

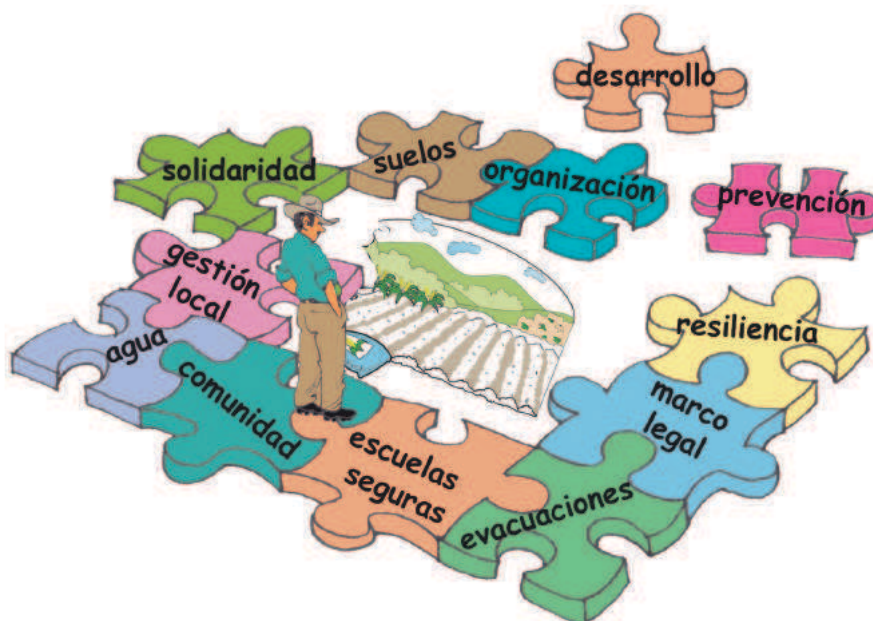


SECRETARÍA PARA ASUNTOS  
DE VULNERABILIDAD  
GOBIERNO DE  
**EL SALVADOR**  
UNÁMONOS PARA CRECER



SECRETARÍA PARA ASUNTOS DE VULNERABILIDAD

DIRECCIÓN GENERAL DE PROTECCIÓN CIVIL



## GESTIÓN INTEGRAL PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGO DE DESASTRES Y EL DESARROLLO LOCAL (GIRRD)



Ayuda Humanitaria  
y Protección Civil

CUADERNO DE TRABAJO

3



Al servicio  
de las personas  
y las naciones

PREPARACIÓN COMUNITARIA  
Gestión Integral para la Reducción de  
Riesgos de Desastres

Secretaría para Asuntos de Vulnerabilidad (SAV)  
Dirección General de Protección Civil (DGPC)  
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

Diciembre 2015

Lic. Jorge Meléndez  
Secretario para Asuntos de Vulnerabilidad y Director General de Protección Civil

Lic. Mauricio Guevara  
Sub Director de Protección Civil

Christian Salazar Volkman  
Representante Residente del PNUD y Coordinador Residente  
del Sistema de las Naciones Unidas en El Salvador

Stefano Pettinato  
Representante Residente adjunto del PNUD

Equipo técnico de la Dirección General de Protección Civil  
Fermín Alberto Pérez Hernández  
Luis Alonso Amaya Durán  
Jorge Alberto Rosales García  
Brenda Gisela Tavoada Pérez

Equipo técnico del PNUD  
Carolina Dreikorn  
Alexander Valle  
Valeria Lara

Equipo técnico de CIAZO  
José Marden Nóchez (Coordinación y edición)  
Ángel Antonio Azúcar Pérez (Diagramación)  
Edwin René Ayala Turcios (Ilustración)  
Carlos Alberto Saz (Corrección de Estilo)  
Brenda Anaíd Flores (Apoyo técnico y administrativo)

«Este documento es realizado con el apoyo financiero de la Unión Europea. Las opiniones expresadas en él no deben interpretarse en modo alguno como la opinión oficial de la Unión Europea. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que se pueda hacer de la información contenida en el documento».



Ayuda Humanitaria  
y Protección Civil

«Los conceptos y contenidos de este documento son responsabilidad de los autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista del PNUD».



Al servicio  
de las personas  
y las naciones



## PRESENTACIÓN

Los eventos adversos, derivados de la combinación de las amenazas de origen natural o antrópica y las vulnerabilidades, ponen de manifiesto el nivel de riesgo de las comunidades en nuestro país, por lo que es imprescindible fortalecer los procesos de preparación comunitaria, para garantizar una efectiva gestión prospectiva, correctiva y reactiva del riesgo de desastres. Es por ello que la Secretaría de Asuntos de Vulnerabilidad y Dirección General de Protección Civil, Prevención y Mitigación de Desastres, aprueba y presenta la serie "PREPARACIÓN COMUNITARIA PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DE REDUCCIÓN DE RIESGO DE DESASTRE", elaborada por el Departamento de Formación y Capacitación, como una herramienta para todas las personas, instituciones y entidades, gubernamentales y no gubernamentales integrantes del Sistema Nacional de Protección Civil, que decidan llevar a cabo procesos de formación y capacitación comunitaria en materia de Gestión Integral para la Reducción del Riesgo de Desastre.

Este material más que una recopilación de temáticas, incluyen elementos conceptuales, metodológicos y didácticos para la planificación, organización y ejecución de las capacitaciones a nivel comunitario sobre la Gestión Integral para la Reducción del Riesgo de Desastre, de manera que permita la apropiación, empoderamiento y el fortalecimiento de la resiliencia en las comunidades salvadoreñas.

Convergen en esta guía aspectos de suma importancia como el enfoque de género, atención de grupos vulnerables, protección de medios de vida, derechos y deberes de los ciudadanos, integrados al proceso de reducción del riesgo y por supuesto al manejo efectivo de los eventos adversos.

La serie “Preparación Comunitaria para la Gestión Integral para la Reducción de Riesgo de Desastre”, está organizada por los módulos siguientes:

Módulo 1 – Conceptos básicos de la Gestión Integral para la Reducción del Riesgo de Desastre

Módulo 2 – Sistema Nacional de Protección Civil, Prevención y Mitigación de Desastres

Módulo 3 –Gestión integral para la reducción de riesgo de desastres y el desarrollo local (GIRRD)

Módulo 4 – Marco Conceptual

Módulo 5 – Instrumentos participativos en la evaluación de riesgos

Esperando proveer con la presente serie una forma sistemática, lógica y ordenada de acceder a las comunidades y facilitar el conocimiento de la Gestión Integral para la Reducción de Riesgo de Desastre, como un esfuerzo para unificar la formación de las y los salvadoreños.

Lic. Jorge Antonio Meléndez López  
Secretario para Asuntos de Vulnerabilidad  
y Director General de Protección Civil



## INTRODUCCIÓN

Las emergencias y/o desastres en El Salvador, surgen de la relación de Amenazas y Vulnerabilidades, dicha relación se materializa en alteraciones en las personas, los bienes, los servicios y el ambiente, lo que demanda en trabajar en el fortalecimiento de las capacidades desde el nivel comunitario hasta el nacional y/o viceversa, para análisis y reducción de riesgo, manejo de eventos adversos y la recuperación, es decir crear las capacidades para una efectiva Gestión Integral para la Reducción de Riesgos y Prevención de los Desastres.

