



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE  
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO  
Mestrado**

**LINHA DE PESQUISA**

*ESTRATÉGIAS DE PENSAMENTO E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO*

**AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA:  
ANÁLISE DE UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO**

**AUTOR**

**AUGUSTO RIBEIRO DANTAS**

**NATAL  
2011**

AUGUSTO RIBEIRO DANTAS

**AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA:  
ANÁLISE DE UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação, na linha de pesquisa Estratégias de Pensamento e Produção do Conhecimento, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, como requisito à obtenção parcial do grau de Mestre em Educação.

Orientador: Prof. Dr. José Pereira de Melo

**NATAL  
2011**

Catálogo na fonte. UFRN/Biblioteca Central Zila Mamede

Divisão de Serviços Técnicos

Dantas, Augusto Ribeiro

Avaliação da educação física na escola: análise de uma proposta de intervenção / Augusto Ribeiro Dantas. - Natal, 2011.

154 f.: il.

Orientador: José Pereira de Melo.

Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Centro de Ciências Sociais Aplicadas. Programa de Pós-Graduação em Educação.

1. Avaliação educacional – Dissertação. 2. Educação Física (Ensino fundamental) – Dissertação. 3. Ensino-aprendizagem – Educação Física – Dissertação. 4. Aprendizagem – Escola Estadual Arcelina Fernandes – Macaíba (RN) – Dissertação. 5. Educação Física – Avaliação escolar – Dissertação.

I. Melo, José Pereira de. II. Título.

UF/RN/BCZM

CDU 37.014(043.3)

AUGUSTO RIBEIRO DANTAS

**AValiação da Educação Física na Escola:  
Análise de uma Proposta de Intervenção**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação, na linha de pesquisa Estratégias de Pensamento e Produção do Conhecimento, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, como requisito à obtenção parcial do grau de Mestre em Educação.

**COMISSÃO EXAMINADORA**

---

Prof<sup>o</sup>. Dr<sup>o</sup>. José Pereira de Melo (Orientador) – UFRN

---

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Suraya Cristina Darido (Membro Externo) – UNESP

---

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Karenine de Oliveira Porpino (Membro Interno) – UFRN

---

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup> Maria Aparecida Dias (Suplente) - UFRN

**Dedico este trabalho especialmente a duas pessoas com as quais aprendo lições de vida todos os dias. A minha mãe, Francisca, pela eterna dedicação; e a Manu, filha, por me ensinar, ainda tão pequena, o que é superação.**

## AGRADECIMENTOS

É hora de agradecer àquelas pessoas que, conjuntamente, direta ou indiretamente, na presença ou na ausência, me acompanharam durante mais uma fase da vida. Início, agradecendo primeiramente aos queridos alunos e alunas, da Escola Estadual Arcelina Fernandes. Sem eles nossa pesquisa não aconteceria.

Agradeço, igualmente:

- ao amigo e orientador Prof. Dr. José Pereira, pela dedicação e pela relação ética, responsável e carinhosa para com seus orientandos, que ultrapassa os limites da relação professor e aluno, tecendo sinceros laços afetivos, capazes de transformar os momentos acadêmicos em momentos de diálogos prazerosos;
- as professoras deste Programa de Pós-Graduação em Educação, especialmente, as prof<sup>as</sup>. Dr<sup>as</sup>. Terezinha Petrucia, Karenine Porpino, Wani Pereira, pelo carinho, atenção, e que me acompanham e ensinam lições desde os cursos de Graduação e Especialização;
- a prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Conceição Almeida, por me receber inicialmente neste Programa de Pós-Graduação, com tanto carinho e confiança no desenvolvimento de um trabalho de qualidade;
- a prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup>. Aparecida Dias, pela atenção, dedicação e contribuições que fizeram melhorar este trabalho durante os Seminários III e IV;
- ao Programa de Pós-Graduação em Educação da UFRN, pelo apoio e presteza aos discentes;
- a todo o Grupo de pesquisa Corpo e Cultura de Movimento (GEPEC), por me proporcionar tantas aprendizagens e momentos de celebração à vida, unindo responsabilidade acadêmica ao prazer de convivência;
- aos amigos e companheiros de estudo durante os últimos dois anos, Liege, Silvaneide, Joadson, Moysés;

Não poderia, neste momento, deixar de agradecer também aos amigos de sempre e companheiros de profissão, que mesmo distantes me incentivaram, encorajaram-me a iniciar e concluir este trabalho. Agradeço especialmente a Allyson Carvalho, Analwik de Lima, Anna Paula, João Carlos, Laíse Tavares.

