






PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS DIAN NUSWANTORO
 FAKULTAS : ILMU KOMPUTER
 PROGRAM STUDI : TEKNIK INFORMATIKA – D3

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode	Rumpun Mata Kuliah	SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
Literasi Informasi		Wajib Fakultas	2	7	Agustus 2020
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi
	 Andik Setyono, S.Kom., M.Kom., Ph.D		 Andik Setyono, S.Kom., M.Kom., Ph.D		 Dr. Fikri Budiman., M.Kom
capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Program Studi				
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	P1	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.			
	P2	Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidang Literasi Informasi, Pengajaran dan Pembelajaran dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.			
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.			

	KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
	KK1	Mampu menerapkan keterampilan literasi informasi dalam mengenali, mencari, menemukan, mengevaluasi dan menggunakan informasi dengan baik dan benar
	KK2	Mampu mengenali kebutuhan informasi baik untuk dirinya sendiri maupun pengguna lain.
	KK3	Mampu mencari dan/atau menelusur informasi menggunakan berbagai sumber informasi yang ada baik yang tercetak maupun digital dengan tepat
	KK4	Mampu menemukan informasi yang dibutuhkan, menganalisa dan mengevaluasi informasi yang ditemukan
	KK5	Mampu menggunakan informasi secara beretika berdasarkan standar sitasi yang berterima di tingkat internasional
	KK6	Mampu menggunakan berbagai aplikasi sitasi untuk menjamin akurasi dan konsistensi sitasi dalam menggunakan informasi dan memproduksi informasi (penciptaan karya)
	KK7	Mampu mengambil pelajaran dari materi yang telah dipelajari dan dapat menerapkannya dalam sebuah karya ilmiah
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	
	M1	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan literasi informasi dalam mengenali, mencari, menemukan, mengevaluasi dan menggunakan informasi dengan baik dan benar
	M2	Mahasiswa mampu mengenali kebutuhan informasi baik untuk dirinya sendiri maupun pengguna lain
	M3	Mahasiswa mampu mencari dan/atau menelusur informasi menggunakan berbagai sumber informasi yang ada baik yang tercetak maupun digital dengan tepat
	M4	Mahasiswa mampu menemukan informasi yang dibutuhkan, menganalisa dan mengevaluasi informasi yang ditemukan
	M5	Mahasiswa mampu menggunakan informasi secara beretika berdasarkan standar sitasi yang berterima di tingkat internasional
	M6	Mahasiswa mampu menggunakan berbagai aplikasi sitasi untuk menjamin akurasi dan konsistensi sitasi dalam menggunakan informasi dan memproduksi informasi (penciptaan karya)
	M7	Mahasiswa mampu mengambil pelajaran dari materi yang telah dipelajari dan dapat menerapkannya dalam sebuah karya ilmiah
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Matakuliah ini berisi pembahasan tentang konsep-konsep dasar literasi informasi dan keterampilan dalam pemanfaatan informasi dalam penciptaan karya. Dalam perkuliahan literasi informasi ini, mahasiswa diajarkan untuk memiliki ketrampilan literasi informasi dalam mengenali, mencari, menemukan, mengevaluasi dan menggunakan informasi dengan baik dan benar. Mahasiswa juga akan diajak untuk mempelajari bagaimana mengenali kebutuhan informasi, mencari sumber dan menemukan informasi, mengevaluasi informasi yang didapat dan menggunakan informasi tersebut untuk penciptaan karya ilmiah. Mahasiswa juga diharapkan dapat mengambil pelajaran dari materi literasi informasi ini kemudian menerapkan dalam membuat karya ilmiah.	

