

# Programa Mentoria para a Educação Profissional

**Curso: Ações de orientação  
educacional e profissional**

**Professoras: Marucia Bardaqi e Aljane Audibert**



**Mentoria para a  
Educação Profissional**

Realização:



Secretaria de Educação  
Profissional e Tecnológica

Produção:





## Mentoria para a Educação Profissional

Boas-Vindas

### Mensagem de boas-vindas

The image shows a video player interface with a dark blue background. At the top, it says "Boas vindas". Below that is a video frame showing three people: a woman on the left looking at a tablet, a man in the middle, and another person on the right. A play button is in the center of the video frame. To the right of the video frame are "Watch later" and "Share" buttons. At the bottom left of the video frame, it says "Watch on YouTube". Below the video frame are three buttons: "Áudio do vídeo com AD ()", "Baixe o texto do vídeo", and "Baixe o áudio do vídeo". The overall design features a teal and white network graphic overlay.



## Mentoria para a Educação Profissional

### BOAS - VINDAS

#### Vídeo de Apresentação

(M) Olá. O meu nome é Marucia Bardagi, sou doutora em psicologia vocacional e há mais de 20 anos trabalho com docência e atendimento em orientação e aconselhamento de carreira de jovens e adultos.

(A) Eu me chamo Alyane Audibert, também tenho doutorado em psicologia vocacional, e atuo como docente e orientadora de carreira de adolescentes e adultos em momentos de transição.

(M) Temos nos dedicado, ao longo do tempo, também à formação de orientadores, e ao trabalho com pais e professores, no sentido de criar um efeito multiplicador que possa auxiliar, de forma cada vez mais global e completa, o desenvolvimento vocacional dos jovens, especialmente nas primeiras etapas da trajetória de carreira. Nesse sentido, preparamos este MOOC - que se chama Ações de orientação educacional e profissional, com o objetivo de ampliar os conhecimentos que vocês, professores, já tenham sobre atividades de orientação profissional, para que possam com mais confiança elaborar programas e atividades favorecedoras do desenvolvimento e tomada de decisão educacional e profissional para os estudantes da Educação Básica.

(A) Sabemos que para isso é importante auxiliá-los a pensar sobre as próprias trajetórias e decisões de carreira, ampliar o seu conhecimento sobre os serviços e profissionais de orientação disponíveis à comunidade em que estão inseridos, e apresentar-lhes uma ampla gama de possibilidades no que diz respeitos aos tipos e exemplos de atividades favorecedoras do desenvolvimento vocacional e da tomada de decisão dos alunos, como as atividades exploratórias (informativas, reflexivas), de desenvolvimento de competências gerais e de trabalho, de desenvolvimento de habilidades específicas, de formação ética, entre outras.

(M): Com isso, pretendemos que consigam identificar os aspectos importantes a considerar na elaboração e condução de programas e intervenções de carreira e consigam propor, dentro das suas disciplinas ou na comunidade escolar de forma geral, ações que ajudem os seus alunos a escolher os seus percursos futuros.

(A). Se esse tema os interessa, sejam bem-vindos a este desafio!



## Mentoria para a Educação Profissional

### Boas-Vindas

Bem-vindo ao curso Ações de orientação educacional e profissional. Este é um curso on-line, no qual você terá acesso a conteúdos interativos, indicações de leituras complementares e reflexões teórico-práticas voltadas para atuação do professor no processo de mentoria dos alunos para a escolha de seu itinerário de formação.

O curso tem 4 unidades e é composto de conceitos teóricos, atividades reflexivas e avaliativas. O tempo de dedicação previsto para a conclusão do curso é de 40 horas. É importante que você divida o seu tempo semanalmente durante o período do curso para a conclusão das atividades previstas.

Concluindo todas as unidades, você terá acesso a um arquivo PDF que reúne todos os conteúdos do curso. Além disso, ao obter nota igual ou superior a seis nas atividades avaliativas, também será possível acessar seu certificado de conclusão do curso.

# Programa Mentoria para a Educação Profissional

**Curso: Ações de orientação  
educacional e profissional**

**Professoras: Marucia Bardaqi e Aljane Audibert**

**UNIDADE 01**



**Mentoria para a  
Educação Profissional**

Realização:



Secretaria de Educação  
Profissional e Tecnológica

Produção:





## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 01: Minha escolha: ser professor!

#### Apresentação

Olá, caro/a educador/a

Nesta unidade abordaremos o processo de escolha de trajetória como professor.

Ao final da unidade você será capaz de:

- identificar os próprios processos de escolha e tomada de decisão na trajetória pessoal como professor;
- perceber a importância de pessoas e experiências significativas na tomada de decisão;
- atribuir sentido à trajetória pessoal de trabalho.

Vamos lá?!



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 01: Minha escolha: ser professor!

#### ☰ Processos de escolha

Parar por um momento para refletir sobre as próprias ações não é uma tarefa simples para todas as pessoas. Entretanto, este momento de silenciar e olhar para dentro de si é essencial e nos ajuda a encontrar respostas para diferentes tipos de problemas ou situações. A autoreflexão nos dá a oportunidade de pausar no meio do caos, desvendar e classificar pensamentos e sensações, considerar possíveis interpretações e criar significados. Estes significados tornam-se aprendizagens, que podem, então, informar futuras mentalidades e ações.

Quando falamos em carreira, a autorreflexão é a capacidade que temos para pensar sobre nós mesmos, os nossos pensamentos, emoções e comportamentos.



Figura 01 - Fonte: figura feita pela equipe gráfica do projeto

#### Atenção



Esse olhar para si é essencial para que possamos continuar adaptáveis às mudanças que ocorrem à nossa volta e também para que possamos seguir melhorando o nosso desempenho e evoluindo na nossa trajetória profissional. São os significados de histórias e experiências que formam a carreira de um indivíduo. E para que se encontre esse sentido, o autoconhecimento é fundamental.

Outro ponto importante do autoconhecimento e da autorreflexão de carreira, tanto para os orientadores profissionais quanto para os professores-mentores, é a possibilidade de identificarmos as nossas próprias dificuldades profissionais, incertezas, estereótipos e preconceitos de carreira, impedindo que os passemos àqueles que estamos a auxiliar no seu processo de tomada de decisão.



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 01: Minha escolha: ser professor!

#### Processos de escolha

Como orientadores ou professores-mentores, não podemos incutir os nossos valores pessoais e as nossas preferências nos nossos alunos/clientes. Temos de estar seguros de que as nossas crenças pessoais não estão influenciando a forma como lidamos com as decisões dos outros.



Figura 02 - Fonte: figura feita pela equipe gráfica do projeto.



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 01: Minha escolha: ser professor!

#### ☰ Compreendendo o processo de escolha

O que deve ser considerado para que você assimile o seu processo de escolha?

- »» compreender o processo de desenvolvimento da carreira;
- »» compreender as escolhas e suas influências;
- »» manter claro para si o sentido atribuído às suas decisões e experiências profissionais.

Considerar tais pontos possibilita que o professor tenha mais condições de participar e auxiliar de forma positiva, ética e empática outras pessoas nos seus percursos de carreira. Sabemos que o professor é um agente influente e promotor do desenvolvimento vocacional dos alunos, e, nesse sentido, essa autorreflexão é fundamental.

#### Material Complementar



Se quiser saber mais sobre os níveis de influência dos professores no processo de tomada de decisão dos estudantes, leia o artigo das autoras portuguesas Ana Filipa Ferreira, Inês Nascimento e Ane-Marie Fontaine. Acesse aqui.

##### Acesse:

[https://www.google.com/url?q=https://drive.google.com/file/d/1Br73GzShgpjL3vowJ\\_zAOOVJgQImxEQF/view?usp%3Dsharing&sa=D&source=editors&ust=1625176352446000&usg=AOvVawlzp7GeKFwdDOZvW5Czqlx-](https://www.google.com/url?q=https://drive.google.com/file/d/1Br73GzShgpjL3vowJ_zAOOVJgQImxEQF/view?usp%3Dsharing&sa=D&source=editors&ust=1625176352446000&usg=AOvVawlzp7GeKFwdDOZvW5Czqlx-)



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 01: Minha escolha: ser professor!

#### Reconhecendo o seu processo

Nesta unidade, convidamos você, professor, a fazer um mergulho na sua história de vida e carreira e a perceber como construiu a sua trajetória como professor. Topa esse desafio?

Para esse mergulho, propomos três atividades:

» Atividade 1: vídeo sobre sua escolha pela profissão docente;

» Atividade 2: roteiro de autoconhecimento;

» Atividade 3: linha da vida.



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 01: Minha escolha: ser professor!

#### ☰ Trajetória de escolha da profissão docente



Figura 01 - Fonte: figura feita pela equipe gráfica do projeto.

Inicialmente, pedimos que faça um pequeno vídeo, com cerca de 2 minutos, respondendo à seguinte pergunta: quando e por que eu decidi ser professor? (poste o vídeo como atividade da unidade)

É bem provável que no vídeo você tenha utilizado, como elementos para responder à pergunta, coisas como:

- » pessoas que você admirava e que eram professores ou falavam bem da atividade docente;
- » professores inspiradores que você teve na escola (sejam da mesma disciplina que você leciona agora ou de outras);
- » atividades que desempenhavam desde pequenos, mesmo na forma de brincadeira sem consequências e que remontam a aspectos da atividade docente que exerce hoje (ensinar bonecas, falar em voz alta para os outros, apresentar coisas aos amigos e familiares, ajudar os irmãos mais novos com tarefas escolares);
- » livros ou filmes de que você gostava e que eram ambientados no contexto escolar e/ou apresentavam personagens marcantes de professores.

