

PRUEBAS DIAGNÓSTICAS

Informe de resultados 2024



Para estudiantes desde 3.º Grado
hasta 2.º Año de Bachillerato

Créditos

José Mauricio Pineda Rodríguez

Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología

Juan Carlos Fernández Saca

Director Nacional de Evaluación Educativa, ad honorem

German Alexander Acosta González

Gerente de Evaluación de los Aprendizajes

Gladis Elvira Bolaños Bolaños

Jefa del Departamento de Pruebas Estandarizadas

Elaboración

Equipo técnico de la Gerencia de Evaluación de los Aprendizajes
de la Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Contenido

Presentación	4
Introducción	5
1. Descripción del proceso evaluativo	6
2. Formatos de aplicación	6
3. Participación	7
4. Marco evaluativo	10
5. Resultados y análisis por asignatura	12
5.1 Matemática	12
5.2 Estudios Sociales	32
5.3 Ciencia, Salud y Medio Ambiente / Ciencias Naturales	54
5.4 Lenguaje y Literatura	65
6. Informes de resultados enviados a la institución	82
7. Investigación Educativa de Matemática	85

Presentación

Las pruebas «Conociendo Mis Logros» son una iniciativa del Ministerio de Educación, que busca identificar el logro de los indicadores establecidos en el currículo nacional actual, con el fin de apoyar los procesos educativos en el aula.

Esta es una evaluación que da información del estado de los aprendizajes a nivel de centro educativo y de grado. Se programa en dos momentos del año académico. La primera aplicación, llamada Evaluación Diagnóstica «Conociendo Mis Logros», se realiza al inicio del año escolar y permite identificar los aprendizajes con los que los estudiantes inician su nuevo grado académico. La segunda, denominada únicamente «Conociendo Mis Logros» se aplica al cierre del año escolar y proporciona información acerca del nivel en el que los estudiantes han desarrollado las habilidades requeridas en las asignaturas evaluadas.

En esta ocasión, se presenta información de los resultados obtenidos a partir de la primera aplicación 2024, con el propósito de que las instituciones reflexionen sobre la efectividad de sus prácticas a partir de las fortalezas y desafíos en los aprendizajes y, a la vez, que tengan insumos para el Plan de Éxito Educativo que se implementa en el año escolar.

Introducción

El presente documento expone los resultados de la primera aplicación 2024 de las pruebas «Conociendo Mis Logros», una iniciativa del Ministerio de Educación destinada a evaluar el logro de los indicadores establecidos en el currículo nacional vigente.

Estas pruebas, aplicadas a estudiantes de Educación Básica y Educación Media, tienen como objetivo proporcionar una visión clara del estado de los aprendizajes, tanto a nivel de centro educativo como de grado, con el fin de apoyar y mejorar los procesos educativos en el aula.

La Evaluación Diagnóstica «Conociendo Mis Logros», realizada al inicio del año escolar, permite identificar los aprendizajes previos con los que los estudiantes comienzan su nuevo grado académico.

En este informe, se presentan los resultados de la primera aplicación de 2024, brindando a las instituciones educativas información detallada que facilite la reflexión sobre la efectividad de sus prácticas pedagógicas. Los resultados aquí presentados permitirán identificar fortalezas y desafíos en los aprendizajes de los estudiantes, proporcionando insumos valiosos para la elaboración y ajuste del Plan de Éxito Educativo que se implementa a lo largo del año escolar.

Este documento está dirigido a docentes, estudiantes y directores de centros educativos, así como a gestores pedagógicos y otras personas que estén interesadas en el tema de las evaluaciones estandarizadas. Se estructura en las siguientes secciones: descripción del proceso evaluativo, en la cual se habla del marco general de la evaluación; formatos de aplicación, en la que se describen las alternativas de acceso a la prueba que se ofrecieron a la población estudiantil; luego se presentan las estadísticas de la participación de los estudiantes, presentando análisis por zona, departamento y sexo.

Además, hay un apartado de análisis de resultados por asignatura, en el cual se describe y reflexiona en las fortalezas y desafíos encontrados a partir de la evaluación. También se presenta un ejemplo de los informes de resultados que se enviaron a los centros educativos y una guía de orientaciones para su utilización.

Como cierre del documento, se hace una descripción de la Investigación Educativa de Matemática y se proporciona una visión integral de los avances y áreas de mejora en la educación, identificados a partir de esta investigación.

1. Descripción del proceso evaluativo

El proceso evaluativo «Conociendo Mis Logros» es una evaluación formativa a través de la cual se exploran los conocimientos y habilidades cognitivas desarrolladas en las asignaturas básicas, por los estudiantes desde Tercer Grado hasta Segundo Año de Educación Media.

Su implementación permite a los centros educativos:

- Tener información válida y confiable, a partir de un instrumento estandarizado, de las fortalezas y desafíos en los aprendizajes de sus estudiantes, para apoyar los procesos educativos en el aula.
- Contribuir con la cultura de evaluación, que implique el conocimiento sobre el tipo de información que se genera a través de las evaluaciones, cómo analizarla y cómo utilizarla para la ejecución de acciones de mejora de los aprendizajes.

Por su carácter formativo, **los resultados de las pruebas diagnósticas no tienen consecuencias en los resultados académicos** de los estudiantes.

En la primera edición 2024, la prueba evaluó dimensiones teóricas y cognitivas, representativas de las diferentes áreas del conocimiento e indicadores de logro establecidos en el currículo nacional vigente de las asignaturas de Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Lenguaje y Literatura.

El estudiantado se vio enfrentado a diferentes situaciones problemáticas que le demandaban la aplicación de habilidades, procedimientos y actitudes; así como la capacidad de asociar los aprendizajes a diferentes contextos.

Las pruebas se organizaron en cuadernillos que responden a las asignaturas evaluadas, es decir, un cuadernillo por cada asignatura. Los ítems fueron de opción múltiple donde los estudiantes tuvieron que elegir la respuesta entre varias opciones que se les presentaron.

2. Formatos de aplicación

La prueba se ofreció a la población en dos formatos: en línea e impresa.

Prueba en línea

Para realizar la evaluación en el formato en línea, los estudiantes ingresaron al enlace de <https://evaluaciones.edu.sv/login>, luego digitaron usuario y contraseña. De esta manera tuvieron acceso a los instrumentos evaluativos.

Prueba impresa

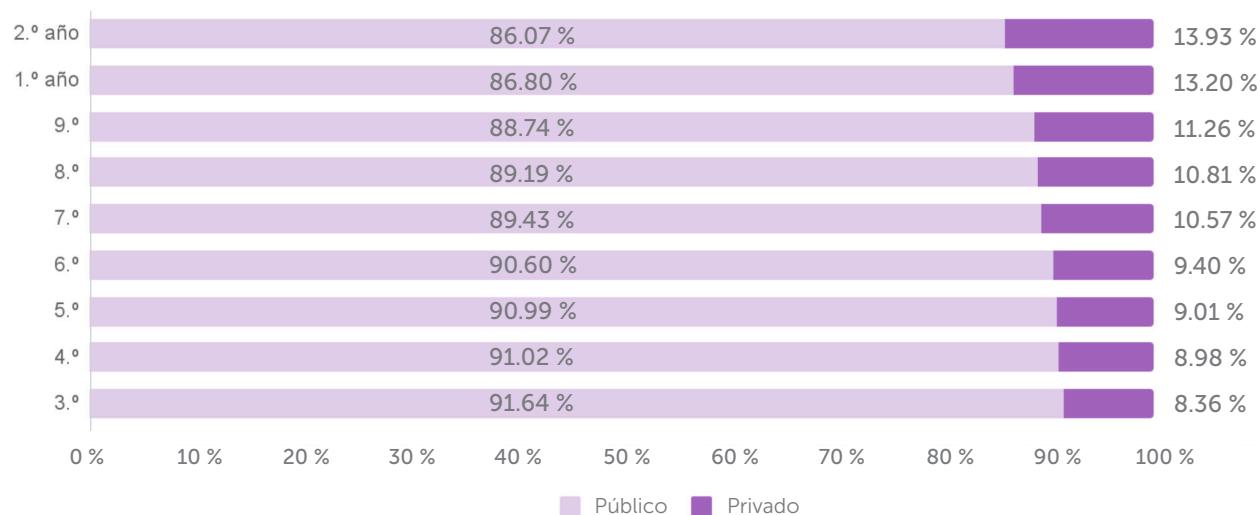
Se facilitó la entrega de pruebas en formato impreso para los centros escolares que lo requirieron. La entrega se hizo a través de las oficinas departamentales de educación. Los Gestores Pedagógicos fueron los encargados de esta distribución.

3. Participación

En la aplicación de las pruebas diagnósticas Conociendo Mis Logros 2024 se tuvo una participación total de 677,730 estudiantes, que representa aproximadamente el 85 % de la matrícula.

A continuación, se presenta la participación por grado distribuidos por sector.

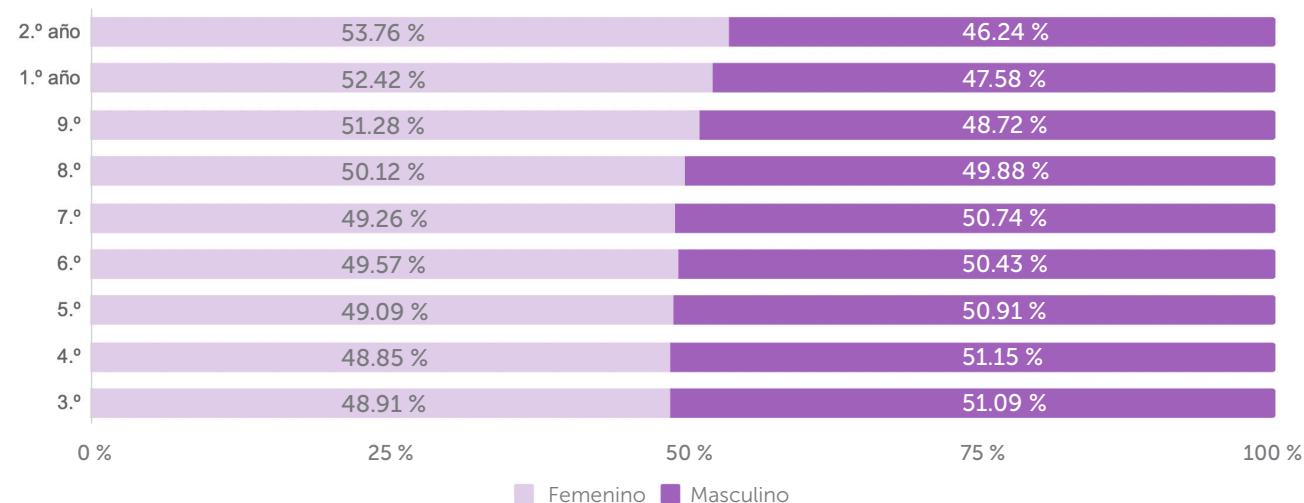
Gráfica 1. Distribución de participación por sector y grado



Fuente: Ministerio de Educación – Dirección Nacional de Evaluación Educativa.

Seguidamente, se presenta la distribución de participantes por sexo, en cada uno de los grados evaluados.

Gráfica 2. Distribución de participación por sexo y grado



Fuente: Ministerio de Educación – Dirección Nacional de Evaluación Educativa.

Se observa que, a medida aumenta el grado escolar, hay mayor presencia de estudiantes del sexo femenino.

La siguiente tabla muestra la participación de los estudiantes por grado y por cada uno de los departamentos, a la vez, presenta el porcentaje correspondiente a la matrícula registrada.

Tabla 1. Participación de estudiantes por grados y departamentos

Departamentos	Tercer Grado		Cuarto Grado		Quinto Grado		Sexto Grado	
	Participantes	Porcentaje	Participantes	Porcentaje	Participantes	Porcentaje	Participantes	Porcentaje
Ahuachapán	5,854	88.78 %	5,735	89.79 %	5,573	89.57 %	5,306	88.58 %
Santa Ana	8,662	90.77 %	8,142	90.35 %	7,689	90.18 %	7,797	90.02 %
Sonsonate	8,228	90.30 %	7,814	89.46 %	7,374	90.82 %	7,275	88.59 %
Chalatenango	2,768	87.90 %	2,803	88.45 %	2,837	89.13 %	2,683	87.39 %
La Libertad	10,294	86.75 %	9,929	85.86 %	9,907	88.14 %	9,446	83.41 %
San Salvador	20,048	90.59 %	20,304	90.76 %	19,111	89.24 %	19,582	87.55 %
Cuscatlán	3,822	88.90 %	3,851	89.98 %	3,670	89.25 %	3,673	89.06 %
La Paz	5,024	90.69 %	5,058	90.26 %	5,056	92.03 %	5,004	90.18 %
Cabañas	2,648	91.40 %	2,701	90.27 %	2,649	90.60 %	2,624	89.92 %
San Vicente	2,532	90.69 %	2,578	90.90 %	2,646	91.27 %	2,631	90.23 %
Usulután	5,441	84.29 %	5,166	85.28 %	5,157	88.17 %	5,147	86.36 %
San Miguel	7,693	90.03 %	6,957	90.55 %	6,906	90.52 %	6,638	87.22 %
Morazán	3,254	89.91 %	2,995	90.10 %	2,985	91.06 %	2,816	87.26 %
La Unión	3,904	87.47 %	3,602	86.52 %	3,734	87.63 %	3,589	84.85 %
Nacional	90,172	89.27 %	87,635	89.26 %	85,294	89.64 %	84,211	87.57 %

Departamentos	Séptimo Grado		Octavo Grado		Noveno Grado	
	Participantes	Porcentaje	Participantes	Porcentaje	Participantes	Porcentaje
Ahuachapán	5,103	89.60 %	4,802	87.61 %	4,273	87.96 %
Santa Ana	7,767	89.25 %	7,244	89.06 %	6,343	88.69 %
Sonsonate	7,084	88.49 %	6,488	87.45 %	5,917	86.12 %
Chalatenango	2,504	84.77 %	2,313	86.86 %	2,001	87.00 %
La Libertad	9,266	83.39 %	8,866	84.06 %	8,531	84.31 %
San Salvador	19,209	86.59 %	18,469	85.55 %	18,034	85.78 %
Cuscatlán	3,748	85.34 %	3,419	86.21 %	3,228	86.10 %
La Paz	4,661	88.28 %	4,529	89.36 %	4,374	89.14 %
Cabañas	2,441	89.68 %	2,236	89.91 %	1,932	87.22 %
San Vicente	2,637	91.56 %	2,297	89.24 %	2,147	89.95 %
Usulután	4,749	84.13 %	4,470	86.39 %	4,291	88.17 %
San Miguel	6,208	87.07 %	5,929	86.83 %	5,600	88.69 %
Morazán	2,691	85.05 %	2,466	86.68 %	2,319	86.98 %
La Unión	3,237	85.03 %	3,045	86.46 %	2,724	85.71 %
Nacional	81,305	86.80 %	76,573	86.72 %	71,714	86.81 %

Departamentos	Primer Año de Bachillerato		Segundo Año de Bachillerato	
	Participantes	Porcentaje	Participantes	Porcentaje
Ahuachapán	3,011	77.30 %	2,563	75.94 %
Santa Ana	4,981	70.70 %	4,182	73.97 %
Sonsonate	4,372	72.89 %	3,622	70.30 %
Chalatenango	1,649	79.09 %	1,355	77.96 %
La Libertad	6,981	75.51 %	6,076	77.30 %
San Salvador	14,114	65.19 %	12,427	65.96 %
Cuscatlán	2,184	78.36 %	2,031	79.71 %
La Paz	3,065	74.45 %	2,524	72.16 %
Cabañas	1,235	80.82 %	1,035	78.23 %
San Vicente	1,694	81.80 %	1,353	85.20 %
Usulután	3,172	78.28 %	2,813	79.40 %
San Miguel	4,266	80.40 %	3,777	79.84 %
Morazán	1,711	74.26 %	1,446	72.52 %
La Unión	1,702	73.81 %	1,485	72.97 %
Nacional	54,137	72.77 %	46,689	73.09 %

Fuente: Ministerio de Educación – Dirección Nacional de Evaluación Educativa.

Como se observa en la tablas, se tiene que la aplicación de Quinto Grado presentó el mayor porcentaje de participación, por el contrario Primer Año de Bachillerato el menor porcentaje.

Estos fenómenos se pueden deber a diferentes factores, sin embargo, cada departamento conoce las causas y las estrategias utilizadas en la aplicación.

4. Marco evaluativo

Las pruebas diagnósticas indagan los logros de aprendizaje fundamentales que requiere el estudiante al iniciar su nuevo grado escolar. En este sentido, se presentan algunos conceptos que son esenciales para la construcción y comprensión de los instrumentos de evaluación.

¿Qué se entiende por logro de aprendizaje?

Según Pimienta (2008), en un sentido amplio, al hablar de aprendizaje se hace referencia al conjunto de productos obtenidos por los estudiantes como resultado de la incidencia de la educación¹, específicamente se habla de los conocimientos declarativos, es decir, los hechos y conceptos; y los procedimentales, tales como las habilidades y las destrezas; por lo tanto, un logro de aprendizaje se define como: «una evidencia manifiesta en situaciones cercanas al entorno del conocimiento, habilidades y capacidades alcanzadas por el estudiante, por medio del proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, un logro de aprendizaje se constituye por el saber y el saber hacer».

A partir de lo anterior, para indagar los logros de aprendizajes, se definen dos dimensiones que componen la estructura de los reactivos y de los instrumentos.

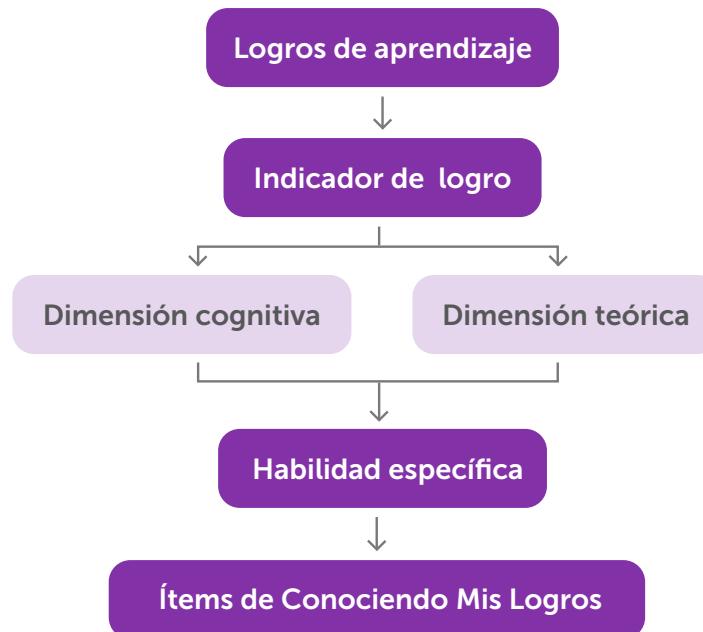
Dimensiones que evalúan las pruebas

Dimensión teórica	Determina los saberes esperados a partir de ejes temáticos que se organizan de acuerdo con lo establecido en el currículo nacional actual de cada asignatura y nivel educativo.
Dimensión cognitiva	Concepto de la Psicología Cognitiva que estudia las habilidades del pensamiento y enfatiza que el sujeto no solo adquiere los contenidos mismos, sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo. Se desarrolla durante el proceso formativo y responde a niveles de complejidad. La dimensión cognitiva permite la puesta en práctica de habilidades del pensamiento para resolver problemas y generar nueva información a partir de diferentes estímulos.

Para el diseño de la evaluación, se parte de los indicadores de logro de los programas de estudio vigentes, los cuales tienen un componente teórico y uno cognitivo. En algunos casos, estos componentes son muy amplios y es necesario delimitarlos y plantearlos como una tarea específica que se espera que el estudiante realice. A esto se le llama habilidad específica, la que también responde a un aspecto cognitivo y otro teórico.

