



ÍNDICE DE SEGURIDAD ESCOLAR PARA CENTROS EDUCATIVOS DEL SECTOR PÚBLICO



Ayuda Humanitaria
y Protección Civil



Por la niñez

Plan

El departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea, ha sido creado para apoyar a las víctimas de desastres y conflictos generados fuera de la Unión Europea. La ayuda es canalizada imparcialmente y directamente a las personas que lo necesitan, sin importar su raza, grupo étnico, género, edad, nacionalidad o afiliación política.

Los puntos de vista expresados en este documento no necesariamente reflejan la opinión oficial de la Comisión Europea.

Proyecto: Incrementando la resiliencia ante desastres de la niñez y juventud en Centroamérica, a través de escuelas más seguras garantizando el acceso al derecho de la educación durante las emergencias.



unicef





ÍNDICE DE SEGURIDAD ESCOLAR PARA CENTROS EDUCATIVOS DEL SECTOR PÚBLICO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE

EL SALVADOR

UNÁMONOS PARA CRECER

CRÉDITOS

Personal Directivo del Ministerio de Educación

Ing. Carlos Mauricio Canjura Linares
Ministro de Educación
Lic. Francisco Humberto Castaneda Monterrosa
Viceministro de Educación
Dra. Erlinda Hándal Vega
Viceministra de Ciencia y Tecnología
Lic. Renzo Uriel Valencia Arana
Director Nacional de Educación
Licda. Mélida Hernández de Barrera
Directora Nacional de Administración
Licda. Sandra Elizabeth Alas Guidos
Directora Nacional de Gestión Departamental

Equipo Técnico del Ministerio de Educación

Licda. María Luisa Benítez
Arq. Irma Alicia García de Jiménez
Licda. Ana Gladys Amaya de Rodríguez
Lic. Daniel Alexander Saravia Villalta
Lic. Silvia Eréndida Hernández Hernández
Licda. Amparo Margarita Escobar de Alvarado

Equipo Técnico y Financiero Alianza Plan – UNICEF

Lic. Rodrigo Bustos
Director de País - Plan
Dr. Adolfo Vidal
Gerente de Programas - Plan
Ingra. Mercedes García
Coordinadora Técnica Regional
DIPECHO VIII Alianza Plan – UNICEF
Claudia Zaldívar
Coordinadora local
DIPECHO VIII Alianza Plan – UNICEF

Impreso en: GRAFICOLOR S.A. de C.V.
Tiraje 6,060

PRESENTACIÓN



Ministerio de Educación en el marco del Plan Social Educativo y en la línea estratégica, equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo, considera garantizar la protección y la seguridad de la comunidad educativa, por medio del Índice de Seguridad Escolar, siendo esta una herramienta que permitirá establecer el grado de vulnerabilidad ante la probable ocurrencia de un evento generador de daños individuales y colectivos, también servirá para obtener información confiable para planificar, coordinar, desarrollar acciones efectivas para la reducción de riesgos sociales y naturales en los centros educativos.

Con su aplicación se contribuirá a salvaguardar la vida, los bienes y evitar construir en condiciones de vulnerabilidad.

El Índice de Seguridad Escolar consta de dos apartados la Guía de Implementación y el instrumento de recolección de datos que permitirá adaptarse al contexto local y en el nivel nacional facilitará obtener información para la toma de decisiones en la prevención, respuesta oportuna y el fortalecimiento de la comunidad educativa en la organización, participación y coordinación interinstitucional y multidisciplinaria a nivel nacional, departamental y local.

Los Planes de Protección Escolar y su coordinación con el Sistema de Protección Civil en sus diferentes niveles, a fin de crear una demanda de escuelas seguras e inclusivas permitirá la resiliencia en los Centros Educativos.

Esta herramienta cuenta con una aplicación informática instalada y soportada en el Ministerio de Educación, que permitirá la obtención de datos confiables y oportunos, asimismo compartir datos con otros instrumentos afines.

El Índice de Seguridad Escolar en su fase de consulta se realizó en diecisiete centros educativos, de los departamentos de La Unión, Chalatenango, San Vicente y San Salvador, verificando su aceptación en el uso de la herramienta.

