



Guía Integrada de Actividades

Contexto de la estrategia de aprendizaje a desarrollar en el curso: Estudio de Tecnologías

En esta estrategia la actividad académica se desarrolla en torno al estudio de casos de empresas o situaciones problemas de la vida real. El aprendizaje surge de las posibilidades que tiene el estudiante de enfrentarse a una situación real simulada de su contexto, en la cual debe analizar una serie de hechos, tecnologías y aplicaciones para llegar a una decisión razonada en pequeños grupos de trabajo.

El estudio de casos de empresas y tecnologías disruptivas y , es por lo tanto, una técnica grupal que fomenta la participación del alumno, desarrollando su espíritu crítico.

La estrategia se desarrollará en 2 fases, las cuales se abordarán así:

- **Fase 1:** Actividad de reconocimiento
- **Fase 2:** Autoevaluación y coevaluación

MOMENTO INICIAL - ACTIVIDAD DE RECONOCIMIENTO DEL CURSO Y ACTORES SOCIALIZACION Y DE CONTEXTUALIZACION CON LA PLATAFORMA DEL CURSO TENDENCIAS DISRUPTIVAS EN TI			
Temáticas a desarrollar: Actividad de reconocimiento, socialización y contextualización con la Plataforma del diseñada para el curso, con las temáticas del Curso Tendencias Disruptivas en TI, Disrupción digital, ¿Qué es la disrupción digital?, Motivadores para la adopción del pensamiento disruptivo, innovación enfocada en el consumidor, ¿Cómo generar más ideas?, ¿Qué es la innovación basada en lo posible adyacente?, ¿Qué es la experiencia total de producto?			
Número de semanas: 2 (10 días)	Fecha: Inicia: 24/AGO/2016 00:00 Finaliza: 3/SEP/2016 23:55	Momento de evaluación: Inicial	Entorno: Aprendizaje Colaborativo
<ul style="list-style-type: none"> • Fase de la estrategia de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> o Fase 1: Actividad de reconocimiento o Fase 2: Autoevaluación y coevaluación 			
Actividad individual	Productos académicos y ponderación de la actividad individual	Actividad colaborativa*	Productos académicos y ponderación de la actividad colaborativa
Fase 1. Actividad de reconocimiento 1. El estudiante Actualiza su Perfil mediante una Foto reciente y su información de contacto. 2. El estudiante prepara un Video con una duración máxima de 5 minutos , en donde se presenta al curso a través de una Tecnología Disruptiva (YouTube, Vimeo, etc.), dando a conocer su experiencia relacionada con las Tecnologías del curso y sus expectativas con relación al mismo. 3. El estudiante completa la Encuesta Inicial del Curso propuesta por el Profesor. 4. El estudiante se prepara para trabajar colaborativamente y dejar huella de su actuación en el cursor Registrándose en GitHub , instalando Git en el computador personal de trabajo, Clona alguna de los modelos de Hojas de Vida que se encuentran en GitHub, la adapta con sus datos	1. El Perfil Actualizado del Estudiante en la plataforma Moodle 2. El Video publicado por el estudiante en la plataforma YouTube o Vimeo con los requisitos de Calidad, Duración y requeridos. 3. La Encuesta Inicial del Curso diligenciada completa y de forma pertinente. 4. Reporte de la cuenta creada en GitHub , Hoja de Vida adaptada y publicada en GitHub . 5. Libro Electrónico en la Plataforma GitHub con GitBook , publicado con el resultado de la investigación de la plataforma diseñada para el curso..	El grupo de trabajo colaborativo deberá interactuar, debatir y llegar a acuerdos sobre las tecnologías planteadas para el Momento Inicial conducentes a la preparación del Informe del Momento.	El grupo de trabajo colaborativo en el Entorno de Aprendizaje Colaborativo - Foro de reconocimiento del curso y actores realizarán aportes que permitan consolidar un Documento o entrega del Momento Inicial . El grupo de trabajo colaborativo , a través del Entorno de Seguimiento y Evaluación hará entrega del Documento Final del Momento Inicial , de acuerdo con las siguientes condiciones: Instrucciones para la presentación del Informe Escrito: <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño de Página: Carta • Formato de entrega: Word y PDF

personales, información académica, experiencia profesional, Formación, cursos, contactos y redes sociales a las cuales pertenece.

5. El estudiante revisa y documenta en un documento tipo manual todas las entradas u opciones del Entorno del Curso. El documento Tipo Manual, debe ser diseñado y editado en la plataforma **GitBook** y publicado en **GitHub**.

