


ENTREVISTA DE EXPLORACIÓN VOCACIONAL
(EEV)¹

¹ El presente cuestionario está diseñado con base en el original del texto “La orientación vocacional a través del currículum y la tutoría” (Álvarez y otros, 1994). Editorial: Graó. Barcelona. Adaptación: Óscar Mauricio Gallego Villa (2005).

FR-PS-A-552		Entrevista De Exploración Vocacional	
Versión 1.0	Página 2 de 8		

INSTRUCCIONES PARA EL ENTREVISTADOR

El siguiente instrumento explora diversas áreas de la vida privada del entrevistado. Es muy importante el establecimiento de una relación cordial y empática para proceder a su aplicación.

Lea cuidadosamente las preguntas o las instrucciones que contiene el cuestionario, ya que de esta manera, podrá ajustar las preguntas a su estilo, y sabrá dónde ubicar la información adicional que le suministre el entrevistado en algún momento de la entrevista.

Si bien, el propósito central de la aplicación del cuestionario es la obtención completa de la información, el orden en que usted la recabe dependerá del curso que tome la entrevista.

En esta modalidad del cuestionario, usted le hace las preguntas al entrevistado y escribe las respuestas en los espacios asignados para ello.

SECCIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ identificado con documento de identidad _____ en calidad de consultante y yo _____, identificado con documento de identidad _____, en calidad de acudiente aceptamos y estamos de acuerdo con el proceso de orientación profesional ofrecido por el CPC, el cual cuenta con una fase de evaluación (recolección de información mediante entrevista, registros y pruebas) y una parte de asesoramiento en toma de decisiones.

Comprendemos que el proceso está dirigido al fortalecimiento en las habilidades del consultante para que él (ella) mismo(a) toma las decisiones que le sean más favorables en el plano vocacional considerando factores personales y de su contexto familiar, educativo y laboral.

Comprendemos de igual manera que el proceso vocacional es dinámico y cambiante y las elecciones que el asesorado pueda hacer hoy pueden cambiar si los factores de su vida personal y contexto también cambian.

El proceso ofrecido tiene una duración promedio de cinco sesiones. Se espera que el consultante cumpla con las siguientes reglas: (a) Asistencia oportuna (en el horario programado); (b) Asistencia completa a todas las sesiones programadas; (c) Pago oportuno de las sesiones y, si fuera el caso, de los materiales complementarios del asesoramiento (como algunas pruebas psicológicas); (d) Realización de las tareas del proceso.

Dada la naturaleza del proceso, los siguientes eventos implican la suspensión de la asesoría para el consultante:

- (a) Dos retardos de más de 15 minutos
- (b) Una inasistencia sin avisar
- (c) Dos inasistencias avisando
- (d) Incumplimiento en dos tareas
- (e) Incumplimiento en pago

Adicionalmente, se nos informó que podemos reportar las siguientes situaciones de inconformidad con el servicio por parte del(a) psicólogo(a) en formación asignado(a):

- (a) Incumplimiento en citas programadas
- (b) Retardo en citas programadas
- (c) Retardo o incumplimiento en la entrega del informe final del proceso

Principio de confidencialidad. En general, la información suministrada por el consultante se mantendrá en reserva. La confidencialidad puede ser rota si se identifican situaciones en el caso que impliquen riesgo de daño físico, abuso o violencia física o sexual del consultante o un tercero.

En acuerdo a la anteriormente expuesto firmamos:

CONSULTANTE

ACUDIENTE

PROFESIONAL EN FORMACIÓN

SUPERVISOR(A)

1. Datos demográficos:

Nombres y apellidos:			
Sexo:		Edad:	Dirección y teléfono:
		Correo electrónico	
Nivel educativo:		Nivel socioeconómico (estrato):	
Fecha de la entrevista:			
Nombre acudiente y datos de contacto			

2. Motivo de consulta

Escribir, **en palabras del consultante**, la razón por la cual desea realizar un proceso de orientación vocacional (¿por qué desea realizar **en este momento** este asesoramiento?)