Según el objetivo del Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015 – 2030, nuestro país debe de trabajar en prevenir la aparición de nuevos riesgos de desastres y reducir los existentes implementando medidas integradas e inclusivas de diversas índoles como la educación, que contribuya a la prevención y reducción de exposición a las amenazas y la vulnerabilidad a los desastres, aumenten la preparación para la respuesta y la recuperación, y de ese modo refuercen la resiliencia. A partir de lo anterior la Gestión Integral para la Reducción de Riesgos de Desastres, ha venido cobrando importancia en los últimos años, en El Salvador y América Central.

Reconociendo que la región posee diversos tipos de amenazas, se han desarrollado proyectos como el denominado: Programa de Preparación a Desastres (DIPECHO por sus siglas en inglés) financiado por la Unión Europea, el cual tiene como objeto mejorar la preparación de las comunidades más vulnerables y más expuestas a amenazas naturales, antrópicas o socionaturales. Dicho programa se caracteriza por su interés en el componente comunitario y por trabajar de la mano con instancias gubernamentales que son contrapartes de la inversión que se ejecuta a través de instancias no gubernamentales que son el otro componente importante en el fortalecimiento de los países, es decir, el carácter de la interinstitucionalidad.

La Secretaría de Asuntos para la Vulnerabilidad y Dirección General de Protección Civil, Prevención y Mitigación de Desastres, por medio del Departamento de Formación y Capacitación, desarrollaron la presente serie de documentos, denominados: "PREPARACIÓN COMUNITARIA PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DE REDUCCION DE RIESGO DE DESASTRE" con el propósito de garantizar un efectivo manejo de las Gestión Integral de Riesgo en El Salvador. Dicha serie, surge a partir de la estrecha colaboración con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en El Salvador, en el marco del Plan de Acción 2014-2015 del Programa DIPECHO, para el fortalecimiento de las capacidades de mujeres y hombres que integran las Comisiones Comunales de Protección Civil, Prevención y Mitigación de Desastres de El Salvador.

## ÍNDICE

	Tema	Pág.
Tema 1	Gestión Integral para la Reducción de Riesgo y los Procesos de Desarrollo Local (GIRRD) .....	7
	Repaso .....	10
Tema 2	"Capacidades Locales para los Procesos de Desarrollo Comunal". .	11
	Repaso .....	14
Tema 3	Manejo de cuencas y uso de suelos	15
	Repaso .....	18
Tema 4	Comunidades y escuelas seguras	19
	Repaso .....	26
Tema 5	Gestión de Proyectos en Gestión Integral para la Reducción de Riesgo de Desastres .....	27
	Repaso .....	29
Tema 6	La Resiliencia .....	30
	Repaso .....	33
	Referencia Bibliográfica .....	34



## Tema 1

# GESTIÓN INTEGRAL PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGO DE DESASTRES Y DESARROLLO (GIRRD)

Es muy aceptado que los desastres se relacionan con prácticas humanas inadecuadas y que son, a la vez, indicadores del déficit en el desarrollo.

No se trata de que los desastres impacten negativamente en el

desarrollo de los países, sino que son las mismas modalidades de desarrollo con sus efectos diferenciados en la sociedad y el uso indiscriminado de los recursos naturales, lo que nos ayudan a explicar el crecimiento de la vulnerabilidad, de las amenazas y del riesgo.



Vista así las cosas, la manera en que se considera la intervención humana a favor de manejar el problema, cambia de forma importante.

Uno de los aspectos fundamentales para la reducción del riesgo de desastres se basa en las capacidades en el nivel local, como punto de partida de iniciativas y procesos que señalan la solución.

*Las poblaciones y los gobiernos locales son actores importantes del desarrollo, con directa responsabilidad sobre la construcción de los escenarios de riesgo*

En consecuencia, son responsables de establecer pautas y plantear opciones para el manejo de los mismos, considerando los posibles

impactos que pueden suceder.

De ahí la importancia de fortalecer las capacidades de los gobiernos locales para planificar sus



procesos de desarrollo, desde un enfoque de Gestión integral para la reducción de riesgo de desastres y los procesos de desarrollo local y el uso del conocimiento local.



La preparación ante desastres es fundamental para reducir sus posibles efectos negativos.

Esto implica contar con organismos públicos más empoderados y con mayores capacidades; y al mismo tiempo, con una ciudadanía que pueda ser parte activa de los procesos de planificación y Gestión integral para la reducción de riesgo de desastres y los procesos de desarrollo local.

Al hacer la gestión local del riesgo se debe colocar en el centro, como protagonistas, a las y los actores del municipio, es decir, a la población.



Las instituciones públicas o privadas, deben involucrarse solidariamente como facilitadoras de

los procesos y escenarios, técnica y financieramente.



De esta manera se estaría asegurando la sostenibilidad de la Gestión integral para la reducción de riesgo de desastres y los procesos de desarrollo local.

Se debe tomar en cuenta que la Gestión integral para la reducción de riesgo de desastres y los procesos de desarrollo local se desarrolla en una compleja relación de sectores que tienen diferentes intereses; lo importante es aprovecharlos y avanzar en el logro de los objetivos comunes.

La Gestión integral para la reducción de riesgo de desastres y los procesos de desarrollo local es un instrumento muy útil e importante para el desarrollo de las actuales y futuras generaciones. No es competencia sólo de la municipalidad, o de las instituciones medio ambientalistas, pues ello demanda un compromiso político de todos los hombres y mujeres indistintamente de sus funciones y condiciones.

## ACCIONES PARA EL DESARROLLO LOCAL

Algunas acciones que pueden contribuir a la gestión local del riesgo en el ámbito local son las siguientes:

- Contribuir con el fortalecimiento de las capacidades de los actores locales, para influir en agentes externos que ponen en desventaja la Gestión integral para la reducción de riesgo de desastres y los procesos de desarrollo local.
- Organizar o conformar Comisiones Comunales de Protección Civil para abordar de manera conjunta los riesgos. Esta medida puede reducir costos y hermanar los municipios.
- La población debe ejercer sus derechos de participación en la construcción de sus municipios, ejerciendo la auditoría o controlaría ciudadana, para garantizar el óptimo aprovechamiento de los recursos y minimizar o erradicar la corrupción.





## Repaso

1. Describa la importancia de la Gestión integral para la reducción de riesgo de desastres y los procesos de desarrollo local (GIRRD).
2. Explique cómo y por qué algunas modalidades de desarrollo contribuyen al crecimiento de las vulnerabilidades.
3. Explique por qué los protagonistas de la gestión integral para la reducción de riesgo de desastres deberían ser los pobladores de esas comunidades y no las instituciones públicas o privadas.

