

Politechnika Poznańska  
Wydział Informatyki  
Instytut Informatyki

Praca dyplomowa inżynierska

## **IQUEST – SYSTEM ROZSZERZONYCH ANKIET STUDENCKICH**

Krzysztof Marian Borowiak, 94269  
Maciej Trojan, 94378  
Krzysztof Urbaniak, 94381  
Łukasz Wieczorek, 94385

Promotor  
dr hab. inż. Bartosz Walter

Poznań, 2013 r.

Tutaj przychodzi karta pracy dyplomowej;  
oryginał wstawiamy do wersji dla archiwum PP, w pozostałych kopiach wstawiamy ksero.

# Spis treści

<b>1</b>	<b>Wprowadzenie</b>	<b>1</b>
1.1	Opis problemu i koncepcja jego rozwiązania . . . . .	1
1.1.1	Problem . . . . .	1
1.1.2	Proponowane rozwiązanie . . . . .	2
1.2	Ograniczenia i zagrożenia dla projektu . . . . .	2
1.3	Cele projektu . . . . .	3
1.4	Omówienie pracy . . . . .	3
<b>2</b>	<b>Opis procesów biznesowych</b>	<b>4</b>
2.1	Aktorzy . . . . .	4
2.2	Obiekty biznesowe . . . . .	4
2.2.1	Ankieta . . . . .	4
2.2.2	Badanie . . . . .	5
2.2.3	Grupa Docelowa . . . . .	5
2.2.4	Katalog Ankiety . . . . .	5
2.2.5	Pytanie . . . . .	5
2.2.6	Raport . . . . .	5
2.3	Biznesowe przypadki użycia . . . . .	6
2.3.1	BC01: Zbieranie informacji o Absolwentach . . . . .	6
2.3.2	BC02: Zbieranie informacji o Studentach . . . . .	6
2.3.3	BC03: Zarządzanie Grupami Docelowymi . . . . .	7
<b>3</b>	<b>Wymagania funkcjonalne</b>	<b>8</b>
3.1	Diagram przypadków użycia . . . . .	8
3.2	Ankieter . . . . .	9
3.2.1	UC01: Stworzenie Ankiety . . . . .	10
3.2.2	UC02: Edycja Ankiety . . . . .	10
3.2.3	UC03: Wybór Grupy Docelowej . . . . .	11
3.2.4	UC04: Uruchomienie Badania . . . . .	11
3.2.5	UC06: Sprawdzenie wyników . . . . .	12
3.3	Respondent . . . . .	12
3.3.1	UC05: Udzielenie odpowiedzi . . . . .	12
3.4	Administrator Bazy Danych . . . . .	12
3.4.1	UC07: Tworzenie Grupy Docelowej . . . . .	13
3.4.2	UC08: Edycja Grupy Docelowej . . . . .	13
3.5	Wszyscy Użytkownicy . . . . .	13
3.5.1	UC09: Logowanie do Systemu . . . . .	14

<b>4</b>	<b>Wymagania pozafunkcjonalne</b>	<b>15</b>
4.1	Wstęp . . . . .	15
4.2	Charakterystyki oprogramowania . . . . .	15
4.3	Wymagania pozafunkcjonalne i ich weryfikacja . . . . .	17
4.3.1	Wymagania pozafunkcjonalne . . . . .	17
4.3.2	Weryfikacja wymagań pozafunkcjonalnych . . . . .	21
<b>5</b>	<b>Architektura systemu</b>	<b>22</b>
5.1	Wstęp . . . . .	22
5.2	Opis ogólny architektury – Marketecture . . . . .	23
5.3	Analiza podejść/Analiza SWOT . . . . .	24
5.4	Perspektywy architektoniczne . . . . .	25
5.4.1	Perspektywa fizyczna . . . . .	25
5.4.2	Perspektywa logiczna . . . . .	26
	iQuest Survey Activity Plugin . . . . .	26
	iQuest Course Format Plugin . . . . .	26
	eDziekanat Connector oraz ePoczta Connector . . . . .	26
	Background Task Scheduler and Executor . . . . .	27
	eKonto Authentication Plugin . . . . .	27
5.4.3	Perspektywa implemetancyjna . . . . .	27
5.4.4	Perspektywa procesu (równoległości) . . . . .	28
5.5	Decyzje projektowe . . . . .	28
5.5.1	Wstęp . . . . .	28
5.5.2	Podjęte decyzje . . . . .	28
5.5.3	Zależności między decyzjami . . . . .	37
5.5.4	Alternatywne decyzje . . . . .	38
5.6	Schemat bazy danych . . . . .	40
<b>6</b>	<b>Opis implementacji</b>	<b>41</b>
6.1	Wstęp . . . . .	41
6.2	Napotkane problemy i ich rozwiązania . . . . .	41
6.2.1	Wstęp . . . . .	41
6.2.2	Platforma Moodle . . . . .	41
6.2.3	Inicjalizacja bazy danych . . . . .	42
6.2.4	Instalacja modułu . . . . .	42
6.2.5	Formularze . . . . .	42
6.2.6	Role . . . . .	43
6.2.7	Formater kursu . . . . .	43
6.2.8	Tworzenie badania . . . . .	44
6.2.9	Tworzenie ankiety . . . . .	45
6.2.10	Hierarchia CSS . . . . .	45
6.2.11	Testy jednostkowe i akceptacyjne . . . . .	45
6.2.12	Mapowanie obiektowo-relacyjne . . . . .	46
6.2.13	Inwencja programistów . . . . .	48
6.3	Użyte technologie . . . . .	49
6.3.1	Moodle . . . . .	49
6.3.2	PHP . . . . .	49

6.3.3	PHPUnit . . . . .	49
6.3.4	Selenium . . . . .	49
6.3.5	PostgreSQL . . . . .	50
6.3.6	Eclipse IDE . . . . .	50
6.3.7	SVN . . . . .	50
6.3.8	Redmine . . . . .	50
6.3.9	JasperReports . . . . .	50
6.3.10	JetBrains PhpStorm . . . . .	50
6.3.11	JavaScript . . . . .	50
6.4	Ogólna struktura projektu . . . . .	51
6.5	Interfejs . . . . .	51
6.5.1	Bezpieczeństwo . . . . .	51
6.6	Logika (back-end) . . . . .	51
6.6.1	Raporty . . . . .	52
6.6.2	Moduły uwierzytelniania . . . . .	53
6.6.3	Moduły dla serwisów zewnętrznych . . . . .	54
6.7	Powiązanie logiki z interfejsem . . . . .	54
<b>7</b>	<b>Zapewnianie jakości i konserwacja systemu</b>	<b>55</b>
7.1	Testy i weryfikacja jakości oprogramowania . . . . .	55
7.1.1	Wstęp . . . . .	55
7.1.2	Testy jednostkowe . . . . .	55
7.1.3	Testy akceptacyjne . . . . .	56
	MAT . . . . .	57
	AAT . . . . .	60
7.1.4	Inne metody zapewniania jakości . . . . .	60
<b>8</b>	<b>Zebrane doświadczenia</b>	<b>62</b>
<b>9</b>	<b>Zakończenie</b>	<b>64</b>
9.1	Podsumowanie . . . . .	64
9.2	Propozycja dalszych prac . . . . .	64
<b>A</b>	<b>Informacje uzupełniające</b>	<b>65</b>
A.1	Wkład poszczególnych osób do przedsięwzięcia . . . . .	65
A.2	Wykaz użytych narzędzi i technologii . . . . .	67
A.3	Zawartość płyty CD . . . . .	68
<b>B</b>	<b>Wygląd aplikacji</b>	<b>69</b>
<b>C</b>	<b>Schemat bazy danych</b>	<b>70</b>

# Rozdział 1

## Wprowadzenie

### 1.1 Opis problemu i koncepcja jego rozwiązania

#### 1.1.1 Problem

Podstawą każdej działalności jest warunkująca ją potrzeba. Niemożliwą jest jednak analiza potrzeb, bez wcześniejszego ich zbadania. Najłatwiejszą i najbardziej rozpowszechnioną metodą pozyskiwania wiedzy na jakiś temat jest pytanie o to osób związanych ze sprawą. Kiedy pytań jest wiele, a liczba potencjalnych respondentów osiąga poziom kilkudziesięciu tysięcy osób, zadawanie pytań wymaga usystematyzowania. Podobnie wygląda kwestia metodyki ich dostarczania do odpowiadających oraz gromadzenia odpowiedzi. Rozwiązaniem tego zagadnienia jest równie proste, co skuteczne narzędzie badań, pozwalające na gromadzenie danych - ankieta.

Ankieta pozwala na nieinwazyjne, anonimowe i masowe pozyskiwanie opinii respondentów na zadany temat, a dzięki zastosowaniu różnych metod statystycznych, także na ocenę zdania całej populacji. W kontekście każdej jednostki, zrzeszającej większą grupę osób, jak zakład pracy, czy jednostka szkolnictwa wyższego, jaką jest Politechnika Poznańska, ankietowanie jest niezwykle potrzebne, celem zapewnienia prawidłowej pracy. Bez informacji zwrotnej (ang. *feedback*) praktycznie nie ma możliwości precyzyjnej analizy poprawności podejmowanych działań, co w efekcie zawsze będzie prowadzić do spiętrzającej się fali problemów. Za przykład może posłużyć sytuacja, gdy nie posiadając wiedzy o nieodpowiednim (zdaniem studentów i prowadzących zajęcia) wyposażeniu sali laboratoryjnej, władze uczelni ustalają harmonogram zajęć, zwiększający obciążenie tego pomieszczenia. Efektem takiego działania byłby spadek jakości kształcenia studentów korzystających z tego laboratorium.

W ostatnich latach<sup>1</sup> Politechnika Poznańska posiadała szerokie spektrum narzędzi do pozyskiwania wiedzy o swoim działaniu i oferowanych usługach, funkcjonujących w zgodzie ze Statutem Politechniki Poznańskiej<sup>2</sup>. Niestety, gros z nich wzajemnie się wykluczał. Przykładowy student na Wydziale Informatyki<sup>3</sup> poddawany był ankietom: elektronicznym na poziomie Uczelni, jak i Wydziału, „papierowym” na poziomie Uczelni oraz Samorządu Studentów, a ponadto dodatkowej ankietyzacji w ramach niektórych zajęć dydaktycznych.

Żaden spośród tych „systemów” ankietyzacji nie posiadał odpowiednich zabezpieczeń, wyma-

---

<sup>1</sup>Mowa o okresie 2008-2013, który jest znany autorom niniejszej Pracy Dyplomowej.

<sup>2</sup>Zapis odnośnie dokonywania oceny nauczyciela akademickiego z uwzględnieniem oceny studentów[?].

<sup>3</sup>Do 2010 roku – Wydziale Informatyki i Zarządzania

ganych do zapewnienia wymierności ich wyników (jak np. zagwarantowanie, aby nikt nie wziął w ankiecie udziału więcej niż jeden raz, czy uniemożliwienie wypełnienia ankiety przeznaczonej dla innego wydziału, kierunku). Brak wymiernych efektów udziału w tych badaniach, podobnie jak ich mnogość i dezorientacja związana z pytaniem „kto tak naprawdę pozyskuje informacje”, działały tu na niekorzyść ankietujących. Ważnym jest też fakt, że istniała tylko jedna, globalna grupa docelowa – studenci Politechniki Poznańskiej.

Ustawa o Szkolnictwie Wyższym wymaga od uczelni wyższych badania nie tylko aktualnej społeczności studenckiej, lecz także jej absolwentów[?]. Sprawdzane powinny być takie czynniki, jak rozwój karier czy satysfakcja z zapewnianych usług. Niestety, na Politechnice Poznańskiej brak jest odpowiednich narzędzi do prowadzenia tego rodzaju analiz. Nawiązując więc do wcześniejszych twierdzeń, potencjalna katastrofa (jak niezauważony spadek jakości usług, prowadzący do zmniejszenia satysfakcji odbiorców ze względu na brak podjęcia odpowiednich działań i w efekcie spadku prestiżu Uczelni) to jedynie kwestia czasu.

### 1.1.2 Proponowane rozwiązanie

Najłatwiejszym i – w opinii autorów niniejszego dokumentu – najlepiej popartym logicznymi argumentami rozwiązaniem, jest stworzenie jednego, jednolitego, globalnego i prostego w obsłudze systemu prowadzenia badań i ankiet dla różnych grup docelowych, obejmujących wszystkich aktualnych i byłych studentów Politechniki Poznańskiej. Aby zapewnić dostępność oraz prostotę wdrożenia systemu, który na to pozwoli, zostanie on wykonany za pomocą technologii internetowych, co umożliwi też jego obsługę z użyciem dowolnej popularnej przeglądarki internetowej dostępnej na rynku.

W trakcie analizy problemu ustalono, że koniecznym będzie także zapewnienie swojego rodzaju „zachęty” dla potencjalnych respondentów – o ile bowiem studentowi może zależeć na rozwoju jego uczelni, o tyle absolwent nie będzie czerpał z tego tytułu żadnych wymiernych korzyści. Wybrane dla systemu iQuest rozwiązanie obejmuje więc też element zachęcający do korzystania z systemu, jakim jest udzielanie im dostępu do unikalnych materiałów dydaktyczno-naukowych.

Aby zapewnić, że pozyskane w badaniach dane są prawidłowe, w proponowanym rozwiązaniu znajdują się systemy autoryzacji osób ankietowanych. Jest to jednak jedyny element wymagający sprawdzenia tożsamości respondenta – same wyniki będą dla ankietera całkowicie anonimowe.

## 1.2 Ograniczenia i zagrożenia dla projektu

Największym ograniczeniem, a zarazem zagrożeniem dla całego projektu jest kwestia zachęty studentów i absolwentów do korzystania z nowego systemu ankietowania. Popularność całego systemu zależy w głównej mierze właśnie od tego, jakie materiały będą za jego pośrednictwem udostępniane oraz jakie będą warunki uzyskania dostępu do nich.

Rozpatrując jednak tę kwestię ze strony implementacyjnej, sporym zagrożeniem okazuje się wymaganie stosowania rozwiązań „otwartych” i „wolnych”, ograniczające spektrum możliwych do wykorzystania technologii i zasobów. W tej kategorii, za poważne ograniczenie należałoby także

uznać wyznaczony z góry termin zakończenia prac. Na projektowanie, implementację i wdrożenie rozwiązania przewidziany jest jedynie okres od września 2012, do lutego 2013. Uzupełniając tę kwestię o fakt braku wcześniejszego doświadczenia zespołu przy realizacji projektów opartych na technologiach internetowych, spełnienie wszystkich wymagań związanych z projektem może okazać się utrudnione.

Ostatecznie jednak, kwestia zachęty dla respondentów – choć istotna dla powodzenia systemu w przyszłości – w fazie tworzenia może być potraktowana jako poboczna. Kwestię ograniczonego czasu można natomiast nadrobić, stosując odpowiednie metody zarządzania czasem. Największym zagrożeniem pozostaje więc brak wcześniejszego doświadczenia w tego typu projektach oraz ograniczenia dotyczące możliwości do zastosowania technologii.

### 1.3 Cele projektu

Celem projektu *iQuest* jest zbudowanie systemu umożliwiającego łatwe przeprowadzanie ankiet wśród studentów i absolwentów uczelni. System ten powinien:

- zapewnić spełnienie przez Uczelnię zapisów Ustawy „Prawo o Szkolnictwie Wyższym” dotyczących monitorowania rozwoju absolwentów Uczelni[?]
- ujednolicić uczelniany system pozyskiwania informacji
- oferować dużą elastyczność:
  - przy definiowaniu różnorodnych ankiet
  - przy tworzeniu i hierarchizacji grup respondentów
  - przy zachęcaniu do uczestnictwa w niej przez potencjalnych Respondentów
- oferować rozbudowane możliwości raportowania
- odciążyć pracowników uczelni oraz Samorząd Studentów z obowiązków związanych z przeprowadzaniem konwencjonalnych („papierowych”) ankiet

### 1.4 Omówienie pracy

Do uzupełnienia po ukończeniu reszty pracy



## Rozdział 2

# Opis procesów biznesowych

System *iQuest*, będący przedmiotem niniejszej Pracy Dyplomowej, jest nie tylko projektem edukacyjnym, lecz również pełnoprawnym zadaniem biznesowym. Wykonywany dla Dziekana Wydziału Informatyki Politechniki Poznańskiej, traktowany jest dokładnie tak samo, jak w pełni profesjonalne zlecenia, z którymi jego uczestnikom przyjdzie się zmierzyć w przyszłości. Z tego względu, konieczna jest jego analiza w kontekście powiązanych procesów biznesowych.

### 2.1 Aktorzy

W systemie zdefiniowani są następujący aktorzy:

- System – opisywany system, iQuest.
- Administrator – zarządza sprawami technicznymi, związanymi platformą Moodle. Funkcję mogą pełnić osoby mające podstawową wiedzę informatyczną, znający mechanizmy Moodle’a.
- Administrator Bazy Danych – zarządza sprawami technicznymi, związanymi z prawami do grup docelowych, ich tworzeniem i utrzymaniem. Funkcję mogą pełnić Pracownicy Uczelni/Dziekanatu oraz Administratorzy Systemów.
- Ankieter – tworzy ankiety, wskazuje grupy docelowe i rozsyła ankiety. Może też przeglądać raporty. Funkcję mogą pełnić: Prowadzący zajęcia, Pracownik Dziekanatu.
- Respondent – odpowiada na otrzymane ankiety. Funkcję mogą pełnić: Absolwenci, Studenci.

### 2.2 Obiekty biznesowe

W ramach systemu iQuest, zdefiniowanych jest sześć obiektów biznesowych. Mowa o Ankiecie, Badaniu, Grupie Docelowej, Katalogu Ankiet, Pytaniu i Raporcie. Poniższe opisy tych obiektów podane są w kolejności alfabetycznej.

#### 2.2.1 Ankieta

Jest tworzona przez Ankieterów i wysyłana do Respondentów. Raz utworzona Ankieta zostaje zapisana w Katalogu Ankiet. Ankietę charakteryzują następujące atrybuty:

- Nazwa Ankiety,
- Wstęp,

- Podsumowanie,
- Przypisane Pytania.

### 2.2.2 Badanie

Jest to Ankieta wraz z wybranymi: grupą docelową i czasem trwania. Badanie determinują następujące atrybuty:

- Nazwa Badania,
- Data rozpoczęcia,
- Data zakończenia,
- Okresowość,
- Grupa docelowa,
- Przypisana Ankieta.

### 2.2.3 Grupa Docelowa

Grupa studentów lub absolwentów, do których skierowana jest ankieta. Atrybuty:

- Studenci/Absolwenci

### 2.2.4 Katalog Ankiet

Katalog Ankiet zawiera zbiór wszystkich Ankiet dostępnych dla danego Ankietera iQuest. Ankiety mogą być z poziomu Katalogu Ankiet współdzielone, duplikowane, oglądane, edytowane i/lub usuwane, w zależności od aktualnego statusu. Dla przykładu, nowo-utworzoną Ankietę bez odpowiedzi można bez problemu usunąć lub edytować, podczas gdy taka, na którą udzielono już odpowiedzi, dostępna jest w trybie *tylko do odczytu*.

### 2.2.5 Pytanie

Pytanie jest elementarną jednostką Ankiety. Samo może składać się jedynie z nazwy (w przypadku pytań otwartych), lub nazwy i dostępnych odpowiedzi (dla Pytań zamkniętych). Pytanie w ogólności charakteryzują:

- Treść Pytania,
- Rodzaj Pytania,
- Dostępne odpowiedzi (dla Pytań zamkniętych).

### 2.2.6 Raport

Zebrane odpowiedzi z jednego lub z kilku badań. Może zawierać wykresy, zestawienia.

## 2.3 Biznesowe przypadki użycia

Poniżej przedstawione zostały biznesowe przypadki użycia. Obejmują one dwa główne zagadnienia: zbieranie informacji oraz zarządzanie Grupami Docelowymi.