Ing. Carlos Mauricio Canjura Linares
Ministro de Educación

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Presentación	3
I. Marco Conceptual	5
II. Guía para la Implementación	7
III. Descripción del Instrumento de Recolección de Datos	12
1. Descripción del Centro Educativo	14
2. Análisis de Amenazas	25
3. Riesgos Sociales en la Institución Educativa y su Comunidad	33
4. Seguridad de los Elementos Estructurales	45
5. Seguridad de los Elementos No Estructurales	51
6. Seguridad de los Elementos Funcionales	63

I. MARCO CONCEPTUAL

1. DESCRIPCIÓN DEL ISE

1.1. Definición del Índice de Seguridad Escolar

Herramienta que permite determinar las condiciones de seguridad de los centros educativos ante la posibilidad de un desastre o evento favorable o desfavorable, incorpora la evaluación de las amenazas existentes y vulnerabilidad del centro educativo.

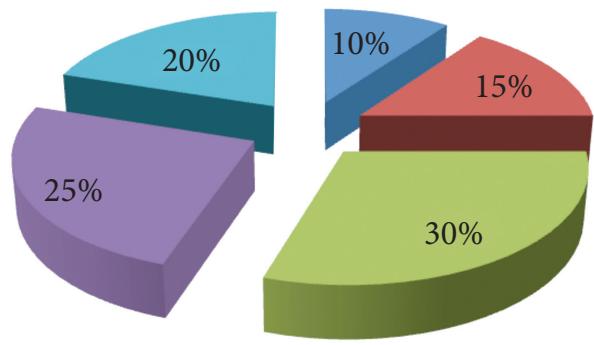
1.2 Objetivo del Índice de Seguridad Escolar

Implementar una herramienta de carácter nacional, versátil y adaptable al contexto local, que permita determinar una valoración que exprese las condiciones de seguridad de los centros educativos ante la probable ocurrencia de un evento generador de daños, a fin de obtener información confiable que provea a las diferentes estructuras organizadas en diferentes niveles.

Imagen 1. Componentes ponderados en el Índice de Seguridad Escolar



Gráfico 1. Ponderación de los componentes del Índice de Seguridad Escolar



- Análisis de amenazas
- Riesgos Sociales
- Elementos Estructurales
- Elementos no Estructurales
- Elementos funcionales y entorno

La ponderación o peso de los componentes para el posterior establecimiento del modelo matemático, está distribuida de la siguiente manera; se aclara que los datos generales de los Centros Educativos no tienen ponderación.

Cuadro 1. Rangos del Índice de Seguridad Escolar

Rango	Denominación del Rango	Color	Medidas a tomar
0-33	Seguridad Baja	Rojo	Se requieren medidas urgentes de manera inmediata, pues los niveles de seguridad del establecimiento no son suficientes para proteger la vida de sus usuarios durante y después del impacto de un evento generador de daños.
34-66	Seguridad Media	Amarillo	Se requieren medidas en el corto plazo, dado que los niveles de seguridad del establecimiento pueden potencialmente poner en riesgo a los usuarios y el funcionamiento del mismo, durante y después del impacto de un evento generador de daños.
67-100	Seguridad Alta	Verde	Aunque probablemente el establecimiento resguarde la seguridad de sus usuarios y continúe funcionando durante y después del impacto de un evento generador de daños, se recomienda continuar las acciones destinadas a resguardar la integridad física de la infraestructura, a fin de mejorar las capacidades y conservar sus bienes.

Rangos de seguridad establecidos para los valores determinados

La herramienta describe las distintas fases para la obtención del diagnóstico. Se incluye cada uno de los procesos que son necesarios para alcanzar su implementación.

- Coordinación general de la aplicación de la herramienta
- Definición del perfil, selección y organización del equipo
- Recursos necesarios para la evaluación
- Participación de la Comunidad
- Recolección preliminar de datos
- Sistematización, análisis y conclusiones de la evaluación

II. GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN

1. OBJETIVOS Y PROPÓSITO DE LA GUÍA

1.1. Propósito de la Guía de implementación

La guía de implementación tiene como propósito orientar la aplicación del Índice de Seguridad Escolar (ISE). Presenta indicaciones y recomendaciones para su aplicación.

