

CEJA >>

CENTRO DE EDUCAÇÃO
de JOVENS e ADULTOS

**LÍNGUA
ESTRANGEIRA**

>> Inglês

Fascículo 7

Unidades 22, 23 e 24



GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Governador

Wilson Witzel

Vice-Governador

Claudio Castro

SECRETARIA DE ESTADO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

Secretário de Estado

Leonardo Rodrigues

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

Secretário de Estado

Pedro Fernandes

FUNDAÇÃO CECIERJ

Presidente

Gilson Rodrigues

PRODUÇÃO DO MATERIAL CEJA (CECIERJ)

Coordenação Geral de
Design Instrucional

Cristine Costa Barreto

Elaboração

Maria Filomena Correia do Rego

Maria Thereza Alexandrisky

Revisão de Língua Portuguesa

Julia Fernandes Lopes

Coordenação de Design Instrucional

Flávia Busnardo

Paulo Miranda

Design Instrucional

Flávia Busnardo

Coordenação de Produção

Fábio Rapello Alencar

Capa

André Guimarães de Souza

Projeto Gráfico

Andreia Villar

Imagen da Capa e da Abertura das Unidades

<http://www.sxc.hu/browse.phtml?f=view&id=555012> – Elvis Santana

Diagramação

Equipe Cederj

Ilustração

Bianca Giacomelli

Clara Gomes

Fernando Romeiro

Jefferson Caçador

Sami Souza

Produção Gráfica

Verônica Paranhos

Sumário

Unidade 22 Fontes de energia alternativa: o meio ambiente agradece	5
<hr/>	
Unidade 23 O que dizem as notícias: mídia e meio ambiente	33
<hr/>	
Unidade 24 Consumo e Sustentabilidade	67
<hr/>	

Prezado(a) Aluno(a),

Seja bem-vindo a uma nova etapa da sua formação. Estamos aqui para auxiliá-lo numa jornada rumo ao aprendizado e conhecimento.

Você está recebendo o material didático impresso para acompanhamento de seus estudos, contendo as informações necessárias para seu aprendizado e avaliação, exercício de desenvolvimento e fixação dos conteúdos.

Além dele, disponibilizamos também, na sala de disciplina do CEJA Virtual, outros materiais que podem auxiliar na sua aprendizagem.

O CEJA Virtual é o Ambiente virtual de aprendizagem (AVA) do CEJA. É um espaço disponibilizado em um site da internet onde é possível encontrar diversos tipos de materiais como vídeos, animações, textos, listas de exercício, exercícios interativos, simuladores, etc. Além disso, também existem algumas ferramentas de comunicação como chats, fóruns.

Você também pode postar as suas dúvidas nos fóruns de dúvida. Lembre-se que o fórum não é uma ferramenta síncrona, ou seja, seu professor pode não estar online no momento em que você postar seu questionamento, mas assim que possível irá retornar com uma resposta para você.

Para acessar o CEJA Virtual da sua unidade, basta digitar no seu navegador de internet o seguinte endereço:
<http://cejarj.cecierj.edu.br/ava>

Utilize o seu número de matrícula da carteirinha do sistema de controle acadêmico para entrar no ambiente. Basta digitá-lo nos campos “nome de usuário” e “senha”.

Feito isso, clique no botão “Acesso”. Então, escolha a sala da disciplina que você está estudando. Atenção! Para algumas disciplinas, você precisará verificar o número do fascículo que tem em mãos e acessar a sala correspondente a ele.

Bons estudos!



Fontes de energia alternativa: o meio ambiente agradece

Fascículo 7

Unidade 22



Fontes de energia alternativa: o meio ambiente agradece

Para início de conversa...

No final de 2011 foi noticiado que uma menina nascia nas Filipinas, e que recebia o título simbólico das Nações Unidas da habitante mundial de número 7 bilhões. Você pode imaginar o que isso significa?

As previsões da Organização das Nações Unidas apontam que a população mundial será, em 2050, de cerca de 9,2 bilhões. São previsões preocupantes tendo em conta que mais população significa necessidade de mais energia, e de mais recursos. Num planeta finito e com recursos limitados, coloca-se uma vez mais a eterna pergunta: E se um dia faltarem os recursos para sustentar o crescimento populacional? O que acontecerá?

A natureza é a fonte de energia de todos nós e se ela se desequilibra, todos nós nos desequilibraremos.

Objetivos de aprendizagem

- Aplicar estratégias de leitura para a compreensão dos textos;
- Relacionar vocabulário em português e inglês para a compreensão de textos;
- Identificar sufixos e relacioná-los às suas classes gramaticais;
- Identificar argumentos a favor e contra a energia nuclear.

Seção 1

Energia renovável ou não-renovável?

Vamos começar a conversar um pouco sobre energias não-renováveis (nonrenewable), e renováveis (renewable). Você tem alguma ideia sobre este assunto?

Para começar, leia o texto a seguir.

Text 1

Renewable or Nonrenewable Energies?



Figura 1: Nonrenewable



Figura 2: Renewable

We have traditionally used fossil **fuels to provide** most of our energy **needs**. These fossil fuels, **like** gasoline and **coal**, have some significant **disadvantages**. First, the world's **supply** of these **nonrenewable resources** is **diminishing**. Second, the prices continue to **skyrocket**, making it **unaffordable** for many people. Third, fossil fuels are **damaging** to the environment. Because of these three reasons, we are beginning to look at alternative energy **sources**. We really need to look carefully at these sources. Fossil fuels will not be **around forever**, and we are **currently** using them as if we have an unlimited supply. **Fortunately**, there are other options, and many of them do not have the same **concerns** that fossil fuels have, **as** these alternative sources are environmentally friendly, renewable, and more affordable in

some cases. There are a number of **advantages** to exploring alternative energy sources. One advantage is that many alternative energy sources reduce greenhouse gases and pollutants which contribute to global **warming**. Using alternative energy sources reduce the amount of toxins in the air. They also help us preserve the natural resources.

Adaptado de <http://typesofalternativeenergy.com/> 04/03/2012

Vocabulário

fuels – combustíveis	damaging – prejudicial, nocivo
To provide – fornecer, proporcionar	sources – fontes
needs – necessidades	unaffordable – inacessível
like – como	around – por perto, nas proximidades
coal – carvão	forever – para sempre
disadvantages – desvantagens	currently – atualmente
supply – oferta, suprimento	Fortunately – felizmente
nonrenewable – não-renováveis	concerns – referências, preocupações
diminishing – diminuindo, reduzindo	as – já que
resources – recursos	advantages – vantagens
To Skyrocket – disparar, aumentar demais	warming – aquecimento

O que são combustíveis fósseis?



Figura 3:

São materiais resultantes de um processo muito lento de decomposição de restos de plantas e de animais. O nome "fóssil" surge pelo tempo que demora a sua formação, vários milhões de anos. São considerados recursos não-renováveis, uma vez que esgotados, só existirão novamente passado bastante tempo.

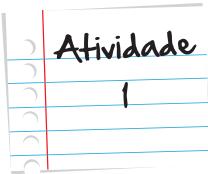
Existem três tipos de combustíveis fósseis: carvão, petróleo e o gás natural.



Para você ter uma ilustração da leitura que você acabou de fazer, é interessante você ver o vídeo sobre energias renováveis e não-renováveis no site: <http://www.youtube.com/watch?v=nWj57Kf3sEo>



Após a leitura do texto 1 você fará a sua primeira atividade...



A. Marque com um (X) as alternativas corretas, de acordo com as informações obtidas no texto 1. Apenas 1(uma) alternativa está correta em cada uma das questões.

1. O objetivo principal do texto é:

- a. Chamar a atenção para o aumento do consumo de energia nos últimos anos. ()
- b. Argumentar que os combustíveis fósseis são os responsáveis pelo aquecimento global. ()
- c. Apresentar as desvantagens dos combustíveis fósseis e a necessidade de se buscar formas alternativas de energia. ()

2. Os combustíveis fósseis:

- a. São recursos renováveis ()
- b. São nocivos ao meio ambiente ()
- c. Têm um preço estável no mercado ()

3. Uma das vantagens das fontes de energia alternativa é que elas:

- a. são produzidas pelo homem.()
- b. são renováveis ()
- c. não precisam de tecnologia para serem utilizadas.()

Anote suas
respostas em
seu caderno

Como você pôde observar pela leitura do texto 1 e pelo vídeo, em nosso planeta encontramos diversos tipos de fontes de energia.

À medida que os recursos, como o petróleo, forem se tornando menos disponíveis e mais caros, o ser humano terá de optar cada vez mais pelos recursos energéticos alternativos ou renováveis. Esses recursos, no geral, causam

um pequeno impacto (poluição, desmatamento) ao meio ambiente. Portanto, são excelentes alternativas ao sistema energético tradicional, principalmente numa situação de luta contra a poluição atmosférica e o aquecimento global.

Como exemplos de energia renovável, podemos citar: energia solar, energia eólica (dos ventos), energia hidroelétrica (dos rios), biomassa (matéria orgânica) e geotérmica (calor interno da Terra).

Você agora lerá um pouco sobre dois recursos energéticos alternativos, começando com um texto que fala sobre a energia solar (Solar Energy), e outro sobre a energia eólica (Wind Energy).

Seção 2

Fontes de energia renovável: uma escolha ecológica

Texto 2

Solar and Wind Energies

To understand how alternative energy use can help preserve the delicate ecological balance of the planet, and help us conserve the non-renewable energy sources like fossil fuels, it is important to know what types of alternative energy is out there.



Figura 4: Solar Energy



Figura 5: Wind Energy

Solar Energy

Solar power works by trapping the sun's rays into solar cells where this sunlight is then converted into electricity. Additionally, solar power uses sunlight that hits solar thermal panels to convert sunlight to heat water or air.

Pros

- Solar power is a renewable resource. As long as the Sun exists, its energy will reach Earth.
- Solar power generation releases no water or air pollution, because there is no chemical reaction from the combustion of fuels.

- Solar energy can be used very efficiently for practical uses such as **heating** and **lighting**.
- The benefits of solar power are seen frequently to heat **pools** and water tanks all over.

Cons

- Solar power does not produce energy if the sun is not **shining**. Nighttime and **cloudy** days seriously limit the **amount** of energy produced.
- Solar power stations can be very expensive to build.

Wind Energy

Wind energy **harnesses** the power of the wind **to propel** the **blades** of wind turbines. The rotation of turbine blades is converted into electrical current **by means of** an electrical generator.

Pros

- Wind power produces no pollution that can contaminate the environment. Since no chemical processes **take place**, like in the **burning** of fossil fuels, in wind power generation, there are no **harmful by-products** left over.
- Since wind generation is a renewable source of energy, we will never **run out of** it.
- **Farming** and **grazing** can still take place on land occupied by wind turbines which can help in the production of biofuels.
- Wind farms can be built **off-shore**.

Cons

- Wind power is intermittent. Consistent wind is needed for continuous power generation. If wind speed **decreases**, the turbine **lingers** and **less** electricity is generated.
- Large **wind farms** can have a negative effect on the **scenery**.

Adaptado de <http://saveenergy.about.com/od/alternativeenergysources/a/altenergysource.htm> Acesso em 20/04/2012

Vocabulário

by trapping – prendendo	blades – lâminas
Additionally – além disso, adicionalmente	by means of – por meio de
hits – atinge	take place – ocorre, acontece
To heat – aquecer	burning – queima
To reach – chegar, atingir, alcançar	harmful – prejudicial, nocivo
generation – geração, produção	by-products – subproduto
releases – libera	run out of – esgotar, ficar sem
heating – aquecimento	farming – agricultura
lighting – iluminação	grazing – pasto
pools – piscinas	off-shore – no mar
shining – brilhando	decreases – diminui, reduz
cloudy – nublado	lingers – demora-se, detém-se
amount – quantidade	less – menos
harnesses – aproveita	wind farms – parques eólicos
To propel – impulsionar	scenery – cenário, paisagem

Agora que você acabou de ler o texto 2, você fará sua próxima atividade. Ela está subdividida em duas partes.

Fique atento!

- a. Numere a segunda coluna, associando os grupos nominais às suas respectivas traduções.

(1) The sun's rays	() poluição do ar
(2) solar cells	() produção de energia solar
(3) solar thermal panels	() gerador elétrico
(4) renewable resource	() usos práticos
(5) solar power generation	() células solares
(6) air pollution	() Os raios solares
(7) chemical reaction	() reação química
(8) practical uses	() fonte renovável
(9) electrical generator	() painéis solares térmicos
(10) renewable source	() recurso renovável

- b. O texto 2 apresenta alguns **prós** e **contras** ao uso das energias solar e eólica. Escreva (**True**) para as afirmações **verdadeiras**, e (**False**) para as afirmações **falsas**, de acordo com o texto.

1- Um aspecto negativo da energia eólica é que nem sempre há vento.	()
2- Dias nublados limitam a produção da energia solar.	()
3- A energia solar não causa poluição na atmosfera	()
4- Um aspecto favorável à energia solar é que ela não é dispendiosa para se construir.	()
5- Parques eólicos podem ser construídos no mar.	()
6- A energia solar é um tipo de energia não-renovável.	()
7- Diferente dos combustíveis fósseis, na energia eólica não há subprodutos nocivos remanescentes.	()

Atividade

2

Anote suas
respostas em
seu caderno

Seção 3

Modos de se Formar Palavras

Sufixos

Observe o título do texto 1: *Nonrenewable and Renewable Energies*

O que as palavras *nonrenewable* e *renewable* têm em comum? Vamos analisar com cuidado?

Non + renew + able	renew + able
Prefixo + raiz da palavra + sufixo	raiz da palavra + sufixo

Muito bem! Você deve ter percebido que ambas se originam de *renew* (renovar) e ambas apresentam o sufixo **-able**

Quando acrescentamos o sufixo **-able** temos renovável. A palavra renovável é um adjetivo, pois qualifica aquilo que pode ser renovado. Os sufixos marcam portanto a classe das palavras.

Um outro exemplo?

Solar power **generation** releases no water or air **pollution**.

Observe as palavras *generation* (geração) e *pollution* (poluição). Ambas apresentam o mesmo sufixo **-ion** e ambas são substantivos ou nomes. O sufixo **-ion** corresponde ao **-ão** em português. Assim fica fácil traduzir muitas palavras.

