|  |  |
| --- | --- |
| **学部** | 高中 |
| **科目** | 数学 |
| **题目类型** | 单选题 |
| **题干** | 若定义在R上的偶函数f（x）满足f（x+2）=f（x），且当x∈[0，1]时，f（x）=x，则函数y=f（x）-log3|x|的零点个数是（ ） |
| **选项A** | 多于4个 |
| **选项B** | 4个 |
| **选项C** | 3个 |
| **选项D** | 2个 |
| **答案** | A |
| **解析** | 若函数f（x）满足f（x+2）=f（x）， 则函数是以2为周期的周期函数， 又由函数是定义在R上的偶函数， 结合当x∈[0，1]时，f（x）=x， 我们可以在同一坐标系中画出函数y=f（x）与函数y=log3|x|的图象如下图所示：  由图可知函数y=f（x）与函数y=log3|x|的图象共有4个交点， 即函数y=f（x）-log3|x|的零点个数是4个， 故选B |
| **关联知识点编号** | 有理数 |
| **关联章节点编号** | 第1章有理数，有理数的概念 |
| **难易度** | 容易 |
| **试题出处** | 2016年·广西省高考·全国卷 |

|  |  |
| --- | --- |
| **学部** | 高中 |
| **科目** | 数学 |
| **题目类型** | 多选题 |
| **题干** | 若定义在R上的偶函数f（x）满足f（x+2）=f（x），且当x∈[0，1]时，f（x）=x，则函数y=f（x）-log3|x|的零点个数是（ ） |
| **选项A** | 多于4个 |
| **选项B** | 4个 |
| **选项C** | 3个 |
| **选项D** | 2个 |
| **选项E** | 9个 |
| **选项F** | 2个 |
| **选项G** | 多于5个 |
| **答案** | A，G |
| **解析** | 若函数f（x）满足f（x+2）=f（x）， 则函数是以2为周期的周期函数， 又由函数是定义在R上的偶函数， 结合当x∈[0，1]时，f（x）=x， 我们可以在同一坐标系中画出函数y=f（x）与函数y=log3|x|的图象如下图所示：  由图可知函数y=f（x）与函数y=log3|x|的图象共有4个交点， 即函数y=f（x）-log3|x|的零点个数是4个， 故选B |
| **关联知识点编号** |  |
| **关联章节点编号** |  |
| **难易度** | 容易 |
| **试题出处** | 2016年·广西省高考·全国卷 |

|  |  |
| --- | --- |
| **学部** | 高中 |
| **科目** | 数学 |
| **题目类型** | 判断题 |
| **题干** | 若定义在R上的偶函数f（x）满足f（x+2）=f（x），且当x∈[0，1]时，f（x）=x，则函数y=f（x）-log3|x|的零点个数是2 个 |
| **答案** | 对/错 |
| **解析** | 若函数f（x）满足f（x+2）=f（x）， 则函数是以2为周期的周期函数， 又由函数是定义在R上的偶函数， 结合当x∈[0，1]时，f（x）=x， 我们可以在同一坐标系中画出函数y=f（x）与函数y=log3|x|的图象如下图所示：  由图可知函数y=f（x）与函数y=log3|x|的图象共有4个交点， 即函数y=f（x）-log3|x|的零点个数是4个， 故选B |
| **关联知识点编号** |  |
| **关联章节点编号** |  |
| **难易度** | 容易 |
| **试题出处** | 2016年·广西省高考·全国卷 |