En forma específica esta guía procura:

- Permitir la valoración de las condiciones de seguridad de los centros educativos para la toma de decisiones oportunas en los diferentes niveles educativos.
- Orientar los procesos vinculados a la planificación, aplicación y análisis de resultados.
- Orientar a los/las involucrados en la aplicación del instrumento de recolección de datos.
- Se presenta en esta guía la descripción del proceso de desarrollo de la herramienta, como una base conceptual para la homogenización de definiciones y vocabulario técnico utilizado, la descripción del instrumento de recolección de datos así como el propio formulario del mismo y el formato para la consolidación de resultados y elaboración de informes que facilite el diagnóstico de las condiciones de seguridad de los centros educativos.

La Guía de Implementación busca:

- Establecer los componentes mínimos necesarios para la determinación de las condiciones de seguridad de los centros educativos.

- Determinar una ponderación para los componentes mínimos necesarios para la determinar de las condiciones de seguridad.
- Definir los procesos y recomendaciones para la implementación del Índice de Seguridad Escolar.
- Aplicar los instrumentos necesarios para la evaluación de las condiciones de seguridad. (formularios).
- Establecer las referencias conceptuales necesarias para la implementación.

2. RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN

2.1. Coordinación general de la aplicación de la herramienta

El proceso correspondiente al Índice de Seguridad Escolar (ISE) será liderado por el Ministerio de Educación involucrando a los distintos actores de apoyo a los centros educativos, como Sistema Nacional de Protección Civil, Alcaldías Municipales, Gabinetes departamentales, organizaciones no gubernamentales y otros.

El Ministerio de Educación garantizará el seguimiento de los procesos correspondientes a la reducción de la vulnerabilidad de las instituciones educativas ante la probable ocurrencia de un evento generador de daños o desastres.

Las directoras y directores de los Centros Educativos que se evalúen deben participar en el proceso de evaluación y facilitaran el acceso a la información necesaria .

El Ministerio de Educación propiciará las alianzas estratégicas para la realización de las evaluaciones, así como también orientará el uso de la herramienta que permita organizar equipos evaluadores.

Los resultados de cada evaluación deberán socializarse con el Centro Educativo, así como con las autoridades competentes a nivel local.

2.2. Definición del perfil y selección, organización del equipo

La aplicación del Índice de Seguridad Escolar debe realizarse con un equipo evaluador multidisciplinario de preferencia con experiencia en reducción en riesgos según se detalla a continuación:

- Ingenieros civiles con especialización en análisis estructural
- Arquitectos con experiencia en diseño/construcción/supervisión de locales educativos, población local con experiencia y/o formación laboral en construcción
- Responsables de equipamiento educativo
- Profesionales en educación
- Personas con conocimientos de gestión de riesgo, planificación, administración y logística (Comisiones de Protección Civil a nivel comunitario, municipal, departamental y nacional u otras organizaciones)
- Personal con conocimientos de riesgo social (sociólogos, psicólogos, entre otros)

La evaluación debe hacerse siempre en compañía de las autoridades de la institución educativa y todos los involucrados, quienes en el proceso de evaluación deben ser orientados en la utilización del instrumento.

El tamaño y el número de los equipos pueden variar según la complejidad del Centro Educativo. Se recomienda involucrar en el proceso de evaluación a asociaciones profesionales, académicas y universidades. El equipo evaluador deberá estar integrado como mínimo por tres personas: uno para el componente de Infraestructura, uno para el componente social y un tercero para el componente de gestión integral para la reducción de riesgo a desastres.

El equipo deberá integrarse de la siguiente forma:

Coordinadora o Coordinador

Es el responsable de la evaluación de la institución educativa y de coordinar al equipo evaluador. Además debe:

- Tener conocimiento en reducción de riesgo a desastres y conocer aplicación del Índice de Seguridad Escolar.
- Coordinar con directoras y directores de los Centros Educativos para la solicitud y recolección de la información previamente a la aplicación del instrumento por medio de los canales existentes y legales.
- Solicitar a la directora o director el apoyo necesario para que el proceso de evaluación sea acompañado por representantes de la comunidad educativa.
- Entregar el informe con observaciones y recomendaciones a las autoridades del centro educativo y a la Dirección Departamental de Educación.

Evaluadoras o Evaluadores

Deben ser de diferentes disciplinas, organizarse en tres grupos (estructural, social y funcional). Son los responsables de realizar la evaluación de los 5 aspectos, la inspección de las edificaciones, la recolección de información, el análisis de la documentación relevante, aplicar el formulario y brindar conocimientos técnicos a las recomendaciones finales las cuales deben representar acciones concretas orientadas a la reducción del riesgo.