¹Pimienta Prieto, J. H. (2008). *Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias*. Leticia Gaona Figueroa.

En el siguiente esquema se muestra la relación entre los elementos que se consideran en el diseño de la prueba Conociendo Mis Logros, iniciando por el logro de aprendizaje que se indaga a partir de un conjunto de indicadores de logros establecidos en el currículo vigente, en los cuales se identifica la parte cognitiva y teórica que se espera que el estudiante alcance, para lo cual se delimita a una habilidad específica o tarea que evaluará el ítem.



A partir de lo anterior, se tiene que las pruebas diagnósticas están conformadas por ítems de opción múltiple, los cuales evalúan habilidades que responden a dimensiones cognitivas y teóricas, representativas de las diferentes áreas del conocimiento e indicadores de logro establecidos en el currículo nacional actual.

A continuación, se presentan los marcos evaluativos de las asignaturas en donde se describen las dimensiones cognitivas y teóricas que se exploran, así como algunas de las habilidades que se espera que los estudiantes hayan desarrollado. Además, se presentan ítems modelos de la evaluación con la descripción de los elementos pedagógicos y curriculares de cada uno.

5. Resultados y análisis por asignatura

5.1. Matemática

La asignatura de Matemática pretende desarrollar en el estudiantado, habilidades cognitivas y conocimientos matemáticos que le sean de utilidad en el ámbito académico y en situaciones del entorno, ya que, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se incentiva el razonamiento lógico, a través de la resolución de problemas, por tanto, proporciona herramientas que permiten la formación de ciudadanos críticos.

En ese sentido, la resolución de problemas matemáticos es el centro del desarrollo de las actividades en el aula, pues se plantean situaciones verosímiles a la realidad que buscan aplicar la matemática al entorno y plantear ejercicios de rutina, que demandan la aplicación de operaciones básicas, así como la capacidad de modelar e interpretar situaciones de forma simbólica y su manipulación, potenciar el razonamiento lógico, capacidad de comprender y analizar información en diferentes representaciones, además del uso de fórmulas.

A partir de lo anterior, la Evaluación Diagnóstica «Conociendo Mis Logros 2024» en la asignatura de Matemática pretende indagar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes, respecto a conocimientos y habilidades cognitivas desarrolladas al finalizar el grado anterior inmediato, por lo que, la evaluación se caracteriza por proponer tareas específicas que permiten explorar las dimensiones cognitivas de conocimiento y aplicación. Asimismo, el diseño de dichos instrumentos responden a los contenidos e indicadores de logro priorizados del 2023 del programa de estudio vigente, así como al enfoque curricular de la asignatura: resolución de problemas; por tanto, se plantean ejercicios de práctica común en el aula, contextos cercanos a los estudiantes o situaciones recreadas con la finalidad de desarrollar de forma transversal las competencias: Razonamiento Lógico matemático, Comunicación con Lenguaje Matemático y la Aplicación de la Matemática al entorno.

La Prueba, en consecuencia, es un instrumento que permitirá a los docentes, a partir de los resultados, hacer una aproximación a los niveles de logro alcanzados en la asignatura e identificar los desafíos como oportunidades de mejora, es decir que, esta evaluación es un apoyo para planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Matemática.

Dimensiones evaluadas

Cognitivas

Los conocimientos y habilidades desarrolladas en la asignatura se exploraron en dos dimensiones cognitivas, como se definen a continuación:

Conocimiento: se espera que el estudiante recuerde y comprenda conceptos, procedimientos, definiciones matemáticas, reconozca fórmulas e identifique propiedades que le permitan dar solución a ejercicios y situaciones planteadas. Además, efectúa procedimientos algorítmicos de rutina, así como recuperar información de distintas representaciones gráficas.

Aplicación: se plantean situaciones contextualizadas, cercanas a la realidad y ejercicios de rutina, es decir, que son conocidos por el estudiante de la práctica común en el aula, en los que utilice herramientas matemáticas, aplique el conocimiento matemático de conceptos y procedimientos, desarrolle procesos, efectúe cálculos, interprete gráficos, tal que proporcione una respuesta a lo planteado. Cabe destacar que en esta dimensión los problemas pueden ser puramente matemáticos.

A continuación, se describen las dimensiones teóricas y cognitivas que se exploran en la Evaluación Diagnóstica, desde el Tercer Grado de Educación Básica hasta el Segundo Año de Educación Media, con los respectivos porcentajes de acierto por dominio:

Tercer Grado

Dimensiones teóricas		Porcentaje de acierto
1. Aritmética	Comparación y lectura de números naturales Indaga habilidades desarrolladas por los estudiantes al comparar números naturales y la identificación de la escritura de cantidades de hasta tres cifras.	81.50 %
2. Aritmética	Operaciones con números naturales Explora los conocimientos de los estudiantes sobre operaciones con números naturales: sumas, restas y multiplicaciones.	65.62 %
3. Geometría	Investiga las habilidades desarrolladas por los estudiantes al identificar triángulos y cuadriláteros a partir de reconocer las características que los representan.	52.00 %
4. Medidas	Evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes al efectuar conversiones para establecer comparaciones entre unidades de medida de longitud y calcular el tiempo de inicio o finalización de un evento, dados el periodo de duración en horas exactas.	59.50 %
5. Estadística	Explora los conocimientos de los estudiantes al organizar y leer datos que se representan en gráficas.	74.00 %

Las dimensiones teóricas que reflejan una mayor aprehensión es el área de *Aritmética* en la comparación y lectura de números naturales, así como el desarrollo del algoritmo de operaciones básicas; seguidamente por *Estadística* en la lectura de gráficos; no obstante, en *Geometría* se presenta un menor desempeño, aunque no es tan significativo, ya que está por arriba del cincuenta por ciento.

Dimensiones cognitivas	
Conocimiento	66.27 %
Aplicación	64.89 %

La dimensión cognitiva con mayor porcentaje de acierto es *Conocimiento*, aunque la diferencia con *Aplicación* es mínima, en el grado evaluado los estudiantes evidencian el desarrollo habilidades como: comprender, calcular, comparar y recordar conceptos matemáticos entre otras que son fundamentales para trascender al siguiente nivel cognitivo.

A partir de los resultados anteriores en las dos dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortalezas

- Asociar la lectura y escritura de números naturales en diferentes situaciones planteadas.
- Resolver diferentes situaciones, al efectuar el algoritmo de la suma con números naturales de hasta tres cifras sin llevar.

Desafíos

- Efectuar el algoritmo de la resta de números naturales (prestando), ya que determinan el resultado sin considerar el préstamo del valor posicional. También, en algunas situaciones interpretan de forma incorrecta la operación a desarrollar y realizan la multiplicación como suma.
- Reconocer figuras geométricas planas, como triángulos y cuadriláteros, puesto que, confunden segmentos de línea curva (no rectilíneos) como lados de estas.

Cuarto Grado

Dimensiones teóricas		Porcentaje de acierto
1. Aritmética	Operaciones con números naturales Evalúa el dominio del estudiantado en las cuatro operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división de números naturales.	62.15 %
2. Aritmética	Orden, lectura, escritura de números naturales Explora los conocimientos de los estudiantes en la comparación, lectura y escritura de números de cuatro cifras.	65.33 %
3. Geometría	Explora las habilidades cognitivas desarrolladas por los estudiantes al clasificar triángulos por la medida de sus lados e identificar cuadrados a partir de las características que los representan.	57.24 %
4. Estadística	Investiga el nivel de logro alcanzado por el estudiantado al recuperar información de gráficas de barras verticales; además de relacionar la información que se representa en tablas de frecuencias.	64.99 %

La dimensión cognitiva que muestra un mayor porcentaje de acierto es *Aritmética*, en aquellos ítems que exploran las habilidades del estudiantado en los contenidos de orden, lectura y escritura de números naturales; sin embargo, los resultados reflejan que *Geometría* es el área con menor porcentaje de acierto, no obstante, está por arriba del cincuenta por ciento, demostrando que la población evaluada logró acertar en promedio, más de la mitad de los reactivos que indagan las temáticas referidas a este bloque de contenido.

Dimensiones cognitivas	
Conocimiento	62.26 %
Aplicación	58.62 %

A partir de los resultados, se constató que la dimensión de *Conocimiento* logró el mayor porcentaje de acierto, evidenciando que los estudiantes han desarrollado las habilidades exploradas en este nivel. Asimismo, en la dimensión de *Aplicación*, el porcentaje de acierto se mantiene arriba del cincuenta por ciento, por lo que muestra que los estudiantes han logrado resolver las situaciones planteadas, mostrando así la aprehensión de los contenidos de este grado al utilizar para la resolución de problemas, diferentes conceptos y procedimientos matemáticos.

A partir de los resultados anteriores en las dos dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortalezas

- Reconocer la ubicación de números naturales de cuatro cifras en la recta numérica, ya que evidenciaron comprender el orden de las cantidades de forma ascendente.
- Resolver diferentes problemas, efectuando el algoritmo de la suma con números naturales de hasta cuatro cifras, llevando una vez a las decenas, centenas o unidades de millar.

Desafíos

- Identificar las características de un prisma de base cuadrada, debido a que no dimensionan la cantidad de caras que tiene cuando se muestra solo una parte lateral.
- Relacionar los datos presentados en una gráfica de barras verticales cuando la escala es mayor que 1, con la tabla de frecuencia que los representa, ya que se evidenció que solo recuperan la información específica de la gráfica sin asociarla con ningún otro elemento.

Quinto Grado

Dimensiones teóricas		Porcentaje de acierto
1. Aritmética	Operaciones con números naturales Explora las habilidades cognitivas desarrolladas por el estudiantado sobre operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	62.38%
2. Aritmética	Suma y división de números decimales Indaga los conocimientos de los estudiantes al efectuar operaciones que lleva utilizar la suma y la división con números decimales.	53.18%
3. Aritmética	Suma, resta, comparación y equivalencia con fracciones Investiga el logro de aprendizaje del estudiantado al efectuar las sumas y resta, así como la comparación con fracciones homogéneas y equivalencia de fracciones.	38.02%
4. Geometría	Evalúa las habilidades cognitivas de los estudiantes mediante la resolución de situaciones que involucran el cálculo de áreas de cuadrados y rectángulos, identificación del paralelismo de los lados de figuras geométricas, el reconocimiento de las características de los prismas rectangulares y la clasificación de ángulos.	39.37%

La dimensión teórica con mayor porcentaje de acierto es *Aritmética*, por lo que se constató la comprensión del desarrollo de algoritmos para efectuar cálculos con números naturales y decimales; no obstante, se encontraron dificultades para comparar y encontrar equivalencia con fracciones. Asimismo, en *Geometría* se evidenció confusión con la terminología perímetro y área, por lo que se presentaron falencias para solucionar situaciones referidas a esta temática.

Dominio cognitivo	
Conocimiento	53.68%
Aplicación	43.35%

De acuerdo con los resultados se puede evidenciar que el dominio de *Conocimiento* tiene mayor porcentaje de acierto, por lo que se puede interpretar que los estudiantes han desarrollado habilidades como comprender, reconocer, calcular entre otras exploradas en este nivel a partir de recordar conceptos matemáticos y desarrollar diferentes algoritmos elementales, mientras que en el dominio de *Aplicación* refleja que la población evaluada acertó menos ítems, ya que en este se exploran situaciones más complejas que demandan el uso de herramientas y procedimientos matemáticos para dar solución a lo planteado.

A partir de los resultados anteriores en las dos dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortalezas

- Efectuar operaciones básicas con números naturales para dar solución a diversas situaciones planteadas, por lo que resuelven sumas de hasta cuatro cifras llevando al siguiente valor posicional, realizan el producto de dos cantidades de tres cifras o por dos, llevando a la decena o centena y desarrollan divisiones sin residuo, cuando las decenas del dividendo son mayores que el divisor.
- Resolver situaciones en las que debe desarrollar sumas y divisiones con números decimales con diferente cantidad de cifras.

Desafíos

- Calcular el área de un rectángulo, cuadrado o figuras compuestas, evidenciando dificultades para comprender el concepto de área y confundir este con perímetro, puesto que fue el error más frecuente.
- Comparar dos fracciones homogéneas utilizando la terminología «mayor que, menor que o igual que», por lo que se evidencia dificultades para relacionar el valor posicional de las cantidades presentadas. Asimismo, se evidenciaron problemas para encontrar fracciones equivalentes por medio del proceso de amplificación.

Sexto Grado

Dimensiones teóricas		Porcentaje de acierto
1. Aritmética	Operaciones con números decimales y cantidad de veces Explora los conocimientos de los estudiantes sobre multiplicaciones y divisiones de números decimales por números naturales y decimales, cantidad a comparar, base y veces con números decimales.	53.99 %
2. Aritmética	Elaboración de presupuestos y operaciones combinadas Indaga sobre las habilidades cognitivas de los estudiantes para resolver operaciones combinadas con tres operadores, aplicando la jerarquía de las operaciones, así como elaborar presupuestos utilizando la multiplicación cuando se tienen productos repetidos.	51.57 %
3. Aritmética	Múltiplos y divisores Indaga las habilidades desarrolladas por el estudiantado para encontrar el mínimo común múltiplo de dos números, reconocer los divisores de un número y encontrar el máximo común divisor de dos números.	49.42 %
4. Geometría	Evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes al calcular áreas de cuadriláteros y triángulos.	37.23 %
5. Estadística	Indaga habilidades desarrolladas por los estudiantes al interpretar y representar datos utilizando gráficas de líneas.	49.66 %

La dimensión teórica con mayor porcentaje de acierto es *Aritmética*, en el que involucra efectuar operaciones básicas con números decimales y en el cálculo de cantidades a comparar, en problemas puramente matemáticos o contextualizados, también en situaciones que impliquen el uso de operaciones para la elaboración de presupuestos. Por el contrario, en *Geometría* se presenta el menor desempeño, evidenciado en el porcentaje de acierto de este, en el que evalúa el uso de propiedades de figuras geométricas, cálculo del área, perímetro, entre otros elementos.

Dimensión cognitiva	
Conocimiento	54.86 %
Aplicación	43.30 %

Los datos presentan que la dimensión cognitiva de *Conocimiento* muestra mayor porcentaje de acierto, en los que se ha evaluado diferentes habilidades para la resolución de ejercicios y problemas contextualizados que demandan efectuar el desarrollo de operaciones elementales, así como de recuperar información en distintas situaciones.

A partir de los resultados anteriores en las dos dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortalezas

- Resolver diferentes situaciones al efectuar el algoritmo de la multiplicación y división con números naturales de dos o tres cifras y números decimales hasta las décimas o centésimas.
- Relacionar la cantidad de veces que representa otra en situaciones donde la cantidad a comparar es mayor o menor que uno para resolver diferentes problemáticas.

Desafíos

- Interpretar datos presentados en gráficas de líneas, ya que confundieron el dato con mayor frecuencia con el tramo de la gráfica de mayor cambio de inclinación.
- Calcular los elementos en figuras geométricas al aplicar propiedades de estas, debido a que recuerdan parcialmente la fórmula del área de un triángulo al olvidar dividir por dos, y en otros casos confunden $b \times h$ como $b + h$.

Séptimo Grado

Dimensiones teóricas		Porcentaje de acierto
1. Aritmética	<p>Operaciones con fracciones Explora los conocimientos de los estudiantes sobre multiplicaciones y divisiones de fracciones por fracciones y números naturales.</p>	44.99 %
2. Aritmética	<p>Expresiones con suma, resta y multiplicación Explora las habilidades cognitivas de los estudiantes para determinar la suma y multiplicación con el uso de variables.</p>	29.14 %
3. Aritmética	<p>Proporcionalidad y conversiones Evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes al reconocer razones equivalentes, resolver problemas sobre proporciones con datos desconocidos y resolver situaciones sobre cantidades directamente proporcionales.</p>	49.18 %
4. Aritmética	<p>Porcentajes Indaga las habilidades desarrolladas por el estudiantado para determinar el precio de un artículo que posee un porcentaje de descuento.</p>	35.56 %
5. Geometría	<p>Evalúa el dominio del estudiantado al encontrar el área de regiones circulares, calcular volúmenes de prismas rectangulares y cuerpos geométricos compuestos, así como determinar la simetría en figuras geométricas.</p>	56.32 %
6. Estadística	<p>Indaga sobre las habilidades cognitivas de los estudiantes para calcular la media aritmética en datos simples.</p>	27.00 %

En cuanto a las dimensiones teóricas, el mayor rendimiento del estudiantado es en *Geometría*, seguido de *Aritmética* en conversiones y uso de proporcionalidad; sin embargo, en expresiones que implican desarrollar el algoritmo de la suma, resta y multiplicación presentaron menor desempeño, así como en *Estadística*.

Dimensión cognitiva	
Conocimiento	45.10 %
Aplicación	47.63 %

Los resultados presentan similar porcentaje de acierto en la dimensión cognitiva de *Conocimiento* como de *Aplicación*, además, el promedio de estos no supera el 50 %.

A partir de los resultados anteriores en las dos dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortalezas

- Identificar figuras geométricas planas, que cumplen con la propiedad de tener uno o varios ejes de simetría.
- Identificar la expresión que representa la relación de proporcionalidad directa en diferentes situaciones.

Desafíos

- Calcular la media aritmética para datos simples, debido a que asocian esta como la semisuma de los elementos del conjunto de datos.
- Efectuar el algoritmo de la división de fracciones, ya que confunden el proceso de esta, como el producto de los numeradores entre el producto de los denominadores.

Octavo Grado

Dimensiones teóricas		Porcentaje de acierto
1. Números	Relación de orden Evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes al comparar números positivos, negativos y el cero para establecer una relación de orden entre ellos, así como el reconocer el valor absoluto de un número dado.	45.74 %
2. Números	Operaciones con números positivos y negativos Investiga el nivel de logro alcanzado por el estudiantado al efectuar sumas, restas y multiplicaciones de números con distinto signo, al igual que operaciones que combinan suma, resta, multiplicación y división.	47.86 %
3. Números	Múltiplos y divisores Evalúa las habilidades cognitivas de los estudiantes mediante la resolución de situaciones que involucran el cálculo del mínimo común múltiplo y máximo común divisor.	48.78 %
4. Álgebra	Operaciones con expresiones algebraicas Evalúa el dominio del estudiantado al representar la potencia de una expresión algebraica y efectuar multiplicaciones de con uno o dos términos por un número.	52.07 %
5. Álgebra	Comunicación con símbolos Estudia las habilidades del estudiantado al generalizar un patrón numérico de una cantidad desconocida, traducir expresiones del lenguaje coloquial a lenguaje algebraico y calcular el valor numérico de una expresión algebraica con más de una variable.	49.95 %
6. Álgebra	Ecuaciones de primer grado Explora el logro de aprendizaje de los estudiantes al resolver ecuaciones de primer grado que se resuelven utilizando una propiedad de igualdad.	44.00 %
7. Geometría	Indaga el dominio alcanzado de los estudiantes en el cálculo de áreas y superficies en cuerpos geométricos.	16.05 %

8. Funciones	Explora las habilidades de los estudiantes al representar relaciones de proporcionalidad directa.	41.82 %
9. Estadística	Indaga sobre el alcance de los estudiantes al leer la información de gráficas circulares.	41.30 %

Las dimensiones teóricas en donde se evidencian las mayores falencias son en *Geometría* al reflejar bajo rendimiento al calcular el área superficial de cuerpos geométricos, seguido de *Estadística* en situaciones que implican la interpretación de información presentada en gráficos.

Dimensión cognitiva	
Conocimiento	44.90 %
Aplicación	46.62 %

Los resultados muestran que la dimensión cognitiva con mayor porcentaje de acierto es *Aplicación*, en el que se observa un mejor desempeño en los problemas que demandan el uso de habilidades correspondientes a este, por ejemplo: relacionar, asociar, formular, entre otros. Además, la diferencia con *Conocimiento* es mínima, por lo que el nivel alcanzado en cada dimensión ha sido similar.