## Tema 2

# CAPACIDADES LOCALES PARA LOS PROCESOS DE DESARROLLO COMUNAL

Muchas comunidades salvadoreñas no presentan las suficientes fortalezas como para implementar la Gestión integral para la reducción de riesgo de desastres y los procesos de desarrollo local. Se hace necesario fortalecer

sus capacidades partiendo de un diagnóstico, para enfrentar con mayores posibilidades de éxito la Gestión integral para la reducción de riesgo de desastres y los procesos de desarrollo local .



¿Qué son las capacidades?

*Las capacidades conforman la combinación de todas las fortalezas, medios, habilidades, recursos con que cuentan las personas, disponibles dentro de la comunidad, organización o institución, y que puedan reducir el nivel de riesgo o afrontar los efectos de un evento.*

(UNISDR, 2009)

Las capacidades se pueden desarrollar para enfrentar los riesgos y evitar su transformación en desastres o para encarar sus efectos, recuperarse y reconstruir lo afectado.

Las fortalezas, medios, habilidades y recursos se pueden traducir en estos factores:

- Infraestructura, específicamente la que puede servir para enfrentar los desastres: hospitales, escuelas, parques, cuerpos de bomberos, centros de operaciones de emergencias; etc.
- Habilidades de las personas; sus conocimientos y destrezas



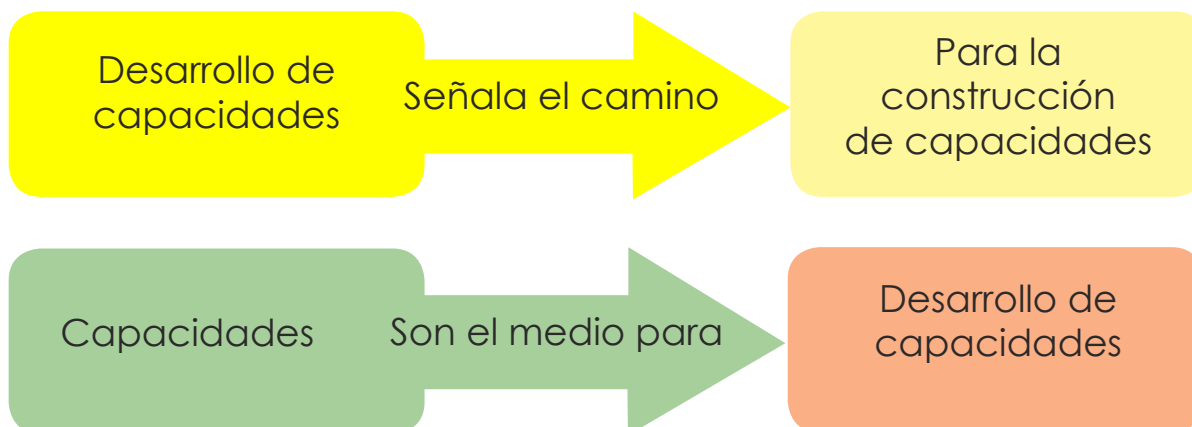
colectivas: la organización, el liderazgo y la gestión.

El aumento y el fortalecimiento de estos factores contribuyen a disminuir las vulnerabilidades y a enfrentar las amenazas.

El Desarrollo de Capacidades es el proceso a través del cual las personas, las organizaciones y las comunidades obtienen, fortalecen y mantienen su habilidad para establecer y cumplir con sus objetivos de desarrollo en forma sostenible.

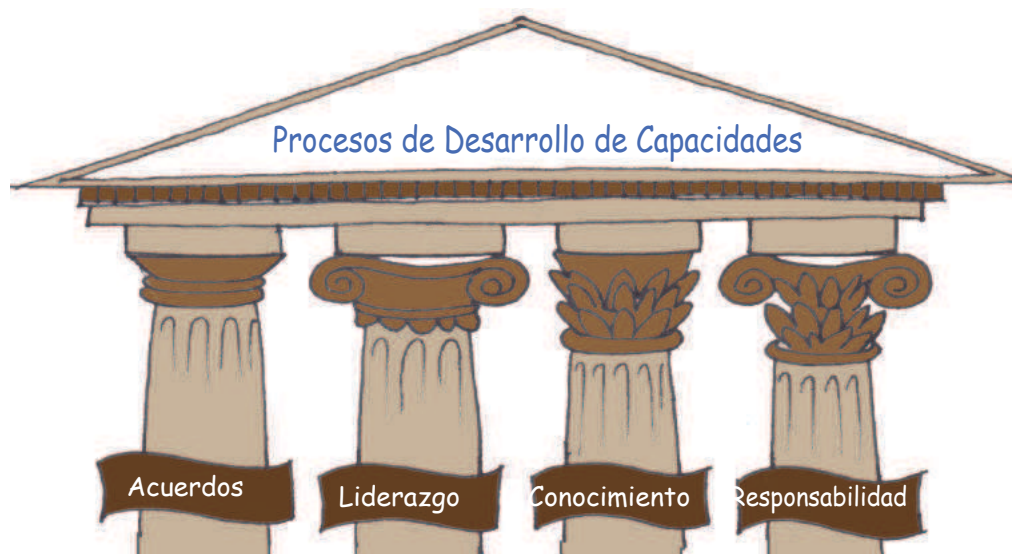


Este planteamiento se basa en el principio que instituciones, comunidades y personas están en mejores condiciones para lograr su potencial cuando los medios de desarrollo son sostenibles.



Es decir, si la capacidad es el medio para planificar y lograr objetivos, el desarrollo de capacidades señala el camino a seguir para construir ese medio.

Por experiencia, el proceso de Desarrollo de Capacidades se basa en cuatro pilares fundamentales interrelacionados así:



1. Acuerdos institucionales, incluyen procesos institucionales, prácticas de gestión de recursos humanos, mecanismos de evaluación y mecanismos de incentivos, intercambios, espacios de cooperación, etc.
2. Liderazgo, comprende la creación de habilidades de liderazgo, programas y estrategias de capacitación y asesoría para Gestión integral para la reducción de riesgo de desastres y los procesos de desarrollo local, transiciones y planificaciones de los procesos de fortalecimiento de habilitaciones en liderazgo comunitario;
3. Conocimiento, abarca reformas educativas que garanticen la calidad, relevancia y pertinencia

de los aprendizajes, metodologías de formación, estrategias para captar las y los más inteligentes, por medio de retenciones con incentivos, becas, etc.; redes de aprendizaje entre personas e instituciones homólogas y el compartir soluciones técnicas;

4. Responsabilidad, está formado por sistemas institucionales de rendición de cuentas, seguimiento independiente y mecanismos de evaluación, así como participación y acceso de la ciudadanía a la información.

A partir de esos cuatro pilares, se han identificado cinco capacidades funcionales: así:

1. Para involucrar a las y los actores.



2. Para diagnosticar una situación y definir una visión.
  3. Para formular políticas y estrategias.
  4. Para presupuestar, gestionar e implementar.
  5. Para evaluar.
- Capacitación a directivos de los sectores de salud, vivienda, planificación física, educación, organizaciones políticas y de masas, de las empresas y entidades económicas.