Como você já aprendeu em aulas anteriores, os prefixos das palavras alteram seus significados. Sabemos que *nonrenewable* por exemplo, é o oposto de *renewable*.

Já os sufixos estão associados às classes gramaticais das palavras.

Os sufixos, como já foi dito acima, têm relação direta com a classe grammatical das palavras.

Observe os quadros a seguir. Neles você encontrará os sufixos separados por classe de palavras com alguns exemplos.

Sufixos

Quadro 1

Para Formar Advérbios	Exemplos
-ly	happy (feliz) / happily (felizmente), day (dia) / daily (diariamente)

Quadro 2

Para Formar Verbos	Exemplos
-ize	modern (moderno) / to modernize (modernizar) / fertile (fértil) / to fertilize (fertilizar)
-ify	simple (simples) / to simplify (simplificar), beauty (beleza) / to beautify (embelezar)
-en	dark (escuro) / to darken (escurecer), deep (profundo) / to deepen (aprofundar)
-ate	active (ativo) / to activate (ativar), cooperation (cooperação) / to cooperate (cooperar)

Quadro 3

Para Formar Adjetivos	Exemplos
-al	nation (nação) / national (nacional); emotion (emoção) / emotional(emocional, emotivo)
-able	to admire (admirar) / admirable (admirável); to renew (renovar) / renewable (renovável)
-ful	hope (esperança) /hopeful (esperançoso); use (uso) / useful (útil)
-ing	interest (interesse) / interesting (interessante); charm (charme) / charming (charmosa(o)
-ish	child (criança) / childish (infantil) / Spain (Espanha) / Spanish (Espanhol)
-ive	expense (custo,gasto) / expensive (caro, dispendioso); to adopt (adotar) / adoptive (adotivo)
-less	color (cor) / colorless (incolor, sem cor); wire (fio) / wireless (sem fio)
-ous	fame (fama) / famous (famoso); poison (veneno) / poisonous (venenoso)
-y	rock (rocha) / rocky (rochoso); cloud (nuvem) / cloudy (nublado)

Quadro 4

Para Formar Substantivos	Exemplos
-al	to arrive (chegar) / arrival (chegada)
-ance / -ence	To perform (desempenhar) / performance (desempenho); To prefer (preferir) / preference (preferência)

-er / -or	To freeze (congelar) / freezer (congelador); to act (atuar) / actor (ator)
-hood	adult (adulto) / adulthood (maturidade); child (criança) / childhood (infância)
-ion / -ation / -ition / -ision /	To converte (converter) / conversion (conversão); to confirm (confirmar) / confirmation (confirmação); to add (adicionar) / addition (adicionar); to collide (colidir) / collision (colisão)
-ity	singular (singular) / singularity (singularidade); visible (visível) / visibility (visibilidade)
-ism	national (nacional) / nationalism (nacionalismo); alcohol (álcool) / alcoholism (alcolismo)
-ment	To govern (governar) / government (governo); to develop (desenvolver) / development (desenvolvimento)
-ness	kind (bondoso) / kindness (bondade); happy (feliz) / happiness (felicidade)
-ship	partner (parceiro) / partnership (parceria); friend (amigo) / friendship (amizade)
-th	To grow (crescer) / growth (crescimento);



Saiba Mais

O sufixo – ING

NOTA: O sufixo **-ing** é um sufixo multifuncional. Ele possibilita a formação de diversas classes gramaticais.

- a. Forma substantivo, como na frase:

Solar energy can be used very efficiently for practical uses such as **heating** and **lighting**. (A energia solar pode ser usada muito eficientemente para usos práticos tais como **aquecimento** e **iluminação**).

- b. Forma gerúndio de verbos.

... if the sun is not **shining**. (... se o sol não estiver **brilhando**).

- c. Forma adjetivo, como na frase:

It was a tiring day. (Foi um dia **cansativo**).

Para você identificar a classe gramatical de uma palavra terminada com o sufixo –ing é necessário você examinar a frase onde ela se encontra.

Você já leu sobre duas fontes de energia alternativa, a energia solar e a energia eólica. Você sabe que há outras fontes de energias renováveis, como as energia hidroelétrica (dos rios), biomassa (matéria orgânica) e geotérmica (calor interno da Terra).

Hoje, com a Internet, só fica desinformado quem quer. Te aconselho a ler sobre essas energias nos sites sugeridos na secção **VEJA AINDA** no final dessa aula.

Acho que agora, seria muito interessante você ler um pouco sobre a energia nuclear, que vem causando muita polêmica e protestos no mundo inteiro.

A energia nuclear é uma das alternativas energéticas disponíveis no mundo. Muito se discute a respeito da implementação de centrais energéticas que usem como matéria-prima elementos químicos, como por exemplo, O urânio.

A energia nuclear apresenta diversas possibilidades de utilização, mas também grandes riscos. Quem não ouviu falar das tragédias de Chernobyl, na Ucrânia (então parte da antiga União Soviética) e mais recentemente o ocorrido na usina de Fukushima, cidade japonesa? Receberam ampla cobertura, e causaram uma crescente rejeição por essa forma de geração de energia.

Leia o texto a seguir sobre a energia nuclear.

Seção 4

Os prós e os contra da energia nuclear

Texto 3

Nuclear Energy



Figura 6: Nuclear energy is energy created through atoms. By either **splitting** atoms (fission) or **merging** them (fusion), it creates energy from the reaction. Nuclear energy creates **dangerous** nuclear **waste** which is difficult **to deal with**. It must be **stored** in a secure location..

Power plants also run the risk of a **meltdown**. If one **stage** of the process is destroyed, it can **lead** to a radiation **leak** which can make the area around the plant **unlivable** for years. The radiation created with many nuclear plants can be devastating to the environment. The Chernobyl incident, which is one of the **worst** nuclear accidents ever, caused the **resettlement** of over 300,000 people and exposed even more to dangerous radiation, which can lead to increased cancer rates in both people and animals.

One of the big advantages of nuclear energy is the amount of power it can produce from one plant, **although** the cost for building one is **quite high**. The dangerous effects nuclear power can have on people or the environment **have led** many of the more developed countries **to steer away from** the use of nuclear energy until the risks can be eliminated.

Adaptado de <http://typestofalternativeenergy.com/> Acesso em 04/03/2012

Vocabulário

splitting – dividir, separar	leak – vazamento
merging – fundir, fusão	unlivable – inviável, sem condições de vida,
dangerous – perigoso	worst – piores
waste – lixo	resettlement – reassentamento,
To deal with – lidar com	although – embora
stored – armazenado	quite – muito
Power plants – Usinas nucleares	high – alto
meltdown – fusão	have led – levou
stage – estágio, etapa	To steer away from – evitar
lead – levar, conduzir	

Sua próxima atividade está relacionada ao texto 3 e ao estudo dos **sufixos**. É importante que você releia o texto com atenção e, perceba a posição das palavras no texto. Volte às explicações e aos quadros sobre os sufixos, sempre que necessário for.



No boxe a seguir, estão algumas palavras retiradas do texto 3. Sublinhe os sufixos das palavras, e escreva-as na tabela, classificando-as de acordo com suas classes gramaticais: substantivo, adjetivo ou verbo.

energy splitting merging dangerous radiation
unlivable devastating resettlement

Substantivos	Adjetivos	Verbos

Above suas
respostas em
seu caderno

Vamos participar um pouco da discussão sobre a energia nuclear?

For or Against? A Favor ou Contra?

Leia com atenção algumas opiniões sobre o uso da energia nuclear. Algumas pessoas são favoráveis ao uso dessa energia, outras são contrárias.

- a. Leia os textos abaixo e indique **For** (a favor) ou **Against** (contra).

Figura 7:



22/04/2012

Mike says:

Nuclear power has been a tried and true technology for years. Countries or states that oppose it are just stupid! You get much more waste from fossil fuels, while damaging the environment. Actually coal burning plants release more radioactivity, too.



Figura 8:



22/04/2012

Louis says:

I have always been against nuclear plants. I believe we have plenty of wind and sun, and they are less expensive than nuclear plants.

Figura 9:



22/04/2012

Gina says:

Yes, with safety precautions, it is a safe and efficient form of energy.

Figura 10:



April says:

It's a bad thing. We have to fight against it. Nuclear Power is a danger I don't want anywhere near me.

(Adaptado de <http://www.squidoo.com/nuclear-energy> 24/04/2012)

- b. Com base nas opiniões acima, cite, em português, um argumento favorável ao uso da energia nuclear e um argumento contrário.

Above
Anote suas
respostas em
seu caderno

Resumo...

Nesta aula você estudou a diferença entre as fontes de energia renovável e não-renovável. Aprendeu sobre os combustíveis fósseis e o quanto eles são prejudiciais ao meio ambiente, e da necessidade da implementação de energias mais limpas como a solar e a eólica.

Percebeu que a discussão sobre a energia nuclear está no ar, e que há muita polêmica, principalmente pelos vários acidentes graves ocorridos em diversas partes do mundo.

Você também aprendeu alguns sufixos que te ajudarão bastante em suas leituras.

Veja ainda!

Nesta aula você aprendeu um pouco sobre as energias solar, eólica e nuclear. Ouviu falar em outros tipos de energias renováveis como a hidroelétrica, biomassa e geotérmica. Este é o momento para você, pessoa atenta e curiosa, aumentar o seu aprendizado fazendo algumas leituras e assistindo alguns vídeos sobre esses outros tipos de energia.

Neste site você vai ver e ouvir uma explicação bem simples e elucidativa sobre a produção da energia hidroelétrica.

- <http://www.youtube.com/watch?v=KHCBexlN4fA>

Neste site, você lerá sobre a energia da biomassa, algumas de suas vantagens e desvantagens.

- <http://biomassa.com.br/>

Neste outro site, você lerá sobre a energia geotérmica com alguns aspectos positivos e outros negativos. Terá também, a oportunidade de observar uma ilustração do funcionamento de uma central geotérmica.

- <http://www.brasilescola.com/geografia/energia-geotermica-1.htm>

No jornal inglês, **The Independent**, você terá a oportunidade de ler mais algumas opiniões favoráveis e contra a energia nuclear.

- <http://www.independent.co.uk/news/uk/politics/yes-please-no-thanks-for-and-against-nuclear-power-517402.html>

Neste vídeo você terá uma explicação do que é sustentabilidade.

- <http://www.youtube.com/watch?v=fdBCLP9LWDo&feature=related>

Neste vídeo, você terá a oportunidade de ouvir explicações em inglês sobre combustíveis fósseis e transforma-

ções que ocorreram no planeta, desde a revolução industrial até os dias atuais.

- http://www.youtube.com/watch?v=m_jmMUrAEmE

Para uma explicação ao vivo dos sufixos –less e –ly acesse o site:

- <http://vimeo.com/16273074>

Para uma explicação dos sufixos –able and –proof acesse:

- <http://vimeo.com/16274722>

Referências

Livros

- Souza, Adriana Grade Fiori...[et al.]. Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental. –São Paulo, Disal, 2005.
- NUTTALL, Christine. **Teaching reading skills in a foreign language**. London, Macmillan Heinemann, 1997.
- Liberato, Wilson Antônio. Inglês doorway: volume único: ensino médio. São Paulo: FTD, 2004. • (Coleção Delta)

Sites

- <http://typesofalternativeenergy.com/>
- <http://saveenergy.about.com/od/alternativeenergysources/a/altenergysource.htm>
- (<http://pt.wikipedia.org/wiki/Plan%C3%ADcie>)
- <http://www.squidoo.com/nuclear-energy>
- <http://economia.estadao.com.br/noticias/economia,para-onu-marca-de-7-bilhoes-de-habitantes-traz-desafios-formidaveis,89726,0.htm>

Imagenes

- Figura 1: <http://www.sxc.hu/photo/1376971> • Leonardo Barbosa.
- Figura 2: <http://www.sxc.hu/photo/3948> • Oliver Ransom.
- Figura 3: <http://www.sxc.hu/photo/1332688> • Dave Dyet.
- Figura 4: <http://www.sxc.hu/photo/990288> • Patrick Moore.
- Figura 5: <http://www.sxc.hu/photo/1240690> • Hyoung-Il So.
- Figura 6: <http://www.sxc.hu/photo/1340063> • gc85.
- Figura 7: <http://www.sxc.hu/photo/1363173> • Colin Brough.
- Figura 8: <http://www.sxc.hu/photo/1194225> • mokra.
- Figura 9: <http://www.sxc.hu/photo/1115376> • Alex Patru.
- Figura 10: <http://www.sxc.hu/photo/1208441> • Dimitri Castrique.

Atividade 1

1- (c) 2- (b) 3- (b)

Respostas
das
Atividades

Atividade 2

a.

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| (1) The sun's rays | (6) poluição do ar |
| (2) solar cells | (5) produção de energia solar |
| (3) solar thermal panels | (9) gerador elétrico |
| (4) renewable resource | (8) usos práticos |
| (5) solar power generation | (2) células solares |
| (6) air pollution | (1) Os raios solares |
| (7) chemical reaction | (7) reação química |
| (8) practical uses | (10) fonte renovável |
| (9) electrical generator | (3) painéis solares térmicos |
| (10) renewable source | (4) recurso renovável |

b.

- | | |
|--|-------|
| 1. Um aspecto negativo da energia eólica é que nem sempre há vento. | TRUE |
| 2. Dias nublados limitam a produção da energia solar. | TRUE |
| 3. A energia solar não causa poluição na atmosfera | TRUE |
| 4. Um aspecto favorável à energia solar é que ela não é dispendiosa para se construir. | FALSE |
| 5. Parques eólicos podem ser construídos no mar. | TRUE |
| 6. A energia solar é um tipo de energia não-renovável. | FALSE |
| 7. Diferente dos combustíveis fósseis, na energia eólica não há subprodutos nocivos remanescentes. | TRUE |

Atividade 3

Substantivos: energy, radiation, resettlement.

Adjetivos: dangerous, unlivable, devastating.

Verbos: splitting, merging.

Atividade 4

Respostas
das
Atividades

a. 1- For 2- Against 3- For 4- Against

b. Dentro as respostas possíveis, você poderia ter citado quaisquer das opções a seguir.

Favoráveis:

- Segundo Mike, os estados ou países que se opõem à energia nuclear são tolos, pois é uma energia que tem sido testada há anos. Ele diz ainda que as usinas que queimam carvão lançam mais radioatividade e que os combustíveis fósseis são mais prejudiciais ao Meio Ambiente.