Como você pode ver, as nossas escolhas são frutos de múltiplas influências e das múltiplas experiências que tivemos ao longo da vida...

#### Atenção



O que é importante, ao realizar este exercício, e também o próximo, é que nem sempre temos consciência destas influências, ou, por vezes, esquecemos quão importantes foram algumas pessoas e experiências para que nos tornássemos aquilo que somos hoje.



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 01: Minha escolha: ser professor!

#### **Minha história de carreira - MHC**

Como complemento ao vídeo, vamos agora ampliar o nosso mergulho no passado e responder a algumas perguntas sobre as coisas que gostávamos e as pessoas que admirávamos quando éramos pequenos...

Para compreender a proposta do exercício, leia a transcrição do podcast na próxima página.

Ao olhar de perto sua história de carreira, você poderá refletir sobre como pode utilizar a escola e o trabalho de um modo significativo para você e também para as outras pessoas. Utilize este exercício para contar, ouvir e pôr em prática a sua história de carreira. Vamos lá?

#### Material Complementar

Acesse o documento com as questões.

[Acessar](#)

Esses exercícios são bem interessantes, não são? Nós usamos o MHC para avaliar as primeiras influências e identificações, que ajudam a compreender as escolhas e trajetórias de carreira.

Por exemplo, olhe atentamente para as palavras que utilizou para descrever os seus heróis ou heroínas.



Figura 04 - Fonte: figura feita pela equipe gráfica do projeto.



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 01: Minha escolha: ser professor!

#### Minha história de carreira - MHC

Continuando as atividades que te levam a um mergulho na sua história de vida e carreira vamos partir para a segunda atividade que é responder algumas perguntas sobre as coisas que gostávamos e as pessoas que admirávamos quando pequenos.

Estas perguntas fazem parte de um roteiro de autoconhecimento e reflexão de carreira chamado 'MHC - Minha história de carreira'\* , elaborado pelos autores Paul Hartung e Mark Savickas, este último um dos principais expoentes da área da orientação de carreira no mundo contemporâneo (há mais informações sobre este autor e até um trecho de uma entrevista com ele no MOOC 'Processos de orientação educacional e profissional'). O MHC compõe-se de um conjunto de exercícios autobiográficos que pode ser utilizado tanto como instrumento durante um processo de orientação profissional, quanto como um estímulo para a autorreflexão do próprio orientador, ou no caso aqui, do professor-mentor.

Na concepção dos autores do instrumento, para que se comprehenda melhor e pense sobre como pode usar o trabalho para ser a pessoa que deseja ser, é importante refletir sobre a sua história de vida. Conhecer e contar a história da sua vida, ou autobiografia, acrescenta significado aos seus planos e escolhas de carreira. As atividades do "Minha História de Carreira" (MHC) procuram ajudá-lo a contar, ouvir e criar a sua história de vida. Pense no MHC como um espelho para ver a si mesmo.

Vamos então colocar a mão na massa e olhar de perto para este espelho através da atividade.



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 01: Minha escolha: ser professor!

#### ☰ Minha história de carreira - MHC



Figura 05- Fonte: figura feita pela equipe gráfica do projeto.



Figura 06- Fonte: figura feita pela equipe gráfica do projeto.

Essas palavras provavelmente descrevem características que você percebe em si mesmo ou que gostaria de ter desenvolvido. Reveja as suas escolhas de revistas e de programas de TV. Repare nas palavras que utilizou para descrevê-las.

- De que tipos de atividades falam essas revistas ou programas?;
- Que tipos de pessoas aparecem neles?

Esta descrição corresponde, provavelmente, aos locais pelos quais tem interesse e onde gostaria de se expressar, seja através do trabalho ou em seu tempo livre.

#### Atenção



É claro que esta não é uma análise linear, mas, sim, uma oportunidade de tentarmos relacionar as nossas decisões e a nossa trajetória aos eventos/pessoas/aprendizagens que fizeram parte da nossa vida, e que normalmente não são pensados e descritos como influências efetivas na nossa carreira. Também como professores-mentores podemos perceber a que tipo de influências estão expostos os nossos alunos e ajudá-los a incorporar estes aspectos nas suas reflexões de carreira.



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 01: Minha escolha: ser professor!

#### Processos de escolha

A terceira e última atividade de autorreflexão de carreira que propomos nesta unidade é a criação da Linha da Vida, uma representação gráfica dos momentos de tomada de decisão e das etapas importantes da trajetória profissional.

Assista ao vídeo a seguir (no link:[https://youtu.be/aKdG3fwwg\\_k](https://youtu.be/aKdG3fwwg_k)) ou leia a transcrição a seguir, para fazer a atividade.

The screenshot shows a video player interface. At the top, there's a circular icon with a globe and the text "Atividade Linha da vida". To the right is a "Copy link" button. Below the video area, a horizontal timeline is displayed with several milestones: "MUDANÇA", "PRIMEIRO VESTIBULAR", "PRIMEIRO EMPREGO", "DEMISSÃO", and "FILHO". A play button is centered below the timeline. Below the timeline, the text "TRAJETÓRIA DA CARREIRA" is written in large blue capital letters. In the bottom right corner of the video area, there is a small video thumbnail of a woman in a black shirt giving a thumbs-up gesture. At the very bottom of the player, there are three buttons: "Watch on YouTube", "Audio do vídeo com AD :))", "Baixe o texto do vídeo", and "Baixe o áudio do vídeo".



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 01: Minha escolha: ser professor!

#### Atividade Linha da Vida

Para esta atividade, você vai precisar apenas de uma folha de papel e caneta. Pedimos que faça uma linha reta horizontal ao longo da folha (em modo paisagem). Nesta linha, você vai indicar os pontos assinalados com traços em que houve decisões, eventos de vida/carreira que marcaram a sua trajetória pessoal e profissional.

Por exemplo, pode ter sido uma mudança de cidade, o primeiro vestibular, o primeiro emprego, uma demissão, o nascimento de um filho, aqueles momentos, eventos que definiram algo em sua trajetória de carreira. Tente se lembrar de coisas que tenham acontecido há bastante tempo, e também das coisas mais recentes.

Essa atividade pode ser completada de várias formas, como a marcação com cores diferentes para os eventos que dependeram da sua decisão e para aqueles que aconteceram sem você ter controle ou com a identificação de que impactos cada evento produziu nas suas reflexões de carreira a partir daquele momento. Por exemplo, a partir dali vc desistiu de uma certa carreira, ou desde o momento X você se identificou com o profissional de uma dada área.

Aqui você pode olhar para a sua linha da vida e tentar atribuir uma interpretação, contar uma história acerca desta sequência de acontecimentos no sentido de compreender melhor a relação entre os diferentes momentos.

Esse é um ótimo exercício autorreflexivo, e pode auxiliar na identificação de características marcantes da sua trajetória.

Está pronto para começar a contar a sua história?



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 01: Minha escolha: ser professor!

#### Concluindo

Estas três atividades foram pensadas para que você, professor-mentor, possa estar atento aos próprios estereótipos, crenças e valores de trabalho, características pessoais, satisfações e insatisfações profissionais, a fim de aumentar o seu autoconhecimento e favorecer a maior neutralidade no momento de trabalhar estas questões com o seus alunos, não se deixando influenciar demasiadamente pela própria experiência no momento de aconselhar ou dar informações aos estudantes. Ainda, ao fazer esses exercícios autorreflexivos, esperamos que você seja capaz de compreender a importância de também estimular a autorreflexão de carreira nos alunos, através do uso de atividades semelhantes a estas ou com os mesmos propósitos.

# Programa Mentoria para a Educação Profissional

**Curso: Ações de orientação  
educacional e profissional**

**Professoras: Marucia Bardaqi e Aljane Audibert**

## UNIDADE 02



**Mentoria para a  
Educação Profissional**

Realização:



Secretaria de Educação  
Profissional e Tecnológica

Produção:





## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 02: As competências do mentor de carreira

#### Apresentação

**Olá, caro/a educador/a**

Neste módulo abordaremos as competências necessárias para ser um mentor de carreira.

Ao final da unidade você será capaz de:

- conhecer as características pessoais necessárias para a função de orientador/mentor de carreira;
- identificar a rede de apoio geral e local existente para buscar auxílio em processos de tomada de decisão dos alunos.

**Vamos lá?!**



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 02: As competências do mentor de carreira

#### O que é preciso para ser um mentor de carreira para os meus alunos?

Inicialmente, claro, é preciso ter interesse pelo tema das escolhas profissionais, estar sensível às dificuldades dos jovens em tomar decisões de carreira e ter a disponibilidade para auxiliar os estudantes no seu processo de desenvolvimento vocacional.



