



**PEDOMAN
LOMBA KARYA INOVASI PEMBELAJARAN GURU
PENDIDIKAN MENENGAH DAN PENDIDIKAN KHUSUS
TINGKAT NASIONAL
TAHUN 2019**

DIREKTORAT PEMBINAAN GURU
PENDIDIKAN MENENGAH DAN PENDIDIKAN KHUSUS
DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN
TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
TAHUN 2019

KATA PENGANTAR

Menghadapi era revolusi industri 4.0, guna mewujudkan visi Indonesia menjadi top 10 ekonomi dunia pada tahun 2030 pemerintah Indonesia menyiapkan peta jalan Making Indonesia 4.0. Salah satu program prioritas adalah peningkatan SDM. Sumber daya manusia merupakan hal yang penting untuk mencapai kesuksesan pelaksanaan Making Indonesia 4.0. Indonesia berencana untuk merombak kurikulum pendidikan dengan lebih menekankan pada STEAM (*Science, Technology, Engineering, the Arts, dan Mathematics*), dengan menyelaraskan kurikulum pendidikan nasional dengan kebutuhan di masa mendatang. Peningkatan SDM tidak terlepas dari peran guru dalam pembelajarannya. Di era revolusi industri 4.0 guru diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang semakin kreatif dan inovatif, serta berhasil mengembangkan berbagai model pembelajaran yang mengarah pada kompetensi *critical thinking, creativity, collaboration, and communication*.

Peningkatan kreativitas dan inovasi guru dalam pembelajaran maka diperlukan berbagai upaya. Salah satu upaya peningkatan yang dilakukan adalah diselenggarakannya Lomba Inovasi Pembelajaran (Inobel) bagi Guru Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus Tingkat Nasional Tahun 2019.

Pedoman Lomba Inovasi Pembelajaran Guru Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus Tingkat Nasional Tahun 2019 ini disusun sebagai acuan pelaksanaan lomba. Atas tersusunnya buku pedoman ini maka saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan pedoman ini.

Jakarta, 10 April 2019
Direktur Pembinaan Guru Pendidikan
Menengah dan Pendidikan Khusus,

Ir. Sri Renani Pantjastuti, MPA.
NIP. 196007091985032001

DAFTAR ISI

PEDOMAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. DASAR HUKUM	2
C. TUJUAN	2
D. SASARAN	2
E. HASIL YANG DIHARAPKAN	3
BAB II LOMBA INOVASI PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN MENENGAH	4
A. PENGERTIAN	4
B. KETENTUAN MENGIKUTI LOMBA INOVASI PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN MENENGAH DAN PENDIDIKAN KHUSUS	4
C. PRINSIP-PRINSIP LOMBA	5
D. PANITIA PENYELENGGARA	6
E. ALUR KEGIATAN	6
F. SISTEMATIKA PENULISAN KARYA	8
G. PENILAIAN	11
H. JADWAL KEGIATAN	12
BAB III PENUTUP	14
LAMPIRAN – LAMPIRAN	15

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sebagai salah satu upaya pemerintah dalam merealisasikan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 41 ayat (3) adalah dengan memfasilitasi satuan pendidikan dengan pendidik dan tenaga kependidikan untuk menjamin terselenggaranya pendidikan yang bermutu. Pendidikan yang bermutu merupakan pendidikan yang berfungsi untuk menyiapkan peserta didik agar dapat menghadapi tantangan perubahan dalam kehidupan lokal, nasional, dan global. Semangat revolusi industri 4.0 dalam pembelajaran diwujudkan melalui pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan. Program lomba inovasi pembelajaran untuk guru Dikmen dan Diksus ditujukan untuk menstimulasi guru dalam mengembangkan pembelajaran yang aktif, inovatif dan kreatif sesuai dengan perkembangan jaman. Di sisi lain pemerintah sebagai regulator perlu untuk menyelenggarakan kegiatan yang mampu mendongkrak semangat berinovasi bagi guru. Sebagaimana untuk melaksanakan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Pasal 14, ayat (1), huruf d menyatakan bahwa dalam melaksanakan tugas keprofesionalan, guru berhak memperoleh kesempatan untuk meningkatkan kompetensinya.

Lomba Inovasi Pembelajaran dipandang menjadi sangat penting dan diperlukan karena hal ini akan memacu guru-guru untuk meningkatkan kreativitas dan prestasi. Lomba Inovasi Pembelajaran diyakini dapat menggerakkan, menyemangati, dan mendorong guru untuk meningkatkan prestasi dan pada gilirannya berdampak pada kualitas proses dan hasil belajar siswa.