A partir de los resultados anteriores en las dos dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortalezas

- Efectuar el producto de expresiones algebraicas en el que se requiere representar variables como potencia de las mismas y multiplicar un monomio por un número.
- Establecer la expresión que modela una situación presentada en lenguaje coloquial.

Desafíos

- Calcular el área de la superficie de cuerpos geométricos, debido a que confunden el concepto de este con el del volumen.
- Interpretar información representada en un gráfico circular, ya que determinan el sector de mayor área como solución a la tarea solicitada.

Noveno Grado

Dimensiones teóricas		Porcentaje de acierto
1. Álgebra	Se explora la manipulación algebraica en operaciones con polinomios, así como la resolución y planteamiento, en situaciones contextualizadas, de sistemas de ecuaciones de primer grado con dos incógnitas.	46.45 %
2. Estadística	Estudia los conocimientos sobre el cálculo de la media aritmética de datos agrupados en ejercicios contextualizados, así como la interpretación de información representada en gráficos estadísticos.	42.33 %
3. Funciones	Evalúa la función lineal a partir de identificar los elementos en la representación gráfica y algebraica, además, el modelamiento de situaciones al aplicar conceptos de esta.	44.79 %
4. Geometría	Explora, a través de diferentes contextos, las nociones de congruencia de figuras geométricas, medida de ángulos en un polígono, diagonales de un paralelogramo y ángulos entre paralelas. Además, indaga sobre el volumen de prismas rectangulares y cilindros.	43.35 %

La dimensión teórica con menor porcentaje de acierto fue *Estadística* con una diferencia mínima con *Geometría*, en los cuales, se evidenciaron dificultades en el cálculo de las medidas de tendencia central, además, en la aplicación de teoremas y propiedades sobre figuras geométricas para determinar un elemento de estas.

Dimensión cognitiva	
Conocimiento	41.94 %
Aplicación	44.85 %

Los resultados evidencian un mayor porcentaje de acierto en las habilidades pertenecientes a la dimensión cognitiva de *Aplicación*, ya que se observó que logran resolver problemáticas que implican el uso de habilidades como: identificar, relacionar, clasificar, entre otras. Por lo tanto, se interpreta que en este grado los contenidos evaluados con un nivel de dificultad intermedio muestran resultados favorables.

A partir de los resultados anteriores en las dos dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortalezas

- Efectuar operaciones básicas con polinomios al aplicar algoritmos y propiedades que permiten reducir la expresión.
- Representar una situación mediante ecuaciones lineales, a partir de identificar las variables y establecer la expresión que la modela, además, aplicar procesos algebraicos para determinar las soluciones que las satisfacen.

Desafíos

- Aplicar propiedades y teoremas sobre figuras geométricas, según sus características, para calcular la medida de un elemento, ya que se limitan a recuperar información del contexto.
- Determinar la variación de los valores de una función lineal en el eje y al delimitar el dominio, dado que, identifican los puntos de corte con los ejes, como la variación.

Primer Año de Bachillerato

Dimensiones teóricas		Porcentaje de acierto
1. Álgebra	Explora la manipulación algebraica en el producto, factorización y el cálculo del valor numérico de polinomios, así como la resolución de ecuaciones cuadráticas por diferentes métodos, su aplicación para representar y resolver situaciones cotidianas.	37.12 %
2. Funciones	Indaga el logro de aprendizaje de los estudiantes para asociar la representación gráfica y algebraica de una función cuadrática, al identificar las características de estas en diferentes problemas.	31.47 %
3. Geometría	Explora los conocimientos de los estudiantes al aplicar criterios de semejanza en figuras geométricas, así como la resolución de situaciones mediante el uso del Teorema de Pitágoras.	36.05 %
4. Números	Evalúa las habilidades de los estudiantes para efectuar operaciones con raíces cuadradas en diferentes contextos.	41.56 %

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presentaron problemas en la dimensión teórica de *Funciones*, puesto que, a partir de la ecuación de una función cuadrática, no identifican la dilatación o contracción. De igual manera, se constataron dificultades al aplicar criterios de semejanza en figuras geométricas.

Dimensión cognitiva	
Conocimiento	35.98 %
Aplicación	35.52 %

Los resultados evidencian un porcentaje de acierto similar en las dimensiones cognitivas de *Aplicación* y *Conocimiento*, por lo que, se puede interpretar que los contenidos evaluados en cada una obtienen un alcance similar con relación al desarrollo de habilidades como: observar, recordar, reconocer, al igual que en la resolución de problemas que implican identificar, clasificar, representar, entre otras.

A partir de los resultados anteriores en las dos dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortalezas

- Efectuar operaciones con raíces cuadradas de números al utilizar la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la suma, así como resolver problemas contextualizados a partir de la definición de estas.
- Resolver situaciones contextualizadas por medio del planteamiento de ecuaciones cuadráticas, en donde recuerdan la expresión para calcular el área de figuras rectangulares y así determinar sus dimensiones.

Desafíos

- Identificar el rango de una función cuadrática en diferentes representaciones, debido a que calculan el rango a partir de evaluar la función en los extremos del dominio restringido y utilizarlos como extremos del intervalo del rango, es decir, el estudiante no comprende que la función presenta mínimos o máximos absolutos; asimismo, se evidencia que en el reconocimiento de gráficos recuperan información de los elementos proporcionados.
- Aplicar criterios de semejanza en figuras geométricas, dado que identifican los lados correspondientes según la posición, sin verificar la correspondencia de estos.

Segundo Año de Bachillerato

Dimensiones teóricas		Porcentaje de acierto
1. Números	Evalúa las habilidades del estudiantado al asociar las diferentes representaciones de intervalos en distintas situaciones.	37.50 %
2. Álgebra	Indaga la habilidad de los estudiantes al resolver problemas con polinomios, así como aplicar el algoritmo para efectuar operaciones básicas con números complejos en ejercicios rutinarios. Además, evalúa el recordar el concepto de la discriminante en una ecuación cuadrática, al igual que la resolución e interpretación matemática de las desigualdades lineales en diferentes problemáticas.	35.86 %
3. Funciones	Explora la habilidad del estudiantado para resolver problemas sobre la función cuadrática que implica asociar las diferentes representaciones, identificar el rango, determinar la solución a desigualdades de forma gráfica y algebraica.	44.06 %
4. Trigonometría	Indaga sobre el logro de aprendizaje de los estudiantes en la resolución de situaciones sobre triángulos oblicuángulos, razones trigonométricas en triángulos rectángulos en diferentes contextos, así como, calcular las soluciones de una ecuación trigonométrica.	36.81 %

Los resultados muestran que la dimensión teórica con mayor dificultad para el estudiantado es *Trigonometría*, ya que, al factorizar ecuaciones trigonométricas, evidencian confusión de los signos en los factores, así como para calcular el área de triángulos oblicuángulos utilizan la fórmula del área de un triángulo rectángulo y sustituyen los datos con las longitudes de los lados, sin calcular la altura.

Dimensión cognitiva	
Conocimiento	38.42 %
Aplicación	36.89 %

Se evidencia que los estudiantes presentan un mayor porcentaje de acierto en los ítems de la dimensión cognitiva de *Conocimiento*, ya que, en la resolución de problemas que implican el uso de habilidades de observar, reconocer, comprender y calcular, se obtuvo resultados favorables en relación con el desarrollo de estas.

A partir de los resultados anteriores en las dos dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortalezas

- Efectuar procesos algebraicos para resolver operaciones con polinomios y reducir las expresiones, además determinar las soluciones reales o complejas de las ecuaciones.
- Determinar el intervalo que en el que se satisface una desigualdad lineal, mediante el desarrollo de procesos algebraicos.

Desafío

- Efectuar operaciones con números complejos, ya que en el cociente sustituyen al divisor por su conjugado, también, relacionan la parte real y la parte imaginaria del dividendo y divisor; asimismo, en el producto reducen como términos semejantes a los que tienen la unidad imaginaria al tomar en cuenta los exponentes de i .
- Calcular las soluciones de una ecuación trigonométrica, puesto que, al factorizar, intercambian los signos en los factores.

Consideraciones finales de la asignatura

De acuerdo con los resultados, se evidencia que la dimensión cognitiva en la que se obtuvo mayor porcentaje de acierto es *Conocimiento*, que implica el desarrollo de habilidades fundamentales para la resolución de problemas como: comprender, calcular, reconocer, recuperar información, entre otras, que son las bases para trascender a la dimensión inmediata de *Aplicación*, en la que se requiere que el estudiantado emplee conceptos, procedimientos, propiedades, teoremas, entre otras herramientas matemáticas, en situaciones que a menudo son muy habituales, siendo rutinarias y de práctica común en el aula.

En algunos grados, como por ejemplo en 7.º, 8.º y 9.º, la dimensión de *Aplicación* presenta un porcentaje mayor de acierto con respecto a la de *Conocimiento*, lo que manifiesta que los estudiantes logran resolver situaciones con mayor complejidad.

De manera general, es importante destacar, que la población evaluada, evidencian un mejor rendimiento en las temáticas de Aritmética: relaciones de orden, lectura, escritura de números naturales, operaciones básicas en diferentes conjuntos numéricos, como es el caso de 3.º, 4.º y 5.º Grados. De igual manera, en Educación Media, algunos de los contenidos de Álgebra, se constata que el mayor desempeño del estudiantado es en efectuar operaciones con polinomios, resolución de desigualdades y ecuaciones.

Por otra parte, se identificó que el estudiantado presenta dificultades en la aprehensión de los contenidos de la dimensión teórica de Geometría desde Educación Básica y áreas afines como Trigonometría en Educación Media, ya que, se constata que existen falencias en la apropiación de conceptos, aplicación de teoremas, clasificación de figuras y cuerpos geométricos según sus características, cálculo de áreas y volúmenes de prismas.

En la asignatura, se evidencia que existe una tendencia inversamente proporcional, en la que a medida aumenta el nivel educativo disminuye el porcentaje de acierto en las dimensiones teóricas y cognitivas, ya que se puede corroborar, por ejemplo, que en 3.º Grado la dimensión cognitiva de *Conocimiento* obtuvo un porcentaje de acierto del 66.27 %, mientras que en 2.º Año de Educación Media del 38.42 %; este mismo comportamiento se evidencia en los contenidos comunes de los grados evaluados.

Por lo tanto, se concluye que los resultados de esta prueba muestran un panorama general de los logros de aprendizajes de la población evaluada y a la vez es un apoyo para la comunidad educativa, que permite identificar errores conceptuales del estudiantado, ya que, cada uno de los distractores cumple con una finalidad pedagógica, por lo que orienta a la planificación en aras de mejora en los diferentes niveles educativos, potenciando aquellas habilidades que son bases esenciales para la aprehensión de los contenidos establecidos en el programa de estudio vigente a partir de la resolución de problemas.

5.2. Estudios Sociales

La evaluación en Estudios Sociales busca intencionalmente fomentar procesos cognitivos alineados con las dimensiones teóricas e indicadores de logro establecidos para cada grado. Estos aspectos se exploran a través de textos auténticos, casos prácticos y situaciones contextualizadas, lo que promueve la aplicación de un conjunto específico de conocimientos y habilidades cognitivas.

Como referente para la evaluación de los aprendizajes, se utiliza la taxonomía revisada de Bloom, de la cual se retoman las habilidades cognitivas y su jerarquización, trascendiendo del aprendizaje centrado en procesos del pensamiento primarios (memoria y evocación), a otros más complejos como el comprender y analizar.

Dimensiones evaluadas

Cognitivas

Hacen referencia a las habilidades del pensamiento, las cuales se desarrollan durante el proceso formativo y determinan los niveles de complejidad de los ítems en las pruebas aplicadas. Cabe mencionar que estas habilidades son comunes en todos los grados, pero evolucionan y se manifiestan de manera diferente según la etapa de desarrollo de cada niña y niño. A continuación, se describen cada una de ellas.

Comprensión: el estudiantado evidencia la habilidad de comprensión cuando es capaz de recordar conceptos, reconocer información específica, identificar hechos, procesos o principios a partir de una situación contextualizada o escenario donde se enmarca la tarea evaluativa, que puede ser personal, familiar, local o global; por ejemplo, cuando selecciona una situación o evento fundamentándose en conocimientos previos, sin que ello implique la construcción de nuevos conceptos. En esta dimensión, recordar conocimientos es una habilidad cognitiva previa al acto de la comprensión.

Análisis: este nivel fomenta el pensamiento crítico y prepara a los estudiantes para resolver problemas complejos de manera sistemática y reflexiva aplicando la interpretación y la inferencia.

La inferencia, como proceso propio del análisis, se produce cuando el estudiante es capaz de identificar, a partir de una serie de hechos o premisas, patrones y relaciones de causa-efecto, para llegar a conclusiones lógicas, por ejemplo, cuando el estudiante identifica en una situación contexto un patrón de crecimiento poblacional, notando que su aumento ha sido constante, por lo que relaciona este crecimiento con posibles factores como la disminución de la mortalidad y un aumento en la natalidad.

Es importante mencionar que las tareas evaluativas que implican analizar, con alta probabilidad, pasarán por procesos de nivel primario, como el recordar o reconocer; por ejemplo, si la tarea solicitada es inferir la incidencia de la Revolución Francesa en los procesos de independencia de las colonias españolas en Centroamérica, el estudiante evocará conocimientos como fechas, lugares, personajes, eventos, entre otros, para luego establecer deducciones.

La interpretación, permite al estudiante convertir la información leída en una nueva representación, esto significa que toma la situación contexto presentada en diversas formas (textos, organizadores gráficos o situación problema) y es capaz de traducirla a sus propias palabras, aplicar ejemplos pertinentes, comparar conceptos y explicar las relaciones entre ellos. Esta habilidad va más allá de la simple memorización de hechos, pues requiere que los estudiantes demuestren una comprensión de la información.

A continuación, se describen los resultados a partir de las dimensiones teóricas y cognitivas exploradas en la Evaluación Diagnóstica «Conociendo Mis Logros», desde el Tercer Grado de Educación Básica hasta el Segundo Año de Educación Media, con los porcentajes de acierto por dominio:

Tercer Grado

	Dimensiones teóricas	Porcentaje de acierto
1. El medio geográfico y sociocultural de la localidad	<p>Se explora la capacidad del estudiantado para identificar lugares específicos de la comunidad a partir de puntos de referencia, así como los elementos sociales del paisaje geográfico de la localidad. Además, se evalúa los beneficios económicos que proporcionan las vías y los medios de transporte y la importancia de respetar las normas peatonales al transitar por la vía pública.</p> <p>Los ítems también presentan contextos donde se explora la función que cumplen los principales medios de comunicación social y la importancia del trabajo para la satisfacción de las necesidades básicas.</p>	66.49 %
2. Conocimiento social y afectivo moral del niño y la niña en la escuela, familia y localidad	<p>Esta dimensión explora a partir de contextos específicos, el cumplimiento de las normas en la escuela y la comunidad, los símbolos patrios como parte de la identidad nacional, el reconocimiento de las características de sí mismo y de los demás y las relaciones de parentesco por consanguinidad con sus ascendientes.</p>	64.82 %

3. Desarrollo histórico de la localidad	<p>Plantea las nociones de temporalidad en situaciones o contextos específicos de la vida cotidiana, donde el evaluado debe situar hechos en el pasado, presente o futuro.</p> <p>Por otro lado, la prueba busca diagnosticar la capacidad del estudiantado para identificar costumbres o tradiciones que practica la población salvadoreña como parte de la identidad nacional.</p>	69.37 %
--	--	---------

Los resultados de Tercer Grado muestran, en general, un desempeño sólido en las dimensiones teóricas evaluadas. Los estudiantes alcanzaron un 66.49 % de aciertos en *El medio geográfico y sociocultural de la localidad*; 64.82 % en *conocimiento social y afectivo-moral del niño y la niña en la escuela, la familia y la comunidad*; y un 69.37 % en *desarrollo histórico de la localidad*. Las oportunidades de mejora pueden centrarse en reforzar el conocimiento social y afectivo-moral, ya que presenta el porcentaje más bajo de las tres dimensiones teóricas.

Dimensión cognitiva	
Comprensión	65.99 %
Análisis	67.23 %

En la dimensión cognitiva, se observa una diferencia a favor del Análisis con 67 % de aciertos. Este comportamiento es común en Tercer Grado, ya que, los contextos evaluados son situaciones cotidianas que le son familiares al estudiante.

A partir de los resultados anteriores en las dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortalezas

- Identificar costumbres o tradiciones que practican las familias salvadoreñas como parte de la identidad nacional.
- Identificar las normas de convivencia a partir de las relaciones propias de la vida escolar y comunitaria, utilizando este conocimiento para fortalecer su autoestima y la convivencia social.
- Interpretar la importancia de respetar las normas peatonales al transitar por la vía pública de la localidad.

Desafíos

- Interpretar las relaciones de parentesco por consanguinidad con sus ascendientes, a partir del árbol genealógico. Este error indica que los estudiantes tienen dificultades para distinguir entre las líneas de parentesco paternas y maternas, a menudo confundiendo los roles de los abuelos en el árbol genealógico. Este hallazgo sugiere la necesidad de fortalecer el entendimiento de las relaciones de parentesco en los árboles genealógicos, mediante actividades que clarifiquen la diferencia entre ascendientes maternos y paternos, y refuerzen la interpretación correcta de estos esquemas familiares.
- Interpretar la importancia de los medios de comunicación electrónicos a partir de sus características. Los estudiantes tienen dificultades para identificar la característica específica que diferencia los medios de comunicación electrónicos, enfocándose en beneficios generales en lugar de la funcionalidad concreta de las videollamadas. Esto revela la necesidad de reforzar el aprendizaje sobre las características distintivas de cada medio de comunicación, utilizando ejemplos prácticos que resalten sus funciones específicas.
- Interpretar la importancia del trabajo para la satisfacción de las necesidades básicas y la inseguridad económica que produce en la familia la falta de este. Algunos estudiantes parecen no estar enfocándose en las consecuencias prácticas y tangibles del desempleo. Están menos centrados en la realidad económica inmediata y más en interpretaciones que no reflejan los problemas financieros urgentes que suelen surgir cuando una persona pierde su empleo.

Cuarto Grado

Dimensiones teóricas	Porcentaje de acierto	
1. El medio geográfico y sociocultural de la localidad	<p>Evaluá situaciones que llevan al estudiante a reconocer los distintos medios de comunicación social e identificar sus funciones educativas y orientadoras. Además, se proponen tareas en las que el estudiantado debe interpretar el tipo de mensaje transmitido por los medios de comunicación social (radio, televisión, periódicos e internet) e inferir sus ventajas y desventajas.</p>	58.61 %
2. Conocimiento social y afectivo moral del niño y la niña en la escuela, familia y localidad	<p>Explora situaciones de la vida cotidiana que permiten reconocer los derechos y deberes de la niñez, tanto en el ámbito familiar, escolar como en la comunidad local. Las actividades para los estudiantes varían desde tareas simples de reconocimiento hasta ejercicios más complejos que implican interpretar situaciones problemáticas donde los derechos son vulnerados o contextos que demuestran su cumplimiento.</p>	52.95 %
3. Desarrollo histórico de la localidad	<p>En esta dimensión, se investiga, a partir de casos, la participación y colaboración de las familias en las actividades y el mejoramiento del centro educativo o la comunidad, para determinar su importancia. Además, se explora el reconocimiento de los símbolos patrios de El Salvador, las características de un sitio arqueológico y la identificación de acontecimientos de la vida personal en el pasado inmediato, reciente y distante. Del mismo modo, se presentan contextos que llevan al estudiantado a observar y reconocer los cambios experimentados en la comunidad.</p>	57.21 %

Estos resultados indican que los estudiantes tienen un conocimiento moderado en las áreas teóricas evaluadas, con un desempeño ligeramente superior en la dimensión *El medio geográfico y sociocultural* con 58.61 % de aciertos; mientras que la dimensión *Conocimiento social y afectivo-moral del niño y la niña en la escuela, la familia y la comunidad* alcanzó 52.95 %, siendo este el más bajo.

