

«Якоря карьеры» (автор Э. Шейн)

(модифицированный вариант опросника для студентов,
авторы А.С. Новгородов, Е.А. Могилёвкин, 2009)

ИНСТРУКЦИЯ: Отметьте в бланке, насколько важным является для вас каждое из следующих утверждений. Вам необходимо ответить на 32 вопроса по 10-балльной шкале, используя все значения шкалы (от 1 до 10 включительно):

1 - «совершенно не важно», «совершенно не согласен»

...

5 - «иногда важно», «согласен в некоторой степени»

...

10 - «исключительно важно», «совершенно согласен»

№	Утверждение	Оценка
1	Я стараюсь брать на себя решение различных организационных вопросов в группе, возникающих во время обучения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2	Меня больше интересуют узкопрофессиональные дисциплины, чем дисциплины общего направления	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3	Я сам решаю, каким образом построить график своего учебного процесса	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4	Я много времени посвящаю участию в волонтерском движении (бескорыстное оказание различной помощи)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5	При выполнении задания я выбираю самый сложный вариант	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6	Получаемая профессия (знания, умения, навыки) позволит мне организовать свое дело	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7	Я считаю, что более надежным выбрать для обучения государственное образовательное учреждение, нежели коммерческое	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8	Я стараюсь совместить учебу с другой деятельностью или отдыхом	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9	При выполнении группового задания я включаю всех в процесс принятия решения для достижения наилучшего результата	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10	Я стараюсь во время учебы найти работу полностью или частично соответствующую выбранной специальности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11	Я считаю, что заочное обучение более продуктивно за счет большей самостоятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
12	Я хочу, чтобы моя будущая профессиональная деятельность была связана с оказанием помощи людям	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
13	Если в группе никто не берется за сложное задание, я беру на себя ответственность за его выполнение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
14	Меня очень увлекает идея организовать неформальное объединение, клуб по интересам, проект и т.д.;	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
15	Я хотел бы получить такую профессию, которая гарантировала бы трудоустройство	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
16	Я выбрал специальность, которая не мешает мне реализовать себя в различных областях жизни, не связанных с профессией	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
17	Я инициатор и организатор различных неформальных мероприятий (отдых, экскурсии, КВН, концерты, посвящения) не связанных с учебой	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

18	Я стремлюсь помимо стандартной учебной программы получать дополнительное образование, позволяющее углубить профессиональные навыки	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
19	Я хотел бы, чтобы будущая профессия давала возможность работать по гибкому графику или в режиме «фрилансера» (независимого эксперта или специалиста, работающего в разных компаниях);	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
20	Мне нравится помогать своим одноклассникам в решении различных вопросов и проблем во время учебы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
21	Я активно участвую в различных олимпиадах и конкурсах и моя цель – победа в них или, как минимум, призовое место	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
22	Я часто вижу в различных ситуациях возможности для извлечения пользы и коммерческой выгоды	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
23	Если бы мне представилась возможность учиться в другом городе или стране я всё равно бы остался в своем вузе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
24	Я стремлюсь каждый свой день планировать так, чтобы в нем было место и учебе, и профессиональному развитию, и общению с друзьями, и хобби, а не только чему-то одному	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
25	Я бы охотно исполнял обязанности старосты учебной группы, если бы меня выбрали или назначили на эту должность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
26	При прохождении производственной практики я стараюсь освоить конкретные профессиональные навыки	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
27	Для меня важна оценка знаний и умений в ходе освоения курса по конечному результату, а не постоянный текущий контроль за посещением занятий со стороны преподавателя или деканата	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
28	Меня привлекают профессии, имеющие большую социальную значимость	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
29	Мне становится скучно в ситуациях решения стандартных задач и в отсутствии соревновательности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
30	Я могу поставить на карту очень многое (свободное время, отдых, общение с друзьями, деньги), если это, по моему мнению, принесет в будущем значительный доход и признание моего личного вклада	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
31	Одним из важных для меня критериев выбора учебного заведения было его близкое расположение к месту проживания	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
32	Во время каникул я не только отдыхаю, но и нахожу возможности для развития профессиональных навыков, самообразования и саморазвития, а также повышения уровня материального благосостояния	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

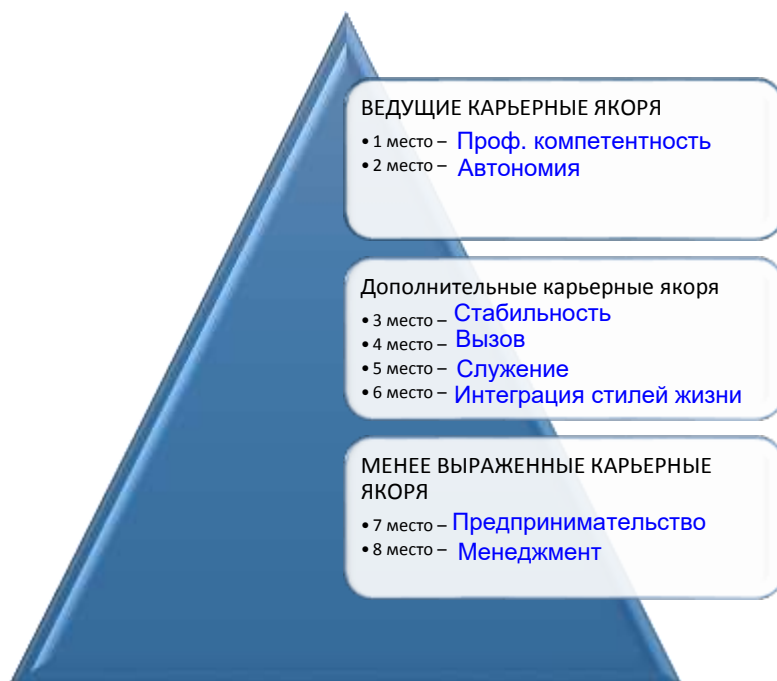
ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

для модифицированной методики «Якоря карьеры» для студентов

По каждой из восьми карьерных ориентаций подсчитывается количество баллов. Для этого необходимо, пользуясь ключом, суммировать баллы по каждой карьерной ориентации («якорю») и посчитать средние значения.