### 2.3.1 BC01: Zbieranie informacji o Absolwentach

<b>Przypadek użycia:</b> BC01: Zbieranie informacji o Absolwentach
<b>Aktorzy:</b> Ankieter, Respondent
<b>Pre:</b> Ankieter chce ankietować Absolwentów
<b>Post:</b> Ankieta, Raport
<b>Scenariusz Główny</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ankieter tworzy Ankietę (UC01)</li> <li>2. Ankieter wybiera Absolwentów, do których chce rozesłać Ankietę (UC03)</li> <li>3. Ankieter uruchamia Ankietę (UC04)</li> <li>4. System powiadamia Respondentów o Ankiecie</li> <li>5. Respondent wypełnia Ankietę (UC05)</li> <li>6. Ankieter sprawdza podsumowanie Ankiety (UC06)</li> </ol>

### 2.3.2 BC02: Zbieranie informacji o Studentach

<b>Przypadek użycia:</b> BC02: Zbieranie informacji o Studentach
<b>Aktorzy:</b> Ankieter, Respondent
<b>Pre:</b> Ankieter chce ankietować Studentów
<b>Post:</b> Ankieta, Raport
<b>Scenariusz Główny</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ankieter tworzy Ankietę (UC01)</li> <li>2. Ankieter wybiera Studentów, do których chce rozesłać Ankietę (UC03)</li> <li>3. Ankieter uruchamia Ankietę (UC04)</li> <li>4. System powiadamia Respondentów o Ankiecie</li> <li>5. Respondent wypełnia Ankietę (UC05)</li> <li>6. Ankieter sprawdza podsumowanie Ankiety (UC06)</li> </ol>

**2.3.3 BC03: Zarządzanie Grupami Docelowymi**

<b>Przypadek użycia:</b> BC03: Zarządzanie Grupami Docelowymi
<b>Aktorzy:</b> Administrator Bazy Danych
<b>Pre:</b> Ankieter chce ankietować Studentów
<b>Post:</b> Ankieta, Raport
<b>Scenariusz Główny</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ankieter zgłasza potrzebę stworzenia Grupy Docelowej Administratorowi Bazy Danych</li><li>2. Administrator Bazy Danych podaje nazwę Grupy Docelowej, którą zamierza utworzyć</li><li>3. Administrator Bazy Danych dodaje/usuwa członków Grupy Docelowej</li><li>4. Administrator Bazy Danych potwierdza chęć stworzenia Grupy Docelowej</li><li>5. System tworzy Grupę Docelową</li><li>6. Ankieter może korzystać z Grupy Docelowej</li></ol>

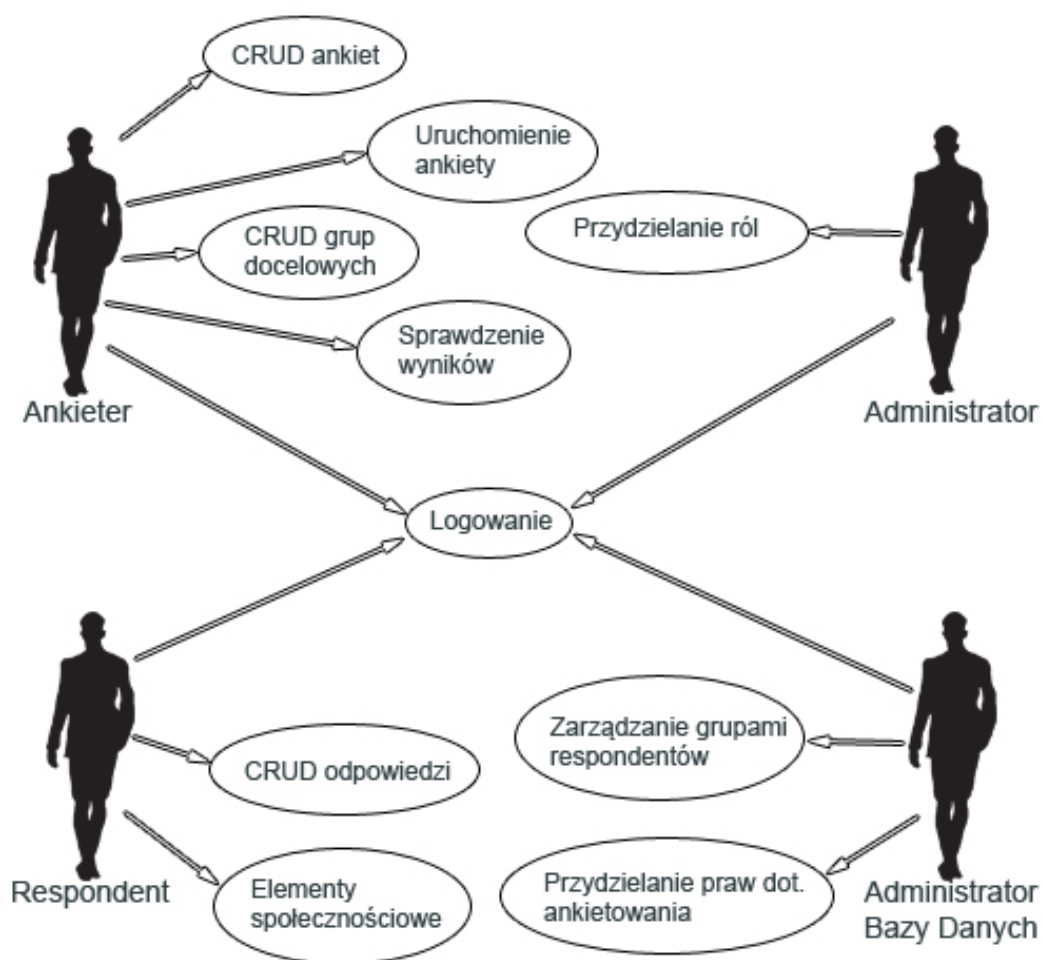
## Rozdział 3

# Wymagania funkcjonalne

Celem sprawnej realizacji celów warunkujących powstanie systemu iQuest, musi on spełniać szereg wymagań funkcjonalnych. Obejmuje to m.in. tworzenie i prowadzenie (zarówno ze strony Ankietera, jak i Respondenta) Badań i Ankiet, a także analizę powstałych na ich podstawie zestawień danych. Ze względu na charakter projektu iQuest, niezwykle ważną funkcjonalnością okazał się najbardziej podstawowy ze wszystkich mechanizmów – logowanie do systemu. Koniecznością jest bowiem prawidłowa autoryzacja użytkowników systemu, jak też współpraca z innymi systemami Uczelni.

### 3.1 Diagram przypadków użycia

Na rysunku 3.1 przedstawiono diagram przypadków użycia. W ramach Systemu udostępniane są różne funkcje, możliwe do wykonania przez różnych aktorów. Dla przykładu, Ankieter może stworzyć Badania i analizować ich Statystyki oraz Raporty, podczas gdy Respondent może odpowiadać w Ankietach w ramach skierowanych do niego Badań; Administrator zarządza przydzielaniem ról; Administrator Bazy Danych zajmuje zarządza grupami Respondentów i przydzielaniem praw i zezwoleń.



RYSUNEK 3.1: Diagram przypadków użycia

### 3.2 Ankieter

Poniżej przedstawiono przypadki użycia dotyczące Ankietera.

### 3.2.1 UC01: Stworzenie Ankiety

<b>Przypadek użycia:</b> UC01: Stworzenie Ankiety
<b>Aktorzy:</b> Ankieter
<b>Pre:</b> Ankieter jest zalogowany w Systemie i chce utworzyć Ankietę
<b>Post:</b>
<b>Scenariusz Główny</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ankieter uruchamia interfejs tworzenia Ankiety. Podaje atrybuty Ankiety: nazwę Ankiety, wstęp, podsumowanie</li> <li>2. System prezentuje stronę umożliwiającą dodawanie pytań</li> <li>3. Ankieter wybiera typ pytania</li> <li>4. Ankieter podaje treść pytania</li> <li>5. Ankieter podaje możliwe odpowiedzi</li> <li>6. Ankieter akceptuje Ankietę</li> <li>7. System prezentuje podsumowanie ankiety i zapisuje ją w Katalogu Ankiet ankietera</li> </ol>
<b>Rozszerzenia</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>4.A Typ pytania: pytanie otwarte</li> <li>4.A.1 Ankieter pomija krok 5.</li> <li>6.A Ankieter chce dodać kolejne pytanie</li> <li>6.A.1 Powrót do kroku 3.</li> </ol>

### 3.2.2 UC02: Edycja Ankiety

<b>Przypadek użycia:</b> UC02: Edycja Ankiety
<b>Aktorzy:</b> Ankieter
<b>Pre:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ankieta znajduje się w Systemie i jest dostępna dla Ankietera</li> <li>2. Ankieta nie jest częścią czynnego Badania</li> <li>3. Ankieter jest zalogowany w Systemie i chce zmodyfikować istniejącą Ankietę</li> </ol>
<b>Post:</b>
<b>Scenariusz Główny</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ankieter wybiera Ankietę do modyfikacji</li> <li>2. System prezentuje wskazaną Ankietę</li> <li>3. Ankieter modyfikuje lub usuwa dostępne pytania</li> <li>4. Ankieter potwierdza chęć zapisu zmienionej Ankiety</li> <li>5. System zapisuje zmienioną Ankietę</li> </ol>
<b>Rozszerzenia</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3.A. Edycja możliwych odpowiedzi do pytań</li> <li>3.A.1 Ankieter edytuje możliwe odpowiedzi do pytań</li> </ol>

### 3.2.3 UC03: Wybór Grupy Docelowej

<b>Przypadek użycia:</b> UC03: Wybór Grupy Docelowej
<b>Aktorzy:</b> Ankieter, Administrator Bazy Danych
<b>Pre:</b> 1. Ankieta znajduje się w Systemie i jest dostępna dla Ankietera 2. Grupa Docelowa znajduje się w Systemie i jest dostępna dla Ankietera 3. Ankieter jest zalogowany w Systemie i chce wybrać Grupę Docelową
<b>Post:</b>
<b>Scenariusz Główny</b>
1. Ankieter wybiera opcję tworzenia Badania 2. System prezentuje listę Grup Docelowych, do których Ankieter ma uprawnienia 3. Ankieter wybiera Grupy Docelowe dla danego Badania 4. Ankieter akceptuje powiązanie Grup Docelowych z Ankietą
<b>Rozszerzenia</b>
3.A. Zawężenie Grupy Docelowej 3.A.1 Ankieter wybiera członków Grupy Docelowej, do której ma być skierowana Ankieta. 3.A.2 Powrót do kroku 4. 3.B. Grupa Docelowa poszukiwana przez Ankietera nie istnieje 3.B.1 Ankieter próbuje połączyć kilka Grup Docelowych lub ich fragmentów 3.B.2 W przypadku niepowodzenia kroku rozszerzenia 3.B.1, bądź wystąpienia takiej konieczności, Ankieter informuje Administratora Bazy Danych, że nie ma praw do wysyłania ankiet do wskazanych osób i/lub powiadamia go (za pomocą poczty elektronicznej) o potrzebie stworzenia Grupy Docelowej o konkretnych atrybutach (BC03) 3.B.3 W przypadku pominięcia kroku rozszerzenia 3.B.2, powrót do kroku 4., w przeciwnym razie, powrót do kroku 1.

### 3.2.4 UC04: Uruchomienie Badania

<b>Przypadek użycia:</b> UC04: Uruchomienie Badania
<b>Aktorzy:</b> Ankieter, Respondent
<b>Pre:</b> 1. Ankieta znajduje się w Systemie i jest dostępna dla Ankietera 2. Ankieta jest powiązana z Grupą Docelową 3. Ankieter jest zalogowany w Systemie i chce rozesłać istniejącą Ankietę
<b>Post:</b> Respondenci powiadomieni o Ankiecie
<b>Scenariusz Główny</b>
1. Ankieter ustawia czas rozpoczęcia i zakończenia Badania oraz grupę docelową (UC3) 2. Ankieter potwierdza chęć uruchomienia Badania 3. System udostępnia Ankietę Respondentom 4. System powiadamia Respondentów o Ankiecie
<b>Rozszerzenia</b>
1.A. Ankieter chce prowadzić cykliczną ankietyzację 1.A.1 Ankieter ustawia częstotliwość powtarzania Badania



### 3.2.5 UC06: Sprawdzenie wyników

<b>Przypadek użycia:</b> UC06: Sprawdzenie wyników
<b>Aktorzy:</b> Ankieter
<b>Pre:</b> 1. Ankieta znajduje się w Systemie, zawiera odpowiedzi od Grupy Docelowej i jest dostępna dla Ankietera 2. Ankieter jest zalogowany w Systemie i chce pozyskać informacje od Studentów/Absolwentów
<b>Post:</b> Wygenerowany Raport
<b>Scenariusz Główny</b>
1. Ankieter wybiera Ankietę, której wyniki chce poznać 2. Ankieter wybiera typ Raportu, który chciałby zobaczyć 3. System generuje i wyświetla Raport

## 3.3 Respondent

Poniżej przedstawiono przypadki użycia dotyczące Respondenta.

### 3.3.1 UC05: Udzielenie odpowiedzi

<b>Przypadek użycia:</b> UC05: Udzielenie odpowiedzi
<b>Aktorzy:</b> Respondent
<b>Pre:</b> 1. Respondent dostaje powiadomienie o Ankiecie (link bezpośredni do Ankiety) 2. Respondent jest zalogowany w Systemie i chce wypełnić Ankietę
<b>Post:</b>
<b>Scenariusz Główny</b>
1. Respondent wybiera Ankietę, w której chce wziąć udział 2. System prezentuje wybraną Ankietę Respondentowi 3. Respondent udziela odpowiedzi na pytania 4. Respondent zatwierdza wypełnioną Ankietę 5. System zapisuje odpowiedzi
<b>Rozszerzenia</b>
2.A. Przedawniona Ankieta 2.A.1 System informuje, że Ankieta już się zakończyła 5.A. Brak odpowiedzi na niektóre pytania 5.A.1 System pozwala powrócić do pytań, na które nie udzielono odpowiedzi 5.A.2 Powrót do kroku 1.

## 3.4 Administrator Bazy Danych

Poniżej przedstawiono przypadki użycia dotyczące Administratora Bazy Danych.

### 3.4.1 UC07: Tworzenie Grupy Docelowej

<b>Przypadek użycia:</b> UC07: Tworzenie Grupy Docelowej
<b>Aktorzy:</b> Administrator Bazy Danych
<b>Pre:</b> 1. Ankieter chce wysłać Ankiety do określonych Respondentów w prosty sposób 2. Administrator Bazy Danych jest zalogowany w Systemie i chce utworzyć nową Grupę Docelową
<b>Post:</b> Nowa Grupa Docelowa w Systemie
<b>Scenariusz Główny</b>
1. Administrator Bazy Danych wybiera opcję tworzenia Grup Docelowych 2. System prezentuje formularz tworzenia Grupy Docelowej 3. Administrator Bazy Danych wprowadza nazwę tworzonej Grupy Docelowej, wybiera Grupę Nadrzędną oraz Respondentów do dodania do Grupy Docelowej 4. Administrator Bazy Danych potwierdza chęć stworzenia Grupy Docelowej 5. System zapisuje nową Grupę Docelową
<b>Rozszerzenia</b>
4.A Brak Grupy Nadrzędnej 4.A.1 Administrator Bazy Danych nie uzupełnia Grupy Nadrzędnej

### 3.4.2 UC08: Edycja Grupy Docelowej

<b>Przypadek użycia:</b> UC08: Edycja Grupy Docelowej
<b>Aktorzy:</b> Administrator Bazy Danych
<b>Pre:</b> 1. Grupa Docelowa znajduje się w Systemie 2. Administrator Bazy Danych jest zalogowany w Systemie i chce zmodyfikować Grupę Docelową
<b>Post:</b> Zmodyfikowana lista członków Grupy Docelowej
<b>Scenariusz Główny</b>
1. Administrator Bazy Danych wybiera Grupę Docelową 2. Administrator Bazy Danych wybiera członka/członków Grupy Docelowej do edycji/usunięcia 3. Administrator Bazy Danych dodaje/edytuje/usuwa członka/członków Grupy Docelowej 4. Administrator Bazy Danych potwierdza chęć wprowadzenia zmian 5. System zapisuje zmiany

## 3.5 Wszyscy Użytkownicy

Poniżej przedstawiono przypadki użycia dotyczące wszystkich Użytkowników.

**3.5.1 UC09: Logowanie do Systemu**

<b>Przypadek użycia:</b> UC09: Logowanie do Systemu
<b>Aktorzy:</b> Użytkownik (Ankieter, Administrator, Administrator Bazy Danych, Respondent)
<b>Pre:</b> Użytkownik posiada konto w Systemie i posiada poprawne dane logowania
<b>Post:</b> Użytkownik jest zalogowany w Systemie
<b>Scenariusz Główny</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. System wyświetla Użytkownikowi formularz logowania</li><li>2. Użytkownik podaje login lub adres e-mail oraz hasło</li><li>3. System uwierzytelnia Użytkownika</li></ol>
<b>Rozszerzenia</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>2.A Użytkownik chce się zalogować przy pomocy eKonta<ol style="list-style-type: none"><li>2.A.1 Użytkownik wybiera opcję logowania przez eKonto</li><li>2.A.2 System przekierowuje Użytkownika na stronę logowania przez eKonto (eLogin)</li><li>2.A.3 Użytkownik wprowadza dane logowania do eKonta</li><li>2.A.4 Powrót do kroku 3.</li></ol></li></ol>

## Rozdział 4

# Wymagania pozafunkcjonalne

### 4.1 Wstęp

W niniejszym rozdziale zostaną zaprezentowane i krótko opisane charakterystyki oraz wymagania pozafunkcjonalne obowiązujące dla systemu. Dodatkowo, podjęta zostaje tu próba weryfikacji, które wymagania udało się spełnić i jakie są perspektywy dalszego rozwoju projektu.

### 4.2 Charakterystyki oprogramowania

Projektując system, pod uwagę brane były następujące charakterystyki:

- Analizowalność
- Autentyczność
- Bezpieczeństwo (wolność od ryzyka)
- Charakterystyka czasowa
- Dostępność personalna
- Dostępność techniczna
- Estetyka interfejsu Użytkownika
- Funkcjonalna poprawność
- Identyfikowalność
- Integralność
- Interoperacyjność
- Kompletność kontekstowa
- Łatwość adaptacji
- Łatwość instalacji
- Łatwość nauczania się
- Łatwość testowania
- Łatwość zamiany

- Łatwość zmiany
- Niezaprzeczalność
- Ochrona użytkownika przed błędami
- Odporność na wady
- Odtwarzalność
- Poufność
- Współlistnienie
- Zużycie zasobów

Wybór tych, a nie innych charakterystyk został podyktowany decyzją zespołu zarządzającego, opartą na wiedzy pozyskanej w trakcie jednych z zajęć akademickich w ramach 1. roku studiów II stopnia. Charakterystyki te rozpatrywane były w fazach projektowania i implementacji z zastosowaniem różnych priorytetów. Ciężko w tym miejscu wyznaczyć, w kontekście implementacji, najważniejsze bądź najtrudniejsze do osiągnięcia wymagania z nimi związane, w szczególności w relacji wzajemnej między nimi. Tym niemniej, można dokonać pewnych obserwacji w kontekście projektowania, m.in. rozpatrując ich priorytetyzację przez zespół zarządzający.

Za bardzo ważną uznano interoperacyjność, czyli współpracę systemu iQuest z pozostałymi systemami Uczelnianymi. Kwestia ta jest niezbędna dla prawidłowego działania mechanizmów autoryzacji przyszłych ankierów i respondentów, mających operować na systemie.

Ze względu na wagę potrzeb zaspakajanych przez system – m.in. spełnienie wymogów ministerialnych związanych z monitorowaniem rozwoju absolwentów – odporność na wady oraz odtwarzalność również zostały potraktowane z wysokim priorytetem.

Zważywszy na współczesne zastosowania sieci Internet, nie jest zaskakującym nie mniejsza istotność estetyki interfejsu użytkownika. Powstające dziś systemy muszą przyciągnąć potencjalnych użytkowników, umożliwiając im wygodne manewrowanie wśród ich funkcjonalności. Intuicyjność rozwiązania powinna sprawiać, że użytkownik końcowy nie będzie potrzebował poświęcać wiele czasu na naukę jego obsługi, nawet, jeśli zrezygnuje z zapoznania się z – również przygotowaną w sposób przejrzysty – instrukcją.

Zważywszy, że projekt ten jest istotny dla Uczelni, dołożono wszelkich starań, aby spełnić wszystkie wymagania pozafunkcjonalne – nie tylko te opisane wyżej jako ważne. Zadanie to zostało w sporej części wykonane dzięki zastosowaniu sprawdzonego i znanego narzędzia w roli podstawy dla całego systemu. Mowa o platformie Moodle<sup>1</sup>. Użycie jej pozwoliło m.in. na zapewnienie pełnej modułowości systemowi, dzięki czemu wprowadzanie jakichkolwiek zmian w dowolnej jego części jest uproszczone i nie wpływa na resztę kodu. Spełniona została także adaptatywność i przenośność systemu, oparta na uniwersalności języka PHP, jak też szerokiej gamie obsługiwanych przez Moodle systemów baz danych.

---

<sup>1</sup>Więcej informacji w rozdziale 6, poświęconym implementacji i zastosowanym przy niej technologiom.

Zalety wykorzystania tak powszechnej technologii są jednak znacznie szersze. Moodle posiada swój własny standard kodowania, którego przy realizowaniu projektu starano się w pełni przestrzegać. To sprawia, że w połączeniu z wytycznymi DRO (*Dział Rozwoju Oprogramowania Politechniki Poznańskiej*), dokumentacją Moodle i dokumentacją systemu iQuest, nakład pracy wymagany do wdrożenia się, celem rozwoju projektu, został zminimalizowany.

Warto zaznaczyć, że w trakcie prac nad projektem, bardzo silny nacisk stawiano na prawidłowe zarządzanie uprawnieniami użytkowników. Są one weryfikowane przy każdym działaniu podejmowanym przez użytkowników. Zależą one od przydzielonej im w systemie roli. Szczegóły tej kwestii swobodnie definiować może administracja. Ważnym jest, że osoby o roli ankietera mogą modyfikować i analizować jedynie utworzone przez siebie, lub udostępnione im bezpośrednio, badania. Podobnie działają uprawnienia przydzielone do roli respondenta – pozwalając dokładnie jeden raz odpowiedzieć na pytania w ankietach skierowanych do grup docelowych, do których należy użytkownik.

Charakterystyką, której od samego początku nie traktowano priorytetowo, była szybkość działania systemu. W ogólnym sensie, wyświetlanie danych realizowane jest w relatywnie krótkim czasie, zależy to jednak od tego, gdzie są one przechowywane, czy ich pobranie wymaga połączenia z systemem zewnętrznym oraz czy istnieją one już w bazie danych systemu, czy dopiero należy je tam zamieścić. Tym niemniej, wszelkie związane z tą kwestią wymagania zostały spełnione.

