**Педагогика** - наука, изучающая процессы воспитания, обучения, образования, как средства развития личности.

**Основные категории**(процессы): Развитие, Воспитание, Образование = обучение + воспитание, Обучение.

**Развитие -** это процесс количественных и качественных изменений со знаком+

**“ОТЕЦ ПЕДАГОГИКИ”** - Коменский Ян Амос, 1623. Он был чешским просветителем, педагогом и теологом. Он разработал многочисленные методы обучения, которые считаются основополагающими для современной педагогики.

**Воспитанность** - это качества и навыки, которые приобретает человек в процессе воспитания, которые позволяют ему вести себя соответственно общепринятым нормам и правилам поведения в обществе.**Воспитуемость** - это готовность человека к воспитанию, его способность и желание учиться, принимать новые знания и опыт. **Отличие** между ними заключается в том, что воспитанность - это результат воспитания, тогда как воспитуемость - это предпосылки для успешного воспитания. Воспитуемость показывает, насколько готов человек к воспитанию и насколько он готов к принятию новых знаний и опыта, а воспитанность - это результат успешного воспитания.

**Воспитание -** это процесс взаимодействия педагога и воспитанника с целью развития личности в процессе которого формируются мировоззрение, норма поведения, черты характера, система ценностей, система отношений, умения, навыки, знания, способ мышления и творческая деятельность.

**Социализация** происходит в результате нескольких процессов:

* Стихийное взаимодействие с людьми, не запланированное взаимодействие
* Относительно управляемые условия жизни (соц. реклама), Социальные программы для одаренной молодежи
* Целенаправленные условия для Развития Личности и социализации
* Самовоспитание, развитие личности

***социализация = люди + взаимодействие + самореализация личности***

**Методы социализации** - ДОтрудовая, трудовая, ПОСТтрудовая

**Развитие личности -** физическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, эстетическое, психология

**ФАКТОРЫ.Cоциокультурный:** 1.социальные условия жизни человека 2.материально-экономические условия 3.уровень развития культуры 4.обстановка, в которой он живет 5.люди, с которыми общаются

**Природно-биологический**: 1.природно-географическая среда (природно-климатические условия жизни и деятельности человека) 2.наследственность, или наследственно-врожденные свойства рода

**Собственная активность**: 1.определяет развитие личности. Активность может быть внешняя или внутренняя.

**СВЯЗИ: Анатомия** и педагогика связаны в том, что понимание анатомии помогает педагогам адаптировать методы обучения и создавать эффективные учебные среды, учитывая физические и когнитивные особенности учащихся. Например, знание анатомии мозга и его функциональных областей может помочь педагогу выбрать оптимальные стратегии обучения, такие как активное участие в уроке

Педагогика связана с **физикой**, так как изучает физические принципы обучения и применение новых технологий в образовании. Например, использование лабораторных работ для практического изучения физики, а также разработка учебных материалов, основанных на физических принципах, для повышения эффективности обучения.

**Биология** и педагогика связаны в обучении и развитии учащихся, используя биологические знания и методы обучения. Пример: ученики могут решать реальные проблемы с помощью биологических концепций, таких как сохранение окружающей среды.

Связь **химии** и педагогики заключается в использовании химических знаний и методов обучения для эффективного обучения и развития учащихся.Пример: Педагог может проводить химические эксперименты на уроках, чтобы демонстрировать и объяснять основные химические принципы. Это помогает учащимся лучше понять и запомнить химические концепции и развивает их интерес к науке.

Связь между **социологией** и педагогикой заключается в использовании знаний о том, как общество и социальные процессы влияют на образование и учебный процесс. Это помогает педагогам адаптировать свои методы обучения и создать более равные и инклюзивные условия для всех учащихся. Например, Учителя могут учитывать различия в культуре, языке и статусе учеников, чтобы все имели равные возможности.

Связь **психологии** и педагогики заключается в использовании психологических знаний для развития учащихся. Например, педагоги могут применять позитивное подкрепление, такие как похвала или награда, чтобы мотивировать учащихся и создать положительную образовательную среду. Это помогает детям чувствовать себя увереннее и стимулирует их учебные достижения.

Связь **политологии** и педагогики заключается в использовании политологических знаний для понимания политических процессов и структур, а также их влияния на образование и учебный процесс. Например, педагоги могут обсуждать с учащимися политические системы и принятие решений, чтобы помочь им развить критическое мышление и гражданскую осведомленность.

Связь **экономики** и педагогики состоит в применении экономических принципов и концепций в образовательном процессе. Например, педагоги могут обучать учащихся основам финансовой грамотности и экономическому мышлению, чтобы помочь им развить навыки финансового планирования и принятия обоснованных экономических решений.