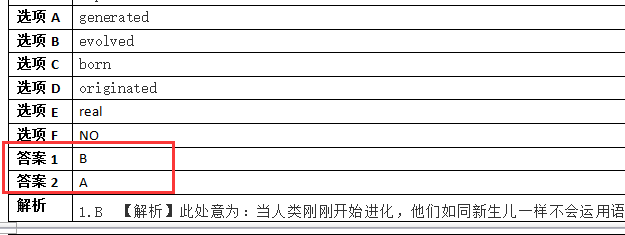
|  |  |
| --- | --- |
| **学部** | 高中 |
| **科目** | 数学 |
| **题目类型** | 完形填空 |
| **题干** | From childhood to old age, we all use language as a means of broadening our knowledge of ourselves and the world about us. When humans first (1)--, they were like newborn children, unable to use this (2) -- tool. Yet once language developed, the possibilities for human kind’s future (3) -- and cultural growth increased.  　　Many linguists believe that evolution is (4) -- for our ability to produce and use language. They (5) -- that our highly evolved brain provides us (6) -- an innate language ability not found in lower (7) --. Proponents of this innateness theory say that our (8) -- for language is inborn, but that language itself develops gradually, (9) -- a function of the growth of the brain during childhood. Therefore there are critical (10) -- times for language development.  　　Current (11) -- of innateness theory are mixed, however, evidence supporting the existence of some innate abilities is undeniable. (12) --, more and more schools are discovering that foreign languages are best taught in (13) -- grades. Young children often can learn several languages by being (14) -- to them, while adults have a much harder time learning another language once the (15) -- of their first language have become firmly fixed.  　　(16) -- some aspects of language are undeniably innate, language does not develop automatically in a vacuum. Children who have been (17) -- from other human beings do not possess language. This demonstrates that (18) -- with other human beings is necessary for proper language development. Some linguists believe that this is even more basic to human language (19) -- than any innate capacities. These theorists view language as imitative, learned behavior. (20) --, children learn language from their parents by imitating them. Parents gradually shape their child's language skills by positively reinforcing precise imitations and negatively reinforcing imprecise ones. |
| **问题1** |  |
| **选项A** | generated |
| **选项B** | evolved |
| **选项C** | born |
| **选项D** | originated |
| **答案1** | A |
| **问题2** | What is real？ |
| **选项A** | generated |
| **选项B** | evolved |
| **选项C** | born |
| **选项D** | originated |
| **答案2** | B |
| **解析** | 1.B　【解析】此处意为：当人类刚刚开始进化，他们如同新生儿一样不会运用语言这种工具。evolved逐渐发展，进化符合题意。generated生殖，发展;born (bear的过去分词)不能作谓语动词;originated起源，不能用first修饰。  2.A　【解析】根据语法分析，应用来修饰语言的。valuable珍贵的;appropriate合适的，适当的;convenient方便的，便利的;favorite最喜欢的。语言并不是人类选择的结果，而是人类在进化过程中慢慢发展起来的，对人类来说，应当是珍贵的。 |
| **关联知识点编号** |  |
| **关联章节点编号** |  |
| **难易度** | 容易 |
| **试题出处** | 2016年·广西省高考·全国卷 |

|  |  |
| --- | --- |
| **学部** | 高中 |
| **科目** | 数学 |
| **题目类型** | 补充句子 |
| **题干** | From childhood to old age, we all use language as a means of broadening our knowledge of ourselves and the world about us. When humans first (1)--, they were like newborn children, unable to use this (2) -- tool. Yet once language developed, the possibilities for human kind’s future (3) -- and cultural growth increased.  　　Many linguists believe that evolution is (4) -- for our ability to produce and use language. They (5) -- that our highly evolved brain provides us (6) -- an innate language ability not found in lower (7) --. Proponents of this innateness theory say that our (8) -- for language is inborn, but that language itself develops gradually, (9) -- a function of the growth of the brain during childhood. Therefore there are critical (10) -- times for language development.  　　Current (11) -- of innateness theory are mixed, however, evidence supporting the existence of some innate abilities is undeniable. (12) --, more and more schools are discovering that foreign languages are best taught in (13) -- grades. Young children often can learn several languages by being (14) -- to them, while adults have a much harder time learning another language once the (15) -- of their first language have become firmly fixed.  　　(16) -- some aspects of language are undeniably innate, language does not develop automatically in a vacuum. Children who have been (17) -- from other human beings do not possess language. This demonstrates that (18) -- with other human beings is necessary for proper language development. Some linguists believe that this is even more basic to human language (19) -- than any innate capacities. These theorists view language as imitative, learned behavior. (20) --, children learn language from their parents by imitating them. Parents gradually shape their child's language skills by positively reinforcing precise imitations and negatively reinforcing imprecise ones. |
| **选项A** | generated |
| **选项B** | evolved |
| **选项C** | born |
| **选项D** | originated |
| **选项E** | real |
| **选项F** | NO |
| **答案1** | B |
| **答案2** | A |
| **解析** | 1.B　【解析】此处意为：当人类刚刚开始进化，他们如同新生儿一样不会运用语言这种工具。evolved逐渐发展，进化符合题意。generated生殖，发展;born (bear的过去分词)不能作谓语动词;originated起源，不能用first修饰。  2.A　【解析】根据语法分析，应用来修饰语言的。valuable珍贵的;appropriate合适的，适当的;convenient方便的，便利的;favorite最喜欢的。语言并不是人类选择的结果，而是人类在进化过程中慢慢发展起来的，对人类来说，应当是珍贵的。 |
| **关联知识点编号** |  |
| **关联章节点编号** |  |
| **难易度** | 容易 |
| **试题出处** | 2016年·广西省高考·全国卷 |