Instalacja systemu realizowana jest trójstopniowo. Pierwszym krokiem jest umieszczenie na serwerze docelowym plików platformy Moodle i ich instalacja oraz wstępna konfiguracja. W tak przygotowanym środowisku, umieszczane są następnie pliki systemu iQuest, które – dzięki wbudowanym mechanizmom platformy Moodle – administrator może w bardzo prosty sposób zainstalować i aktywować. Aktualizacja systemu przebiega bardzo podobnie, i polega jedynie na przeprowadzeniu standardowego dla Moodle procesu aktualizacji, poprzedzonego zmianą odpowiednich plików na serwerze, w ramach którego działa system. W trakcie testów na urządzeniu przenośnym typu netbook<sup>2</sup> pełniącym rolę serwera HTTP, serwera bazy danych oraz klienta systemu, cały proces instalacji nie przekraczał 40 minut. Zaobserwowanym głównym czynnikiem ograniczającym wydajność procesu była szybkość środowiska wirtualnego oraz zastosowanego dysku twardego.

Nierozpatrzone wyżej charakterystyki zostały uznane przez zespół zarządzający za mniej priorytetowe. Autorzy niniejszej pracy dyplomowej nie uznali za konieczne zagłębiania się w tę kwestię. Możliwe jednak, że wnioski zawarte w rozdziale 8, odpowiadają choć częściowo na to zagadnienie.

## 4.3 Wymagania pozafunkcjonalne i ich weryfikacja

### 4.3.1 Wymagania pozafunkcjonalne

Wymagania pozafunkcjonalne przypisane do wyżej opisanych charakterystyk oprogramowania przedstawione zostały w tabeli 4.1. Dodatkowo, określono za pomocą etykiety **ważność (W)** oraz **trudność implementacji (TI)** dla każdego z wymagań. Wartości w ramach tego oznaczenia wyrażone są w następującej skali:

- H (ang. *high*) – wysoka

---

<sup>2</sup>Asus Automobili Lamborghini VX6, CPU: Intel Atom D525 1,7GHz, RAM: 4GB, HDD: 320GB 5400 RPM, Środowisko: korzystający z WUBI system Ubuntu 12.04 LTS.

- M (ang. *medium*) – średnia
- L (ang. *low*) – niska

Analizy, zakończonej etykietowaniem, dokonał zespół zarządzający, rozpatrując to wedle wytycznych przedstawionych w trakcie zajęć akademickich na 1. roku studiów II stopnia.

Charakterystyka	Wymaganie	W	TI
Analizowalność	Komentarze w kodzie źródłowym powinny być w języku angielskim.	M	L
Analizowalność	Kod źródłowy systemu powinien być utworzony zgodnie ze standardami Moodle.	M	L
Analizowalność	System powinien zawierać testy jednostkowe.	M	M
Analizowalność	System powinien rejestrować stack trace i rodzaj błędu (fatal, warning).	H	L
Analizowalność	Wraz z kodem źródłowym systemu należy dostarczyć dokumentację.	H	M
Analizowalność	System powinien logować niewłaściwe wywołania metod.	H	L
Autentyczność	Gdy student staje się absolwentem, należy umożliwić mu dalsze logowanie się do systemu bez użycia eKonta.	H	M
Bezpieczeństwo (wolność od ryzyka)	Dane (opinie respondentów) przechowywane w systemie muszą być uzyskiwane poprzez wbudowane mechanizmy ankietowania.	H	L
Bezpieczeństwo (wolność od ryzyka)	Projekt systemu należy poddać analizie z wykorzystaniem metody ATAM.	M	M
Charakterystyka czasowa	Wyświetlenie ankiety powinno trwać nie dłużej niż 4 sekundy.	H	L
Charakterystyka czasowa	Generowanie raportów powinno odbywać się ze średnio nie dłużej niż 1 godzinę.	M	M
Charakterystyka czasowa	Należy zdefiniować klasy operacji, w zależności od czasu ich trwania. Klasy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bez komunikatu potwierdzającego wykonanie</li> <li>• z potwierdzeniem wykonania</li> <li>• wykonywane na serwerze w tle</li> </ul>	M	M
Dostępność personalna	Przewidzieć, na poziomie architektury, możliwość rozbudowy np. o interfejs dla osób niedowidzących.	L	M
Dostępność techniczna	System może mieć przerwę serwisową, lecz musi wówczas prezentować specjalny ekran informujący o czasie jej trwania.	H	L
Estetyka Interfejsu Użytkownika	Środowisko ma być przyjazne i czytelne dla użytkownika końcowego.	H	M
Funkcjonalna poprawność	Wszystkie wartości mają być prezentowane z dokładnością do 2 miejsc po przecinku.	H	L
Identyfikowalność	System ma umożliwiać identyfikowanie podmiotów (osobno: administratorów, ankietatorów, respondentów), podejmujących konkretne działania: tworzenie ankiet, odpowiadanie w ankietach, itp..	H	M
Integralność	Baza danych powinna być chroniona przed nieuprawnionym dostępem [modyfikacją/usunięciem] w następujący sposób: logowanie za pomocą loginu i hasła.	H	L



Integralność	System powinien być odporny na następujące próby nielegalnego dostępu: nieuprawniony dostęp fizyczny do serwera.	M	L
Integralność	Należy chronić/szyfrować dane przesyłane z i do systemu.	M	L
Interoperacyjność	System ma wymieniać potrzebne dane z systemami uczelnianymi: eKonto, eDziekanat, ePoczta. Dane mają być aktualne.	H	M
Interoperacyjność	System ma pobierać dane z systemu eDziekanat w następujący sposób: SOAP.	H	M
Interoperacyjność	System ma przysyłać dane o wiadomościach do wysłania do systemu ePoczta w następujący sposób: SOAP.	H	M
Interoperacyjność	System ma pobierać dane do autoryzacji z systemu eKonto w następujący sposób: SOAP.	H	M
Interoperacyjność	System ma przysyłać wyniki ankiet do systemu raportowania.	H	M
Kompletność kontekstowa	System ma działać w przeglądarkach: IE 7.0+, Firefox 15, Opera 12.	H	M
Kompletność kontekstowa	Należy przygotować raport jak system zachowuje się na platformach mobilnych.	L	L
Łatwość adaptacji	Należy utworzyć raport z łatwości adaptacji oraz gdzie znajdują się adaptery.	M	L
Łatwość instalacji	System musi umożliwiać łatwą aktualizację, przy założeniu, że wersja platformy Moodle pozostaje bez zmian.	H	H
Łatwość nauczania się	Interfejs użytkownika (dla ankietowanych) powinien być całkowicie intuicyjny.	H	M
Łatwość nauczania się	Interfejs użytkownika (dla ankietera) może wymagać nieznanego doszkolenia obsługujących.	M	L
Łatwość testowania	„Atrapy” (ang. <i>mock</i> ) systemów zewnętrznych (m.in. eKonto, ePoczta).	M	M
Łatwość zamiany	Należy umożliwić przełączanie systemu między trybem testowym i produkcyjnym.	M	L
Łatwość zamiany	System powinien umożliwiać wczytanie wszystkich danych z poprzedniej wersji.	H	M
Łatwość zamiany	Procedura wymiany oprogramowania powinna trwać nie dłużej niż 2 dni i odbywać się w następujący sposób: zgodność z instrukcją.	M	L
Łatwość zamiany	Podczas projektowania systemu, należy brać pod uwagę możliwość wprowadzenia wielojęzyczności interfejsu.	M	M
Łatwość zmiany	System powinien być przygotowany na wprowadzenie następujących zmian: nowe typy raportów, nowe typy pytań, modyfikacje interfejsów systemów zewnętrznych.	M	M
Niezaprzeczalność	System musi posiadać logi (zalogowanie w systemie, stworzenie/edycja/usunięcie/wysłanie/wypełnienie ankiety), aby móc udokumentować skąd pochodzą dane.	H	L

Ochrona użytkownika przed błędami	Dodatkowe potwierdzenie chęci wykonania operacji nieodwracalnych (nawet dla administratora), lub możliwość przywrócenia usuniętych danych przez jakiś czas.	H	M
Ochrona użytkownika przed błędami	Dla dużych ankiet, zatwierdzenie odesłania jej przez ankietowanego.	M	L
Ochrona użytkownika przed błędami	Potwierdzenie przed rozesłaniem ankiet.	M	L
Ochrona użytkownika przed błędami	Lista operacji wykonywanych w tle.	M	L
Odporność na wady	Gdy nastąpi awaria innych systemów np. eKonto, należy poinformować użytkownika o błędzie i uniemożliwić mu dalsze działanie w systemie.	H	L
Odtwarzalność	Odtwarzanie całego systemu w czasie nieprzekraczającym 3h.	M	L
Odtwarzalność	Kopia zapasowa bazy danych wykonywana z częstotliwością raz na dobę.	H	L
Odtwarzalność	Dostępność instrukcji odtwarzania.	H	L
Odtwarzalność	Wykonywanie operacji w transakcjach tam, gdzie to możliwe.	H	L
Poufność	Uwierzytelnianie i autoryzacja dla każdej operacji.	M	L
Współlistnienie	Jedynym kryterium działania systemu ankiet (bez raportów) jest działająca przeglądarka.	H	L
Współlistnienie	System generowania raportów może być osobną aplikacją, działającą na specjalnych: sprzęcie i oprogramowaniu.	L	L
Współlistnienie	Wszystkie potrzebne dane z zewnętrznych systemów należy przechowywać lokalnie i synchronizować.	M	H
Współlistnienie	Należy kolejkować zadania (np. e-maile) w systemie, na czas braku możliwości ich wysłania (np. awaria ePoczty).	H	M
Zużycie zasobów	System nie powinien wykorzystywać więcej serwerów HTTP niż jeden.	M	L
Zużycie zasobów	System powinien działać poprawnie przy nawet 10.000 użytkowników zalogowanych jednocześnie.	H	M
Zużycie zasobów	Zadania, które nie muszą zostać wykonane natychmiastowo, powinny być kolejkowane przez system.	M	M
Zużycie zasobów	Możliwość pracy przez ankietera/respondenta na średniej klasy laptopie (CPU 2GHz, RAM 4GB).	H	L

Tablica 4.1: Wymagania pozafunkcjonalne

#### 4.3.2 Weryfikacja wymagań pozafunkcjonalnych

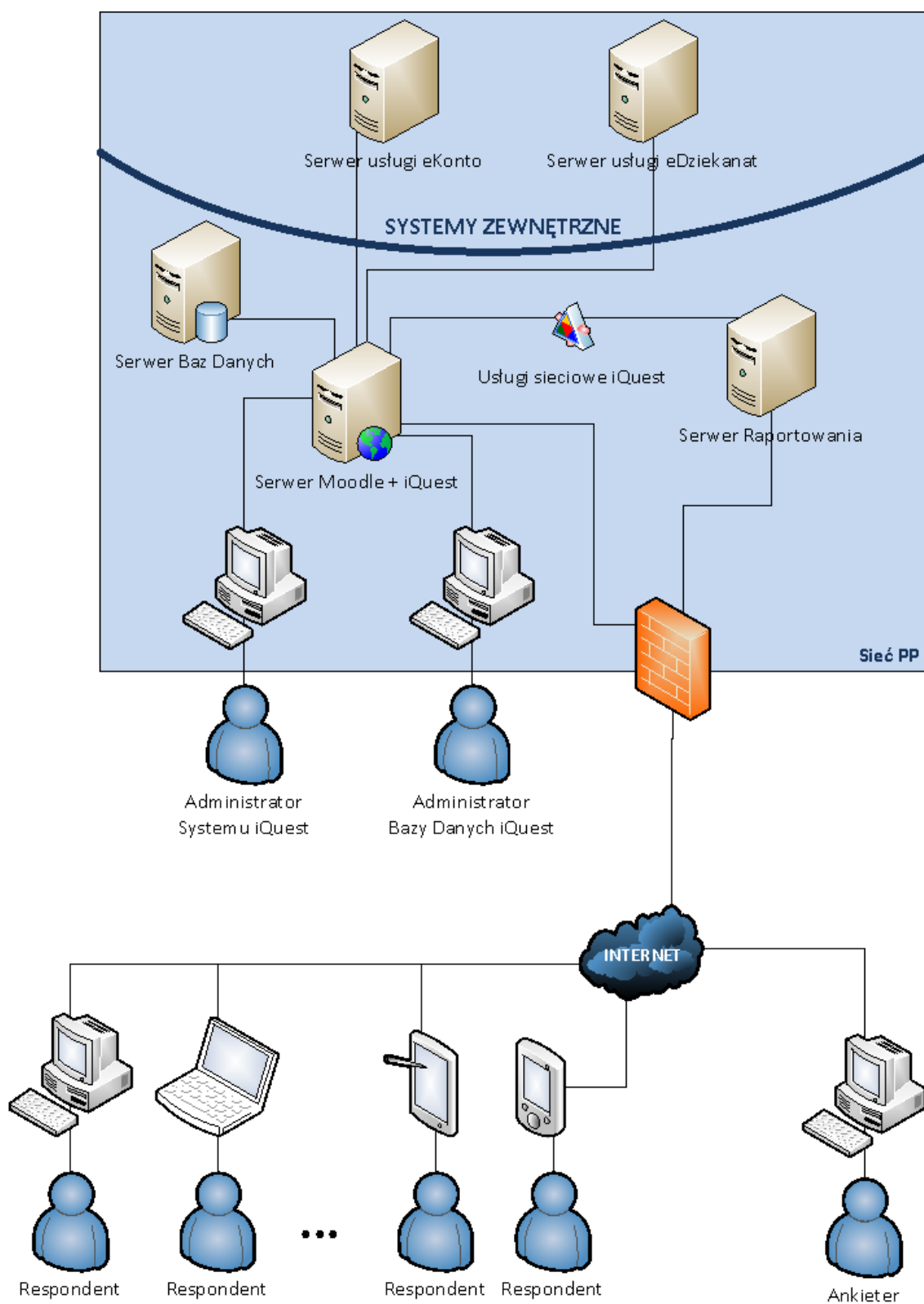
## Rozdział 5

# Architektura systemu

### 5.1 Wstęp

System iQuest został stworzony w oparciu o model architektury trójwarstwowej, w którym wyróżnione zostały warstwy: danych, logiki biznesowej oraz prezentacji. Dzięki takiemu podejściu, zadania związane z poszczególnymi warstwami można było bez większego problemu rozdzielić między członków zespołu programistów, a w przypadku ewentualnej modyfikacji jednej z warstw nie występuje konieczność wprowadzania zmian w reszcie projektu.

## 5.2 Opis ogólnej architektury – Marketecture



RYSUNEK 5.1: Diagram „Marketektury”

System iQuest to aplikacja internetowa w postaci zbioru rozszerzeń platformy e-learningowej Moodle. Całość (Moodle oraz rozszerzenia) zainstalowana jest na serwerze www, zlokalizowanym w sieci Politechniki Poznańskiej, łączącym się z osobnym serwerem baz danych oraz usługami eKonto i eDziekanat. Funkcje raportowania realizowane są w głównej mierze za pośrednictwem zewnętrznego systemu BI, pobierającego dane z iQuest za pośrednictwem usług sieciowych (en. *webservices*). Administracja oraz obsługa systemu odbywa się za pośrednictwem przeglądarki internetowej, w ramach połączenia z platformą Moodle lub serwerem raportowania. Respondenci mogą też uzyskać dostęp do systemu przy pomocy urządzeń mobilnych, takich jak tablety czy smartfony.

### 5.3 Analiza podejść/Analiza SWOT

—	Pozytywne	Negatywne
<b>Wewnętrzne</b>	<b>Mocne strony (S)</b> Środowisko Moodle jest dobrze udokumentowane. Środowisko Moodle jest łatwe w rozwoju. Stosowanie podejścia MVC w środowisku Moodle. Już zaimplementowane mechanizmy, takie jak kontrola praw dostępu, CMS. Posiadanie bazy wiedzy, która ma zachęcać użytkowników.	<b>Słabe strony (W)</b> Konieczność trzymania się standardów Moodle. Konieczność wdrożenia się w nieznaną kod.
<b>Zewnętrzne</b>	<b>Szanse (O)</b> Modułowość platformy Moodle.  Łatwość tworzenia własnych wtyczek.	<b>Zagrożenia (T)</b> Środowisko może być nieznane programistom.

TABLICA 5.1: Podejście pierwsze – w oparciu o platformę Moodle

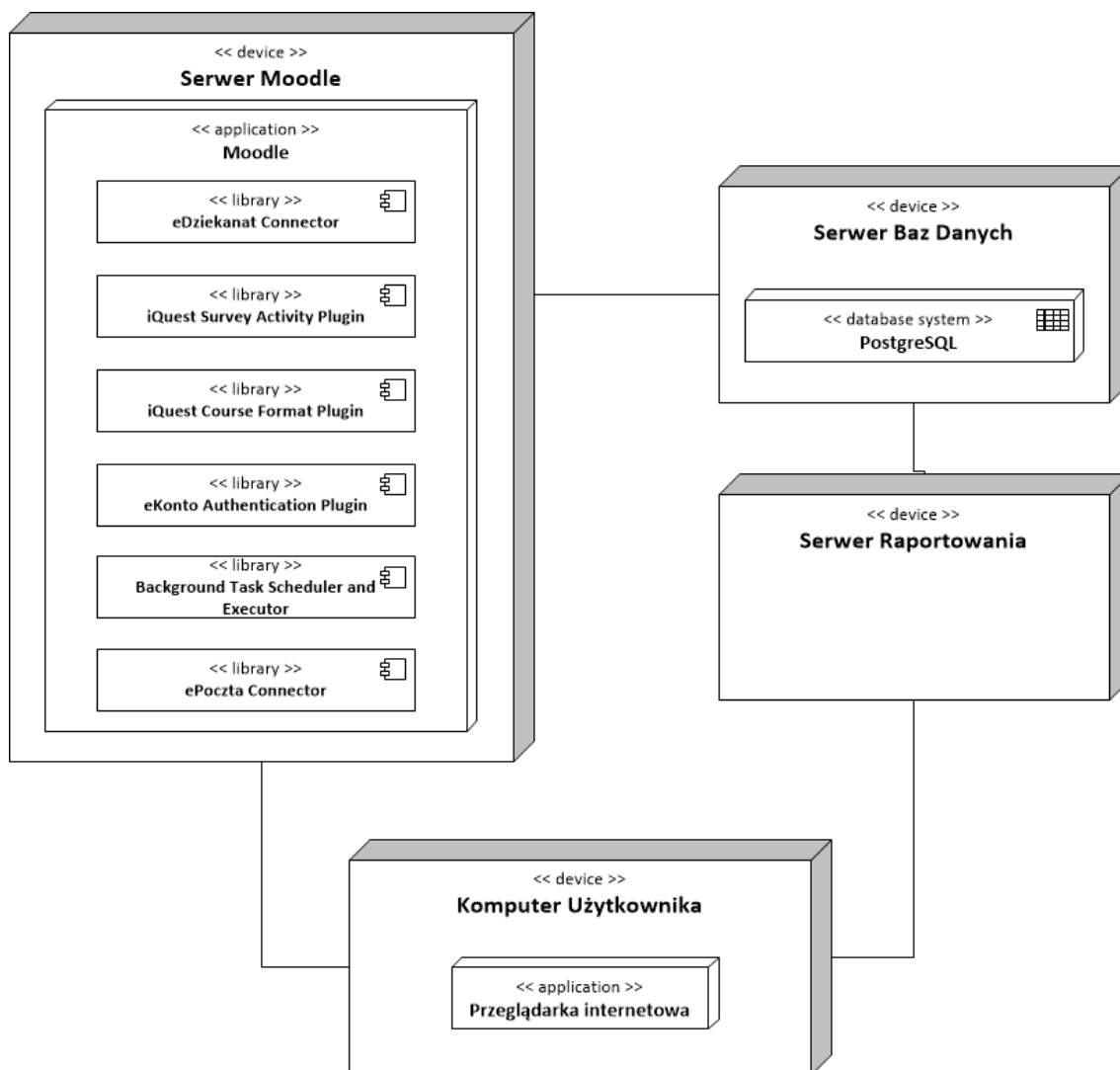
—	Pozytywne	Negatywne
<b>Wewnętrzne</b>	<b>Mocne strony (S)</b> Dostępność platformy na wszystkich popularnych systemach operacyjnych.	<b>Słabe strony (W)</b> Konieczność implementacji dodatkowych funkcjonalności związanych z zachęcaniem do korzystania z systemu.
<b>Zewnętrzne</b>	<b>Szanse (O)</b> Dobra znajomość kodu przez programistów.	<b>Zagrożenia (T)</b> Konieczność tworzenia wszystkiego od podstaw. Nieznajomość technologii przez programistów.

TABLICA 5.2: Podejście drugie – napisanie aplikacji od podstaw przy użyciu JAVA EE

W oparciu o analizy SWOT przedstawione w tabelach 5.1 i 5.2, zespół zarządzający zarządził o realizacji projektu z użyciem platformy Moodle.