Indicar, **en palabras del consultante**, las expectativas que tiene frente al proceso de orientación vocacional (¿qué espera del proceso?)

3. Condiciones del contexto²

A. Familia o grupo de apoyo

¿Con quién(es) vive actualmente y cómo es la relación con esas personas?

Información sobre el núcleo familiar (consigne esta información en la siguiente tabla)

PARENTESCO	EDAD(ES)	NIVEL EDUCATIVO	ACTIVIDAD ACTUAL
MADRE			
Escribir cómo describe el consultante la relación con su madre			
PADRE			
Escribir cómo describe el consultante la relación con su padre			
HERMANO(A)(S)			

² Factores basados en los lineamientos de Francisco Rivas en "Manual de asesoramiento y orientación vocacional" (1995). Editorial Síntesis Psicológica. Madrid.

Escribir cómo describe el consultante la relación con su(s) hermano(a)(s)

OTROS (señalar parentesco)

Escribir cómo describe el consultante la relación con _____

Descripción del nivel socioeconómico del grupo de apoyo del consultante (fuentes de ingresos, estilos de vida, posibilidades de acceso a instituciones de educación formal o no formal, públicas o privadas)

Descripción de pautas de crianza familiar, valores o costumbres valoradas por el núcleo familiar (¿qué inculcaban al consultante?, ¿cómo educó la familia al consultante?) durante:

Infancia del consultante:

Adolescencia del consultante:

B. Antecedentes académicos

Descripción de la trayectoria académica:

Colegio(s) y grado(s) realizados:

Preescolar	Primaria	Bachillerato

Tipo de bachillerato realizado (comercial, clásico, etcétera):

Percepción del consultante acerca de la calidad del (los) colegio(s) donde estudia o estudió:

Edad y año de graduación del bachillerato:_____

C. Factores circunstanciales

¿Hay eventos o situaciones (problemáticas) que se estén presentando simultáneamente con el de orientación vocacional del consultante? Señalar en qué consisten:

Problemas económicos:

Conflictos familiares:

Situación laboral/Desempleo:

Dependencia de terceros en la toma de decisiones del consultante:

Calamidades o accidentes:

Otros (especificar):

Indicar eventos relevantes de la historia del individuo (infancia, adolescencia, etcétera)

Infancia:

Adolescencia:

4. Condiciones individuales

A. Intereses generales

Señalar tres profesiones u oficios que le llaman la atención en orden de preferencia, indagar por qué el interés. De igual manera, profundice en el caso en que la persona responda que no tiene ningún interés en particular (¿a qué se debe?)

Opción 1	Opción 2	Opción 3
¿Por qué?	¿Por qué?	¿Por qué?

B. Toma de decisiones

Con respecto al punto anterior, indagar qué planes concretos ha realizado la persona para tomar una decisión, en qué aspectos se piensa basar para tomar una decisión específica en lo vocacional

C. Datos educativos

Desempeño general. Consignar la percepción de desempeño académico del consultante durante sus estudios. ¿En qué le iba bien? ¿Por qué? ¿En qué le iba mal? ¿Por qué? (Se puede solicitar información documental sobre sus calificaciones, por ejemplo, copia de boletines)

¿Repitió años o habilitó (remedió) materias? ¿Cuáles y cuándo?¿Por qué perdió dichas asignaturas?

¿El consultante ha tenido otro tipo de estudios, diferentes al bachillerato? ¿Cuáles y cuándo? ¿Por qué los realizó?

Método de estudio. ¿Cómo estudia (procedimiento)? ¿Cómo adquirió esta metodología de estudio? ¿Cómo le ha ido con su metodología de estudio (percepción de los resultados)?