Figura 01 - Fonte: figura feita pela equipe gráfica do projeto

1

Primeiro, é importante estabelecer que o professor não substitui o orientador profissional, nem pode exercer tal função, que é, pela lei brasileira, exclusiva de psicólogos e educadores, com formação específica na área. Entretanto, mesmo que não vá fazer orientação profissional aos seus alunos, o professor pode funcionar como multiplicador, como facilitador das reflexões que auxiliam na aquisição de competências de autoconhecimento e tomada de decisão.



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 02: As competências do mentor de carreira

O que é preciso para ser um mentor de carreira para os meus  
 alunos?

# 2

Segundo, a função de mentor não implica que o professor precise necessariamente separar um tempo específico fora da sua disciplina ou horário de trabalho para exercer essas atividades; ele pode incluir atividades dentro da sua rotina normal de sala de aula, dentro do seu tempo previsto de trabalho...apenas vai estar instrumentalizado para escolher/criar atividades que sejam adequadas para esse propósito.

# 3

Além disso, o papel de mentor também é exercido pela forma mais refletida e intencional com que o professor propõe as discussões, expressa opiniões e apresenta os seus conteúdos



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 02: As competências do mentor de carreira

#### ☰ Competências do professor mentor

Sabendo disso, podemos passar, então, para as competências do professor mentor de carreira!

##### Material Complementar



Para uma informação mais completa, leia o texto resumo que faz parte desta unidade. Lá você encontra detalhes sobre as áreas e tópicos de formação do orientador profissional e também dos mentores de carreira

##### Acesse:

[https://wendellbg.github.io/projetomooc/downloads/mooc4/Un2-Material\\_Complementar.pdf](https://wendellbg.github.io/projetomooc/downloads/mooc4/Un2-Material_Complementar.pdf)

#### No campo teórico, é importante:



Competências no campo teórico segundo os cursos do Programa de Mentoria para a Educação Profissional

#### Processos de orientação educacional e profissional

- Ter informações relevantes sobre algumas teorias e modelos clássicos e contemporâneos em psicologia das carreiras.
- Ter informações relevantes sobre as diferenças individuais no desenvolvimento de carreira em função do gênero, nível socioeconômico, orientação sexual, raça, etnia e necessidades especiais.
- Ter informações relevantes sobre algumas técnicas e modelos relacionados ao planejamento de carreira e busca de informação profissional.



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 02: As competências do mentor de carreira

#### ☰ Competências do professor mentor

##### Projeto de intervenção para orientação educacional e profissional

- Receber informações relevantes sobre como avaliar contextos e cenários.

##### Educação Profissional: estrutura e possibilidades

- Ter informações relevantes sobre a estrutura e funcionamento do sistema educativo e de formação (fundamental, médio, técnico e superior).

##### Concepções de Trabalho e Profissionalizaçãoformativas

- Ter informações relevantes sobre a estruturação do mundo do trabalho, legislação e políticas de emprego e trabalho.

##### Ações de orientação educacional e profissionalformativas

- Ter conhecimentos sobre as redes de apoio e os serviços que oferecem intervenções de carreira em âmbito local, regional e nacional.

#### No campo prático, é importante:



Competências no campo prático segundo os cursos do Programa de Mentoria para a Educação Profissional

##### Processos de orientação educacional e profissional

- Desenvolver habilidades de intervenção individual, em grupos e institucional, para utilizar instrumentos e técnicas não exclusivas do psicólogo para avaliação de necessidades em orientação de carreira; identificar dificuldades dos alunos.

##### Projeto de intervenção para orientação educacional e profissional

- Planejamento de intervenções.



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 02: As competências do mentor de carreira

#### ☰ Competências do professor mentor

E no campo pessoal e ético, é importante:



Competências no campo pessoal e ético segundo os cursos do Programa de Mentoria para a Educação Profissional

#### Ações de orientação educacional e profissional

- Ter conhecimento do seu próprio desenvolvimento de carreira, critérios de tomada de decisão e escolhas profissionais.
- Desenvolver o autoconhecimento (clareza dos próprios valores, estilos de vida e crenças).

#### Educação Profissional: estrutura e possibilidades formativas

- Manter-se atualizado sobre as transformações do mundo do trabalho e das trajetórias de formação.

#### Projeto de intervenção para orientação educacional e profissional

- Realizar atividades que estejam sempre adequadas à sua qualificação técnica e formação profissional.

#### Fique por dentro

Visite os conteúdos dos outros cursos do Projeto Mentoria na Educação Profissional para informar-se e tornar-se verdadeiramente um mentor de carreira!

##### Acesse:

<https://avamec.mec.gov.br/#/instituicao/pmpe>





## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 02: As competências do mentor de carreira

#### Redes de apoio para intervenção na carreira

Na unidade anterior você refletiu sobre a sua trajetória pessoal de carreira, identificou os critérios que foram importantes para as suas decisões e escolhas. E, também, conseguiu ter mais clareza sobre os seus próprios valores, estilo de vida e crenças pessoais sobre trabalho, carreira e profissões.

Essas reflexões já tornam você mais apto e preparado para lidar com as dúvidas, perguntas e incertezas dos seus alunos, e permitem que você não confunda inadvertidamente as suas questões pessoais com as dos estudantes. E isso é muito importante!

Nesta unidade, além de apresentar de forma mais ampla as competências do professor mentor, vamos trabalhar em especial, uma delas: **os conhecimentos sobre as redes de apoio e os serviços que oferecem intervenções de carreira em âmbito local, regional e nacional.**

Para isso, propomos inicialmente a você, professor, um **desafio**:



#### Atenção

Faça uma busca ativa (online e/ou presencial) acerca de locais próximos para encaminhamento de alunos que necessitem de apoio em questões vocacionais. Se você precisasse, hoje, encaminhar alguém para um atendimento de orientação/aconselhamento vocacional na sua região de trabalho ou residência, quais locais estariam disponíveis? Você consegue identificar ao menos um espaço onde este serviço seja oferecido? Tente fazer uma breve pesquisa e, em seguida, conversamos um pouco mais...



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 02: As competências do mentor de carreira

#### ■ Redes de apoio para intervenção na carreira



E, então? Foi muito difícil encontrar locais que ofereçam atendimento em orientação de carreira na sua região?  
Encontrou muitas opções, apenas algumas, ou não encontrou nada ou quase nada?

Figura 01 - Fonte: figura feita pela equipe gráfica do projeto

Pois é, como temos um país muito grande e muito diverso em termos de estruturas públicas e/ou privadas de atendimento, em praticamente todas as áreas haverá muita diversidade em termos do número e também da qualidade dos serviços oferecidos à população, e na área da orientação não é diferente.

Mas, como não é possível trabalharmos de forma isolada, e, também, como por vezes os estudantes podem precisar de intervenções mais aprofundadas para conseguirem tomar as suas decisões, é importante que, como agentes educativos, e, principalmente, pensando como mentores de carreira, os professores conheçam os espaços de atendimento existentes no seu entorno, ou mesmo que conheçam locais onde possam buscar auxílio e informação em caso de necessidade.

Separamos para você uma curadoria de espaços de atendimento espalhados pelo país.

#### Associação Brasileira de Orientação Profissional

O primeiro órgão que deve fazer parte do material de apoio ao professor mentor é a ABOP (Associação Brasileira de Orientação Profissional). A ABOP existe desde 1993 e reúne os profissionais e pesquisadores da área da orientação no país. O site permite identificar as principais notícias relevantes sobre os temas do trabalho, escolhas e carreira, pesquisar serviços de atendimento oferecidos à população em diferentes estados brasileiros, ter acesso a publicações, identificar cursos e eventos relevantes na área e conhecer profissionais que atuam na área no país. Qualquer busca de informações sobre orientação profissional no Brasil deve começar por aqui!

Acesse: <https://abopbrasil.org.br/>



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 02: As competências do mentor de carreira

#### Redes de apoio para intervenção na carreira

##### Revista Brasileira de Orientação Profissional

Ainda a título de informações com qualidade reconhecida, existe a Revista Brasileira de Orientação Profissional, a RevBop. A RevBop concentra boa parte das publicações sobre os temas da orientação, carreira, escolhas e desenvolvimento vocacional no país, sendo uma fonte confiável de informação e um espaço de atualização para o mentor.

**Acesse:** [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_serial&id=1679-3390&lng=en&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&id=1679-3390&lng=en&nrm=iso)

##### Atendimento em instituições de ensino superior

Quanto aos locais que oferecem atendimento em orientação profissional, as possibilidades são muito amplas. Em termos nacionais, é importante procurar nas instituições de ensino superior – Universidades, Faculdades, Centros Universitários, principalmente (mas não exclusivamente) vinculados aos cursos de Psicologia. Por exemplo, é comum que existam intervenções gratuitas ou a baixo custo na área da orientação profissional e de carreira nos Serviços ou Clínicas Escola das Universidades Públicas. Alguns exemplos são a UFRGS, a UFSM, a UFSC, a USP, a USP Ribeirão Preto, entre outras...

Links para alguns dos serviços destas universidades:

**UFRGS: SOP** - <https://www.ufrgs.br/sop/#team-7>

**UFSC** - <https://www.facebook.com/liop.ufsc/>

**USP** - <https://www.ip.usp.br/site/servicos-a-comunidade/>

##### Atendimento em instituições de ensino superior

Algumas universidades privadas, em todo o território nacional, também oferecem intervenções em orientação de carreira, com custos normalmente um pouco mais elevados do que as instituições públicas. Exemplos são a FACCAT, a UNOESTE, a UFTM, a USF, a UNOESC, a UnoChapecó, a UNIVERSO JF, a ANHEMBI MORUMBI, entre outras...