Fase 2: Autoevaluación

Cada estudiante se cuestiona sobre el avance en el aprendizaje a partir del análisis del problema para el futuro desempeño como profesional y que generalizaciones se pueden rescatar

100% de la actividad es individual.

**TOTAL DE PUNTOS
POSIBLE: 25**

- Normas APA para la presentación de trabajos escritos y para la Referenciación.
- Se debe crear una cuenta en DropBox o Google Drive y una carpeta en donde se deje una copia del trabajo con todos sus soportes (en caso de existir). Uno de los puntos del Informe debe incluir un vínculo a la carpeta donde están los documentos soportes del Informe.
- El informe debe mostrar evidencia de todas las actuaciones individuales del Momento Inicial. Entre otros se debe evidenciar lo siguiente:
 - o Evidencia de la Actualización del Perfil de cada estudiante
 - o Vínculo al Video de Presentación al curso y experiencia y expectativas
 - o Evidencia de Diligenciamiento de la **Encuesta Inicial del Curso**.
 - o Evidencia de Registro en **GitHub**
 - o Vínculo a la Hoja de vida Clonada y adaptada, publicada en GitHub.
 - o Vínculo al Libro Electrónico publicado



			<p>en GitHub y realizado con GitBook, con el resultado de la Investigación de la plataforma diseñada para el curso.</p> <ul style="list-style-type: none">o La Autoevaluación sobre el avance en el proceso de aprendizaje.
--	--	--	---

Guía Integrada de Actividades**Contexto de la estrategia de aprendizaje a desarrollar en el curso: Estudio de Tecnologías**

En esta estrategia la actividad académica se desarrolla en torno al estudio de casos de empresas o situaciones problemas de la vida real. El aprendizaje surge de las posibilidades que tiene el estudiante de enfrentarse a una situación real simulada de su contexto, en la cual debe analizar una serie de hechos, tecnologías y aplicaciones para llegar a una decisión razonada en pequeños grupos de trabajo.

El estudio de casos de empresas disruptivas, es, por lo tanto, una técnica grupal que fomenta la participación del alumno, desarrollando su espíritu crítico.

La estrategia se desarrollará en 4 fases, las cuales se abordarán así:

- **Fase 1:** Preparación individual autoestudio
- **Fase 2.** Selección de una Empresa que haya adoptado la disrupción en TI para su crecimiento y desarrollo o una Tecnología Disruptiva de amplia difusión y uso por parte de las empresas para sus proyectos de Desarrollo en
- **Fase 3:** Debate Grupal
- **Fase 4:** Autoevaluación y coevaluación

MOMENTO INTERMEDIO 1- INTRODUCCION A LAS TECNOLOGIAS DISRUPTIVAS (150 PUNTOS)
CONTEXTUALIZACION EN LA TEMATICA DEL CURSO TENDENCIAS DISRUPTIVAS EN TI

Temáticas a desarrollar: Actividad de reconocimiento, socialización y contextualización de la temática del Curso Tendencias Disruptivas en TI, Disrupción digital, ¿Qué es la disrupción digital?, Motivadores para la adopción del pensamiento disruptivo, innovación enfocada en el consumidor, ¿Cómo generar más ideas?, ¿Qué es la innovación basada en lo posible adyacente?, ¿Qué es la experiencia total de producto?

Número de semanas: 4 (31 días)	Fecha: Inicia: 04/SEP/2016 00:00 Finaliza: 05/OCT/2016 23:55	Momento de evaluación: Inicial	Entorno: Aprendizaje Colaborativo
---------------------------------------	---	---------------------------------------	--

- **Fase de la estrategia de aprendizaje:**
 - o **Fase 1:** Preparación individual autoestudio
 - o **Fase 2.** Selección de una Empresa que haya adoptado la disrupción en TI para su crecimiento y desarrollo o una Tecnología Disruptiva de amplia difusión y uso por parte de las empresas para sus proyectos de Desarrollo en
 - o **Fase 3:** Debate Grupal
 - o **Fase 4:** Autoevaluación y coevaluación