- Segundo Gina, com as devidas medidas de segurança, a energia nuclear é uma forma de energia eficiente.

Contra:

- Segundo Louis, temos o vento e o sol, que são menos dispendiosos que as usinas nucleares.

- Segundo April, a energia nuclear é um perigo do qual ela quer distância.



O que perguntam por aí?

(UEL - PR)

Leia o texto abaixo e responda as questões 1 e 2

Renewable energy

by Kent S. Markle

Wind

The use of wind energy is growing faster than any other type of renewable energy because of improvements in wind turbine technology over the past 20 years. The best locations for wind as an energy source are coasts, mountains, and plains. Like solar rays, wind is also a form of intermittent renewable energy, available only about 30 percent of the time. Often, when the sun isn't shining, the wind is blowing, so many users rely on wind turbines to complement solar panels.

Most of the world's wind generation capacity is located in the United States, Denmark (the Pioneer in wind generation), the Netherlands (famous for its use of windmills), Germany, and India. While wind generation of electricity is clean, some disadvantages include the noise of the blades of windmills and the appearance. A large wind farm on a hillside is clearly visible, in the same way that large arrays of solar panels are. People who rely on wind-generated electricity, however, may not mind the view of clean energy being created. (...)

Fonte: *English Teaching Forum*, Out.2002, p.51.

1. Segundo o texto, o fator que tem impulsionado o crescimento do uso de energia eólica é:
 - a. O tamanho das hélices do moinho.
 - b. A visibilidade das turbinas do moinho.
 - c. O avanço tecnológico de construção de turbinas de moinho.

- d. A abundância de locais para instalação de moinhos.
 - e. O investimento público nesse setor.
2. Assinale a alternativa que indique corretamente um dos locais com grande potencial para geração de energia eólica mencionado no texto:
- a. Lagoa comunicante com um rio.
 - b. Ampla porção de terreno plano.
 - c. Campo densamente arborizado.
 - d. Terras baixas em depressões alagadas.
 - e. Depressão alongada entre montes.

Respostas esperadas

1. (c)

The use of wind energy is growing faster than any other type of renewable energy because of improvements in wind turbine technology over the past 20 years.

(O uso da energia eólica está aumentando mais do que qualquer outro tipo de energia renovável por causa das melhorias na tecnologia das turbinas eólicas nos últimos 20 anos).

2. (b)

The best locations for wind as an energy source are coasts, mountains, and plains.

(Os melhores locais para o vento como fonte de energia são, litorais, montanhas e planícies)

Nota: Uma **planície** é uma grande área geográfica com pouca ou raramente com nenhum tipo de variação de altitude, como um deserto ou um pântano. Planícies são formações relativamente novas se comparados com outras formas de relevo. São superfícies que apresentaram pequenos movimentos na crosta, sendo quase completamente aplinadas.

(<http://pt.wikipedia.org/wiki/Plan%C3%ADcie> 26/04/2012)



Atividade extra

Questão 01



Fonte: <http://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:DanishWindTurbines.jpg>

The way we live our lives is hurting the Earth's ecological system. Mass production in factories, the planes we fly, the cars we drive, all put pollution into the air. We cut down forests and destroy coral reefs; we spoil and waste precious resources like water, soil and the oceans; we destroy animals habitats. All this is changing the fragile balance of the atmosphere and causing global warming. It seems that the way we have been exploring our natural resources is less than convenient. It's time for us to think very seriously about how we want our children to live in the future, if we want them to have one... It's time for us to cooperate with nature.

(Adaptado de "Our Choice – How We Can Solve the Climate Crisis", by Al Gore, Puffin Books, Melcher Media, New York, 2009)

1. O objetivo **principal** do texto é
 - a. Apresentar as conveniências da vida moderna
 - b. Constatar os prejuízos que o homem causou ao meio ambiente
 - c. Chamar a atenção das pessoas para as mudanças no habitat dos animais
 - d. Alertar para a necessidade de uma reflexão sobre como estamos utilizando os recursos naturais
2. Numere as palavras retiradas do texto segundo a classe que ocupam, a partir de seus sufixos:
 1. Substantivo
 2. Adjetivo
 3. Verbo
 4. Advérbio

() ecological	() precious
() production	() seriously
() natural	() pollution
() global	

Questão 02

Energy is broadly classified into two main groups: Renewable and Non-renewable.

In Layman terms, Energy is the amount of force or power when applied can move one object from one position to another or Energy defines the capacity of a system to do work. Energy exists in everybody whether they are human beings or animals or non living things. Energy is broadly classified into two main groups: Renewable and Non-renewable. Disponível em: <http://www.conserve-energy-future.com/>

1. Das alternativas apresentadas, marque a única fonte de energia, que não corresponde ao grupo de energia renovável.
 - a. carvão.
 - b. vento.

- c. água.
- d. sol.

Questão 03



Renewable energy is the energy which is generated from natural sources i.e. sun, wind, rain, tides and can be generated again and again as and when required. Disponível em: <http://www.conserve-energy-future.com/>

1. Há vantagens e desvantagens no uso dos recursos de energia, neste caso nos referimos à energia renovável. Teste a sua capacidade de reflexão e marque a alternativa, cuja DESVANTAGEM está explícita, se comparada às demais alternativas.
 - a. Solar energy can only be used during the day time and not during night or rainy season.
 - b. The money that is used to build these plants can provide jobs to thousands to lakhs of people.
 - c. The sun, wind, geothermal, ocean energy are available in the abundant quantity and free to use.
 - d. Various tax incentives in the form of tax waivers, credit deductions are available for individuals and businesses who want to go green.

Questão 04

With a few exceptions, words with prefixes and suffixes are spelled as one word whether they are nouns, verbs, adjectives, or adverbs, and function accordingly.

1. Based in this concept, what's the grammatical group of the word RENEWABLE?
 - a. verb
 - b. noun
 - c. adverb
 - d. adjective

Questão 05



Piotr Menducki

Energy needs to be conserved to protect our environment from drastic changes, to save the depleting resources for our future generations. The rate at which the energy is being produced and consumed can damage our world in many ways. In other words, it helps us to save the environment. We can reduce those impacts by consuming less energy. The cost of energy is rising every year. It is important for us to realize how energy is useful to us and how we can avoid it getting wasted.

Disponível em: <http://www.conserve-energy-future.com/>

1. Why Should we Conserve Energy?

Gabarito

Questão 1

1. A B C D
-

2. (2) ecological (2) precious
(1) production (4) seriously
(2) natural (10) pollution
(2) global

Questão 2

- A B C D
-

Questão 3

- A B C D
-

Questão 4

- A B C D
-

Questão 5

Proposta de Resposta: Para proteger o nosso ambiente de mudanças drásticas.

Para economizar os recursos para as nossas futuras gerações.

Reducir impactos no meio ambiente.

Consumir menos energia.



O que dizem as notícias: mídia e meio ambiente

Fascículo 7

Unidade 23



O que dizem as notícias: mídia e meio ambiente

Para início de conversa...

O Meio Ambiente é notícia constante nos meios de comunicação. Mas o que é uma notícia?

É possível que você já tenha alguma ideia a respeito. Afinal costumamos ler jornais e assistir a noticiários na TV, não é verdade? Mas jornais não trazem só notícias. Pense nos diferentes gêneros de textos que os jornais publicam... Você já prestou atenção na quantidade de anúncios veiculados pelos jornais?

Pois é, jornais são produtos comerciais e são pagos pelos seus patrocinadores, isto é, pelas empresas que veiculam os anúncios para vender os seus produtos. Mas porque estamos falando desse assunto?

Bem, isso nos leva a perceber que há interesses econômicos envolvidos nos meios de comunicação. Por exemplo: Se houver um acidente ambiental provocado por uma empresa de produtos químicos e se essa empresa patrocinar o jornal?

Será que esse fato afetará a forma como a notícia será dada? É importante refletirmos sobre essas questões para analisarmos a mídia de forma crítica, comparando como os fatos são narrados em diferentes meios e não aceitando como verdade absoluta tudo o que nos é transmitido.

Objetivos de aprendizagem

- Ao final desta aula, você deverá ser capaz de:
- aplicar estratégias de leitura para a compreensão dos textos;

- identificar a ideia central de um texto;
- reconhecer vocabulário referente a Meio Ambiente;
- identificar a estrutura de uma notícia;
- identificar na notícia as respostas para what ,where, when, who e how;
- comparar o uso da voz ativa e da voz passiva dos verbos.

Seção 1

Examinando as notícias: as manchetes (headlines)

Agora voltando à pergunta: O que é uma notícia?

Veja a definição de notícia, **news**, em Inglês

"information about recent events that are of interest of a sufficiently large group, or that may affect the lives of a sufficiently large group."

Acredito que você tenha conseguido compreender a definição, uma vez que há muitas palavras cognatas no texto. Vamos conferir?

Notícia é...

"informação sobre eventos recentes que são do interesse de um grupo suficientemente grande de pessoas ou que podem afetar a vida de um grupo suficientemente grande de pessoas."

As headlines ou manchetes, como denominamos em Português, podem vir na capa dos jornais, ou constituírem-se nos títulos das notícias.

São textos curtos com forte apelo visual, normalmente sua fonte (tipo de letra) de texto é maior e usam uma linguagem de impacto para chamar a atenção do leitor. A headline deve conter o resumo da notícia.

Vamos examinar as headlines a seguir. Será que você consegue identificar o que está sendo noticiado?



Figura 1:

Seção 2

Desastres ambientais são notícia

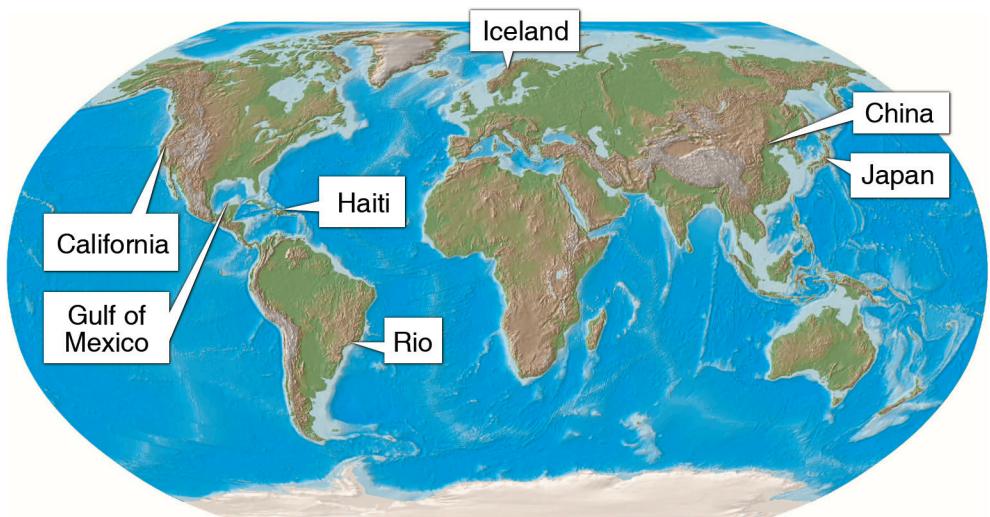


Figura 2: Ocorreram desastres ambientais nos locais destacados no mapa entre os anos de 2010 e 2012. Mas porque será que em um espaço tão curto de tempo, as mudanças climáticas têm sido tão acentuadas?

Texto 1

Japan earthquake: Tsunami hits northeast

<http://www.bbc.co.uk/news/world-asia-pacific-12709598> < acessado em 20.04.2012>

Texto 2

Brazil's flash floods and mudslides leave at least 470 dead

<http://articles.latimes.com/print/2011/jan/14/world/la-fg-brazil-floods-20110114>

Texto 3

Wildfires Ravage 6 States: Arizona, Texas, California, New Mexico, Colorado and Georgia

<http://abcnews.go.com/US/wildfires-ravage-states-arizona-texas-california-mexico-colorado/story?id=13886763#.T5BbNtXRCWE>

Jun 20,2011< acessado em 20/04/2011

Texto 4

River pollution sparks panic water buying in China city

<http://www.bbc.co.uk/news/world-asia-china-16736738?print=true> Jan 26,2012 < acessado em 20.04.2012

Texto 5

Fierce Quake Devastates Haitian Capital

http://www.nytimes.com/2010/01/13/world/americas/13haiti.html?_r=1&pagewanted=print Jan 13,2010 < acessado em 20.04.2012

Texto 6

Oil spill approaches Gulf coast, threatening economy and environment

<http://www.guardian.co.uk/environment/2010/apr/30/gulf-oil-spill-conservation/print>
< acessado em 20.04.2012>

Texto 7

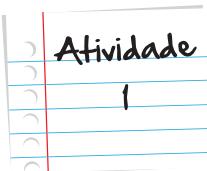
Volcanic ash cloud cancels flights across Britain

<http://www.guardian.co.uk/uk/2010/may/16/volcanic-ash-cloud-closes-airports/print>
< acessado em 20.04.2012>

A. Vamos relacionar o número da manchete (**headline**) com o desastre ambiental ao qual ela se refere?

Observe no mapa a localização do fato.

- a. Inundações e deslizamentos de encostas nas cidades serranas do Rio de Janeiro, em janeiro de 2011, que soterraram centenas de pessoas. _____





b. Erupção do vulcão Eyjafjallajokull na Islândia que causou transtornos ao tráfego aéreo na Europa em maio de 2010. _____

c. Poluição das águas de rio na China, em janeiro de 2012. _____

d. Vazamento de petróleo no Golfo do México, em abril de 2010. _____

e. Terremoto e tsunami no Japão, em março de 2011. _____

f. Incêndios florestais em vários estados americanos, em junho de 2011

g. Terremoto no Haiti, em janeiro de 2010. _____

B. Correlacione o fato em Inglês com o seu correspondente em Português.

1. Oil spill () vazamento de petróleo

2. Volcanic ash cloud () terremoto

3. River pollution () nuvem de cinzas vulcânicas

4. Wildfires () poluição do rio

5. Fierce quake () inundações e deslizamentos de terra

6. Floods and mudslides () terrível terremoto

7. Earthquake () incêndios

C. Quais os desastres ambientais que têm relação direta com o clima?

Above suas
respostas em
seu caderno

Você lembra da tragédia da região Serrana do RJ, de 2010?