Dimensión cognitiva	
Comprendión	57.29 %
Análisis	54.23 %

En cuanto a la dimensión cognitiva, se observa un 57.29 % de aciertos en los ítems que exploraron habilidades básicas del pensamiento como Reconocer o Identificar y un 54.23 % en aquellos ítems que presentaron situaciones de contexto con mayor demanda cognitiva para el estudiante (Interpretar o Inferir).

A partir de los resultados anteriores en las dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortalezas

- Reconocer los derechos y deberes de los niños y niñas como miembros de un grupo en su vida diaria.
- Reconocer los diferentes medios de comunicación social, ventajas y desventajas y el rol de la familia en la supervisión del uso que hacen las niñas y los niños.
- Reconocer los símbolos patrios de El Salvador.

Desafíos

- Identificar acontecimientos de la vida personal en el pasado inmediato, el pasado reciente y el pasado distante. Este error sugiere que los estudiantes confunden los conceptos de pasado inmediato y reciente. En ese sentido, es importante reforzar la enseñanza sobre la diferenciación temporal, ayudando a los estudiantes a identificar correctamente los acontecimientos de la vida personal en distintos períodos.
- Identificar, a partir de una situación problema, los derechos de la niñez que son violentados en el grupo familiar. Este hallazgo sugiere que los estudiantes tienen dificultades para identificar la desigualdad en la distribución de las responsabilidades familiares, lo cual evidencia la necesidad de reforzar el reconocimiento de los derechos de la niñez, en especial, el derecho a la igualdad, subrayando la importancia de una distribución justa de las tareas del hogar.
- Interpretar el mensaje que comunican los medios de comunicación social, principalmente aquellos presentados en formato de noticia. El error pedagógico principal es la dificultad para interpretar críticamente el contenido de los medios de comunicación social. Este desafío resalta la necesidad de fortalecer las habilidades de comprensión lectora y la capacidad para identificar el mensaje principal de las noticias, especialmente en contextos sensibles como la protección animal.

Quinto Grado

Dimensiones teóricas	Porcentaje de acierto	
1. El medio geográfico y la realidad salvadoreña	<p>Busca que los estudiantes reconozcan los efectos de las actividades humanas en el relieve, el clima, la flora y la fauna de El Salvador, examinando tanto el impacto negativo del manejo inadecuado de desechos y la contaminación, como los beneficios del cuidado y uso responsable de los recursos naturales. Además, se abordan las ventajas y desventajas de la posición geográfica de El Salvador y la importancia de sus diversas formas de relieve.</p>	44.06 %
2. El medio sociocultural en El Salvador	<p>Aborda situaciones laborales con el fin de destacar la importancia del empleo, especialmente para personas con discapacidad, promoviendo el acceso al trabajo sin discriminación. Se analizan los derechos laborales en la Constitución de la República y su aplicación.</p> <p>Además, se evalúa el impacto de los sectores económicos de El Salvador en la economía, la relación entre las redes viales y las actividades económicas, así como la importancia de respetar las señales de tránsito.</p>	46.10%
3. Desarrollo histórico de El Salvador	<p>Esta dimensión incluye situaciones que permiten a los estudiantes reconocer la herencia cultural de los grupos étnicos de El Salvador y las causas de la conquista española. Se analiza la economía cafetalera, destacando los cambios producidos por su implementación.</p>	41.99%

De las tres dimensiones teóricas exploradas, *Desarrollo histórico de El Salvador* obtuvo el rendimiento más bajo, con un 41.99 % de aciertos. En contraste, *El medio sociocultural en El Salvador* evidenció un mejor desempeño, alcanzando un 46.10 %; mientras que *El medio geográfico y la realidad salvadoreña* tuvo un 44.06 %.

Dimensión cognitiva	
Comprensión	47.93 %
Análisis	39.78 %

A partir de los resultados, se observa que en los procesos cognitivos el rendimiento está por debajo del 50 %. En *Comprensión*, los estudiantes lograron un 47.93 %, superando ligeramente el desempeño en *Análisis*, que fue del 39.78 %, lo que indica la necesidad de fortalecer en los estudiantes las habilidades con mayor demanda cognitiva.

A partir de los resultados anteriores en las dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortaleza

- Reconocer la herencia cultural que aportaron los grupos étnicos que existieron en El Salvador.
- Identificar los efectos que producen las actividades humanas en el relieve, el clima y en la flora y la fauna de El Salvador.
- Reconocer las ventajas de la posición geográfica de El Salvador en el globo terráqueo.

Desafíos

- Interpretar las diversas causas económicas, culturales y religiosas de la conquista española del actual territorio de El Salvador. El error detectado radica en enfocarse más en aspectos culturales y religiosos que en la explotación de la riqueza agrícola como causa central. Esto subraya la necesidad de fortalecer la comprensión sobre las razones económicas específicas que impulsaron los eventos históricos, mejorando así las estrategias educativas para clarificar estos conceptos.
- Reconocer la importancia del cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales en El Salvador. Los estudiantes no comprenden los beneficios ambientales que resultan de conservar áreas naturales. Esto implica una falta de apreciación de cómo la preservación de estos espacios contribuye al equilibrio y la sostenibilidad de los recursos del entorno, aspectos cruciales para la protección del medio ambiente y la mitigación de impactos negativos como los desastres naturales.

Sexto Grado

Dimensiones teóricas	Porcentaje de acierto
1. El medio geográfico y la realidad de América Central	<p>Explora el dominio de habilidades orientadas a reconocer, a partir de información contextualizada, la importancia de ejecutar estrategias y acciones que contribuyan al cuidado de los recursos naturales de la región, así como interpretar los efectos que tiene la ubicación geográfica de Centroamérica en la realización de las actividades productivas vinculadas con la agricultura.</p>
2. El medio sociocultural de América Central	<p>Intenciona el reconocimiento de los aportes del sector primario de la economía a la satisfacción de las necesidades básicas de la población y la función que cumplen las redes viales para potenciar el intercambio comercial. Asimismo, se explora la habilidad para reconocer la importancia de cumplir los derechos de las personas con discapacidad, población adulta mayor y la clase trabajadora.</p> <p>Finalmente, se incluyen ítems orientados a identificar consecuencias sociales del crecimiento poblacional, los beneficios que representa el trabajo cooperativo y la influencia de la familia en el desarrollo de la niñez.</p>
3. Desarrollo histórico de América Central	<p>Presenta contextos que demandan habilidades, para reconocer los elementos que persisten del legado material e inmaterial de la cultura maya e identificar sus características culturales.</p> <p>También, se plantean tareas cognitivas para interpretar la influencia de la Revolución Francesa en la consolidación de los movimientos independentistas en América Central, el reconocimiento de las razones que llevaron a la disolución de la Federación, así como las estrategias económicas en el marco de la integración centroamericana.</p>

Los resultados muestran un desempeño inferior al promedio en las dimensiones teóricas. En *El medio geográfico y la realidad de América Central*, se alcanzó un 40.14 % de aciertos, el más bajo entre todas las dimensiones; *El medio sociocultural de América Central* logró un 43.28 % y el *Desarrollo histórico de América Central* obtuvo un 43.42 %, siendo esta última la dimensión con mejores resultados.

Dimensión cognitiva	
Comprensión	42. 59 %
Análisis	43. 47 %

En cuanto a las dimensiones cognitivas, *Comprensión* obtuvo un 42.59 % y *Análisis* un 43.47 %, mostrando diferencias mínimas entre ellas. En resumen, se necesita fortalecer las habilidades básicas de reconocimiento, identificación, interpretación e inferencia, que demandan un nivel medio de exigencia cognitiva.

A partir de los resultados anteriores en las dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortaleza

- Identificar a partir de casos concretos la importancia de dar cumplimiento a los derechos de las poblaciones vulnerables. Se destaca la capacidad de los estudiantes para comprender y valorar estos derechos en aspectos como la atención médica laboral, la implementación de políticas para el bienestar de las personas mayores y la inserción laboral de personas con discapacidad.

Desafíos

- Identificar las causas internas y externas que motivaron la independencia de Centroamérica en su desarrollo histórico, ya que los resultados muestran un desconocimiento de los principales sucesos de las luchas independentistas.
- Reconocer que la protección de los recursos naturales requiere estrategias duraderas más allá de campañas de limpieza inmediatas. Es crucial fomentar una conciencia ambiental que promueva soluciones a largo plazo, esenciales para abordar efectivamente los problemas ambientales en Centroamérica.

Séptimo Grado

Dimensiones teóricas		Porcentaje de acierto
1. El medio geográfico y la realidad de América	Plantea situaciones que posibilitan la inferencia de acciones que la población puede realizar para contrarrestar los efectos del deterioro ambiental ocasionado por el crecimiento poblacional en América; enfatizando, la necesidad de promover el uso responsable de los recursos disponibles.	22.95 %
2. El medio sociocultural de América	Se explora mediante situaciones contextualizadas los retos que plantea el crecimiento demográfico y las nuevas habilidades que debe adquirir la población para insertarse exitosamente en el ámbito laboral actual. A su vez, la población estudiantil debe identificar acciones que favorezcan la actividad tributaria en el país y el cumplimiento de los derechos y deberes de la clase trabajadora.	41.83 %
3. Desarrollo histórico de América	Intenciona el reconocimiento de las características de los pueblos prehispánicos, las causas y consecuencias que generó el proceso de la conquista en América, sin dejar de lado, el análisis de las transformaciones políticas que ocasionó la independencia en el continente.	37.23 %

Los resultados de la prueba reflejan un desempeño general bajo de los estudiantes en todas las dimensiones evaluadas, tanto teóricas como cognitivas. La dimensión del *Medio sociocultural de América* obtuvo el mayor porcentaje de acierto, mientras que *El medio geográfico y la realidad de América* mostró el menor porcentaje de éxito; en cambio, la dimensión *Desarrollo histórico de América*, se ubicó en un punto intermedio.

Dimensión cognitiva	
Comprensión	39.65 %
Análisis	38. 66 %

Tanto la *Comprensión* como el *Análisis* presentan porcentajes de acierto bastante similares, lo cual indica que ambas áreas necesitan ser reforzadas para potenciar procesos del pensamiento con mayor reto cognitivo.

A partir de los resultados anteriores en las dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortaleza

- Identificar a partir de situaciones contextualizadas las acciones que se orientan a cumplir los derechos de las personas trabajadoras. Los estudiantes muestran habilidad para entender y apreciar la importancia de los derechos laborales, como la protección del empleo y la remuneración durante el embarazo, y valoran las medidas para garantizar la seguridad laboral en contextos como la pandemia.

Desafíos

- Inferir los efectos que plantea el crecimiento poblacional para la conservación de los recursos naturales. Los estudiantes no perciben que el consumo excesivo de recursos naturales afecta principalmente su capacidad de regeneración. Confunden este efecto con otros como impedir la reproducción de especies protegidas o la reducción de espacios urbanos. Esto revela la necesidad de mejorar la comprensión sobre cómo el crecimiento poblacional influye en la conservación ambiental.
- Reconocer causas y consecuencias de la conquista española en el continente americano. El error principal de los estudiantes radica en no diferenciar adecuadamente entre los aspectos políticos, sociales y religiosos de la conquista de América. Confunden el papel de las instituciones y figuras históricas, minimizan el impacto de las epidemias en la población nativa, no identifican la explotación en las relaciones entre europeos e indígenas y no comprenden el uso del cristianismo como herramienta de control.

Octavo Grado

	Dimensiones teóricas	Porcentaje de acierto
1. El medio geográfico y sociocultural	Se explora mediante contextos que demandan la interpretación de acciones locales o regionales tendientes a proteger el ambiente. A su vez, se intenciona la identificación de medidas para mitigar los efectos de los fenómenos naturales, así como la incidencia de las características geográficas de la región centroamericana en la determinación de las principales actividades económicas.	42.37 %
2. Desarrollo histórico cultural	Explora el reconocimiento de las actividades económicas de los pueblos prehispánicos, así como los elementos que forman parte de su legado histórico. Otros conocimientos que explora la prueba están relacionados con los aportes de la implementación del modelo agroexportador a la región centroamericana, las causas de la llegada de los españoles al actual territorio de Centroamérica y la importancia de los esfuerzos de integración económica en la región.	35.52 %
3. Sociedad y democracia	Posibilita que el estudiantado reconozca la importancia que tienen las tradiciones locales en el fortalecimiento de la identidad nacional; asimismo, se promueve la identificación de los roles que debe asumir cada integrante de la familia.	40.00 %

En general, tanto en las dimensiones teóricas evaluadas como en las cognitivas se muestra un bajo desempeño de los estudiantes. En cuanto a lo teórico, *El medio geográfico y sociocultural* obtuvo el mayor porcentaje de aciertos; mientras que *Desarrollo histórico cultural* tuvo el porcentaje más bajo; *Sociedad y democracia* ocupó un lugar intermedio entre ambas.

Dimensión cognitiva	
Comprensión	37.53 %
Análisis	39.89 %

Las dimensiones cognitivas de *Comprensión* y *Análisis* presentaron porcentajes de acierto parecidos, indicando que ambas áreas requieren atención para mejorar el rendimiento estudiantil.

A partir de los resultados anteriores en las dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortaleza

- Reconocer que las características geográficas de Centroamérica determinan las actividades económicas e inciden en las condiciones de vida de la población. Esto se refleja en su capacidad para identificar cómo el clima, la topografía y los recursos naturales, como suelos fértilles y acceso a los océanos, impactan sectores como la agricultura y el turismo.

Desafíos

- Identificar elementos culturales comunes a nivel local, reconociendo la propia identidad y la de otros, para la convivencia intercultural. El principal error de los estudiantes radica en confundir los beneficios económicos y aquellos que favorecen la creatividad con el fortalecimiento del sentido de pertenencia comunitaria. Es fundamental reforzar la comprensión de cómo las tradiciones contribuyen al legado histórico y cultural, resaltando su rol en la identidad de la comunidad.
- Interpretar la incidencia del relieve físico en las condiciones de vida de las poblaciones. Esto indica una confusión al interpretar la incidencia del relieve físico en las condiciones de vida de las poblaciones, específicamente al identificar la consecuencia social directa de los fenómenos naturales en la región. Puede reforzarse la comprensión de la relación entre el daño a la infraestructura y las condiciones de vida de las poblaciones, destacando cómo la interrupción de servicios básicos a causa de los desastres naturales afecta la vida diaria y el bienestar social.

Noveno Grado

	Dimensiones teóricas	Porcentaje de acierto
1. El medio geográfico y sociocultural	Plantea al estudiantado tareas orientadas a reconocer efectos sociales de los desastres naturales, al tiempo que debe interpretar la importancia de adoptar medidas para enfrentar y mitigar los daños que generan. A su vez, se presentan situaciones en las cuales se deben inferir consecuencias de la distribución desigual de los recursos y del crecimiento poblacional en América e identificar la importancia de preservar los recursos naturales.	43.85 %
2. Desarrollo histórico cultural	Favorece el reconocimiento de las consecuencias del proceso de conquista en América y la identificación de los aportes de los grupos prehispánicos a las sociedades actuales. Por otro parte, se explora los logros alcanzados por la clase trabajadora a nivel mundial en lo concerniente al reconocimiento de los derechos de organización, para velar por el respeto a derechos laborales; y los efectos que han provocado las crisis económicas mundiales ocurridas en la región y el mundo.	41.31 %
3. Sociedad y democracia	Explora habilidades tendientes a interpretar los efectos que ocasiona el incumplimiento de las normas de seguridad vial y la importancia de los primeros auxilios. Por otro lado, se intenciona el análisis del rol que cumplen los agentes socializadores en el proceso de formación de la identidad individual y colectiva, así como, el efecto que tienen los medios de comunicación en este proceso, a través de la publicidad y la promoción de valores orientados al consumo.	44.18 %

La dimensión *Sociedad y democracia* obtuvo un 44.18 % de aciertos, siendo este el mejor resultado en comparación con *Desarrollo histórico-cultural* y *El medio geográfico y sociocultural*, que alcanzaron 41.31 % y 43.85 % respectivamente. Cabe destacar que las diferencias en el desempeño de las dimensiones teóricas son moderadas. Además, llama la atención que en todos los casos se obtuvo porcentajes de acierto por debajo del 50 %.

Dimensión cognitiva	
Comprensión	46.30 %
Análisis	38.21 %

En cuanto al desempeño en las dimensiones cognitivas, se observa una diferencia importante entre *Comprensión* y *Análisis*, dado que Comprensión alcanzó un 46.30 % de aciertos, ocho puntos porcentuales más que Análisis, que logró un 38.21 %. Esto evidencia que las mayores dificultades se asocian a las tareas que requieren mayor exigencia cognitiva.

A partir de los resultados anteriores en las dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortaleza

- Reconocer los efectos sociales que provoca la ocurrencia de fenómenos físico-naturales en el continente americano.
- Identificar la importancia de adoptar medidas para mitigar los riesgos que representan los fenómenos físico-naturales.
- Identificar los derechos laborales como un logro de las reivindicaciones de la clase trabajadora.

Desafíos

- Interpretar a partir de información científica, las causas que intervienen en las dinámicas de crecimiento poblacional en el mundo. Los resultados evidencian dificultades para comprender cómo las características geoeconómicas de las regiones inciden en la distribución de la población en lugares específicos.
- Identificar la importancia de realizar acciones orientadas a fortalecer la sostenibilidad ambiental, puesto que los estudiantes enfocan las acciones de cuidado al medio ambiente desde una perspectiva estética, lo cual, si bien es importante, no constituye el aspecto fundamental para la preservación de los recursos.
- Identificar efectos de los principales hechos económicos que sucedieron entre 1830-1950, dado que tienen dificultades para comprender el significado de conceptos como: depresión económica, agroexportación, industrialización, demanda, bienes y deuda externa que son claves para entender el desarrollo y las implicaciones de los procesos económicos que tuvieron lugar entre 1830-1950 en el mundo, como es el caso de la depresión económica de 1929.

Primer Año de Bachillerato

Dimensiones teóricas		Porcentaje de acierto
1. El medio geográfico y sociocultural	Presenta contextos que permiten reconocer los efectos que genera la dinámica del crecimiento poblacional en el mundo y cómo incide en el deterioro de los recursos naturales; asimismo, se intenciona el análisis de los efectos que ha producido el desarrollo tecnológico de la humanidad a lo largo de la historia, como parte de los constantes procesos de transformación.	44.14 %
2. Desarrollo histórico cultural	Explora habilidades para la comprensión de los procesos históricos que propiciaron la llegada de los europeos al continente americano, así como la interpretación de los cambios que provocó la Revolución Industrial en el mundo, por lo que se presentan situaciones contextualizadas tendientes a analizar los efectos positivos de los avances tecnológicos en la mejora de los procesos productivos y las afectaciones que tiene en la degradación de los recursos naturales.	35.95 %
3. Sociedad y democracia	Fomenta el reconocimiento de situaciones que favorecen la diversidad sociocultural, mediante la realización de acciones específicas, así como la interpretación del rol que desempeñan las costumbres y tradiciones en la solidificación de las identidades locales. Además, se favorece el análisis de los derechos de la familia y la forma en cómo se pueden fortalecer las relaciones de convivencia.	38.53 %

Los mejores resultados en este grado, se ubican en la dimensión *El medio geográfico y sociocultural*, que obtuvo un 44.14 % de aciertos, mientras que *Sociedad y democracia* alcanzó el segundo mejor desempeño con un 38.53 %, dejando a *Desarrollo histórico cultural* como la dimensión donde se evidenciaron las mayores dificultades, pues no se logró superar el 35.95 % de aciertos por parte de los estudiantes; no obstante se puede aseverar que existen oportunidades de mejora en todas las dimensiones teóricas que exploró la prueba.

