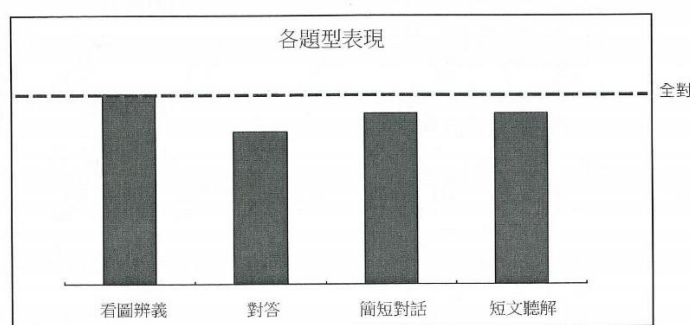


壹、英聽能力

大學入學考試中心110學年度高中英語聽力測驗第一次考試下午場次
考生成績通知單

姓 名	游昶勛	應試號碼	42004503
測驗日期	109 年 10 月 24 日	身分證號	A130***482
實得等級	A		
備 註			

註：1. 英聽每場次使用不同試卷，相同能力考生在不同難易度試卷上的答題表現也可能會不同。
2. 等級說明請見背面。



長條圖代表你在各題型的表現，上方的虛線代表該題型全對。

說 明	<p>1. 各題型表現為考生在各題型之成績表現；考生違規時，以違規扣分前成績計算。</p> <p>2. 考生使用盲用電子試題、點字試題、電子試題Word格式搭配螢幕報讀軟體(NVDA)應試，免考「看圖辨義」題型之試題，故不列出該題型表現。</p>
-----	---