Berkenaan dengan hal itu, Direktorat Pembinaan Guru Dikmen dan Diksus, Ditjen GTK, Kemdikbud melaksanakan Lomba Inovasi Pembelajaran bagi Guru SMA, SMK, dan Sekolah Pendidikan Khusus Tingkat Nasional Tahun 2019. Penyelenggaraan lomba tersebut dimaksudkan untuk mendorong peningkatan profesionalisme guru sehingga dapat meningkatkan kinerja guru dalam pengelolaan pembelajaran, mewujudkan lulusan yang bermutu, produktif, kreatif, inovatif, dan memiliki daya saing global.

B. Dasar Hukum

Landasan hukum Lomba Inovasi Pembelajaran Guru Pendidikan Menengah Tingkat Nasional Tahun 2019 adalah :

1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 sebagaimana telah diubah melalui Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 sebagaimana diubah melalui PP No. 19 Tahun 2017 tentang Guru;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 11 Tahun 2018 sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 9 Tahun 2019 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
6. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) Tahun Anggaran 2019 pada Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus, Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.

C. Tujuan

Pedoman Lomba Karya Inovasi Pembelajaran Guru Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus Tingkat Nasional Tahun 2019 ini disusun sebagai acuan bagi panitia penyelenggara dan peserta lomba. Terselenggaranya Lomba Inovasi Pembelajaran dengan lancar tertib dan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.

D. Sasaran

Lomba Inovasi Pembelajaran Guru Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus bersifat perorangan (individual) dengan sasaran guru-guru SMA, SMK, dan Sekolah Pendidikan Khusus di seluruh Indonesia baik PNS maupun Non PNS.

E. Hasil yang Diharapkan

1. Terpilihnya guru SMA, SMK, dan Sekolah Pendidikan Khusus yang memiliki Inovasi Pembelajaran Terbaik Tahun 2019.
2. Terwujudnya peningkatan kompetensi profesional guru SMA, SMK, dan Sekolah Pendidikan Khusus pada aspek penulisan ilmiah dan pengembangan inovasi pembelajaran.
3. Terlaksananya pembelajaran siswa aktif, kreatif, dan inovatif sebagai hasil peningkatan kompetensi guru.
4. Terciptanya budaya menulis ilmiah dan inovatif bagi guru SMA, SMK, dan Sekolah Pendidikan Khusus.

BAB II

LOMBA INOVASI PEMBELAJARAN

GURU PENDIDIKAN MENENGAH

A. Pengertian

1. Inovasi Pembelajaran

Inovasi Pembelajaran adalah suatu gagasan, praktik, strategi, metode, teknik, bahan, model pembelajaran, teknologi tepat guna, karya seni, dan perangkat pembelajaran yang baru dan/atau memiliki kebaruan, serta mampu memecahkan persoalan pembelajaran.

2. Lomba Karya Inovasi Pembelajaran

Lomba Karya Inovasi Pembelajaran adalah kegiatan lomba yang diikuti oleh guru SMA, SMK, dan Sekolah Pendidikan Khusus untuk berkompetisi pada tingkat nasional dalam penyusunan karya inovatif. Karya inovatif tersebut diharapkan mampu memecahkan masalah dalam proses pembelajaran sesuai dengan tugas dan fungsi guru untuk meningkatkan mutu hasil belajar peserta didik.

B. Ketentuan Mengikuti Lomba Inovasi Pembelajaran Guru Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus

1. Persyaratan Peserta:

- a. guru SMA/SMK/Sekolah Pendidikan Khusus;
- b. memiliki NUPTK;
- c. Tercatat di DAPODIK Kemdikbud;
- d. melampirkan surat rekomendasi mengikuti lomba dari Kepala Sekolah;
- e. belum pernah menjadi juara 1, 2, atau 3 tingkat nasional pada lomba untuk guru yang diselenggarakan oleh Kesharlindung Dikmen dan Diksus dua tahun terakhir (2017 – 2018);
- f. tidak sedang bertugas sebagai Kepala Sekolah atau sedang dalam proses pengangkatan sebagai Kepala Sekolah atau sedang dalam transisi alih tugas ke unit kerja di luar satuan pendidikan.