Agradeço particularmente ao meu pai, mesmo ausente nos últimos anos, por tudo que me ensinou e proporcionou em termos de educação.

Agradeço de modo especial aos meus familiares, particularmente, aos meus irmãos André, Alexandre e Adriano, pelos ensinamentos, pela companhia e confiança;

- a Thaysa, pelo amor, pela companhia, pelas alegrias, pela cumplicidade, pela dedicação, pelo presente chamado Manuela;
- a Escola Estadual Arcelina Fernandes, onde iniciei minha trajetória de professor de Educação Física;
- a direção passada e atual da escola, representadas pelas professoras, respectivamente, Graça e Rosa, pelo carinho, atenção, convivência saudável desde o ano de 2006;
- a Silvaneide Dantas, pelo cuidado e carinho com a revisão ortográfica do texto.

## **RESUMO**

O presente estudo apresenta como tema principal o debate em torno da avaliação escolar, especificamente, a avaliação do processo ensino-aprendizagem da educação física na escola. Apresenta as tendências pedagógicas que influenciaram os modelos de avaliação na educação em geral e, especificamente, as que determinaram o processo de avaliação em educação física escolar. Discute a avaliação na educação física a partir de uma experiência pedagógica na escola pública. Para tanto, elaboramos a seguinte questão: quais as possibilidades para a avaliação na Educação Física escolar, considerando seus significados e suas implicações no processo ensino-aprendizagem vivenciado pelos alunos? Tendo-se tal problema como eixo norteador da reflexão sobre a nossa prática pedagógica, discutimos a avaliação na Educação Física escolar a partir de cinco questões fundamentais para nossa reflexão, a saber: por que avaliamos (razões); o que avaliamos (dimensões dos conteúdos); quando avaliamos (momentos); como avaliamos (estratégias metodológicas); quem avalia (responsáveis pela avaliação)? Nesse sentido, o presente estudo teve como objetivo discutir o processo de avaliação na Educação Física escolar, refletindo sobre o seu significado e suas implicações pedagógicas no processo de ensino-aprendizagem da educação física, tendo-se como eixo norteador o relato de uma experiência pedagógica vivenciada numa turma do 6º e do 7º ano do ensino fundamental da Escola Estadual Arcelina Fernandes, situada na cidade de Macaíba/RN. Verificamos a partir desse estudo que a avaliação escolar constitui-se um processo complexo, determinado por diversos fatores sociais, legais, culturais, estruturais, e que é útil para repensar o processo ensino-aprendizagem e a própria prática pedagógica. Consideramos ainda que nosso estudo se revela como uma das possibilidades metodológicas de avaliação. Nele, verificamos ser possível realizar uma avaliação na Educação Física escolar que analisa não somente os resultados de aprendizagem dos conteúdos técnicos, das habilidades e destrezas motoras, mas, que permite analisar o desempenho dos alunos em outras dimensões da totalidade humana, tais como, as atitudes (valores), os conceitos, aspectos afetivos e sociais.

Palavras-chave: Avaliação. Ensino-aprendizagem. Educação Física.