## 5.4 Perspektywy architektoniczne

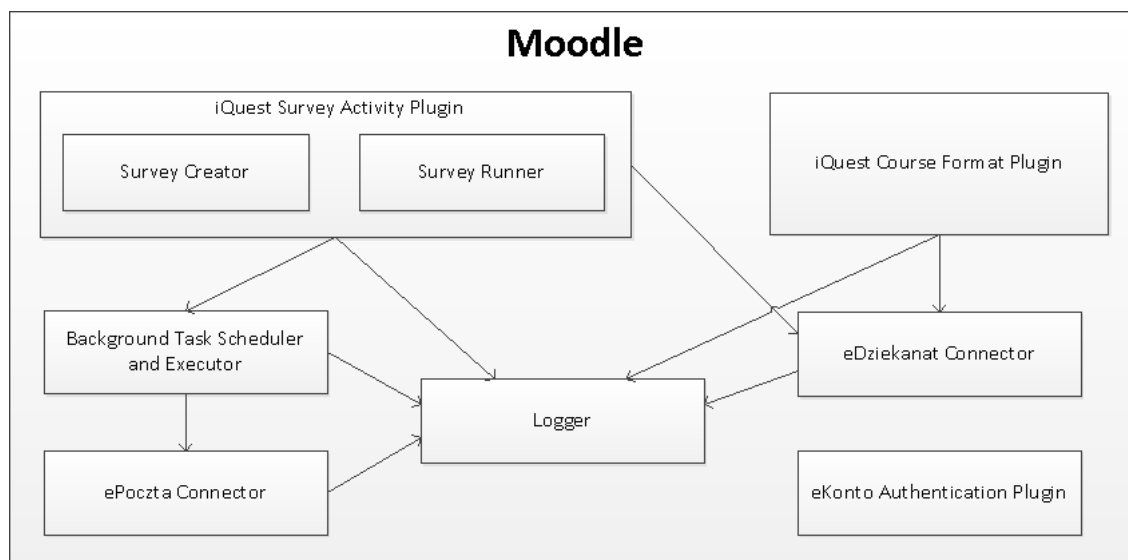
### 5.4.1 Perspektywa fizyczna



RYСУNEK 5.2: Diagram perspektywy fizycznej

Schemat 5.2 prezentuje perspektywę fizyczną projektu. Widać na nim dokładnie, opisaną wcześniej, opartą na rozszerzeniach dla platformy Moodle budowę logiki systemu iQuest. Za jej pośrednictwem dokonuje się połączeń z serwerem baz danych oraz serwerem raportowania. Użytkownik systemu, z wykorzystaniem przeglądarki internetowej, komunikuje się z platformą, lub systemem raportowania, korzystając przy tym z warstwy prezentacji.

### 5.4.2 Perspektywa logiczna



RYSUNEK 5.3: Diagram perspektywy logicznej

Schemat 5.3 prezentuje perspektywę logiczną systemu. Określa ona zależności między poszczególnymi komponentami „wszczepionymi” do platformy Moodle. Poniżej znajduje się opis wyszczególnionych na rysunku komponentów.

#### iQuest Survey Activity Plugin

Funkcjonalnością *Activity Plugin*ów jest udostępnianie możliwości dodania nowych rodzajów tzw. „aktywności” w ramach platformy Moodle. *iQuest Survey Activity Plugin* pozwala na dodanie nowego Badania iQuest. Komponent ten składa się z dwóch subkomponentów:

- Survey Creator
- Survey Runner

Pierwszy z nich odpowiada za definiowanie ankiet, natomiast drugi za ich realizację.

#### iQuest Course Format Plugin

*Course Format Plugin* dla platformy Moodle odpowiada za obsługę interfejsu użytkownika. W przypadku systemu iQuest, zarządza kwestią wyświetlania użytkownikowi tylko tych składowych kursu "iQuest", które są dla niego dostępne. Przykładowo, Respondent uzyska dostęp do listy ankiet, które może wypełnić, podczas gdy ankieter uzyska dostęp do listy zarządzanych przez niego badań.

#### eDziekanat Connector oraz ePoczta Connector

Komponenty te odpowiadają za komunikację z usługami eDziekanat i ePoczta, pozwalające m.in. na pozyskanie danych o grupach docelowych (w oparciu o dane Grup Dziekańskich) oraz wysyłanie powiadomień za pośrednictwem poczty studenckiej.

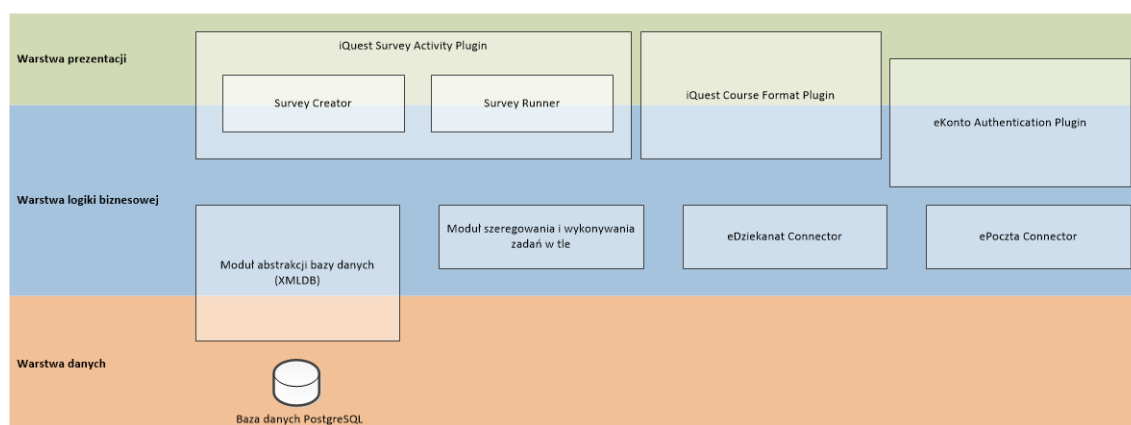
## Background Task Scheduler and Executor

Dzięki temu komponentowi możliwe jest szeregowanie oraz wykonywanie zadań w tle. Jednym z jego zadań jest kolejkowanie i aktywowanie mechanizmów rozsyłania wiadomości e-mail z zaproszeniami do udziału w ankiecie.

## eKonto Authentication Plugin

*eKonto Authentication Plugin* – to moduł uwierzytelniania (ang. *Authentication*), korzystający z systemu eLogin platformy eKonto do logowania się do platformy Moodle, obsługującej system iQuest. Korzystanie z tego systemu pozwala nie tylko na jednoznaczną weryfikację tożsamości użytkownika łączącego się z systemem, ale jest zarazem wygodne – dzięki jego zastosowaniu, nie ma potrzeby posiadania osobnego konta w systemie iQuest.

### 5.4.3 Perspektywa implemetancyjna

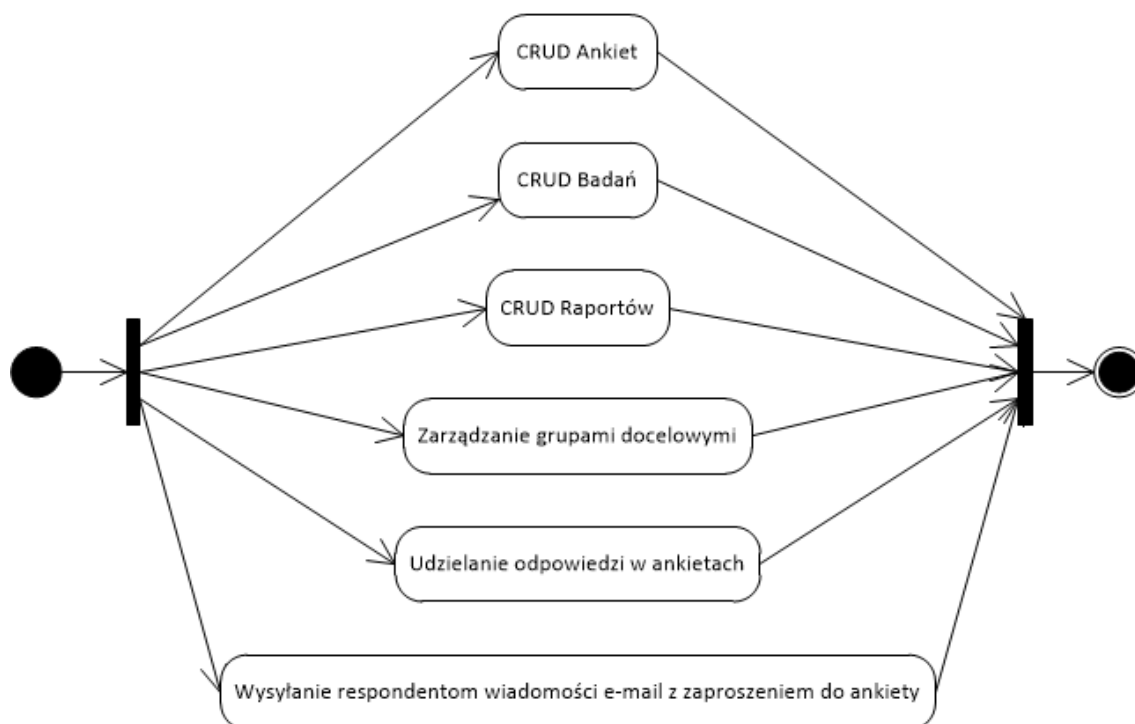


RYSUNEK 5.4: Diagram perspektywy implementacyjnej

Diagram perspektywy implementacyjnej (rys. 5.4) pozwala na analizę przeplatania się elementów systemu iQuest w ramach poszczególnych warstw zastosowanego modelu trójwarstwowego. Funkcje zaprezentowanych na nim modułów zostały wyjaśnione już wcześniej w niniejszym dokumencie.



#### 5.4.4 Perspektywa procesu (równoległości)



RYSUNEK 5.5: Diagram perspektywy procesu

Jak widać na diagramie 5.5, istnieje możliwość jednoczesnego wysyłania e-maili i wykonywania w systemie operacji na ankietach, badaniach, raportach oraz grupach docelowych przez różnych użytkowników w tym samym czasie.

## 5.5 Decyzje projektowe

### 5.5.1 Wstęp

W procesie rozwoju systemu iQuest podjęto dokładnie 40 decyzji projektowych. Większość decyzji podejmował Architekt. W części przypadków rozpatrywano także zdanie zespołu programistów.

### 5.5.2 Podjęte decyzje

<b>Identyfikator</b>	D01
<b>Nazwa</b>	Postać systemu
<b>Opis</b>	System iQuest jest zestawem rozszerzeń środowiska Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)
<b>Uzasadnienie</b>	Platforma Moodle jest już stosowana na uczelni, więc łatwiej jest dotrzeć z ankietami do studentów, jeżeli można je wypełniać bezpośrednio w Moodle'u.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D02
<b>Nazwa</b>	Podział na komponenty
<b>Opis</b>	iQuest składa się z następujących głównych komponentów: iQuest Course Format Plugin, iQuest Survey Activity Plugin, eDziekanat Connector, eKonto Authentication Plugin, Background Task Scheduler and Executor, Logger
<b>Uzasadnienie</b>	Dzięki budowie modułowej łatwiej jest analizować, implementować i testować system.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D03
<b>Nazwa</b>	iQuest jako kurs na Moodle'u
<b>Opis</b>	iQuest widoczny jest dla użytkowników platformy Moodle jako specjalny kurs.
<b>Uzasadnienie</b>	Jest to zgodne z ideą Moodle'a – treści umieszczane na tej platformie są pogrupowane w kursach.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D04
<b>Nazwa</b>	Wtyczka iQuest Course Format Plugin
<b>Opis</b>	iQuest Course Format Plugin odpowiada za prezentowanie treści wewnątrz "kursu" iQuest. Plugin dba o to, aby ankieterowi wyświetlała się lista tylko tych badań, do których ma on uprawnienia oraz żeby respondent widział listę tylko tych badań, w których ma on prawo wypełnić ankietę.
<b>Uzasadnienie</b>	Istnienie takiej wtyczki jest wymagane, ponieważ bez niej nie byłoby możliwe filtrowanie listy badań tak, aby użytkownik wydział tylko te do których ma uprawnienia.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D05
<b>Nazwa</b>	Wtyczka eKonto Authentication Plugin
<b>Opis</b>	Logowanie użytkowników przy pomocy eKonta realizowane jest poprzez utworzenie rozszerzenia eKonto Authentication Plugin dla platformy Moodle.
<b>Uzasadnienie</b>	Platforma Moodle jest tak skonstruowana, że aby umożliwić uwierzytelnianie przy pomocy zewnętrznych mechanizmów, konieczne jest utworzenie specjalnej wtyczki.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D06
<b>Nazwa</b>	Wtyczka iQuest Survey Activity Plugin - funkcjonalność dla ankierów
<b>Opis</b>	iQuest Survey Activity Plugin pozwala ankierowi na tworzenie, edytowanie i usuwanie ankiet, a także na tworzenie, edytowanie i usuwanie badań.
<b>Uzasadnienie</b>	Wtyczka typu Activity Plugin dla Moodle'a posiada wszystkie cechy potrzebne do zrealizowania tego typu funkcjonalności w sposób intuicyjny dla użytkownika.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D07
<b>Nazwa</b>	Wtyczka iQuest Survey Activity Plugin - funkcjonalność dla respondentów
<b>Opis</b>	iQuest Survey Activity Plugin pozwala respondentowi na udzielenie odpowiedzi w ankiecie.
<b>Uzasadnienie</b>	Wtyczka typu Activity Plugin dla Moodle'a posiada wszystkie cechy potrzebne do zrealizowania tego typu funkcjonalności w sposób intuicyjny dla użytkownika.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D08
<b>Nazwa</b>	Wykorzystanie protokołu HTTPS
<b>Opis</b>	Moodle (w ramach którego działa iQuest) będzie dostępny dla użytkowników poprzez protokół HTTPS.
<b>Uzasadnienie</b>	Zastosowanie protokołu HTTPS jest łatwym sposobem na dość skuteczne zabezpieczenie danych przesyłanych między klientem a serwerem.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D09
<b>Nazwa</b>	Mechanizm kont i ról użytkowników
<b>Opis</b>	Wykorzystany jest istniejący w systemie Moodle mechanizm kont i ról użytkowników.
<b>Uzasadnienie</b>	Dzięki temu nie ma potrzeby implementowania osobnego mechanizmu. Ten istniejący w Moodle'u spełnia niezbędne wymagania.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D10
<b>Nazwa</b>	Integracja eKonta z kontem na Moodle'u
<b>Opis</b>	W momencie pierwszego logowania danego użytkownika przy pomocy eKonta, jest mu tworzone profil w systemie Moodle. Za nazwę użytkownika przyjmuje się adres e-mail. Do profilu, dzięki możliwościom usługi eKonto kopiowane są także inne dane użytkownika (np. imię i nazwisko).
<b>Uzasadnienie</b>	Takie działanie jest wymagane, aby zainicjalizować konto użytkownika logującego się do Moodle'a przez eKonto po raz pierwszy.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D11
<b>Nazwa</b>	Sposób zapamiętywania ustawień systemu iQuest
<b>Opis</b>	Ustawienia systemu iQuest przechowywane są w specjalnej tabeli bazy danych, w postaci identyfikator-wartość, które są ciągami znaków.
<b>Uzasadnienie</b>	Umożliwia to łatwy i wygodny dostęp do ustawień w różnych miejscach kodu źródłowego systemu.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D12
<b>Nazwa</b>	Dziennik zdarzeń
<b>Opis</b>	Wszystkie ważniejsze zdarzenia w systemie iQuest są zapisywane w logu w bazie danych, w specjalnej tabeli. Dla każdego zdarzenia zapisane zostaną następujące dane: data i godzina, identyfikator użytkownika wykonującego operację (o ile dotyczy), tekstowy opis, typ (informacja, ostrzeżenie, błąd).
<b>Uzasadnienie</b>	Mechanizm logowania zdarzeń obecny w Moodle'u nie spełnia wymagań - nie pozwala na dzielenie wpisów na kategorie. Z tego powodu została podjęta decyzja o utworzeniu osobnego mechanizmu.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D13
<b>Nazwa</b>	Listy ACL dla badań
<b>Opis</b>	Z każdą ankietą jest powiązana lista ACL zawierająca informacje o tym, którzy użytkownicy mają prawo wykorzystywać ankietę w swoim badaniu, którzy mogą ją edytować, a którzy mogą ją usuwać.
<b>Uzasadnienie</b>	Jest to elastyczny sposób zarządzania uprawnieniami do ankiet.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D14
<b>Nazwa</b>	Wpisy na listach ACL dla badań - rodzaje podmiotów
<b>Opis</b>	Wpisy na listach ACL wspomnianych w decyzji D13 mogą dotyczyć konkretnych użytkowników, albo ról.
<b>Uzasadnienie</b>	Znacznie ułatwi to zarządzanie uprawnieniami do ankiet.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D15
<b>Nazwa</b>	Wykonywanie zadań w tle
<b>Opis</b>	System iQuest posiada możliwość wykonywania złożonych zadań w tle. Poszczególne moduły systemu mogą dodawać zlecenia, z których każde składa się z jednego lub wielu zadań.
<b>Uzasadnienie</b>	Pozwala to na poprawienie responsywności systemu dla użytkownika (np. ankietę nie musi czekać, aż wyślą się e-maile z zaproszeniami dla respondentów). Podział zleceń na zadania umożliwia łatwiejszą obsługę sytuacji, w której w trakcie realizowania zlecenia następuje awaria - zadania już wykonane nie zostaną wykonane ponownie, a wykonane zostaną tylko zadania niewykonane wcześniej.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D16
<b>Nazwa</b>	Kolejkowanie zadań wykonywanych w tle
<b>Opis</b>	Moduł wykonywania zadań w tle posiada mechanizm kolejkowania.
<b>Uzasadnienie</b>	Pozwala to na zwiększenie niezawodności systemu (np. e-maile do wysłania nie "przepadną" zostaną zakolejkowane w przypadku awarii ePoczty).
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D17
<b>Nazwa</b>	Priorytety zadań kolejkowanych do wykonania w tle
<b>Opis</b>	Zlecenia do wykonania w tle posiadają priorytety. Mechanizm kolejkowania w pierwszej kolejności wybiera do wykonania zlecenia o najwyższym priorytecie.
<b>Uzasadnienie</b>	Pozwala to na wykonanie najważniejszych zadań w pierwszej kolejności.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D18
<b>Nazwa</b>	Identyfikowanie modułów mających wykonać zadanie w tle
<b>Opis</b>	Każde zadanie do wykonania w tle posiada identyfikator modułu, jaki powinien je wykonać.
<b>Uzasadnienie</b>	Zadania do wykonania w tle mają różne rodzaje. Umożliwi to systemowi w łatwy sposób uruchomić kod odpowiedni do wykonania danego rodzaju zadania.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D19
<b>Nazwa</b>	Sposób przechowywania danych niezbędnych do wykonania zadania w tle
<b>Opis</b>	Dane niezbędne do wykonania zadania przechowywane są w odpowiedniej kolumnie bazy danych w postaci łańcucha znakowego. Dane te mają postać obiektu zserializowanego przy pomocy technologii JSON.
<b>Uzasadnienie</b>	Zadania do wykonania w tle mają różne rodzaje. Umożliwi to systemowi w łatwy sposób uruchomić kod odpowiedni do wykonania danego rodzaju zadania.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D20
<b>Nazwa</b>	Zewnętrzny system BI
<b>Opis</b>	Do generowania raportów wykorzystany jest system BI działający na osobnym serwerze.
<b>Uzasadnienie</b>	Dzięki temu nie trzeba implementować od początku mechanizmu raportowania, a można wykorzystać istniejące już oprogramowanie.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D21
<b>Nazwa</b>	Wykonywanie zadań przez osobny proces
<b>Opis</b>	Po dodaniu zlecenia do wykonania w tle, na serwerze uruchamiany jest proces wykonujący zadania.
<b>Uzasadnienie</b>	Umożliwia to natychmiastowe rozpoczęcie wykonywania zadań. Utworzenie procesu pozwoli na przetwarzanie w tle.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D22
<b>Nazwa</b>	Maksymalnie 1 proces wykonujący przetwarzanie w tle
<b>Opis</b>	Zadania w tle wykonywane są przez 1 proces na serwerze.
<b>Uzasadnienie</b>	Ułatwia to implementację - można uniknąć problemów związanych ze współbieżnością.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D23
<b>Nazwa</b>	Oznaczanie zleceń jako "gotowe do wykonania"
<b>Opis</b>	Rozpoczęcie wykonywania w tle zlecenia może nastąpić tylko, jeżeli jest ono oznaczone jako "gotowe do wykonania".
<b>Uzasadnienie</b>	Pozwala to zapobiec rozpoczęciu wykonywania zlecenia w momencie, kiedy cały czas do zlecenia dodawane są zadania.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D24
<b>Nazwa</b>	Język programowania
<b>Opis</b>	Wykorzystany jest język programowania PHP.
<b>Uzasadnienie</b>	Jest to konieczne ze względu na to, że system Moodle jest wykonany w tej technologii.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D25
<b>Nazwa</b>	iQuest jako aplikacja internetowa
<b>Opis</b>	System iQuest ma postać aplikacji internetowej.
<b>Uzasadnienie</b>	Dzięki temu po stronie klienta nie trzeba instalować dedykowanej aplikacji, a także nie jest zużywana duża ilość zasobów komputera.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D26
<b>Nazwa</b>	Cache'owanie danych z usługi eDziekanat
<b>Opis</b>	Moduł eDziekanat Connector ma możliwość lokalnego cache'owania danych z usługi eDziekanat.
<b>Uzasadnienie</b>	Poprawia to wydajność oraz umożliwia dostęp do danych w przypadku awarii usługi eDziekanat.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D27
<b>Nazwa</b>	Moduł eDziekanat Connector
<b>Opis</b>	Moduł eDziekanat Connector służy do pobierania danych z systemu eDziekanat.
<b>Uzasadnienie</b>	Wydzielenie osobnego modułu do pobierania danych poprzez usługę eDziekanat pozwala na umieszczenie kodu za to odpowiedzialnego "w jednym miejscu". W przypadku zmian w sposobie dostępu do usługi, wystarczy zmodyfikować tylko ten moduł.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D28
<b>Nazwa</b>	Moduł ePoczta Connector
<b>Opis</b>	Moduł ePoczta Connector służy do wysyłania wiadomości e-mail przy pomocy usługi ePoczta.
<b>Uzasadnienie</b>	Wydzielenie osobnego modułu do interakcji z usługą ePoczta pozwala na umieszczenie kodu za to odpowiedzialnego "w jednym miejscu". W przypadku zmian w sposobie dostępu do usługi, wystarczy zmodyfikować tylko ten moduł. Możliwe jest też łatwe utworzenie ątrapy"modułu przydatnej przy testowaniu.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D29
<b>Nazwa</b>	System zarządzania bazą danych
<b>Opis</b>	Przystosowanie systemu do pracy z urządzeniami mobilnymi polega na przygotowaniu odpowiedniej tzw. kompozycji dla systemu Moodle.
<b>Uzasadnienie</b>	Jest to łatwy sposób na zrealizowanie wymagania dotyczącego obsługi na urządzeniach przenośnych.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D30
<b>Nazwa</b>	Przystosowanie systemu do pracy na urządzeniach mobilnych
<b>Opis</b>	Przystosowanie systemu do pracy z urządzeniami mobilnymi polega na przygotowaniu odpowiedniej tzw. kompozycji dla systemu Moodle.
<b>Uzasadnienie</b>	Jest to łatwy sposób na zrealizowanie wymagania dotyczącego obsługi na urządzeniach przenośnych.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D31
<b>Nazwa</b>	Przechowywanie informacji o przerwie serwisowej
<b>Opis</b>	Informacja o przerwie serwisowej jest przechowywana w bazie danych w tabeli z ustawieniami systemu iQuest.
<b>Uzasadnienie</b>	W ten sposób wtyczki iQuest Survey Activity Plugin i iQuest Course Format będą mogły w łatwy sposób sprawdzić, czy system nie jest w stanie przerwy serwisowej.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D32
<b>Nazwa</b>	Odtwarzanie po awarii
<b>Opis</b>	Odtwarzanie zawartości systemu po awarii jest wykonywane poprzez przywrócenie kopii zapasowej bazy danych.
<b>Uzasadnienie</b>	W ten sposób wtyczki iQuest Survey Activity Plugin i iQuest Course Format będą mogły w łatwy sposób sprawdzić, czy system nie jest w stanie przerwy serwisowej.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D33
<b>Nazwa</b>	Kopie zapasowe bazy danych
<b>Opis</b>	Obowiązek wykonywania kopii zapasowej bazy danych spoczywa na administratorze serwera baz danych.
<b>Uzasadnienie</b>	Dzięki temu nie ma potrzeby implementowania dodatkowej funkcjonalności związanej z wykonywaniem kopii zapasowych. W mechanizm taki wyposażony jest system zarządzania bazą danych.
<b>Źródło</b>	Architekt