2. Tata Cara Pendaftaran:

- a. pendaftaran secara online pada laman <https://kesharlindung.pgdikmen.kemdikbud.go.id>;
- b. waktu pendaftaran mulai tanggal 13 Mei s.d. 20 Juni 2019;
- c. setiap peserta hanya diijinkan mengirim 1 (satu) naskah karya ilmiah inovatif;
- d. mengirimkan proposal dan persyaratan lainnya secara online melalui laman <https://kesharlindung.pgdikmen.kemdikbud.go.id/>;

3. Persyaratan Proposal

- a. bukan merupakan hasil penelitian skripsi, tesis, atau disertasi;
- b. metode penelitian dapat menggunakan penelitian tindakan, eksperimen, dan Penelitian dan Pengembangan/*Research and Development* (R&D);
- c. memenuhi sistematika penulisan dan kelengkapan pendukung sesuai persyaratan yang telah ditentukan dalam pedoman;
- d. format PDF;
- e. karya inovasi harus asli (karya peserta bukan plagiat);
- f. Hanya diijinkan mengirim 1 (satu) naskah karya ilmiah inovatif;
- g. Belum pernah diikuti dalam berbagai lomba;
- h. jumlah halaman proposal 10-15 halaman tidak termasuk lampiran.

4. Proses Pelaksanaan

- a. Peserta yang proposal penelitiannya terpilih akan diundang untuk mengikuti bimbingan teknis (bimtek).
- b. Setiap peserta bimtek harus menyempurnakan proposal penelitian, dan melaksanakan kegiatan penelitian inovasi pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
- c. Laporan hasil penelitian dikirimkan secara online sesuai tenggat waktu yang telah ditentukan.
- d. Hasil penelitian dapat berupa produk baru dan cara mengajarkannya, media pembelajaran, model, strategi dan metode pembelajaran, model/buku ajar inovatif, sistem evaluasi dan lain-lain yang sejenis.

C. Prinsip-prinsip Lomba

Prinsip-prinsip yang diterapkan dalam lomba inovasi pembelajaran bagi guru SMA, SMK, dan Sekolah Pendidikan Khusus tingkat nasional tahun 2019 bersifat edukatif, kompetitif, objektif, transparan, akuntabel, efektif, dan efisien.

1. **Edukatif:** menumbuhkan sikap sportivitas, kebersamaan, dan saling menghargai keunggulan masing-masing karya yang di hasilkan;
2. **Kompetitif:** membangun semangat dan daya saing antar guru SMA, SMK, dan Sekolah Pendidikan Khusus secara sehat;
3. **Objektif:** penilaian didasarkan pada prosedur dan kriteria yang jelas tidak dipengaruhi subjektivitas penilai;
4. **Transparan:** dapat diketahui oleh semua pihak yang berkepentingan dan dilaksanakan secara terbuka;
5. **Akuntabel:** dapat dipertanggungjawabkan kepada semua pihak yang berkepentingan;

6. **Efektif:** pelaksanaan kegiatan sesuai dengan tujuan; efisien: ketepatan cara, waktu, tenaga dan biaya sesuai dengan yang direncanakan.

D. Panitia Penyelenggara

Penyelenggara dalam lomba inovasi pembelajaran bagi guru SMA, SMK, dan Sekolah Pendidikan Khusus tingkat nasional tahun 2019 ini diselenggarakan oleh Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus, Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

E. Alur Kegiatan

Alur kegiatan pelaksanaan lomba inobel disajikan dalam gambar berikut:



Gambar 1. Alur Pelaksanaan Lomba Inovasi Pembelajaran

F. PEMBAGIAN TUGAS

1. Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Menengah:

- a. Menyusun dan mempublikasikan Pedoman Lomba Inobel bagi Guru SMA, SMK, dan Sekolah Pendidikan Khusus Tingkat Nasional Tahun 2019 ke dinas pendidikan provinsi dan Unit Pelaksana Teknis Daerah (UPTD);
- b. Melaksanakan pengumpulan dan rekapitulasi peserta dan dokumen lomba inobel bagi guru SMA, SMK, dan Sekolah Pendidikan Khusus secara nasional;
- c. Melaksanakan pengadministrasian peserta lomba inobel bagi guru SMA, SMK, dan Sekolah Pendidikan Khusus secara nasional;
- d. Menetapkan dan mengundang nominator untuk mengikuti lomba Inobel bagi guru SMA, SMK, dan Sekolah Pendidikan Khusus Tingkat Nasional Tahun 2019, surat pemanggilan kepada guru yang bersangkutan dengan tembusan ke Dinas Pendidikan Kab/Kota dan Provinsi;
- e. Menyiapkan akomodasi dan konsumsi bagi nominator, tim penilai/juri, panitia, dan unsur lainnya;
- f. Menyiapkan administrasi lomba inovasi pembelajaran bagi guru SMA, SMK, dan Sekolah Pendidikan Khusus tahun 2019 secara nasional;
- g. Melaksanakan lomba inovasi pembelajaran bagi guru SMA, SMK, dan Sekolah Pendidikan Khusus Tingkat Nasional Tahun 2019;
- h. Menetapkan dan mengumumkan peringkat 9 besar terbaik untuk SMA, SMK, dan Sekolah Pendidikan Khusus masing-masing kelompok sekolah sebanyak 3 peserta.
- i. Memberikan penghargaan bagi pemenang dari seluruh nominator Lomba Inobel tingkat nasional.
- j. Membuat laporan hasil pelaksanaan Lomba Inobel Guru SMA, SMK, dan Sekolah Pendidikan Khusus serta mempublikasikan ke media masa.

