresentação

O indivíduo socialmente desenvolvido tem a capacidade de adaptar-se em diferentes ambientes, como família e a escola, e o Taekwondo mostra-se uma ferramenta interessante para atuar nesta formação social, cognitiva e física do aluno.

O projeto trata-se da inserção de um programa esportivo escolar, contemplando a modalidade de Taekwondo para as crianças e adolescentes da instituição, tendo como objetivo observar a ação desta modalidade esportiva sobre o desenvolvimento da autonomia, comportamento pró-social, diminuição da agressividade e a relação aluno-professor.

2. Introdução

A utilização do esporte dentro do contexto escolar mostra-se uma estratégia interessante para trabalhar com aspectos sociais e também auxiliar os alunos a lidarem com seu cotidiano e as adversidades contidas nele, um aspecto relevante e muito evidenciado é a relação do comportamento agressivo e o contexto social que o aluno está inserido, mostrando que alunos com menor afiliação aos seus pais ou responsável apresentam maiores chances de apresentarem um comportamento agressivo, contudo um aspecto interessante a ser levado em consideração que este fator pode ser amenizado ou revertido quando a criança ou adolescente envolve-se com elementos culturais, onde o professor é o mediador, trazendo a este aluno mais um referencial positivo na sua formação moral e cognitiva.

Um elemento da cultura indispensável para auxiliar na formação moral e cognitiva deste aluno é a prática esportiva, onde este aluno irá integrar-se a um grupo social repleto de simbologias como regras, condutas, respeito, cooperação, superação, traçar objetivos, dentre outros. Estes valores impostos pelo esporte que vão em consonância aos valores ideais para um convívio saudável em sociedade.

Além da prática esportiva pura e simples, o esporte traz em seu desenvolvimento vários elementos educacionais e neste sentido o Taekwondo destaca-se pelo seu aspecto disciplinador e nota-se em seu contexto histórico e cultural, a busca conjunta do desenvolvimento técnico, com o da moralidade, ética, etiqueta, padrões de conduta adequados em respeito ao próximo.

A utilização do Taekwondo como ferramenta educacional é de extrema relevância sendo interessante sua inserção no contexto escolar, pois é um esporte completo para a promoção da amizade e respeito mútuo entre seus praticantes, sendo extremamente útil para psicoterapia, uma forma de construção do ego, agindo diretamente no controle de impulsos nervosos, melhoria nas áreas de auto regulação cognitiva, desenvolvimento acadêmico, desenvolvimento de um comportamento pró-social sendo eficaz na redução da agressividade.

Neste sentido, crianças com comportamentos agressivos poderão ser beneficiadas pela prática esportiva em geral, observando que o esporte lida diretamente com a autoestima e autoconceito, elementos fundamentais para atuar de forma saudável socialmente, mostrando que alunos que praticam modalidades esportivas possuem maiores valores de autoestima, autoconceito e rendimento escolar em relação aos alunos que não praticam nenhuma modalidade esportiva, fato este decorrente da aceitação de suas responsabilidades e cumprimento das regras por parte destes alunos, devido aos valores éticos e morais empregados pelo esporte que favorece a aceitação social e desenvolvimento da autoestima.

Valores propiciados pelo esporte como: éticos e morais são fundamentais para a formação de um aluno, consciente e crítico em um processo de socialização, com isso observa-se a necessidade do emprego de modalidades esportivas no contexto escolar, visando uma gama de benefícios associados a esta prática.

3. Justificativa

Atualmente, as crianças contam com poucas oportunidades para a prática de um desporto educacional. A implantação deste projeto seria uma alternativa interessante de aproximar os alunos de atividades importantes para sua formação pessoal e cidadã. Outro fator interessante a ser ressaltado é a importância de momentos lúdicos e de prática esportiva como instrumento educacional no desenvolvimento das competências sociais, afetivas, comportamentais e motoras, mostrando sua aplicação primordial no contexto escolar para o crescimento e desenvolvimento da criança.

Evidenciando que todo aprendizado que traz um significado para a criança, é levado para toda a vida adulta, podendo ser decisivo em algumas situações em suas escolhas futuras. A inserção da modalidade esportiva Taekwondo no contexto escolar para a instituição é de extrema relevância e importância na formação da criança durante a fase escolar.

3.1. O esporte é notoriamente relevante na dimensão social e seus benefícios são nitidamente percebidos, pois atua diretamente no auxílio ou colaboração na formação de um ser social, pois atua e desenvolve princípios éticos e culturais, sendo estes: espírito coletivo, companheirismo, solidariedade, conhecimento, respeito mútuo e educação. O esporte propicia de forma significativa a redução de índices de violência na população na qual está sendo aplicado, elementos fundamentais para formar um cidadão.