Algunas actividades que se pueden desarrollar para fortalecer capacidades locales, especialmente para enfrentar los riesgos y amenazas serían estas:

- Jornadas de capacitación en las comunidades más vulnerables.
- Elaboración de programas de capacitación en reducción de riesgo de desastres, para el personal de los sectores de salud y educación del municipio.



## Repaso

1. Elabore una definición de Capacidades.
2. Mencione y explique los cuatro pilares en que se basa el proceso de desarrollo de capacidades.
3. Escriba y explique cinco capacidades funcionales a partir de los pilares respectivos.

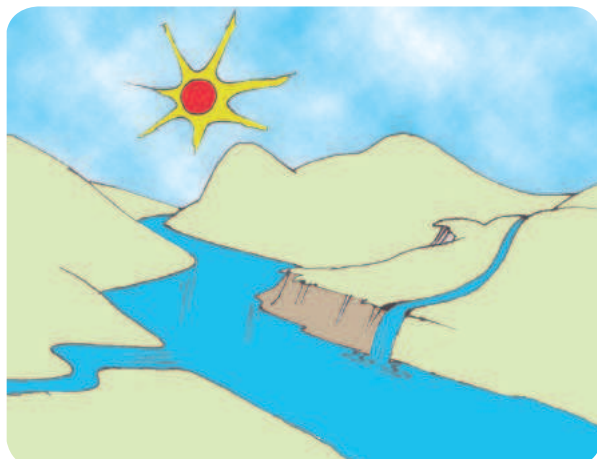


**Tema  
3**

**MANEJO DE CUENCAS  
Y USO DE SUELOS**

**¿Qué es una Cuenca Hidrográfica?**

Cuenca hidrográfica es un territorio con agua, alimentado por un sistema natural, es decir, que drena sus aguas al mar a través de un río, o que vierte sus aguas a un lago.



También podemos decir que es una unidad territorial en la cual el agua, que cae por precipitación, se reúne y escurre a un punto común o que fluye toda al mismo río, lago, o mar.

**Importancia de las cuencas hidrográficas**

La mayoría de nuestro planeta está cubierto por agua, un bien que facilita la existencia de la vida animal y vegetal.

De ahí la importancia de las cuencas, que son una especie de reservorio natural; es decir, capta

el agua de lluvia, permite que una parte de ella se filtre a los mantos acuíferos y el resto escurre formando quebradas, ríos y lagos.

Recordemos que una cuenca es un territorio donde viven seres humanos, animales y plantas, todos ellos relacionados entre sí...

**¿Para qué se realiza el manejo de las cuencas?**

Cuando una institución decide intervenir en una cuenca, lo hacen con objetivos definidos: aprovechamiento de agua para riego, para agua potable, control de inundaciones, generación hidroeléctrica o una combinación de éstos.

En cualquier caso, siempre debe estar presente el mejoramiento social y económico de la población, buscando la sostenibilidad de los recursos naturales de la cuenca. De esta manera será posible aprovechar la cuenca hoy y en el futuro.

**¿Cuáles son las técnicas para una cuenca bien manejada?**

Algunas de las ventajas de una cuenca bien manejada son las siguientes:

1. Una finca planificada ayuda a conservar el suelo, valoriza la

- tierra y mejora los rendimientos de producción y los ingresos de las y los productores.
2. La combinación de cultivos y árboles, así como pastos y árboles, son buenas formas de producir y a la vez manejar los terrenos de fuerte pendiente.
  3. La naciente protegida y la montaña reforestada aseguran un buen suministro de agua potable y para otros usos; sirven de hábitat y corredor biológico para muchas especies de flora y fauna.
  6. Una cuenca bien manejada permite desarrollar actividades como la pesca, el ecoturismo y la recreación, que aportan ingresos adicionales a la población local, generan empleo y mejoran la calidad de vida de los habitantes.
  7. En los terrenos planos o semiplanos se pueden establecer cultivos, anuales y permanentes, con poco riesgo de deterioro ambiental y con mejores rendimientos de producción.
  8. El buen manejo de una cuenca se refleja en la mejor calidad de vida de la población.



4. La protección de las orillas de los ríos y quebradas, disminuye los problemas de erosión de sus márgenes, ayudan a retener el sedimento y reducen los riesgos de deslizamientos en masa e inundaciones por represamientos en cauces, río arriba.
5. La conservación de áreas silvestres protegidas presentes en una cuenca, como parques nacionales y reservas forestales, contribuye a proteger la flora, la fauna, el suelo, el bosque y el agua.

## EL SUELO

Otro elemento vital en la prevención del riesgo es el suelo.

Su significado tradicional se define como el medio natural para el crecimiento de las plantas.



También se ha definido como un cuerpo natural que consiste en capas de suelo compuestas de materiales de minerales, materia orgánica, aire y agua.

El suelo es el producto final de la influencia del tiempo, combinado con el clima, topografía, organismos bióticos y minerales.

El suelo sostiene la mayoría de los organismos vivos como la fuente principal de nutrientes minerales. El buen manejo de los suelos asegura que los elementos minerales no se transformen en deficientes o tóxicos para las plantas y que se introduzcan en la cadena alimentaria

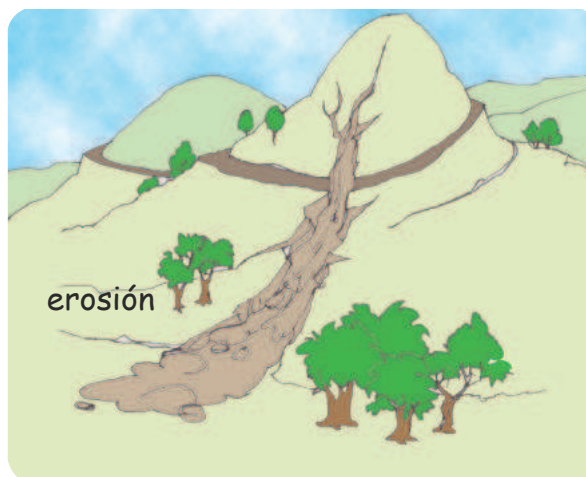
### Manejo del Suelo

Dentro del manejo de las tierras se integra el manejo del suelo y tiende a enfocar en las diferencias de tipos de suelos y sus características, para definir intervenciones con el propósito de mejorar su calidad.

Prácticas específicas de manejo del suelo son necesarias para la protección y la conservación de los recursos del suelo.

*El manejo de tierras se refiere a todas las operaciones, prácticas y tratamientos que se aplican para su protección y mejoramiento de los bienes y servicios proporcionados por el ecosistema de la tierra.*

Erosión, compactación, aumento de la salinidad y de acidez del suelo son los mayores problemas relacionados con el uso inadecuado del suelo, pudiendo tener relación directa con la escasez de alimentos en un futuro no muy distante.



Sin prácticas adecuadas que protejan el suelo, el resultado puede ser un profundo desequilibrio del sistema productivo.

La población del planeta está obligada a disponer de más de mil millones de hectáreas agrícolas para poder subsistir. Al aumentar la población, ello requerirá de mayor extensión de tierras agrícolas.

