Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ingeniería Estadística e Informática

Docente: Fred Torres Cruz

Autor: edilberto wilson mamani emanuel

Trabajo Encargado - Nº 001

Aquí está el texto de mi tarea:

Programación computacional y análisis de datos en educación estadística

Se presentan los resultados de un estudio cuyo propósito fue conocer y comparar la opinión de un grupo de estudiantes de Ingeniería respecto de las características más representativas de los lenguajes de programación R y Python a la luz de su uso en el análisis estadístico de un caso de estudio real. A los 61 estudiantes participantes, quienes cursaban asignaturas de probabilidad y estadística; se les presentó un caso de estudio real y contextual para su examen. El 98,3 % realizó el análisis y documentó sus resultados de acuerdo con los lineamientos establecidos; en el caso de R, el 81,97 % optó por usar paquetes externos al núcleo básico para elaborar el informe reproducible, el 52,45 % indicó usar R Markdown en detrimento de otra tecnología. En el caso de Python, el 88,52 % usó las librerías Scipy, Matplotlib, Numpy y Pandas para el análisis; el 67,21 % utilizó Markdown-Python para la redacción del informe. De Python destacaron la facilidad para escribir código; de R distinguieron su potencia para organizar, visualizar y efectuar cálculo estadístico. Se recomienda efectuar un estudio experimental que permita probar métodos pedagógicos que integren prácticas distintas a las predominantes durante las últimas tres décadas en la educación estadística.

CAPTURA DE PANTALLA DE INSTACION DE PROGRAMAS

Figura 1: Comparación de opinión de estudiantes sobre R y Python en el análisis estadístico.