2. Dinas Pendidikan Provinsi:

Mensosialisasikan pedoman lomba inovasi pembelajaran bagi guru SMA, SMK, dan Sekolah Pendidikan Khusus Tingkat Nasional Tahun 2019 ke sekolah di wilayahnya.

3. Satuan Pendidikan:

- a. Menginformasikan tentang lomba inovasi pembelajaran kepada semua guru SMA, SMK, dan Sekolah Pendidikan Khusus;
- b. Memfasilitasi guru SMA, SMK, dan Sekolah Pendidikan Khusus untuk mengikuti lomba inovasi pembelajaran;

- c. Menyiapkan surat pernyataan keaslian karya inovasi pembelajaran dan ditandatangani oleh guru yang karya inovasi pembelajarannya akan diikutsertakan lomba;
- d. Menyiapkan lembar pengesahan karya inovasi pembelajaran yang ditandatangani oleh kepala sekolah;

G. SISTEMATIKA PENULISAN KARYA

1. Penulisan Proposal (10-15 halaman)

HALAMAN JUDUL

Berisi Tentang Judul Dan Nama Penulis, Lembaga Asal, catatan judul yang baik tidak lebih dari 15 kata (lampiran 2).

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIASI

Surat pernyataan tentang keaslian tulisan dan bebas plagiasi yang harus ditulis dan ditanda tangani di atas materai 6000 (lampiran 3)

HALAMAN PENGESAHAN

Surat pernyataan tentang keaslian tulisan dan bebas plagiasi yang harus ditulis dan ditanda tangani di atas materai 6000.

PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

ABSTRAK

Jumlah kata maksimal 300 kata/satu halaman 1 spasi dan diberikan kata kunci maksimal 5 kata, abstrak mencakup tujuan, metode, dan hasil yang diharapkan.

BAB I. PENDAHULUAN

Berisi latar belakang, pertanyaan penelitian/rumusan masalah, tujuan dan manfaat.

BAB II. LANDASAN TEORI/TINJAUAN PUSTAKA

Berisi teori-teori dan hasil penelitian yang relevan.

BAB III. METODE PENELITIAN (R&D)

Metode penelitian dapat menggunakan metode penelitian tindakan, eksperimen dan R&D, untuk penelitian R&D dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Pada tahap “*Research*”: dapat menggunakan metode kuantitatif atau kualitatif. Bila menggunakan metode kuantitatif berisi tentang: populasi, sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, dan analisis data. Bila menggunakan metode kualitatif berisi tentang: setting penelitian, focus penelitian, informan, teknik pengumpulan data, uji keabsahan data, dan analisis data kualitatif. Hasil kegiatan “*Research*” berupa rancangan produk.
2. Pada tahap “*Development*” berisi kegiatan pembuatan produk dan pengujian produk. Pengujian produk menggunakan metode eksperimen.

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Instrumen penelitian

BIODATA

Format biodata lihat lampiran 4.

2. Penulisan Laporan Penelitian

HALAMAN JUDUL

Berisi Tentang Judul Dan Nama Penulis, Lembaga Asal, catatan judul yang baik tidak lebih dari 15 kata.

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIASI

Surat pernyataan tentang keaslian tulisan dan bebas plagiasi yang harus ditulis dan ditanda tangani di atas materai 6000.

HALAMAN PENGESAHAN

Surat pernyataan tentang keaslian tulisan dan bebas plagiasi yang harus ditulis dan ditanda tangani di atas materai 6000.

PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

ABSTRAK

Jumlah kata maksimal 300 kata/satu halaman 1 spasi dan diberikan kata kunci maksimal 5 kata, abstrak mencakup tujuan, metode, dan hasil.