Los problemas que dañan el suelo son diversos, casi todos ellos causados por el ser humano, así:

### Uso indiscriminado de los recursos naturales

El uso excesivo de los recursos naturales como la minería pesada,

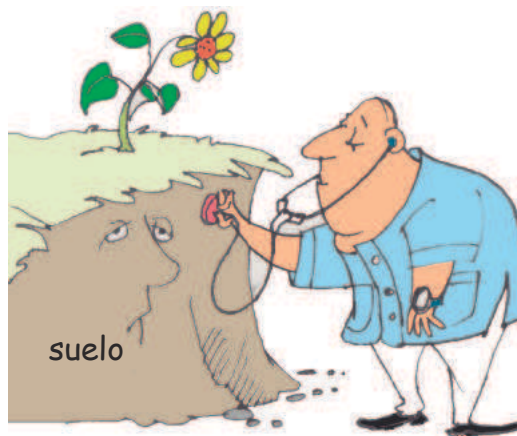
que causa la rotura de los suelos de los alrededores; la tala indiscriminada de árboles, que lleva al suelo a degradarse por quedar expuesto a los elementos (viento y lluvia); y la sobresiembra de soya, que desgasta los minerales del suelo.



### Degradación del suelo

Se define como el cambio del estado de la salud del suelo, resultando en una capacidad disminuida del ecosistema para proporcionar bienes y servicios para sus beneficiarios. El uso de insumos químicos y de prácticas

agropecuarias inadecuadas degrada el suelo.



### Mejoramiento del suelo

En primer lugar, se da prioridad al manejo apropiado de suelos problemáticos. Igualmente, se incluye el mejoramiento de suelos degradados mediante la prevención, mitigación y rehabilitación de suelos; utilizando técnicas agropecuarias agradables con el ambiente, disminuyendo la dependencia de los insumos químicos, etc.



## Repaso

1. Escriba las definiciones de “cuenca” y “suelo”.
2. Mencione la importancia de los suelos y las cuencas.
3. Explique por qué debe hacerse un manejo adecuado de las cuencas y del suelo.

**Tema  
4**

**COMUNIDADES Y  
ESCUELAS SEGURAS**

Puede entenderse la Gestión integral del Riesgo como una medida y componente de la gestión del desarrollo, de la gestión del

ambiente y de la gestión global de la seguridad humana, como condición imprescindible para el logro de la sostenibilidad.



La búsqueda de la seguridad humana, ambiental y territorial a través de la gestión del riesgo, es un propósito que contribuye, entre otros aspectos, a reducir las condiciones de pobreza del país y mejorar la gobernabilidad.

Disminuir la vulnerabilidad e incorporar el riesgo en la planificación sectorial y territorial, se convierte en un determinante del éxito de los objetivos de desarrollo sostenible.

**MARCO LEGAL**

Adicionalmente, para garantizar la sostenibilidad del desarrollo económico y social es prioritaria la integración más efectiva del riesgo en las políticas, planes y proyectos y la ejecución de acciones orientadas a su conocimiento e intervención.

El concepto de Comunidades Seguras surge en la Primera Conferencia sobre Prevención de Lesiones y Accidentes, en Estocolmo, Suecia, 1989.



De esta forma se establece que "Todos los seres humanos tienen un derecho igualitario a la salud y la seguridad".

Este concepto fue retomado por la Organización Mundial de la Salud en su estrategia de Salud para Todos. Bajo esta premisa se han desarrollado diferentes acciones a nivel comunitario, que han generado las comunidades seguras.

Una Comunidad Segura es un modelo de intervención para el control y la prevención de riesgos.

### ¿Qué es Comunidad?

No es fácil de definir la idea de comunidad. Analicémosla, entonces, por partes o sectores

- Una comunidad puede tener diferentes formas, tamaños, aspectos o ubicaciones; no hay dos iguales.

- Una comunidad no es sólo la gente que la compone. Es algo que va más allá de sus componentes, de sus residentes o miembros.

Por razones prácticas diremos, entonces, que el concepto de comunidad se define así:

Un área geográfica delimitada, con un grupo de personas que tienen ciertos elementos en común o parecidos, tales como el idioma, costumbres, tareas, visión del mundo, etc.

Por lo tanto, los principios de las comunidades seguras pueden cambiar de un lugar a otro.

Si una comunidad desarrolla un proceso de empoderamiento para focalizar un problema, es más probable que tenga éxito y que pueda abordar otro problema después, aunque este último sea más complejo.





De esta forma la comunidad logrará establecer un contexto para construir relaciones entre sus miembros, organizar intervenciones comunitarias y obtener resultados; alcanzando los primeros pasos valiosos para convertirse en una Comunidad Segura.

El término "Comunidades Seguras" implica que la comunidad aspira lograr la seguridad mediante una aproximación estructurada; no que la comunidad es en ese momento un lugar perfectamente seguro.



Las Comunidades Seguras deben tener estas características:

1. Una infraestructura basada en alianzas de confianza y colaboración, liderada por un grupo multisectorial responsable de la promoción de la seguridad.
2. Programas sostenibles a largo plazo con cobertura de ambos sexos, edades, ambientes y situaciones específicas.

3. Programas focalizados a grupos y ambientes de alto riesgo, que promuevan la seguridad de los grupos vulnerables.
4. Programas que documenten la frecuencia y las causas de eventos de riesgo.
5. Medidas para evaluar los programas, procesos y el efecto del cambio.
6. Participación activa en comisiones o directivas comunitarias.

Para promover espacios ciudadanos bien utilizados y diversos, es necesario asegurar un entorno agradable, de fácil acceso y bien iluminado, con abundantes asientos (o mobiliario público) para diferentes usos, y buen mantenimiento, entre otros factores, para alentar a las personas a permanecer en los espacios públicos y usarlos.

Si los espacios públicos carecen de estas características, quedan descuidados, desmejoran y se convierten en más peligrosos para las mujeres y otros ciudadanos.

## ESCUELAS SEGURAS

La seguridad escolar se ha convertido en un elemento de suma importancia porque cada día aumentan, de manera alarmante, los riesgos y las amenazas.

## Escuelas Seguras



### ¿Por qué Comunidad Escolar?

El concepto de comunidad hace referencia a la afinidad de personas por alguna razón, por ejemplo la comunidad científica o la religiosa.



Por lo tanto, la comunidad escolar estará formada por las personas que participan en el proceso escolar: docentes, alumnado, madres y padres de familia, personal administrativo, etc., siempre y cuando sean algo más que elementos decorativos y participen, realmente, en los procesos de toma de decisiones y en la organización escolar.

## Factores que Determinan una Escuela Segura

Dos tipos de factores deben confluir para que un centro educativo esté en capacidad de ofrecerle seguridad a la comunidad educativa: los estructurales y los no estructurales.



### Factores Estructurales

- Inmueble donde funciona la actividad educativa.
- Muebles y equipos con que está dotada.
- Calidad y periodicidad del mantenimiento de éstos.



La escuela no sólo debe estar en la capacidad de resistir a los vientos o las lluvias fuertes, sino que debe contemplar rutas de evacuación, puertas que en caso de emergencia se puedan abrir sin obstáculos, lugares de encuentro libres de amenazas secundarias, etc.