D. Información social y afectiva

Descripción del nivel de habilidades sociales del consultante y de la calidad de las relaciones con amigos y conocidos (¿qué tan hábil se considera en el plano social para iniciar y mantener relaciones con otros? ¿a qué atribuye su perfil de habilidades sociales?)

Descripción del aspecto afectivo (¿tiene o no pareja? ¿cómo es la relación? ¿en qué medida el curso de ésta influye en otras áreas de su vida?)

Uso del tiempo libre (¿qué le gusta hacer en su tiempo libre? Indagar tipo de pasatiempos, aficiones y gustos)

E. Valores personales

Razones por las que para el consultante es importante empezar (continuar) sus estudios (su carrera) (¿Por qué es importante para ti estudiar una carrera o aprender sobre algún oficio en particular?). Escribir las razones planteadas por el consultante. Si muestra dificultad en esta pregunta, ofrecerle ejemplos.

A continuación, solicitar al consultante que indique el grado de importancia que le da a las siguientes razones para su elección vocacional. Pedirle que tenga en cuenta la siguiente escala:

- A. La razón es poco importante
- B. La razón es moderadamente importante
- C. La razón es muy importante

Razón	A	B	C
Conocer, saber acerca de algo, investigar para encontrar respuestas			
Obtener recursos materiales (dinero, objetos) y reconocimiento o estatus			
Crear, generar cosas que antes no existían, innovar			
Contemplar o producir cosas estéticas, armónicas, bellas			
Apoyar, ser soporte de otros, brindar servicios para la satisfacción de los demás, comunicarme con los demás			
Tener poder, dirigir, mandar, reglamentar, gobernar			
Lograr metas u objetivos, alcanzar estándares			
Seguir instrucciones y procedimientos, tener seguridad y regularidad			
Lograr justicia, dar a cada uno lo que le corresponde, contribuir a la convivencia			
Logar autonomía, poder tomar mis propias decisiones			

¿Cuáles oficios o carreras cree la persona que son más afines con sus valores personales? Pedir que señale como mínimo tres y que diga por qué razones cree que estos oficios reflejan sus valores

F. Autoconocimiento

Completar la siguiente tabla con la información que se solicita:

Pedirle al consultante que haga una descripción general de sí mismo(a). contestando a esta pregunta:
¿Quién es (nombre del consultante)?

Ahora identifique, con respecto al consultante, los siguientes aspectos:

Percepción de cualidades: (¿Cuáles son tus principales cualidades?)	Percepción de defectos (¿Cuáles son tus principales defectos?)
Percepción de aptitudes: (¿Cuáles son tus habilidades y talentos?)	(Percepción de lo que le causa mucha dificultad o que creen que no puede hacer) ¿Cuáles son tus limitaciones (qué se te dificulta mucho)?

¿Qué es lo que quieres empezar a hacer (o hacer con más frecuencia)?	¿Qué es lo que quieres dejar de hacer (o hacer con menos frecuencia)?
¿Qué es lo que más te gusta de tí?	¿Qué es lo que menos te gusta de tí?

5. Observaciones del(a) entrevistador(a)

Entrevistador(a), diligencie la siguiente información después de la entrevista con el consultante:
Describe la conducta verbal y no verbal del consultante en la interacción

¿Cuál fue su impresión sobre estos aspectos?:
Motivación del consultante

Nivel de ansiedad

Nivel de claridad en sus intereses

Compromiso del consultante con el proceso

Nivel de autoconocimiento (qué tan fácil o difícil fue para el(la) consultante responder a las preguntas de autoconocimiento, qué tan específico(a) o general fue, que tan claro(a) o ambiguo(a) fue)

Rol de los factores del contexto en su posible opción vocacional. Indicar que factores de su contexto podrían facilitar sus posibles opciones vocacionales y cuáles podrían obstaculizarlas

¿Cuál es su concepto con respecto a la posibilidad de asesoramiento del consultante luego de la entrevista de exploración inicial?

Nombre y firma del entrevistador(a)