|  |  |
| --- | --- |
| **学部** | 高中 |
| **科目** | 数学 |
| **题目类型** | 解答题/现代文阅读/文言文阅读/诗歌鉴赏/语言表达/名著解读/默写/写作/阅读理解/书面表达/句型转换/单词拼写/翻译/改错/单词造句 |
| **题干** | 若定义在R上的偶函数f（x）满足f（x+2）=f（x），且当x∈[0，1]时，f（x）=x。 |
| **问题1** | 则函数y=f（x）-log3|x|的零点个数是几 个？ |
| **答案1** | 3个 |
| **问题2** | 则函数y=f（x）-log3|x|的零点个数是5个吗？ |
| **答案2** | 不是 |
| **问题3** | 则函数y=f（x）-log3|x|的零点个数是3 个吗 |
| **答案3** | 是 |
| **解析** | 若函数f（x）满足f（x+2）=f（x）， 则函数是以2为周期的周期函数， 又由函数是定义在R上的偶函数， 结合当x∈[0，1]时，f（x）=x， 我们可以在同一坐标系中画出函数y=f（x）与函数y=log3|x|的图象如下图所示：  由图可知函数y=f（x）与函数y=log3|x|的图象共有4个交点， 即函数y=f（x）-log3|x|的零点个数是4个， 故选B |
| **关联知识点编号** |  |
| **关联章节点编号** |  |
| **难易度** | 容易 |
| **试题出处** | 2016年·广西省高考·全国卷 |