BAB I. PENDAHULUAN

Berisi latar belakang, pertanyaan penelitian, tujuan dan manfaat

BAB II. LANDASAN TEORI/TINJAUAN PUSTAKA

Berisi teori-teori dan hasil penelitian yang relevan.

BAB III. METODE PENELITIAN

Metode penelitian dapat menggunakan metode penelitian tindakan, eksperimen dan R&D, untuk penelitian R&D dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Pada tahap “*Research*”: dapat menggunakan metode kuantitatif atau kualitatif. Bila menggunakan metode kuantitatif berisi tentang: populasi, sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, dan analisis data. Bila menggunakan metode kualitatif berisi tentang: setting penelitian, focus penelitian, informan, teknik pengumpulan data, uji keabsahan data, dan analisis data kualitatif. Hasil kegiatan “*research*” berupa rancangan produk.
2. Pada tahap “*Development*” berisi kegiatan pembuatan produk dan pengujian produk. Pengujian produk menggunakan metode eksperimen.

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berisi penyajian data dan pembahasan

BAB V. SIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan berisi jawaban singkat terhadap rumusan masalah/pertanyaan penelitian.
2. Saran berisi tindakan operasional yang didasarkan pada kesimpulan

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Instrumen, data pendukung: photo kegiatan, daftar hadir FGD/Seminar/Pertemuan ilmiah, diseminasi hasil (lampiran 5) dan dokumen yang terkait dengan penelitian.

BIODATA

(**Keterangan:** laporan hasil penelitian disesuaikan dengan proposal yang sudah diperbaiki dari hasil bimtek, proposal bisa berubah tetapi tidak merubah tema penelitian)

3. Ketentuan Penulisan

Karya tulis ilmiah harus memenuhi ketentuan sebagai berikut :

- a. Ditulis dengan huruf Arial/Albertus Mt LT ukuran huruf (font) 11pt pada kertas HVS ukuran A4, diketik 1,5 spasi dengan mengikuti sistematika yang telah ditentukan.
- b. Jumlah halaman proposal penelitian maksimum 20 (duapuluh) halaman dan laporan penelitian maksimum 40 (empat puluh) halaman, tidak termasuk lampiran.
- c. Laporan penelitian dijilid warna Hijau untuk SMA, Merah untuk SMK, dan kuning untuk Sekolah Pendidikan Khusus.
- d. Dilampiri surat “Pernyataan Keaslian” yang disahkan kepala sekolah (lampiran 3).
- e. Melampirkan biodata atau CV penulis (lampiran 4).
- f. Karya yang telah dikirim menjadi hak milik panitia.

H. PENILAIAN

Penilaian dilakukan untuk menilai kelayakan proposal dan hasil penelitian yang telah dilakukan. Penilaian dilaksanakan beberapa tahap sebagai berikut:

1. Penilaian Tahap I

Penilaian tahap pertama dilakukan terhadap proposal yang dikirim kepada panitia yang terdiri dari Bab 1 Pendahuluan, Bab 2 Kajian Pustaka dan Bab 3 Metode Penelitian dan kelengkapannya. Komponen dan indikator penilaian Tahap I dapat dilihat pada lampiran 7.

2. Penilaian Tahap II

Penilaian tahap kedua dilakukan terhadap laporan hasil penelitian yang dikirim kepada panitia mulai dari Bab 1 Pendahuluan, Bab 2 Kajian Pustaka dan Bab 3 Metode Penelitian, Bab 4 Hasil Penelitian dan Pembahasan, dan Bab 5 Kesimpulan dan Saran beserta kelengkapannya. Komponen dan indikator penilaian Tahap II dapat dilihat pada lampiran 8.

3. Penilaian Tahap III

Laporan penelitian yang terpilih akan diundang untuk mengikuti proses penilaian tahap ketiga. Penilaian ini difokuskan pada presentasi hasil penelitian di hadapan dewan juri dan peserta lainnya dengan komponen dan indikator penilaian dapat dilihat pada lampiran 9.

4. Penilaian Tahap IV

Penilaian tahap keempat dilaksanakan untuk menentukan peserta terbaik pada masing-masing kelompok SMA, SMK, dan Sekolah Pendidikan Khusus. Tiga peserta pada kelompok SMA, tiga peserta kelompok SMK, dan tiga peserta Sekolah Pendidikan Khusus. Tiga peserta pada masing-masing kelompok didasarkan atas nilai yang diperoleh dari nilai presentasi, laporan hasil penelitian, dan tes tertulis (lampiran 10).