**Materi Pembelajaran/
Pokok Bahasan**

1. **Pengantar Literasi Informasi;** Masyarakat Informasi, Konsep, Teori dan Manfaat Literasi Informasi, Pentingnya Literasi Informasi dan Karakteristik individu yang terliterasi informasi.
2. **Model Literasi Informasi dan Perumusan Masalah;** Model the Big 6 dan model Empowering 8, Tujuan, Pengertian Masalah, Langkah-Langkah Membuat Perumusan Masalah, Melakukan Analisis Situasi (Pengumpulan Informasi, Brainstorming, Mengajukan Pertanyaan, dan Menvisualisasikan Pemikiran), Perumusan Masalah (Bentuk Perumusan Masalah, Sudut Pandang dalam Rumusan Masalah)
3. **Identifikasi Sumber Informasi dan Akses Informasi;** Tujuan, Apa dan Siapa Sumber Informasi, Langkah-Langkah Penelusuran Informasi (Mengetahui Kebutuhan Informasi, Mengidentifikasi Alat Penelusuran yang Tepat, Menyusun Strategi Penelusuran), Cara Mengakses Informasi secara Fisik.
4. **Evaluasi Informasi;** Tujuan, Pengantar Evaluasi Informasi, Hal yang harus Diperhatikan dalam Melakukan Evaluasi Informasi Awal (Relevansi, Kredibilitas, Penanggung Jawab, Proses Pembuatan, Pemanfaatan, dan Kemutakhiran), Hal-Hal yang Perlu Diperhatikan Waktu Menggunakan Informasi (Sejauh Mana Informasi yang Disajikan Relevan, Akurat, Obyektif, Mutakhir, Lengkap dan Dalam, Keberdampakan, dan Metodologi Penelitian).
5. **Penggunaan Informasi;** Tujuan, Membuat Pencatatan yang Efisien, Bentuk Pencatatan Isi (Mengutip Langsung, Mengutip Tidak Langsung atau Paraphrasing, Membuat Ringkasan (Meringkas Paragraf, Surat Kabar, Tulisan Kompleks), Pedoman Membuat Catatan Isi dan Bibliografi (Pedoman APA, MLA dan CSE dan lainnya).
6. **Penggunaan Aplikasi Manajemen Informasi;** Menggunakan beberapa aplikasi yang digunakan untuk pengelolaan sumber referensi seperti pada Ms. Word, Mendeley dan Zotero.
7. **Penciptaan Karya;** Tujuan, Pembuatan Karya dengan COCTUC (*Clarity, Organization, Coherence, Transition, Unity, Conciseness*), Hubungan COCTUC dalam Paragraf;
8. **Langkah-Langkah Penulisan Karya;** Membuat Outline, Draft, Revisi, Menulis dari Berbagai Sumber (Sintesis, Mengutip), Menggunakan Informasi dengan Bertanggung Jawab, Plagiarisme, Cara Menghindari Plagiarisme, Cara Mengenali Parafrasa yang Dapat Diterima dan Tidak Dapat Diterima, Membuat Daftar Pustaka/Bibliografi
9. **Evaluasi Karya;** Tujuan, Bagaimana Cara Mengevaluasi Karya, Kriteria Umum dan Kriteria Khusus, Daftar Cek Penulisan Skripsi, Tesis, Disertasi, Daftar Cek Penulisan Artikel Berkala Ilmiah, Daftar Cek Penggunaan Statistika dan Ilustrasi (Tabel dan Gambar).
10. **Pelajaran yang Dipetik (Lesson Learned);** Tujuan, Cara Membuat Lesson Learned, Menggunakan Lesson Learned, Mengevaluasi Sejauh Mana Mahasiswa dapat melakukan Lesson Learned.
11. **Tugas Akhir Mata Kuliah;** Tujuan Penugasan, Bentuk Karya Ilmiah, Ketentuan Pembuatan Karya, Penilaian Tugas Akhir Mata Kuliah, Diskusi Tugas Akhir Mata Kuliah.
12. **Metode Pengerjaan Tugas Akhir Mata Kuliah;** Contoh Template Karya Ilmiah: Proposal Penelitian, Artikel Ilmiah, Jurnal Internasional, Jurnal Nasional, Prosiding, Petunjuk Penulisan Karya Ilmiah, Cek Kendala dan Masalah Mahasiswa dalam Mengerjakan Tugas, Tip dan Trik Mengerjakan Tugas.
13. **Laporan Kemajuan Penciptaan Karya;** Presentasi Ide dan Gagasan, Umpan Balik dari Dosen dan Mahasiswa, Penilaian Kemajuan Karya, Diskusi dan Tanya Jawab.
14. **Literasi Digital;** Cerdas Paham Daring, Teknologi Digital dan Dampak Negatifnya: Cyberbully, Ujaran Kebencian, Pelanggaran Privasi, Persekusi, Radikalisme, Pornografi, Hoaks dan Sebagainya.