|  |  |
| --- | --- |
| **学部** | 高中 |
| **科目** | 数学 |
| **题目类型** | 写作题 |
| **题干** | 请根据下面的材料，写一篇文章。  　　在阅读方式多元化的今天，你可以通过手机、电脑等电子设备，在宽广无垠的网络空间中汲取知识；你可以借助多媒体技术，“悦读”有形有色、有声有像的中外名著；你也可以继续手捧传统的纸质书本，享受在墨海书香中与古圣今贤对话的乐趣……  　　当代青年渴求新知，眼界开阔，个性鲜明，在阅读方式的选择上不拘一格。请围绕自己的阅读方式，结合个人的体验和思考，谈谈“我的青春阅读”。  要求：  ①自选角度，自拟标题；  ②文体不限（诗歌除外），文体特征鲜明；  　　③不少于800字；④不得抄袭，不得套作。 |
| **范例1** | 我的青春阅读  记得有个智者这样忠告过：生活里，要善于阅读那本无字的书。春水碧于天，画船听雨眠，生活就是一场场温和细腻的诗情画意;风送水声来枕畔，月移山影到窗前，生活更是这一场场的简单明朗，却又不加修饰。但走过这回味悠长的岁月，经过这些鲜翠嫩绿的日子，在蓦然回首处才会发现，这简洁生动的生活，这宽阔明朗的心地，才是那本无字的书，西游记里有这么个情节：师徒四人取经回来的半路上，才发现那些取回来的经书空无一字。是他们的失误吗?是佛祖的故意捉弄吗?都不是。其实，人生就是一本需要阅读的无字书，每个人的人生之路不可复制，自己的路就在自己脚下。  在这深情款款的岁月，阅读着生命，阅读着生活，生活从来就不是一件容易的事情，黯淡萧条的境遇，忧愁抑郁的心境，懵懂青涩的日子，是每个人必不可少的必修课。即使小心翼翼地不去主动招惹那些缠人的烦恼，这种种烦恼也会随时随地充盈心头。而剑拔弩张的各种执着，更是壮大了那些烦恼的力量，更加让那些浓浓的烦恼溢满了生活。  这如同初春嫩绿的树芽般的青春岁月，也不会逃离那些烦恼的侵扰。对童年的失落，对未来的向往，对现实的迷茫，被各种烦恼蒸煮着的生活，也涌动着淡淡的愁绪。  生活的过往，需要的不是迷失于烦恼，而是读懂那些烦恼，超越那些烦恼，读懂生活，活出生活的惬意和恬淡。青春不是一场失意的蜷缩，对生活的积极面对、积极改变，才是对青春最大的致敬。  生活的禅法，单纯而繁复、憨拙而聪灵、岑寂而鲜活。它需要那出那份初生牛犊不怕虎的勇气，去直面一切躁动着的烦恼困惑，去把那些如夏天的空气般溽热的烦恼，去转化为一场生动而温和的宽厚。这不仅是青春的意义，更是对青春、对生命最大的致敬。  生活不是一场在各种烦恼打击下的垂头丧气，而是需要站成一棵树的样子，抖擞着满身精神，一枝一条，一梗一叶，一地绿荫，一片葱茏。  生活更像是一场回味悠长的经过，也许等年华老去的时候，才会真正去仔细回味这生气盎然的生活。生活不应该是一场面对回忆的后悔，因为生活里的一切都可以被我们认真把握，都可以被我们努力改变。  生命从来就是一场积极努力，不懈怠，不懒惰，不消极，勇敢地去直面那些烦恼，去改善那些所有的境遇，去承担哪些所有的重量，这就是我们对生命勤奋积极的阅读，这才是我们光芒万丈的青春。 |
| **范例2** | 0分作文  为何学习好只有六根头发  学习差却乌黑浓密好头发  这深渊的背后  究竟是人性的扭曲  还是道德的沦丧  是洗发水广告的无缝植入  还是考试院私相授受  这一切的背后  到底折射了什么洗发水  敬请关注高考作文点评  ——《我该用什么洗发水》  …… |
| **解析** | 略 |
| **关联知识点编号** |  |
| **关联章节点编号** |  |
| **难易度** | 容易 |
| **试题出处** | 2016年·广西省高考·全国卷 |

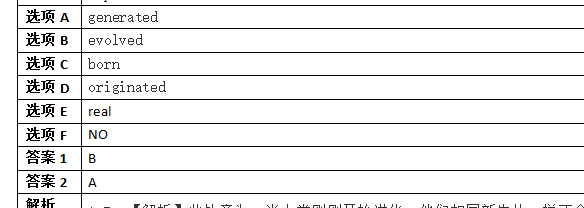
问题：



补充句子中，使用上图的方式录入答案，还是使用“A,B,E”的方式，这是客观题。

备注，

1. 知识点、章节点直接输入对应的名字进行关联
2. 共享范围：如果空着不填写，则为个人题库
3. 试题出处直接使用名字，比如2016年·广西省高考·全国卷
4. 答案中“，”或“,”为间隔符，比如答案“A,B”则正确答案为A和B
5. 如果是多个试题的答案，需要分开编辑如下图：



1. 关联知识点编号、关联章节点编号、共享范围、试题出处中“，”或“,”为间隔符，比如管理按知识点“1123,1465”则该试题既关联1123的知识点，也关联1465的知识点。
2. 必填信息红色标注，如图红色字体标注
3. 注意，如果导入时知识点或章节点存在以下关系，只关联上级目录：
   1. 两个知识点或章节点是上下级关系（父子、父孙等）