- Las puertas de salida que no desemboquen directamente sobre vías de tráfico intenso.
- Diseño adecuado a las condiciones ambientales del lugar, no sólo frente a los eventos que pueden provocar desastres, sino también frente a las dinámicas normales del medio.
- Equipos de emergencia: la escuela debe tener equipos de emergencia: como extintores de incendios, mangueras, camillas, botiquines de primeros auxilios, etc.



- Debe existir una dependencia responsable del mantenimiento y la actualización de estos equipos y personal entrenado para manejarlos.

## Factores no Estructurales

Es el enfoque que la institución educativa tiene y aplica sobre:

- El entorno (Los forman todo lo que rodea y afecta a la comunidad educativa).
- La población (en especial sobre sus estudiantes y docentes).
- El proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir la dinámica didáctica pedagógica que involucra el aprendizaje del alumnado.
- Las relaciones entre comunidad y escuela, en sentido bidireccional con base en la cooperación y el mutualismo social.

El principal factor no estructural tiene que ver con el proyecto educativo institucional (PEI), y en él se definen la concepción y la voluntad política de la comunidad educativa frente a la sociedad, la institución y los procesos que se dan en ella.

## EL PLAN DE PROTECCION ESCOLAR

Las escuelas seguras cuentan con un plan cuyo finalidad principal es el siguiente:

*Consolidar la escuela como un espacio seguro, estableciendo procedimientos que permitan potencializar destrezas y desarrollar actividades que faciliten a la comunidad escolar protegerse ante eventos diversos que puedan poner en peligro su integridad y brindar atención adecuada durante y después de la emergencia.*

El plan de protección escolar establece:

- Estrategias para responder adecuadamente en caso de emergencia.
- Procedimiento de evacuación y confinamiento.
- Minimizar el tiempo de reacción ante las emergencias.
- Evitar o minimizar lesiones y complicaciones postraumáticas como consecuencia de las emergencias.
- Sensibilizar a la comunidad escolar sobre el autocuidado y la prevención de riesgos.

### Evacuaciones y confinamiento

En cuanto a los procesos de evacuación y confinamiento, la evacuación estaría a cargo del personal docente, ubicándose en el costado de la puerta, esperando a que todo el alumnado salga de manera tranquila y ordenada manteniendo el autocontrol en todo momento.



En caso de recreo el alumnado se dirigirá a la zona de seguridad con la o el profesor encargado del curso.

Al llegar a la zona de seguridad, la o el profesor a cargo realizará el conteo del alumnado, informando cualquier novedad al responsable general de seguridad escolar.

Las alarmas de simulacro o evacuación se determinarán y socializarán para que alumnado y el personal las conozcan y acaten.

En el caso de confinamientos, éstos se realizarán dentro de cada aula, y sólo los cursos que, en dependencias externas, se dirigirán con la o el docente a cargo, hacia el área de evacuación.

### PROCEDIMIENTOS EN EMERGENCIAS ESPECÍFICAS.

#### Incendios



Establecida la amenaza, se activará la alarma interna y se notificará, con la urgencia del caso, a los bomberos o al comité comunal. La evacuación a realizarse será completa y sin excepción.



## Sismos

Terminado el sismo se procederá a la alarma interna. Al inicio del sismo el alumnado deberá protegerse situándose debajo de sus mesas hasta que termine el movimiento. Después la o el encargado de cada curso se buscará la puerta de salida asegurando una evacuación rápida y segura.



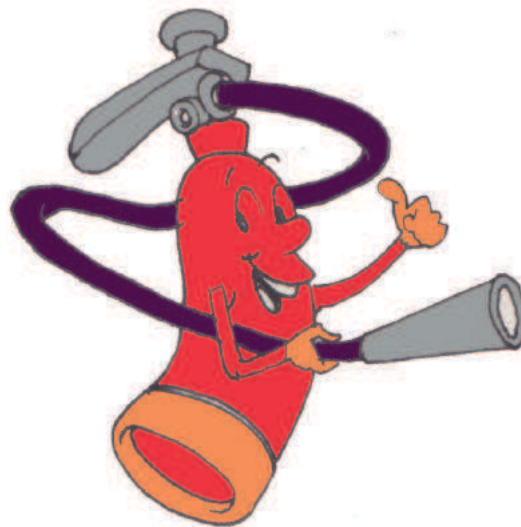
Todos los cursos se dirigirán a la Zona de Seguridad, para su posterior conteo y agrupación. Paralelamente, la brigada de primeros auxilios comenzará a evaluar a cualquier posible lesionado o lesionada.

## Sistema de despacho

Sólo la persona designada como responsable del alumnado podrá retirar al alumno o alumna, no importa el nivel que este pertenezca.

## Extintores

La escuela deberá contar con extintores distribuidos en los puntos estratégicos del centro escolar. La ubicación de éstos estará debidamente señalizada.



## Vías de Evacuación

Las vías de evacuación estarán indicadas en los pasillos de mayor flujo de personas, y en algunos casos se dispondrá de planos con las respectivas rutas de evacuación.

Toda evacuación se realizará de manera tranquila y ordenada. En toda evacuación alumnado y docentes, deberán caminar lo más próximo a las paredes para que el centro de la vía quede expedito en caso de tener que transitar por ella en otra dirección.

El Ministerio de Educación, define los lineamientos para la elaboración del "Plan de Protección Escolar - PPE" como una herramienta que brinda orientaciones a los centros educativos públicos y privados en materia de prevención, mitigación y respuesta ante eventos adversos.



## Repaso

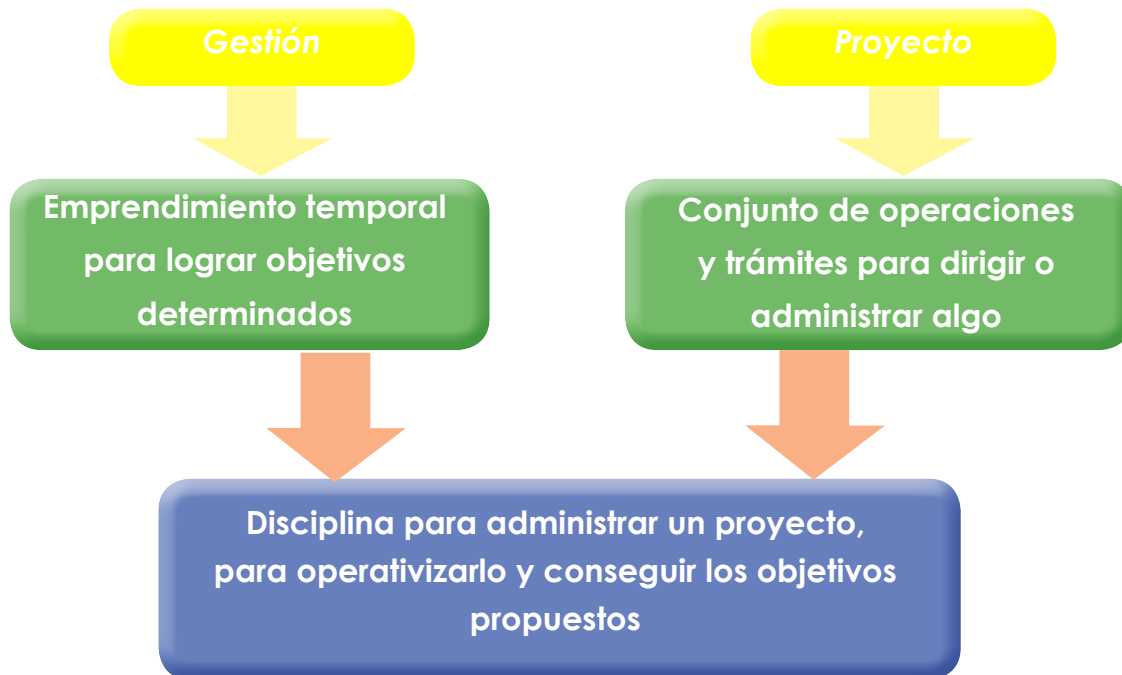
1. Determine la importancia de comunidades y escuelas seguras.
2. Mencione, por lo menos tres componentes, que determinan la seguridad en una comunidad.
3. Explique los factores estructurales y no estructurales que deben confluir para que un centro educativo esté en la capacidad de ofrecerle seguridad a la comunidad educativa.
4. Determine y explique el objetivo principal de una escuela segura.