Pustaka	Utama :	
	1. Lien et al. 2014. Literasi Informasi: 7 Langkah Knowledge Management. Universitas Atmajaya: Jakarta 2. http://literasi.digital.id/ (Menkominfo) 3. Tri Septiyantono. 2014. Literasi Informasi. Universitas Terbuka. Jakarta	
	Pendukung :	
	4. Burkhardt, J. M., MacDonald, M. C., & Rathemacher, A. J. (2003). Teaching information literacy. Chicago: American Library Association. URL Link: https://pdxscholar.library.pdx.edu/comminfolit/ 5. Umi Probeyekti. 2015. Program Literasi Informasi Perguruan Tinggi. Universitas Gadjah Mada. Yogyakarta	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :	Perangkat Keras :
	Ms. Word, Ms. Powerpoint, Mendeley, Zotero	Proyektor, TV LED
Tim Teaching	Dr. Drs. Abdul Syukur, M.M; Prof. Dr. Supriadi Rustad, M.Si Heru Agus Santoso, Ph.D; Dr. Mujono, S.Si., M.Kom; Dr. Aripin, S.Kom., M.Kom; Dr. Ahmad Zainul Fanani, S.Si., M.Kom; Andik Setyono, S.Kom., M.Kom., Ph. D; Dr. Khafiizh Hastuti, M.Kom Ardytha Luthfiarta, S.Kom., M.Kom Cinantya Paramita, S.Kom., M.Eng	
Mata Kuliah Syarat	-	

Mgg ke	Sub CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] Pengalaman Belajar	Materi pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu memahami teori dan manfaat literasi informasi, mengapa perlu mempelajari literasi informasi dan mampu mengenali karakter individu yang terliterasi informasi	1. Mampu menjelaskan definisi, manfaat dan pentingnya literasi informasi 2. Mampu mengenali dan menjelaskan bagaimana karakter individu yang terliterasi informasi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tulisan makalah	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah & Diskusi [TM:2x50'] Tugas-1: Studi kasus menyusun ringkasan tentang teori, manfaat, pentingnya belajar literasi informasi dan mengenali karakter individu yang terliterasi informasi. [BT+BM: (1+1)x(2x50')] 	a. Teori Literasi Informasi b. Kerangka Literasi Informasi c. Perlunya Belajar Literasi Informasi d. Manfaat Literasi Informasi e. Kriteria Literasi Informasi f. Karakteristik Individu yang Terliterasi Informasi	5%
2	Mahasiswa mampu mengenali model literasi informasi beserta langkah-langkahnya dan mampu membuat rumusan masalah kemudian menentukan sudut pandang dari rumusan masalah	1. Mampu mengenali model literasi informasi secara tepat. 2. Mampu mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan yang membutuhkan Literasi Informasi 3. Mampu menjelaskan dengan tepat definisi masalah dan rumusan masalah beserta langkah-langkahnya. 4. Mampu menentukan sudut pandang dari rumusan masalah	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tulisan makalah	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah & Diskusi [TM:2x50'] Tugas-2: Studi kasus membuat rumusan masalah dengan langkah-langkahnya: mencari dan mencatat hasil pengumpulan informasi, melakukan brainstorming, merumuskan masalah dan menentukan sudut pandang. [BT+BM: (1+1)x(2x50')] 	a. Model literasi informasi The Big 6 dan Empeworing 8 beserta langkah-langkahnya b. Model baru dari penggabungan The Big 6 dan Empeworing 8 c. Teori Masalah dan Rumusan Masalah d. Langkah-langkah pembuatan rumusan masalah e. Menentukan sudut pandang dari rumusan masalah	7%