Links para alguns dos serviços destas universidades:

**Faccat (RS)** - <https://www2.faccat.br/portal/?q=node/1079>

**Universidade Salgado de Oliveira - Juiz de Fora (MG)** - <https://opvocacional.wixsite.com/vocacional>

**Universidade São Francisco (Campinas, SP)** - <https://www.facebook.com/geppocusf>

**UnChapecó** - [https://www.facebook.com/popunochapeco/?ref=aymt\\_homepage\\_panel](https://www.facebook.com/popunochapeco/?ref=aymt_homepage_panel)



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 02: As competências do mentor de carreira

#### Redes de apoio para intervenção na carreira

##### Instituições de formação pós-graduada ou clínicas privadas de psicologia e educação.

Além das instituições de ensino superior, é possível encontrar intervenções em orientação profissional em instituições de formação pós-graduada ou clínicas privadas de psicologia e educação. Exemplos são o INTCC (RS) ou o LAÇOS Psicologia (SP).

##### Links:

Laços - <https://lacospsicologia.com.br/>

INTCC - <https://www.intcc.com.br/nucleo/nucat-nucleo-de-carreira-e-trabalho/>

#### Material Complementar



Separamos para você uma curadoria de espaços de atendimento espalhados pelo país. Acesse aqui

##### Acesse:

[https://wendellbg.github.io/projetomooc/downloads/mooc4/Un2-Material\\_Complementar2.pdf](https://wendellbg.github.io/projetomooc/downloads/mooc4/Un2-Material_Complementar2.pdf)



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 02: As competências do mentor de carreira

#### ☰ Por onde começar?

Com tantas informações que disponibilizamos no material complementar, você deve estar se perguntando por onde começar. Na transcrição do podcast a seguir preparamos algumas sugestões.

#### Sugestões para encaminhamento de alunos para intervenção de carreira

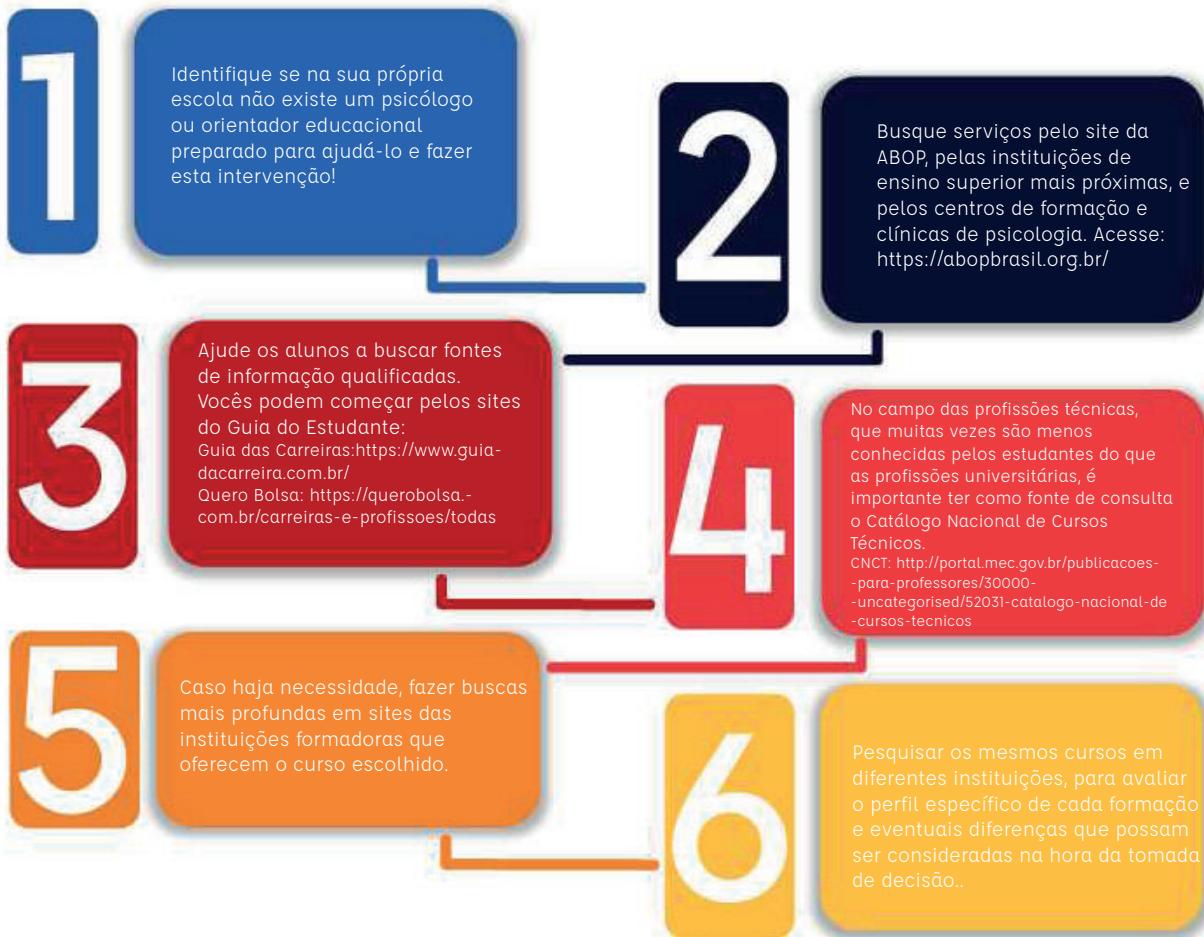


Figura 01 - Fonte: Imagem produzida pela equipe gráfica do projeto

Que tal, agora, que já conhece os principais locais que prestam serviços de orientação de carreira, fazer novamente aquela busca inicial do desafio e tentar encontrar alternativas na sua região? Será que o resultado vai ser diferente? Vamos tentar novamente?



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 02: As competências do mentor de carreira

#### Podcast

Olá! Depois de realizar o desafio de pesquisar as instituições que ofertam serviços de orientação profissional você deve estar se perguntando em como fazer o encaminhamento de alunos da melhor forma possível. Por isso, daremos algumas dicas para complementar o material de curadoria de espaços de atendimento.

O primeiro passo é identificar se na sua própria escola não existe um psicólogo ou orientador educacional preparado para ajudá-lo e fazer esta intervenção

Caso não exista, o segundo passo é começar a busca pelo site da ABOP, caso esteja buscando serviços/intervenções de orientação de carreira para os seus alunos pelas instituições de ensino superior mais próximas e pelos centros de formação e clínicas de psicologia.

Outra possibilidade é procurar por profissionais autônomos que trabalhem com o tema da orientação, e para isso novamente o site da ABOP é uma ótima opção. Hoje em dia, com a possibilidade de atendimento online, mesmo naquelas regiões em que não se encontra um serviço presencial, é possível encontrar um profissional com formação qualificada na área para prestar um serviço à distância.

Você também pode conseguir apoio e informações relevantes para os alunos, e auxiliá-los a buscar fontes de informação qualificadas, porque a etapa de exploração vocacional é fundamental para uma boa escolha. Nesse caso, três ótimas opções são os sites do Guia do Estudante, Guia da Carreira e do Quero Bolsa. Vamos deixar os links para você.

Em todos esses sites, os alunos, e também vocês professores, podem encontrar material sobre diferentes profissões de nível técnico, universitário e também sobre sobre pós-graduações, descrições das áreas de atuação, locais e instituições que oferecem os cursos, situação do mercado de trabalho e outras informações que podem ajudar no processo de tomada de decisão dos alunos e servir também de material para ser utilizado em atividades em sala de aula

E, no campo das profissões técnicas, que muitas vezes são menos conhecidas pelos estudantes do que as profissões universitárias, é importante ter como fonte de consulta o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos com toda a informação necessária sobre estes cursos no país.



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 02: As competências do mentor de carreira

#### Podcast

Uma vez feito esse processo de busca mais geral, se houver necessidade de pesquisar mais a fundo um determinado curso, o mais indicado é utilizar como fonte de busca os sites das instituições formadoras que oferecem esse curso, para informações sobre a estrutura curricular, atividades extracurriculares disponíveis, áreas de especialização, duração, estrutura física disponível e corpo docente. E, mais uma dica, é importante pesquisar os mesmos cursos em diferentes instituições, para avaliar o perfil específico de cada formação e eventuais diferenças que possam ser consideradas na hora da tomada de decisão.

Anotou as dicas? Veja o infográfico que preparamos com essas informações sistematizadas para você.



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 02: As competências do mentor de carreira

#### Concluindo

Com estas dicas, o professor mentor tem as melhores condições de se informar e também de informar os seus alunos sobre as carreiras, os serviços de orientação e as possibilidades de escolha profissional, e poderá utilizar estas ferramentas nas suas atividades diárias com os alunos. Pesquise, explorem e aproveitem!!