若有成績相關問題，請透過左邊QR Code或至本中心網站「高中英語聽力測驗常見問題」的「成績相關」查詢。

考生申請成績複查密碼
bxbxdfan

※本測驗複查成績辦法請見簡章。

報名序號：11030730



003154
110-0235
1-008154

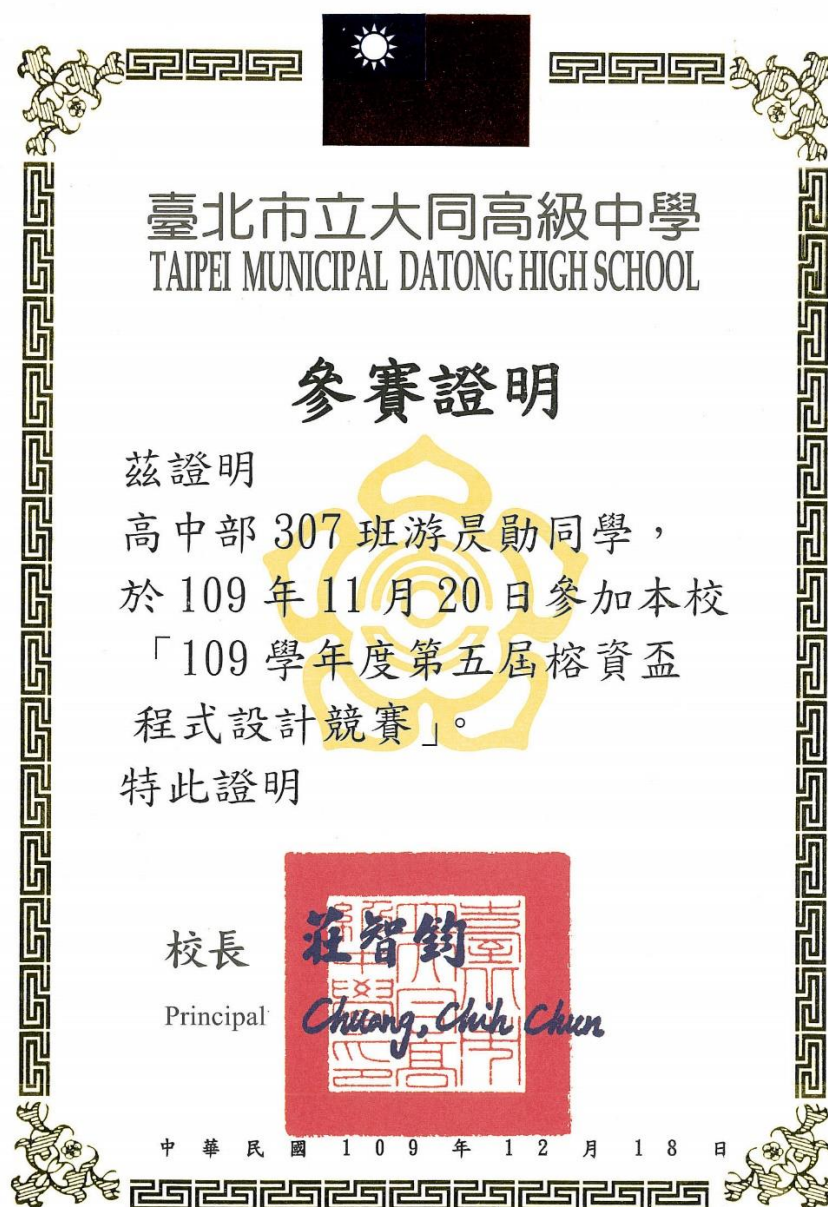
偽造或變造本成績通知單之各項資料者，觸犯刑法，本中心將依法追究。

00076803

圖一、高中英語聽力測驗成績單

圖一是我於高中英語聽力測驗取得的成績，實得等級為 A 級。雖然是取得最高等級，不過仍然有些錯誤，於對答部分的聽力理解還有進步空間，因此目前除了持續學習資料結構與演算法外，也將學習重心放在英語能力的提升。

貳、 其他有利審查資料



圖二、校內榕資盃程式設計競賽參賽證明

圖二為校內榕資盃程式設計競賽參賽證明，此競賽雖然是校內賽，仍然帶給我很多啟發。由於缺乏實作練習經驗，競賽時作答的情況並不理想，這也直接證明自己的實作能力還不夠優秀，還有太多的缺點，對於需要有特定的數學解法才能夠輕鬆解題的題型，自己比較不拿手。因此目前正積極的加強自己的分析能力，活用所學到的數理知識，幫助自己在分析題目上能夠思考出更快的解法。因此，雖然這個競賽我沒有獲取名次，仍然意義重大。



圖三、校級幹部證書

圖三為交通隊隊員的幹部服務證書。擔任了兩年的交通隊隊員，每個禮拜固定於校門口為其他學生圍出安全的路，讓其他學生，甚至是隔壁的國小生，能夠安心的穿梭馬路之間。在執勤過程中會遇到各種天氣狀況，最辛苦就是大熱天的時候值勤；最麻煩就是下大雨的時候值勤，但不論是什麼天氣，隊員們仍然盡自己的責任，指揮交通。這樣的精神得來不易，這份證書是我盡自己責任的最佳肯定。

B016282 臺北市立大同高級中學 學生在校具體條件證明書
列印日期：110/03/22
列印時間：12:05:10

查 307 30 學號 10735145 游展勳 同學就學本校期間具體表現如下：

	學 年 期	具 體 事 實
社 團 參 與	107學年度第1學期	主要社團：排球社（社員）
	107學年度第2學期	主要社團：排球社（社員）
	108學年度第1學期	主要社團：排球社（副社長）
	108學年度第2學期	主要社團：排球社（副社長）
學 生 幹 部	107學年度第1學期	體育股長
	108學年度第1學期	體育股長
	108學年度第2學期	體育股長
	109學年度第1學期	體育股長
	109學年度第2學期	體育股長



與正本相符



中華民國 110 年 3 月 22 日

圖四、社團幹部證明

圖四為擔任副社長的幹部證明。在擔任副社長期間，社團遇到許多困境，如面臨 108 課綱的改革，或是 COVID-19 帶來的種種問題，為社團活動的規劃帶來許多困擾，因此時間的規劃常常需要做更動，更加考驗對於時間的安排，以及需要另外規劃預備方案。擔任副社長，規劃事情是我花最多時間學習的能力，這項能力得來不易，未來許多事物都必須做好規劃，才能執行的更有效率。