Cada evaluador tiene la responsabilidad de llenar el formulario de recolección de datos, además son los responsables de consolidar la información recolectada y de desarrollar el informe.

El número de evaluadores dependerá del tamaño del centro educativo, es deseable que las y los coordinadores y las y los evaluadores sean profesionales calificados.

2.3. Recursos necesarios para la evaluación

Para el proceso de evaluación se recomienda de preferencia contar con los siguientes elementos:

- Guía de implementación del Índice de Seguridad Escolar
- Mapa de la zona en la que se encuentra el centro educativo
- Informes técnicos y mapas de amenazas
- Planos del centro educativo (si están disponibles)
- Instrumento de recolección de datos
- Libreta de notas, bolígrafo o lápiz

- Radio o teléfono celular
- Directorio de los actores clave involucrados en el proceso de evaluación
- Linterna con baterías cargadas
- Cámara fotográfica y grabadora
- Herramientas ligeras (metros, cinceles, etc.)
- Calculadora
- GPS (Global Positioning System)
- Tabla tamaño oficio con gancho
- Bolsa plástica para proteger la papelería

Las y los participantes en la evaluación deben estar identificados y utilizar vestimenta adecuada.

2.4. Participación de la Comunidad Educativa

La directora o director deben estar involucrados en el proceso de evaluación. Además, darán el apoyo necesario para acompañar todo el proceso de evaluación.

Facilitar la documentación pertinente para realizar la evaluación (planos, protocolos, planes de protección escolar, directorios, entre otros).

El personal idóneo que debe acompañar el proceso de evaluación del centro educativo es:

- Representante de la Comisión del Plan de Protección Escolar para la Reducción del Riesgo
- Encargados del mantenimiento. (si aplica)
- Encargados de vigilancia (si aplica)
- Organismos de administración escolar local

- Consejos Consultivos Escolares

La cantidad de personal que acompañe el proceso dependerá del tamaño del centro educativo.

También se recomienda que las autoridades informen a las madres, padres de familia o representantes y el estudiantado sobre la evaluación que se realizará para no crear expectativas. Dependiendo de los resultados de la evaluación, el informe se puede compartir o no con la comunidad educativa.

2.5. Recolección preliminar de datos

Se revisará la zona antes de llevar a cabo la evaluación, con el propósito de analizar el área geográfica en donde se encuentra ubicado el centro educativo.

Después de verificar el entorno inmediato, se recomienda realizar un recorrido en el exterior del centro educativo para completar la información de los formularios de identificación.

Evaluación del centro educativo

Para realizar este proceso es necesaria la elaboración de un cronograma que permita definir las acciones y actividades que conlleva aplicar el instrumento, así como identificar quienes participarán en el proceso y el tiempo requerido para realizar dichas actividades. También es necesario coordinar con directoras y directores para no interferir su planificación.

Cada aspecto puede evaluarse por separado o de manera conjunta de acuerdo a las características del Centro Educativo, teniendo en cuenta que un factor clave es la integración de aspectos para la obtención de una medición única.

El responsable de la evaluación debe tomar en cuenta la estructura organizativa de la institución a evaluar y el entorno de la misma, con base en los cuales deben conformarse los “equipos evaluadores” según la idoneidad.

Se espera obtener de la evaluación la máxima cantidad de información posible, se recomienda utilizar cámaras fotográficas previa autorización de las autoridades del centro educativo, video cámaras y/o de video, grabadoras de audio u otros.

Debe tenerse en cuenta que esta medida no deteriore la confianza de la fuente de información durante la evaluación o la intimide de alguna manera; en ese caso debe descartarse la utilización de este tipo de recursos.

Es necesario que se responda a todas las preguntas del instrumento, teniendo presente que ante una duda, es preferible anotar un nivel menor de seguridad dado que cualquier categoría descrita como “nivel de seguridad bajo” requerirá acción prioritaria, en lugar de calificarla como de mayor seguridad.

Durante la aplicación del instrumento, se recomienda que las y los evaluadores eviten la emisión de sugerencias operativas de cualquier naturaleza, excepto las especificadas dentro de la evaluación.