Tema  
5

## GESTIÓN DE PROYECTOS EN GESTIÓN INTEGRAL PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGO DE DESASTRES

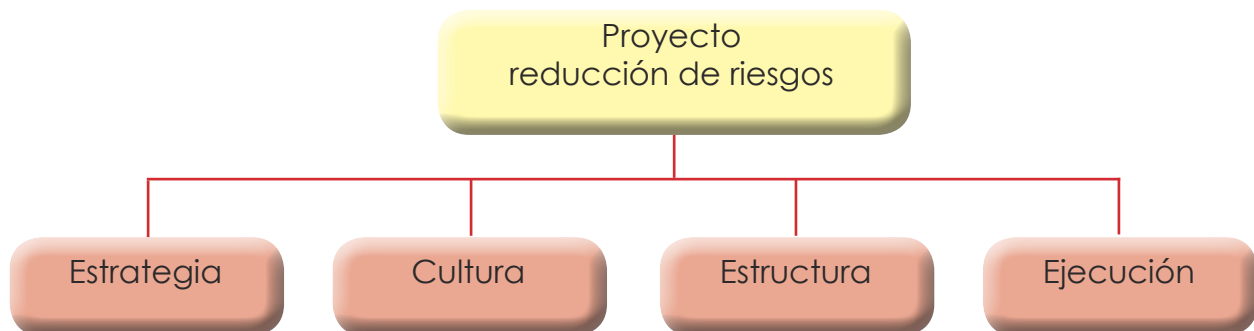
La expresión "Gestión de proyectos" se puede desglosar y analizar así:



En conclusión, la Gestión de Proyectos para la Reducción de Riesgo de Desastres significa la administración de proyectos referidos a la reducción de riesgos. Es decir, que las instituciones y comunidades deben echar a andar, de la mejor

manera posible, sus proyectos de gestión de riesgos.

Para aumentar los resultados y el impacto social necesario se requiere apoyarse, fundamentalmente, en cuatro pilares básicos: Estrategia, Cultura, Estructura y Ejecución.



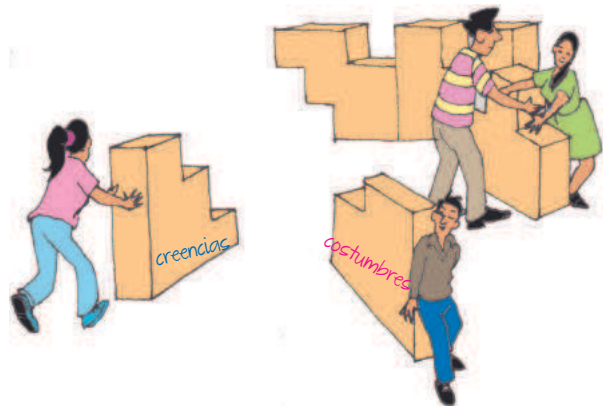
## Estrategia

Es decir, la adaptación de los recursos y habilidades de la organización al entorno cambiante, aprovechando las oportunidades y evaluando los riesgos en función de objetivos y metas.



## Cultura

Comprende las acciones para promover los valores de la comunidad o institución en cuestión, para fortalecerla, recompensar los logros alcanzados y poder realizar las decisiones adecuadas.



## Estructura

Consiste en la división de las actividades que se agrupan para formar áreas o departamentos,

estableciendo autoridades que a través de la organización y coordinación, buscan alcanzar los objetivos.



## Ejecución

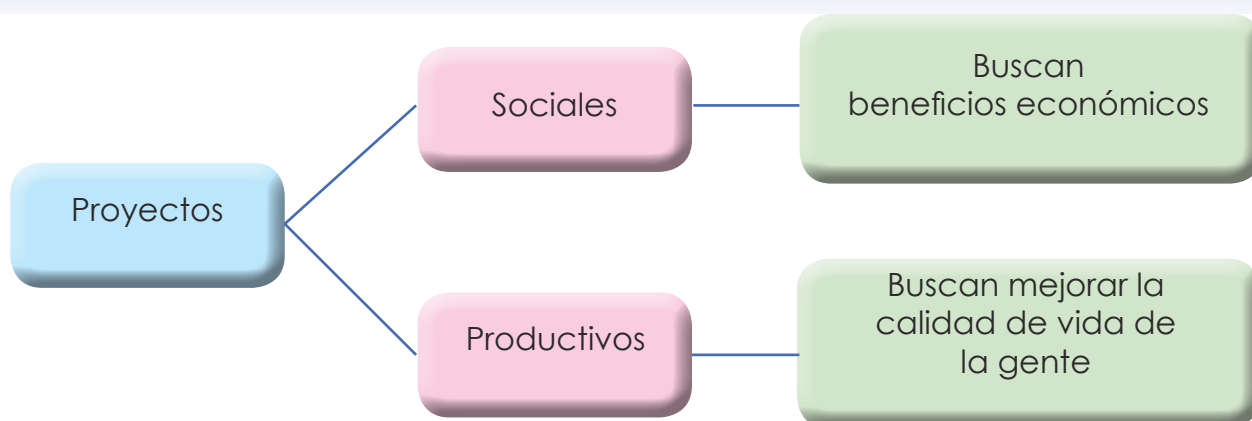
Es el proceso dinámico de convertir en realidad la acción que ha sido planeada, preparada y organizada. Consiste en poner en práctica lo planeado.



Es importante resaltar que existen distintos tipos de gestión. La gestión social, por ejemplo, consiste en la construcción de diferentes espacios para promover y hacer posible la interacción entre distintos actores de una sociedad.

## Clasificación de los Proyectos

Aunque existen múltiples clasificaciones, es posible señalar dos grandes categorías: productivos y



sociales o públicos.

