**思想政治课教学中学生问题意识的培养探析——以贵阳市白云区第二中学为例**

**中文摘要**

**英文摘要**

**导论**

1. **研究缘由**

**（二）研究综述**

**（三）研究思路与方法**

一、**思想政治课教学中培养学生问题意识的理论依据及意义**

**（一）基本概念界定**

1、问题的概念

2、问题意识的概念  
**（二）理论依据**

1、教育心理学理论——“疑”是问题意识产生的基础

2、人本主义理论——“主体性”的发挥是问题意识形成的前提

3、构建主义理论——“构建”是问题意识产生的动力

（三）**学生问题意识培养的意义**

（1）有助于激发学生的学习兴趣，提高学习效果

（2）有助于培养学生科学的思维方式，促进其态度、情感、价值观的形成

（3）有助于学生掌握科学有效的学习方法提高学习能力

（4）有助于发挥学生的主体性，促进学生的主动发展

（5）有助于强化教师的教育理念和能力，促进教师的专业成长

**二、思想政治课教学中学生问题意识现状调查及原因分析**

1. **思想政治课教学中学生问题意识调查的基本情况**
2. 调查对象
3. 高中学生
4. 高中思想政治课教师
5. 调查目的
6. 了解思想政治课教学中学生问题意识的现状
7. 了解思想政治课教学中学生问题意识薄弱的表现
8. 分析思想政治课教学中学生问题意识薄弱的原因
9. 调查的内容
10. 调查方法
11. **思想政治课教学中学生问题意识薄弱的表现**
12. 不敢提出问题

2、不会提出问题

3、没有问题可提

4、不愿提出问题

**（三）思想政治课教学中学生问题意识薄弱的原因**

1. 教师因素
2. 教师本身缺乏问题意识
3. 教师的权威性使学生不敢提问
4. 教师传统的教学方法不重视启发学生的思维
5. 教师不能正确对待学生的提问打击了学生提问的积极性
6. 学生因素
7. 受不良的心理因素影响使学生不敢或不愿提问
8. 现有的知识量不足导致无问题可提
9. 缺乏提问的技巧不知如何提出问题
10. 没有机会提出问题
11. 对所学知识缺乏兴趣懒于提出问题
12. 课程因素
13. 高中思想政治课教材中一些内容对学生缺乏吸引力
14. 教材的权威性在一定程度上制约了学生的问题意识
15. 单一的评价机制不利于培养学生的问题意识

**四、思想政治课教学中培养学生问题意识的对策**

**（一）发挥思想政治课的课程优势，发掘问题资源，引导学生形成问题意识**

1.利用教材的思辨性，引导学生发现问题

2.巧妙设置导学案，引导学生形成问题意识

3.创建“问题站”为学生提供提问与交流的平台

4.充分利用学情反馈表帮助学生反思，引导学生行程问题意识

5.发挥思想政治课的思想性特质，引导学生形成正确的问题意识

**（二）激发学生对政治的学习兴趣与求知欲，使学生愿问**

1、引导学生认识思想政治课的重要性

2、增加乡土资料，激发学生的学习兴趣

3、利用社会热点问题，激发学生的求知欲

4、创新教学方法，吸引学生注意力

**（三）营造宽松民主的课堂氛围，扫除学生提问的心理障碍使学生敢问**

1. 创造良好的师生关系
2. 及时妥善处理学生的提问
3. 让课堂多一些“允许”，少一些“不许”

**（四）注重对学生提问技能和方法的指导，使学生会问**

1、夯实基础为学生提问打下坚实的知识基础

2、对抽象的概念进行提问

3、对知识体系进行提问

4、在知识链接处进行提问

5、对教材中的理论与实际相矛盾处提问

**（五）优化控制教学时间，使学生有机会问**

1、合理分配教学时间，为学生思考和提问留有余地

2、把握最佳时机，提高学生提问的积极性

3、强化学生自觉利用时间的观念

**（五）改革评价体系，使学生有动力问**

1、改总结性评价为形成性评价

2、改否定性评价为激励性评价

**六、结束语**