Mgg ke	Sub CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] Pengalaman Belajar	Materi pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3	Mahasiswa mampu menentukan sumber informasi yang sesuai dengan kebutuhan, menelusuri dan mengumpulkan informasi dalam bentuk literatur dengan tepat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengetahui kebutuhan informasi dengan tepat 2. Mampu mengidentifikasi dan menemukan sumber informasi dan dapat mengakses informasi secara tepat 3. Mampu menyusun strategi yang tepat dalam melakukan penelusuran informasi yang dibutuhkan. 4. Mampu melakukan pengaksesan informasi secara fisik secara tepat 5. Mampu mengenali berbagai macam jenis dokumen yang berisi informasi yang dibutuhkan secara baik dan tepat 	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tulisan makalah	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah & Diskusi [TM:2x50'] • Tugas-3: Studi kasus membuat mini research tentang sebuah tema kemudian menyusun strategi penelusuran untuk menemukan informasi yang dibutuhkan dengan menggunakan berbagai metode yang nantinya bisa digunakan untuk pembahasan. [BT+BM: (1+1)x(2x50')] 	<ol style="list-style-type: none"> a. Identifikasi sumber dan akses informasi b. Langkah-langkah penelusuran informasi c. Menyusun strategi penelusuran informasi d. Cara mengakses informasi secara fisik Mengenali Jenis dokumen dari informasi 	6%
4	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi awal dan mendalam terhadap informasi yang akan digunakan yaitu informasi yang berkualitas dan "membaca" secara kritis informasi yang diperoleh.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengevaluasi informasi yang didapat dengan memperhatikan relevansi, kredibilitas dan kemutakhiran. 2. Mampu mengidentifikasi dan menemukan informasi yang relevan dengan kebutuhan dari karya yang dibuat secara tepat. 3. Mampu mengidentifikasi dan menemukan informasi yang kredible secara tepat. 	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tulisan makalah	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah & Diskusi [TM:2x50'] • Tugas-4: Studi kasus melakukan evaluasi terhadap beberapa informasi yang dikumpulkan dan menentukan apakah informasi tersebut valid dan layak digunakan atau tidak valid dan tidak layak digunakan. [BT+BM: (1+1)x(2x50')] 	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengevaluasi informasi dan sumbernya b. Mengecek relevansi dari informasi yang dikumpulkan c. Mengecek kredibilitas dari informasi yang dikumpulkan d. Mengecek kemutakhiran dari informasi yang dikumpulkan 	7%

Mgg ke	Sub CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] Pengalaman Belajar	Materi pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		4. Mampu mengidentifikasi dan menemukan informasi yang paling mutakhir secara tepat				
5	Mahasiswa mampu “membaca” dengan kritis informasi yang diperoleh, dan membuat “catatan” yang tepat untuk mengingat informasi dan sumber informasi yang di “baca”.	1. Mampu membuat pencatatan yang tepat dan efisien untuk menyimpan informasi yang dikumpulkan 2. Mampu membuat catatan isi dan bibliografi dengan tepat 3. Mampu membuat catatan isi dengan mengutip secara langsung, mengutip tidak langsung dan membuat ringkasan dari informasi secara tepat 4. Mampu menjelaskan pedoman dalam membuat catatan isi dan bibliografi dengan beberapa stlye dengan tepat	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tulisan makalah	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah & Diskusi [TM:2x50’] Tugas-5: Studi kasus membuat catatan isi dan bibliografi dengan menggunakan media kertas dari berbagai sumber referensi. [BT+BM: (1+1)x(2x50’)] 	a. Mengenali pencatatan yang efisien b. Pencatatan isi dan bibliografi c. Bentuk pencatatan isi: mengutip langsung, mengutip tidak langsung, dan membuat ringkasan d. Pedoman membuat catatan isi dan bibliografi	8%
6	Mahasiswa mampu menggunakan aplikasi manajemen informasi (sumber referensi) seperti Ms. Word, Mendeley atau Zotero dalam karya yang akan dibuat.	1. Mampu menggunakan aplikasi MS. Word untuk mengelola sumber referensi dan melakukan sitasi dalam karya yang dibuat secara tepat. 2. Mampu menggunakan aplikasi Mendeley untuk mengelola sumber referensi dan melakukan sitasi dalam karya yang dibuat secara tepat.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test : Tulisan makalah berdasarkan pengalaman menggunakan aplikasi.	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah & Diskusi [TM:2x50’] Tugas-6: Studi kasus menginstall beberapa aplikasi untuk mengelola sumber referensi, menggunakan aplikasi tersebut dan menganalisis kelebihan dan kekurangannya. [BT+BM: (1+1)x(2x50’)] 	a. Menginstall aplikasi manajemen sumber referensi (Ms. Word, Mendeley dan Zotero) b. Menambahkan sumber referensi dalam aplikasi manajemen sumber referensi c. Menggunakan sumber referensi untuk sitasi dalam naskah dan daftar pustaka	8%