Actividad individual	Productos académicos y ponderación de la actividad individual	Actividad colaborativa*	Productos académicos y ponderación de la actividad colaborativa
Fase 1: Preparación individual autoestudio Cada estudiante estudia y se contextualiza con las temáticas planteadas para el Curso (Tendencias Disruptivas en TI, Disrupción digital, ¿Qué es la disrupción digital?, Motivadores para la adopción del pensamiento disruptivo, innovación enfocada en el consumidor, ¿Cómo generar más ideas?, ¿Qué es la innovación basada en lo posible adyacente?, ¿Qué es la experiencia total de producto?). El estudiante	6. Libro Electrónico en la Plataforma GitHub con GitBook , publicado con el resultado de la investigación acerca de Tendencias Disruptivas. 7. Resultado de la Autoevaluación en donde el estudiante se cuestiona sobre el avance en el aprendizaje a partir del análisis de problemas para el futuro desempeño como profesional y que generalizaciones se pueden rescatar y de la Coevaluación que hace cada estudiante acerca del trabajo de sus compañeros de Grupo Colaborativo.	El grupo de trabajo colaborativo deberá interactuar, debatir y llegar a acuerdos sobre: Fase 2. Selección de una empresa disruptivas que haya adoptado la disrupción en TI para su crecimiento y desarrollo o una Tecnología Disruptiva de amplia difusión y uso por parte de las empresas para sus proyectos de Desarrollo Web. El Grupo selecciona una las empresas Disruptivas o Tecnología Disruptiva para la interpretación del Modelo de Negocio de la Empresa o de la Tecnología	El grupo de trabajo colaborativo en el Entorno de Aprendizaje Colaborativo - Foro de Trabajo Colaborativo 1 realizarán aportes que permitan consolidar un Documento o entrega del Momento Intermedio 1. El grupo de trabajo colaborativo , a través del Entorno de Seguimiento y Evaluación hará entrega del Documento Final del Momento Intermedio 1 , de acuerdo con las siguientes condiciones: Instrucciones para la presentación del Informe

prepara un informe en formato de **Libro Electrónico en la Plataforma GitBook** en donde registra el resultado de su investigación sobre las temáticas orientadoras del curso.

Fase 4: Autoevaluación y coevaluación

Cada estudiante se cuestiona sobre el avance en el aprendizaje a partir del análisis del problema para el futuro desempeño como profesional y que generalizaciones se pueden rescatar. En la coevaluación (evaluación entre pares) se evalúa el desempeño del grupo de trabajo, así como las estrategias y oportunidades de mejora para futuras situaciones.

Seleccionada. (Ver hoja de Ruta Trabajo Colaborativo 1).

Fase 3. Debate Grupal

Los integrantes del grupo analizan, discuten el caso de la EMPRESA o TECNOLOGIA seleccionada y hacen una correlación con las temáticas del Curso (Tendencias Disruptivas en TI, Motivadores para la adopción del pensamiento disruptivo, innovación enfocada en el consumidor, Generación de ideas, innovación basada en lo posible adyacente y experiencia total de producto). Como resultado de esta actividad el Estudiante presenta un documento electrónico en **GitHub**, preparado con **GitBook**, con el informe sobre la Empresa o Tecnología seleccionada.

Escrito:

- Tamaño de Página: Carta
- Formato de entrega: Word y PDF
- Normas APA para la presentación de trabajos escritos y para la Referenciación.
- Se debe crear una cuenta en DropBox o Google Drive y una carpeta en donde se deje una copia del trabajo con todos sus soportes (en caso de existir). Uno de los puntos del Informe debe incluir un vínculo a la carpeta donde están los documentos soportes del Informe.
- El informe debe mostrar evidencia de todas las actuaciones individuales y grupales del Momento Inicial. Entre otros se debe evidenciar lo siguiente:
 - o Vínculo a la **carpeta para el Momento Intermedio 1** en Dropbox o en Google Drive que permitan revisar los archivos soportes del Informe
 - o Vínculo al Libro Electrónico publicado en GitHub y realizado con GitBook, con el resultado de la Investigación sobre las temáticas



			<p>orientadoras del curso.</p> <ul style="list-style-type: none">o Vinculo al Libro Electrónico publicado en GitHub y realizado con GitBook, con el resultado de la Investigación sobre la Empresa o Tecnología Disruptiva Analizada baja la premisa de las temáticas orientadoras del curso.o La Autoevaluación sobre el avance en el proceso de aprendizaje.o La Coevaluación del estudiante a la actuación de los miembros de su grupo de trabajo.
			TOTAL DE PUNTOS POSIBLE: 175

MOMENTO INTERMEDIO 2 - TECNOLOGÍAS DISRUPTIVAS

ANÁLISIS Y DISEÑO Y DESARROLLO DE PROYECTOS USANDO TECNOLOGÍAS DISRUPTIVAS EN EL HORIZONTE DE BIGDATA Y PARA EL DESARROLLO Y ADMINISTRACIÓN DE LA WEB

Temáticas a desarrollar: Integración de tecnologías para el Diseño de Proyectos de TI con Tecnologías Disruptivas que involucren BigData, Desarrollo y Administración de la WEB, Nuevos enfoques en el uso de Plataformas Computacionales, Infraestructura, Software en la Nube y Hardware Libre.