Com o grande volume de chuvas, vários deslizamentos de terra ocorreram, causando um elevado número de mortos e desabrigados... Mas você sabe por que acontecem esses deslizamentos?

Acesse o site <http://ambiente.hsw.uol.com.br/deslizamento-de-terra3.htm> e descubra!



Seção 3

Que perguntas uma notícia deve responder?

A notícia deve apresentar apenas os fatos, isto é, a informação do que ocorreu, sem apresentar opiniões a respeito deles. A opinião sobre os fatos normalmente faz parte do artigo jornalístico ou do editorial do jornal.

Ao apresentar os fatos ocorridos, a notícia deve normalmente responder às seguintes perguntas:



Figura 3:

What happened ?	⇒	O que aconteceu?
Where did it happen?	⇒	Onde ocorreu?
When did it happen?	⇒	Quando ocorreu ?
Who was involved or was affected ?	⇒	Quem estava envolvido ou foi afetado?
How did it happen ?	⇒	Como ocorreu?

Muitas vezes a notícia também responde à pergunta:

Why did it happen?	⇒	Por que aconteceu?
---------------------------	---	--------------------

Vamos começar a praticar? Vamos para a próxima atividade?

Atividade

2

River pollution sparks panic water buying in China city

26 January 2012

Residents in Liuzhou city in southern China have been **emptying** supermarket shelves of **bottled water** in panic buying **sparked** by river pollutants.

Authorities found excessive levels of cadmium dumped into Longjiang River in Hechi City of the Guangxi Zhuang Autonomous Region last week, state news agency Xinhua reported.



Figura 4:

A mining company, Jinhe Mining Co, was found responsible, officials said.

Liuzhou city is located at the lower end of the river.

Official tests of the water at a nearby hydropower station on Wednesday found excessive levels of cadmium three times the accepted limit, said Chinese media reports.

The tests were conducted after **fish** kept in cages at another **hydropower station** at the upper reaches of the river were found dead on 15 January.

Cadmium, commonly found in industrial usage such as production of batteries, is a carcinogen which can damage the **kidneys**, bones and respiratory system.

Over the past week, the local fire department has been putting neutralisers into the river in an attempt to treat the contamination.

Water sample test results are being **updated** in local media and local authorities say measures have been taken to ensure a steady supply and price of bottled water.

Guangxi was China's largest coal importing region in 2011 – fuelled by the demands of local industry.

<http://www.bbc.co.uk/news/world-asia-china-16736738?print=true>



Figura 5:

Vocabulário

To Spark – estimular ,incitar	Fish – peixe, peixes
Emptying – esvaziando	Kidneys – rins
Buying – compra	Sample – amostra
Bottled water – água engarrafada	Updated – atualizado
A mining company – uma companhia de mineração	Coal – carvão
Hydropower station – usina hidrelétrica	

Atividade

2

A. Correlacione pergunta e resposta

1. What happened? a poluição do rio Longjiang .
2. Where did it happen? na província de Guangxi, no sudeste da China.
3. When did it happen? os moradores da cidade de Liuzhou.
4. Who was affected? uma companhia mineradora teria despejado grande quantidade de cádmio no rio.
5. How did it happen? Em janeiro de 2012.

B. Copie do texto os seguintes trechos:

1. Prateleiras do supermercado – _____
2. Água engarrafada – _____
3. Uma companhia mineradora – _____
4. Resultados do teste das amostras da água – _____
5. A maior região importadora de carvão da China – _____

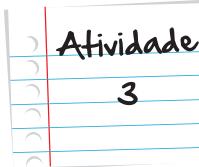
Atividade
2

C. Releia a notícia e obtenha as seguintes informações:

1. Como os residentes da cidade de Liuzhou reagiram à notícia da poluição do rio Longjiang?
2. De que forma o cádmio pode afetar a saúde humana?
3. Como a contaminação foi tratada?


Anote suas
respostas em
seu caderno

14 January 2011

Atividade
3

Brazil floods: More than 500 dead



Figura 6:



Figura 7:

More than 500 people are now known to have died in floods in **south-eastern** Brazil, the country's worst natural disaster for several decades.

Heavy rain has led to massive **mudslides** hitting **several towns**, resulting in thousands being made homeless.

Police say the number of dead is likely to rise further.

Rescue workers **will resume** searching for survivors in the mountainous Serrana region, north of Rio de Janeiro, later on Friday.

Many spent Thursday **scrabbling** with their bare hands through **debris**.

On her visit to the area, President Dilma Rousseff promised a shipment of seven tonnes of medicines.

In the neighbouring town of Petropolis, local resident Nelson Toledo told the BBC that some areas "had been completely devastated" by the floods and mudslides.

He said "thousands" of people remained **trapped** in their homes.

The Brazilian military have brought in a field hospital and hundreds of people have taken refuge in the gymnasium in Teresópolis.

But the number of **injured** was **threatening** to **overwhelm** the medical services.

Resumido e ligeiramente adaptado de <http://www.bbc.co.uk/news/world-latinamerica-12187985?print=true> acessado em 20.04.2012

Atividade

3

Vocabulário

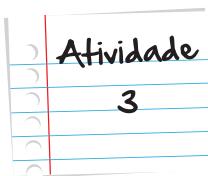
South-eastern – sudeste	Scrabbling – lutar, raspar
Heavy – pesada, forte	Debris – escombros
Mudslides – deslizamentos de terra	Trapped – presos, aprisionados
Several – vários	Injured – feridos
Towns – cidades	To threat, threatening – ameaçar, ameaçando
Rescue – resgate	Overwhelm – sobrecarregar
Resume – recomeçar	

Ao ler a *headline* da notícia acima, você certamente já sabe a qual fato ela se refere, não é mesmo? O título da notícia já responde a, pelo menos, três perguntas.

O que aconteceu? Enchentes (**floods**)

Onde aconteceu? Brasil

Quem foi afetado? Mais de 500 pessoas morreram (More than 500 dead)



Agora leia a notícia atentamente e faça a correlação entre a pergunta e a resposta, observe que pode haver mais de uma opção de resposta, uma vez que a notícia ao relatar os fatos, repete as informações de diversas maneiras, acrescentando detalhes. Vamos ver como é isso?

1. What happened?
2. When did it happen?
3. Where did it happen?
4. Who was involved or Who was affected?

- () in the mountainous Serrana region, north of Rio de Janeiro,
() "thousands" of people remained trapped in their homes.
() In the neighbouring town of Petropolis
() some areas "had been completely devastated" by the floods and mudslides.
() Heavy rain has led to massive mudslides hitting several towns
() 14 January 2011
() in south-eastern Brazil
() More than 500 people
() Rescue workers
() The Brazilian military

Above suas
respostas em
seu caderno

Agora que você já adquiriu bastante prática na leitura em Inglês, vamos a mais uma notícia? Aliás, quem não gosta de estar sempre bem informado, não é mesmo?

Observe a notícia a seguir. Pela *headline* e pelas imagens, você faz alguma ideia sobre o que aconteceu e onde aconteceu?

Vamos conferir?

Oil rig blaze off Louisiana leaves at least 11 missing

Wednesday, 21 April 2010 23:35 UK



Figura 8:

US Coast Guard is searching the Gulf of Mexico for at least 11 oil workers missing after an explosion and fire on an off-shore drilling platform.

The Deepwater Horizon rig was still burning hours after the blast on Tuesday night, 84km (52 miles) south-east of the Louisiana port of Venice.



Figura 9:

Seventeen of the 126 workers were evacuated by air and sea on Wednesday. Another 98 were later rescued by boat.

The rig is reportedly **tilting** about 70 degrees and threatening to **topple over**.

Its operators, Transocean, said there had been no signs of **trouble** before the explosion and **crews** had been doing routine work.

A **spokesman** for the Switzerland-based contractor, Greg Panagos, said the rig had been drilling at the time but was not in production.

The cause of the blast is still unclear. "Our focus right now is on taking care of the people," Mr Panagos added.

(Resumido e ligeiramente adaptado de <http://news.bbc.co.uk/2/hi/8634874.stm> < acessado em 23.04.2012>) <http://en.wikipedia.org/wiki/Louisiana/>

Vocabulário

Blaze – fogo	tilting – inclinado-se
Off-shore – fora da costa, alto-mar	topple over – desabar
Drilling – perfuradora	crews – equips, tripulação
rig – torre de perfuração	spokesman – porta voz
blast – explosão	

Atividade

4

A notícia que você acabou de ler refere-se a um dos maiores desastres ambientais, em decorrência de um vazamento de petróleo, ocorrido nos Estados Unidos. Ao relatar esta notícia, o jornalista ainda não tinha conhecimento da extensão do impacto desse vazamento sobre a região.

Se você ficou interessado sobre esse assunto, poderá obter maiores informações, acessando os *links* sugeridos ao final desta aula.

Agora, complete o quadro a seguir copiando do texto da notícia, o trecho que responde às perguntas:

What happened?	
Where did it happen?	
When did it happen?	
Who was involved?	
How did it happen?	

Atividade

4

Anote suas
respostas em
seu caderno

Seção 5

Vozes verbais: a voz passiva

Você já estudou a voz passiva em Português? Não se lembra muito bem?

Não tem importância, nesta aula você irá aprender.

A voz passiva é usada para destacar a ação, o acontecimento, ao invés de destacar quem praticou a ação.

Este é um recurso da linguagem muito usado nas notícias. O uso da voz passiva é muito comum também em textos técnicos e científicos, para caracterizar a objetividade e a impessoalidade próprias desses textos.

Vejamos alguns exemplos em Português. Compare as frases 1 e 2:

1. Foram encontrados destroços de um barco à deriva, neste final de semana,
2. Pescadores encontraram destroços de um barco à deriva, neste final de semana.

1. Três suspeitos foram presos, esta manhã.
2. A polícia prendeu três suspeitos, esta manhã.
 1. Muitas pessoas foram resgatadas com vida dos escombros.
 2. Os bombeiros resgataram muitas pessoas dos escombros.

Você notou a diferença entre as frases 1 e 2?

As frases de número 1 estão na voz passiva e as de número 2 na voz ativa. Vamos examinar mais atentamente o que as diferencia?

Observe que nos exemplos da voz passiva, não há destaque para quem praticou a ação, enquanto que na voz ativa destaca-se o sujeito que praticou ação.

1. Muitas pessoas foram resgatadas com vida dos escombros. (voz passiva)
2. Os bombeiros resgataram muitas pessoas dos escombros. (voz ativa)

No primeiro exemplo, não sabemos quem resgatou as pessoas dos escombros, isso não é importante no contexto da notícia, o que se pretende destacar é o fato delas terem sido resgatadas.

Agora vamos aos exemplos retirados das notícias que você acabou de ler?

1. The tests were conducted after fish kept in cages at another hydropower station at the upper reaches of the river were found dead on 15 January. (Texto da atividade 2, na página 42) (*Os testes foram realizados depois que peixes mantidos em reservatórios em outra usina hidrelétrica na parte mais alta do rio foram encontrados mortos em 15 de janeiro.*)

Neste exemplo, temos dois casos de uso da passiva. No primeiro caso, a notícia chama a atenção para o fato de terem sido realizados testes com a água. Nesse contexto não é relevante saber quem fez os testes, e sim que estes foram realizados.

No segundo caso, destaca-se o fato de que peixes foram encontrados mortos. Aqui também não é importante mencionar-se quem encontrou os peixes mortos.

2. Seventeen of the 126 workers were evacuated by air and sea on Wednesday. Another 98 were later rescued by boat. (*Dezesete dos 126 trabalhadores foram evacuados por ar e mar na quarta-feira. Outros 98 foram resgatados mais tarde por barco.*) Texto da atividade 4 , na página 47.

A notícia sobre a explosão da plataforma no Golfo do México destaca o fato dos trabalhadores terem sido salvos, aqui também não é relevante mencionar quem realizou o salvamento.

Vamos praticar o que acabamos de aprender? Vá para a próxima atividade.

As frases a seguir foram retiradas da notícia sobre o *tsunami*, ocorrido no Japão.

Assinale somente as frases que estão na voz passiva, ou seja, as frases que destacam o fato em si e não o sujeito da ação, isto é, quem a praticou:

() Strong waves hit Japan's Miyagi and Fukushima prefectures, damaging dozens of coastal communities.

() Train services were suspended.

() Thousands of people were ordered to evacuate coastal areas in the states of California, Oregon and Washington.

() The tsunami rolled across the Pacific at 800km/h (500mph) – as fast as a jetliner..

Atividade
5

Anote suas
respostas em
seu caderno

Resumo

Nesta aula, vimos como problemas ambientais são notícia constante na mídia. Aprendemos a analisar a composição de uma notícia.

Destacamos a importância das **headlines**, ou seja, das manchetes das notícias, textos curtos que resumem o conteúdo das notícias e têm a função de chamar a atenção do leitor.

Aprendemos que uma notícia deve responder a algumas perguntas básicas – what (o que), where (onde), when, (quando), who (quem), e algumas vezes também a how, (como) e why, (por que).

Vimos que o uso da voz passiva é um recurso da língua comumente usado nos textos de notícias, quando se quer chamar a atenção para a ação ou para o fato em si e não para quem praticou a ação.

De agora em diante você vai passar a ler o noticiário de forma diferente, não é verdade?

Veja ainda..

1. Para saber mais sobre os acontecimentos que deram origem às notícias apresentadas nesta aula você pode acessar os seguintes *sites*:

- Neste *site*, você encontrará fotos e vários *links* de notícias sobre o desastre ambiental, ocorrido no Golfo do México, em 2010.

http://www.huffingtonpost.com/2010/04/30/louisiana-oil-spill-2010_n_558287.html

- Este *site* apresenta inúmeras fotos da região do Golfo do México, após o vazamento de petróleo, em abril de 2010

http://www.boston.com/bigpicture/2010/05/disaster_unfolds_slowly_in_the.html

- O *site* da Nasa mostra o Golfo do México visto do alto.

<http://www.nasa.gov/topics/earth/features/oilspill/index.html>

- Há inúmeros vídeos com imagens impressionantes do tsunami que ocorreu no Japão, em 2011. Estes são alguns deles.