Ключ к обработке теста

Карьерные якоря	Номера вопросов				Среднее значение
Менеджмент	1	9	17	25	$19/4 = 4.75$
Профессиональная компетентность	2	10	18	26	$28/4 = 7$
Автономия	3	11	19	27	$26/4 = 6.5$
Служение	4	12	20	28	$28/4 = 7$
Вызов	5	13	21	29	$25/4 = 6.25$
Предпринимательство	6	14	22	30	$26/4 = 6.5$
Стабильность	7	15	23	31	$26/4 = 6.5$
Интеграция стилей жизни	8	16	24	32	$22/4 = 5.5$



Карьерные ориентации, занимающие первые два места являются ведущими, то есть на них вы в первую очередь опираетесь при выборе карьерной стратегии. Два последних места занимают карьерные ориентации, которые практически не имеют значения при построении вашей карьеры.

Описание карьерных компетенций («якорей»)

1. Профессиональная компетентность. ++++++

Эта установка связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т.д.). Люди с такой установкой хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать свои способности. Одновременно эти люди ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, подобающем их мастерству.

Они готовы управлять другими в пределах своей компетентности, но управление не представляет для них особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу менеджера, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере. Обычно это самая многочисленная группа в большинстве организаций, обеспечивающая принятие в организации компетентных решений.

2. Организаторская компетентность (менеджмент). -----

В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. Понимание этой карьерной ориентации связано с возрастом и опытом работы.

Такая работа требует не только аналитических навыков, но и навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести бремя власти и ответственности. Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что не достиг целей своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности предприятия: финансами, маркетингом, производством продукции, разработками, продажами.

3. Автономия (независимость).

Первичная забота для личности с этой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему, самому решать, когда, над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации (рабочее время, место работы, форменная одежда). Конечно, каждый из нас до некоторой степени нуждается в автономии, однако если такая ориентация выражена сильно, то личность готова отказаться от продвижения по службе и от других возможностей ради сохранения своей независимости. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы, но не будет чувствовать серьезных обязательств или преданности организации и будет отвергать любые попытки ограничить его автономию.

4. Служение.

Основными ценностями при данной ориентации являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т.д. Человек с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит реализовать главные ценности жизни. Люди с такой карьерной ориентацией чаще всего работают в области охраны окружающей среды, проверки качества продукции и товаров, защиты прав потребителей и т.д.

5. Вызов.

Основные ценности в карьерной ориентации этого типа – конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек ориентирован на то, чтобы «бросать вызов». Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции «выигрыша – проигрыша». Процессы борьбы и победа более важны для человека, чем конкретная область деятельности или квалификация. Например, торговый агент может рассматривать каждый контакт с покупателем как игру, которую надо выиграть. Новизна, разнообразие и вызов имеют для людей с такой ориентацией очень большую ценность, и, если все происходит слишком просто, им становится скучно.

6. Предпринимательская креативность.

Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою «марку», свое дело, финансовое богатство. Причем это не всегда творческий человек, для него главное – создать дело, концепцию или организацию, построить ее так, чтобы это было продолжением его самого, вложить туда душу. Предприниматель будет продолжать свое дело, даже если сначала он будет терпеть неудачи, и ему придется серьезно рисковать.

7. Стабильность.

Эта карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Стабильность места работы подразумевает поиск работы в такой организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию, заботится о своих работниках-пенсионерах и платит большие пенсии, выглядит более надежной в своей отрасли.

Человека с такой ориентацией часто называют «человеком организации», ответственность за управление карьерой он перекладывает на нанимателя и будет совершать какие угодно географические передвижения, если того потребует компания. Человек, ориентированный на стабильность места жительства, связывает себя с географическим регионом, «пуская корни» в определенном месте, вкладывая сбережения в свой дом, и меняет работу или организацию только тогда, когда это не сопровождается его «срыванием с места». Люди, ориентированные на стабильность, могут быть талантливыми и подниматься на высокие должности в организации, но, предпочитая стабильную работу и жизнь, они откажутся от повышения, если оно грозит риском и временными неудобствами, даже в случае широко открывающихся возможностей.

8. Интеграция стилей жизни.

Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья или только карьера, или только саморазвитие. Он хочет, чтобы все это было сбалансировано. Такой человек больше ценит свою жизнь в целом – где живет, как совершенствуется, – чем конкретную работу, карьеру или организацию.

Литература

1. **Жданович А.А., Могилёвкин Е.А., Новгородов А.С.** Тест «Карьерные ориентации» («Карьерные якоря») // Энциклопедия Карьера: ежегодный справочник по карьере и труд о-устройству / В.Старченко, С.Захарова. – М., «РТВ-Медиа», 2009.
2. **Жданович А.А., Могилёвкин Е.А.** Динамика содержания смыслового конструкта профессиональной Я-концепции студентов в условиях кризисов становления карьеры. – Сб. Актуальные проблемы профориентации и профадаптации: межвуз. сб. научн. ст./под научн. ред. Л.Ф. Мирзаяновой, А.М. Кухарчук. – Барановичи: БарГУ, 2009.–вып.7.
3. **Садон Е.В., Могилёвкин Е.А.** Профессиональные компетенции как психологический фактор становления карьеры будущего специалиста // Высшее образование сегодня, № 10, 2008