

我们的软肋

在那么多的选题中，我还是决定写写我们的软肋，因为今天是六一儿童节。

事实上对于孩子来说，他们未必懂得儿童节的意义，节与不节，他们都是儿童无可改变。但对成年人来说，这个节日就是一份责任一份担当。

当初下乡走访时看到留守儿童们抱在手里的不是书本而是手机平板时，我就萌生了公益助学的计划，通过捐助村级小学图书室来培养农村儿童的阅读习惯，放下手机爱上读书。

我的目标是捐建100所边远地区小学图书室。从2021年下半年我开始执行我的计划，3年多时间我们共在云南、贵州、四川、宁夏、甘肃、河南共捐建了23所，捐资总额近百万元。

【捐助的贵州宝贡小学图书室】

每一次我们都通过燕馆进行了公示，大家从置顶文章中也可以去查看细节。我们不仅捐款了，还和这些学校建立了一对一帮扶关系，发动爱心读者结对帮扶了500多个孩子。

今年初，云南文山州富宁县教体局李老师联系我，并给我推荐了辖区内的一批学校。经过考察，我们确定了分批帮扶的思路，首批对木杠小学和牛场小学进行了捐助。

捐助的资金仍然是按3万元/所的标准。其中牛场小学由爱心人士赵凌联合捐赠。这已经是赵凌女士联合捐助的第4所学校。此前，她还为其它学校捐过校服等。

我一直担心这会不会影响她的基本生活。我看她的衣服打扮，非常朴素，可以说极其节俭。却把平时积攒的钱投在了山村读书计划上，所以我每次都想“丢”下她。

但每次她都会非常自信地保证，你放心我不会影响生活的。后来我

就理解了，她和我本质上是一样的，是一种执念。虽然现在我写文章的打赏越来越少了，商城的销售额也持续走低，但我就是卖房卖血也会完成这100个捐助目标。

问及为什么要坚持跟我们一起做公益助学，赵凌跟我说，此前也曾参加过不少平台的捐资助学活动，但参与感互动感很差。像我们这样能亲自对接到校长、能和帮扶的孩子进行互动，非常难得。

这可能是她决心与我们携手共进的深层原因。正是因为我们是基于完全自发的、民间的个人行为，反而少了那么多的条条框框限制，也让被帮扶的学校有了更大的灵活性。只要为了孩子好，什么形式已经不重要了。

掐指算下来，这已经是我们捐助的第24、25所小学图书室了。也是云南的第4、第5所帮扶学校。今年我们的主要捐助方向都会放在云南，下半年可能还会有2-3所。明年再捐助一批，会达到10所以上。

【这是我们给学校寄去的图书室牌匾】

此前我们的主要方向是在贵州，目前贵州捐助9所。到明年云南、贵州就差不多持平了。再后面我们可能会往四川、甘肃方向去发展一些捐助对象，也希望当地教育部门或学校能主动和我们联系。

说多了哈。回到六一儿童节上来。昨天，我们帮扶的一些学校给我们发来了他们举办庆祝六一的活动照片，看着孩子们脸上洋溢着的笑容，感觉我们的所有付出都那么值得，闪闪发光。

这里我就挑选一部分学校，给大家晒晒，共同分享一些孩子们的喜悦。

【贵州巫泥小学的孩子们在表演】

【宁夏庞湾小学的孩子们在庆祝】

【公易小学孩子们刚穿上捐助的校服】

最后有一点说明，希望新老读者注意一下。当初我们发动爱心结对帮扶活动时，其中一条是：**帮扶不低于两学年，届满后可根据实际帮扶情况选择终止或继续帮扶。**

事实上很多爱心人士已经过了帮扶期，但他们仍然选择继续帮扶。大抵是因为和学校、家长互动得比较好，孩子也在爱心滋养下学习更加努力了。

这确实是一个双向奔赴的结果。也有一些读者跟我反映说帮扶的家长不上心，孩子也不爱学习，现在满两年了有放弃的念头，对此我支持。

后续考虑到精力问题，我们可能会很少再进行这样的一对一结对活动了。所以也请大家珍惜这样的帮扶机会，那是一种跨越山海的缘。

善因结善果，善心修善缘。这既是一个帮扶的过程，也是一个修行的过程。