1. Tecnologías en el Horizonte de Big Data y Desarrollo para la Web

- **Infraestructuras con tecnologías Disruptivas** (Hadoop on Premise, Hadoop on the Cloud, Cluster Services, NoSQL databases, NewDatabases, Graph databases, MPP Databases, Cloud EDW, Data Transformation, Data Integration, Management /Monitoring, Security, Storage, App Dev, Crowd-Sourcing)
- **Analítica con tecnologías disruptivas** (Analyst Platform, Data Science Platforms, Visualization, BI platforms, Statistical Computing, Log Analytics, Social Analytics, Real Time, Machine Learning, Speech and NLP, Horizontal AI, Search, Data Services, For Business Analytics , Web/ Mobile / Commerce)
- **Aplicaciones** (Sales and Marketing, Customer Services, Human Capital, Legal, Ad optimizations, Security, Vertical AI Applications, Publisher Tools, Govt/Regulations, Finance, Education/Learning, Life Sciences, Industries)
- **Cross-Infraestructure/Analytics (Framework, Query/Data Flow, Data Access, Coordination, Real-Time, Stat Tools)**
- **Data Sources and APIs** (Health, IoT, Financial And Economic Data, Air/Space/Sea, Location/People / Entities)
- **Open Source** (Machine Learning, Search, Security, Visualization)
- **Incubations / Schools**

2. **Tendencias en la Web** (Internet de las cosas (IoT), Aplicaciones Móviles, Computación Ubicua)

3. **Plataformas digitales** (Twitter, Github, Facebook, IaaS, PaaS, SaaS, Cloud, Dockers, Virtualización)

Número de semanas: 8 (53 días)

Fecha:

Inicia: 06/OCT/2016

00:00

Finaliza: 30/NOV/2016

23:55

Momento de evaluación:

Intermedia

Entorno: Aprendizaje Colaborativo

• **Fase de la estrategia de aprendizaje:**

- o Fase 1. Creación de Espacio Virtual (Blog) para socializar los Debates, los recursos y referencias
- o Fase 2. Preparación, interiorización y puesta en contexto
- o Fase 3. Selección de Tecnologías en el Horizonte del BigData y para el Desarrollo de la Web
- o Fase 4. Selección de una problemática donde integren tecnologías de cada una de las categorías/subcategorías seleccionadas
- o Fase 5. Modelado y Diseño de la Solución
- o Fase 6: Grabación y edición de un Video o una serie de videos de máximo 5 minutos cada uno, en donde se presenten los resultados del Trabajo Colaborativo del Momento 2.
- o Fase 7. Laboratorio Práctico 3 (Este es el laboratorio práctico que se tiene planteado desde el curso pasado, se debe arreglar)
- o Fase 8: Coevaluación

Actividad individual	Productos académicos y ponderación de la actividad individual	Actividad colaborativa*	Productos académicos y ponderación de la actividad colaborativa
<p>Fase 8: Coevaluación:</p> <p>Cada estudiante se cuestiona sobre el avance en el aprendizaje a partir del análisis del problema para el futuro desempeño como profesional y que generalizaciones se pueden rescatar. En la coevaluación (evaluación entre pares) individualmente el estudiante evalúa el desempeño del grupo de trabajo, así como las estrategias y oportunidades de mejora para futuras situaciones.</p>		<p>El grupo de trabajo colaborativo deberá interactuar, debatir y llegar a acuerdos sobre:</p> <p>Fase 1. Creación de Espacio Virtual (Blog) para socializar los Debates, los recursos y referencias</p> <p>Creación de un Blog por Grupo para la consolidación de los aportes de cada uno de sus miembros El Blog debe ser diseñado con la tecnología Google o WordPress. Las instrucciones para el diseño del Blog son claras en cada uno de los sitios oficiales de las Tecnologías, no requieren de mayor esfuerzo ni instrucciones adicionales para sacar adelante el resultado de estas fases.</p> <p>Fase 2. Preparación, interiorización y puesta en contexto</p> <p>Cada uno de los integrantes del Grupo de Trabajo Colaborativo investiga acerca de cada una de las categorías y subcategorías Tecnológicas dadas para el Momento y, desde la óptica de la Gestión de Datos en la Era o proyectos de Big Data y el Desarrollo WEB presenta su definición, su interpretación y la</p>	<p>El grupo de trabajo colaborativo en el Entorno de Aprendizaje Colaborativo - Foro de Trabajo Colaborativo 2 realizarán aportes que permitan consolidar un Documento o entrega del Momento Intermedio 2.</p> <p>El grupo de trabajo colaborativo, a través del Entorno de Seguimiento y Evaluación hará entrega del Documento Final del Momento Intermedio 2, de acuerdo con las siguientes condiciones:</p> <p>Instrucciones para la presentación del Informe Escrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño de Página: Carta • Formato de entrega: Word y PDF • Normas APA para la presentación de trabajos escritos y para la Referenciación. • Se debe crear una cuenta en DropBox o Google Drive y una carpeta en donde se deje una copia del trabajo con todos sus soportes (en caso de existir). Uno de los puntos del Informe debe incluir un vínculo a la carpeta donde están los documentos soportes del Informe.