<b>Identyfikator</b>	D34
<b>Nazwa</b>	Moduł Logger
<b>Opis</b>	Za obsługę dziennika zdarzeń systemowych odpowiada specjalny moduł - Logger.
<b>Uzasadnienie</b>	Wydzielenie do tego celu osobnego modułu pozwala na umieszczenie kodu za to odpowiedzialnego "w jednym miejscu".
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D35
<b>Nazwa</b>	Moduł Background Task Scheduler and Executor
<b>Opis</b>	Za obsługę zadań wykonywanych w tle odpowiada specjalny moduł - Background Task Scheduler and Executor.
<b>Uzasadnienie</b>	Wydzielenie do tego celu osobnego modułu pozwala na umieszczenie kodu za to odpowiedzialnego "w jednym miejscu".
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D36
<b>Nazwa</b>	Sposób aktualizacji systemu
<b>Opis</b>	Do aktualizacji systemu wykorzystany jest mechanizm aktualizacji wtyczek platformy Moodle.
<b>Uzasadnienie</b>	Dzięki wykorzystaniu mechanizmu obecnego w Moodle'u nie ma potrzeby opracowywania własnego sposobu aktualizacji.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D37
<b>Nazwa</b>	Testowanie jednostkowe
<b>Opis</b>	Do obsługi testowania jednostkowego wykorzystana jest biblioteka PHPUnit.
<b>Uzasadnienie</b>	Biblioteka PHPUnit jest dość rozbudowana, a testowanie przy jej pomocy jest dodatkowo wspierane przez najnowszą wersję Moodle'a.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D38
<b>Nazwa</b>	Dostęp absolwentów do systemu
<b>Opis</b>	Student po staniu się absolwentem ma dostęp do systemu przy pomocy zwykłego "konta w systemie Moodle.
<b>Uzasadnienie</b>	Logowanie absolwentów przy pomocy eKonta nie jest na razie możliwe, a więc będą oni musieli korzystać ze zwykłych "kont.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D39
<b>Nazwa</b>	Przygotowanie do wielojęzyczności
<b>Opis</b>	Przygotowanie do wielojęzyczności polega na uwzględnieniu w bazie danych pól przeznaczonych na angielską treść pytań i odpowiedzi w pytaniach wielokrotnego/jednokrotnego wyboru.
<b>Uzasadnienie</b>	Tak proste rozwiązanie jest wystarczające, ponieważ w przewidywalnej przyszłości nie planuje się przygotowywania wielojęzycznych ankiet w językach innych niż polski i angielski.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	D40
<b>Nazwa</b>	Atrapy
<b>Opis</b>	Kod źródłowy systemu zawiera alternatywne wersje modułów eDziękuję Connector oraz ePoczta Connector. Nie łączą się one z systemami uczelnianymi, a służą jedynie jako "atrapy" wykorzystywane przy testowaniu.
<b>Uzasadnienie</b>	Takie rozwiązanie sprawia, że znaczną część prac związanych z testowaniem można wykonać bez konieczności połączenia z prawdziwymi usługami zewnętrznymi.
<b>Źródło</b>	Architekt

### 5.5.3 Zależności między decyzjami

Decyzja	Pozwala	Ogranicza
<b>D01</b>	D03, D04, D05, D06, D07, D09, D10, D30, D36, D37 i D38	D03, D04, D05, D06, D07, D09, D10, D30, D36 i D38
<b>D02</b>	D40	
<b>D13</b>	D14	
<b>D15</b>	D16, D17, D18, D19, D21, D22 oraz D23	
<b>D24</b>		D01
<b>D25</b>	D01	

Ponadto:

- decyzje D04, D05, D06, D07, D27, D28, D34 i D35 są powiązane z decyzją D02
- decyzja D32 jest powiązana z decyzją D33

## 5.5.4 Alternatywne decyzje

<b>Identyfikator</b>	AD1
<b>Jest alternatywą do</b>	D01
<b>Nazwa</b>	Postać systemu - alternatywa
<b>Opis</b>	System jest samodzielną aplikacją wykonaną w technologii Java EE.
<b>Uzasadnienie</b>	Tworzenie aplikacji całkowicie od początku okazałoby się bardziej pracochłonne, a także trudniej byłoby ją zintegrować z innymi aplikacjami używanymi przez studentów (np. Moodle).
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	AD2
<b>Jest alternatywą do</b>	D11
<b>Nazwa</b>	Sposób zapamiętywania ustawień systemu iQuest - alternatywa
<b>Opis</b>	System zapamiętuje ustawienia bezpośrednio w pliku na serwerze.
<b>Uzasadnienie</b>	Rozwiązanie to wymagałoby wykonywania dodatkowych czynności w celu wykonania lub ewentualnego przywrócenia kopii zapasowej.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	AD3
<b>Jest alternatywą do</b>	D12
<b>Nazwa</b>	Dziennik zdarzeń - alternatywa
<b>Opis</b>	System w utrzymywaniu dziennika zdarzeń wykorzystuje istniejący w Moodle'u mechanizm logowania zdarzeń
<b>Uzasadnienie</b>	Standardowy mechanizm logowania zdarzeń w Moodle'u nie pozwala na przyporządkowanie wpisów do kategorii (np. ostrzeżenie, błąd, itp.), a więc nie byłby w stanie spełnić wymagania pozafunkcjonalnego obejmującego tę kwestię.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	AD4
<b>Jest alternatywą do</b>	D20
<b>Nazwa</b>	Stworzony od podstaw mechanizm raportowania
<b>Opis</b>	Częścią systemu jest stworzony od podstaw mechanizm definiowania, generowania i przechowywania raportów.
<b>Uzasadnienie</b>	Byłoby to zbyt pracochłonne. Lepiej wykorzystać istniejący system BI.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	AD5
<b>Jest alternatywą do</b>	D24
<b>Nazwa</b>	Język programowania - alternatywa
<b>Opis</b>	System jest napisany w języku Java.
<b>Uzasadnienie</b>	Nie pozwoliłoby to wykorzystanie Moodle'a jako platformy.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	AD6
<b>Jest alternatywą do</b>	D25
<b>Nazwa</b>	Klient systemu iQuest jako samodzielna aplikacja
<b>Opis</b>	Użytkownik korzysta z systemu za pośrednictwem specjalnej aplikacji klienckiej.
<b>Uzasadnienie</b>	Konieczność instalowania dodatkowej aplikacji w celu wypełnienia ankiety zniechęciłoby wielu potencjalnych respondentów. Ponadto, należałoby przygotować wersję dla różnych systemów operacyjnych, co wiązałoby się z dodatkowym nakładem pracy.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	AD7
<b>Jest alternatywą do</b>	D29
<b>Nazwa</b>	System zarządzania bazą danych - alternatywa
<b>Opis</b>	System korzysta z systemu zarządzania bazą danych MySQL.
<b>Uzasadnienie</b>	Byłoby to niezgodne z wymaganiami DRO.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	AD8
<b>Jest alternatywą do</b>	D37
<b>Nazwa</b>	Testowanie jednostkowe - alternatywa
<b>Opis</b>	Do obsługi testowania jednostkowego wykorzystana jest biblioteka SimpleTest.
<b>Uzasadnienie</b>	Biblioteka SimpleTest jest mało rozbudowana. Bardziej funkcjonalna jest np. biblioteka PHPUnit.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	AD9
<b>Jest alternatywą do</b>	D38
<b>Nazwa</b>	Dostęp absolwentów do systemu - alternatywa
<b>Opis</b>	Student po staniu się absolwentem ma dostęp do systemu dzięki logowaniu się poprzez specjalne eKonto dla absolwentów.
<b>Uzasadnienie</b>	Na Uczelni nie są tworzone specjalne eKonta dla absolwentów i nie planuje się, aby w najbliższym czasie (zwłaszcza przed wdrożeniem systemu iQuest) to zmienić.
<b>Źródło</b>	Architekt

<b>Identyfikator</b>	AD10
<b>Jest alternatywą do</b>	D39
<b>Nazwa</b>	Przygotowanie do wielojęzyczności - alternatywa
<b>Opis</b>	W bazie danych istnieją tabele przeznaczone na przechowywanie różnych wersji językowych pytań i odpowiedzi.
<b>Uzasadnienie</b>	Jest bardzo mała szansa, że na Uczelni pojawi się potrzeba przeprowadzania ankiet w językach innych niż polski i angielski, więc niepotrzebnie zwiększyłoby to stopień skomplikowania systemu.
<b>Źródło</b>	Architekt

## 5.6 Schemat bazy danych

Schemat bazy danych, ze względu na objętość, zamieszczono w dodatku C.

## Rozdział 6

# Opis implementacji

### 6.1 Wstęp

Realizacja projektu iQuest rozciągała się na okres trwający 5 miesięcy. W tym czasie zrealizowano dwa kolejne wydania.

W pierwszym miesiącu – w trakcie praktyk studenckich odbywanych przez 3 spośród 4 członków zespołu programistów – utworzono pierwszą wtyczkę do platformy Moodle. Był to moduł logowania przez eKonto. Następne 3 miesiące trwało utworzenie pierwszego wydania, obejmującego podstawowe mechanizmy tworzenia badań i ankiet, oraz ich przeprowadzania. Ostatni miesiąc poświęcony został na dopracowanie wcześniej wspomnianych modułów o dodatkowe elementy, bezpośrednio związane z wymaganiami funkcjonalnymi i pozafunkcjonalnymi wyznaczonymi dla projektu.

W trakcie realizacji, zdarzały się dynamiczne zmiany podejścia do poszczególnych elementów systemu, co skutkowało zatwierdzaniem nowych decyzji projektowych i wymagało przebudowania gotowych już elementów. Dla zespołu programistów, było to bardzo trudne i wymagało poświęcenia znaczących nakładów czasowych.

W dalszej części niniejszego rozdziału znajduje się analiza systemu iQuest w kontekście implementacji. Rozpoczęty opisem napotkanych problemów i zastosowanych rozwiązań wywód, kontynuowany będzie opisem zastosowanych technologii. Wówczas nastąpi przejście do wyjaśnienia kwestii związanych z implementacją interfejsu i logiki, a także mechanizmów wiążących je ze sobą.

### 6.2 Napotkane problemy i ich rozwiązania

#### 6.2.1 Wstęp

Problemy oraz ich rozwiązania zostały posortowane chronologicznie, zgodnie z kolejnością, w jakiej pojawiały się w czasie realizacji projektu. Celem ułatwienia ich analizy, wcześniej zamieszczono krótki wstęp teoretyczny opisujący budowę platformy *Moodle*.

#### 6.2.2 Platforma Moodle

Po zalogowaniu do systemu użytkownik musi wybrać *kurs*. Jest on największą częścią platformy *Moodle* i przeważnie kojarzony jest z „przedmiotem”. Na kurs składa się kilka lub kilkanaście *sekcji*.

Odpowiadają one najczęściej konkretnym zajęciom, wydarzeniom lub np. tygodniom. Najmniejszą jednostką w Moodle jest *aktywność*, będąca podstawowym typem modułów rozszerzających funkcjonalność platformy. Aktywnościami są np. *Fora*, *Głosowania*, czy *Czat*.

Istnieje również inny typ modułów: *zasoby*. Są to m.in. własne strony internetowe, pliki, adresy *URL*. Na potrzeby projektu została wyróżniona grupa *materiały*. Zalicza się do niej wszystkie moduły inne niż *iQuest*, czyli inne niż badania i związane z nimi ankiety. Moduły grupowane są w sekcje. Różnica pomiędzy tym, czy użytkownik znajduje się lub nie, w konkretnym elemencie platformy, jak moduł, czy kurs, nazywana jest *kontekstem*. O ułożeniu i wyświetlaniu elementów na stronie decyduje *formater*, definiując w ten sposób interfejs użytkownika.

### 6.2.3 Inicjalizacja bazy danych

Moduł *iQuest* do prawidłowego działania wymaga rozszerzenia istniejącej bazy danych platformy Moodle o dodatkowe tabele, przechowujące niezbędne do spełnienia założonej funkcjonalności dane.

Do zaimportowania bazy danych przygotowanej przez Architekta, wykorzystano narzędzie wbudowane w platformę Moodle: *XMLDB*. Gwarantuje ono bezobsługową instalację modułu w przyszłości. W trakcie pracy z tym narzędziem, znaleziony został błąd, uniemożliwiający zaimportowanie kluczy obcych do bazy. W efekcie, programiści musieli ręcznie utworzyć wszystkie klucze obce, przewidziane przez Architekta, co wymagało znaczących nakładów czasowych.

### 6.2.4 Instalacja modułu

Postanowiono, że wraz z instalacją modułu *iSurvey* zawierającego logikę systemu *iQuest*, powinien automatycznie tworzyć się odpowiedni *kurs* związany jedynie z nim. Rozwiązanie to zmniejsza nakład czas wymagany do przygotowania platformy do użytku, oraz zapobiega pomyłkom związanym z ręcznym tworzeniem i konfiguracją systemu.

Konsekwencje takiego podejścia wyszły na jaw dopiero po jego zrealizowaniu. Okazało się, że podejście to uniemożliwia instalację modułu jednocześnie z całą platformą Moodle, ponieważ w trakcie procesu instalacji platformy Moodle, dodatkowe moduły instalowane są przed mechanizmami pozwalającymi na tworzenie *kursu*. Z tego względu, moduł *iSurvey* należy dodawać do wcześniej zainstalowanej platformy.

### 6.2.5 Formularze

Projektując graficzny interfejs użytkownika, prędzej czy później pojawia się potrzeba wyboru narzędzia do projektowania formularzy. Rozważano kilka możliwości. Pierwszym, najbardziej naturalnym odruchem była idea zastosowania czystego języka *HTML*. Pod uwagę brane było także zastosowanie wbudowanych w Moodle *API – Form API* oraz *Output API*, jak też użycie zewnętrznych API, nie związanych bezpośrednio z platformą.

Zastosowanie *HTML* oraz zewnętrznych API zostało odrzucone. Decyzję tę podjęto ze względu na obawę, że pisanie interfejsu w całości od nowa okaże się zbyt pracochłonne. Z uwagi na dość mocno ograniczony czas, nie chciano wyważać otwartych już drzwi, tworząc coś, co już wcześniej zostało przez kogoś zrealizowane, nawet kosztem tego, że interfejs nie wyglądał dokładnie tak, jak

go zaprojektowano – na pierwszym miejscu stawiano jego kompletność. Zastosowanie zewnętrznych API było natomiast niezgodne z założeniem, mówiącym o korzystaniu z interfejsów Moodle wszędzie tam, gdzie to możliwe. Niepożądanym było, aby użytkownik poczuł, że programowana wtyczka nie jest integralną częścią platformy. Co więcej, różnice w stosunku do oryginalnego wyglądu platformy mogłyby sprawić, że interfejs oceniony zostałby jako nieintuicyjny. To zaważyło na decyzji odnośnie zastosowania *Output API* wbudowanego w Moodle.

Wyżej wspomniane API jest zestawem funkcji, wprowadzonych wraz wersją 2.0 Moodle. Umożliwiają one wstawianie na stronę standardowych elementów formularza, takich jak: etykiety, przyciski, linki, tabele, itp. Niestety, z nieznanym dla osób tworzącym ten dokument przyczyn, to doskonale wyposażone i w pełni udokumentowane API zostało usunięte z Moodle wraz z aktualizacją do wersji 2.2. Co bardziej niezrozumiałe, niektóre elementy można nadal stosować, lecz niemożliwym okazało się odnalezienie dotyczącej tego dokumentacji.

Ostatecznie, realizacja interfejsu musiała odbyć się z użyciem *Form API*. Ku rozczarowaniu zespołu programistów, ma on znacznie uboższą dokumentację. Zdarza się, że w funkcji są omówione np. tylko trzy pierwsze argumenty, podczas gdy reszta jest pominięta – tak jakby kompletnie nie istniała. *Form API* różni się też od poprzednich API tym, że jest oparte na modelu obiektowym. To sprawia, że zawiera szereg zalet, jak np. fakt posiadania mechanizmu pozwalającego na weryfikację danych wprowadzanych przez użytkownika z użyciem *JavaScript*. Mechanizm ten waliduje dane po stronie klienta, pozwalając na przesłanie do serwera jedynie poprawnych informacji.

Podsumowując, mimo niekompletnej dokumentacji, jako narzędzie implementacji formularzy wybrano *Form API*. Choć zawiera ono sporo zalet, nie wszystkie potrzebne elementy udało się stworzyć korzystając jedynie z niego. Stosowano wówczas język *HTML*.

### 6.2.6 Role

Jedną z cech projektu, jest podział użytkowników na ankieterów i respondentów. W systemie Moodle istnieje mechanizm do zarządzania rolami, który wydawał się adekwatny do użycia w tym przypadku. Rola jest to zbiór *możliwości* (ang. *capability*), które można rozumieć, jako prawa do wykonania, określonego przez programistę, fragmentu kodu. Zdecydowano więc o zastosowaniu tego gotowego rozwiązania.

### 6.2.7 Formater kursu

Jednym z problemów jakie napotkano, była konieczność wyświetlania respondentom i ankieterom tylko określonych modułów. Ankieterzy powinni zobaczyć tylko te badania, które utworzyli, lub które im udostępniono, wraz z innymi aktywnościami i zasobami. Respondenci powinni natomiast zobaczyć tylko te badania, w których mogą wypełnić wziąć udział, a także materiały, do których pozyskali prawa do ich odczytu.

Do rozwiązania problemu zdecydowano się użyć formatera kursu. Narzędzie to, jako integralna część Moodle, wydawało się najlepszym rozwiązaniem spośród dostępnych. W krótkim czasie okazało się jednak, że niekompletność dokumentacji, czy nawet merytorycznych dyskusji na temat w Internecie znacząco uprzykrza wykonanie zadania. Całą pracę wejścia, polegającą na poznaniu narzędzia, wykonano studiując kod źródłowy domyślnych formaterów dostępnych w Moodle.

Pierwotnie zakładano wyświetlanie użytkownikowi dwóch sekcji. Jednej z odpowiednimi badaniami, drugiej z materiałami. Należało także ograniczyć ankieterowi możliwość dodawania w



pierwszej sekcji modułów innych niż iQuest, oraz dokładnie odwrotnego działania w drugiej z nich. Okazało się to nieosiągalne bez ingerowania w wewnętrzny kod platformy.