<http://www.youtube.com/watch?v=ceym2c18OQM&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=hTeQt3KmpNA&feature=related>

- Para ver as imagens da erupção do vulcão Eyjafjallajokull na Islândia, visite o *site* a seguir

http://www.boston.com/bigpicture/2010/04/icelands_disruptive_volcano.html

- Veja as notícias publicadas pelo jornal inglês Guardian sobre a erupção do vulcão Eyjafjallajokull

<http://www.guardian.co.uk/world/iceland-volcano>

2. Para saber mais sobre o uso da voz passiva, consulte os *links* a seguir:

<http://educacao.uol.com.br/ingles/voz-passiva-repare-no-seu-uso-em-placas-e-informativos.jhtm>

<http://www.solinguainglesa.com.br/conteudo/passivevoice4.php>

3. Filme Recomendado:

Assista ao filme **Herói por Acidente** para ver como a mídia pode fabricar as notícias.

Referências

Livros

- BRASIL. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio**; volume 1: Linguagens, códigos e suas tecnologias / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.
- BRASIL. **Proposta Curricular para a educação de jovens e adultos**: Segundo segmento do Ensino Fundamental: 5^a à 8^a série, Ministério da Educação.SEF, 2002.
- KLEIMAN, Angela. **Texto e leitor**. Aspectos cognitivos da leitura. 12^a edição. Campinas, SP: Pontes, 2009.
- NUTTALL, Christine. **Teaching reading skills in a foreign language**. Heinemann, 1996.
- REHA, Danuta, **The Language of Newspapers**. London: The Routledge,2002.
- SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO RJ. Reorientação Curricular: **Linguagens e Códigos**. Livro I. 2006.

Imagens

- Figura 1: <http://www.sxc.hu/photo/527555> • Arjun Kartha
- Figura 2: <http://www.sxc.hu/photo/693538> • Wojtek Wozniak
- Figura 3: <http://www.sxc.hu/photo/136410> • brian alexander
- Figura 4: <http://www.sxc.hu/photo/762429> • ina chia
- Figura 5: <http://en.wikipedia.org/wiki/Guangxi>
- Figura 6: <http://www.sxc.hu/photo/568278> • Robson Oliveira
- Figura 7: <http://www.sxc.hu/photo/379013> • Alex Dragoman
- Figura 8: <http://www.sxc.hu/photo/462560> • Luiz Baltar

Atividade 1

A) Aplicando estratégias de observar palavras cognatas e nomes próprios, ficou fácil responder, não é mesmo?

Texto 2.

Texto 7

Texto 4

Texto 6

Texto 1

Texto 3

Texto 5

B) Aplicando a estratégia de observar o contexto, isto é, onde as palavras ou expressões encontram-se no texto e também algumas palavras cognatas e o verbete ajudaram você a responder à questão.

(1) vazamento de petróleo

(7) terremoto

(2) nuvem de cinzas vulcânicas

(3) poluição do rio

(6) enchentes e deslizamento

(5) terrível terremoto

(4) incêndios

C) Os desastres ambientais ligados ao clima são os incêndios que atingiram seis estados americanos e as enchentes no Rio de Janeiro. Para responder a esta questão, você se valeu do seu conhecimento de mundo e do conhecimento de outras disciplinas. Sabemos que terremotos e tsunamis não têm relação com o clima e sim, com o movimento das camadas profundas da Terra. O vazamento de petróleo no Golfo do México e a poluição por cádmio de um rio na China foram causados possivelmente por falhas humanas,

Atividade 2

O seu conhecimento do significado das palavras interrogativas what, where, when, who e how possibilitou a você responder a esta questão.

(1) a poluição do rio Longjiang .

(2) na província de Guangxi no sudeste da China.

(4) os moradores da cidade de Liuzhou.

(5) uma companhia mineradora teria despejado grande quantidade de cádmio no rio.

(3) Em janeiro de 2012.

Para realizar esta questão você aplicou a estratégia de observar palavras cognatas, o contexto, o verbete, e certamente você já conhecia algumas palavras do Inglês.

Supermarket shelves

Bottled water

A mining company

Water sample test results

China's largest coal importing region

C)

1) Os moradores da cidade de Liuzhou esvaziaram as prateiras de água engarrafa (água mineral) dos supermercados com pânico dos poluentes do rio. (*Residents in Liuzhou city in southern China have been emptying supermarket shelves of bottled water in panic buying sparked by river pollutants.*)

2) O cádmio pode causar câncer e danificar os rins, os ossos e o sistema respiratório. (*Cadmium, commonly found in industrial usage such as production of batteries, is a carcinogen which can damage the kidneys, bones and respiratory system.*)

3) O departamento de incêndio (os bombeiros) colocou neutralizantes na água numa tentativa de tratar a contaminação. (*the local fire department has been putting neutralisers into the river in an attempt to treat the contamination.*)

Respostas
das
Atividades

Atividade 3

Nesta questão, você também teve de usar o seu conhecimento sobre as palavras interrogativas. **What** indaga sobre o fato ocorrido, **where**, indaga sobre um lugar, **when**, sobre o tempo, isto é, quando ocorreu o fato e **who** indaga sobre as pessoas envolvidas.

- (3) in the mountainous Serrana region, north of Rio de Janeiro,
- (4) "thousands" of people remained trapped in their homes.
- (3) In the neighbouring town of Petropolis
- (1) some areas "had been completely devastated" by the floods and mudslides.
- (1) Heavy rain has led to massive mudslides hitting several towns
- (2) 14 January 2011
- (3) in south-eastern Brazil
- (4) More than 500 people
- (4) Rescue workers
- (4) The Brazilian military

Atividade 4

What happened?	Oil rig blaze an explosion and fire on an off-shore drilling platform
Where did it happen?	Off Louisiana Gulf of Mexico
When did it happen?	on Tuesday night, 20 April 2010 <i>Observe a data da notícia.</i>
Who was involved?	126 workers at least 11 oil workers missing Seventeen of the 126 workers were evacuated by air and sea on Wednesday. Another 98 were later rescued by boat. Transocean (a empresa responsável pela operação da plataforma) US Coast Guard (envolvida no resgate dos trabalhadores)
How did it happen?	The cause of the blast is still unclear (a causa da explosão ainda não está clara)

Atividade 5

Estas são as frases que estão na voz passiva:

(X) Train services were suspended.

Nesta frase, o que se destaca é que os serviços foram suspensos. Não é relevante informar-se quem suspendeu os serviços

(X) Thousands of people were ordered to evacuate coastal areas in the states of California, Oregon and Washington.

Nesta frase, está destacado o fato de milhares de pessoas terem sido ordenadas a evacuar as áreas costeiras dos estados da California, Oregon e Washington. Aqui também não tem importância se saber quem deu a ordem.

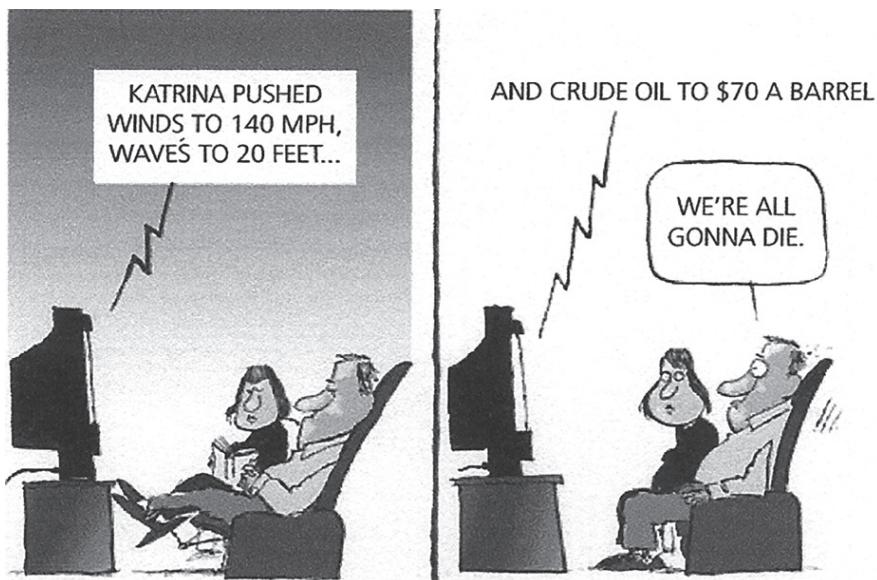
Respostas
das
Atividades

O que perguntam por aí?

A questão a seguir caiu na prova da UNICAMP de 2006.

No ano passado (2005), o furacão Katrina – que atingiu e devastou várias cidades do sul dos Estados Unidos – destacou-se como matéria para o humor de muitos cartunistas norte-americanos. The Akron Beacon Journal, por exemplo, publicou, em 30/08/2005, a tirinha abaixo, de Chip Bok. Com base nela, responda à questão:

- a. Que efeitos do Katrina estão sendo noticiados na tirinha?



Vocabulário de apoio:

- MPH: miles per hour
- gonna: going to

- b. Explicite o comportamento humano que a tirinha põe em evidência

Resposta Esperada:

- a. O Katrina fez com a velocidade dos ventos chegasse a 140 milhas por hora, as ondas subissem a 20 pés e o petróleo subisse para \$70 dólares o barril.
- b. As pessoas só se incomodam com as catástrofes, quando podem ser afetadas financeiramente por elas.



Atividade extra

Questão 01



Fonte: [http://commons.wikimedia.org/wiki/
File:Oil_Leak_from_Damaged_Well_in_Gulf_
of_Mexico_\(Close_Up\).jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Oil_Leak_from_Damaged_Well_in_Gulf_of_Mexico_(Close_Up).jpg)

The environmental damage caused by BP's Gulf of Mexico oil spill may have been grossly exaggerated, a growing body of experts is suggesting.

In a bold move, scientists have dismissed the torrent of grim predictions from President Obama and environmentalists as 'hype' with no data to back it up.

Instead, those working on the ground say the oil is breaking up far more quickly than expected and the number of birds being killed is low.

Just days after the Deepwater Horizon leak was capped two weeks ago, coastal grass began to grow back, as did trees which serve as breeding grounds for fish and other wildlife.

Disponível em: <http://www.dailymail.co.uk/sciencetech/article-1299074/So-great-BP-environmental-disaster-Gulf-Mexico-hyped.html#ixzz2fC99fwYL>

1. What kind of disaster environmental can you read at the News?

- a. fire
- b. oil spill
- c. wildfire
- d. tsunami

Questão 02



Fábio Pinheiro

Fonte: http://www.flickr.com/photos/fabio_DSP/1835511856/sizes/m/in/photostream/

A ChildFund survey, released today, of more than 6,200 children across the world, reveals that children globally are deeply concerned about pollution and the risk of natural disasters. One-third of children cite pollution as the environmental problem they worry most about, while one-fifth are most concerned about natural disasters, such as drought, earthquakes and floods.

For Australian children, pollution was also the biggest environmental issue (33 per cent*), followed by natural disasters (19 per cent) and climate change (15 per cent). Australian children say they want to see action to improve their own communities by putting a stop to littering (31 per cent) and planting more trees (18 per cent).

Disponível em: <http://www.childfund.org.au/blog/childfund-survey-reveals-pollution-and-natural-disasters-are-top-two-environmental-concerns>

1. After to read the text, mark the alternative that refers 33 per cent.
 - a. pollution
 - b. climate change

- c. natural disasters
- d. planting more trees

Questão 03

After last year's BP oil spill and other environmental disasters, hopes were high that 2011 would be a better year. But optimism faded with the nuclear meltdown at Fukushima in March, which turned out to be the crown jewel in a year of devastation around the world.

Weather disasters caused \$52 billion in damage in the United States alone this year, and the rest of the planet didn't fare much better. Drought was followed by famine in East Africa and by wildfires in Texas, while Pakistan and Thailand were hit by flooding.

As 2011 draws to a close, here's a look back at the worst environmental moments of the past 12 months, with the hope that remembering the past will improve the future.

Disponível em: <http://www.treehugger.com/slideshows/climate-change/2011-year-in-environmental-disasters/>

1. De acordo com o texto, de que forma foi atingida a população no leste da África?
 - a. fome
 - b. incêndio
 - c. inundaçāo
 - d. vazamento em usina nuclear

Questão 04

Another shocking environmental disaster has hit China's waterways. Earlier this summer, 16,000 dead pigs floated through Shanghai's river and then 1,000 dead ducks emerged in the Sichuan river; now, an estimated 100,000 kilograms of dead fish have surfaced in Wuhan's Fu river. The thick floating blanket of rotting fish were poisoned by a recent chemical discharge. Disponível em: <http://inhabitat.com/100000-kilograms-of-dead-fish-surface-in-polluted-river-in-chinas-latest-environment-disaster/>

1. Os rios da China receberam uma descarga química que matou porcos, patos e peixes. Em que região da China os porcos foram encontrados?
 - a. Beijing
 - b. Sichuan
 - c. Shangai
 - d. Wuhan's Fu

Questão 05

Hurricane Sandy is strengthening - and it's closing in on New York City.

According to the National Hurricane Center's 8 a.m. advisory, the storm's maximum sustained winds have maintained a speed of 85 miles per hour. The monster storm is about 310 miles southeast of the city and continues to speed up.

It is moving toward the north-northwest at 20 mph. Hurricane-force winds extend up to 175 miles from the storm's center.

The worst of the storm - including a "life-threatening" seawater surge of anywhere from 6 to 11 feet - is expected in the region after 4 p.m.

"The afternoon commute should be just horrific. We're talking record-level flooding along the Hudson River, plenty of debris being flown around, widespread outages," said AccuWeather meteorologist Mark Paquette. He added that high tides will surge as much as 11 feet above normal high tide tonight because of storm surges and a full moon.

By SALLY GOLDENBERG, DAVID SEIFMAN and ANDY SOLTIS Last Updated: 9:55 AM, October 29, 2012 Posted: 9:19 AM, October 28, 2012. Disponível em: http://www.nypost.com/p/news/national/hurricane_sandy_could_wreak_havoc_LXtmRoECZiHJqns-gxqgxZL

1. How far is the hurricane-force extending to north-northwest?

Gabarito

Questão 1

- A B C D
-

Questão 2

- A B C D
-

Questão 3

- A B C D
-

Questão 4

- A B C D
-

Questão 5

Proposta de Resposta: O furacão está se movendo em direção ao noroeste a 20 metros por hora.



Consumo e Sustentabilidade

Fascículo 7

Unidade 24



Consumo e Sustentabilidade

Para início de conversa...