		<p>relación entre ellas al momento de integrarse para dar solución a una problemática organizacional (Ver hoja de Ruta Trabajo Colaborativo 2).</p> <p>Fase 3. Selección de Tecnologías en el Horizonte del Big Data y para el Desarrollo de la Web</p> <p>El grupo de Trabajo Colaborativo selecciona al menos cinco tecnologías de cada una de las Subcategorías de las Categorías suministradas y las reporta al Tutor a través del Foro de Trabajo Colaborativo del Momento 1 indicando problemáticas, casos de estudios, experiencias que hayan sido resueltas o que hayan recibido apoyo de las tecnologías seleccionadas al momento de integrarse o de forma individual (Ver hoja de Ruta Trabajo Colaborativo 2).</p> <p>Fase 4. Selección de una problemática donde integren tecnologías de cada una de las categorías/subcategorías seleccionadas.</p> <p>El Grupo de Trabajo Colaborativo selecciona y postula una problemática, preferiblemente del entorno laboral o cotidiano de los estudiantes del grupo, de igual forma puede ser una idea de negocios, startup tecnológico, etc. A esta problemática se le debe proponer una solución Informática que integre las tecnologías seleccionadas en la Fase 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El informe debe mostrar evidencia de todas las actuaciones individuales y grupales del Momento Inicial. Entre otros se debe evidenciar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Vínculo a la carpeta para el Momento Intermedio 2 en Dropbox o en Google Drive que permitan revisar los archivos soportes del Informe Vínculo al Blog del Creado por el Grupo y en donde se debe evidenciar su participación Colaborativa para la construcción de la Investigación sobre las Tecnologías Disruptivas propuestas para esta versión del Curso. Vínculo al Libro Electrónico publicado en GitHub y realizado con GitBook, con el resultado de la Investigación sobre la Empresa o Tecnología Disruptiva Analizada bajo la premisa de las temáticas orientadoras del curso. La Autoevaluación sobre el avance en el proceso de aprendizaje. La Coevaluación del estudiante a la
--	--	--	--

		<p>La posible solución de la propuesta pueda estar basada en un sistema de información sobre la Web, un sistema que involucre dispositivos de tipo hardware embebidos (raspberrys, arduinos, etc.,) que puedan configurar proyectos de tipo Internet de las Cosas, Sistemas de Información para el apoyo a la toma decisiones con Analítica, Minería de Datos, Machine Learning, Cuadros de mando, estrategias de Inteligencia de Negocios, etc. (Ver hoja de Ruta Trabajo Colaborativo 2).</p> <p>Fase 5. Modelado y Diseño de la Solución</p> <p>El grupo de Trabajo Colaborativo, una vez haya determinado las tecnologías, la problemática a resolver y dependiendo del tipo de Proyecto, elabora el diseño de la solución, apoyándose en diferentes metodologías para presentar diseños, como por ejemplo UML, Modelo de Datos Entidad Relación, Modelo de Datos Relacional, Arquitecturas de Software, Arquitecturas computacionales, entre otras, y usando Herramientas para modelado con UML como gliffy, Argos, entre otros, SQL Developer Data Modeler de Oracle, Archi Free Archimate Modeling Tool, etc..</p> <p>Fase 6: Grabación y edición de un Video o una serie de videos de máximo 5 minutos cada uno, en donde se presenten los resultados del Trabajo</p>	<p>actuación de los miembros de su grupo de trabajo.</p> <p>TOTAL DE PUNTOS POSIBLE: 175</p>
--	--	--	---