## RESUMEN

El presente estudio tiene como tema principal el debate sobre la evaluación de la escuela, específicamente la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la educación física en la escuela. Presenta las tendencias pedagógicas que influyeron en los modelos de valoración de la educación en general y específicamente determinados que el proceso de evaluación en la escuela de educación física. Analiza la evaluación en educación física de una experiencia de enseñanza en la escuela pública. Para ello, hemos desarrollado la siguiente pregunta: ¿cuáles son las posibilidades de evaluación en Educación Física, teniendo en cuenta su significado y sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje que experimentan los estudiantes? Ya que era un problema se guían la reflexión sobre nuestra práctica docente, hablamos de la evaluación en Educación Física de cinco cuestiones esenciales para nuestra consideración, a saber: ¿para qué evaluar (razones) para evaluar la (las dimensiones del contenido), al evaluar (momentos) se evalúa (estrategias metodológicas), que evalúa (responsable de la evaluación)? En este sentido, este estudio tuvo como objetivo discutir el proceso de evaluación en Educación Física, al reflexionar sobre su significado y sus implicaciones pedagógicas en la enseñanza y el aprendizaje de la educación física, y guiado por el informe de una experiencia de aprendizaje experiencia en una clase de 6 ° y 7 ° grado de la escuela primaria Escuela Fernandes Arcelina Estado, ubicado en la ciudad de Macaíba / RN. Hemos encontrado en este estudio que es la evaluación de la escuela es un proceso complejo determinado por muchos factores sociales,. Jurídica, cultural, estructural, y que sea útil para repensar el proceso de enseñanza-aprendizaje y su propia práctica docente También creemos que nuestro estudio se revela como una evaluación metodológica de las posibilidades. En ella, que se encuentra es posible evaluar en Educación Física que estudia no sólo los resultados de aprendizaje de los contenidos técnicos, habilidades y destrezas motrices, sino que nos permite analizar el rendimiento de los estudiantes en otras dimensiones de la integridad humana, como la las actitudes (valores), los conceptos, los aspectos afectivos y sociales.

Palabras clave: Evaluación. Enseñanza y el aprendizaje. Educación Física.

## LISTA DE IMAGENS

Imagem 01: **Entrada da Escola Estadual Arcelina Fernandes/ Macaíba-RN** (DANTAS, 2009), p, 23.

Imagem 02: **Meninas experimentando a corrida de velocidade em grupo** (Fonte: DANTAS, 2009), p, 99.

Imagem 03: **Menina experimentando a corrida de velocidade individual** (Fonte: DANTAS, 2009), p, 99.

Imagem 04: **Corrida de revezamento** (Fonte: DANTAS, 2009), p, 104.

Imagem 05: **corrida de revezamento de mãos dadas** (Fonte: DANTAS, 2009), p, 105.

Imagem 06: **Experiência com Pneus** (Fonte: DANTAS, 2009), p, 109.

Imagem 07: **Corrida com pneus** (Fonte: DANTAS, 2009), p, 109.

Imagem 08: **Partida para corrida com pneus** (Fonte: DANTAS, 2009), p, 110.

Imagem 09: **Salto horizontal sobre pneu** (Fonte: DANTAS, 2009), p, 114.

Imagem 10: **Salto dentro do pneu** (Fonte: DANTAS, 2009), p, 115.

Imagem 11: **salto lateral** (Fonte: DANTAS, 2009), p, 115.

Imagem 12: **Salto em distância máxima** (Fonte: DANTAS, 2009), p, 116.

Imagem 13: **Salto em altura com giro** (Fonte: DANTAS, 2009), p, 117.

Imagem 13: **Salto em altura com giro** (Fonte: DANTAS, 2009), p, 117.

Imagem 15: **Salto em altura sem giro** (Fonte: DANTAS, 2009), p, 118.

Imagem 16: **Menino arremessando a bola no jogo “queimada” original** (Fonte:DANTAS, 2010), p, 135.

Imagem 17: **Menina arremessando a bola no jogo “queimada” original** (Fonte: DANTAS, 2010), p, 135.

## SUMÁRIO

<b>Introdução</b>	<b>11</b>
<i>Contextualização do Estudo</i>	
<b>Capítulo I</b>	<b>29</b>
<i>Pontos e Contrapontos do Processo de avaliação na escola</i>	
<b>Capítulo II</b>	<b>54</b>
<i>Concepções Metodológicas da Avaliação na Educação Física Escolar</i>	
<b>Capítulo III</b>	<b>85</b>
<i>Avaliação do processo ensino-aprendizagem da educação física na escola: uma realidade possível</i>	
<b>Considerações Finais</b>	<b>140</b>
<b>Referências</b>	<b>145</b>
<b>Anexos</b>	<b>148</b>