# Programa Mentoria para a Educação Profissional

**Curso: Ações de orientação  
educacional e profissional**

**Professoras: Marucia Bardaqi e Aljane Audibert**

## UNIDADE 03



**Mentoria para a  
Educação Profissional**

Realização:



Secretaria de Educação  
Profissional e Tecnológica

Produção:





## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 03: Intervenções de desenvolvimento de carreira na escola

#### Apresentação

Olá, caro/a educador/a

Neste módulo abordaremos as formas de realizar intervenções de desenvolvimento de carreira na escola.

Ao final da unidade você será capaz de:

- Conhecer os tipos de intervenções existentes de desenvolvimento de carreira no contexto escolar;
- Conhecer exemplos de atividades favorecedoras do desenvolvimento e tomada de decisão educacional e profissional para estudantes no contexto escolar;
- Identificar os aspectos importantes a considerar na elaboração e condução de programas e intervenções de carreira.

Vamos lá?!



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 03: Intervenções de desenvolvimento de carreira na escola

#### Processo de mentoria

Um processo de mentoria pode ser entendido como um processo de aprendizagem baseado em 4 C:

**C**onfiança e **C**uidado por meio da transmissão de **C**onhecimento por um modelo com o objetivo de estimular/promover o desenvolvimento e **C**rescimento pessoal e profissional.

Neste enquadramento, você professor/mentor tem muito a contribuir!

Nesta unidade, conheceremos os tipos de intervenções existentes de desenvolvimento de carreira no contexto escolar, bem como exemplos de atividades para cada uma delas. Ainda, abordaremos aspectos importantes a serem considerados na condução dessas intervenções, bem como pontos favorecedores e dificultadores na implementação de intervenções de carreira na escola.



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 03: Intervenções de desenvolvimento de carreira na escola

#### Possibilidades de intervenções

Existem diversas possibilidades de intervenções de desenvolvimento de carreira na escola. De modo geral, elas variam em relação ao objetivo e devem se adaptar ao contexto em que vocês, professores, encontram-se, assim como também ao grupo em que ela vai se desenvolver.

Conforme o seu objetivo, as intervenções podem ser divididas em:

-  Autoconhecimento e autogestão
-  Exploração educacional e ocupacional
-  Planejamento e promoção de competências

Vamos dar uma olhadinha em cada uma delas:



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 03: Intervenções de desenvolvimento de carreira na escola

#### Autoconhecimento e autogestão

As intervenções que têm o objetivo de promover autoconhecimento e autogestão implicam a identificação individual, elas buscam então a identificação individual sobre influências, forças e oportunidades de melhoria daquele aluno, especificamente, características, interesses e valores.

O genoprofissiograma é uma técnica bastante utilizada. Trata-se de uma árvore genealógica das profissões. Ao realizar essa atividade, o aluno busca mapear quais são as profissões de sua família, e, principalmente, quais são as histórias de trabalho que ele tem advindas da sua própria família.

Fique por dentro

Um exemplo de utilização desta técnica foi durante a realização de uma intervenção em grupo para estudantes do 3º ano do Ensino Médio de uma escola pública em Porto Alegre, no Rio Grande do Sul.

Acesse:

[https://www.researchgate.net/profile/Luana-Mello/publication/327346027\\_Avaliacao\\_de\\_um\\_Programa\\_Online\\_de\\_Planejamento\\_de\\_Carreira\\_com\\_Foco\\_no\\_Autoconhecimento/links/5b895e989285c1e123f33f1/Avaliacao-de-um-Programa-Online-de-Planejamento-de-Carreira-com-Foco-no-Autoconhecimento.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Luana-Mello/publication/327346027_Avaliacao_de_um_Programa_Online_de_Planejamento_de_Carreira_com_Foco_no_Autoconhecimento/links/5b895e989285c1e123f33f1/Avaliacao-de-um-Programa-Online-de-Planejamento-de-Carreira-com-Foco-no-Autoconhecimento.pdf)



Ações como essa acontecem em sua escola ou contexto? Se sim, quais? Em qual modalidade?



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 03: Intervenções de desenvolvimento de carreira na escola

#### Intervenções de desenvolvimento - vídeo I

Olá pessoal, o tema do nosso vídeo é `` Intervenções de Desenvolvimento de Carreira na Escola. Ele será dividido em três vídeos, portanto não deixe de assistir a série completa.

Então pra começar, é importante que a gente aponte que existem diversas **possibilidades de intervenções** no âmbito de desenvolvimento de carreira na escola, que as intervenções vão variar de **acordo com o seu objetivo**, e que elas precisam se **adaptar ao contexto** em que vocês professores se encontram, assim como também ao grupo onde ela vai se desenvolver.

Vamos dar uma olhadinha em cada uma delas: as intervenções que têm o objetivo de promover autoconhecimento e autogestão implicam em identificação individual, elas buscam então a identificação individual sobre influências, forças e oportunidades de melhoria daquele aluno especificamente, características, interesses e valores. Dentro desse grupo alguns exemplos de atividades podem ser por exemplo, o uso de uma matriz de suporte pessoal, aquela ideia da matriz fofa, né, a ideia de que o aluno possa identificar ou fazer com os pares, quais são **suas forças**, quais são **suas fraquezas**, quais são as **suas oportunidades** de melhoria e também quais são as **suas ameaças**.

Um outro tipo de atividade que também pode ser feito é a atividade de feedback, ou seja, em que o aluno possa solicitar, seja para os seus pais, para a família, para amigos, para colegas, feedbacks sobre si, ou sobre um aspecto específico ou em termos daquilo que é ou são adjetivos, possibilidades, forças e também pontos a melhorar.

Uma outra atividade que busca também tentar mapear um pouquinho o hall de influências que esse aluno vai ter é o genoprofisiograma que é uma árvore genealógica, por exemplo, das profissões em que o aluno busca construir, quais são as profissões, quais são as histórias de trabalho que ele tem advindas da sua própria família.

E um outro tipo de atividade também já relacionando com o mooc 3 é o faço e gosto, que já foi explicado e melhor desenvolvido lá no mooc 3.

No próximo vídeo veremos o segundo grupo de intervenções quanto ao objetivo.



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 03: Intervenções de desenvolvimento de carreira na escola

#### ☰ Exploração educacional e ocupacional

O segundo grupo de intervenções em relação ao objetivo são as intervenções que buscam promover a exploração educacional e ocupacional, de forma que os alunos busquem, de forma ativa, informações sobre possibilidades educacionais e ocupacionais.

#### Fique por dentro

A USP tradicionalmente realiza uma grande feira de profissões em seus campi. Em virtude da pandemia, a Feira tem se realizado online desde o ano passado:

##### Acesse:

<https://agenciabrasilebc.com.br/educacao/noticia/2021-09/feira-das-profissoes-da-usp-comeca-amanha-em-formato-virtual>



E na sua realidade, professor, quais são as intervenções em exploração educacional e ocupacional praticadas?



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 03: Intervenções de desenvolvimento de carreira na escola

#### Intervenções de desenvolvimento - vídeo II

No vídeo anterior falamos sobre a intervenção de desenvolvimento em relação ao autoconhecimento e autogestão. Nesse trabalharemos sobre as intervenções exploração educacional e ocupacional. Em relação ao segundo grupo de intervenções em relação ao objetivo, são intervenções que buscam promover a exploração educacional e ocupacional. Nesse grupo então o que se pressupõe é que o professor possa ser mentor nesse processo, que os alunos busquem de forma ativa informações sobre possibilidades educacionais e ocupacionais. Seguem então alguns exemplos de atividades que podem ser desenvolvidas:

Promoção de feiras de profissões na escola, que pressupõe assim que os profissionais, os cursos, as universidades, venham até a escola, através de parcerias, e isso tem uma vantagem porque é um sistema muito utilizado hoje de ganha-ganha, ou seja, os alunos ganham, a escola ganha e as instituições e os profissionais também, porque também é do interesse das instituições que os alunos conhecem os cursos técnicos disponíveis.

Uma outra atividade que é muito interessante e tem esse objetivo é o profissional sombra, em que um aluno passa um dia com o profissional de alguma área em que ele esteja interessado. E a ideia é que seja sombra mesmo, que vá participar de um dia típico de trabalho desse profissional. A gente costuma dizer também que visitas a locais de estudo e de trabalho têm um componente interessante porque elas têm essa busca ativa né, de conhecer assim o jeito das pessoas, o cheiro do lugar, a maneira como as pessoas se vestem, o jeito que falam, a maneira como interagem. Também isso traz toda uma bagagem que só a busca passiva, vir até a escola, não fornece.

Um pouco relacionado com isso, visitas, por exemplo, a locais de trabalho com a possibilidade de realização de atividades práticas ou mini estágios durante as férias: passar uma semana fazendo as atividades nos locais de trabalho, também podem ser possibilidades a serem realizadas; entrevistas com estudantes e profissionais no sentido de tentar entender e poder compreender à luz de uma história de vida, a trajetória como foi chegar naquele momento onde o profissional ou o estudante está.

No próximo vídeo veremos o terceiro grupo Planejamento e promoção de competências.



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 03: Intervenções de desenvolvimento de carreira na escola

#### ☰ Planejamento e promoção de competências

Por fim, o terceiro grupo são as intervenções que buscam desenvolver o planejamento e a promoção de competências. Esse grupo inclui intervenções que buscam o conhecimento sobre, por exemplo, processos de tomada de decisão e desenvolvimento de competências e de planejamento de carreira.