		<p>Colaborativo del Momento 2.</p> <p>Fase 7. Laboratorio Práctico Tecnologías Disruptivas en TI, para poner en práctica algunas de las tecnologías planteadas para el Momento Intermedio 2.</p> <p>Los estudiantes colaboran en el desarrollo del Laboratorio Práctico Tecnologías Disruptivas en TI propuesto mediante la Hoja de ruta - Laboratorio Práctico Tecnologías Disruptivas en TI.</p>	

Evaluación final por POA en relación con la estrategia de aprendizaje Informe y sustentación final del proyecto del curso			
Número de semanas: 2 (13 días)	Fecha: Inicio: 30/NOV/2016 00:00 Finalización: 13/DIC/2016 23:55	Momento de evaluación: Final	Entorno: Aprendizaje Colaborativo
<ul style="list-style-type: none"> Fase de la estrategia de aprendizaje: 			
Actividad individual	Productos académicos y ponderación de la actividad individual	Actividad colaborativa	Productos académicos y ponderación de la actividad colaborativa
<p>Fase 1 Preparación individual: Cada participante estudia la temática y plantea soluciones iniciales al caso propuesto.</p> <p>Fase 4: Autoevaluación y coevaluación: Cada estudiante se cuestiona sobre el avance en el aprendizaje a partir del análisis del problema para el futuro desempeño como profesional y que generalizaciones se pueden rescatar. En la coevaluación (evaluación entre pares) se evalúa el desempeño del grupo</p>	Cada estudiante, a través del Entorno de Trabajo Colaborativo realiza aportes significativos para la consolidación del trabajo final.	<p>El grupo realiza aportes para consolidar un documento final del proyecto propuesto en el curso.</p> <p>El informe final debe sustentar las decisiones técnicas y el valor agregado para la problemática, organización o negocio.</p>	<p>El grupo de trabajo colaborativo en el Entorno de Aprendizaje Colaborativo - Foro de Consolidación del Trabajo Final realizarán aportes que permitan consolidar un Documento o entrega del Momento Final.</p> <p>El grupo de trabajo colaborativo, a través del Entorno de Seguimiento y Evaluación hará entrega del Documento Final del Momento Final, de acuerdo con las siguientes condiciones:</p> <p>Instrucciones para la presentación del Informe Escrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tamaño de Página: Carta Formato de entrega: Word y PDF Normas APA para la presentación de trabajos escritos y para la Referenciación. Se debe crear una cuenta en

de trabajo, así como las estrategias y oportunidades de mejora para futuras situaciones.			<p>DropBox o Google Drive y una carpeta en donde se deje una copia del trabajo con todos sus soportes (en caso de existir). Uno de los puntos del Informe debe incluir un vínculo a la carpeta donde están los documentos soportes del Informe.</p> <ul style="list-style-type: none"> El informe debe mostrar evidencia de todas las actuaciones individuales y grupales del Momento Inicial. Entre otros se debe evidenciar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Vínculo a la carpeta para el Momento Final en Dropbox o en Google Drive que permitan revisar los archivos soportes del Informe La Autoevaluación sobre el avance en el proceso de aprendizaje. La Coevaluación del estudiante a la actuación de los miembros de su grupo de trabajo. <p>TOTAL PUNTOS POSIBLES: 125</p>
--	--	--	--

*Lineamientos para el desarrollo del trabajo colaborativo		
Planeación de actividades para el desarrollo del trabajo colaborativo	Roles a desarrollar por el estudiante dentro del grupo colaborativo	Roles y responsabilidades para la producción de entregables por los estudiantes

Se presenta el siguiente modelo para la planeación del trabajo colaborativo de los estudiantes al interior del grupo.

Por favor al iniciar cada fase del trabajo, acuerden responsables y plazos para cada actividad, así planifican mucho mejor sus compromisos al interior del grupo y pueden cumplir con las responsabilidades individuales y grupales:

Actividad	Cronograma de trabajo	Responsables
Lectura de los recursos teóricos	Del día-mes-año-hora al día-mes-año-hora	
Preparación y entrega de los aportes individuales	Del día-mes-año-hora al día-mes-año-hora	
Interacción del grupo con base en los aportes individuales	Del día-mes-año-hora al día-mes-año-hora	
Preparación de los entregables	Del día-mes-año-hora al día-mes-año-hora	
Revisión de los productos	Del día-mes-año-hora al día-mes-año-hora	
Preparación de los entregables de acuerdo con la norma establecida (según la versión que se maneje)	Del día-mes-año-hora al día-mes-año-hora	

Al inicio de cada fase, por favor distribuyan entre todos los integrantes del grupo los siguientes roles para la etapa de elaboración del trabajo grupal, esto es: aportes, desarrollo, interacción, complementos y consolidación del producto final del grupo:

Rol asumido	Tareas o funciones realizadas
Gerente: Comunicador	Responsable de la comunicación entre el tutor y el equipo, como también de presentar a su equipo la información que recoge de la observación - al desarrollo de las actividades - hecha a los otros equipos de grupo. Responsable de entregar el producto final
Relator :	Responsable de la relatoría de todos los procesos en forma escrita. También es responsable por recopilar y sistematizar la información a entregar al facilitador-docente.
Vigía del Tiempo :	Controla el cronograma de tiempo establecido, y es responsable por que el equipo desarrolle las diferentes actividades dentro del tiempo pactado.
Auditor :	Quien se preocupa por verificar al interior del equipo que se estén asumiendo las responsabilidades individuales y de grupo, propicia que se mantenga el interés por la actividad y por último cuestiona permanentemente al grupo para generar puentes entre lo que ya se aprendió.
Investigador:	Responsable de conseguir el material y/o las herramientas de acuerdo a las necesidades del equipo para el desarrollo de las

Una vez llegue la etapa de preparación de entregables, los integrantes del grupo deben organizar los siguientes roles. Es decir, todos deben ser responsables durante la etapa de preparación formal del producto final y de su entrega:

Roles	Función
Compilador	Consolidar el documento que se constituye como el producto final del debate, teniendo en cuenta que se hayan incluido los aportes de todos los participantes y que solo se incluya a los participantes que intervinieron en el proceso. Debe informar a la persona encargada de las alertas para que avise a quienes no hicieron sus participaciones, que no se les incluirá en el producto a entregar.
Revisor	Asegurar que el escrito cumpla con las normas de presentación de trabajos exigidas por el docente. Revisa que los aportes de los integrantes sean elaboraciones conceptuales propias (no copias textuales o plagios) y que las citas y referencias bibliográficas estén completas y adecuadas a las normas APA. Avisa a la persona de alertas para que informe a los integrantes del equipo en caso que haya que realizar algún ajuste sobre estos aspectos.
Evaluador	Asegurar que el documento contenga los criterios presentes en la rúbrica. Debe comunicar a la persona encargada de las alertas para que informe a los demás integrantes del equipo en

		actividades y/o procesos.		caso que haya que realizar algún ajuste sobre el tema.
			Entregas	Alertar sobre los tiempos de entrega de los productos y enviar el documento en los tiempos estipulados, utilizando los recursos destinados para el envío, e indicar a los demás compañeros que se ha realizado la entrega.
			Alertas	Asegurar que se avise a los integrantes del grupo de las novedades en el trabajo e informar al docente mediante el foro de trabajo y la mensajería del curso, que se ha realizado el envío del documento.

Recomendaciones por el docente:

El trabajo final de grupo, para cada una de las fases establecidas, debe obtenerse a partir de la discusión, revisión, complementación y consolidación de los productos y aportes presentados individualmente. Debe darse una dinámica de interacción permanente y de aportes significativos al interior del grupo, de acuerdo al rol asumido por cada integrante tanto en el desarrollo del trabajo colaborativo como en la producción de los entregables (producto final del grupo).

Se debe entregar un sólo archivo con el desarrollo del trabajo. La idea es que presenten un documento con la consolidación de los consensos o acuerdos hechos a partir de las propuestas individuales, que es diferente a la unión (copie y pegue) de todo lo enviado y también diferente a la presentación de sólo uno de los aportes individuales enviados.

Entrega del producto final del grupo por cada fase:

El producto final obtenido en cada fase, una vez haya sido complementado, consolidado y armado en el respectivo foro de trabajo colaborativo, deben entregarlo **en el “Entorno de evaluación y seguimiento”** del curso. Sólo el integrante del grupo que asumió el rol de “Entregas” debe subir el producto final del grupo, es decir por cada grupo debe ser entregado un sólo producto final. Si varios estudiantes del mismo grupo entregan en dicho enlace varios “archivos finales” se asume que no hubo una adecuada interacción, ni se logró un proceso planificado dentro del grupo, en cuyo caso se entrará a verificar en el foro cómo fue la dinámica de trabajo y quién realmente debía o podía entregar el producto final del grupo. En todo caso sólo un trabajo final será revisado por grupo.