3.2. A arte marcial no ambiente escolar pode ser uma estratégia interessante para a formação dos valores nos alunos, ***o Taekwondo atuará de forma indireta na formação dos valores como: autocontrole, autoestima, controle do corpo, disciplina, pensamento estratégico, estética, relaxamento, resolução de conflitos ensinando seu praticante a ser autoconsciente em relação às suas atitudes.***

4. Objetivos

4.1. Geral

Oferecer aos alunos da instituição um programa de modalidade esportiva, através do Taekwondo, propiciando a estes alunos uma modalidade esportiva, visando aprimorar as qualidades físicas do praticante bem como incentivando a sociabilização, espírito de grupo, iniciativa, cooperação, a disciplina, contribuindo diretamente na formação deste aluno e assim observar o efeito deste programa sobre os aspectos de comportamento social, afetivo e psicológico.

4.2. Específico

- Verificar o efeito de inserção do Taekwondo, sobre o comportamento social, afetivo e psicológico.
- Desenvolver habilidades básicas e técnicas, bem como, o equilíbrio emocional e socialização através da prática do Taekwondo.
- Avaliar o desenvolvimento global dos alunos através da sua participação nas aulas de Taekwondo.
- Adquirir hábitos de higiene e respeito com seus semelhantes.

5. Público Alvo

- Alunos da instituição e moradores da região caso a instituição tenha interesse.

6. Metas

Avaliar o comportamento social, desvio de conduta, interdependência social, traços de personalidade, empatia, orientação cultural, afiliação com os pares sócio normativos e conduta ética, previamente ao início do projeto, após um semestre e ao final de um ano. Este processo avaliativo irá apresentar os resultados deste programa esportivo dentro dos objetivos listados acima.

7. Plano Operativo

As aulas serão realizadas de acordo com as possibilidades e estruturas da instituição, necessitando de um ambiente adequado para atender um programa no período matutino e vespertino. O projeto será divulgado por meio de informativos distribuídos aos alunos e aos pais. As inscrições serão feitas pela própria instituição.

8. Cronograma

O cronograma terá a definição de suas etapas após sua aprovação, pois é necessário saber o período de execução deste para adequá-lo a um calendário.

Ações/Mês	Mês 01	Mês 02	Mês 03	Mês 04	Mês 05	Mês 06	Mês 07	Mês 08	Mês 09	Mês 10	Mês 11	Mês 12
Divulgação do projeto	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Reunião com os pais	X					X					X	
Aplicação dos instrumentos avaliativos												
Início das aulas de Taekwondo			X									
Aplicação dos instrumentos avaliativos						X	X					
Retorno das aulas de esportes								X				
Aplicação dos instrumentos avaliativos											X	X

9. Procedimento Metodológico

A participação no projeto será por meio de mensalidades conforme valor estipulado pela instituição. O aluno deverá utilizar nas aulas o uniforme específico para a prática da modalidade, no qual será vendido pelo professor de Taekwondo.

10. Programas e Modalidades Esportivas

O programa de artes marciais será ministrado pelo faixa preta, bicampeão nacional, Licenciado pela federação de Taekwondo de Brasília, professor Lucas Aires e será fundamentado no esporte Taekwondo, empregando durante as suas aulas filosofia tradicional, anteriormente ao ensino das técnicas serão enfatizados os princípios para um ambiente propício para treinar e aprender um esporte de luta, ou seja, um ambiente caracterizado pelo respeito, disciplina e autocontrole. As técnicas a serem ensinadas durante este programa serão sempre de autodefesa e domínio e de uma forma diferenciada.

As turmas serão compostas por alunos sempre da mesma faixa etária, por uma frequência de duas ou três vezes na semana, todos os alunos serão iniciantes em artes marciais e iniciarão em um mesmo padrão técnico.

Todas as aulas começarão e encerrarão de uma mesma forma, com os alunos em posição de alinhamento, visando manter regras e padrões durante todo o programa.

11. Recursos Físicos

Sala de Taekwondo (Dojô) – No entanto, se a instituição não possuir tatames, será necessário a aquisição de um número pequenos de placas, para o alcance de um número maior de alunos por turmas.

A vestimenta ideal para a prática do Taekwondo é o DOBOK, sendo necessária sua aquisição para a prática do esporte.

12. Avaliação e Planejamento

Será elaborado um relatório semestral das atividades e resultados do programa em relação ao comportamento social, desvio de conduta, interdependência social, traços de personalidade, empatia, orientação cultural, afiliação com os pares sócio normativos e transmissão de conduta ética, sobre a promoção de faixas dos alunos (ocorrerá de forma anual).

Se necessário o resultado poderá ser apresentado à direção da escola em reuniões pedagógicas.

Vicente Pires – DF, Data: 10 de Janeiro de 2016

Lucas Aires de P. Nogueira

Professor de Taekwondo