Cualquier juicio de valor emitido de manera individual o grupal por las y los evaluadores, no deberá considerarse como parte del proceso.

Existe un espacio para la anotación de observaciones, ya que puede ser de utilidad en el momento de la elaboración del informe.

Estos comentarios no formarán parte numérica del índice de seguridad calculado con base en las respuestas de la evaluación, pero si formarán parte del informe final del centro educativo evaluado.

En estos comentarios el evaluador puede exponer una justificación de su decisión (por ejemplo para explicar por qué se dio una respuesta afirmativa o negativa), dudas o preguntas que se discutieron con base en alguna respuesta obtenida desde la institución evaluada, medidas que deben tomarse en forma urgente o cualquier comentario referente a la institución en general que no esté incluida dentro de los aspectos de evaluación o requiera ser consultado por otros expertos.

La elaboración del informe final está a cargo de la coordinadora o coordinador del equipo, quien lo debe presentar por escrito a las autoridades respectivas del Centro Educativo, de la Dirección Departamental de Educación y nivel central del Ministerio de Educación.

2.6. Sistematización, análisis y conclusiones de la evaluación

Al concluir la aplicación del instrumento se deberá realizar una reunión con los subgrupos para compartir, consolidar y discutir los hallazgos de la evaluación. En la misma se hace una presentación general de los datos recolectados por parte de los subgrupos. De la discusión y sugerencias que resulten de la misma, se hacen los ajustes necesarios en los documentos de la evaluación o se agregan observaciones, según corresponda.

De surgir contradicciones o desacuerdos de cualquier tipo entre el equipo evaluador, debe registrarse dentro de las observaciones de la evaluación.

De este último documento ajustado, firmado y fechado por el equipo evaluador, se le entrega a la coordinadora o coordinador, quien está a cargo del resguardo de la documentación, la actualización de las bases de datos y el cálculo del índice de seguridad, además de la elaboración del informe final donde se adjuntan también las recomendaciones generales del equipo evaluador que participó de la evaluación.

El informe final será entregado a las Direcciones Departamentales de Educación quien será responsable de entregar copia de los resultados a los Centros Educativos y a nivel central para las correspondientes gestiones .

Si posterior a la evaluación el Centro Educativo, por alguna razón, modifica el índice de seguridad escolar establecido, debe informarlo a la Dirección Departamental de Educación correspondiente.

Se archiva copia del informe final, junto con la documentación y evidencia recolectadas en una carpeta identificada con el nombre de la institución y subdividida por fechas de inspección.

III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

1.1 Análisis de Amenazas del Centro Educativo



Entorno Físico

En esta sección se evalúa la exposición del centro educativo a amenazas, de acuerdo con la historia de la misma o a su posición relativa en un contexto vulnerable.



Entorno Social

En esta sección se evalúa la exposición del centro educativo a riesgos sociales que pudieran representar condiciones de vulnerabilidad de la comunidad educativa.



Elementos estructurales del centro educativo

En este aspecto, se evaluará la seguridad del establecimiento en función de los elementos estructurales o de soporte que rigen la edificación o edificaciones que lo conforman. El objetivo es definir si la estructura cumple con las especificaciones que le permitan prestar servicio, incluso en caso del impacto de un evento generador de daños, o si pudiera estar afectada alterando su capacidad de soporte.

Se pretende evaluar el nivel de seguridad estructural en función a las variables relacionadas con: el tipo de diseño, materiales de construcción y elementos considerados críticos, tales como: geométrica de los elementos, concentración de masa, juntas de construcción y dilatación, elementos colindantes, y todo lo que afecte la capacidad portante.



Elementos No estructurales del centro educativo

Se evaluarán todos aquellos elementos que no son parte de la estructura principal o de soporte de la edificación o edificaciones del Centro Educativo, pero que afectan de alguna manera su funcionamiento así como la actuación de la comunidad educativa. Se refiere, específicamente, a la evaluación de los elementos arquitectónicos, mobiliario, equipos, obras exteriores y sistemas necesarios para el funcionamiento del Centro.

Se evaluará teniendo en cuenta la condición de deterioro y la capacidad de continuar funcionando durante y después de un desastre, porque, aunque los elementos no estructurales no implican peligro para la estabilidad del edificio, sí pueden poner en riesgo la vida o la seguridad de las personas dentro del recinto.