E-portafolio, Auto y co evaluación por cierre de cada unidad

Finalizando cada una de las unidades, cada estudiante debe realizar la respectiva auto evaluación de su desempeño en el desarrollo de la misma. Al igual debe presentar una co evaluación de un compañero del grupo (a quien desee co evaluar), esto como oportunidad de verificación y mejora en el proceso de aprendizaje y autoregulación. Para ello dispondrán a lo largo del curso de un **e-portafolio**, ubicado en el “Entorno de evaluación y seguimiento”, el cual estará activo y visible durante todo el desarrollo del curso, para que allí, vayan registrando sus logros y dificultades

evidenciando su desempeño en el proceso.

Por último, por favor tener en cuenta:

- Estudiante que no envíe o no realice su actividad individual, de acuerdo a las indicaciones para cada fase en el tiempo establecido para entrega de aportes individuales, tiene calificación de 0.0. Igualmente, el grupo debe enviar el documento final, una vez lo realicen, lo revisen y lo consoliden con base en los criterios de la guía integrada de actividades.
- Si el estudiante envió su trabajo individual después de la fecha límite establecida para ello, tendrá una calificación total de 0 puntos en el trabajo colaborativo y no se le aplicará la rúbrica de evaluación de la actividad.
- Si el estudiante envía las actividades individuales en el plazo establecido, pero no participa en la consolidación del trabajo de grupo sólo se le aplicará el ítem de la rúbrica de evaluación referente al trabajo individual.
- Si se comprueban plagios y/o copias textuales de otros trabajos o de internet, el grupo tendrá una calificación total en el trabajo colaborativo de 0 puntos y no se le aplicará la rúbrica de evaluación de la actividad.

Uso de la norma APA, versión 3 en español (Traducción de la versión 6 en inglés)

Para cada uno de los informes a presentar se utilizará para la citación las normas APA, sexta edición. La cual pueden consultar en el “Entorno de gestión”. Los criterios de forma para la presentación del documento escrito, los cuales se tienen en cuenta en la rúbrica de evaluación para cada fase son los siguientes (Tomados de la norma APA, versión 3 en español como traducción de la versión 6 en Inglés).

Se espera que los estudiantes tengan en cuenta uno a uno los pasos e indicaciones presentados y descritos anteriormente para cada fase y que entreguen un sólo producto de manera grupal desde los siguientes criterios:

- (1) Editor de texto MS Word para Windows (.doc o .docx)
- (2) Fuente: Times New Roman
- (3) Tamaño fuente: 12
- (4) Espacio entre líneas (1.5).
- (5) Márgenes: izquierda, derecha, superior e inferior de 2,56 cm.
- (6) Títulos en la fuente, tamaño 12 y centrado.
- (7) Subtítulos en cursiva, tamaño 12, espacio 2 y alineado al margen izquierdo.
- (8) Registre todas las referencias de las fuentes bibliográficas, cibergráficas y hemerográficas que le darán soporte teórico, conceptual y metodológico a su trabajo de investigación.
- (9) El trabajo debe presentarse acorde a las indicaciones tanto a nivel individual como grupal, en el espacio indicado para ello.

Políticas de plagio: **¿Qué es el plagio para la UNAD?** El plagio está definido por el diccionario de la Real Academia como la acción de "copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias". Por tanto el plagio es una falta grave: es el equivalente en el ámbito académico, al robo. Un estudiante que plagia no se toma su educación en serio, y no respeta el trabajo intelectual ajeno.

No existe plagio pequeño. Si un estudiante hace uso de cualquier porción del trabajo de otra persona, y no documenta su fuente, está cometiendo un acto de plagio. Ahora, es evidente que todos contamos con las ideas de otros a la hora de presentar las nuestras, y que nuestro conocimiento se basa en el conocimiento de los demás. Pero cuando nos apoyamos en el trabajo de otros, la honestidad académica requiere que anunciemos explícitamente el hecho que estamos usando una fuente externa, ya sea por medio de una cita o por medio de un paráfrasis anotado (estos

términos serán definidos más adelante). Cuando hacemos una cita o una paráfrasis, identificamos claramente nuestra fuente, no sólo para dar reconocimiento a su autor, sino para que el lector pueda referirse al original si así lo desea.

Existen circunstancias académicas en las cuales, excepcionalmente, no es aceptable citar o parafrasear el trabajo de otros. Por ejemplo, si un docente asigna a sus estudiantes una tarea en la cual se pide claramente que los estudiantes respondan utilizando sus ideas y palabras exclusivamente, en ese caso el estudiante no deberá apelar a fuentes externas aún, si éstas estuvieran referenciadas adecuadamente.

Para mayor información visitar el siguiente link:
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/ContenidoLinea/seccin_2313_politica_sobre_el_plagio.html