O consumo é necessário à vida e à sobrevivência de toda e qualquer espécie. Consumimos água para nos mantermos hidratados, da mesma forma que consumimos alimentos para crescemos e nos mantermos saudáveis.

O problema é quando o consumo de bens e serviços acontece de forma exagerada, levando à exploração excessiva dos recursos naturais e interferindo no equilíbrio do planeta.

Muito você já ouviu falar sobre o cuidado que devemos ter com o meio ambiente, não jogando lixo nas ruas, reciclando materiais, economizando água e energia etc. Mas, o que dizer da busca, muitas vezes exagerada, pelos bens de consumo? O que fazer?

Um dos caminhos é partir para o “consumo sustentável”, isto é, adotarmos um consumo consciente, sem desperdício. Basta que cada um de nós consuma apenas o necessário, e adote uma nova postura, impulsionando outras pessoas a seguirem o mesmo caminho. Isso, sem dúvida, fará diferença!

Objetivos de aprendizagem

- Identificar vocabulário relativo a consumo e sustentabilidade;
- Usar referências numéricas como estratégia para compreensão de textos;
- Identificar significados de palavras pelo contexto;
- Identificar pronomes relativos e sua função referencial;
- Identificar o propósito comunicativo de um texto;
- Identificar as ideias principais em um texto.

Seção 1

Você é um consumidor consciente?

Texto 1

Are You Being a Good Consumer?

(by Diane Gow McDilda)

Spending has been encouraged for generations as a way **to measure** success and **even to show** affection. Being a good consumer is generally defined as being a **buyer, pumping** money into the economy.



Figura 1: "O consumo consome-te!"

Many products are not manufactured with environmental responsibility. As production **goes up**, so does its impact on the environment.

It used to be that people made **purchases** based on what they needed, not what they wanted. Items were **harder to come by** and were relatively **expensive** when compared with personal **income**. Today, **however, shoppers** tend to look **beyond** the necessities to what they want. Relatively **low prices** make this awfully **tempting**. But you can make a difference — by **choosing** to eliminate some purchases, you can **cut down** on the amount of **waste** generated. It's been said that the world today is a **throwaway** society. But as the green movement progresses, this may **change**.

(Adaptado de: <http://www.netplaces.com/green-living/reduce-reuse-and-recycle/are-you-being-a-good-consumer.htm>. Acesso em: 9 maio 2012).

Vocabulário

spending - gastar	expensive - caro, dispendiosos
to measure - medir	income - salário, renda
even - mesmo, até	shoppers - compradores
to show - mostrar	beyond - além de
buyer - comprador	low prices - preços baixos
pumping – injetando	tempting - tentador
goes up - sobe, aumenta	choosing - escolhendo
it used to be - costumava	cut down - reduzir, cortar
purchases - compras	waste - lixo
harder - mais difícil	throwaway - descartável
to come by - obter, arranjar	change - mudar, modificar

Após a leitura do texto você fará sua primeira atividade. Não se esqueça de sempre voltar ao texto para, com atenção, responder as questões.

A – Marque a opção correta em cada uma das questões.

1. De acordo com o primeiro parágrafo, consumir sempre esteve associado a dois fatores:
 - a. () gastar dinheiro e satisfazer necessidades.
 - b. () medir o sucesso e mostrar afeição.
 - c. () comprar, mesmo sem necessidade, para investir na economia.
2. O texto compara hábitos de consumo do passado com os de hoje. Assinale a opção verdadeira.
 - a. () As pessoas costumavam comprar o que precisavam.
 - b. () Hoje em dia os preços são mais altos, o que dificulta o consumo.
 - c. () Antigamente as pessoas não conseguiam comprar o que queriam.
3. “But you can make a difference – by choosing to eliminate some purchases, you can cut down on the amount of waste generated.”

No trecho destacado, o autor...

- a. () ... aconselha o leitor a usar produtos reciclados.
- b. () ... tenta persuadir o leitor a comprar menos.
- c. () ... solicita ao leitor que deixe de comprar certos itens que geram impactos ambientais.

B – Escolha a opção correta em cada uma das questões. Nas questões 1, 2, 3 e 4, o que as palavras sublinhadas significam no contexto?

1. Being a good consumer is generally defined as being a buyer, pumping money into the economy.
 - a. () Estando.
 - b. () Ser.
 - c. () Querendo.
2. Many products are not manufactured with environmental responsibility.
 - a. () Meio ambiente.
 - b. () Arredores.
 - c. () Ambiental.
3. ... you can cut down on the amount of waste generated.
 - a. () Quantidade.
 - b. () Qualidade.
 - c. () Disponibilidade.



7. It used to be that people made purchases based on what they needed, not what they wanted.

- a. () Queriam / precisavam.
- b. () Precisavam / queriam.
- c. () Gostavam / precisavam.

Atividade

1

Anote suas
respostas em
seu caderno



Multimídia

No site a seguir você terá a oportunidade de observar a força que a mídia exerce sobre o consumidor.
Acesse-o: <http://www.youtube.com/watch?v=xmtd9o6ZWZM&feature=related>.

Seção 2

Consumo sustentável

São evidentes as consequências do consumismo sobre o meio ambiente e sobre a qualidade de vida. Tal tendência conduz, por um lado, ao desperdício no uso de recursos naturais e energéticos e, por outro, agrava os problemas de geração e processamento de lixo.

Dentro de poucos anos, se for mantida a produção atual de lixo, não haverá mais local onde colocá-lo!

Não é porque um material é reciclado que vamos consumir cada vez mais dele. A reciclagem não é uma solução total para o problema do lixo; ela apenas minimiza as consequências.



Figura 2:

Sessão pipoca!

O Lixão de Jardim Gramacho, no Rio de Janeiro, foi palco do documentário chamado *Estamira*. O filme conta a história de uma catadora de lixo que ficou famosa por seus discursos filosóficos, alternando momentos de extrema lucidez e loucura.

Esse filme pode ser encontrado facilmente em locadoras. Aproveite!



Figura 3:

Multimídia

O consumo consciente pode ser a saída para esse problema. Quando começarmos a consumir só o necessário, teremos entendido o conceito de sustentabilidade.

A seguir você lerá um texto que fala sobre algumas estatísticas, isto é, alguns dados numéricos, em relação ao consumo. Você pode observar que algumas palavras estão sublinhadas. Não se preocupe, pois elas logo serão explicadas.

Leia o texto com bastante atenção, conforme você vem fazendo ao longo de sua caminhada.

Texto 2

Consumption statistics

Sometimes it can be difficult **to relay** to people just how much we consume; particularly to those of us in **developed** countries.

While **purchasing** green this and **eco-friendly** that is all well and good; one of the **root causes** of our environmental problems is hyperconsumption. At a personal **level**, it's **disturbing**; but collectively, it's simply **mind-boggling**.

We simply **buy** too much of what we don't need and often even what we don't really want.

The following are some statistics on consumption relating to various **goods**, services and resources we use.

1. 12% of the world's population lives in North America and Western Europe and **accounts for** 60% of private consumption spending, but a third of humanity who live in South Asia and sub-Saharan Africa account for only 3.2%. (WorldWatch Institute).
2. In 1950, the global population was 2.6 billion people. We had 53 million cars – which works out to be one car for every fifty persons. When Earth's population hit 6 billion people, there were 500 million cars – more than one car for every dozen inhabitants. (Sierra Club) (lots of fascinating facts on that page).

3. The **uptake** of air-conditioners continues **to grow**, with 144,300,000 units expected to be **sold** between 2011 and 2017 (ACR News). Air conditioners place one of the **heaviest loads** on electricity infrastructure, creating a need for **peak** power plants that may only operate for a few days each year.
4. Between 2000 and 2005, around 10 million acres of forests were lost per year in South America, which incorporates the **mighty** Amazon Forest. The land is **cleared** primarily for **cattle** ranches and **soybean** plantations. Only 20 to 25% of Brazilian soybeans are used domestically; most is exported **overseas** for use in food, textiles and, **increasingly**, cattle **feed**. (*Choices Magazine* and *Monga Bay*).
5. One American's consumption of resources is equal to that of 35 Indians. Over a lifetime, the typical American will create thirteen times as much environmental **damage** as the **average** Brazilian. (*Sierra Club* via CNN).

Remember that hyperconsumption can also extend to buying "green". Our thinking is that if something is labelled environmentally friendly, then we can use more of it, but we really need **to bear in mind** that **however** earth friendly a product may be, it still requires energy to produce, resources to create and transport to get it to us. Even in the world of green shopping it's **still** a case of everything in moderation.

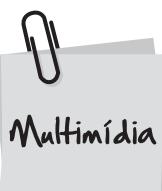
(Adaptado de: <http://www.greenlivingtips.com/articles/185/1/Consumption-statistics.html>. Acesso em 10 maio 2012).

Vocabulário

to relay - comunicar, retransmitir	heavies - mais pesadas
developed - desenvolvidos	loads - cargas
purchasing - compramos	peak - pico, auge
eco-friendly - ecológico	mighty - grandiosa
root causes - causas originárias	cleared - desmatada
level - nível	cattle - gado
disturbing - perturbador, inquietante	soybean - soja
mind-boggling - assustador, espantoso	overseas - exterior
buy - compramos	increasingly - cada vez mais
goods - bens, mercadorias	feed - alimento, alimentação
accounts for - são responsáveis por	damage - dano, prejuízo
works out - resulta, passa a ser	average - média
uptake - consumo	to bear in mind - ter em mente
to grow - crescer, aumentar	however - entretanto, no entanto
sold - vendidas	still - ainda

No item 3, você leu a frase: "...creating a need for peak power plants that may only operate for a few days each year" (...criando necessidade de centrais elétricas de pico que podem operar apenas por alguns dias por ano).

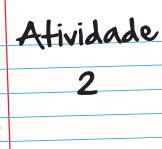
Nos Estados Unidos, as horas de pico ocorrem à tarde, especialmente durante os meses do verão, quando o consumo de ar refrigerado é muito grande. Para suprir o gasto muito grande de energia, entram em funcionamento as centrais elétricas de pico (*peak power plants*), também chamadas de *peakers*.



Após a leitura do texto, você fará a sua segunda atividade.

Com base no Texto 2, responda as questões a seguir.

1. Qual a fonte do texto?
 - a. () Um artigo publicado em uma revista científica.
 - b. () Um artigo publicado em um jornal inglês.
 - c. () Um artigo publicado na internet.
2. A que público o autor do texto se dirige?
 - a. () Especificamente às pessoas de países em desenvolvimento.
 - b. () Especificamente às pessoas de países desenvolvidos.
 - c. () A todas as pessoas do planeta.
3. Qual o propósito do texto?
 - a. () Alertar as pessoas para consumirem mais produtos ecológicos.
 - b. () Argumentar que a causa principal dos problemas ambientais é o consumo excessivo.
 - c. () Chamar atenção para o desmatamento da Amazônia, apresentando dados estatísticos.
4. Qual a causa principal que o autor aponta para os problemas ambientais?
 - a. () O consumo excessivo de maneira geral.
 - b. () A preocupação que as pessoas têm com o consumo excessivo.
 - c. () O pequeno consumo de produtos ecológicos.
5. Segundo a estatística número 5, que povo mais danifica e continuará a danificar o meio ambiente?
 - a. () Brasileiros.
 - b. () Indianos.
 - c. () Americanos.



6. De acordo com o último parágrafo:

- a. () Já que o produto é ecológico podemos consumi-lo à vontade.
- b. () O produto é ecológico, porém devemos consumi-lo com moderação.
- c. () Não precisamos nos preocupar com o consumo do produto já que ele é ecológico.

Anote suas
respostas em
seu caderno



Multimídia

Depois de você ter lido, interpretado e respondido as questões sobre o texto “Estatísticas do consumo”, seria muito bom você acessar o site a seguir. Ele ilustra sua leitura.

<http://www.youtube.com/watch?v=2zf9HaWwaLI&feature=related>

Seção 3

Pronomes relativos (**who, which, that, whose**)

Nesta aula você aprenderá alguns pronomes relativos. A função dos pronomes relativos em inglês é bem semelhante à função dos pronomes relativos em português. É importante você estar atento para perceber a que ou a quem os pronomes relativos se referem.

Who

Observe alguns exemplos retirados do texto.

- a. ... but a third of humanity **who** live in South Asia... (... mas um terço da humanidade **que** vive no sul da Ásia...)

- b. *For many of the older generation **who** can remember a time when everyone lived in cities with few cars...*
(Para muitos da geração mais velha **que** podem se lembrar de uma época quando todos viviam em cidades com poucos carros...)

Você percebeu que o pronome relativo **who** refere-se a pessoas? Volte aos exemplos acima e observe que no primeiro, o relativo **who** está se referindo a um terço da humanidade e, no segundo exemplo, à geração mais velha.

Which

Observe estes exemplos.

- a. *In 1950, the global population was 2.6 billion people. We had 53 million cars – **which** works out to be one car for every fifty persons* (Em 1950, a população mundial era de 2.6 bilhões de pessoas. Nós tínhamos 53 milhões de carros – **o que** resulta em um carro para cada cinquenta pessoas).
- b. *His apartment, **which** is very old, needs some repair* (O apartamento dele, que é muito antigo, precisa de alguns reparos).

Você observou que nos exemplos acima o pronome which não se refere a pessoas? Podemos dizer, então, que o pronome **which** refere-se a tudo que não é pessoa, ou seja a não pessoas.

No primeiro exemplo, o relativo which está se referindo ao fato apresentado na oração anterior (We had 53 million cars). No segundo exemplo, ele está se referindo ao apartamento dele (His apartment).

That

Exemplos:

- a. *...creating a need for **peak** power plants **that** may only operate for a few days each year* (...criando necessidade de centrais elétricas de pico que só podem operar por alguns dias no ano).
- b. *He is the man **that** I saw buying unnecessary items* (Aquele é o homem que eu vi comprando itens desnecessários).

Observe os usos do pronome relativo that nos exemplos acima. Percebeu a diferença entre os dois exemplos? Você observou que no primeiro exemplo o relativo that está se referindo às centrais elétricas, e que, no segundo exemplo, o relativo that está se referindo ao homem? A que conclusão você chegou? Muito bem! A conclusão é que o relativo that tanto pode se referir a pessoas quanto a não pessoas.