5. Penilaian Tahap V

Penilaian tahap kelima dilaksanakan untuk menentukan juara 1, 2 dan 3 dari masing-masing kelompok SMA, SMK, dan Sekolah Pendidikan Khusus. Penilaian ini khusus bagi 9 peserta terbaik dengan mempresentasikan hasil penelitian di hadapan seluruh peserta dan dinilai oleh seluruh tim juri dalam pleno (lampiran 11).

I. HADIAH DAN PENGHARGAAN

1. Hadiah bagi pemenang setiap kategori
 - a. Pemenang I: Hadiah uang Rp 15.000.000,00
Pemenang II: Hadiah uang Rp 12.500.000,00
Pemenang III: Hadiah uang Rp 10.000.000,00
 - b. Hadiah dipotong pajak senilai ketentuan
 - c. Hadiah uang akan ditransfer ke rekening Pemenang
2. Bagi Pemenang I setiap kategori akan diberikan 1 (satu) buah laptop
3. Penghargaan
 - a. Kepada Pemenang akan diberikan Sertifikat sebagai Pemenang 1, 2, 3
 - b. Kepada finalis akan diberikan Sertifikat Finalis

J. JADWAL KEGIATAN

No	Kegiatan	Bulan							
		4	5	6	7	8	9	10	11
1	Surat edaran Direktur								
2	Pengiriman proposal secara online								
3	Seleksi proposal secara online								
4	Pengumuman hasil proposal								
5	Bimtek Gelombang I								
6	Bimtek Gelombang II								
7	Pelaksanaan penelitian								
8	Pengiriman laporan hasil penelitian secara online								
9	Seleksi laporan hasil penilaian secara online								
10	Pengumuman hasil penelitian								
11	Presentasi hasil penelitian peserta terpilih dan Pengumuman pemenang								

BAB III

PENUTUP

Pelaksanaan Lomba Inovasi Pembelajaran bagi Guru SMA, SMK, dan Sekolah Pendidikan Khusus Tingkat Nasional Tahun 2019 merupakan upaya dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan, Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui pembinaan guru akan meningkatkan kreativitasnya. Melalui Lomba Inovasi Pembelajaran bagi Guru SMA, SMK, dan Sekolah Pendidikan Khusus diharapkan dapat meningkatkan kreativitas dan inovasi guru.

Peningkatan mutu pembelajaran berdampak pada peningkatan mutu pendidikan. Pada akhirnya, pendidikan yang bermutu akan melahirkan generasi yang mampu melakukan perubahan-perubahan positif bagi kemajuan bangsa sehingga mampu bersaing secara global.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat rekomendasi dari kepala sekolah

KOP SEKOLAH

SURAT PERNYATAAN MEMILIKI NUPTK, TERCATAT DALAM DAPODIK, DAN MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN

Saya, yang bertandatangan di bawah ini:

N a m a : (Diisi nama lengkap dan gelar kepala sekolah).
NIP : (Diisi nomor induk pegawai).
Pangkat/Golongan : (Diisi pangkat/golongan kepala sekolah
saat ini)
Jabatan : Kepala Sekolah.....

menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

N a m a : (Diisi nama lengkap dan gelar)
NIP : (Diisi nomor induk pegawai guru)
Pangkat/Golongan : (Diisi pangkat/golongan guru saat ini)
Unit Kerja : (Diisi unit kerja saat ini).
NUPTK : (Diisi nomor urut pendidik dan tenaga
kependidikan)

Yang bersangkutan:

1. memiliki NUPTK.
2. tercatat di DAPODIK.
3. melaksanakan pembelajaran disekolah dalam 2 (dua) tahun terakhir (2017 – 2018).

Surat pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

....., 2019
Yang Membuat Pernyataan,
Kepala Sekolah

Meterai Rp 6.000

Tanda Tangan
(Nama Jelas)

Lampiran 2. Halaman Judul

Warna cover disesuaikan dengan kelompok sekolah dengan ukuran kertas A-4, seperti contoh berikut:

JUDUL

(Ukuran huruf: 16 point)

**NASKAH LOMBA INOVASI PEMBELAJARAN
BAGI GURU SMA DAN SMK TINGKAT NASIONAL
TAHUN 2019**

(Ukuran huruf: 14 point)

Oleh:

Nama

NAMA DAN ALAMAT SEKOLAH PENGUSUL

Lampiran 3. Halaman Pernyataan Keaslian dan Bebas Plagiasi

KOP SEKOLAH

SURAT PERNYATAAN INTEGRITAS

Saya, yang bertandatangan di bawah ini:

N a m a : (Diisi nama lengkap dan gelar).
NIP : (Diisi nomor induk pegawai).
Jabatan : (Diisi jabatan guru saat ini).
Pangkat/Golongan: (Diisi pangkat/golongan guru saat ini).
Unit Kerja : (Diisi unit kerja guru bertugas).
NUPTK : (Diisi nomor urut pendidik dan tenaga kependidikan).

menyatakan dengan sebenarnya bahwa karya Inovasi Pembelajaran yang berjudul:

“ ”

1. Karya inovasi pembelajaran ini saya buat sendiri dan tidak menyalin atau menjiplak karya orang lain;
2. Saya belum pernah mengikutsertakan karya ini dalam lomba sejenis baik tingkat nasional maupun internasional;
3. Saya tidak menjadi nominator tingkat nasional lomba yang disenenggarakan oleh Kesharling Dikmen bagi guru SMA, SMK, dan Sekolah Pendidikan Khusus pada Tahun 2017-2018.
4. Saya tidak sedang dalam tugas belajar yang dibiayai Negara.

Apabila terbukti tidak sesuai dengan pernyataan tersebut di atas, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan dan perundangan yang berlaku. Surat pernyataan ini saya buat secara sadar, sehat jasmani dan rohani.

.....,2019

Yang Membuat Pernyataan,

Meterai Rp. 6.000

Tanda Tangan
(Nama Jelas)

Lampiran 4. Biodata Peserta

BIODATA PESERTA LOMBA INOVASI PEMBELAJARAN TINGKAT NASIONAL TAHUN 2019

Pas foto
4 x 6

1. Nama Lengkap :
(lengkap dengan gelar)
2. Tempat/Tanggal Lahir:
3. Jenis Kelamin : Pria / Wanita *)
4. NIP :
5. Jabatan :
6. Pangkat/Golongan :
7. Unit Kerja :
8. NUPTK :
9. DAPODIK :
10. Alamat Unit Kerja :
11. Alamat Rumah :
12. Nomor Telepon/HP:
13. Alamat email :
14. Pendidikan Terakhir
15. Perguruan Tinggi :
16. Fakultas/Jurusan :
17. Tahun Tamat :
18. Mata Pelajaran yang diampu:
19. Pengalaman Mengajar: Tahun
20. Prestasi/Penghargaan yang pernah diraih:
 - a. Tingkat Sekolah. : bidang tahun
 - b. Tingkat Kab./Kota : bidang tahun
 - c. Tingkat Provinsi : bidang tahun
 - d. Tingkat Nasional : bidang tahun
 - e. Tingkat Internasional : bidang tahun

Yang membuat,
.....,.....2019

(Nama Jelas)

Lampiran 5. Halaman Pernyataan Diseminasi

KOP MGMP

SURAT REKOMENDASI DESIMINASI

Saya, yang bertandatangan di bawah ini:

N a m a : (Diisi nama lengkap dan gelar).

NIP : (Diisi nomor induk pegawai ketua MGMP saat ini)

Pangkat/Golongan : (Diisi pangkat/golongan ketua MGMP saat ini).

Jabatan : Ketua MGMP Mata Pelajaran
Kabupaten/Kota

menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

N a m a : (Diisi nama lengkap dan gelar)

NIP : (Diisi nomor induk pegawai guru)

Pangkat/Golongan : (Diisi pangkat/golongan guru saat ini)

Unit Kerja : (Diisi unit kerja saat ini).

NUPTK : (Diisi nomor urut pendidik dan tenaga kependidikan).

Telah mendiseiminasikan karya inovasi pembelajaran yang berjudul:

“ ”
.....

Surat pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

....., 2019

Yang Membuat Pernyataan,
Ketua MGMP Mata Pelajaran ...
Kabupaten/Kota ...

Meterai Rp6.000
Tanda Tangan

(Nama Jelas)

Lampiran 6. Halaman Pengesahan

HALAMAN PENGESAHAN

Surat Pengesahan Kepala Sekolah

PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, mengesahkan karya inovasi pembelajaran berjudul:

“

“

.....

Adalah karya Inovasi Pembelajaran yang dibuat oleh.....

.....,..... 2019

Yang mengesahkan,
Kepala Sekolah ...

Tanda tangan dan cap

(Nama Jelas)
NIP ...