Dimensión cognitiva	
Comprensión	40.00 %
Análisis	39.21 %

A nivel cognitivo la tabla muestra que *Comprensión* alcanzó el 40.00 % de aciertos, superando a *Análisis* en menos de un punto, dado que esta última obtuvo un desempeño de 39.21 %; por tanto, se puede determinar que incluso el dominio de habilidades básicas representa un desafío para los estudiantes en este nivel.

A partir de los resultados anteriores en las dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortaleza

- Reconocer acciones orientadas a garantizar las disposiciones legales que promuevan el respeto de los derechos vinculados con la igualdad de oportunidades a nivel laboral.
- Reconocer efectos del desarrollo científico y tecnológico en los procesos expansionistas de Europa durante el siglo XV.
- Identificar los efectos negativos que tienen los hábitos de consumo de la población en la sostenibilidad ambiental.

Desafíos

- Identificar los aportes del desarrollo científico y tecnológico para lograr la seguridad alimentaria de la población. Los estudiantes centran su atención en los efectos colaterales que acompañan al desarrollo tecnológico y no en los beneficios que ofrecen cuando se aprovechan en rubros especializados como la agricultura, la cual posibilita incrementar las capacidades productivas con el fin de aminorar la escasez de bienes para el consumo.
- Identificar los efectos de la Revolución Industrial en la redistribución demográfica. Los resultados evidencian el desconocimiento de los hechos que tuvieron lugar en ese período, ya que no logran identificar que el desarrollo de los grandes centros industriales propició la migración masiva de personas del campo a la ciudad, lo cual potenció el desarrollo de la industria manufacturera.

Segundo Año de Bachillerato

	Dimensiones teóricas	Porcentaje de acierto
1. Desarrollo histórico cultural	<p>Explora habilidades orientadas a reconocer el contexto socioeconómico en el que se desarrollaron los enfrentamientos bélicos mundiales del siglo XX, así como los acontecimientos históricos que propiciaron su finalización; en este mismo sentido, se plantean ejercicios cognitivos orientados a establecer relaciones de causa efecto, respecto al desarrollo tecnológico en el marco de la economía global.</p> <p>Por otro lado, se analizan los efectos de la implementación del modelo económico agroexportador en El Salvador, con el propósito de entender la dinámica del desarrollo económico nacional e inferir los efectos positivos en el país.</p>	37.00 %
2. Sociedad y democracia	<p>Se presentan situaciones que posibilitan reconocer la importancia de ejercer responsablemente la ciudadanía digital, las ventajas y características de la sociedad de la información, la cual es el resultado de constantes transformaciones tecnológicas.</p> <p>Además, se presentan contextos con un conjunto de premisas, que permiten al estudiantado establecer relaciones de causa y efecto para inferir la importancia de implementar acciones y estrategias locales y regionales que propicien las condiciones para potenciar el desarrollo sostenible.</p>	34.32 %

Al observar los resultados obtenidos en las dos dimensiones teóricas que exploró la prueba de Segundo Año, se puede constatar que ninguna superó el 40.00 % de acierto, lo cual establece un punto de alerta, ya que *Desarrollo histórico cultural*, a pesar alcanzar el mejor resultado, no sobrepasó el 37.00 %, *Sociedad y democracia* por su parte, mostró un desempeño menor al alcanzar el 34.32 % de aciertos, lo cual evidencia que se debe hacer mayores esfuerzos para fortalecer estas áreas de conocimiento.

Dimensión cognitiva	
Comprendión	37.77 %
Análisis	34.48 %

Del mismo modo, los resultados ponen de manifiesto que no existen diferencias sustanciales en cuanto al dominio de habilidades cognitivas de nivel básico y medio (37.77 % y 34.48 % respectivamente). Estos dos procesos cognitivos son esenciales para que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también sean capaces de aplicarlos, evaluarlos y generar nuevas ideas a partir de ellos.

A partir de los resultados anteriores en las dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortaleza

- Reconocer acontecimientos que propiciaron la finalización de la Segunda Guerra Mundial.
- Reconocer la importancia de cumplir las normas de convivencia en los canales de comunicación digital.

Desafíos

- Inferir efectos de la implementación de acciones y estrategias que favorezcan la sostenibilidad ambiental, pues los estudiantes enfocan el tema desde una óptica superficial al considerar que la apertura de sitios recreativos y el aumento del interés por el ecoturismo garantizan la sostenibilidad, esto demuestra que existe dificultad para comprender que la sostenibilidad se logra como consecuencia de acciones constantes orientadas a preservar en el tiempo los recursos naturales, incluso mediante la creación de marcos legales que eviten la depredación de los mismos.
- Reconocer los desafíos que plantea a la clase trabajadora el desarrollo de la globalización económica, por cuanto el estudiantado considera erróneamente que los desafíos se relacionan con el uso eficiente de los recursos tecnológicos, obviando el hecho de que, en principio, el proceso de digitalización exige de las personas la adquisición de habilidades técnicas que favorezcan su inserción al nuevo mercado laboral.

Conclusiones generales

Con el propósito de sintetizar los hallazgos y proporcionar información para la toma de decisiones, a continuación, se presentan conclusiones generales por nivel educativo, derivadas del análisis exhaustivo de los resultados.

Primer Ciclo

Para mejorar la comprensión de las relaciones de parentesco en los árboles genealógicos, se recomienda implementar actividades que clarifiquen las diferencias entre las líneas de parentesco paternas y maternas. El uso de diagramas visuales, la incorporación de casos familiares y la práctica repetitiva en diferentes contextos ayudará a reforzar el entendimiento correcto de estos esquemas familiares.

En cuanto a la interpretación de las características de los medios de comunicación electrónicos, es aconsejable utilizar ejemplos prácticos que destaque las funciones específicas de cada medio. Comparar diferentes medios de comunicación y su funcionalidad concreta puede mejorar significativamente la comprensión de los estudiantes.

Para abordar la importancia del trabajo, puede partir de escenarios reales y formular preguntas que propicien el análisis de las implicaciones económicas inmediatas y tangibles, ayudando a los estudiantes a conectar estos conceptos con la realidad cotidiana. Las siguientes preguntas pueden suscitar las opiniones y el interés de las niñas y los niños: *¿Por qué crees que es importante que las personas tengan un trabajo?, ¿cómo pueden las familias obtener alimentación, ropa y un lugar para vivir?*

Segundo Ciclo

Para mejorar la comprensión temporal de los estudiantes en cuanto a eventos personales pasados, pueden utilizarse recursos visuales como líneas de tiempo simples y diagramas cronológicos o actividades prácticas donde los estudiantes ordenen eventos personales en secuencia temporal, utilizando ejemplos familiares y experiencias cotidianas. Fomentar discusiones en pequeños grupos sobre la importancia de recordar y aprender de experiencias pasadas también promueve una mejor comprensión del tiempo y la secuencia.

Promoción de la equidad en el hogar pueden integrar actividades que sensibilicen sobre estos derechos desde una edad temprana. Organizar debates simulados donde los estudiantes representen roles familiares y discutan la importancia de compartir responsabilidades equitativamente puede ayudarles a desarrollar empatía y comprensión sobre el tema. Además, el uso de cuentos o historias que ilustran situaciones de equidad y justicia en el hogar puede reforzar estos conceptos de manera efectiva.

Para fortalecer la capacidad de los estudiantes para interpretar críticamente los mensajes de los medios de comunicación, puede incorporar ejercicios que estimulen la discusión y el análisis de noticias. Proporcionar ejemplos claros de noticias y guiar a los estudiantes para identificar el mensaje principal, las intenciones del autor y posibles sesgos puede desarrollar habilidades críticas importantes desde una edad temprana.

Utilizar temas de interés para los estudiantes, como la protección de animales o temas ambientales, puede hacer estos ejercicios más atractivos y significativos.

Tercer Ciclo

Se recomienda fortalecer el dominio de habilidades que posibiliten identificar los elementos culturales de los pueblos prehispánicos y cómo estos han influenciado el desarrollo sociocultural de la región centroamericana; asimismo, es indispensable profundizar en las causas y consecuencias de la Conquista de América con la finalidad de interpretar los hechos históricos ocurridos en ese contexto, así como en los factores que incidieron en el declive de la República Federal de Centroamérica en el siglo XIX.

También es esencial que se promueva el análisis alrededor de los efectos ambientales que genera el crecimiento poblacional, con una visión de desarrollo enfocada en la sostenibilidad ambiental, donde el conocimiento del entorno es crucial para el aprovechamiento racional de los recursos, de tal modo que también se contribuya a mitigar los efectos sociales que provocan los fenómenos naturales.

Respecto a las dinámicas de incremento poblacional, es necesario hacer un giro en cuanto a la forma de verlas, dado que el crecimiento demográfico que experimenta El Salvador es percibido como una ventaja (bono demográfico), debido al aumento en la cantidad de personas que están en edad productiva, lo cual representa una oportunidad para incrementar el crecimiento económico del país.

Educación Media

Se sugiere fortalecer las habilidades para identificar los efectos sociales que produjo la Revolución Industrial y cómo ha influenciado el desarrollo tecnológico en la actualidad, para ello, puede orientarse la elaboración de infografías o mapas mentales donde el estudiante establezca relaciones entre distintos hechos con las consecuencias que provocaron durante su evolución.

Asimismo, es necesario trascender de la comprensión superficial e inmediata de las problemáticas sociales a un enfoque que potencie el análisis crítico en temas como: el aprovechamiento del desarrollo tecnológico en el rubro de la agricultura, fortalecimiento de acciones tendientes a proteger los recursos naturales desde una perspectiva de sostenibilidad ambiental; todo lo anterior a partir de la revisión de información científica y del abordaje de situaciones reales donde se aprecie el ejercicio de los deberes ciudadanos para contribuir al desarrollo integral de la sociedad. También se recomienda hacer esfuerzos para ahondar en los desafíos y oportunidades que conlleva la globalización en materia económica y laboral.

Implementar estas estrategias en el aula puede contribuir significativamente a superar las áreas deficitarias identificadas, preparando a los estudiantes para una comprensión comprometida en el área de Estudios Sociales desde los primeros años de escolaridad.

5.3 Ciencia, Salud y Medio Ambiente / Ciencias Naturales

La asignatura permite desarrollar en el estudiante la habilidad de investigar, conocer y comprender el mundo que lo rodea. Las Ciencias Naturales son, por definición, un conjunto de conocimientos ordenados, sistematizados y dinámicos que incluyen dimensiones teóricas como seres vivos, ecología y medio ambiente, física, química y biología. Cada una de estas áreas tiene sus conceptos representativos, que se retoman en la enseñanza escolar con la finalidad de educar. Por esta razón, se organizan en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

La Evaluación Diagnóstica «Conociendo Mis Logros» 2024 evaluó contenidos conceptuales y la aplicación de los contenidos procedimentales en el Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media. Los estudiantes de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica no participaron en el estudio de diagnóstico debido a los cambios en la currícula correspondientes a estos niveles.

En cuanto a la estructura de los ítems en las pruebas, se presentan situaciones contextualizadas como montajes experimentales, esquemas y textos divulgativos. De esta forma, se debe demostrar no solo el conocimiento de un contenido, sino también las herramientas cognitivas que se utilizan para resolverlo.

Dimensiones evaluadas

Cognitivas

Reconocimiento de información científica: corresponde al reconocimiento de datos, conceptos y leyes científicas. Las principales habilidades implicadas son reconocer e interpretar.

Análisis del conocimiento científico: implica relacionar fenómenos naturales con sus explicaciones científicas, además de reconocer procedimientos científicos básicos. Las principales habilidades implicadas son identificar y clasificar.

Octavo Grado

Dimensión teórica		Porcentaje de acierto
1. Física	Exploró la capacidad del estudiantado para diferenciar entre las magnitudes físicas fundamentales y las derivadas, también su naturaleza escalar o vectorial; el concepto de energía mecánica y sus diferentes formas.	42.02 %
2. Química	Se evaluó la estructura interna del átomo, número atómico y másico de un elemento químico; además de clasificación y ubicación elementos químicos en la tabla periódica, así como la identificación de compuestos por medio de su formulación química.	45.54 %
3. Biología	En esta área se evaluó la estructura y funciones vitales de la célula, la clasificación y diferencias entre células eucariotas y procariotas, similitudes y diferencias entre células animales y vegetales. También la relación entre comunidad, población y medio ambiente, además de la concepción de la naturaleza viva o no viva de los virus y la identificación de las capas que conforman la Tierra.	50.87 %

Los resultados de la evaluación diagnóstica muestran que los estudiantes tienen un rendimiento desigual en las áreas teóricas y cognitivas de las ciencias naturales. *Biología* es el área más fuerte, mientras que *Física* y *Química* presentan más desafíos.

Dimensión cognitiva	
Reconocimiento de información científica	44.66 %
Análisis del conocimiento científico	39.77 %

En términos cognitivos, los estudiantes encuentran más difícil el *análisis del conocimiento científico* que el *reconocimiento de información*.

A partir de los resultados anteriores en las dos dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortalezas

Los estudiantes tienen una buena comprensión de temas relacionados con la estructura de la Tierra, las funciones de las células y conceptos básicos de energía y mediciones. En particular, logran:

- Reconocer en un esquema la composición de las capas de la tierra.
- Reconocer las células encargadas de transportar el oxígeno a todo el organismo.
- Identificar el tipo de energía involucrada en el movimiento de un barco a partir de una figura.
- Interpretar la representación de los modelos atómicos a partir de un texto.
- Identificar la unidad de medida correspondiente al área y el volumen a partir de la medición de las dimensiones de un objeto.

Desafíos

Presentan dificultades con temas relacionados con la Química, especialmente en la identificación y clasificación de compuestos y soluciones, así como en la comprensión de conceptos energéticos. Específicamente, los estudiantes no logran reconocer estructuras moleculares de sustancias cotidianas. Este problema se agrava cuando la enseñanza se enfoca más en la memorización de fórmulas y nombres químicos en lugar de partir de la aplicación práctica.

En el área de Física, una de las mayores dificultades para los estudiantes fue interpretar la transformación y conservación de la energía. Aunque conocen de forma memorística el principio de conservación de la energía, no logran aplicarlo para resolver problemas.

Según estos resultados, se sugiere poner un énfasis particular en reforzar el conocimiento en química y en la comprensión de conceptos energéticos y biológicos complejos.

Noveno Grado

	Dimensión teórica	Porcentaje de acierto
1. Física	Se abordaron situaciones cotidianas que involucran los conceptos de trabajo, la potencia, energía mecánica, transformación y conservación de energía, densidad y presión de fluidos. Se exploran conocimientos sobre la estructura y funcionamiento del Sol; también la relación entre la Luna y las mareas.	44.20 %
2. Química	Se indagó sobre la comprensión de los conceptos de masa atómica, estructura interna del átomo, masas moleculares de sustancias y la clasificación y función de las biomoléculas. Además, se evalúa el conocimiento sobre reacciones químicas, su representación por medio de ecuaciones y los factores que las modifican. También se abordan los conceptos acidez y basicidad de sustancias y la escala de pH en situaciones de la vida cotidiana.	44.90 %
3. Biología	Se evaluó la comprensión de las similitudes y diferencias entre los tejidos animales y vegetales, las características específicas de los distintos reinos, sucesiones ecológicas, introducción y transferencia de energía en los ecosistemas, ciclos biogeoquímico e hidrológico.	42.70 %

Los resultados de la prueba diagnóstica muestran que los estudiantes tienen un rendimiento bajo en las áreas teóricas de las ciencias naturales, con una ligera ventaja en *Química* sobre *Física* y *Biología*.

Dimensión cognitiva	
Reconocimiento de información científica	46.75 %
Análisis del conocimiento científico	40.68 %

En términos cognitivos, los estudiantes se desempeñan mejor en el *reconocimiento de información científica* que en el *análisis del conocimiento científico*.

A partir de los resultados anteriores en las dos dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortalezas

Los estudiantes demostraron un mejor desempeño en las siguientes áreas y habilidades:

- Identificar en imágenes similitudes entre un tejido animal y un tejido vegetal.
- Interpretar la influencia de la posición de la luna en las mareas a partir de una imagen.
- Reconocer a partir de un conjunto de productos de uso cotidiano y su ubicación en una escala de pH, cuál de ellos es más ácido.
- Estimar la energía potencial de un cuerpo en una situación del entorno cotidiano.

Desafíos

En cuanto a los desafíos de aprendizaje es fundamental enfocar los esfuerzos en reforzar las áreas de Química y Física, especialmente en la identificación y clasificación de compuestos químicos y la comprensión de conceptos energéticos aplicados a fenómenos ecológicos.

Las habilidades de «Identificar, mediante ejemplos diversos, donde se presenta la transformación y conservación de la energía en el entorno» y «Recordar las leyes que rigen la transferencia de energía dentro de los ecosistemas» obtuvieron bajas puntuaciones en la prueba diagnóstica de Noveno Grado.

Entre las posibles razones por las cuales a los estudiantes les resulta difícil desarrollar estas habilidades se encuentra que ambas están interrelacionadas, ya que se centran en conceptos fundamentales de energía. Es decir, reconocer y entender cómo la energía cambia de una forma a otra y, a su vez, comprender cómo la energía fluye a través de los ecosistemas, pasando de productores a consumidores y descomponedores, así como se aplica la ley de conservación de la energía en estos procesos.

Primer Año de Bachillerato

Dimensión teórica		Porcentaje de acierto
1. Física	Este dominio evaluó conceptos relacionados con la manifestación de la energía eléctrica y magnética, así como propiedades de la luz, por medio de montajes experimentales.	41.59 %
2. Química	En este dominio se explora los cambios que experimenta la materia, su descripción macroscópica, microscópica (modelos atómicos y moleculares) y simbólica (símbolos, fórmulas, ecuaciones) a través de textos divulgativos, situaciones cotidianas y montajes experimentales; así como los beneficios que algunos productos químicos aportan en la sociedad.	41.17 %
3. Biología	Indaga a través de esquemas, investigaciones científicas y análisis de tablas, la estructura y funciones de la célula, así como las aplicaciones del estudio del ADN, la clasificación de los seres vivos microscópicos y su papel en el ecosistema y la sociedad tecnológica actual; el análisis de la problemática ambiental y la relación entre comunidad, población y medio ambiente, con el propósito de construir una visión más clara acerca de los efectos de la actividad humana en el entorno natural.	45.14 %

Los resultados de la prueba diagnóstica indican un rendimiento general bajo en las áreas teóricas de las ciencias naturales, con un desempeño ligeramente mejor en *Biología* en comparación con *Física* y *Química*.

Dimensión cognitiva	
Reconocimiento de información científica	44.27 %
Análisis del conocimiento científico	39.14 %

El *reconocimiento de información científica* muestra un rendimiento levemente superior al *análisis del conocimiento científico*, en términos cognitivos.

A partir de los resultados anteriores en las dos dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortalezas

Los estudiantes demostraron un mejor desempeño en las siguientes áreas y habilidades:

- Interpretar el fenómeno de reflexión de la luz a partir del esquema de un experimento.
- Reconocer el concepto de ADN a partir de un texto divulgativo.
- Identifica el esquema que representa correctamente lo que sucede cuando un imán se rompe.
- Estima la cantidad de cromosomas que deben contener las células reproductoras, a partir de la observación de esquemas.

Desafíos

En Física, los desafíos incluyen comprender la naturaleza de la luz y las fuerzas eléctricas y magnéticas, así como la capacidad de elaborar modelos que expliquen estas interacciones. En cuanto al fenómeno magnético, es necesario realizar observaciones y descripciones de cómo ocurren los fenómenos electrostáticos y su origen atómico, ya que los estudiantes consideran que los fenómenos electrostáticos ocurren debido a la formación de imanes y no porque las cargas eléctricas se mueven de un cuerpo a otro.

Otro de los desafíos se centra en el área de Química, pues presentan dificultad en la comprensión de los cambios químicos y la representación simbólica de estos procesos. Los estudiantes no identifican las evidencias macroscópicas de un cambio químico ni logran determinar que la masa se conserva en un cambio químico cuando se les presenta la información en tablas de resultados de una reacción cotidiana. Es crucial que los estudiantes desarrollen habilidades para interpretar y predecir reacciones químicas, así como para aplicar conceptos como la conservación de la materia en diversos contextos experimentales y teóricos.