Whose

Exemplos:

- a. *Think of the possibilities of a city whose energy systems use waste as a resource* (Pense nas possibilidades de uma cidade cujos sistemas de energia usam o lixo como um recurso).
- b. *That is the neighbourhood whose offices are able to heat and cool themselves with minimal energy* (Aquele é o bairro cujos escritórios são capazes de se aquecer e refrigerar com um mínimo de energia).

O pronome relativo **whose** tem a tradução de cujo(s), cuja(s) e indica posse.

A seguir, observe algumas regras quanto ao uso dos pronomes relativos.

1. O relativo **that** pode substituir os relativos **who** e **which**.

Exemplos:

- *The student who/that lost his book is waiting in the classroom.* (O estudante que perdeu seu livro está esperando na sala de aula).
- *The magazine which/that he bought is very interesting.*

Há dois casos em que **that** NÃO pode substituir **who** e **which**.

- 1.1 - Quando **who** e **which** estão em orações explicativas, isto é, entre vírgulas.

Exemplos:

- *My neighbor, who is a special person, has traveled abroad* (Meu vizinho, que é uma pessoa especial, viajou para o exterior).
- *Consider LED lights, which are safer than CFLs, will last longer.* (Considere que as luzes LED, que são mais seguras do que as CFLs, durarão mais tempo).

- 1.2 - Quando o relativo **which** vem precedido por uma preposição.

Exemplo:

- *I found a fantastic website in which you can sell all your old electronic products.*
2. O relativo **whose** (cujo/s, cuja/s) não pode ser substituído por **that** (que), pois seu significado é diferente.

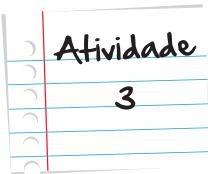
Você agora irá para sua terceira atividade, aplicando a sua compreensão sobre os pronomes relativos. A atividade estará subdividida em partes A e B. Você verá que não é difícil.

A - Circule a opção correta:

1. Many of the things _____ we use contain some form of chemicals.
 - a. whose
 - b. which
 - c. who
2. Every one of the 80 people _____ rated the product had given it one star.
 - a. whose
 - b. which
 - c. who
3. Use organic products instead of products _____ release harmful chemicals into the environment.
 - a. which
 - b. whose
 - c. who
4. Paul, _____ lost his job last week, is trying to find another one.
 - a. which
 - b. whose
 - c. who
5. That is the woman _____ husband launched the Foundation Climate Justice.
 - a. whose
 - b. which
 - c. who
6. There are millions of women _____ want to delay or avoid their next pregnancy.
 - a. whose
 - b. who
 - c. which
7. His house, _____ was built in 1950, needs to be sold.
 - a. whose
 - b. who
 - c. which

Atividade

3



8. That's the job for _____ he applied.
- whose
 - which
 - who
9. The man _____ you saw yesterday is the president of the company.
- who
 - whose
 - which
10. The journalist _____ I sent the letter to is very famous.
- whose
 - which
 - who

B - Agora, você deverá voltar ao exercício A e escrever na linha a seguir, os números das frases onde o pronome *that* pode ser usado.

Como você se saiu? Se errou algumas, não desanime, pois você terá oportunidade de fazer uma outra atividade usando os pronomes relativos. Afinal de contas, foi a sua primeira atividade sobre o assunto, certo?

Above suas
respostas em
seu caderno

Você agora lerá uma síntese de um estudo feito sobre o consumo exacerbado e algumas de suas consequências em nosso planeta.

Seção 4

Enquanto o consumismo se espalha, a terra sofre

Texto 3

As consumerism spreads, Earth suffers, study says

Americans and Western Europeans have had a **lock** on unsustainable over-consumption for decades. But now developing countries are **catching up** rapidly, to the detriment of the environment, health, and **happiness**, according to the Worldwatch Institute, in its annual report, *State of the World 2004*.

Approximately 1.7 billion people worldwide now belong to the "consumer class".



Today **nearly half** of global consumers reside in developing countries, including 240 million in China and 120 million in India — markets with the most potential for expansion.

Globalization is a driving factor in making goods and services previously **out of reach** in developing countries much more **available**. Items that at one point in time were considered **luxuries** — televisions, cell phones, computers, air conditioning — are now viewed as necessities.

In the United States, there are more cars on the road than licensed drivers.

Reliance on automobiles means more pollution, more traffic, more use of fossil fuels. Cars and other forms of transportation account for nearly 30 percent of world energy use and 95 percent of global oil consumption.

The increase in prosperity is not making humans **happier** or healthier, according to several studies.

People are **incurring** debt and working longer hours to pay for the high-consumption lifestyle, consequently spending less time with family, friends and community organizations.

But first and foremost we need to reorient our way of thinking, says Gardner.

"The goal is to focus not so much on sacrifice, but on how to provide a higher quality of life using the **lowest** amount of **raw materials**," he said. "We need to change the way we produce goods and the way we consume them."

(Adaptado de: http://news.nationalgeographic.com/news/2004/01/0111_040112_consumerism_2.html. Acesso em: 21 maio 2012).

Vocabulário

have a lock on - controlar	luxuries - luxos
catching up - alcançando	reliance - dependência
happiness - felicidade	happier - mais felizes
nearly - quase, aproximadamente	incurring - contraendo, assumindo
half - metade	lowest - mais baixa
out of reach - fora do alcance	raw materials - matéria-prima
available - disponível	

Você agora trabalhará em cima do Texto 3. Percebeu que são poucas as palavras que estão no verbete? Como você tem lido bastante, seu vocabulário está mais extenso, por isso não foi necessário colocar muitas palavras no boxe de verbete. Continue lendo!

Atividade

4

Observe a numeração dos parágrafos e indique o parágrafo onde se encontram as seguintes informações:

- Para termos uma qualidade de vida melhor, não é necessário acabarmos com a matéria-prima de nosso planeta. É preciso que mudemos a nossa forma de pensar e agir. (§ ____).
- Atualmente, quase a metade dos consumidores vive em países em desenvolvimento. (§ ____).
- Como consequência da globalização, produtos que antes eram considerados luxuosos estão disponíveis às pessoas com menor poder de compra. (§ ____).
- Muitas pessoas estão trabalhando mais para conseguir sustentar o estilo de vida que levam, em detrimento da família e amigos. (§ ____).
- Há mais poluição devido ao grande número de carros e outros meios de transporte. (§ ____).
- Segundo uma pesquisa, os países em desenvolvimento estão alcançando os americanos e europeus ocidentais no que diz respeito ao consumo excessivo. (§ ____).
- De acordo com vários estudos, a prosperidade não torna as pessoas mais felizes ou saudáveis. (§ ____).

Above suas
respostas em
seu caderno

Muito bem, estamos quase terminando o Módulo 3. Você se lembra quando comentei sobre os pronomes relativos logo após a Atividade 3? Que se você tivesse errado alguns não tinha problema, pois você teria oportunidade de fazer outra atividade? Muito bem, chegou a hora! Não se esqueça de retornar às explicações sobre os relativos, para fazer bonito e terminar o Módulo 3 com chave de ouro.

Leia com atenção os textos a seguir e complete os espaços em branco com *who*, *which* ou *whose*.

1. This will mainly be caused due to present geological stresses, further increase of global warming, and further destruction of the planet's ecology _____ is so needed by the planet to provide support for its overall functioning.

(Fonte: <http://ezinearticles.com/?The-Effects-Of-Consumerism-On-The-Environment&id=1204785>. Acesso em: 21 maio 2012).

2. Throwing perfectly good stuff away is not very green. It's a big waste of resources, not to mention money, _____ also seems to be a dwindling resource for many people.

(Fonte: <http://www.netplaces.com/green-wedding/staying-green-after-the-honeymoon-is-over/shop-green.htm>. Acesso em: 21 maio 2012).

3. People _____ have lost their jobs are finding it difficult to meet both their ends. In the East, India is also progressing towards materialism, although this goes against its ancient philosophical approach towards materialism, _____ favors a simple, non-materialistic life.

(Fonte: <http://www.paggu.com/business/world-economy/the-effects-of-consumerism>. Acesso em: 10 maio 2012).

4. John Ikerd, a retired agricultural economics professor_____ writes about the growing "eat local" movement, says that farmers _____ sell direct to local consumers need not give priority to packing, shipping and shelf-life issues and can instead "select, grow and harvest crops to ensure peak qualities of freshness, nutrition and taste."

(Fonte: http://environment.about.com/od/greenlivingdesign/a/locally_grown.htm Acesso em: 17 maio 2012).

5. And while population numbers in most developed nations are leveling off or diminishing today, high levels of consumption make for a huge drain on resources. Americans, _____ represent only 4 percent of world population, consume 25 percent of all resources.

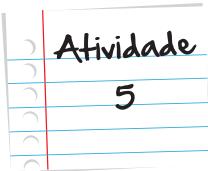
(Fonte: http://environment.about.com/od/greenlivingdesign/a/online_bill_pay.htm Acesso em: 17 maio 2012).

6. Wind, solar, and biomass energy are examples of "green power" _____ is energy that is generated from renewable resources. Businesses and consumers often have a choice to purchase green power, although to do so often means a higher utility bill. Of the top fifty green power purchasers on the EPA list, 23 of them are from the retail industry, _____ is a proud retail accomplishment.

(Fonte: <http://retailindustry.about.com/b/2009/05/22/us-retail-industry-update-green-movement-exploited-promoted-and-advanced-by-top-retailers-despite-the-recession.htm>. Acesso em: 17 maio 2012).

Atividade

5



7. Kids love making bubbles, and Crayola has colors in its DNA. I learned while researching the product, however, that some parents _____ children have used the product now think that Crayola likes to torture kids! Let me explain.

(Fonte: <http://adage.com/article/small-agency-diary/social-media-leave-a-brand-naked-face-consumer-wrath/233169>. Acesso em: 10 maio 2012).

8. Yet right now renewables account for just one percent of the world's power. The rest comes from fossil fuels, _____ – watt for watt – are still cheaper than their renewable equivalents.

(Fonte: <http://environment.nationalgeographic.com/environment/sustainable-earth/green-jobs?source=SEnl>. Acesso em: 26 maio 2012).

Above a yellow sticky note: Anote suas respostas em seu caderno

Resumo...

Nesta aula você aprendeu alguns pronomes relativos e suas funções. Além disso, fez leituras sobre consumo e sustentabilidade. Essas leituras, sem dúvida, fizeram com que você se tornasse ainda mais consciente de sua colaboração para diminuir o consumo desnecessário, e de fazer o mundo um lugar melhor de se viver.

Veja ainda!

Acesse o site a seguir, e assista ao apelo de uma menina para que os adultos reflitam sobre o que está ocorrendo em nosso planeta. Foi noticiado em vários jornais e telejornais. Não sei se você teve a oportunidade de assistir, se sim, vale a pena ver de novo. É comovente!

- <http://www.youtube.com/watch?v=XOUzYAKWOWU&feature=fvwrel>

Acesse o site do *Jornal Hoje* e veja o que acontece com um item descartado.

- <http://g1.globo.com/jornal-hoje/noticia/2012/05/sofa-e-um-dos-simbolos-do-descarte-indiscriminado-de-lixo-nas-cidades.html>

Ao longo das aulas você viu a relação entre o meio ambiente e a vida moderna, não é verdade? Então, para que tudo fique ainda mais claro para você, acesse o site.

- http://www.youtube.com/watch?v=3c88_Z0FF4k e fique por dentro da história das coisas e da relação entre consumo e sustentabilidade.

Bem, chegamos ao final desta disciplina. E garanto que você pode se sentir feliz e seguro com tudo o que aprendeu até aqui. Afinal, se você entrar em sites de jornais americanos ou ingleses hoje, se surpreenderá ao perceber o quanto consegue entender, graças às suas leituras em nossas aulas. Vou dar algumas dicas de sites de alguns desses jornais. Aí vão elas:

- CNN International: <http://edition.cnn.com>
- BBC Reino Unido: <http://www.bbc.co.uk>
- FOX News Network: <http://www.foxnews.com>
- The New York Times: <http://www.nytimes.com>

Viu como você desenvolveu o inglês no decorrer dessas aulas? Agora é continuar a caminhar, seguindo sempre em frente, procurando estar sempre bem informado, e isso depende muito de você. Um desses caminhos é usar a Internet para pesquisas, procurando escolher sites seguros, outro é ler jornais, revistas e bons livros. Boa sorte em sua jornada!

Referências

Livros

- BLOCH, Michael. Consumption statistics. **Green living tips**. Austrália, 2012. Disponível em: <<http://www.greenlivingtips.com/articles/185/1/Consumption-statistics.html>>. Acesso em: 10 maio 2012.
- BOLTON, Davis; GOODEY, Noel. **Grammar Practice in context**. Richmond Publishing, 1997.
- LIBERATO, Wilson Antônio. **Inglês doorway**. Ensino Médio. Caderno de atividades. Coleção Delta. São Paulo: FTD, 2004.
- MAYELL, Hillary. As consumerism spreads, Earth suffers, study says. **National Geographic News**, jan. 2004. Disponível em: <http://news.nationalgeographic.com/news/2004/01/0111_040112_consumerism.html>. Acesso em: 21 maio 2012.
- MCDILDA, D.G. **Are You Being a Good Consumer?** Disponível em: <<http://www.netplaces.com/green-living/reduce-reuse-and-recycle/are-you-being-a-good-consumer.htm>>. Acesso em: 9 maio 2012.
- NUTTALL, Christine. **Teaching reading skills in a foreign language**. Heinemann, 1996.

Sites

- <http://environment.nationalgeographic.com/environment/sustainable-earth/green-jobs?source=SEnl>
- <http://adage.com/article/small-agency-diary/social-media-leave-a-brand-naked-face-consumer-wrap/233169/>
- <http://retailindustry.about.com/b/2009/05/22/us-retail-industry-update-green-movement-exploited-promoted-and-advanced-by-top-retailers-despite-the-recession.htm>
- http://environment.about.com/od/greenlivingdesign/a/online_bill_pay.htm
- http://environment.about.com/od/greenlivingdesign/a/locally_grown.htm
- <http://ezinearticles.com/?The-Effects-Of-Consumerism-On-The-Environment&id=1204785>
- <http://www.netplaces.com/green-wedding/staying-green-after-the-honeymoon-is-over/shop-green.htm>
- <http://www.paggu.com/business/world-economy/the-effects-of-consumerism/>

Imagenes

- Figura 1: <http://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Anticonsumismo.JPG>.
- Figura 2: <http://www.sxc.hu/photo/772355> • Konstantin Shafikov.
- Figura 3: <http://www.flickr.com/photos/alemartin/1573209594/sizes/m/in/photostream> • Alejandro Martín.