Mgg ke	Sub CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] Pengalaman Belajar	Materi pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		3. Mampu menggunakan aplikasi Zotero untuk mengelola sumber referensi dan melakukan sitasi dalam karya yang dibuat secara tepat.				
7	Mahasiswa mampu membuat karya yang memenuhi pesyaratan COCTUC dan menggunakan informasi dari berbagai sumber secara bertanggung jawab.	1. Mampu membuat karya yang memenuhi COCTUC (Clarity, Organization, Coherence, Transition, Unity dan Conciseness secara tepat. 2. Mampu menjelaskan hubungan COCTUC dalam setiap paragraf di seluruh naskah.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test : Tulisan makalah	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah & Diskusi [TM:2x50'] Tugas-7: Studi kasus membuat sebuah paragraf secara tepat sesuai dengan COCTUC [BT+BM: (1+1)x(2x50')] 	a. Mempelajari COCTUC dalam membuat karya b. Mengenal kerangka umum tulisan c. Mengenal kerangka umum laporan penelitian d. Hubungan COCTUC dalam paragraf	7%
UJIAN TENGAH SEMESTER						
8	Mahasiswa mampu membuat karya dengan baik dan benar sesuai dengan tahapan penulisan.	1. Mampu membuat outline dari karya tulis kemudian mampu melakukan drafting secara baik dan tepat 2. Mampu mereview draft karya yang dibuat sendiri dan menerima masukan dari orang lain untuk karya yang lebih baik 3. Mampu melakukan sintesa informasi dari banyak sumber untuk digunakan dalam penciptaan secara tepat 4. Mampu menggunakan informasi secara bertanggung	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tulisan makalah	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah & Diskusi [TM:2x50'] Tugas-8: Studi kasus membuat kerangka tulisan berdasarkan hasil dari sintesis yang dilakukan. [BT+BM: 2x(1+1)x(2x50')] 	a. Langkah-langkah penulisan b. Cara membuat kerangka tulisan c. Cara membuat draft tulisan d. Cara membuat revisi e. Menulis dari berbagai sumber informasi (Sintesis) dan langkah-langkahnya f. Menggunakan informasi dengan bertanggung jawab g. Bagaimana menandai karya orang lain pada tulisan h. Mengenali plagiarisme dan cara menghindarinya i. Mmembuat daftar pustaka/ Bibliografi	7%

Mgg ke	Sub CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] Pengalaman Belajar	Materi pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		jawab dan tidak melanggar etika.				
9	Mahasiswa mampu menerapkan langkah-langkah mengevaluasi karya dan mampu mengevaluasi menurut kriteria umum dan kriteria khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengevaluasi karya yang dibuat secara tepat sehingga mendapatkan hasil karya yang baik 2. Mampu melakukan evaluasi karya menggunakan kriteria umum dan kriteria khusus secara tepat 3. Mampu melakukan pengaturan format laporan mengikuti panduan secara tepat 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tulisan makalah	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah & Diskusi [TM:2x50'] • Tugas-9: Studi kasus saling tukar tulisan antar mahasiswa untuk saling memberikan umpan balik terhadap karya masing-masing kemudian dikembalikan kepada masing-masing penulis, kemudian apakah penulis menggunakan umpan balik tersebut atau tidak beserta alasannya. [BT+BM: (1+1)x(2x50')] 	<ol style="list-style-type: none"> a. Pentingnya mengevaluasi karya b. Bagaimana cara mengevaluasi karya tulis? c. Kriteria Umum Karya Tulis yang Baik d. Evaluasi karya khusus plagiarisme e. Kriteria Khusus Karya Tulis yang Baik f. Cara membuat daftar cek penulisan g. Format laporan 	8%
10	Mahasiswa mampu membuat dan menggunakan apa yang telah dipelajari (<i>lessons learned</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan kegiatan <i>lessons learned</i> (memetik pelajaran) sebagai kebiasaan secara tepat agar literasi informasi meningkat 2. Mampu untuk berbagi kepada orang lain secara tepat agar literasi informasinya juga meningkat 3. Mampu mengelola pengetahuan dengan baik dan tepat sehingga dapat dilakukan untuk masa yang akan datang dengan lebih baik 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tulisan makalah	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah & Diskusi [TM:2x50'] • Tugas-10: Studi kasus membuat catatan tentang pelajaran yang dipetik selama melakukan perumusan masalah, mengidentifikasi sumber informasi, mengakses informasi, menggunakan informasi, menciptakan karya dan mengevaluasi hasil. [BT+BM: (1+1)x(2x50')] 	<ol style="list-style-type: none"> a. Pentingnya <i>lesson learned</i> b. Tujuan <i>dari lesson learned</i> c. Bagaimana cara membuat <i>lesson learned</i> d. Bagaimana menggunakan <i>lesson learned</i> 	5%