Segundo Año de Bachillerato

	Dimensión teórica	Porcentaje de acierto
1. Física	Evaluó la representación de las fuerzas en un cuerpo en equilibrio, la relación entre temperatura y el cambio de estado de la materia. Se indaga el conocimiento conceptual de potencia, escalas termométricas, energía cinética y algunas propiedades de los fluidos.	46.57 %
2. Química	Se exploró las características y propiedades del átomo, el conocimiento factual sobre el proceso de ionización así mismo la interpretación de los componentes de las soluciones químicas, las propiedades coligativas y los factores que afectan la solubilidad.	47.90 %
3. Biología	Este dominio indaga sobre el proceso de división celular y las mutaciones en el ADN; también mecanismos de la evolución y respiración celular en microorganismos. Además, el conocimiento factual de los niveles de organización ecológica. Por otro lado, evalúa la capacidad para interpretar conceptos como la fotosíntesis en las plantas, porcentajes fenotípicos a partir del cruce genotípico en el cuadro de Punnett y la compatibilidad sanguínea en los humanos.	44.15 %

Los resultados de la evaluación diagnóstica muestran que los estudiantes tienen un rendimiento en el que *Química* presenta levemente un mayor acierto que *Física* y *Biología*, que es la que presenta el resultado más bajo.

Dimensión cognitiva	
Reconocimiento de información científica	46.94 %
Análisis del conocimiento científico	45.35 %

En términos cognitivos, no hay una diferencia significativa entre ambos niveles.

A partir de los resultados anteriores en las dos dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortalezas

Las siguientes áreas y habilidades fueron donde los estudiantes mostraron mayor dominio:

- Identificar la relación entre temperatura y energía térmica en el proceso de cambio de estado de la materia.
- Interpretar cómo la presión afecta la solubilidad de los gases en los líquidos.
- Interpreta la formación de un anión haciendo uso de un esquema.
- Recordar a partir de un ejemplo los componentes moleculares de una solución.
- Inferir a partir de un experimento los efectos del calor en la dilatación de gases.
- Identificar la relación entre presión y densidad de partículas en gases.

Desafíos

La habilidad más difícil según los resultados es identificar variaciones de energía cinética en situaciones cotidianas, esto coincide con los resultados del Tercer Ciclo de Educación Básica. En cuanto a los temas de Química, interpretar a partir de esquemas la formación de iones resulta un desafío, pues los estudiantes tienen dificultades para relacionar el concepto de ion con las cargas eléctricas. Esta dificultad también está relacionada con la integración de dos áreas, en este caso, física y química. Con respecto al tema de soluciones químicas, es necesario abordarlas desde una perspectiva microscópica para que los estudiantes analicen cómo se comportan las partículas al mezclarse. Esto ayuda a desarrollar habilidades de identificación de evidencias e inferencias sobre las propiedades de las soluciones químicas.

La comprensión de la respiración anaeróbica en situaciones cotidianas es otra área problemática. Esta dificultad podría deberse a la necesidad de conectar este proceso biológico complejo con ejemplos cotidianos, como el análisis del tratamiento de aguas residuales usando bacterias anaeróbicas.

Reflexiones finales

Los resultados de la prueba diagnóstica revelan un panorama diverso en cuanto al rendimiento de los estudiantes en las ciencias naturales, evidenciando áreas de fortaleza y desafíos específicos en distintas etapas educativas. Para abordar estas áreas problemáticas y potenciar el aprendizaje, se sugieren diversas estrategias pedagógicas:

1. Enfoque de enseñanza basado en estudio de casos y ejemplos cotidianos:

Química: utilizar ejemplos de cocina, como la fermentación del pan o la caramelización del azúcar, para enseñar sobre reacciones químicas. Esto conecta el contenido teórico con actividades diarias.

Física: explicar la conservación de energía utilizando deportes como el salto de altura, describiendo cómo la energía potencial se convierte en energía cinética.

Biología: analizar el tratamiento de aguas residuales con bacterias anaeróbicas para enseñar sobre respiración anaeróbica.

El estudio de casos debe ir de la mano con una metodología experimental que permita evidenciar, caracterizar y buscar patrones en los fenómenos, facilitando su explicación.

Además, se sugieren las siguientes actividades para fomentar el pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos:

Problemas Abiertos: presentar problemas sin una única solución correcta para fomentar el pensamiento divergente. Por ejemplo, preguntar cómo se podría mejorar la eficiencia energética de una casa.

Debates y Seminarios: organizar debates sobre temas científicos actuales para desarrollar habilidades argumentativas y comprender diferentes perspectivas.

Role-Playing: utilizar simulaciones donde los estudiantes asuman roles de científicos, ingenieros o políticos para abordar problemas ambientales o de salud pública.

2. Interrelación de áreas:

Muchos fenómenos ecológicos, como las pirámides tróficas o la formación de iones, tienen una base conceptual en la física. Establecer relaciones entre las diferentes áreas permite a los estudiantes formar conexiones entre conceptos, fomentando una memorización significativa. Por ejemplo, enseñar la electrólisis del agua muestra cómo los conceptos de electricidad (física) y reacciones químicas (química) están interrelacionados.

Para mejorar estos resultados, es crucial:

- Relacionar los conceptos con la vida cotidiana, explicando cómo el principio de conservación de la energía se aplica en diferentes contextos, desde deportes hasta tecnología y fenómenos naturales.

- Desarrollar estrategias didácticas efectivas que faciliten la identificación y clasificación de compuestos químicos y la interpretación de relaciones entre diferentes magnitudes físicas y procesos biológicos.
- Implementar métodos de enseñanza que promuevan el pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos, como estudios de casos, problemas abiertos y discusiones en grupo.
- Fomentar la comprensión de la Física aplicada a situaciones cotidianas y la habilidad de conectar la transferencia de energía en los ecosistemas con el principio de transformación de la energía.
- Utilizar estrategias de enseñanza que fortalezcan la comprensión conceptual de las áreas teóricas mediante analogías, ejemplos y experimentos, además de desarrollar habilidades cognitivas superiores como el análisis crítico y la síntesis a través de actividades de investigación y debate.
- Proponer experimentos simples donde los estudiantes puedan identificar y manipular variables, construir sus propios esquemas de observaciones y establecer relaciones cuantitativas y cualitativas de los fenómenos físicos.
- Implementar estas estrategias de manera integrada y adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes puede generar un ambiente de aprendizaje más dinámico y efectivo, mejorando significativamente su comprensión y aplicación de los conceptos de ciencias naturales.

5.4 Lenguaje y Literatura

La asignatura de Lenguaje y Literatura implementa el enfoque comunicativo, el cual tiene por finalidad que los estudiantes aprendan a comunicarse adecuadamente en una variedad de situaciones; lo anterior, supone ubicar la comunicación en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y el fortalecimiento de las macrohabilidades lingüísticas como hablar, escuchar, leer y escribir mediante la comprensión de textos literarios y no literarios. Por lo tanto, evaluar la lectura, para el currículo nacional vigente, es de vital importancia, no solo por su carácter habilitante, sino, porque forma parte de las capacidades de un ciudadano para convertirse en sujeto de transformación social.

En este sentido, se prima el desarrollo de la comprensión lectora para promover el aprendizaje activo, ya que se concibe como una competencia transversal, a través de la cual, se propicia el desarrollo de la competencia comunicativa y el acceso a la información en las demás áreas del conocimiento. Asimismo, cuando el lector accede a la información de un texto, evidencia el dominio de una diversidad de conocimientos previos. En los procesos de evaluación educativa, el estudiantado se enfrenta a una diversidad de tipologías textuales que se adaptan a cada nivel educativo, las cuales son necesarias para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

En este sentido, las actividades de evaluación de los aprendizajes de la Evaluación Diagnóstica «Conociendo Mis Logros» 2024, estuvieron orientadas a explorar el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes durante el año 2023, con la finalidad de motivar la reflexión de los aprendizajes y apoyar los procesos educativos en el aula.

Para evaluar la comprensión lectora, en dichas pruebas, se utiliza el multi ítem de base común, en el cual, a partir de una tipología textual, se proponen al menos tres ítems de opción múltiple, que están diseñados a partir de las habilidades lectoras correspondientes a los niveles de comprensión lectora literal o inferencial, y que, además, permiten explorar diferentes aspectos del texto como el contenido, la estructura y la propiedad textual.

Conviene mencionar que, para efectos de análisis de resultados de las pruebas, el modelo evaluativo de Lenguaje y Literatura considera como «Dimensiones cognitivas» a los niveles de comprensión lectora, pues implican procesos de pensamiento que permiten construir conocimiento; de esta manera, se indagan las habilidades lectoras de los estudiantes.

Por su parte, las tipologías textuales conforman las «Dimensiones teóricas», que se enfocan en los contenidos; es decir que las dimensiones teóricas están determinadas por los programas de estudio vigentes para cada grado, ya que el estudio de los textos está determinado por los programas de estudio. Las tipologías textuales son el punto de referencia curricular, a partir de las cuales se organizan las distintas tareas que involucran estrategias de lectura, según los niveles de comprensión lectora que se describen a continuación.

Dimensiones evaluadas

Cognitivas

Niveles de comprensión lectora

Comprensión literal

Este nivel de comprensión lectora se caracteriza por incluir ítems basados en el reconocimiento de la información explícita y relevante dentro del texto; por lo anterior, el lector debe evidenciar procesos de decodificación y desambiguación para construir el modelo de situación y comprender el significado del mensaje del texto. Además, este nivel demanda identificar sintagmas, enunciados o proposiciones (ideas principales) que permitan acceder al significado del texto.

En esta dimensión, también se evalúa la habilidad de lectura para relacionar información de diferentes segmentos del texto, para lo que es necesaria la aplicación de mecanismos de coherencia y cohesión, es decir, comprender la organización de ideas dentro de un párrafo y cómo estas se relacionan entre sí.

Comprensión inferencial

En el modelo evaluativo de las pruebas diagnósticas, se establece que este nivel de comprensión lectora evalúa dos procesos cognitivos de lectura. El primero es la interpretación, que consiste en la abstracción de información a partir del contenido textual, es decir, la producción intelectual que realiza el lector cuando accede y se apropia del significado y sentido de las ideas del texto.

Por otra parte, el segundo proceso de lectura que se evalúa es la inferencia; habilidad de lectura que consiste en la asociación entre las ideas del texto para deducir y presuponer información implícita, con el propósito de generar hipótesis que le permiten establecer conclusiones, predicciones y proponer información nueva.

En este sentido, en dicha dimensión cognitiva se presentan ítems que exigen la aplicación de estrategias de comprensión lectora para interpretar información implícita, establecer hipótesis, presupuestos y sobreentendidos, según el contenido textual, es decir que, se le solicita al lector determinar el sentido del mensaje, a partir del reconocimiento de la intención comunicativa del emisor y del conocimiento del contexto. Asimismo, en la comprensión de la finalidad de acciones, identificación de sentimientos y actitudes de personajes en un texto literario; por lo que, en la mayoría de los casos, el nivel de análisis discursivo es sobre la base de la globalidad del texto, sin embargo, también es evaluada a nivel local (enunciados, párrafos, versos y estrofas), pues se basa en la información que se comunica (lo no dicho), por ejemplo, la identificación de la intención comunicativa de un acto de habla o enunciado.

Teóricas

Tipologías textuales: estímulos de lectura

La selección de cada uno de los textos, a partir de los cuales se diseñaron los ítems de las pruebas, responde a un proceso de reflexión curricular, en función de la temática desarrollada, prácticas sociales del lenguaje vinculadas con cada tipología textual, adecuación y adaptación del lenguaje y nivel de complejidad según el nivel educativo evaluado, así como a la capacidad del texto para proponer tareas específicas, según el nivel de comprensión lectora literal o inferencial.

A continuación, se describen las tipologías textuales, posteriormente, se presenta un cuadro en el que se muestra el tipo de texto evaluado en cada grado.

Textos narrativos

La narración es una modalidad textual que está emparentada con las formas tradicionales de expresión de la humanidad, pues hace referencia a la capacidad de narrar o relatar un hecho o anécdota, mediante una consecución de acciones, en un momento determinado; de ahí que, los textos narrativos pueden manifestarse mediante diversos géneros discursivos como cuento, fábula, mito y novela.

Los textos narrativos seleccionados para esta evaluación poseen una estructura de prosa continua y se caracterizan por presentar, mediante el narrador omnisciente, una situación comunicativa completa con unidad y progresión temática.

Los elementos mencionados posibilitan al lector la construcción del modelo de situación, a partir de la identificación de los elementos de la situación narrativa como personajes, acción, narrador, tiempo y lugar.

Textos expositivos

Presentan información coherente y objetiva acerca de un tema determinado, sin reflejar opiniones que busquen convencer al lector, ya que el propósito principal es informar. Emplean un lenguaje denotativo y en algunos casos hacen uso de elementos icónicos (gráficos, esquemas, entre otros). El léxico utilizado es específico y depende del tema y el nivel en que se aborden.

Textos dialógicos

Este tipo de textos suponen la reproducción, oral o escrita, de una conversación; por tanto, presentan una situación de un intercambio comunicativo entre dos o más interlocutores.

En las pruebas diagnósticas se presenta una diversidad de textos literarios que poseen estructura dialógica, así pues, se presentan dramas y tragedias como estímulos de lectura para evaluar habilidades cognitivas. Este tipo de textos presenta directamente los parlamentos de los personajes, mediante los cuales se comunican las acciones, los sentimientos e ideas relevantes para el desarrollo de la trama; además, los parlamentos están acompañados de acotaciones que son orientaciones destinadas a clarificar la comprensión de la situación comunicativa.

Conviene mencionar que, los textos seleccionados en este proceso evaluativo son escenas representativas y modélicas del desarrollo de la trama, además, poseen unidad y progresión temática, por lo que el estudiantado podrá decodificar cada uno de los parlamentos, para construir su modelo de situación.

Textos descriptivos

Abordan un tópico o tema con la intención principal de describir sus rasgos o atributos, por lo que se hace una explicación detallada y organizada de cómo es un objeto, persona o situación. Su finalidad fundamental es la de informar; por lo tanto, presentan la realidad del modo más veraz posible.

Se caracterizan por la precisión y la claridad, ya que el lector persigue conocer la realidad que se describe de manera exacta, sin valoraciones personales; por tanto, sus rasgos son: la función del lenguaje representativa, el léxico denotativo y el uso de tecnicismos, de sustantivos concretos y adjetivos especificativos.

Textos argumentativos

Es un tipo de texto que tiene como finalidad defender una tesis (idea o una opinión) mediante razonamientos lógicos, exposición de ideas y datos, entre otros; con el objetivo de convencer al lector sobre la validez de dicha idea, opinión o tesis.

La argumentación es un recurso discursivo que se utiliza para tratar temas que son considerados complejos, que causan o implican dificultades o diferentes posturas.

Por otra parte, con respecto a los criterios formales que componen el texto, se debe destacar que, posee un lenguaje estándar, claro y accesible a diferentes tipos de lector; además, presenta los elementos básicos de un texto argumentativo como: el título, la introducción, tesis, desarrollo de los argumentos y la conclusión.

Textos poéticos

Es una tipología textual literaria mediante la cual se expresan las subjetividades, emociones y sentimientos del autor, mediante un «yo lírico», hacia un «tú lírico».

La construcción del sentido del texto poético es una actividad compleja que exige de mayor implicación en la lectura, debido a la connotatividad del lenguaje, pues posee una finalidad estética y uso de los recursos retóricos, por lo que se vuelve un estímulo adecuado para evaluar el nivel de comprensión lectora inferencial.

Textos biográficos

Este tipo de texto presenta de manera cronológica los aspectos más relevantes en la vida de una persona. Los datos que destacan son: nombre, fecha de nacimiento y en algunos casos de muerte, dónde vivió, con quién vivió, las acciones más representativas y otros datos de interés.

Los textos biográficos poseen características específicas que están adscritas a su intención comunicativa, y que los diferencian de los textos expositivos y narrativos. Su estructura básica se compone de introducción (quién es o era la persona), desarrollo (cuáles son sus principales aportes) y conclusión (cuál es su legado).

Textos propagandísticos

Son textos no literarios con función apelativa. Tienen como propósito promover información para convencer al receptor de adquirir un producto, participar en una actividad o modificar una conducta.

Los textos propagandísticos utilizan elementos icónicos y verbales, así como muchos de los procedimientos de connotación; debido a que va dirigido, principalmente, a las sensaciones y motivaciones del receptor.

Textos instrucionales

Presentan de manera organizada y sistemática la información necesaria para llevar a cabo una acción determinada o resolver un problema. La función principal es dirigir o guiar al lector con una serie de pasos o acciones hacia la realización de un cometido específico.

Este tipo de textos requieren un formato especial, pues la información se organiza en una secuencia de pasos o instrucciones que aparecen en un orden determinado. Se utiliza un lenguaje directo, claro, breve y sencillo. La información se transmite de forma objetiva. También, se apoyan de un conjunto de elementos no lingüísticos que contribuyen a facilitar al lector la comprensión de los pasos que se proponen.

Análisis de resultados de Lenguaje y Literatura

Tercer Grado

Dimensiones teóricas	Porcentaje de acierto
Texto instructivo	37.12 %
Texto narrativo	31.47 %
Texto expositivo: Cartel	36.05 %
Texto informativo: Carta	41.56 %

Dimensiones cognitivas
Comprensión lectora literal
Comprensión lectora inferencial

A nivel de las dimensiones teóricas, el texto de comunicación epistolar (carta familiar), prima sobre los que tienen como propósito principal informar (expositivo), los que narran una consecución de acciones (narrativos) y sobre los que tienen como función principal dirigir o guiar al lector para la realización de un cometido específico (instrucionales).

En cuanto a la dimensión cognitiva, los resultados implican la primacía de la dimensión literal sobre la inferencial; es decir que los ítems que requieren la recuperación de información, a partir del contenido textual, tienen mejores resultados que los que requieren deducir y presuponer información implícita.

A partir de los resultados anteriores en las dos dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortalezas

- Identificar relaciones de causa y consecuencia de las acciones de los personajes de un texto narrativo con finalidad moral; lo que implica la comprensión de la organización de ideas dentro de un párrafo y cómo estas se relacionan entre sí con las ideas expresadas en otros párrafos; es decir, en la globalidad del texto.
- Inferir el propósito comunicativo de la carta familiar, a partir del análisis discursivo realizado sobre la base de la globalidad del texto.

Desafíos

- Establecer diferencias entre los pasos relevantes e irrelevantes en un texto que tiene por finalidad dirigir o guiar al lector hacia la realización de una acción específica; es decir que al estudiante se le dificulta asociar las ideas del texto para deducir y presuponer información implícita.
- Interpretar la idea principal desarrollada en una carta familiar. La habilidad requiere que el lector realice procedimientos intelectuales para identificar la información central del texto de comunicación bidireccional y la interprete; lo que implica un proceso de abstracción de la información, a partir del contenido textual, acceder y apropiarse del significado y sentido de las ideas del texto, para hacer una producción intelectual.

Cuarto Grado

Dimensiones teóricas	Porcentaje de acierto
Texto informativo: Carta	59.18 %
Texto expositivo: Viñeta	54.11 %
Texto narrativo: Historieta	55.22 %
Texto expositivo: Noticia	61.52 %
Texto expositivo: Mapa de ubicación	66.32 %
Texto instructivo: Receta de cocina	57.79 %

Dimensiones cognitivas	
Comprensión lectora literal	55.93 %
Comprensión lectora inferencial	64.67 %

A nivel de las dimensiones teóricas, las tres de mayor porcentaje de acierto son el texto expositivo con estructura discontinua, en sus variantes de mapa de ubicación y noticia y, el texto informativo (carta); frente a los textos instructivos (receta de cocina), narrativo (historieta) y expositivo (viñeta).