#### Fique por dentro

Realizou-se uma intervenção para a promoção de competências socioemocionais em uma escola técnica:

Acesse

<http://unifatea.com.br/seer3/index.php/ECCOM/article/view/1284/1173>



The screenshot shows a video player interface. In the center is a pie chart divided into four equal quadrants. The top-left quadrant is blue and labeled 'ESTUDO'. The top-right quadrant is red and labeled 'LAZER'. The bottom-left quadrant is yellow and labeled 'TRABALHO'. The bottom-right quadrant is light blue and labeled 'CASA'. In the center of the chart is a small white play button icon. To the left of the chart, there is a small video thumbnail of a woman with her hands clasped together. At the bottom of the video player, there are three buttons: 'Watch on YouTube' (with a YouTube logo), 'Áudio do vídeo com AD :))' (Audio with AD :)), 'Baixe o texto do vídeo' (Download video text), and 'Baixe o áudio do vídeo' (Download video audio).

Uma das reflexões da intervenção realizada foi que a escola promove competências socioemocionais. Para você, professor, quais são as intervenções mais eficazes de promoção de competências nessa área?



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 03: Intervenções de desenvolvimento de carreira na escola

#### Intervenções de desenvolvimento - vídeo III

No vídeo anterior falamos sobre a intervenção de desenvolvimento em relação à exploração educacional e ocupacional. Nesse trabalharemos sobre as planejamento e promoção de competências. Por fim, o terceiro grupo, e aqui não significa que não existam mais maneiras de poder sistematizar e classificar as intervenções, então são as intervenções que buscam **planejamento e promoção de competências**. Esse grupo inclui intervenções que buscam o conhecimento sobre, por exemplo, processos de tomada de decisão e desenvolvimento de competências e de planejamento de carreira.

Por fim, o terceiro grupo, e aqui não significa que não existam mais maneiras de poder sistematizar e classificar as intervenções, então são as intervenções que buscam planejamento e promoção de competências. Esse grupo inclui intervenções que buscam o conhecimento sobre, por exemplo, processos de tomada de decisão e desenvolvimento de competências e de planejamento de carreira alguns exemplos de intervenções são jogos de tomada de decisão, de responsabilidade, jogos que impliquem responsabilidade com o outro, tomada de decisão, de colaboração, em que uma decisão afeta ou impacte o outro, ou o que isso implica também para si, em termos de responsabilidade e de consequências.

Uma outra atividade para trabalhar um pouco essas competências então de empatia, liderança, comunicação, argumentação, é uma atividade de júri simulado, que tem uma situação de debate, uma situação polêmica, em que um grupo precisa defender aquela situação, precisa absolver, e buscar a defesa, e o outro está na acusação, então regras que podem ser utilizadas aí.

Um outro exemplo é o uso de filmes de histórias inspiradoras. Aí vai depender do objetivo que se tem, o que se está querendo trabalhar, histórias de liderança, de comunicação, de superação, de colaboração, então o uso de elementos artísticos muitas vezes podem ser bons exemplos de atividades a serem desenvolvidas e poder também fazer uma paralelo e uma relação com a própria disciplina que vocês professores estão ministrando naquele momento.

Para trabalhar um pouquinho o planejamento de carreira e desenvolvimento de competências, a consciência sobre si, tem uma técnica que chama pizzas da estrutura de vida.



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 03: Intervenções de desenvolvimento de carreira na escola

#### Intervenções de desenvolvimento - vídeo III

É uma técnica bastante simples e pode ser feita numa folha de papel em branco, por exemplo, em que a gente pede para os alunos desenharem três círculos, três esferas. Na primeira esfera ele vai dividir, como fatias de uma pizza, o tempo que ele desempenha em cada um dos papéis que tem na vida. Então assim um cenário: estudante, filho, papel de lazer, trabalhador, dono de casa. Na segunda pizza, a gente vai convidar então que ele possa refletir e também dividir como fatias de uma pizza, o valor que cada um dos papéis tem para sua vida, ou seja, aquilo que é mais importante, para definir quem ele é, quem aquele aluno se tornou. E uma terceira pizza, que chamamos de estrutura ideal. Seria uma síntese das duas pizzas anteriores e o tipo de reflexão que se pode fazer, com base nessa expressão gráfica que foi colocada ali.

Então essas são algumas atividades que a gente entende que possam ser úteis, em intervenções que promovam e que estejam nesse âmbito do desenvolvimento de carreiras, no âmbito escolar. Espero que vocês tenham gostado e até breve, muito obrigada!



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 03: Intervenções de desenvolvimento de carreira na escola

#### Condução das intervenções

Você, professor, já conhecia essas possibilidades de intervenção? Já utiliza ou utilizou alguma delas?

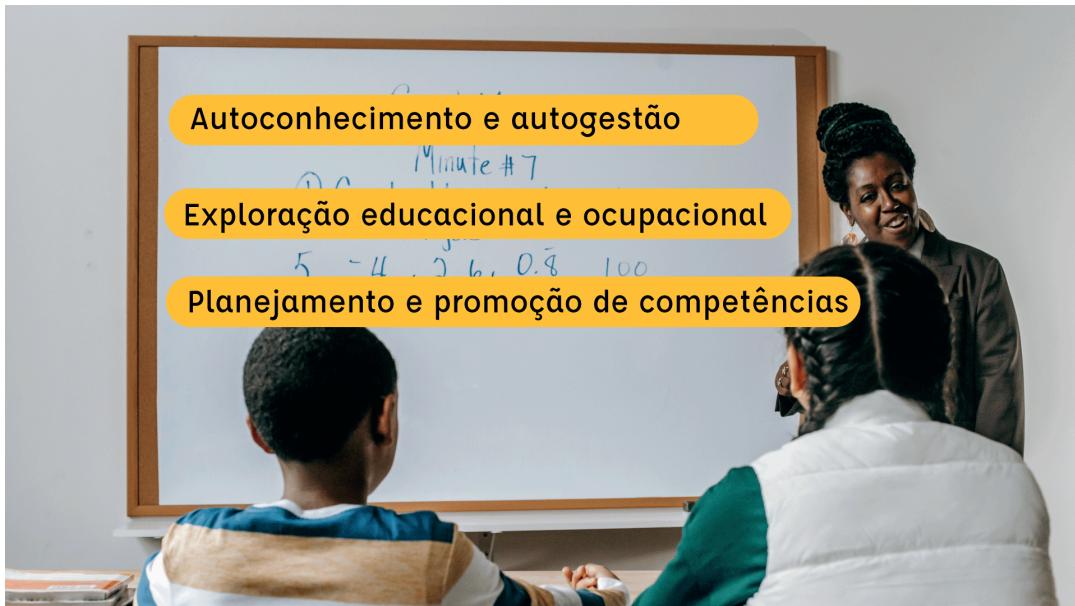


Figura 01 - Fonte: figura feita pela equipe gráfica do projeto.

Na condução das intervenções, é importante atentar-se para alguns aspectos. É o que veremos a seguir.

#### **ASPECTOS IMPORTANTES**

A condução de intervenções em desenvolvimento de carreira pressupõe que se observem alguns aspectos. Vejamos alguns deles:

##### **Objetivos**

- os objetivos da intervenção são os norteadores das atividades a serem conduzidas
  - devem ser claros, primeiramente, para o professor que, assim, poderá esclarecer-lhos aos alunos.

##### **Duração**

- importante verificar se a duração prevista para a condução das atividades está de acordo com o tempo disponível para tal
  - recomenda-se que o planejamento das atividades permita ajustes e adaptações, sempre que necessário.



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 03: Intervenções de desenvolvimento de carreira na escola

#### Condução das intervenções

##### **Tipo de atividade**

- as atividades devem ser desenvolvidas considerando os recursos disponíveis para tal, tanto no que se refere à capacitação do professor, existência de recursos gráficos disponíveis (papel, caneta, tesoura, cola, revistas, etc) como em relação à adequação ao público
  - recomenda-se que as atividades desenvolvidas respeitem a fase de desenvolvimento em que os alunos se encontram, de forma que não sejam muito fáceis, a ponto de infantilizarem e desmotivarem, nem tampouco tão complexas e difíceis que se tornem inviáveis.

##### **Formas de avaliação**

- o tipo de avaliação está estreitamente relacionado aos aspectos anteriores
- deve estar de acordo com os objetivos estabelecidos, público-alvo, tipo de atividades
- recomenda-se que as formas de avaliação sejam comunicadas ao início do desenvolvimento das atividades, bem como, realizadas em diferentes momentos e formatos a fim de favorecer a aprendizagem por diferentes vias.

#### Fique por dentro

Você encontra mais informações e dicas sobre como elaborar um projeto de intervenção na escola em outro curso: "Projeto de Intervenção para Orientação Educacional e Profissional". Para inscrever-se, vá até a página do Programa Mentoria para a Educação Profissional.

##### Acesse:

<https://avamec.mec.gov.br/#/instituicao/pmpe>





## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 03: Intervenções de desenvolvimento de carreira na escola

#### Concluindo

Certamente, não se trata de uma receita de bolo com garantias de que tudo correrá sempre conforme o planejado. Ainda assim, esperamos que a observação desses pontos possa auxiliá-lo e encorajá-lo a conduzir intervenções de carreira no ambiente escolar, tão relevantes aos alunos à comunidade alargada.