Elementos Funcionales y Entorno del centro educativo

Esta sección evalúa la capacidad operativa del establecimiento, la organización técnica y administrativa de la comunidad educativa en cuanto a su preparación para enfrentar o dar respuesta a eventos generadores de daños. Se consideran dentro de este aspecto elementos como: Aforo o capacidad de los espacios, accesibilidad sin barreras, almacenamiento de agua, rutas de evacuación, plan de mantenimiento, entre otros.



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL ÍNDICE DE SEGURIDAD ESCOLAR

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CENTRO EDUCATIVO

Para efectos de este instrumento, el término Centro Educativo se refiere al edificio, bloque o pabellón o conjunto de estos, así como las áreas verdes, recreativas, deportivas y de servicio que se requieren para el proceso de enseñanza aprendizaje y que poseen una personalidad administrativo-jurídica ante el Ministerio de Educación.

Nombre del Centro Educativo: _____ Código: _____

Fecha de recolección de datos: _____

1.3 Descripción de la Ubicación del Centro Educativo		
1.3.1. Dirección (calle, avenida, No., barrio, cantón, caserío, otras referencias, etc.): 		
1.3.2. Departamento:	1.3.3. Municipio:	1.3.4. Geo-referencia /ubicación por GPS (Global Positioning System) Latitud: _____ Longitud: _____
1.3.5. Tipo de Zona(seleccione e indique marcando el cuadro que corresponda a la selección) Urbana..._____ Rural..._____ Otra, especifique: _____		
1.3.6. Forma de Acceso al Centro Educativo(seleccione y marque, podrá marcar tantas opciones existan): Terrestre: autopista_____ carretera_____ calle_____ Sendero/lastre_____ Puente_____ Fluvial:_____ Otro, Especifique: _____		

1.4 Identificación y descripción de la Institución Educativa			
1.4.1. Institución educativa			
1.4.1.1 Nombre de la Institución Educativa (complete):		1.4.1.2. Código de Infraestructura (complete):	
1.4.1.3. Teléfono de la Institución Educativa(complete):		1.4.1.4. Correo Electrónico de la Institución Educativa(complete):	
1.4.1.5. Turno (seleccione y marque): Mañana <input type="checkbox"/> Tarde <input type="checkbox"/> Noche <input type="checkbox"/> Fin de semana <input type="checkbox"/>		1.4.1.6. Nivel educativo(seleccione y marque el cuadro que corresponda): Educación Inicial y Parvularia <input type="checkbox"/> Educación Básica <input type="checkbox"/> Bachillerato General <input type="checkbox"/> Bachillerato Técnico <input type="checkbox"/> Multigrado/Unidocente <input type="checkbox"/> Educación Especial <input type="checkbox"/> Otra, especifique: _____ _____ _____ _____	
1.4.1.7. Matrícula/Nro. de estudiantes (complete): Mujeres..... Hombres..... Total.....		1.4.1.8. Nro. de Docentes, (complete): Mujeres..... Hombres..... Total..... 1.4.1.9. Nro. de Empleados/as administrativos/as (complete): Mujeres..... Hombres..... Total.....	
1.4.1.10. Áreas de influencia (indicar el o los lugares de procedencia de población que es atendida por la Institución Educativa):			
1.4.1.11. Nombre del/la Director/a (complete):		1.4.1.12. Teléfono(complete):	
1.4.1.14. Firma del/la directora/a:		1.4.1.15. Sello de la Institución Educativa	

Croquis

Croquis de ubicación del Local Educativo con respecto al entorno físico

Si no cuenta con fotografía satelital o mapa de la ciudad actualizado con una escala que permita visualizar de manera clara el conjunto educativo que se pueda anexar al presente instrumento elaborar croquis (cada recuadro tiene 1cm x 1cm).



The image consists of a large grid of approximately 20 columns by 25 rows of small squares. In the top-left corner, there is a circular logo with a thin black border. Inside the circle is a triangle pointing upwards, with the letter 'N' centered inside it. In the bottom-left corner, there is a solid light blue triangle pointing upwards, which is partially cut off by the grid lines.