En cuanto a la dimensión cognitiva, el nivel de comprensión lectora inferencial ha obtenido relevancia en los resultados e implica, tanto la producción intelectual, como la asociación entre las ideas del texto, lo cual permite el establecimiento de conclusiones, predicciones y la propuesta de nueva información. Por su parte, el nivel literal, segundo en resultados, demanda la construcción del modelo de situación y la comprensión del significado a través del reconocimiento de información explícita.

A partir de los resultados anteriores en las dos dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortalezas

- Interpretar la información contenida en etiquetas de productos alimenticios.
- Encontrar información explícita presente en textos informativos con estructura discontinua.

Desafíos

- Recuperar información específica del hecho presentado en una noticia. La habilidad de recuperar información en un texto que presenta información coherente y objetiva acerca de un tema determinado implica que el estudiante debe evidenciar procesos de decodificación y desambiguación para construir el modelo de situación y comprender el significado del mensaje del texto, para ubicar con precisión la información solicitada.
- Reconocer los elementos estructurales que componen una carta familiar. Para ello, el estudiante evidenció falta de dominio en la activación de sus conocimientos previos de la tipología textual a la que se enfrentó y, a partir de ello, identificar la ubicación de la información que se le solicitó, a través del proceso de decodificación y desambiguación, identificación de sintagmas, enunciados o proposiciones que le permitirían acceder al significado del texto.

Quinto Grado

Dimensiones teóricas	Porcentaje de acierto
Texto poético	43.27 %
Texto expositivo: Mapa de ubicación	51.68 %
Texto dialógico	53.82 %
Texto informativo: Noticia	49.18 %

Dimensiones cognitivas	
Comprensión lectora literal	52.09 %
Comprensión lectora inferencial	43.42 %

En relación con las dimensiones cognitivas, en Quinto Grado la que obtuvo el mejor resultado es la literal frente a la inferencial. Es decir, los estudiantes respondieron mejor a los procesos que implican: reconocimiento de la información explícita y relevante dentro del texto, identificación de sintagmas, enunciados o proposiciones (ideas principales) que permiten acceder al significado del texto y el establecimiento de relaciones en la información de diferentes segmentos del texto; frente a procesos como abstracción de información a partir del contenido textual, asociación entre las ideas del texto para deducir y presuponer información implícita, con el objetivo de generar hipótesis que le permiten establecer conclusiones, predicciones y proponer información nueva.

A partir de los resultados anteriores en las dos dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortalezas

- Interpretar los enunciados de los personajes de un texto dialógico.
- Reconocer las causas que originaron el hecho en una noticia.

Desafíos

- Relacionar el título del poema con el contenido, mediante la producción intelectual que realiza el lector cuando accede y se apropiá del significado y sentido de las ideas del texto. La habilidad requiere un análisis de la globalidad del texto.
- Interpretar información implícita de textos poéticos, a partir de la abstracción de información, del contenido textual. La habilidad requiere que el estudiante haga una producción intelectual cuando accede y se apropiá del significado y sentido de las ideas del texto, implicando para ello, el componente de subjetividad y connotatividad que caracteriza a los textos poéticos.

Sexto Grado

Dimensiones teóricas	Porcentaje de acierto
Texto narrativo: Cuento	46.15 %
Texto biográfico	39.35 %
Texto propagandístico: Afiche	43.91 %
Texto dialógico	48.00 %

Dimensiones cognitivas	
Comprensión lectora literal	48.23 %
Comprensión lectora inferencial	41.77 %

Los resultados indican un mayor porcentaje de acierto en la comprensión de textos dialógicos. Dicha estructura permite al lector dar seguimiento a la interacción entre los personajes de manera más clara. Además, las acotaciones proporcionan información adicional sobre las emociones y acciones de los personajes, lo que facilita la comprensión del contenido textual. Por otra parte, al estudiantado le resulta un desafío la interacción con textos expositivos biográficos; este tipo de textos requiere que el lector emplee estrategias para comprender detalles específicos y cronológicos sobre una persona. Además, se evidenciaron habilidades para identificar y recordar información explícita, lo cual se debe a que emplean técnicas de relectura para verificar y recuperar información. Sin embargo, se identificó mayor dificultad para comprender información implícita y hacer deducciones a partir de la información literal.

A partir de los resultados anteriores en las dos dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortalezas

- Interpretar las relaciones de causa y consecuencia entre las acciones que constituyen la trama de textos dialógicos.
- Recordar información relevante del texto que está presente de manera explícita en las interacciones de los personajes de los textos dialógicos.

Desafíos

- Interpretar el significado de palabras a partir del contexto lingüístico. Esto representa un desafío para los estudiantes porque implica la comprensión del contexto lingüístico de la situación comunicativa para considerar las connotaciones y uso de palabras específicas en los textos biográficos.
- Inferir información acerca del contenido y estructura de textos biográficos. La habilidad supone un desafío significativo para los estudiantes, ya que, implica una comprensión profunda del texto. Para lograrlo, los estudiantes deben aplicar estrategias de lectura, así como conocimientos metatextuales para deducir la intención comunicativa del texto.

Séptimo Grado

Dimensiones teóricas	Porcentaje de acierto
Texto narrativo: Cuento	55.00 %
Texto expositivo	45.40 %
Texto dialógico	47.05 %

Dimensiones cognitivas	
Comprensión lectora literal	47.38 %
Comprensión lectora inferencial	49.04 %

Los resultados indican un mayor porcentaje de acierto en la comprensión de textos narrativos. Este tipo de textos posee una estructura clara y aborda temáticas familiares que facilitan la comprensión de la situación comunicativa. No obstante, resulta complejo interactuar con textos expositivos. Por otro lado, se evidencia que el estudiantado comprende el sentido o los implícitos dentro de un texto. Sin embargo, presenta dificultades para identificar y recordar información contenida en el texto, debido a que no implementa técnicas como la relectura para verificar y recuperar información.

A partir de los resultados anteriores en las dos dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortalezas

- Interpretar las relaciones de causa y consecuencia entre las acciones que constituyen la trama de cuentos.
- Localizar información específica que se presenta de manera explícita en un cuento; mediante un proceso de decodificación adecuado del mensaje.

Desafíos

- Identificar ideas principales y secundarias de párrafos de textos expositivos; a través de la comprensión de la organización de información. Lo anterior representa un desafío porque los estudiantes deben aplicar estrategias efectivas de lectura, como la creación de esquemas mentales, que les ayuden a identificar y comprender la jerarquía de las ideas expuestas en un texto.
- Determinar el tema central de textos expositivos, para lo cual los estudiantes deben comprender la unidad temática a partir de la relación que poseen las ideas expuestas con el asunto del texto y elaborar una versión propia sintetizada del contenido expresado en lo leído, respetando la esencia del mensaje del texto.

Octavo Grado

Dimensiones teóricas	Porcentaje de acierto
Texto narrativo	47.66 %
Texto descriptivo	56.74 %
Texto expositivo	42.72 %

Dimensiones cognitivas	
Comprensión lectora literal	43.71 %
Comprensión lectora inferencial	52.02 %

Los resultados evidencian que los estudiantes poseen una mayor comprensión de textos descriptivos. Este tipo de texto presenta de forma detallada y objetiva las características o rasgos de un ser vivo, lo que facilita la creación de una imagen mental en el lector y mejora la comprensión de la información. Sin embargo, presentan mayor dificultad para interactuar con textos expositivos, a pesar de que se trata de una tipología textual similar a la descriptiva. Por otra parte, los datos muestran que los estudiantes poseen una mayor habilidad para inferir información que para recordar o relacionar información. La diferencia podría atribuirse a la aplicación inadecuada de técnicas de relectura para verificar la información detallada de lo leído en el texto.

A partir de los resultados anteriores en las dos dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortalezas

- Valorar el contenido, estructura y la unidad temática de textos descriptivos para inferir la intención comunicativa.
- Resumir el contenido de textos que leen, ya que localizan y reproducen la información que está expresada de manera explícita en el texto, a partir de la relación que mantienen las ideas en función de la unidad temática con la finalidad de producir conocimiento; creando una versión reducida y original del contenido leído, que respeta lo expresado en textos descriptivos.

Desafíos

- Recordar información relevante del texto, lo que implica evocar y localizar información específica, que está presente de manera explícita en los textos expositivos. Lo anterior representa un desafío para que los estudiantes incluyan en sus prácticas de estudio, ejercicios de lectura que tengan como objetivo el descubrimiento de detalles relevantes del texto y la identificación de información clave.
- Interpretar información específica de un texto expositivo, lo cual requiere determinar qué quiere decir lo leído. Lo anterior representa un desafío para los estudiantes, ya que interpretar información es un proceso en el cual se dota de un nuevo significado a la información. Este proceso implica una reflexión y un análisis profundo de lo contenido en el texto.

Noveno Grado

Dimensiones teóricas	Porcentaje de acierto
Texto narrativo	40.95 %
Texto argumentativo	38.38 %
Texto poético	43.38 %
Texto expositivo	42.78 %

Dimensiones cognitivas	
Comprensión lectora literal	43.13 %
Comprensión lectora inferencial	39.62 %

Los resultados indican que la interacción del estudiantado con las tipologías textuales es similar, excepto en la lectura de textos argumentativos, que resulta más compleja debido a que exige conocimiento sobre la estructura, características y elementos específicos para su comprensión. Esto provoca que el proceso de comprensión lectora requiera mayores esfuerzos por parte del estudiantado.

Además, en cuanto a las dimensiones cognitivas, el nivel de comprensión lectora literal presenta un mayor porcentaje de aciertos que el nivel de comprensión lectora inferencial, ya que se evidencian dificultades con la identificación del tema central y la intención comunicativa de los textos evaluados.

A partir de los resultados anteriores en las dos dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortalezas

- Interpretar información específica de un texto argumentativo, lo cual requiere determinar qué quiere decir lo leído al asignarle un sentido posible a la información presentada.
- Recuperar información relevante del texto, debido a que evocan y localizan información específica que está presente de manera explícita en textos expositivos.

Desafíos

- Identificar los elementos que constituyen la estructura de textos narrativos, por medio de la relación de la información explícita que se presenta y los conocimientos previos del estudiantado acerca de la tipología textual, con el propósito de inferir su intención o propósito comunicativo.
- Recuperar la tesis planteada en un texto argumentativo, la cual se encuentra de manera explícita en el texto. Lo anterior evidencia la falta de conocimiento sobre técnicas de lectura adecuadas, como el reconocimiento de los elementos estructurales que posee el texto, así como estrategias que permitan la localización y extracción de elementos característicos de la estructura de estos.

Primer Año de Bachillerato

Dimensiones teóricas	Porcentaje de acierto
Texto dialógico: Tragedia	34.84 %
Texto dialógico: Drama	42.21 %
Texto expositivo	38.17 %
Texto argumentativo	37.30 %
Editorial	33.92 %

Dimensiones cognitivas	
Comprensión lectora literal	35.76 %
Comprensión lectora inferencial	39.24 %

A partir de los resultados de este nivel es posible identificar que, respecto a las dimensiones teóricas, el texto dramático presenta un mayor porcentaje de acierto debido a su lenguaje sencillo y el desarrollo de la intriga en la trama. Sin embargo, la tragedia presenta un porcentaje menor a pesar de tener la misma estructura dialógica, ya que la situación comunicativa presentada en esta última es más compleja y utiliza un estilo literario solemne.

Por otra parte, en relación con las dimensiones cognitivas, la comprensión lectora inferencial tiene un mayor porcentaje de acierto frente a la comprensión lectora literal, debido a que no se aplican adecuadamente técnicas de relectura para consolidar la comprensión, lo que dificulta la recuperación de información literal o la relación de ideas en el texto. A partir de los resultados anteriores en las dos dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortalezas

- Inferir la intención comunicativa de diálogos presentados en textos dramáticos trágicos.
- Interpretar relaciones de causa-efecto a partir de enunciados emitidos por personajes en textos dramáticos.

Desafíos

- Recuperar información literal acerca de personajes específicos en textos literarios dramáticos a partir de los diálogos presentados, lo que dificulta el proceso de localización y extracción de la información explícita solicitada para resolver el enunciado. El desafío radica en aplicar técnicas de lectura que permitan fortalecer el ejercicio de lectura y la decodificación.
- Inferir la intención comunicativa de un texto infográfico, lo cual señala una dificultad al establecer conexiones entre la información explícita presentada en el texto y los conocimientos previos que tiene el estudiantado sobre la tipología textual. Por lo tanto, se primó uno de los elementos de esta relación sobre el otro, sin tener en consideración las características particulares que el texto infográfico presenta.

Segundo Año de Bachillerato

Dimensiones teóricas	Porcentaje de acierto
Texto narrativo	36.91 %
Texto expositivo	34.02 %
Texto propagandístico	39.06 %
Texto poético	31.70 %
Texto argumentativo	33.46 %

Dimensiones cognitivas	
Comprensión lectora literal	35.35 %
Comprensión lectora inferencial	34.74 %

La tipología textual con mayor porcentaje de aciertos en este nivel es la propagandística, ya que presenta bloques de texto, acompañados de elementos como imágenes, íconos y gráficos que facilitan su comprensión. En contraste, el lenguaje connotativo y la estructura en verso, características del texto poético, dificultaron el proceso de interpretación del estudiantado. Esto se debe a que el texto poético requiere de procedimientos de interpretación más complejos, dada su estructura y propósito comunicativo.

Además, en relación con las dimensiones cognitivas, la diferencia en el porcentaje de aciertos entre la comprensión lectora literal e inferencial es poco significativa. Es importante mencionar que, ninguna superó el 40 %, lo que evidencia oportunidades de mejora en los procedimientos involucrados en ambos niveles.

A partir de los resultados anteriores en las dos dimensiones evaluadas, se presentan los principales hallazgos.

Fortalezas

- Interpretar relaciones de causa-efecto a partir de acciones de personajes en textos narrativos.
- Interpretar información presentada en textos propagandísticos, por medio de la conexión entre dos ideas del texto.

Desafíos

- Interpretar el significado del enunciado empleado como eslogan en un texto propagandístico, lo cual evidencia un desconocimiento de la función que este cumple dentro del texto, por lo que no se logra relacionarlo con la temática para asignarle un significado.
- Inferir la intención comunicativa del yo lírico en un texto poético, por medio de la abstracción de la información relevante de cada estrofa del poema. Este desafío expone una debilidad en el proceso de inferencia, ya que no se logran integrar los elementos comunes presentes en el texto.

Consideraciones finales de la asignatura

En la evaluación de la asignatura se priorizó la exploración de habilidades de lectura asociadas a los niveles de comprensión lectora, a partir de situaciones comunicativas; por ello, en la prueba, los estudiantes interactuaron con diversos textos y respondieron una serie de preguntas derivadas de estos. A partir de los resultados es posible hacer una aproximación al nivel de comprensión lector que posee el estudiantado.

Desde una perspectiva general, los porcentajes de acierto muestran una tendencia decreciente a medida que aumenta el nivel educativo. En superioridad del porcentaje promedio de aciertos, particularmente, destacan tercero y cuarto grado, que presentan porcentajes promedio de acierto superiores al 50 %. Esta situación resulta de interés para reflexionar sobre los factores que inciden en este fenómeno.

Es importante considerar que la disposición e interés por la lectura son factores relevantes para lograr la comprensión del texto. Asimismo, es crucial la aplicación de técnicas de lectura por parte de los estudiantes. Por ello, es fundamental que el docente verifique sistemáticamente el desempeño de los estudiantes en la lectura oral y la relectura, a partir de criterios como la dicción, entonación y fluidez adecuada, ya que tienen incidencia en el desarrollo de la concentración y, por ende, en el nivel de comprensión lectora.

La habilidad en lectura es el resultado de la automatización de procesos mentales como el reconocimiento de palabras, la decodificación y la desambiguación. Estos procesos, junto con la fluidez en la lectura, permiten acceder a recursos atencionales destinados a los procesos superiores como la interpretación e inferencia. A medida que el lector reconoce rápidamente las palabras, puede dedicar más atención a los procesos de integración de significados, lo que lleva a la comprensión del texto y a la retención de información en la memoria a corto plazo, evidenciando habilidades de lectura como la recuperación y relación de información.

Con base en lo anterior, se puede iniciar la reflexión sobre las posibles razones por las cuales las habilidades de comprensión lectora literal representan un desafío de aprendizaje. Un factor para considerar es el proceso inadecuado de lectura aplicado por el estudiantado, que dificulta el acceso al significado del texto. Además, se evidencia la falta de aplicación de la técnica de relectura, lo que les genera dificultad para reconocer información específica, porque no vuelven al texto para constatar la información que solicita un ítem de recuperación de información.

En este nivel de comprensión lectora (literal), destacan los grados desde el 3.^º al 6.^º con un mayor porcentaje promedio de aciertos. En estos niveles educativos, las prácticas educativas de la asignatura se centran en el desarrollo y dominio del lenguaje, y las estrategias de lectura implementadas por el equipo docente se caracterizan por ser lúdicas; además, se practica con mayor frecuencia la lectura oral.

Por otra parte, a nivel de dimensiones cognitivas, las habilidades evaluadas en el nivel de comprensión lectora inferencial representan una oportunidad de mejora en todos los niveles evaluados. Si bien en algunos grados se observa un mayor porcentaje promedio de aciertos, no se puede considerar como una fortaleza de aprendizaje.

Esta situación es de interés, por ejemplo, para reflexionar sobre cómo el estudiantado aplica las estrategias de comprensión lectora para ejecutar habilidades de interpretación e inferencia, ya que para ello se requiere una comprensión profunda del texto. El estudiantado evidencia que, con la lectura que realiza de los textos, es capaz de acceder a algunas nociones e ideas principales que aborda el texto. Seguidamente, logra establecer procesos de deducción, tomando en cuenta su creatividad y conocimientos previos, para reconstruir el texto, convirtiéndose en coautor de este.

Respecto a las dimensiones teóricas, los resultados apuntan a que los estudiantes poseen mejor recepción de textos descriptivos, expositivos y narrativos de estructura tradicional. Sin embargo, existe cierta dificultad para comprender en su totalidad la situación comunicativa de textos narrativos literarios, debido a la connotatividad del lenguaje y la complejidad de la estructura de las oraciones.

Por el contrario, en 9.º Grado de Educación Básica, 1.º y 2.º Año de Educación Media resulta un desafío la interpretación de textos argumentativos. Particularmente, esta tipología textual ha representado una oportunidad de mejora en años anteriores; este tipo de textos se caracteriza por exigir el juicio crítico por parte del lector, con la finalidad de valorar los argumentos presentados e inferir la intención comunicativa. Además, el estudiantado evidencia falta de dominio en la comprensión de la estructura y organización de la información en esta tipología textual.

Finalmente, es necesario tomar en cuenta que la lectura es una habilidad central en la educación y el aprendizaje. Cada avance en el desarrollo de esta macrohabilidad lingüística es un paso significativo hacia el desarrollo de la competencia comunicativa y el desarrollo integral del estudiante.

6. Informes de resultados institucionales

En concordancia con uno de los propósitos de la evaluación diagnóstica, que es brindar a los centros educativos, información válida y confiable, a partir de un instrumento estandarizado de las fortalezas y desafíos en los aprendizajes de los estudiantes, para apoyar los procesos educativos en el aula, el informe de resultados que se genera por grado en cada institución educativa participante, presenta datos que contribuyen a la identificación de áreas que son oportunidad de mejora en relación con las dimensiones evaluadas.

a. Informes de resultados

La información que se comparte con cada institución educativa se divide en dos documentos:

- i. Informe de resultados por dimensiones (general):* contiene información resumen de las asignaturas evaluadas y presenta datos de utilidad para los distintos actores educativos sobre el rendimiento académico de los estudiantes y brinda una referencia relativa en relación con la realidad del departamento en el que se encuentra la institución y también a nivel nacional.
- ii. Informe de porcentaje por opción de respuesta en cada pregunta (por ítem):* contiene información sobre cada reactivos del instrumento de evaluación, como las dimensiones que exploraba el ítem, la clave o respuesta correcta y el porcentaje de selección de cada opción de respuesta, esto con la finalidad de identificar los errores más comunes de los estudiantes, ya sean conceptuales o procedimentales.