# Programa Mentoria para a Educação Profissional

**Curso: Ações de orientação  
educacional e profissional**

**Professoras: Marucia Bardaqi e Aljane Audibert**

**UNIDADE 04**



**Mentoria para a  
Educação Profissional**

Realização:



Secretaria de Educação  
Profissional e Tecnológica

Produção:





## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 04: Experiências de orientação educacional e profissional no contexto escolar

#### Apresentação

Olá, caro/a educador/a

Nesta unidade, vamos abordar a análise de intervenções em desenvolvimento de carreira.

Ao final da unidade, você será capaz de:

- conhecer experiências de orientação/mentoria desenvolvidas no contexto escolar, especialmente aquelas envolvendo professores;
- analisar experiências de intervenção em Orientação Profissional em termos de seus pontos fortes, fragilidades e oportunidades de melhoria e ameaças.

Vamos lá?!



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 04: Experiências de orientação educacional e profissional no contexto escolar

#### ☰ Análise de intervenções em desenvolvimento de carreira

As intervenções em desenvolvimento de carreira são frequentes na área do desenvolvimento de carreira. Tanto é verdade, que existe uma seção específica para elas na Revista Brasileira de Orientação Profissional, a Seção "Relatos de Experiência Profissional".

#### Fique por dentro

De acordo com as instruções dos autores da Revista, essa seção contempla "estudos de caso, contendo análise de implicações conceituais, ou descrição de procedimentos ou estratégias de intervenção, contendo evidência metodologicamente apropriada de avaliação da eficácia, de interesse para a atuação de orientadores em diferentes cenários e contextos".

[Saiba mais](#)

<http://pepsic.bvsalud.org/revistas/rbop/pinstruc.htm>





## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 04: Experiências de orientação educacional e profissional no contexto escolar

#### ☰ Benefícios de uma análise de intervenções

A condução de intervenções em desenvolvimento de carreira, inviavelmente, inclui sua análise e avaliação. Tanto é que, nos relatos de experiência, a descrição dessas etapas aparece como uma orientação.

Dante disso, questiona-se:

- >> Qual o benefício de analisar intervenções?
- >> Analisar intervenções, sejam as próprias ou de outros, tem por objetivo aperfeiçoar a técnica para melhora dos serviços e produtos. Além disso, permite a correção de aspectos identificados em experiências futuras, bem como permite a criação de soluções para os problemas identificados que não foram previstos anteriormente.

Uma maneira de analisar intervenções é através da análise SWOT. Do inglês, SWOT significa strengths, weakness, opportunities and threats. Apesar de SWOT ser o termo mais utilizado, alguns profissionais o traduziram e criaram o termo FOFA – forças, oportunidades, fraquezas e ameaças.



Figura 01 - Fonte: figura feita pela equipe gráfica do projeto.

É uma ferramenta da administração que foi criada na década de 60 para auxílio à tomada de decisão estratégica.

Trata-se de dois eixos (Elementos Positivos e Negativos X Fatores Internos e Externos) que acabam por criar os quatro quadrantes que dão nome à técnica.

A figura abaixo é ilustrativa da matriz.



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 04: Experiências de orientação educacional e profissional no contexto escolar

#### ☰ Benefícios de uma análise de intervenções

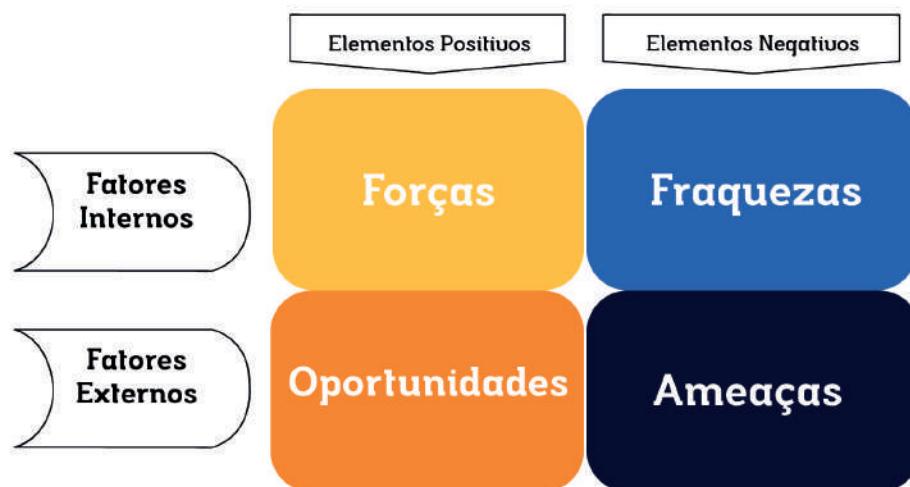


Figura 02 - Fonte: figura feita pela equipe gráfica do projeto.

**Atenção**

As forças e fraquezas estão relacionadas ao ambiente interno, ou seja, serão referentes aos aspectos positivos e negativos da intervenção realizada na escola. Já as oportunidades e ameaças estão relacionadas ao ambiente externo, ou seja, referem-se a aspectos que dificultam ou facilitam a realização da intervenção, mas de forma indireta, nomeadamente no que se refere às diretrizes, normas e leis.



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 04: Experiências de orientação educacional e profissional no contexto escolar

#### Análise de uma intervenção

Durante a Unidade 1 do curso "Processos de orientação educacional e profissional", mencionamos uma intervenção de desenvolvimento de carreira realizada em uma Escola Técnica.

#### Material Complementar



Para acessar o artigo na íntegra, clique aqui (Faleiros, Nayara de Paula, & Lehman, Yvette Piha. (2016). Desafios na implantação da educação para a carreira no contexto escolar brasileiro. Revista Brasileira de Orientação Profissional, 17(2), 233-243.)

#### Acesse

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1679-33902016000200011](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902016000200011)

Vamos retomar o caso da intervenção realizada sob a ótica da análise de intervenções?

Vejamos a matriz FOFA da intervenção realizada em uma escola técnica situada em São Paulo com 33 alunos.



Figura 01 - Fonte: figura feita pela equipe gráfica do projeto.



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 04: Experiências de orientação educacional e profissional no contexto escolar

#### Análise de uma intervenção

A partir do exemplo de análise, veja os resumos dos artigos a seguir:

##### **Influência[s] do enriquecimento curricular no desenvolvimento vocacional e envolvimento escolar dos alunos**

Apresenta-se, neste artigo, as potencialidades de um projeto de enriquecimento curricular, Conhe-Ser+, orientado para o desenvolvimento vocacional e envolvimento escolar dos alunos. O Plano de investigação, de tipo quantitativo (Pré-e Pós-teste) permitiu comparar as dimensões associadas ao desenvolvimento vocacional e envolvimento escolar de 96 alunos do 8.ºano de escolaridade. A avaliação dos resultados da implementação do projeto permitiu verificar que a participação no projeto contribuiu para o reforço dos interesses profissionais, aparentemente associados ao comportamento exploratório em alguns domínios do conhecimento, bem como a um maior envolvimento escolar dos alunos ao nível da dimensão afetiva e da relação professor-aluno. Estes resultados sugerem uma reflexão sobre práticas educativas e institucionais que otimizem o efeito das dimensões consideradas.

Palavras-chave: desenvolvimento vocacional, enriquecimento escolar, envolvimento escolar

Acesse: [https://wendellbg.github.io/projetomooc/downloads/mooc4/influencia\\_do\\_enriquecimento\\_curricular.pdf](https://wendellbg.github.io/projetomooc/downloads/mooc4/influencia_do_enriquecimento_curricular.pdf)

##### **Orientação Vocacional/Profissional: avaliação de um projeto piloto para estudantes da educação profissional**

Vários estudiosos enfatizam o papel das instituições educativas na orientação profissional de seus estudantes. O presente trabalho refere-se à avaliação de um projeto de orientação vocacional/profissional desenvolvido junto a um grupo de dez adolescentes, de 16 a 18 anos, cursando o penúltimo período de cursos técnicos de nível médio integrados, em uma instituição pública de educação profissional. Este projeto visou a facilitar o desenvolvimento vocacional dos estudantes e a construção de seus projetos profissionais. Foram realizados nove encontros em grupo e utilizados vários instrumentos e técnicas específicas para orientação profissional. O projeto foi avaliado por meio da Escala de Maturidade para a Escolha Profissional e os resultados apontaram um aumento no nível de maturidade ao final da intervenção. A partir deste projeto piloto, pretende-se ampliar o trabalho para estudantes de outros períodos da educação profissional.

Palavras-chave: orientação vocacional, escolha profissional, avaliação de projeto, educação profissional, maturidade para a escolha profissional

Acesse: [https://wendellbg.github.io/projetomooc/downloads/mooc4/Orientacao\\_vocacional\\_profissional.pdf](https://wendellbg.github.io/projetomooc/downloads/mooc4/Orientacao_vocacional_profissional.pdf)



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 04: Experiências de orientação educacional e profissional no contexto escolar

#### Análise de uma intervenção

##### Orientação vocacional como tema transversal: uma experiência com profissionais da educação

A orientação vocacional tem sido considerada essencial para o desenvolvimento saudável dos estudantes. Percebe-se nos temas transversais, conforme legislação brasileira na área da Educação, um meio eficaz na promoção do amadurecimento vocacional, mas, para tanto, faz-se imprescindível a capacitação dos professores. O objetivo deste estudo é apresentar a experiência de um curso com a finalidade de preparar profissionais da educação para pensarem a orientação vocacional como tema transversal. Percebeu-se que, apesar de resistências e empecilhos apontados pelas participantes, ao final do curso, elas compreendiam melhor o poder de influência do professor, o processo de desenvolvimento vocacional e a educação transversal. Por fim, produziram-se projetos viáveis de aplicação prática com o potencial de contribuir na escolha vocacional dos estudantes.

Palavras-chave: orientação vocacional, desenvolvimento vocacional, professores, tema transversal, treinamento.

Acesse: [https://wendellbg.github.io/projetomooc/downloads/mooc4/Orientacao\\_vocacional\\_como\\_tema\\_transversal.pdf](https://wendellbg.github.io/projetomooc/downloads/mooc4/Orientacao_vocacional_como_tema_transversal.pdf)

A partir da leitura dos resumos, convidamos a escolher um para leitura e análise no formato SWOT.

Ao analisar intervenções, fique atento aos seguintes aspectos:

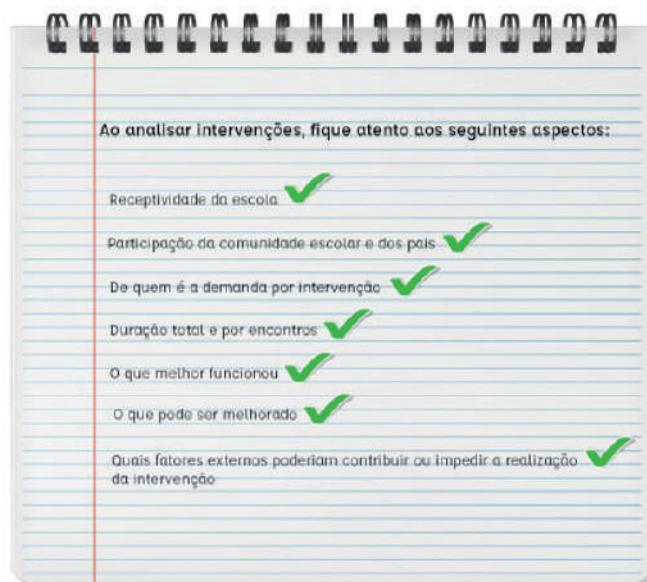


Figura 02 - Fonte: figura feita pela equipe gráfica do projeto.



## Mentoria para a Educação Profissional

### UNIDADE 04: Experiências de orientação educacional e profissional no contexto escolar

#### Concluindo

O MOOC 4, intitulado "Ações de orientação educacional e profissional", buscou apresentar intervenções possíveis de serem conduzidas pelo professor mentor no âmbito da orientação educacional e profissional.

Com esse fio condutor, a Unidade 1 contemplou aspectos relacionados ao autoconhecimento e autorreflexão do professor mentor, bem como avaliação do papel de vetor do desenvolvimento vocacional dos estudantes. Na sequência, a Unidade 2 abordou as competências necessárias para a função de orientador/mentor de carreira. A Unidade 3 teve como objetivo discutir tipos de intervenções de carreira possíveis em ambiente escolar, bem como abordou aspectos importantes a serem considerados no planejamento e condução de intervenções. Por fim, a Unidade 4 trouxe exemplos de intervenções realizadas em ambiente escolar por professores em diferentes etapas, bem como forneceu subsídios para a avaliação das intervenções realizadas, sejam as conduzidas pelos próprios professores ou por outros, em termos de forças, fraquezas, oportunidades e ameaças.

É marcante a influência do professor no desenvolvimento de carreira dos estudantes, daí a importância de o professor ser cada vez mais preparado e cuidado para atuar verdadeiramente como um mentor na comunidade escolar, com clareza das suas próprias escolhas, do seu papel na comunidade escolar, das suas potencialidades e limites.



## Mentoria para a Educação Profissional

### Referências

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 dez. 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Coleção de Leis da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF.

BRASIL. **Lei nº 11.741, de 16 jul. 2008**. Altera dispositivos da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília, DF: Presidência da República. [Recuperado aqui](#)

BRASIL. Ministério da Educação. **Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia**. Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior e Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. 3. ed. Brasília, DF, 2016. [Disponível aqui](#)

JENSCKE, B. A cooperação internacional: Desafios e necessidades da orientação e do aconselhamento em face das mudanças mundiais no trabalho e na sociedade. **Revista Brasileira de Orientação Profissional**, v. 4, n. 1-2, p. 35-55, 2003.

LASSANCE, M. C. P.; MELO-SILVA, L. L.; BARDAGI, M. P., & PARADISO, A. C. (2007). Competências do orientador profissional: uma proposta brasileira com vistas à formação e certificação. **Revista Brasileira de Orientação Profissional**, v. 8, n. 4, p. 87-94, 2007. [Disponível aqui](#)

LORENZET, Deloíze; ANDREOLLA, Felipe; PALUDO, Conceição. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT): OS DESAFIOS DA RELAÇÃO TRABALHO -EDUCAÇÃO. **Trabalho & Educação**, v. 29, n. 2, p. 15-28, 2020.

MORAES, Gustavo Henrique; DE ALBUQUERQUE, Ana Elizabeth M. As Estatísticas da Educação Profissional e Tecnológica - Silêncios Entre os Números da Formação de Trabalhadores. **Textos para discussão**, n. 45, p. 54-54, 2019.

OEI. Organização dos estados iberoamericanos para a educação, a ciência e a cultura. **Áreas de trabalho**. [Disponível aqui](#)

PUPO, Matilde Dias Martins; URBANETZ, Sandra Terezinha. APRENDIZAGEM PROFISSIONAL: possibilidades e perspectivas para adolescentes e jovens das classes populares. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, v. 2, n. 17, p. 8212, 2019.

REGO, Fátima Aparecida; DE CARVALHO ROSAS, Iris Renata; PRADOS, Rosália Maria Netto. Educação Profissional e Tecnológica como alternativa de acesso ao mercado de trabalho. **Brazilian Journal of Development**, v. 7, n. 2, p. 14585-14596, 2021.

REPETTO TALAVERA, E. et al. Competências Internacionais para orientadores profissionais. **Revista Brasileira de Orientação Profissional**, v. 5, n. 1, p. 1-14, 2004.

DOS SANTOS, Guilherme da Silva; MARCHESAN, Maria Tereza Nunes. Educação profissional e tecnológica (EPT) no Brasil e seus docentes: trajetos e desafios. **Linguagens-Revista de Letras, Artes e Comunicação**, v. 11, n. 1, p. 357-374, 2017.

SAVICKAS, M.L.; HARTUNG, P.J. Minha História de Carreira: Exercícios autobiográficos para o planejamento de vida/carreira. Tradução de SILVA, C. S. C. da.; BARDAGI, M. P.; KNABEM, A.; DUARTE, M. E. Tradução brasileira oficial autorizada. ABOP. 2018.

[Disponível aqui](#)



## Mentoria para a Educação Profissional

### FICHA TÉCNICA

Ministério da Educação

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Projeto Formação em Educação Profissional e Tecnológica

Parceria:

Instituto Federal do Espírito Santo

Instituto Federal de Santa Catarina

Apoio:

Fundação de Apoio ao Desenvolvimento da Ciência e  
Tecnologia

### Programa Mentoria para a Educação Profissional

#### Ações de orientação educacional e profissional

##### »» Coordenação:

- Olivier Allain (coordenação pedagógica)
- Ana Beatriz Bahia (coordenação de curso)

##### »» Equipe docente:

- Profa. Marucia Bardagi
- Profa. Alyane Audibert



## Mentoria para a Educação Profissional

### » Equipe de produção:

- Carolina de Santi Estácio (designer gráfico)
- Cenira Peres da Silva Pereira (apoio pedagógico)
- Eunice de Castro Silva (designer educacional )
- Hugo Giacomin Rebonato (desenvolvedor web)
- Jacqueline Bezerra da Silva (intérprete de libras)
- Lara Mucci Poenaru (revisora de textos)
- Mirtes de Melo Cavalcante ( intérprete de libras)
- Raquel Carissimi (audiodescritora)
- Roger Rodrigues Gomes (designer gráfico e web designer)
- Rodrigo Stingnel Soares (editor de vídeo)
- Wendell Bento Geraldes (desenvolvedor web)

### » Ministro da Educação

- Milton Ribeiro

### » Secretário de Educação Profissional e Tecnológica - Setec

- Tomas Dias Sant'Ana

### » Diretoria de Políticas e Regulação de Educação Profissional e Tecnológica - DPR

- Marilza Machado Gomes Regattieri

### » Coordenação-Geral de Planejamento e Avaliação da Educação Profissional e Tecnológica

- Joelma Kremer

### » Assessora Especial NEPI – Projetos de Inovação Tecnológica para implementação do Itinerário da Formação de Profissionais da Educação Profissional e Tecnológica – CGPA

- Iara Barroca