Croquis de ubicación del Local Educativo con respecto al entorno físico

Si no cuenta con los planos arquitectónicos del Centro Educativo se debe elaborar un croquis del mismo (cada recuadro tiene 1cm x 1cm) 1cm equivale a 1m. Se deberá utilizar tantas hojas como sean necesarias para reflejar la extensión total del Centro Educativo, dibujando cada planta o piso en una hoja por separado. Se deberá indicar en el croquis cada tipo de espacio (ej. Aula, taller, biblioteca, etc.) Nota: Tanto en planos como en el croquis que se elabore, se deberá numerar cada edificio por separado, a fin de identificar las características constructivas y el nivel de seguridad de los elementos estructurales y no estructurales de cada uno de ellos en los formularios que se usarán a continuación.



A large grid of squares for drawing or plotting, with a circular logo containing the letter N in the top-left corner.

1.5 Características constructivas del Centro Educativo

Marcar la casilla según corresponda por cada edificio o bloque de aulas del Centro Educativo, si el Centro Educativo posee más de 8 edificios o bloques agregar copia de esta página que se encuentra en anexo de este formulario al final de mismo/ (si la característica aplica marcar con una "X", si no aplica dejar en blanco)

	Edificio	1	2	3	4	5	6	7	8	Observaciones
Fundaciones										
Solera de fundaciones (corrida) (concreto armado)										
Zapatillas										
Fundaciones de Piedra tipo arranques (p/contenciones)										
Elevación sobre el suelo										
La estructura esta posada directamente al suelo										
La estructura o alguna de las aulas ,esta levantada sobre pilotes										
Aula permanente (P), semipermanente (SP) o provisional (PV)										
Columnas										
No tiene columnas										
Concreto armado										
Concreto prefabricado										
Metálica de perfil (de alma llena)										
Metálica tubular (de alma hueca)										
Madera										
Otro material(especifique): _____										
Vigas										
No tiene Vigas										
Concreto armado										
Concreto prefabricado										
Metálica de perfil (de alma llena)										
Metálica tubular (Viga Macomber o de tubo) (de alma hueca)										
Madera (Procesada o natural)										
Tijeraa metálica										
Tijera madera										
Otro, (especifique): _____										

1.5 Características constructivas del Centro Educativo (continuación)										
	Edificio	1	2	3	4	5	6	7	8	Observaciones
Paredes de aulas o edificios										
concreto armado										
concreto prefabricado										
Bahareque o adobe										
Otro, (especifique): _____										
Losa de entrepiso (si aplica)										
Concreto armado (densa)										
Metalica y concreto										
Madera										
Otro, (especifique): _____										
Losa de techo (si aplica)										
Concreto armado										
Con bloque de arcilla o cemento										
Concreto prefabricado										
Otro, (especifique): _____										
Cubiertas de Techo (si aplica)										
Lamina de aluminio zinc										
Teja de barro										
Teja prefabricada de concreto										
Fibrocemento										
Asbesto										
Paja/hojas de palmera										
Otro, (especifique): _____										
Estructuras de techo (aplica solo a cubiertas livianas)										
Metalica de perfil: polín C										
Metalica tubular: polín espacial										
Madera										
Techo curvo metalico ó perfil K										
Otro, (especifique): _____										

1.6 Espacios y capacidad

Indique en la casilla que corresponda la cantidad de espacios o elementos existentes (Cant.) y su capacidad (Cap.: número de estudiantes/personal que efectivamente reciben clases en el salón o aula – número máximo según datos de matrícula) por cada edificio o bloque, si el Centro Educativo posee más de 8 edificios o bloques agregar copia o bloques agregar copia o bloques al final de mismo.

	Edificio	1	2	3	4	5	6	7	8	
		Cant.	Cap.	Cant.	Cap.	Cant.	Cap.	Cant.	Cap.	
Espacios educativos										
Aula o salón de clase										
Aula o salón de computación										
Aula o salón de música										
Laboratorio										
Taller										
Otro:										
Otro:										
Otro:										
Espacios Administrativos										
Dirección										
Subdirección										
Secretaría										
Sala de espera										
Sala de docentes										
Administración										
Archivo										
Otro:										
Otro:										
Otro:										
Espacios de Apoyo										
Salas de usos múltiples/reunión										
Gimnasio										
Biblioteca										
Sala de recursos didácticos										

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
DEL ÍNDICE DE SEGURIDAD ESCOLAR.