Los proyectos comunitarios de gestión de reducción de riesgos se pueden ubicar en la categoría de proyectos sociales, y si son

elaborados en la comunidad se podría contar con el asesoramiento de las instituciones de servicio que laboran en el contexto y con el personal de Protección Civil



## Repaso

1. Redacte y explique una definición de gestión de proyectos.
2. Mencione y explique los cuatro pilares en que se sustentan los proyectos.
3. Mencione los tipos en que se clasifican los proyectos y ubique el de reducción de riesgos.

Tema  
6LA  
RESILIENCIA

A veces la vida nos pone a prueba, nos plantea situaciones que superan nuestras capacidades: una enfermedad, una ruptura de pareja particularmente dolorosa, la muerte de un ser querido, el fracaso de un sueño largamente anhelado, problemas económicos, etc.

### ¿Qué es la Resiliencia?

*Es la Capacidad humana de sobreponerse ante situaciones vividas por la materialización de amenazas, es decir de reponerse luego de un desastre.*

La resiliencia es la capacidad de los seres vivos para sobreponerse a períodos de dolor emocional y situaciones adversas. Cuando un sujeto o grupo es capaz de hacerlo, se dice que tiene resiliencia, o sea que puede sobreponerse a contratiempos o incluso resultar fortalecido por éstos.

Existen diferentes circunstancias que nos pueden llevar al límite y hacer que nos cuestionemos si tenemos la fuerza y la voluntad necesarias como para continuar adelante.

En este punto tenemos dos opciones: dejarnos vencer y sentir que hemos fracasado o sobreponernos y salir fortalecidos, o sea apostar por la resiliencia.



Actualmente la resiliencia se aborda desde la visión positiva, la cual se centra en las capacidades, valores y atributos positivos de los seres humanos, y no en sus debilidades y patologías, como lo hace la mayoría de personas.

Esa capacidad de resistencia se prueba en situaciones de fuerte y

prolongado estrés, como por ejemplo el debido a la pérdida inesperada de un ser querido, al maltrato o abuso psíquico o físico, a prolongadas enfermedades temporales, al abandono afectivo, al fracaso, a las catástrofes o a las pobreza extremas.

### Formas de desarrollar la resiliencia

Enfocarse en la resiliencia significa poner mayor énfasis en qué es lo que las comunidades pueden hacer por sí mismas y cómo se pueden fortalecer sus capacidades, antes que concentrarse en su vulnerabilidades ante las amenazas o sus necesidades en una emergencia.

La “comunidad resiliente ante los desastres” es un ideal. Ninguna comunidad podrá estar jamás completamente a salvo de amenazas naturales y antropogénicos. Sin embargo prevenir es una forma importante de desarrollo de la resiliencia que puede comprender medidas como las siguientes:

#### 1. Creación de un entorno favorable

Es importante el fortalecimiento institucional y comunitario; tener una buena relación con familiares, amigos, amigas y otras personas.



Aceptar ayuda y apoyo de personas que se preocupan por la comunidad y que están dispuestas a escuchar, fortalece la resiliencia.

Formar parte de grupos brinda apoyo social y puede contribuir a recuperar la esperanza. Ayudar a otras personas cuando atraviesan momentos difíciles también puede beneficiar a quien brinda la ayuda.

#### 2. No considerar que la crisis es un problema insuperable y crear sistemas de información y de alerta temprana

No se puede cambiar el hecho de que ocurran situaciones altamente estresantes; pero sí se puede cambiar la forma en que las interpretamos, nos preparamos y cómo responderemos ante ellas.

#### 3. Aceptar que el cambio forma parte de la vida.

Es posible que, por situaciones adversas, ya no se puedan alcanzar algunas metas. Aceptar las circunstancias que no se pueden cambiar puede ayudar a centrarnos en las circunstancias que se pueden modificar.

#### 4. Aplicar medidas de reducción del riesgo y de la vulnerabilidad

Traza metas posibles. En lugar de centrarnos en tareas que parecen imposibles de realizar,

preguntémonos “¿Qué cosa sé que puedo lograr hoy y que me ayude a avanzar en la dirección en la quiero ir?”.



### **5. Actuar con decisión.**

Enfrentando las situaciones adversas tanto como sea posible. Actuar con determinación en lugar de distanciarnos completamente de los problemas y el estrés, y desear que simplemente desaparezcan.

### **6. Buscar oportunidades para conocerse mejor a uno mismo.**

Muchas veces las personas aprenden algo nuevo de sí mismas y se dan cuenta de que han crecido en algún sentido, como consecuencia de su lucha ante las pérdidas con las que las enfrenta la vida.

Muchas personas que han sufrido tragedias y situaciones adversas han afirmado que tienen mejores relaciones, mayor sentido de fortaleza personal, incluso cuando se sienten vulnerables, desarrollan una autoestima más alta,

espiritualidad más acentuada y logran aprecio más intenso por la vida.



### **7. Cultivar la confianza en nuestra capacidad para resolver problemas y confiar en nuestros instintos ayudan a desarrollar la resiliencia.**

Desarrollar la confianza en nuestras capacidades para afrontar dificultades y fracasos confiando en nosotras y nosotros mismos, son factores que alimentan la resiliencia, confianza asentada en procesos de capacitación comunitaria.

### **8. Poner las cosas en perspectiva.**

Aun cuando se afronten situaciones muy dolorosas, tratemos de ver la situación estresante en un contexto más amplio manteniendo una perspectiva a largo plazo. Evitando exagerar la situación.



### 9. Vigilancia continua.

Una actitud de vigilancia continua de los riesgos y evaluaciones periódicas del desarrollo de capacidades comunitarias.



### 10. Evaluación y monitoreo.

Diseñar y aplicar sistemas de evaluación y monitoreo de los riesgos y desastres, de la investigación continua para mejorar las capacidades locales.



## Repaso

1. Escriba y explique la definición de resiliencia.
2. Explique la importancia de la resiliencia ante eventos naturales adversos.
3. Mencione y explique por lo menos dos formas de desarrollar la resiliencia.

## Referencia Bibliográfica

Ayala, Eduardo	Manual de Organización Local para Administrar Situaciones de Desastre. 2000.
Chuquisengo, Orlando; Gamarra, Luis	Propuesta Metodológica para la Gestión Local de Riesgos de Desastres, una Experiencia Práctica. Perú. 2002.
Coordinadora Educativa y Cultural Centroamericana	Reflexiones sobre el papel de la comunidad educativa en la gestión del riesgo. Panamá.
MEP	Gestión del Riesgo en Instituciones Educativas. Perú. 2008.
OXFAM	Análisis de la capacidad de participación y de la vulnerabilidad. Junio 2012.
PNUD	Herramientas de capacitación comunitaria en gestión integral de riesgos. El Salvador. 2012.
PNUD	Informe sobre desarrollo humano El Salvador. 2013
UNESCO	Medio Ambiente y Desarrollo". Boletín N° 05. 1992.
UNICEF	Escuela segura en territorio seguro.
UNICEF	Escuela segura en territorio seguro. 2009.