Przyczyną były uaktualnienia zastosowane w Moodle. Kod PHP wyświetlania typów modułów jest nadpisywany przez *JavaScript*. W ten sposób, z poziomu funkcji PHP odpowiedzialnych za wyświetlanie listy modułów w danej sekcji, nie da się kontrolować, które moduły zostaną wyświetlane, a które nie. Mówiąc prościej, programista może jedynie wybrać, jakie moduły będą wyświetlane we wszystkich sekcjach w danym kursie, nie mogąc decydować, co można wykonywać w każdej sekcji z osobna.

Rozwiązaniem było umieszczenie listy badań oraz listy materiałów w jednej sekcji. Można w niej dodać jakikolwiek moduł. Dopiero przy wyświetlaniu moduły dzielone są na dwie listy: listę badań i listę materiałów. Dzięki temu cel został osiągnięty – użytkownik zobaczy tylko te moduły, które ma prawo wyświetlać. Co więcej, będą one odpowiednio posegregowane, aby użytkownik szybko mógł znaleźć to, czego szuka.

### 6.2.8 Tworzenie badania

Kolejną trudnością w projekcie było połączenie utworzonej dla systemu iQuest wtyczki z platformą Moodle. Głównie sprowadzało się to do wykorzystania interfejsu graficznego Moodle w sposób niwelujący uczucie zmiany systemu u użytkownika. Zarówno wygląd, jak i sposób wykorzystywania funkcjonalności, powinny być zgodne ze standardem Moodle. Dzięki takiemu podejściu, osoba korzystająca wcześniej z platformy, a pragnąca używać wtyczki iQuest, nie będzie musiała zmieniać swoich przyzwyczajeń. Co więcej, w projekcie duży nacisk został postawiony na zachęcanie respondentów do wypełnienia ankiety, co było dodatkową motywacją do zaprojektowania przyjaznego użytkownikom interfejsu.

Wstępna wersja interfejsu, zaprojektowana przez Architekta, działała wedle następującego schematu: ankietę wyrażał chęć utworzenia nowego badania poprzez kliknięcie odpowiedniego przycisku. Wówczas mógł dodać do badania ankietę z katalogu, ewentualnie utworzyć nową. W kolejnych krokach, użytkownik definiował szczegóły badania, takie jak: nazwa, grupa docelowa, czas rozpoczęcia i zakończenia itp. Niestety, realizacja takiego rozwiązania okazała się niemożliwa.

Problem stwarzało dodawanie ankiety w trakcie procesu tworzenia badania, jeszcze przed jego zakończeniem. Zaczynając generowanie badania od zdefiniowania ankiety, nie można było jej od razu do niego dodać – badanie to bowiem jeszcze nie istniało. W takim wypadku należałoby przechowywać informację, że po utworzeniu badania ma dodać się do niego ankietą<sup>1</sup>. Dodatkowo, w Moodle, przy kreowaniu nowego modułu, użytkownikowi wyświetlany jest domyślny formularz, w którym podaje się parametry potrzebne do zbudowania instancji tego modułu. Przyjmując, że badanie jest kojarzone z modułem, nie ma możliwości, aby przed zakończeniem tworzenia badania wstawić wewnątrz dodatkowy formularz.

Z tego względu, zamieniona została kolejność tworzenia badania i ankiety. Najpierw użytkownik tworzy badanie, czyli moduł realizujący ankietę. Dopiero wówczas ma możliwość załączenia do niego ankiety. Podejście to ma kilka zalet: jest to zgodne z procedurami charakterystycznymi dla Moodle, a co za tym idzie, bardziej intuicyjne dla użytkownika obeznanego z platformą, a jednocześnie pozwala na łatwe dodanie ankiety do badania. Ponadto ankietę może zrezygnować z komponowania ankiety przy kreowaniu badania, odkładając to – znacznie bardziej czasochłonne – zadanie na później.

---

<sup>1</sup>Przykładowo można w tym celu wykorzystać dodatkowy parametr w adresie *URL*, choć stwarzałoby to potencjalny problem dotyczący kwestii liczby przekierowań, przez które musiałby on być przekazywany.

### 6.2.9 Tworzenie ankiety

Przy tworzeniu ankiety pojawił się dość specyficzny problem implementacyjny. Wynikał on z faktu, że ankietę definiować można zarówno z poziomu kursu, jak i z poziomu badania. Powstało pytanie: Jak przetwarzać dane pochodzące z różnych, niezależnych od siebie kontekstów?

Standardowo, we wtyczkach Moodle, elementy odpowiedzialne za wyświetlanie informacji na ekranie znajdują się w pliku *view.php*. Pojawił się pomysł, aby rozszerzyć strukturę o dwa dodatkowe pliki: *mod.php* oraz *course.php*. Do pliku *mod.php* trafiać miały dane z kontekstu modułu. Drugi plik zajmować miałby się przetwarzaniem danych z kontekstu kursu. Taki podział gwarantował większy porządek w kodzie źródłowym. Porządek był ważny, ponieważ Moodle nie jest tu zgodny ze wzorcem Model-View-Controller. W związku z tym istotne jest aby efektywnie zarządzać kodem źródłowym, żeby mała jego zmiana nie wymagała zmiany wielu elementów.

Niestety wprowadzone zmiany okazały się niewystarczające. Występowało niepotrzebne powielanie kodu. Wydzielono jeszcze jeden plik, w którym przetwarzano dane otrzymane z formularzy i zapisywano je do bazy danych. Później zwracano sterowanie do plików wspomnianych plików, w zależności od kontekstu.

Dzięki utworzeniu trzech dodatkowych plików, kod źródłowy stał się bardziej przejrzysty. Wartość takiego rozwiązania można zauważyć dopiero, gdy zachodzi konieczność znalezienia błędu lub wprowadzenia modyfikacji do kodu. Przy dobrym zarządzaniu kodem mała zmiana wymaga nieznacznych tylko poprawek.

### 6.2.10 Hierarchia CSS

Na wielu poziomach serwisu borykano się z problemem hierarchii plików *CSS*. Twórcy platformy Moodle po, jak zapewniają, gruntownym przemyśleniu sprawy i rozważeniu wszystkich możliwości, ustalili następującą hierarchię kaskadowych arkuszy stylów:

Najważniejsze są pliki umieszczone w katalogu *theme*, odnoszące się do całej platformy.

Następnie uwzględniane są reguły z pliku *styles.css*, umieszczonego w katalogu konkretnej wtyczki.

Główną wadą tego podejścia jest fakt, że nie można we wtyczce nadpisać właściwości, która została zdefiniowana w katalogu *theme*. Aby zmienić choćby jedną właściwość z tego katalogu należy utworzyć nowy *wygląd*, kopiując oryginalny i zmieniając tę jedną właściwość. Następnie administrator platformy musi ustawić ten wygląd w swoim systemie (co wiąże się z dodatkową operacją, jeśli poprzedni wygląd był wyglądem domyślnym). Problem ten nie mógł zostać rozwiązany i przewijał się przez cały czas implementacji systemu iQuest.

Fragment niezredagowany

### 6.2.11 Testy jednostkowe i akceptacyjne

Realizacja wszystkich testów została pierwotnie powierzona jednemu z członków zespołu programistów. Zadanie to okazało się posiadać bardzo wysoki stopień złożoności, sprawiając, że napisanie pojedynczej linii kodu zajmowało średnio bardzo dużo czasu.

Przyczyną takiego stanu był stały rozwój systemu. Realizowany bez zastosowania metody rozwoju w oparciu o testowanie, iQuest z przerażającą szybkością ewoluował. Nowe parametry, nowe wartości wyjściowe oraz zmiana dostępności poszczególnych funkcji sprawiały, że utrzymywanie testów zajmowało nawet kilkudziesięciokrotnie więcej czasu, niż ich utworzenie od nowa.

Problem ten występował jednak jedynie w trakcie pierwszego wydania projektu. Przy drugim wydaniu, działalność związaną z testami jednostkowymi w sporej mierze przejął programista logiki aplikacji, co znacząco zmniejszyło czasochłonność ich realizacji.

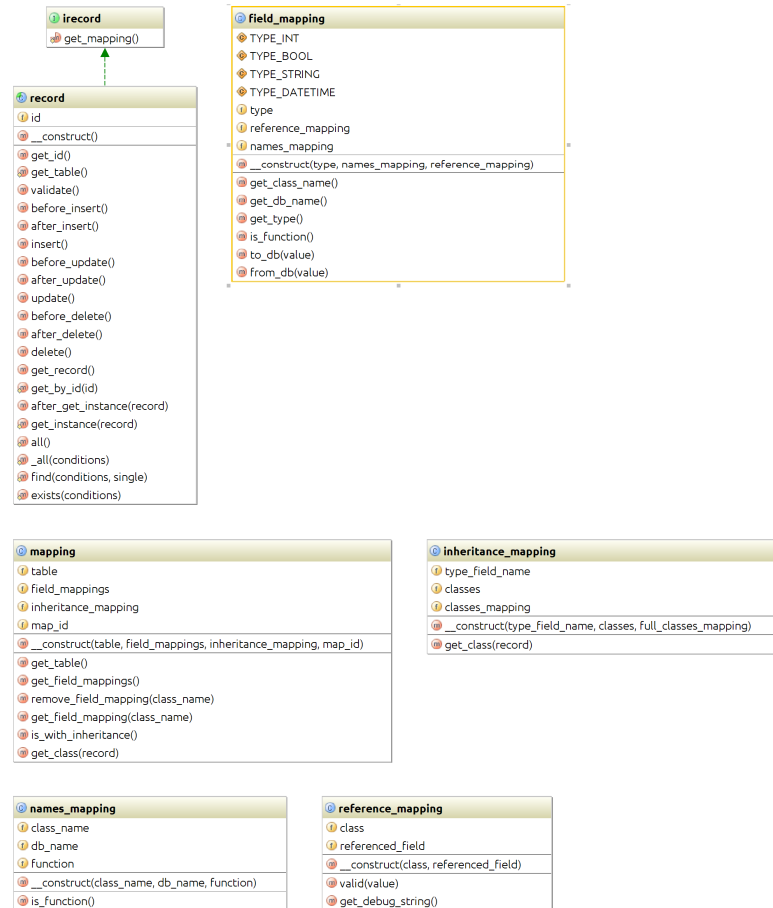
Większy problem dotyczył się testów akceptacyjnych. Już na początku realizacji projektu, wyszło na jaw, że eksport z Selenium IDE (standard HTML) do Eclipse IDE (standard Java) nie jest zadaniem prostym. Dla przykładu, część metod odwołania do poszczególnych obszarów na stronie nie może być przenoszony do Javy, ze względu na znane problemy.

Na podstawie powyższej analizy stwierdzono, że testy akceptacyjne mogą być wykonywane za pomocą rozszerzenia Selenium IDE for Firefox, szczególnie, że narzędzia w nim dostępne umożliwiają spory stopień automatyzacji.

### 6.2.12 Mapowanie obiektowo-relacyjne

Mapowanie obiektowo-relacyjne pozwala uprościć operacje na danych przechowywanych w bazie danych poprzez udostępnienie ich programiście w postaci obiektowej.

System *iQuest* operuje na klasach takich jak: ankieta, badanie, grupa docelowa, członek grupy docelowej, uprawnienie dostępu, pytanie (i potomne), odpowiedź, zadanie, praca w tle, etc. Początkowo architekt stworzył diagram klas na którym każda klasa miała wyróżnione publiczne metody *insert*, *update*, *delete*. Niestety takie rozwiązanie spowodowało powielenie dużej ilości kodu związanego z interakcją z bazą danych. W ramach refaktoryzacji podjąłem się zadania stworzenia klas, które wzorem nowoczesnych systemów *ORM* uproszczą projektowanie nowych klas reprezentujących dane. Ze względu na silną integrację z mechanizmami *Moodle* w grę nie wchodziły gotowe rozwiązania. Autorskie rozwiązanie korzysta z mechanizmów *Moodle Data manipulation API* oraz mechanizmu refleksji języka PHP, by pozwolić programiście korzystającemu z tego rozwiązania na proste pobieranie i manipulację obiektami przechowywanymi w bazie danych. Diagram UML przedstawia się następująco:



Powered by yFiles

RYSUNEK 6.1: iQuest ORM

Klasa danych dziedziczy po klasie *record* oraz implementuje metodę *get\_mapping* interfejsu *irecord*, by uzyskać dostęp do metod komunikacji z bazą danych. Metoda *get\_mapping* pozwala zdefiniować mapowanie danej klasy na odpowiednią relację w bazie danych. Należy przy tym podać mapowania dla atrybutów, tj. nazwy w klasie i bazie danych oraz typ, który zadecyduje o metodzie pobrania/zapisania danej (typem może być także klasa potomna klasy *record*). W przypadku, gdy mamy do czynienia z dziedziczeniem wystarczy zdefiniować przy mapowaniu sposób obsługi dziedziczenia (m.in. jakie pole określa typ klasy). Najważniejszy kod znajduje się w

metodzie *get\_instance*, która pobiera konstruktor danej klasy, poprzez refleksję tworzy obiekt z wyluskanyymi z bazy danych parametrami wymaganymi przy jego tworzeniu oraz ustawia resztę pól pobranych z bazy danych. Metody *insert*, *update*, *delete* pobierają reprezentację obiektu oczekiwanego przez metody *Data manipulation API* oraz wykonują żądane operacje.

Zastosowane rozwiązanie znacząco poprawiło czytelność kodu poprzez zastosowanie zasady DRY (*Don't repeat yourself*). Projektowałem je, mając na uwadze rozwiązanie, z którym miałem wcześniej styczność, tj. implementację *ActiveRecord* z *Ruby on Rails*. W trakcie pracy nad projektem doceniłem stosowanie konwencji nazewnictwa, których obecność znacząco upraszcza projektowanie klas mapujących dane.

### 6.2.13 Inwencja programistów

W trakcie rozwoju oprogramowania pojawiło się kilka małych niejasności, które należało rozwiązać. Kilka razy wykazano również inicjatywę i zaproponowano rozwiązania, które stały się ostatecznie częścią projektu.

Pierwszą ideą było zagospodarowanie przestrzeni w widoku badania. Po utworzeniu badania i dodania do niego ankiety, ankietowemu ukazuje się widok badania. Architekt nie zaproponował jak ma on wyglądać. Dał tylko pewne wskazówki. Zaznaczył, że z tego widoku, ankietier ma mieć możliwość usunięcia ankiety z badania oraz edytowania jej. I tu pojawił się problem. Żeby spełnić wymagania, na stronie wystarczyło pokazać odnośniki: „edytuj” i „usuń z badania”. Praktycznie cała strona pozostawała pusta. Sytuacja taka jest niedopuszczalna, bo na pewno istniały jakieś przydatne informacje, które można było w tym miejscu wyświetlić. Wykoncypowano, że najbardziej naturalnie będzie pokazać w tym miejscu statystyki dla badania.

W pierwszej wersji zaimplementowano tylko proste statystyki. Można się z nich dowiedzieć: ile czasu zostało do zakończenia badania, ile osób liczy grupa docelowa oraz ile osób już odpowiedziało i poznać wartość procentową. Następnie dodano kolejną tabelkę ze statystykami. Wyświetla się gdy choć jedna osoba odpowie na któreś pytanie. Możemy w niej zobaczyć jak kształtowały się odpowiedzi, w pytaniach zamkniętych, na które odpowiadano. Nie zdecydowano się wyświetlać odpowiedzi na pytania otwarte ze względu na ich różnorodność, a więc ilość miejsca, które zajmowały. Ideą tabelki było pokazanie skróconych informacji o badaniu. Cały, dokładny, rozbudowany raport można wygenerować z użyciem systemu *Jasper Report*.

Pozyskanie i podliczenie odpowiedzi na dane pytanie wiązało się z wymyśleniem algorytmu. Teoretycznie najprostszym rozwiązaniem byłoby, dla każdej dozwolonej odpowiedzi na pytanie zamknięte, sprawdzenie liczności krotek w tabeli *answers*. To rozwiązanie jest jednak nieoptymalne, bo wiąże się z wielokrotnym odwoływaniem się do bazy danych. Lepiej pozwolić bazie danych samej zoptymalizować odwołania do tablic. Tak postąpiono w tym przypadku. Przy użyciu wyrażenia „GROUP BY” opracowano zapytanie, które od razu zwracało liczbę odpowiedzi respondentów na możliwą odpowiedź. Takie podejście gwarantuje szybsze wykonanie algorytmu.

Kolejnym pomysłem było dodanie kilku przycisków. Zarówno w katalogu jak i widoku badania umieszczono przycisk „pokaż”. Służy on do wyświetlenia ankiety tak samo jak widzi ją respondent. Dzięki temu, że ankietier może zobaczyć układ pytań, łatwiej mu zdecydować o dodaniu kolejnej strony. Pojawił się także przycisk pozwalający na dodanie nowej ankiety, będąc w widoku katalogu. Znajduje się on zarówno na dole jak i na górze tabelki, aby nie było konieczności długiego przewijania ekranu.

W założeniach projektu ustalono, że odpowiedź jest nieedytowalna. Dodano udoskonalenie, które polegało na tym, że respondent nie musi od razu wypełnić całej ankiety. Może to robić stopniowo. Za każdym razem jednak zostaną mu wyświetlone tylko te pytania, na które jeszcze

nie odpowiedział. Pozwala to także uniknąć sytuacji, w której respondent przeoczy jakieś pytania. Jeśli respondent nie wypełni całej ankiety, to badanie nie zniknie z widoku kursu. Dopiero po wypełnieniu całej ankiety badanie nie pokaże się w kursie.

## 6.3 Użyte technologie

### 6.3.1 Moodle

*Moodle* (roz. *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*) – stanowi podstawę systemu *iQuest*. Jest to popularna (ponad 63 miliony użytkowników) platforma e-learningowa o otwartym kodzie źródłowym, napisana w języku *PHP*. Wyboru dokonano ze względu na kilka czynników:

- Propozycję Architekta, wynikającą z faktu, iż *Moodle* posiada już implementację wielu wymaganych w *iQuest* mechanizmów, jak np. konta użytkowników, system ról i uprawnień.
- Oczekiwania Klienta, wynikające z popularności platformy *Moodle* wśród systemów uczelnianych.
- Modułowość *Moodle*, umożliwiającą pisanie rozszerzeń.

### 6.3.2 PHP

*PHP* – platforma *Moodle* jest napisana właśnie w tym języku programowania. Z tego względu, jest to technologia zastosowana w większości rozszerzeń utworzonych przez zespół /textitiQuest, korzystających z interfejsów programowania aplikacji tej platformy. Ponadto *PHP* jest jednym z najpopularniejszych języków programowania aplikacji internetowych, posiada doskonałą dokumentację oraz jest cały czas rozwijany.

### 6.3.3 PHPUnit

Ze względu na fakt, iż programiści *Moodle’a* wykonują testy jednostkowe kodu wykorzystując do tego celu *PHPUnit*, zdecydowano się skorzystać z przygotowanego przez nich oprogramowania. *Moodle* udostępnia dwie klasy do testowania – *basic\_testcase* i *advanced\_testcase*, przy czym druga wymieniona służy do testów, które wchodzą w interakcję z bazą danych.

### 6.3.4 Selenium

*Selenium* – szybko rozwijające się narzędzie do testów akceptacyjnych. Był to naturalny wybór zwłaszcza, że zostało ono przybliżone programistom na zajęciach z Inżynierii Oprogramowania w trakcie toku studiów. Projekt ten składa się m.in. z następującego oprogramowania:

- Selenium IDE – zintegrowane środowisko programistyczne dla skryptów *Selenium* – zaimplementowane jako rozszerzenie dla przeglądarki internetowej Firefox. Pozwala na: nagrywanie i odtwarzanie sekwencji kroków, wykonywanych podczas pracy z przeglądarką, eksport skryptów do kodu języków programowania (np. *Java*).
- Selenium Client Drivers (*Java*) – sterownik klienta dla języka *Java*, pozwalający na wykonywanie skryptów *Selenium* z poziomu języka *Java*,
- HtmlUnit Driver – Implementacja klasy *WebDriver*, która emuluje zachowanie przeglądarki. Pozwala na uruchamianie skryptów *Selenium* bez korzystania z przeglądarki internetowej.

### 6.3.5 PostgreSQL

System zarządzania bazą danych *PostgreSQL* został wybrany ze względu na wymagania pozafunkcjonalne – pracownicy *Działu Rozwoju Oprogramowania Politechniki Poznańskiej* korzystają z tej właśnie bazy danych. Jest to baza danych o otwartym kodzie źródłowym, zgodna ze standardami, ciągle rozwijana, wysoce konfigurowalna.

### 6.3.6 Eclipse IDE

Wybór *Eclipse IDE* jako stosowanego dla projektu *iQuest* zintegrowanego środowiska programistycznego wynika z faktu, iż oprogramowanie to jest dostępne za darmo. Dodatkową zaletą *Eclipse* jest modularność tego rozwiązania, dzięki czemu dostępny jest w nim dodatek *PHP Development Tools*, upraszczający pracę z technologią PHP. Udostępnia m.in. narzędzia do analizy poprawności składniowej pisanego kodu, formatery kodu, wyszukiwanie fraz w wielu plikach, kontekstowe podpowiedzi i nawigację.

### 6.3.7 SVN

*Subversion* został wybrany jako podstawowy system kontroli wersji ze względu na wymagania pozafunkcjonalne. Zespół eksploatacji, który docelowo przejmie zarządzanie artefaktami związanymi z projektem, wykorzystuje właśnie *SVN*. Główne funkcjonalności tego systemu to: atomowe publikowanie zmian, historia operacji na plikach (zmiana nazwy, skopiowanie, przeniesienie, modyfikacja, usunięcie), wersjonowanie plików i folderów, łatwy dostęp do informacji o zmianach.