Связь **филологии** и педагогики заключается в использовании лингвистических и литературных знаний для развития коммуникационных и языковых навыков учащихся. Например, педагоги могут обучать грамматике, орфографии и литературному анализу, чтобы учащиеся могли эффективно выражать свои мысли и развивать навыки чтения и письма.

Связь **истории** и педагогики заключается в использовании исторических знаний и контекста для обучения учащихся истории, развития и анализа. Например, педагоги могут использовать исторические источники и события для стимулирования интереса к прошлому, развития критического мышления и понимания причинно-следственных связей.

Связь **этики** и педагогики заключается в применении этических принципов и ценностей в образовательной практике. Например, педагоги могут обсуждать с учащимися этические дилеммы, поощрять этическое поведение и развивать навыки морального размышления и принятия этически обоснованных решений.

Связь **астрономии** и педагогики заключается в использовании знаний об астрономических явлениях и принципах для обогащения учебного процесса. Например, педагоги могут организовывать наблюдения за звездами, планетами и другими небесными объектами, чтобы познакомить учащихся с основами астрономии и развить их интерес к науке и космосу.

Связь **географии** и педагогики заключается в использовании географических знаний для обучения учащихся о мире, его природных особенностях, разнообразии культур и социальных систем. Например, педагоги могут изучать географические карты, глобусы и географические информационные системы, чтобы помочь учащимся понять глобальные взаимосвязи и проблемы, такие как изменение климата или ресурсное разнообразие.

Связь **математики** и педагогики заключается в использовании математических знаний и навыков для развития логического мышления и аналитических способностей учащихся. Например, педагоги могут применять математические задачи и игры, чтобы развить навыки решения проблем, абстрактное мышление и пространственную ориентацию

Связь **философии** и педагогики заключается в применении философских идей и концепций для стимулирования мыслительных процессов и развития критического мышления учащихся. Например, педагоги могут обсуждать этические дилеммы, философские концепции и вопросы о смысле жизни, чтобы помочь учащимся развить свои мировоззрение и способность анализировать и оценивать информацию.

Связь **геологии** и педагогики заключается в использовании геологических знаний для изучения Земли и ее процессов. Например, педагоги могут проводить уроки о формировании горных хребтов, вулканах, или истории развития океанов, чтобы помочь учащимся понять природные явления и их влияние на окружающую среду.

Связь **экологии** и педагогики заключается в использовании знаний об экосистемах, взаимосвязи между живыми организмами и окружающей средой для развития учащихся как экологически грамотных граждан. Например, педагоги могут проводить уроки о сохранении природы, устойчивом развитии, и проблемах загрязнения, чтобы помочь учащимся осознать важность бережного отношения к окружающей среде и принятия экологически ответственных решений.

**МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ. Ф-ции образования в обществе** 1->воспроизводство социокультуры->традиционное общество(доминирование)->теоретическая модель образования **S->O**(готовое передается ученикам)

1->развития Л.К.общества ->динамическое общество->универсальная модель **S<->S** (взаимодействие в обе стороны м/д учителем и учеником)

***Образование = процесс воспитания + обучение***

**ОБРАЗОВАНИЕ**: **ОСНОВНОЕ ОБ-ИЕ 1.-> Общее обр-ие 2->**Дошкольное об-ие (детские сады, ясли, центры развития, школы раннего возраста) **2.->**Общее-среднее: **- Ⅰ ступень**(нач. об-ие: 1-4 [нач. школа, интернат, гимназия]) **- ⅠⅠ ступень** (баз-ое об-ие: 5-9[баз-ая школа, гимназия, интернат]) **- ⅠⅠⅠ ступень** (ср-е об-ие: 10-11 [ср. школа, гимназия, интернат, колледж, лицей])

**1.->Проф-ое**: **2->**-Проф-ое техническое (проф. лицей, проф. техн училище/колледж). **2->** Среднее спец-ое (колледж, училище олимпийского резерва, школа-колледж искусств)  **2->** Высшее об-ие (университет, академия, консерватория

**СПЕЦ. ОБ-ИЕ** (спец. дошкольное учреждение; спец. общеобразовательная школа, школа интернат)

**ДОП. ОБ-ИЕ 1.->** Дети (школы развития, худож. кружки, спортивные секции, клубы) **1.->** Взрослые (курсы, обучающие семинары, институт развития об-ия)

**1.->** Одаренные (Центр одаренных детей…?)

- - - - -

**До-трудовая** социализация происходит в раннем детстве и помогает освоить основные социальные навыки.

**Трудовая** социализация связана с приобретением профессиональных навыков и адаптацией к рабочей среде.

**Пост-трудовая** социализация направлена на поддержание активной социальной жизни после выхода из активной трудовой деятельности.