圖五、班級幹部證明

圖五為擔任體育股長的班級幹部證書。我熱心助人，同時也熱愛運動，因此自願擔任體育股長，為班上的同學服務，例如將體育組的公告事項詳細的傳達給全班，或是協助報名各項班際競賽。

參、推薦函



工業推手 — 世紀企業搖籃 — 百年
100 Years of Excellence Cultivating Entrepreneurs of Tomorrow

致輔仁大學審查委員您好：

我是國立台北科技大學推廣教育中心課程 C/C++ 程式設計講師(接下來將用「筆者」進行陳述)，今天要向您推薦一位做事自律、個人目標明確、自我學習意願強且學習能力優的一位學生——游昶勛同學。藉由參與台北科技大學推廣教育中心所辦的 C/C++ 程式設計課程，游同學與筆者認識於去年(2020)九月認識，並透過課程十八周的相處，逐步了解游同學不管在學習與自我實現上，皆有極強動機。下面將對游同學於筆者認識中，其學習態度與自我規劃進行陳述，以給予審查委員對游同學有更初步的認識。

首先為學習態度部分。在十八周的學習中，游同學保持著積極學習態度，除了作業外，亦會自主於 Leet code、Zero Judge 以及 etutor 找相關題目自行練習，並於課後與筆者討論作法。除利用 C/C++ 基礎語法實作外，游同學亦使用更進階的物件導向方式進行練習，不僅求能達到功能實作，亦透過不同方式，讓自己所撰寫的程式具有可讀性之水準，因此對於學習者而言，游同學具有精益求精之特質。另外，游同學也常常於課堂上與課後進行提問，並同時會以「有做過事前預習內容方式」進行描述，更懂得舉一反三，進行各種類似議題的比較；更難人可貴的是，游同學常於討論後的短時間內，進一步將所討論的結果進行實作，且勇於嘗試挑戰不同撰寫方法，再藉由筆者以及相關其他人員(如：游生該校資訊老師其他同儕)確認，除保證思考及邏輯的正確性外，亦展現程式撰寫時風格設計之美，目前游同學已有業界程式設計撰寫時之基本規範(e.g., 程式寫作方式、版本控管等基本議題)之條件。

再來為自我規畫部分。在游同學求學期間，於課後現場或亦是藉由課程平台軟體進行語音溝通，其往往會與筆者詢問業界開發事宜及應該學習何種科目及技術以達到日後理想目標，藉由半年的相處與認識，游同學對於規範設計及開發(軟體工程學門)及遊戲設計(多媒體設計、網頁程式設計)有極大的興趣。而且在每一次的討論中，游同學確切的會告知上次所討論的結果有何後續的進展，可以看出游同學有著不錯的自我學習步調及極規律的自律性以邁向自己目標，以間接證明游同學對程式設計有著日本被稱為「匠」般的執著及擁有對未來邁向目標的熱情。

藉由上述兩點，筆者極力推薦游同學進入貴系中學習並繼續培養其技術，以期待該生能於日後離目標能夠更進一步。若有審查委員有任何疑問或對游同學想有更多了解，煩請委員不吝與我聯繫。

推薦人：廖冠登 博士

現任國立台北科技大學推廣教育課程 C/C++ 程式設計講師
現任國立台北科技大學推廣教育課程資料結構與演算法講師
現任亞東技術學院資訊管理系兼任助理教授

Email: altoliaw@gmail.com

聯絡方式：0921-441-210

2021.04.03



10608 臺北市忠孝東路三段一號
No. 1, Sec. 3, Zhongxiao E. Rd., Taipei 10608, Taiwan

TEL : (+886-2) 2771 2171
FAX : (+886-2) 2751 8845

www-en.ntut.edu.tw
www.ntut.edu.tw