### 6.3.8 Redmine

Systemu zarządzania projektami *Redmine* wykorzystywany był od samego początku istnienia projektu. Jest to narzędzie bardzo przydatne w wymianie informacji pomiędzy członkami zespołu, integrujące się m.in. z repozytorium kodu, bazą wiedzy o projekcie, listą zagadnień, forum. Technologia ta została narzucona, ze względu na sposób organizacji pracy w *Software Development Studio* na Politechnice Poznańskiej.

### 6.3.9 JasperReports

Ze względu na wymagania pozafunkcjonalne, zdecydowano się skorzystać z mechanizmów raportowania oferowanych przez *JasperReports*. Jest to najbardziej popularny silnik raportowania o otwartym kodzie źródłowym (wersja Community). Pozwala na generację raportów, których treść jest określona z dokładnością co do piksela. Generowane raporty można eksportować do popularnych formatów dokumentów, np. HTML, PDF, Excel, Word.

### 6.3.10 JetBrains PhpStorm

PhpStorm jest komercyjnym *IDE* dla języka *PHP* tworzonym przez firmę *JetBrains*. Wykorzystano funkcjonalność odpowiedzialną za generację diagramów *UML* z kodu. Wygenerowane w trybie *Organic* diagramy można zobaczyć w dalszej części pracy.

### 6.3.11 JavaScript

Formularze wymagające częstej interakcji z klientem, np. formularz umożliwiający tworzenie nowej ankiety, oraz funkcje związane z walidacją pól uzupełnianych przez klienta zostały napisane

w *JavaScript*. Obsługa strony po stronie użytkownika zapobiega frustracji, związanej z częstym przeładowywaniem całej strony, co ogranicza zarówno obciążenie łącza po stronie serwera, jak i po stronie klienta.

## 6.4 Ogólna struktura projektu

### 6.5 Interfejs

Jedną z części pracy było zaprojektowanie graficznego interfejsu użytkownika. Głównym problemem jaki się pojawił, był wybór odpowiedniego narzędzia. Celem jaki postawiono, była maksymalna zgodność projektowanych elementów z różnymi wersjami *Moodle* – zarówno wcześniejszymi, jak i późniejszymi. Zdecydowano, aby starać się korzystać z gotowych interfejsów programowania aplikacji (*API*) dostarczonych przez *Moodle*, tj. *Page API*, *Form API*, oraz *Access API*. Wszystkie interfejsy są napisane przy użyciu języka PHP – są wykonywane po stronie serwera. Konieczne okazało się też wykonanie niektórych skryptów po stronie klienta. Dlatego w projekcie wykorzystano również język skryptowy *Java Script*.

#### 6.5.1 Bezpieczeństwo

Potencjalnie z systemu może korzystać wielu użytkowników, zarówno studentów jak i pracowników. Każda z tych osób może być uprawniona do wykonywania innych czynności w systemie. Wiąże się to z jednej strony z uwierzytelnianiem użytkowników, z drugiej, ich autoryzacją. Odbывало się to za pomocą wbudowanego w *Moodle* mechanizmu ról.

Zapewnienie bezpieczeństwa w systemie polega po pierwsze na tym, aby użytkownik przez pomyłkę nie wykonał czynności, do których nie został uprawniony. Sprowadzało się to do tego, aby ograniczyć użytkownikowi wyświetlane opcje tylko do tych, które może używać. Np. tylko tych odnośników, które prowadzą do dozwolonych dla użytkownika zasobów.

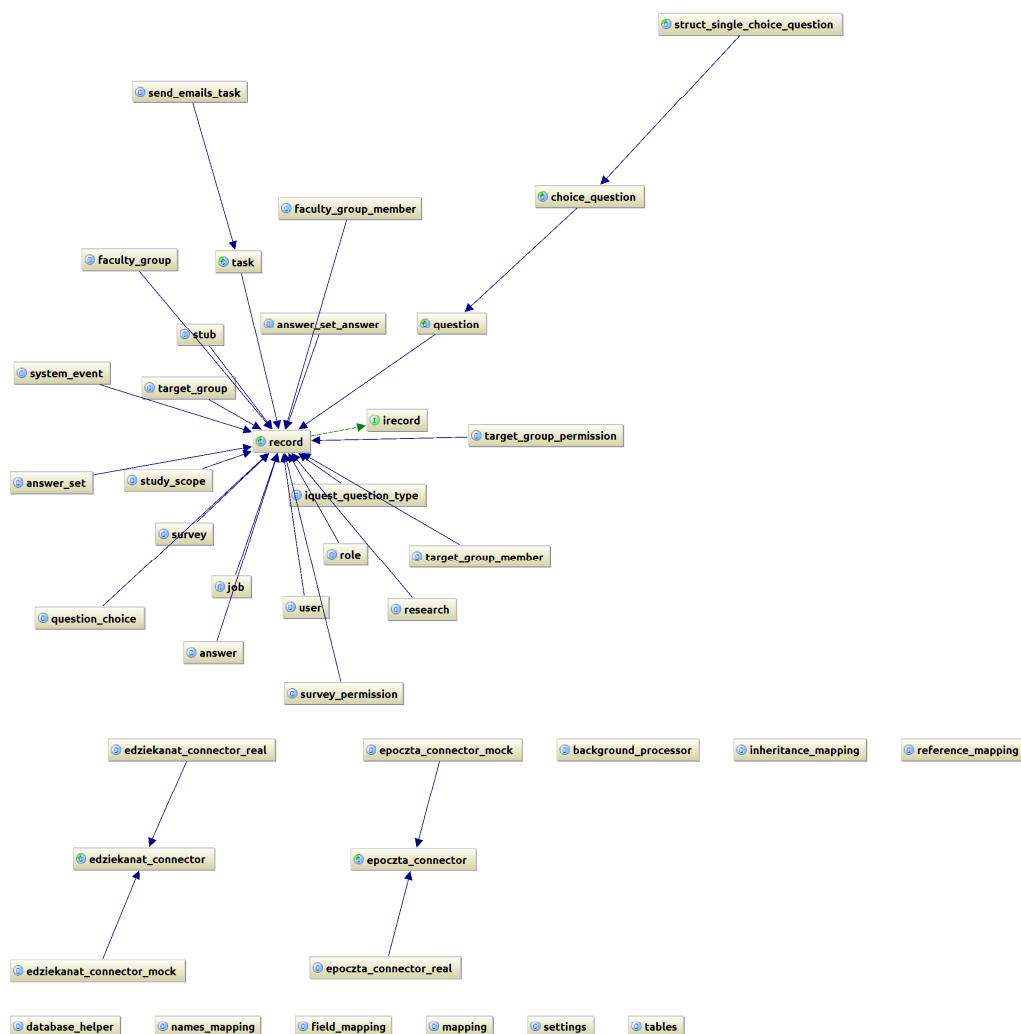
Po drugie, zapewnienie bezpieczeństwa wiąże się z odmową dostępu do zabronionych zasobów użytkownikom, których intencją było dostanie się do nich. Dlatego sprawdzano dane, które przychodzą do serwera. Np. utworzono zmienne związane w zapytaniu *SQL* w celu obrony przed atakiem *SQL injection*. Co więcej przed wyświetleniem treści użytkownikowi sprawdzano, czy użytkownik może je przeczytać. Dzięki temu niepowołany użytkownik nie przeczyta niedozwolonych treści wpisując bezpośrednio adres do żądanej podstrony w pasku adresu przeglądarki.

## 6.6 Logika (back-end)

Jednym z zadań w ramach pracy było zaprogramowanie odpowiedniej logiki biznesowej rozwiązującej zadania stawiane przed zaprojektowanym systemem. Najważniejszym zadaniem z perspektywy back-end'u jest interakcja z bazą danych. Poza tym system posiada: procesor zadań wykonywanych w tle oparty na *cron*; moduł odpowiadający za komunikację z systemem uczelnianym *ePocztą*; moduł logowania zdarzeń. W trakcie implementacji zdecydowano się nie tworzyć osobnego mechanizmu do przechowywania ustawień w bazie danych i skorzystaliśmy z istniejącego już w *Moodle*. Jednym z wymagań pozafunkcyjnych było wykorzystanie bazy danych *PostgreSQL*. Platforma *Moodle* korzysta z mechanizmu *XMLDB*, co pozwala na ominięcie wielu problemów pojawiających się przy migracjach pomiędzy różnymi systemami baz danych. Niestety kosztem wykorzystania tego mechanizmu jest konieczność pracy z interfejsami programowania aplikacji dostarczonymi przez platformę *Moodle*, m.in. *Data manipulation API* (zarządzanie danymi), *Access*



API (zarządzanie dostępem, rolami, prawami).



Powered by yFiles

RYSUNEK 6.2: Struktura back-end'u

### 6.6.1 Raporty

Raporty wykonaliśmy korzystając z platformy JasperReports, wykorzystując następujące produkty firmy *Jaspersoft*:

- *JasperReports Server* (wersja 5.0) – serwer usług raportowania, na którym przechowywane są przygotowane przez zespół artefakty, w celu umożliwienia generacji raportu osobom dysponującym odpowiednimi uprawnieniami. Wykorzystano następujące funkcjonalności: definiowania źródła danych, raportu, ładowania plików z projektem raportu, zasobami oraz z generacji raportu.
- *Jaspersoft Studio* (wersja 1.3.2) – bazowane na Eclipse narzędzie do projektowania raportów. Posłużyło zespołowi do przygotowania projektów raportów w formacie *JRXML*.

Kody źródłowe pakietu *JasperReports* są pisane w języku Java. Źródłem danych dla raportu, jest przygotowana przez zespół implementacja interfejsu *ReportDataSourceService* z *API JasperServer*. Nasze źródło danych łączy się z udostępnianymi przez wskazaną instancję systemu *iQuest* usługami zdalnymi, z których otrzymuje informacje o przeprowadzanych badaniach poprzez protokół SOAP. Struktura raportu zależy od typu pytania (otwarte/zamknięte). W przypadku pytań otwartych prezentowana jest lista odpowiedzi. Dla pytań zamkniętych na podstawie pobranych danych generowane są statystyki, które przekazywane są do podraportu w postaci obiektu klasy *JRBeanCollectionDataSource*. W generacji statystyk z danych badań wykorzystano bibliotekę *JoSQL*. Definicja projektu raportu składa się z czterech plików, odpowiadających trzem kolejnym poziomom:

1. *researches.jrxml* – raport główny dla badań,
2. *questions.jrxml* – podraport pytań,
3. *answers\_closed.jrxml* oraz *answers\_open.jrxml* – podraporty odpowiedzi. zamkniętych i otwartych.

Do generacji namiastek obiektów zdalnych (ang. *stub*) wykorzystano Apache Axis. Wygenerowane klasy dostosowano tak, by akceptowały obiekty z zadanej instancji *iQuest* oraz dla zmiennej przestrzeni nazw (ang. *namespace*).

W trakcie generacji *stub*’ów okazało się, iż definicja usług dla protokołu *SOAP* w języku *WSDL* (*Web Service Description Language*) generowana przez *Moodle* jest niepoprawna. Skorzystano zatem z poprawionej wersji z zewnętrznego źródła ([https://github.com/ghigio/moodle-webservice\\_soapfda](https://github.com/ghigio/moodle-webservice_soapfda)).

Dostęp do usług zdalnych definiowanych w *Moodle* zabezpieczono korzystając z mechanizmu generacji tokenu dla wybranego użytkownika. Użytkownik, który z poziomu serwera *Jasper Server* zamierza wygenerować raport, musi znać adres naszego systemu oraz posiadać token dostępu do usługi.

### 6.6.2 Moduły uwierzytelniania

Korzystając z mechanizmów rozszerzeń *Moodle* zaimplementowano dwa moduły uwierzytelniania, tj.:

- *eKontoAuthenticationPlugin* – integruje logowanie przez *eKonto* z naszym systemem,
- *emailgraduate* – pozwala absolwentom uczelni na rejestrację z użyciem adresu e-mail.

W celu spełnienia wymagań Działu Rozwoju Oprogramowania Politechniki Poznańskiej odnośnie wygaszania sesji użytkownika *eKonto* po zadany czasie (e.g. 15 min.) zmodyfikowano pliki źródłowe *Moodle*, gdyż dla kodu odnoszącego się do sesji użytkownika *Moodle* nie została przewidziana możliwość rejestracji rozszerzeń. Relacja *user* została rozszerzona o opcjonalne pola związane z *eKonto*, jako że kod odpowiedzialny za manipulację schematem bazy danych nie jest wykonywany podczas instalacji modułu uwierzytelniania, umieszczono go w osobnym module (*ekontodb*). *eKontoAuthenticationPlugin* może być instalowany bez konieczności instalacji *iSurvey*. Podczas jego implementacji korzystaliśmy z dokumentu *Centralne uwierzytelnianie i wymiana danych. Wersja 1.2 (2010.07.06)*.

Podczas rejestracji z użyciem naszych modułów użytkownik jest przydzielany do grupy docelowej „Absolwenci”, nadawana jest mu też rola respondent w kontekście *kursu iQuest*. Utworzenie modułu wiąże się z przygotowaniem klasy dziedziczącej z *auth\_plugin\_base*, formularza ustawień, pliku lokalizacji oraz wersji.

### 6.6.3 Moduły dla serwisów zewnętrznych

- *ePocztaConnector* – służy do wysyłania e-maili z serwera Politechniki Poznańskiej,
- *eDziekanatConnector* – pobiera i aktualizuje lokalne informacje o grupach dziekańskich, zakresach tematycznych tychże grup oraz ich studentach.

*Dział Rozwoju Oprogramowania* udostępnia klienty *eUsług* dla różnych języków, w tym dla *PHP*. Komunikacja z usługami zdalnymi uczelni odbywa się poprzez protokół SOAP. Wyżej wymienione moduły zaimplementowano z wykorzystaniem fabryki obiektów, która w zależności od trybu (testowy/produkcyjny) zwraca obiekt odpowiedniej klasy. Zadania związane z oba modułami są zlecane procesorowi zadań w tle.

## 6.7 Powiązanie logiki z interfejsem

*Moodle* jako paradygmat programowania stosuje podejście proceduralne. Natomiast logika zaprogramowanej wtyczki podejście obiektowe. Zaprojektowano więc mechanizm łączący te dwa sposoby programowania.

Mechanizm łączący stosuje podejście proceduralne. Zaimplementowano szereg dodatkowych funkcji, które operują na danych zwracanych przez formularze. Zamiast zapisywać je bezpośrednio do bazy danych, tworzą najpierw obiekty, które dopiero później zapisywane są do bazy. Cały proces odbywa się po stronie serwera i jest zapisany w języku *PHP*.

Mimo większej złożoności, zastosowano ten sposób, aby w jak największej części projektu użyć programowania obiektowego, które pozwala na lepszą organizację kodu, a przez to np. na szybsze wykrycie ewentualnych błędów oraz minimalizację powielania kodu. Oczywiście są to tylko niektóre z zalet programowania obiektowego.

Koniec fragmentu niezredagowanego

## Rozdział 7

# Zapewnianie jakości i konserwacja systemu

### 7.1 Testy i weryfikacja jakości oprogramowania

#### 7.1.1 Wstęp

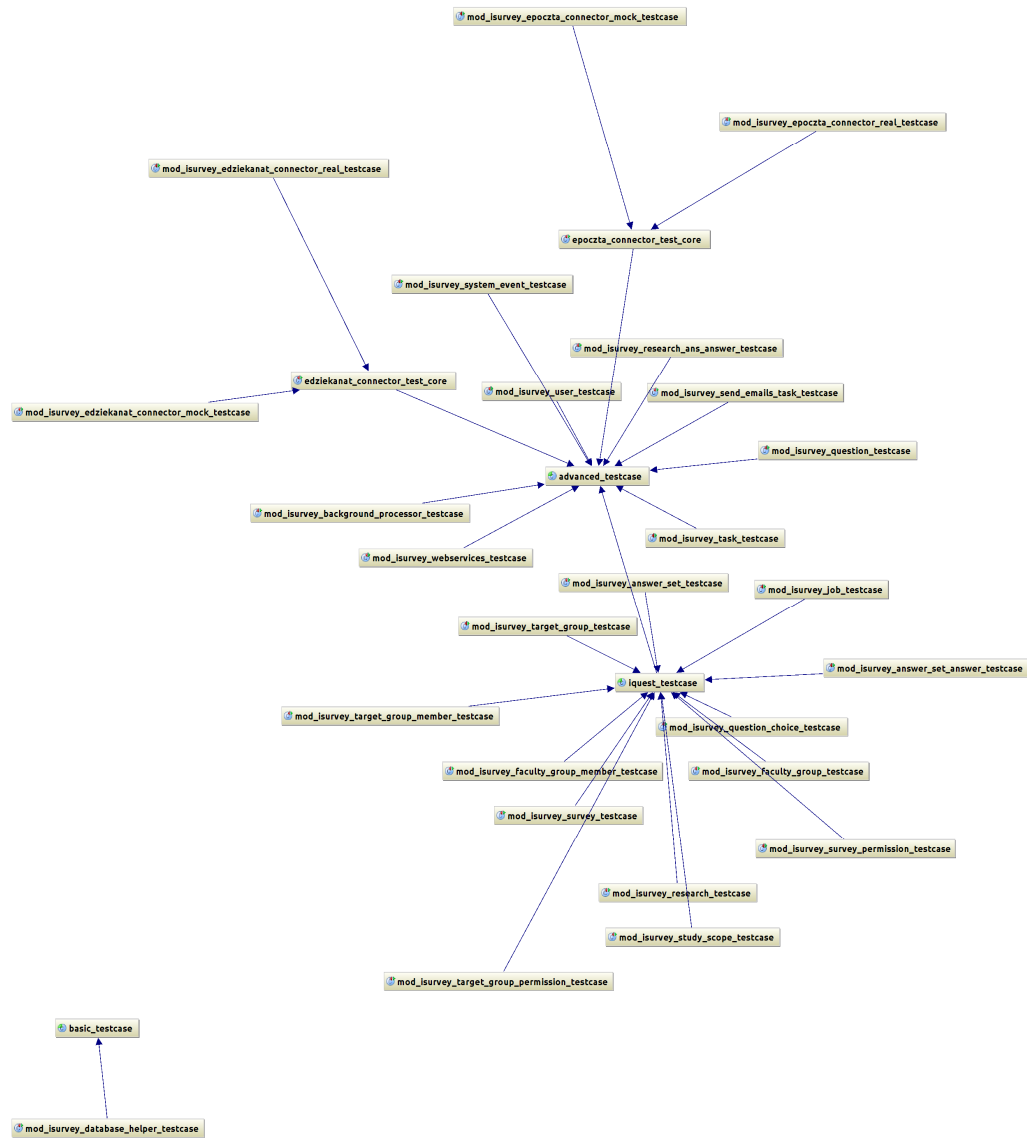
Testy i weryfikacja jakości oprogramowania realizowana była na trzech poziomach: testów jednostkowych (dla logiki) oraz automatycznych i manualnych testów akceptacyjnych. Te ostatnie realizowane były nie tylko w zgodzie z dokumentem *MAT*[\$\_], ale też intuicyjnie, poprzez zwykłe korzystanie z systemu.

#### 7.1.2 Testy jednostkowe

Testy jednostkowe zostały wykonane jako pierwsze i traktowane były z wysokim priorytetem. Realizowane były z użyciem klas PHPUnit, stosowanych powszechnie m.in. przy testowaniu wtyczek do platformy Moodle. Testy te były kluczowe dla rozwoju logiki systemu iQuest. Uruchamiane są za pomocą przygotowanego skryptu *tests.sh*, uruchamiającego je kolejno. Część testów operuje na systemie w trybie produkcyjnym, część na trybie testowym, obsługującym tzw. „atrapy” (ang. *mock*), imitujące działanie systemów zewnętrznych.

Do stworzenia testów posłużyło środowisko Eclipse z dodatkiem PHP Development Tools. To pozwoliło na znaczące usprawnienie pracy przy realizacji tego zadania, względem stosowania zwykłych edytorów tekstowych, w tym tych poświęconych językowi PHP, jak np. gPHPEdit.

Przy realizacji pierwszego wydania, za testy jednostkowe w pełni odpowiadał jeden z członków zespołu programistów. W wydaniu drugim, rolę tę przejął programista realizujący logikę systemu, stosując zamiennie dwie techniki programowania, w tym jedną opartą o metodę TDU (ang. *Test-Driven Development* - rozwój w oparciu o testy). Pozwoliło to na znaczące zmniejszenie czasochłonności tego zadania.



Powered by yFiles

RYSUNEK 7.1: Struktura klas testujących

### 7.1.3 Testy akceptacyjne

Testy akceptacyjne rozpatrywane są na dwóch poziomach: automatycznym i manualnym. Różnica polega jedynie na tym, kto (lub co) wykonuje test - komputer z odpowiednim oprogramowaniem, czy człowiek.

