



**ESCOLA MUNICIPAL CEL. ERNANI GOMES DE ARAÚJO
RIO DA BARRA SERTÂNIA PE**

PROJETO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

PROFESSORES: Maria Rosélia Silva Santos, Washington Passos Silva, Geilza Rodrigues de Aquino, Laudicea Maria de Sousa, Patrícia Pereira Alves Figueredo, M^a do Socorro Almeida e Hildevânia Pereira dos Santos.

EQUIPE GESTORA: Zeneide, Áila, Érica e Huan

Tema: Poluição das Margens do Canal da Transposição e Reservatório Moxotó.

Interdisciplinaridade: Português, Inglês, Matemática, Arte, Geografia, História, Ed. Religiosa, Ed. Física, etc.

Duração: Indeterminado.

Público Alvo: 6º e 7º ano de Ensino Fundamental.

Apresentação dos vídeos: “Poluição das águas”
<https://www.youtube.com/watch?v=qszmTyMAd0>

Após a apresentação do vídeo foi lançado os seguintes questionamentos:

1-A nossa cidade é limpa?

2- Você se sente mal por andar em lugares tão sujos? Que lugares são esses?

3- Você joga lixo no chão? E Pelo vidro do carro?

4- Poluir um ambiente é desrespeitar os indivíduos ao seu redor?

5- Como são tratadas as fontes de água de nossa cidade?

Depois dos questionamentos passamos para o embasamento teórico sobre as características da água, os tipos de poluição e como tratar a água.

Competências:

- Entender como ocorreu à poluição as margens do canal e reservatório.
- Saber quanto tempo foi necessário para poluição do Reservatório.
- Relacionar a poluição com a pobreza e a desigualdade social da Região bem como a falta de interesse dos poderes públicos sobre o problema.
- Promover a saúde das pessoas e do ambiente.
- Cultivar a diversidade biológica, social, cultural, etnoracial, de gênero.
- Respeitar os direitos humanos, em especial de crianças e adolescentes.
- Favorecer o exercício de participação e o compartilhamento de responsabilidades.

- Promover uma educação ambiental integral.

Habilidades:

- Interpretar e analisar os dados estatísticos por meio de tabelas e gráficos;
- Construir tabelas e gráficos dos dados coletados sobre a poluição do canal e reservatório;
- Produzir textos e relatórios sobre o canal e reservatório;
- Redigir análise crítica através de dissertações sobre a Poluição;
- Conhecer o contexto histórico e geográfico do projeto;
- Verificar mapas com legendas indicando o percurso do Canal;
- Analisar a situação política econômica e social dos Municípios banhados pelo canal;
- Elaborar cartazes, e várias formas de ilustração do canal e reservatório;
- Ler textos, produzir cordel e poemas sobre a transposição;
- Identificar os principais fatores que levam a poluição do canal e seus reservatórios;
- Identificar as mudanças sociais radicalmente novas surgidas após despoluição de vários Rios brasileiros.
- Compreender a influência do homem no processo consumo/poluição dos rios.

Conteúdo:

Cada sala mediante a supervisão direta de um professor fica responsável por pesquisar e apresentar o resultado das pesquisas e estudos realizados . Desta forma mediante ajuda da supervisão pedagógica da escola será realizado um aulão bem como uma exposição dos trabalhos realizados por todos. Várias disciplinas integraram este trabalho e contribuíram para o desenvolvimento do mesmo.

6º Ano A – Jogos com Materiais Reciclados

6º Ano B – Poluição Sonora, paródia, poesia

7º Ano A – Cordel, Jogral

7º Ano B – Confecção de um Xadrez Ecológico

Metodologia e Recursos

- Roda de conversa sobre Poluição;
 - Leitura de textos que retrata a trajetória da transposição;
 - Ilustração do Rio em várias épocas do ano.
- Confecção de painéis com resultados do trabalho sobre Transposição e Reservatório Moxotó.

- Fotos dos Locais visitados durante o desenvolvimento das atividades.

Esta proposta didática busca apresentar situações que instiguem os alunos a entenderem os fatores que ocasionem a poluição dos Rios. Espera-se que as atividades propostas, por meio da observação, descrição, explicação, interação, comparação e análise, promovam a construção de conhecimentos significativos sobre essa situaçãoem sua relação com a pobreza e a desigualdade social, em especial no continente na região em que se localiza o reservatório Moxotó.



Avaliação:

A avaliação deve acontecer durante todo o processo e considerar, entre outros, o envolvimento e a participação propositiva do aluno em todas as atividades, o seu desempenho e a sua colaboração junto aos outros alunos em todas as etapas. Essa compreensão pode ser avaliada durante os debates, na elaboração do relatório e na produção dos encartes para os painéis. É importante destacar, ainda, que o significado desta proposta didática não está no acúmulo de informações, mas nas descobertas e novos questionamentos que surgem ao longo do caminho. A partir daí, o professor poderá, por meio da análise das discussões e dos trabalhos escritos, avaliar se o processo possibilitou aos alunos o desenvolvimento de atitudes e valores voltados para um trabalho colaborativo, que favoreça o respeito e a cooperação para com seus pares.

Soluções para não provocar a poluição dos rios:

- Pessoas e empresas não devem jogar lixo dentro dos rios;
- Investimentos do setor público no tratamento de esgoto;
- Os governos devem punir rigorosamente pessoas e empresas que poluem os rios.
- Os governos não devem permitir a ocupação irregular próxima às margens dos rios.

Os rios mais poluídos do Brasil:

- Rio Tietê (principalmente na região da cidade de São Paulo)

- Rio Iguaçu (Paraná)
- Rio Ipojuca (Pernambuco)
- Rio dos Sinos (Rio Grande do Sul)
- Rio Gravataí (Rio Grande do Sul)
- Rio das Velhas (Minas Gerais)
- Rio Capibaribe (Pernambuco)
- Rio Caí (Rio Grande do Sul)
- Rio Paraíba do Sul (Rio de Janeiro)
- Rio Doce (Minas Gerais)
- Rio Tamanduateí (principalmente na região da cidade de São Paulo)
- Rio Pinheiros (principalmente na região da cidade de São Paulo)

Exemplos de rios que foram despoluídos

- Rio Tâmbisa (Londres, Inglaterra)
- Rio Neiva (Portugal)
- Rio Sena (Paris, França)

ANEXOS FOTOS DO TRABALHO REALIZADO COM OS ALUNOS