Lampiran 7. Penilaian Tahap I

Tabel 1. Penilaian Tahap I

No	Indikator Penilaian		Bobot (%)	Skor	Nilai
					(BobotxNilai)
1	Inovasi/Kreativitas (pilih salah satu, a, b atau c)		35		
	a.	Temuan baru			
	b.	Pengembangan (Perluasan, pendalaman yg telah ada)			
	c.	Adopsi karya yang telah ada			
2	Urgensi masalah dan/atau Potensi		10		
3	Kemanfaatan		20		
4	Kajian Teori (relevansi, kebaruan referensi yang dikutip)		10		
5	Desain Penelitian (Metode, populasi/sampel/sumber data, teknik pengumpulan data, instrumen, analisis data)		15		
6	Sinkronisasi Daftar Pustaka		10		
	Jumlah		100		

Ket; Pemberian Skor

No. 1 Inovasi/Kreativitas:

Temuan baru (1a) = skor antara 4-5, Pengembangan (1b) = skor antara 2-3. Adopsi (1c) = skor 1.

No. 2 s.d. 6:

Skor 1-5, (1=sangat kurang, 2= Kurang , 3= cukup, 4=baik, 5=sangat baik)

Lampiran 8. Penilaian Tahap II

Tabel 2. Penilaian Tahap II

No	Indikator Penilaian	Bobot (%)	Skor	Nilai (BobotxNilai)
1	Inovasi/Kreativitas (pilih salah satu, a, b atau c)			
	a. Temuan baru	25		
	b. Pengembangan (Perluasan, pendalaman yg telah ada)			
	c. Adopsi karya yang telah ada			
2	Urgensi masalah dan/atau Potensi	10		
3	Kemanfaatan	10		
4	Kajian Teori (relevansi, kebaruan referensi yang dikutip)	10		
5	Desain Penelitian (Metode, populasi/ sampel/sumber data, teknik pengumpulan data, instrumen, analisis data)	10		
6	Hasil penelitian dan pembahasan (lengkap sesuai dengan rumusan masalah, Kejelasan penyajian data, pembahasan)	20		
7	Kesimpulan dan Saran (Menjawab rumusan masalah, saran didasarkan pada kesimpulan)	10		
8	Sinkronisasi Daftar Pustaka	5		
	Jumlah	100		

Ket; Pemberian Skor (Pada tahap II penilaian hanya dilakukan terhadap point 6 dan 7, tetapi bobot secara keseluruhan disesuaikan)

No. 1 Inovasi/Kreativitas:

Temuan baru (1a) = skor antara 4-5, Pengembangan (1b) = skor antara 2-3. Adopsi (1c) = skor 1.

No. 2 s.d. 6:

Skor 1-5, (1=sangat kurang, 2= Kurang , 3= cukup, 4=baik, 5=sangat baik)

Lampiran 9. Penilaian Tahap III

Tabel 3. Penilaian Tahap III

NO.	ASPEK YANG DINILAI	BOBOT (%)	SKOR*	NILAI
1	Sistematika penyajian	10		
2	Kejelasan penyajian	15		
3	Penguasaan materi	30		
4	Penggunaan media penyajian	10		
5	Ketepatan menjawab pertanyaan	15		
6	Performa dalam penyajian	10		
7	Ketepatan waktu penyajian	10		
	Jumlah	100		

Ket : *) Skor 1-5, (1=sangat kurang, 2= Kurang , 3= cukup, 4=baik, 5=sangat baik)

Lampiran 10. Penilaian Tahap IV

Tabel 4. Penilaian Tahap IV

NO.	ASPEK YANG DINILAI	BOBOT (%)	SKOR*	NILAI
1	Test tertulis	25		
2	Laporan Hasil Penelitian	30		
3	Presentasi	45		
	Jumlah	100		

Ket : *) Skor 1-5, (1=sangat kurang, 2= Kurang , 3= cukup, 4=baik, 5=sangat baik)

Lampiran 11. Penilaian Tahap V

Tabel 5. Penilaian Tahap V

NO.	ASPEK YANG DINILAI	BOBOT (%)	SKOR*	NILAI
1	Sistematika penyajian	10		
2	Kejelasan penyajian	15		
3	Penguasaan materi	30		
4	Penggunaan media penyajian	10		
5	Ketepatan menjawab pertanyaan	15		
6	Performa dalam penyajian	10		
7	Ketepatan waktu penyajian	10		
	Jumlah	100		

Ket : *) Skor 1-5, (1=sangat kurang, 2= Kurang , 3= cukup, 4=baik, 5=sangat baik)