## MAT

Poniżej przedstawiono Manualne Testy Akceptacyjne:

TC1 : Logowanie do systemu przez eKonto		
Warunki początkowe		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Użytkownik jest niezalogowany</li> <li>• Użytkownik posiada eKonto</li> <li>• Połączenie z Internetem</li> </ul>		
Krok	Akcja	Oczekiwana odpowiedź
1.	Użytkownik wpisuje adres systemu	Strona logowania do system iQuest
2.	Użytkownik naciska przycisk “Zaloguj przez eKonto”	Strona logowania eLogin
3.	Użytkownik wpisuje dane logowania	
4.	Użytkownik naciska przycisk “Zaloguj”	Przekierowanie na stronę systemu iQuest, wyświetlenie strony głównej z zalogowanym użytkownikiem.
Uwagi		

TC2 : Stworzenie Ankiety		
Warunki początkowe		
• Zalogowany użytkownik z prawem do tworzenia ankiet		
Krok	Akcja	Oczekiwana odpowiedź
1.	Użytkownik wybiera przycisk „Stwórz ankietę”	Strona umożliwiająca tworzenie ankiet
2.	Użytkownik podaje nazwę ankiety	
3.	Użytkownik podaje wstęp i podsumowanie ankiety	
4.	Użytkownik dodaje pytanie jednokrotnego wyboru	Pojawia się pole na wpisanie treści pytania
5.	Użytkownik wpisuje treść pytania	
6.	Użytkownik naciska przycisk „Dodaj odpowiedź” dwukrotnie	Pojawiają się dwa pola do wpisania możliwych odpowiedzi
7.	Użytkownik podaje treści możliwych odpowiedzi	
8.	Użytkownik dodaje stronę wciskając przycisk „Dodaj stronę”	Wyświetla się nowa strona na dodawanie pytań
9.	Użytkownik dodaje pytanie otwarte	Wyświetla się pole na wpisanie treści pytania
10.	Użytkownik wpisuje treść pytania	
11.	Użytkownik wybiera przycisk „Zapisz zmiany”	Komunikat o pomyślnym stworzeniu ankiety
Uwagi		

Krok	Dane
2	„Ankieta testowa”
3	„Wstęp” oraz „Podsumowanie”
5	„Pytania jednokrotnego wyboru działające?”
7	„tak” oraz „nie”
10	„Pytania otwarte działające?”

TABLICA 7.1: Poprawne dane dla scenariusza TC2

TC2.2 : Stworzenie Ankiety - brak pytań		
Warunki początkowe		
• Zalogowany użytkownik z prawem do tworzenia ankiet		
Krok	Akcja	Oczekiwana odpowiedź
1.	Użytkownik wybiera przycisk „Stwórz ankietę”	Strona umożliwiająca tworzenie ankiet
2.	Użytkownik podaje nazwę ankiety	
3.	Użytkownik podaje wstęp i podsumowanie ankiety	
4.	Użytkownik wybiera przycisk „Zapisz zmiany”	Komunikat o braku pytań w ankiecie
Uwagi		

TC3 : Edycja ankiety		
Warunki początkowe		
• Zalogowany użytkownik z prawem do tworzenia ankiet		
• Użytkownik posiada prawo do edycji ankiety „Ankiety testowej”		
Krok	Akcja	Oczekiwana odpowiedź
1.	Użytkownik wybiera przycisk „Katalog Ankiet”	Strona z listą ankiet do których prawo ma użytkownik.
2.	Użytkownik wybiera przycisk „edytuj” przy „Ankiecie Testowej”	Strona umożliwiająca edycję „Ankiety Testowej”
3.	Użytkownik wciska przycisk „usuń” przy pytaniu drugim	Pytanie drugie znika
4.	Użytkownik naciska przycisk „Dodaj odpowiedź” przy pytaniu pierwszym	Pojawia się pole do wpisania możliwej odpowiedzi
5.	Użytkownik wpisuje możliwą odpowiedź	
6.	Użytkownik wybiera przycisk „Zapisz zmiany”	Strona wyświetla komunikat potwierdzający zapisanie zmian w ankiecie.
Uwagi		

Krok	Dane
5	„nie wiem”

TABLICA 7.2: Poprawne dane dla scenariusza TC3

TC3 : Edycja ankiety - usunięcie wszystkich pytań		
Warunki początkowe		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zalogowany użytkownik z prawem do tworzenia ankiet</li> <li>• Użytkownik posiada prawo do edycji ankiety „Ankiety testowej”</li> </ul>		
Krok	Akcja	Oczekiwana odpowiedź
1.	Użytkownik wybiera przycisk „Katalog Ankiet”	Strona z listą ankiet do których prawo ma użytkownik.
2.	Użytkownik wybiera przycisk „edytuj” przy „Ankiecie Testowej”	Strona umożliwiająca edycję „Ankiety Testowej”
3.	Użytkownik wciska przycisk „usuń” przy każdym z pytań	Pytania znikają
4.	Użytkownik wybiera przycisk „Zapisz zmiany”	Strona wyświetla komunikat, że ankieta nie posiada pytań i prosi o ich dodanie.
Uwagi		

TC4 : Wybranie grupy docelowej		
Warunki początkowe		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zalogowany użytkownik z prawami do tworzenia ankiet</li> <li>• Użytkownik posiada prawa do ankiety „Ankieta Testowa”</li> <li>• Użytkownik posiada prawo do ankietowania grupy docelowej „test”</li> </ul>		
Krok	Akcja	Oczekiwana odpowiedź
1.	Użytkownik wybiera przycisk „Włącz tryb edycji”	Interfejs edycji Moodle
2.	Użytkownik wybiera przycisk „edytuj” przy „Ankiecie Testowej”	Strona umożliwiająca edycję „Ankiety Testowej”
3.	Użytkownik wybiera grupę docelową „test”	
4.	Użytkownik wybiera przycisk „Zapisz zmiany”	Strona wyświetla komunikat, że ankieta została zaktualizowana pomyślnie.
5.	Respondent otrzymuje email z powiadomieniem o ankiecie	
Uwagi		

Niedodane jeszcze TC: Udzielanie odp., Spr. wyników., Tworzenie grupy docelowej, Edycja grupy docelowej, Logowanie bez eKonta,

Dodatkowo, poniżej znajduje się wykaz mapujący przypadki testowe do przypadków użycia:

- TC1.X – UC09 Logowanie do systemu.
- TC2.X – UC01 Stworzenie ankiety



- TC3.X – UC02 Edycja ankiety
- TC4.X – UC03 UC04 Wybranie grupy docelowej, uruchomienie ankiety
- TC5.X – UC05 Udzielenie odpowiedzi
- TC6.X – UC06 Sprawdzenie wyników
- TC7.X – UC07 Tworzenie grupy docelowej
- TC8.X – UC08 Edycja grupy docelowej
- TC9.X – UC09 Logowanie do systemu

## AAT

Automatyczne testy akceptacyjne realizowano w zgodzie z testami manualnymi i operując na tych samych wytycznych. Nagrywanie testów odbywało się za pomocą oprogramowania Selenium IDE, udostępnianego w formie rozszerzenia dla przeglądarki Mozilla Firefox. Pierwotnie, testy były konwertowane do języka Java, celem uruchamiania ich z poziomu języka Java, oferującego sporą swobodę przy projektowaniu warunków początkowych i końcowych dla testów. Problemy, jakie wynikały z takiego działania, opisane zostały w rozdziale 6. Na ich podstawie zdecydowano o pozostaniu w obrębie Selenium IDE, które samo w sobie również umożliwia automatyzację w wysokim stopniu. Aby dodatkowo ułatwić zadanie, przygotowany został skrypt ustawiający bazę danych w stan początkowy dla realizacji testów.

### 7.1.4 Inne metody zapewniania jakości

Celem zapewnienia jak najwyższej jakości oprogramowania, było ono testowane – w kontrolowanych warunkach – na różnorodnych maszynach. Co prawda, lokalne serwery developerskie pracowały w oparciu o system Ubuntu 12.04 LTS, z serwerem Apache i systemem zarządzania bazą danych PostgreSQL, jednak maszyny klienckie były już znacznie bardziej różnorodne.

System przetestowano na zbiorze komputerów stacjonarnych klasy PC oraz równoważnych laptopów, z użyciem systemów Windows i Linux. Realizowano je także na laptopach i netbookach klasy PC oraz Macintosh, również pod kontrolą systemów Windows i Linux, oraz - w przypadku tej ostatniej klasy - MacOS. Ponadto, przetestowano trzy główne platformy mobilne (Android, iOS, WP7.x) poprzez dostęp do systemu z poziomu telefonów komórkowych.

Wspomniane wyżej maszyny pracowały pod kontrolą następujących systemów operacyjnych:

- Windows XP Professional SP3 32-bit + Internet Explorer 7
- Windows Vista Business SP2 32-bit + Internet Explorer 8
- Windows 7 Professional SP1 64-bit + Mozilla Firefox + Google Chrome
- Windows 8 Professional 64-bit + Internet Explorer 10 + Google Chrome
- Ubuntu 12.04 64-bit + Mozilla Firefox + Google Chrome
- Mac OS X + Apple Safari
- Google Android 2.2, 2.3, 4.0, 4.1
- iOS (iPhone 4S)

- Windows Phone 7.5 (Nokia Lumia 710)

Na podstawie powyższych testów, utworzono dwa raporty: „wygląd i działanie systemu iQuest na platformach mobilnych” oraz „wygląd i działanie systemu iQuest w różnych konfiguracjach system-przeglądarka”, udostępnione w ramach systemu zarządzania projektem[?]. Wynika z nich, że system iQuest posiada bardzo wysoki współczynnik przenośności.

## Rozdział 8

# Zebrane doświadczenia

Podczas pracy zebraliśmy następujące doświadczenia bezpośrednio związane z zastosowanymi technologiami:

- Implementowanie testów jednostkowych z użyciem PHPUnit,
- Implementowanie logiki aplikacji w języku PHP na podstawie UML,
- Implementowanie formularzy z wykorzystaniem JavaScript,
- Implementowanie usług internetowych (protokół *SOAP*),
- Implementowanie schematu bazy danych w formacie XMLDB na podstawie UML,
- Implementowanie modułów uwierzytelniania systemu Moodle,
- Implementowanie modułów aktywności systemu Moodle,
- Rozszerzanie funkcjonalności oprogramowania o otwartym kodzie źródłowym, w celu spełnienia wymagań projektowych,
- Programowanie z użyciem Eclipse PDT,
- Projektowanie testów akceptacyjnych z użyciem Selenium IDE,
- Konfigurowanie serwera Apache dla PHP,
- Zdalne konfigurowanie systemów operacyjnych Ubuntu i OpenSUSE,
- Konfigurowanie JasperServer,
- Projektowanie raportów JasperReports,
- Korzystanie z klientów VPN (firmy CheckPoint),
- Korzystanie z systemu zarządzania projektami Redmine,
- Korzystanie z systemów kontroli wersji SVN i Git,
- Pisanie dokumentacji technicznej oraz użytkownika,

Bardzo istotna część doświadczeń związanych z projektem wiąże się z pracą zespołową. Nauczyliśmy się, że dobrego członka zespołu wyróżnia: sumienność, punktualność, odpowiedzialność, dokładność, terminowość, prawdomówność, uczciwość, asertywność, zdolność kreatywnego myślenia, kultura bycia oraz komunikatywność. Praca w grupie nad dużym projektem wymaga dobrej

koordynacji prac. Dostępność architekta i kierownika projektu znacząco ułatwiła pracę nad projektem. Dzięki podziałowi zadań, każdy członek zespołu mógł pogłębić swoje zainteresowania. Wraz z upływem każdy członek zespołu znalazł sobie zbiór typów zagadnień, które potrafił zrealizować szybciej i lepiej ze względu na wcześniej pozyskane doświadczenie. Uzyskane doświadczenia z pewnością przydadzą się nam w pracy zawodowej.

## Rozdział 9

# Zakończenie

### 9.1 Podsumowanie

Do uzupełnienia pod koniec prac.

### 9.2 Propozycja dalszych prac

Do uzupełnienia pod koniec prac.

## Dodatek A

# Informacje uzupełniające

### A.1 Wkład poszczególnych osób do przedsięwzięcia

Skład zespołu pracującego nad projektem został przedstawiony w tablicy A.1.

Stanowisko	Osoba
Założyciel projektu, klient	prof. Jerzy Nawrocki
Główny użytkownik	prof. Jerzy Nawrocki
Główny dostawca	Tomasz Sawicki
Dostawca od strony DRO	Tomasz Sawicki
Starszy konsultant	Sylwia Kopczyńska
Konsultant	Sylwia Kopczyńska
Kierownik projektu	inż. Marcin Domański
Analitik/Architekt	inż. Błażej Matuszczyk
Programiści	Krzysztof Marian Borowiak Maciej Trojan Krzysztof Urbaniak Łukasz Wiczorek

TABLICA A.1: Osoby związane z przedsięwzięciem

Odpowiedzialność za utworzenie treści niniejszej pracy dyplomowej została przedstawiona poniżej:

Krzysztof Marian Borowiak

- Edycja i dostosowanie szablonu pracy w środowisku  $\text{L}^{\text{A}}\text{T}_{\text{E}}\text{X}$
- Redakcja całej pracy, włącznie z częściami pozostałych autorów
- Pozyskanie, przetworzenie i zamieszczenie materiałów zewnętrznych
- Pozyskanie, przetworzenie i zamieszczenie materiałów pochodzących od zespołu zarządzającego
- Rozdział 1 - Wprowadzenie
- Rozdział 7 - Zapewnianie jakości i konserwacja systemu
- Rozdział 6.2.11 - Testy jednostkowe i akceptacyjne
- Rozdział 8 - Wnioski - część własna
- Rozdział 9 - Zakończenie

- Dodatki

Maciej Trojan

- Rozdział 6.2.3; 6.2.4 - Napotkane problemy i ich rozwiązania - Inicjalizacja bazy danych; Inicjalizacja modułu
- Rozdział 6.3.11 - Użyte technologie - JavaScript
- Rozdział 8 - Wnioski - część własna

Krzysztof Urbaniak

- Rozdział 6.2.5-10 - Napotkane problemy i ich rozwiązania - Formularze; Role; Formater kursu; Tworzenie badania; Tworzenie ankiety; Hierarchia CSS
- Rozdział 6.5 - Interfejs
- Rozdział 6.7 - Powiązanie logiki z interfejsem
- Rozdział 8 - Wnioski - część własna

Łukasz Wieczorek

- Rozdział 6.3.1-10 - Użyte technologie - Moodle, PHP, PHPUnit, Selenium, PostgreSQL, Eclipse IDE, SVN, Redmine, JasperReports, JetBrains PhpStorm
- Rozdział 8 - Wnioski - część własna

Zespół zarządzający projektem (Marcin Domański, Błażej Matuszyk)

- Materiały wskazane w bibliografii[?], zastosowane jako baza dla rozdziałów 1-5
- Część grafik (z odpowiednim odniesieniem w etykiecie)

Odpowiedzialność za część implementacyjną systemu została przedstawiona poniżej:

Krzysztof Marian Borowiak

- Testy jednostkowe (wydanie 1)
- Testy akceptacyjne
- Dokumentacja dla Użytkownika Końcowego (Administratora, Użytkownika)
- Raport funkcjonowania na różnych platformach mobilnych
- Raport funkcjonowania w różnych przeglądarkach internetowych

Maciej Trojan

- Interfejs użytkownika
- Obsługa Bazy Danych

Krzysztof Urbaniak

- Interfejs użytkownika
- Powiązanie interfejsu z logiką

- Obsługa Bazy Danych

Łukasz Wieczorek

- Logika
- Testy jednostkowe (wydanie 2)
- System raportowania
- Obsługa Bazy Danych

Serdeczne podziękowania należą się zespołowi zarządzającemu, przygotowane przez który materiały, choć wymagające znaczącej redakcji, pomogły w utworzeniu niniejszej pracy dyplomowej.

## A.2 Wykaz użytych narzędzi i technologii

- Apache (2.2.22)
- bash (4.2.37)
- Check Point's Linux SNX (800007027)
- cron (3.0)
- Eclipse IDE (3.7.2)
- FastStone Capture (5.3)
- Git (1:1.7.10.4)
- JasperReports Studio (1.3.2)
- JasperReports Server (5.0.1)
- Java (1.6.0\_38)
- JavaScript
- JetBrains PhpStorm (5.0.4)
- Kazam Screencaster (1.0.6)
- meld (1.6.0)
- Moodle (2.3.1)
- MySQL (14.14)
- PHP (> 5.3)
- PHPUnit (3.6.10-1)
- psql (9.1.7)
- PostgreSQL (9.1)
- recordMyDesktop (0.3.8.1)
- Redmine



- Selenium IDE (1.10.0)
- SSH (1:6.0)
- SVN (1.7.5)
- TexLive (2012.20120611-4)
- TexMaker (3.4)
- Zend PHP Developer Tools for Eclipse IDE (3.0.2)

### A.3 Zawartość płyty CD

Do dokumentu załączono płytę CD o następującej zawartości:

- Dokumentacja systemu iQuest
- Niniejszy dokument w formacie PDF
- Pliki źródłowe systemu iQuest
- Pliki źródłowe wykorzystywanej wersji Moodle

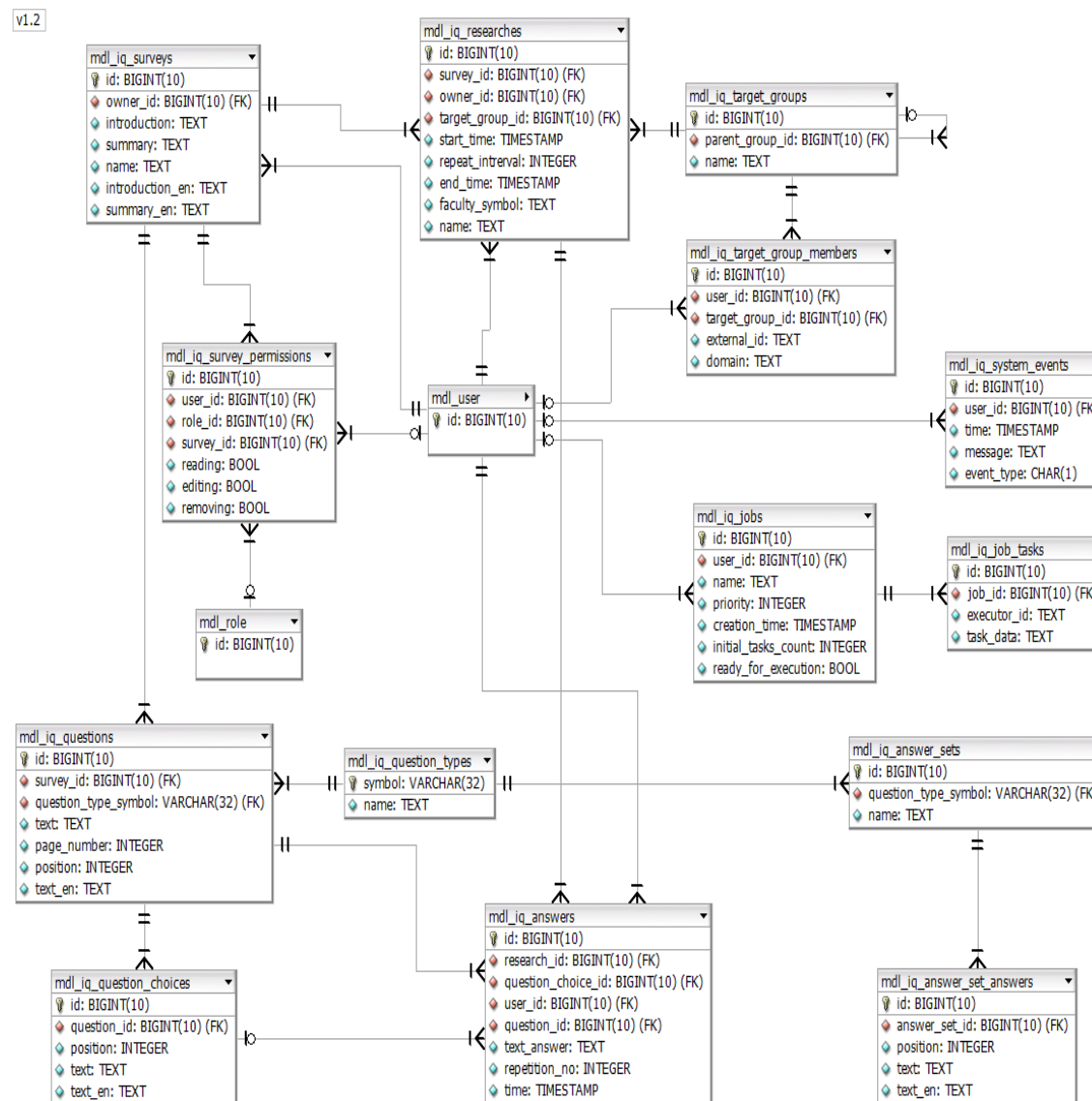
## Dodatek B

### Wygląd aplikacji

Tu będą zrzuty ekranowe z systemu iQuest, zamieszczone w instrukcji. Na chwilę obecną, zrzuty są dopiero wykonywane (trwają prace nad systemem).

## Dodatek C

### Schemat bazy danych



RYSUNEK C.1: Diagram Bazy Danych



© 2013 Krzysztof Marian Borowiak, Maciej Trojan, Krzysztof Urbaniak, Łukasz Wieczorek

Instytut Informatyki, Wydział Informatyki  
Politechnika Poznańska

Skład przy użyciu systemu L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X.

BibT<sub>E</sub>X:

```
@mastersthesis{ key,  
  author = "Krzysztof Marian Borowiak \and Maciej Trojan \and Krzysztof Urbaniak \and Łukasz  
Wieczorek",  
  title = "{iQest - system rozszerzonych ankiet studenckich}",  
  school = "Poznan University of Technology",  
  address = "Pozna{\n}, Poland",  
  year = "2013",  
}
```