Mgg ke	Sub CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] Pengalaman Belajar	Materi pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
11	Mahasiswa mampu memahami materi literasi informasi untuk membuat karya ilmiah dengan baik dan benar.	1. Mampu memetik pelajaran dari materi literasi informasi dan menerapkan dalam pembuatan karya ilmiah secara tepat 2. Mampu menggunakan petunjuk atau guidance dalam penulisan karya ilmiah secara tepat. 3. Mampu membuat dan menghasilkan karya ilmiah dengan hasil yang baik	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tulisan karya tulis ilmiah (memilih salah satu bentuk karya ilmiah)	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah & Diskusi [TM:2x50'] Tugas-11: Studi kasus mencari dan menemukan ide atau gagasan untuk tugas akhir. [BT+BM: 3x (1+1)x(2x50')] 	a. Tujuan Penugasan b. Bentuk Karya Ilmiah c. Ketentuan Pembuatan Karya d. Penilaian Tugas Akhir Mata Kuliah e. Diskusi Tugas Akhir Mata Kuliah.	9%
12	Mahasiswa mampu mengenali kendala atau hambatan dalam mengerjakan Tugas Akhir Mata Kuliah (menciptakan karya ilmiah)	1. Mampu mengidentifikasi kendala dan hambatan yang dihadapi selama mengerjakan penciptaan karya secara tepat 2. Mampu menemukan penyelesaian dari kendala atau masalah yang dihadapi secara tepat	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tulisan karya tulis ilmiah (memilih salah satu bentuk karya ilmiah)	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah & Diskusi [TM:2x50'] Tugas-12: Studi kasus membuat outline dan melakukan drafting untuk karya yang dibuat [BT+BM:3x (1+1)x(2x50')] 	a. Contoh template karya ilmiah: Proposal Penelitian, Artikel Ilmiah, Jurnal Internasional, Jurnal Nasional, Prosiding. b. Petunjuk penulisan karya ilmiah c. Cek kendala dan masalah mahasiswa dalam mengerjakan tugas d. Tip dan Trik mengerjakan Tugas.	9%
13	Mahasiswa mampu mempresentasikan ide atau gagasan dari karya yang dibuat dengan mempresentasikan di depan kelas atau secara online untuk menunjukkan sejauh mana kemajuan dari pengerjaan tugas akhir.	1. Mampu menjelaskan ide atau gagasan dari karya yang dibuat secara tepat 2. Mampu mempresentasikan kemajuan dari pembuatan karya yang dikerjakan.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tulisan karya tulis ilmiah (memilih salah satu bentuk karya ilmiah)	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah & Diskusi [TM:2x50'] Tugas-13: Studi kasus membuat perbaikan karya berdasarkan umpan balik yang diterima dan relevan sehingga bisa menjadi karya yang lebih baik lagi. [BT+BM:3x (1+1)x(2x50')] 	a. Presentasi Ide dan Gagasan b. Umpan Balik dari Dosen dan Mahasiswa c. Penilaian Kemajuan Karya d. Diskusi dan Tanya Jawab	9%

Mgg ke	Sub CP MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] Pengalaman Belajar	Materi pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
14	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi informasi di era digital dan tidak terbawa arus untuk melakukan tindakan yang melanggar etika.	1. Mampu menjelaskan tentang literasi digital dan dampak negatif yang ditimbulkan secara tepat 2. Mampu mengevaluasi dan menggunakan informasi di era literasi informasi secara tepat dan bertanggung jawab	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tulisan makalah	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah & Diskusi [TM:2x50'] Tugas-14: Studi kasus membuat makalah tentang peluang dan tantangan hidup di era digital [BT+BM: (1+1)x(2x50')] 	a. Cerdas Paham Daring b. Teknologi Digital dan Dampak Negatifnya: Cyberbully, Ujaran Kebencian, Pelanggaran Privasi, Persekusi, Radikalisme, Pornografi, Hoaks dan Sebagainya	5%
UJIAN AKHIR SEMESTER						

Catatan :

[1]. TM : tatap Muka

[2]. [TM:2x50'] : Kuliah tatap muka 1 kali (minggu) x 2 sks x 50 menit=100 menit

[3]. [BT+BM:(1+1)x(2x50')] : Belajar terstruktur 1 kali (minggu) dan belajar mandiri 1 kali (minggu) x 2 sks x 50 menit = 200 menit (3,33 jam)

[4]. Penulisan daftar pustaka disarankan menggunakan salah satu standar/style penulisan pustaka internasional, dalam contoh ini menggunakan style APA

[5]. RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, Prodi : Program Studi