Atividade 1

Questão A

1. b (Spending has been encouraged for generations as a way to measure success and even to show affection).
2. a (It used to be that people made purchases based on what they needed).
3. c (But you can make a difference — by choosing to eliminate some purchases).

Respostas
das
Atividades

Questão B

1. b (Na frase “Being a good consumer is generally defined as being a buyer, pumping money into the economy”, você encontra a definição do que é ser um bom consumidor, logo, as palavras estando ou querendo não estariam corretas, e sim, “**Ser** um bom consumidor é geralmente definido como **ser** um comprador, que injeta dinheiro na economia”. Tente substituir o verbo **ser** por **estando** ou **querendo** e você vai perceber que não faz sentido).
2. c (Na Aula 4 do Módulo 3, você aprendeu que o sufixo -al é usado para formar adjetivos. Observe que o adjetivo environmental (ambiental) vem antes do substantivo *responsibility*).
3. a (... you can cut down on the amount of waste generated. Pelo contexto, você pode deduzir que **amount** significa **quantidade**).
4. b.

Atividade 2

1. c (Logo abaixo do texto você pode observar que ele foi adaptado de um site da internet, <http://www.greenlivingtips.com/articles/185/1/Consumption-statistics.html>.)
2. b (indicado na frase “particularly to those of us in **developed** countries” – particularmente àqueles de nós nos países em desenvolvimento).
3. b.
4. a.
5. c (... *the typical American will create thirteen times as much environmental damage as the average Brazilian* – O americano típico criará treze vezes mais danos ambientais do que a média dos brasileiros).
6. b (*Even in the world of green shopping it's still a case of everything in moderation* – Mesmo na compra de produtos ecológicos, é preciso moderação).

Atividade 3

Questão A

1. b (**which** está se referindo à palavra **things** (coisas) (não-pessoas).
2. c (**who** está se referindo à palavra **people** (pessoas).
3. a (**which** está se referindo à palavra **products** – não pessoa).
4. c (**who** está se referindo a **Paul** – pessoa).
5. a (**whose** deve ser usado na frase “Aquela é a mulher cujo marido lançou a Fundação Justiça Climática. Você sabe que o relativo whose – cujo/a, cujos/as – indica posse; logo, “o marido da mulher, o marido dela”).
6. b (**who** está se referindo a **women** – mulheres – pessoa).
7. c (**which** referindo-se a casa dele – não pessoa).
8. b (**which** referindo-se a **job** – trabalho – não pessoa).
9. a (**who** referindo-se a “**the man**” – o homem – pessoa).
10. c (**who** referindo-se a “**The journalist**” – O/A jornalista – pessoa).

Questão B

O relativo **that** pode ser usado nas frases 1, 2, 3, 6, 9 e 10.

Não pode ser usado nas Frases 4 e 7 por não poder ser usado entre vírgulas. Na Frase 5, por não poder substituir *whose*, e finalmente, na Frase 8, por não poder ser usado após preposições (neste caso, *for*).

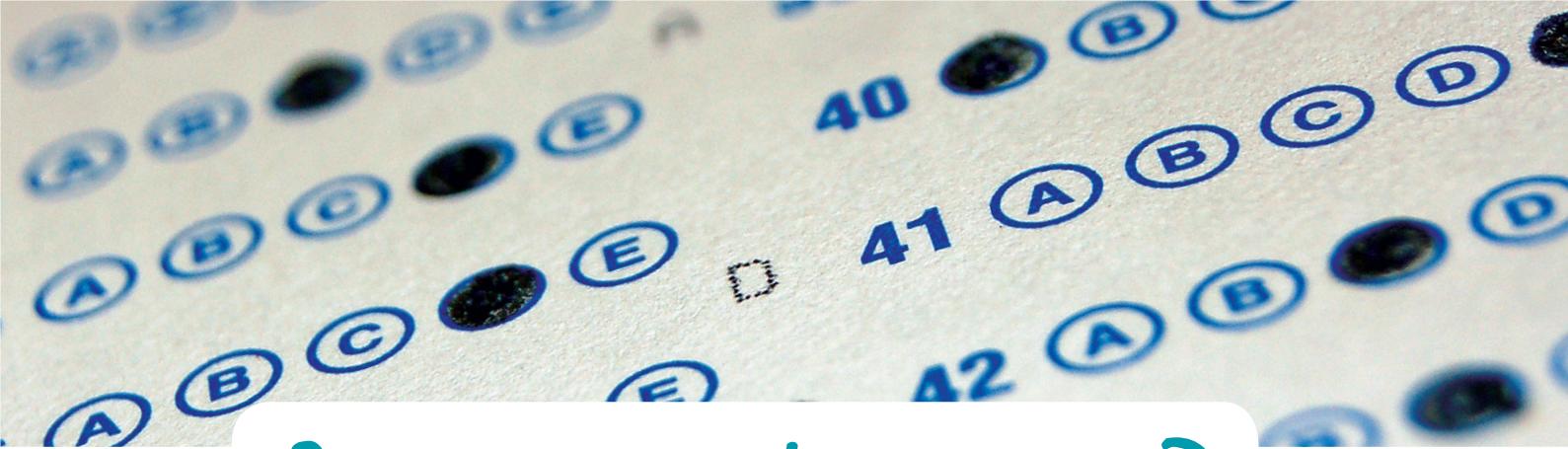
Atividade 4

1. § 7.
2. § 2.
3. § 3.
4. § 6.
5. § 4.
6. § 1.
7. § 5.

Atividade 5

1. *which*, referindo-se a a planet's ecology (ecologia do planeta – não pessoa).
2. *which*, referindo-se a money (não pessoa).
3. *who*, referindo-se a people (pessoas); *which*, referindo-se a materialism (não pessoa).
4. *who*, referindo-se a professor (pessoa); *who*, referindo-se a farmers (pessoas).
5. *who*, referindo-se a Americans (pessoa).
6. *which*, referindo-se a green power (energia ecológica – não pessoa); *which*, referindo-se a a retail industry (indústria varejista - não pessoa).
7. *whose*, significando "... alguns pais cujos filhos (posse) usaram o produto..."
8. *which*, referindo-se a fossil fuels (combustíveis fósseis – não pessoa).

Respostas
das
Atividades



O que perguntam por aí?

Questão • Unesp • SP

Living off of trash • The poorest of Cairo may lose their recycling jobs

By Gretel C. Kovach

Each day Mussa Nazmy, 15, gets up at **dawn** and drives the family donkey cart down the hill into downtown Cairo. Then he goes house to house loading trash into a basket on his back, carts it home and spends hours picking out the plastic bottles and other recyclables. He brings them to a UNESCO funded recycling school, where they're processed and **resold** to plastics manufacturers. "You can make lots of money in recycling," says Nazmy.

Nazmy is one of 50,000 zabbaleen – Coptic Christian men, women and children – who make their living off Cairo's trash. They recycle an astounding 80 percent of the garbage they collect – far higher than the 20 percent typical of most municipalities. Their **prowess** has attracted international **acclaim** and **awards**. But now, as part of a longtime effort to modernize, the municipality of Cairo may put the zabbaleen **out of business**. Last month Spanish and Italian waste management companies began **taking over** Cairo's trash routes. The contract reportedly costs \$50 million a year, but calls for recycling only 20 percent of its trash.

(Newsweek, 10 mar. 2003)

Verbete

dawn - madrugada

awards - prêmios

resold - revendido(s)

out of business - fora dos negócios

prowess - proeza

taking over - assumindo

acclaim - aclamação

1. Assinale a alternativa correta a respeito de Mussa Nazmy.
 - a. Mussa acorda muito cedo, faz coleta e separação de lixo e leva o que é reciclável para uma escola de reciclagem patrocinada pela UNESCO.
 - b. Mussa trabalha de casa em casa, dirige a família e vende garrafas plásticas para a UNESCO.
 - c. Mussa tem 15 anos, trabalha na UNESCO e sustenta a família através da venda de lixo para reciclagem.
 - d. Mussa vende garrafas plásticas, acorda muito tarde e trabalha durante a noite na usina de reciclagem da UNESCO.
 - e. Mussa faz coleta e separação de lixo e vende de casa em casa em um carrinho de mão.
2. De acordo com o texto:
 - a. Dos 80% do lixo coletado na cidade do Cairo, somente 20% é reciclado.
 - b. Há 50 mil pessoas no Cairo que sobrevivem do lixo, reciclando 80% do que é coletado.
 - c. Devido a um esforço para a modernização do Cairo, o lixo reciclado passará a ser um grande negócio para os amigos de Mussa.
 - d. Um contrato de 50 milhões de dólares ajudará os emigrantes cristãos a reciclar os 20% do lixo que é deixado de lado.
 - e. Os italianos e os espanhóis ganharão 50 milhões para reciclar todo o lixo do Cairo.

Respostas Esperadas

1. a

*Each day Mussa Nazmy, 15, gets up at **dawn** and drives the family donkey cart down the hill into downtown Cairo.*

Then he goes house to house loading trash into a basket on his back, carts it home and spends hours picking out the plastic bottles and other recyclables. He brings them to a UNESCO funded recycling school...

(Muzza Nazmy, de 15 anos, levanta-se de madrugada e dirige uma carroça puxada por um burro até o centro do Cairo. Ele vai de casa em casa colocando o lixo em um cesto, leva-o para casa, e passa horas selecionando garrafas plásticas e outros produtos recicláveis, depois os leva para uma escola de reciclagem patrocinada pela UNESCO...)

2. b

Nazmy is one of 50,000 zabbaleen – Coptic Christian men, women and children – who make their living off Cairo's trash. They recycle an astounding 80 percent of the garbage they collect...

(Nazmy é um dos 50 mil zabbaleen – homens, mulheres e crianças cristãs coptas–, que se sustentam do lixo do Cairo. Eles reciclam 80% do lixo que coletam...)



Atividade extra

Questão 01



Fonte: <https://www.flickr.com/photos/swan-t/23754795/sizes/l/>

I confess that my T-shirt drawer is so full it's hard to close. That's partly because when I speak at colleges or conferences, I'm often given one with a logo of the institution or event. They're nice souvenirs of my travels, but the simple fact is: **I've already got more T-shirts than I need.** And of all the T-shirts I have accumulated over the years...

Disponível em: <http://www.yesmagazine.org/issues/the-human-cost-of-stuff/annie-leonard-more-than-a-mindful-consumer>

1. O fragmento em negrito no texto mostra uma conduta de um consumidor,
 - a. que tem o que precisa.
 - b. que só tem o necessário.
 - c. que precisa fazer compras.
 - d. que tem além do que precisa.

Questão 02

Annie Leonard is the Director of the Story of Stuff Project and author of the book, *The Story of Stuff* (Free Press, March 2010).

In December 2007, Annie released *The Story of Stuff*, a hit 20-minute webfilm that takes viewers on a provocative and eye-opening tour of the often hidden costs of our consumer driven culture. The *Story of Stuff* has generated over 10 million views in more than 200 countries and territories since its launch, making it one of the most successful environmental-themed viral films of all time. The film has won numerous awards, including a South by Southwest Festival award, and in 2008 Annie was named one of Time Magazine's Heroes of the Environment.

Annie has spent nearly two decades investigating and organizing on environmental health and justice issues, traveling to over 40 countries to visit the factories where our stuff is made and the dumps where it ends up. Annie's films, writing and presentations combine solid information and first hand investigative reporting with a profound sense. It is a brilliant critique of the linear system of extraction, production, distribution, consumption, disposal! You need to give yourself the full 21 minutes to watch it.

Disponível em: <http://www.huffingtonpost.com/annie-leonard/>

1. Mark the alternative, which **doesn't do part** this project that was presented in the text.

- a. Estatísticas do consumo sustentável.
- b. O custo de nossa cultura consumista.
- c. Pesquisa e registro de questões que envolvem a justiça ambiental e a saúde.
- d. Uma crítica do sistema linear de desde a extração da matéria-prima ao descarte.

Questão 03

PRODUCTION X CONSUMPTION

Today's human economies are designed with little attention to the residuals of production and consumption. Among the most visible unintended byproducts of the current economic system are environmental problems like air and water pollution and landscape degradation. Nearly all the world's ecosystems are shrinking to make way for humans and their homes, farms, malls, and factories. WWF's Living Planet Index, _____ measures the health of forests, oceans, freshwater, and other natural systems, shows a 35 percent decline in Earth's ecological health since 1970.

Disponível em: <http://www.worldwatch.org/node/810>

1. Marque a alternativa, cujo pronome preenche o espaço em branco adequadamente.
 - a. Who
 - b. That
 - c. Which
 - d. Whose

Questão 04



Fonte: <http://www.flickr.com/photos/27128437@N07/3020096760/sizes/m/in/photostream/>

The consumer society has strong allure and carries with it many economic benefits, and it would be unfair to argue _____ the advantages gained by an earlier generation of consumers should not be shared by those _____. come later. Indeed, lack of attention to the needs of the poorest can result in greater insecurity for the prosperous and in increased spending on defensive measures. The need to spend billions of dollars on wars, border security, and peacekeeping arguably is linked to a disregard for the world's pressing social and environmental problems.

Disponível em: <http://www.worldwatch.org/node/810>

1. Marque a alternativa, cujos pronomes preenchem os espaços em branco adequadamente.
 - a. Who - That
 - b. That - Who
 - c. Which - Whose
 - d. Whose - Which

Questão 05



Leonardo Augusto Matsuda

Fonte: <http://www.flickr.com/photos/poperotico/3921069882/sizes/m/in/photostream/>

Specifically he deals with the 'democratization of information' through empowering technological innovations such as the TV and Internet. Whilst the Internet itself was largely the invention of the US government, the systems which it requires to run (fast PCs, network equipment, cables, satellite) have been developed predominately by private companies _____ profits - obtained through consumer purchases - have been injected into fueling research and innovation.

Disponível em: http://jakeg.co.uk/essays/consumer_exploitation

1. Complete o espaço em branco com o pronome relativo adequado.

Gabarito

Questão 1

- A B C D

Questão 2

- A B C D

Questão 3

- A B C D

Questão 4

- A B C D

Questão 5

Proposta de Resposta: Whose