A continuación, se presentan ejemplos de los documentos:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

INFORME DE RESULTADOS POR DIMENSIONES
«CONOCIENDO MIS LOGROS ABRIL - 2024»

NOMBRE DE INSTITUCIÓN

DEPARTAMENTO:

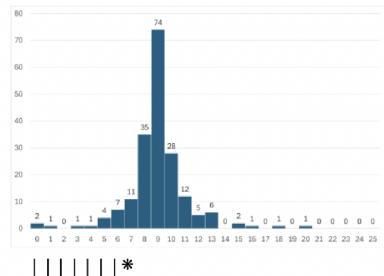
MUNICIPIO:

4. LENGUAJE Y LITERATURA

1B PRIMER AÑO DE BACHILLERATO

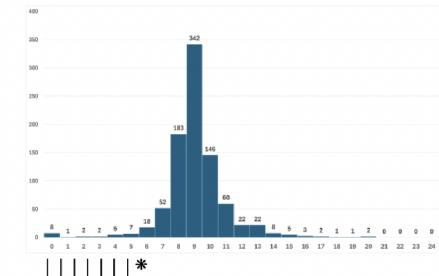
ESPERADOS:	25	PARTICIPANTES:	10	% ASISTENCIA:	40.00%
Puntaje (Valor estandarizado de la institución)	372	Percentil de la institución en departamento	14	Percentil de la institución en el país	11
Rendimiento institución:	26.00%	Rendimiento departamento:	36.00%	Rendimiento nacional:	36.00%

Aciertos: Institución / departamento



7

Aciertos: Institución / país



7

DIMENSIÓN TEÓRICA

RENDIMIENTO INSTITUCIÓN

RENDIMIENTO DEPARTAMENTO

RENDIMIENTO PAÍS

1. Texto dialógico: Tragedia	26.00%	42.00%	36.00%
2. Texto dialógico: Drama	26.00%	47.00%	40.00%
3. Texto expositivo	20.00%	42.00%	36.00%
4. Texto argumentativo	26.00%	46.00%	36.00%
5. Editorial	34.00%	36.00%	32.00%

DIMENSIÓN COGNITIVA

RENDIMIENTO INSTITUCIÓN

RENDIMIENTO DEPARTAMENTO

RENDIMIENTO PAÍS

1. Comprensión lectora literal	31.00%	35.00%	35.00%
2. Comprensión lectora inferencial	23.00%	37.00%	37.00%



MINISTERIO DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

INFORME DE POCENTAJE POR OPCIÓN DE RESPUESTAS EN CADA PREGUNTA
«CONOCIENDO MIS LOGROS ABRIL - 2024»

NOMBRE DE INSTITUCIÓN:

4. LENGUAJE Y LITERATURA 2B SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

ESPERADOS: 22		PARTICIPANTES: 22		% ASISTENCIA: 100.00%			
ÍTEM	DIMENSIÓN TEÓRICA	DIMENSIÓN COGNITIVA	CLAVE ACIERTOS	A	B	C	D
1	1. Texto narrativo	1. Comprensión lectora literal	C	27.27%	13.64%	22.73%	27.27%
2	1. Texto narrativo	1. Comprensión lectora literal	C	31.82%	4.55%	13.64%	31.82%
3	1. Texto narrativo	1. Comprensión lectora literal	D	27.27%	18.18%	13.64%	9.09%
4	1. Texto narrativo	2. Comprensión lectora inferencial	C	36.36%	4.55%	22.73%	36.36%
5	1. Texto narrativo	2. Comprensión lectora inferencial	B	13.64%	9.09%	13.64%	18.18%
6	2. Texto expositivo	1. Comprensión lectora literal	D	18.18%	4.55%	13.64%	18.18%
7	2. Texto expositivo	1. Comprensión lectora literal	D	13.64%	13.64%	4.55%	18.18%
8	2. Texto expositivo	2. Comprensión lectora inferencial	A	22.73%	22.73%	13.64%	9.09%
9	2. Texto expositivo	2. Comprensión lectora inferencial	B	22.73%	9.09%	22.73%	18.18%
10	2. Texto expositivo	2. Comprensión lectora inferencial	A	22.73%	22.73%	13.64%	13.64%
11	3. Texto propagandístico	1. Comprensión lectora literal	A	9.09%	9.09%	4.55%	4.55%
12	3. Texto propagandístico	1. Comprensión lectora literal	C	27.27%	9.09%	4.55%	27.27%
13	3. Texto propagandístico	2. Comprensión lectora inferencial	C	13.64%	4.55%	27.27%	13.64%
14	3. Texto propagandístico	2. Comprensión lectora inferencial	D	18.18%	18.18%	0.00%	13.64%
15	3. Texto propagandístico	2. Comprensión lectora inferencial	A	9.09%	9.09%	18.18%	0.00%
16	4. Texto poético	1. Comprensión lectora literal	D	9.09%	4.55%	18.18%	9.09%
17	4. Texto poético	1. Comprensión lectora literal	A	13.64%	13.64%	13.64%	4.55%
18	4. Texto poético	2. Comprensión lectora inferencial	B	22.73%	9.09%	22.73%	0.00%
19	4. Texto poético	2. Comprensión lectora inferencial	B	18.18%	13.64%	18.18%	0.00%
20	4. Texto poético	2. Comprensión lectora inferencial	D	9.09%	18.18%	9.09%	4.55%
21	5. Texto argumentativo	1. Comprensión lectora literal	C	13.64%	4.55%	9.09%	13.64%
22	5. Texto argumentativo	1. Comprensión lectora literal	C	18.18%	9.09%	9.09%	18.18%
23	5. Texto argumentativo	2. Comprensión lectora inferencial	A	4.55%	4.55%	13.64%	13.64%
24	5. Texto argumentativo	1. Comprensión lectora literal	D	13.64%	4.55%	9.09%	9.09%
25	5. Texto argumentativo	2. Comprensión lectora inferencial	C	4.55%	9.09%	9.09%	4.55%
PROMEDIO ACIERTOS				17.64%			

b. Guía de orientaciones

Como insumo para la interpretación de los informes de resultados institucionales, se diseñó una *Guía de orientaciones técnicas* que define cada uno de los datos presentados, así como aproximaciones a interpretaciones, la cual se puede descargar en el siguiente enlace: https://n9.cl/guia_de_orientaciones_tecnicas

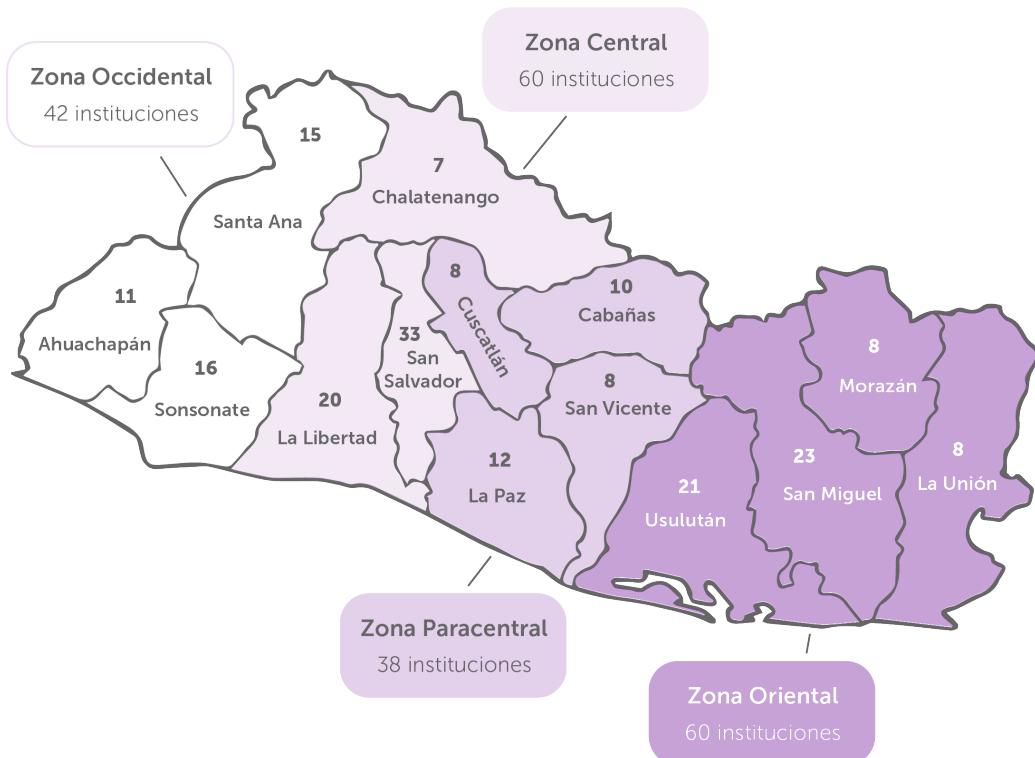
7. Investigación Educativa de Matemática

La investigación en la asignatura de Matemática se realizó como parte del proceso de evaluación diagnóstica que pretende apoyar con la recolección de información válida y confiable de los aprendizajes de los estudiantes a partir de los instrumentos estandarizados.

En ese sentido, desde sus inicios en el año 2021, las pruebas Conociendo Mis Logros se han realizado de forma virtual y han sido aplicadas por cada institución; sin embargo, se vuelve necesaria una aplicación controlada y muestral para determinar si hay algún grado de sesgo o error en los resultados censales, debido a factores externos y que puedan estar incidiendo en estos.

En ese sentido, la investigación educativa se implementó a partir del año 2023, en una muestra de 191 instituciones educativas en los grados de 4.^º, 6.^º y 7.^º, en los 14 departamentos del país; mientras que para el año 2024 se efectuó en una muestra de 90 instituciones educativas, seleccionadas de las 191 del año anterior, esto para identificar alguna tendencia y garantizar la comparación de resultados; en 2023 se efectuó con prueba impresa. La aplicación fue desarrollada por equipo técnico del Ministerio de Educación, quienes tuvieron el rol de aplicadores.

A continuación, se presenta la cantidad de instituciones participantes en la investigación del año 2023, distribuidas por departamento y zona geográfica.



Fuente: Ministerio de Educación – Dirección Nacional de Evaluación Educativa.

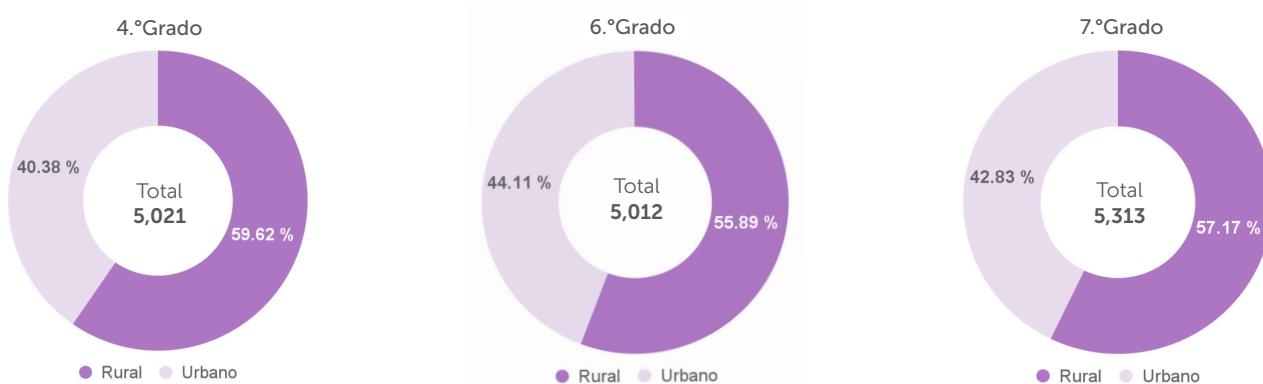
De las instituciones participantes, se contó con el 70 % del sector rural y el 30 % del sector urbano, distribuidas de forma proporcional en cada departamento, de esta forma se obtuvo la siguiente participación de estudiantes.

Tabla 2. Participación de centros educativos por departamento y sector

Departamento	Participación	Público	Privado	Urbano	Rural
Ahuachapán	324	276	48	140	184
Santa Ana	387	314	73	125	262
Sonsonate	430	370	60	175	255
Chalatenango	208	208	0	153	55
La Libertad	401	371	30	83	318
San Salvador	757	648	109	450	307
Cuscatlán	228	228	0	50	178
Cabañas	239	239	0	114	125
La Paz	289	289	0	62	227
San Vicente	199	199	0	58	141
Usulután	559	529	30	215	344
San Miguel	574	522	52	228	346
Morazán	208	208	0	90	118
La Unión	218	218	0	90	128

Fuente: Ministerio de Educación – Dirección Nacional de Evaluación Educativa.

A continuación, se presenta la participación de estudiantes por grado, distribuidos por zona.



Fuente: Ministerio de Educación – Dirección Nacional de Evaluación Educativa.

En cuanto a los resultados por dimensión teórica y cognitiva en **Séptimo Grado**, se presenta de forma general, lo obtenido en la prueba censal (virtual) y en la prueba muestral (impresa y monitoreada).

Dimensión teórica	Porcentaje de acierto (censal)	Porcentaje de acierto (muestral)
Aritmética	41.51 %	35.73 %
Geometría	42.46 %	39.00 %
Medidas	44.93 %	40.06 %
Estadística	27.19 %	11.92 %

Fuente: Ministerio de Educación – Dirección Nacional de Evaluación Educativa.

Se observa que los resultados de la aplicación en físico y monitoreada son más bajos, destacando Estadística.

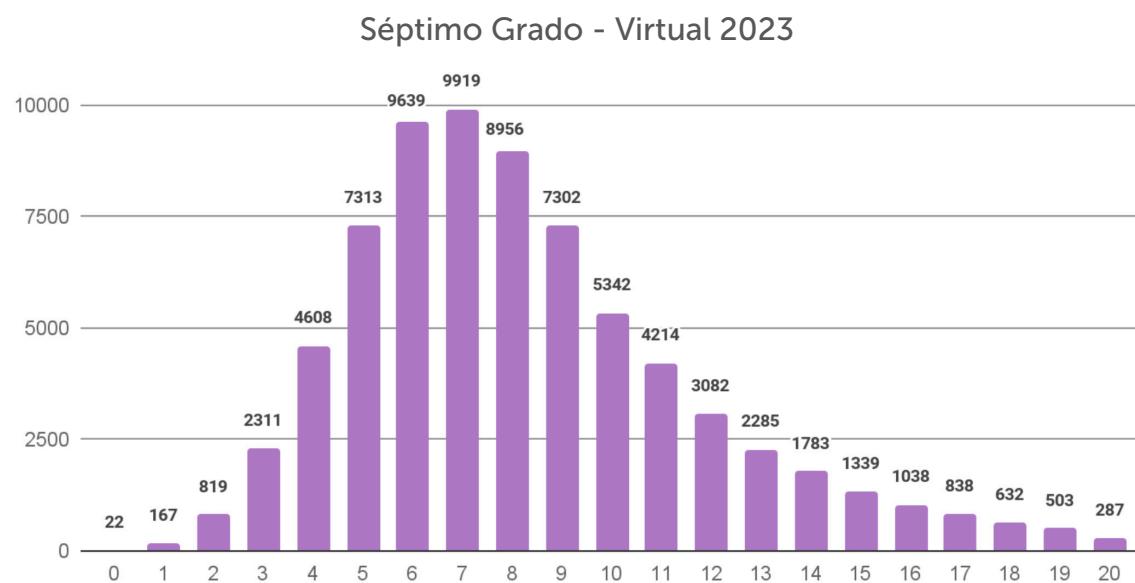
En cuanto a los resultados por dimensión cognitiva se tiene lo siguiente.

Dimensión cognitiva	Porcentaje de acierto (censal)	Porcentaje de acierto (muestral)
Conocimiento	38.64 %	30.07 %
Aplicación	44.46 %	41.40 %

Fuente: Ministerio de Educación – Dirección Nacional de Evaluación Educativa.

Al igual que en el caso anterior, los resultados son más bajos en la aplicación muestral, con una diferencia considerable en la dimensión de Conocimiento.

El instrumento tenía en común 20 ítems, por lo que, el estudiante podría obtener entre 0 y 20 aciertos. A continuación, se muestra la distribución de los estudiantes por cantidad de aciertos en la prueba para la aplicación censal y muestral.



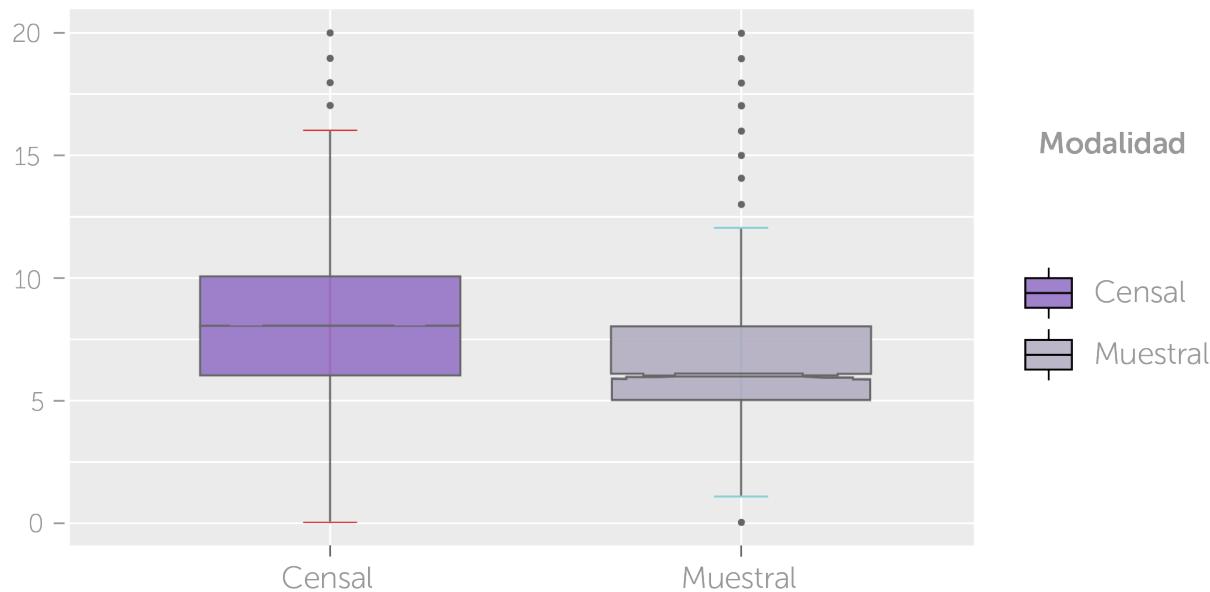
Fuente: Ministerio de Educación – Dirección Nacional de Evaluación Educativa.



Fuente: Ministerio de Educación – Dirección Nacional de Evaluación Educativa.

En la gráfica anterior, se observa una distribución similar; sin embargo, es notorio que en la muestral los valores más a la derecha presentan menor proporción que la censal. En ese sentido, en la aplicación virtual se obtuvo un promedio de aciertos de 8.22 (41.10 %) con una desviación estándar de 3.38, mientras que la muestral una media de 6.64 (33.20 %) y desviación típica de 2.68. La diferencia entre las medias es considerable, además, presenta mayor variabilidad en la censal. A continuación, se muestra el diagrama de caja.

Puntaje total del test (cantidad de aciertos)



Finalmente, al aplicar distintos métodos estadísticos se determina que la diferencia entre los resultados es estadísticamente significativa. Por lo tanto, hay evidencia de que existen factores que están influenciando los resultados censales de forma significativa.



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN