

# Mehrwert Rollenbasierter Umsetzung in kollaborativen Lernumgebungen

Hung Tran Duc  
Technische Universität Dresden  
Dresden, Deutschland  
hung.tduc@yahoo.com

## Abstract—

**Index Terms**—kollaborative Lernumgebung, e-Learning, rollenbasiert

## I. EINLEITUNG

Motivation Rollen: - RML seit Jahrzehnten untersucht - Potenzial - berücksichtigen Kontextabhängiges und kollaboratives Verhalten von Objekten - Breite an Bereichen: Datenmodelle, Konzeptmodelle, Programmiersprache, - Aktuelle Software: zunehmend komplex und Kontextabhängig(offen,verteilt) - Nachfrage nach OOP-Alternativen - Modellsprachen beschreiben Struktur aber nicht dynamisches Verhalten. - Verhalten kann unabhängig vom Objekt sein - ermöglicht adaptives Verhalten

Motivation Collab E-Learning: - Eigenverantwortung und Initiative - gemeinsamer Austausch - höhere Motivation durch Gruppengefühl, - Ausprägung Sozialkompetenz - voranschreitende Digitalisierung (VON ALLEM)

Motivation Kombination: - evtl wechselnde Rollen - Szenarien?

Ziel: - Diskussion/Ausblick

Aufbau: - Herausforderungen OOM - Herausforderungen Kollaborative e-learning Umgebungen - Vorteile/stärken rollenbasierter Ansatz - entstehende Herausforderungen/probleme - Diskussion und Fazit

## II. HERAUSFORDERUNGEN STATE OF THE ART

### A. oom

- beschreiben gut die Struktur, nicht das dynamische Verhalten - supplier and customer / Multiple classes / State-dependance -

### B. Herausforderungen Kollab e-Learning

- experiences: - Orga und Aufgabenverteilung - Koordinator erwünscht - mehr Gruppengefühl erwünscht - ungleichmäßige Beteiligung - Soziale Interaktion nicht immer gewährleistet - soziale Interaktion oft auf sehr unpersönlicher Ebene - intelligence assistant(asynchronous communication): - Notwendigkeit eines "Lehrers" der bei Problemen in Gruppen eingreift - Probleme: Passive Studenten, atypische Teilnahme, Gruppen schaffen gar keine Tasks, Content von Material von niemandem gelesen, keine Diskussion begonnen. -

wechsel zwischen lehrer und lernender - Kontexte? Tasks? - Lehrer und Lernender - Koordinator einer Gruppe - Gruppe suchen - Überwacher / Ansprechpartner - Kursleiter auf Abruf/Bereitschaft - reviewer/reviewee

## III. ROLE CONCEPT AND FEATURES

- 26 Features von Rollen vorstellen (von steimann und kühn)  
- Erweiterung zu OOM: Objekte wechseln Rollen zur Laufzeit  
- wenige State of the Art-ansätze vorstellen

## IV. VORTEILE ROLLENBASIERTER ANSÄTZE/ANWENDUNG

- wo könnten die 26 features helfen? - trennung von aufgaben/problemen - Trennung von dynamischem und statischem - dynamische veränderungen des systems - ANPASSBARKEIT - langlebigkeit - stärker je mehr contextwechsel -je mehr kontexte, desto mehr contextwechsel -je mehr tasks desto mehr contextwechsel

## V. PROBLEME VON ROLLEN

- wenig support - uneinigkeit über den begriff - produktion von vielen daten

## VI. DISKUSSION UND FAZIT

### REFERENCES

- [1] G. Eason, B. Noble, and I. N. Sneddon, "On certain integrals of Lipschitz-Hankel type involving products of Bessel functions," *Phil. Trans. Roy. Soc. London*, vol. A247, pp. 529–551, April 1955.
- [2] J. Clerk Maxwell, *A Treatise on Electricity and Magnetism*, 3rd ed., vol. 2. Oxford: Clarendon, 1892, pp.68–73.
- [3] I. S. Jacobs and C. P. Bean, "Fine particles, thin films and exchange anisotropy," in *Magnetism*, vol. III, G. T. Rado and H. Suhl, Eds. New York: Academic, 1963, pp. 271–350.
- [4] K. Elissa, "Title of paper if known," unpublished.
- [5] R. Nicole, "Title of paper with only first word capitalized," *J. Name Stand. Abbrev.*, in press.
- [6] Y. Yorozu, M. Hirano, K. Oka, and Y. Tagawa, "Electron spectroscopy studies on magneto-optical media and plastic substrate interface," *IEEE Transl. J. Magn. Japan*, vol. 2, pp. 740–741, August 1987 [Digests 9th Annual Conf. Magnetism Japan, p. 301, 1982].
- [7] M. Young, *The Technical Writer's Handbook*. Mill Valley, CA: University Science, 1989.