Edificio	8							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Cant.	Cant.	Cant.	Cant.	Cant.	Cant.	Cant.	Cant.	Cant.
Auditorio								
Otro:								
Otro:								
Otro:								
Otro:								
Otro:								
Otro:								
Espacios de servicio								
Consultorio médico								
Apoyo Psicológico/Orientación/Tutorías								
Cocina								
Comedor								
Cafetería								
Casetas de vigilancia								
Depósito/Bodega								
Servicios Sanitarios								
Otro:								
Otro:								
Otro:								
Otro:								
Otro:								
Espacios de Circulación								
Escalera								
Rampa								
Corredor o pasillo								
Elevador								

Edificio	8							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Cant.	Cap.	Cant.	Cap.	Cant.	Cap.	Cant.	Cap.	Cant.
Acera de Circulación peatonal								
Otro:								
Otro:								
Otro:								
Otro:								
Otro:								
Otro:								
Espacios Externos								
Patio								
Plaza cívica								
Plaza								
Pila/Fuente								
Cancha múltiple								
Cancha de fútbol								
Gradería (teatro al aire libre)								
Zonas verdes								
Veredas								
Caminos o calles para circulación vehicular								
Otro:								
Otro:								

1.7 Servicios Básicos

Ponderación Calidad		Ponderación Suficiencia Servicio Agua								Ponderación Suficiencia Servicio eléctrico y comunicaciones									
(indicar marcando la casilla según corresponda)		Suficiente: el suministro satisface la necesidad según capacidad								Suficiente: el suministro satisface la necesidad según capacidad y al desarrollo curricular de la institución educativa.									
Bueno: el suministro es constante y permanente		Insuficiente: el suministro no satisface la necesidad según capacidad y al desarrollo de la actividad curricular de la institución educativa.																	
Regular: se cuenta con el suministro el 70% del tiempo		Insuficiente: el suministro no satisface la necesidad según aforo (por debajo de los 20 litros/dia/estudiante si no existiese norma o reglamento a nivel local)																	
1.7.1. Agua Potable		Edificio	1	2	3	4	5	6	7	8	Edificio	1	2	3	4	5	6	7	8
1.7.1.1. Tipo de Suministro:		1.7.1.2. Calidad del Suministro:								1.7.1.3. Suficiencia del suministro:									
Aceducto (red directa)		buena								suficiente									
Pozo		regular								insuficiente									
Tanque elevado		deficiente																	
cisterna																			
Río o Quebrada, Otro:																			
1.7.2. Energía eléctrica		Edificio	1	2	3	4	5	6	7	8	Edificio	1	2	3	4	5	6	7	8
1.7.2.1. Tipo de Suministro:		1.7.2.2. Calidad del Suministro:								1.7.2.3. Suficiencia del suministro:									
Dotación directa cableado subterráneo		bueno								suficiente									
Planta propia		regular								insuficiente									
Paneles solares		deficiente																	
Otro:																			

1.7.3. Telecomunicaciones

		Edificio	1	2	3	4	5	6	7	8	Edificio	1	2	3	4	5	6	7	8	Edificio	1	2	3	4	5	6	7	8		
1.7.3.1. Tipo de Servicio:		1.7.3.2. Calidad del Suministro:																												
Telefonía fija		bueno									suficiente										1.7.3.3. Suficiencia del suministro:									
		regular									insuficiente																			
		deficiente																												
Telefonía celular		bueno									suficiente																			
		regular									insuficiente																			
Internet		regular									suficiente																			
		bueno									insuficiente																			
1.7.4. Aire Acondicionado		1.7.4.2. Calidad del Suministro:																												
1.7.4.1. Tipo de Suministro:		1.7.4.3. Suficiencia del suministro:																												
Aparato de Aire acondicionado de ventana		bueno									suficiente																			
Aparato mini split		regular									insuficiente																			
Ventiladores		deficiente																												

2. ANALISIS DE AMENZAS

Recuerde que para complementar la información que se pide en esta sección, se debe llenar en función a la información técnico-científica e histórica disponible en la región geográfica donde se ubica el país, departamento y municipio, tomando en consideración los mapas de amenazas o peligros, reportes e informes elaborados por instituciones u organismos de apoyo para la gestión del riesgo de desastres.

2.1. Amenazas o peligros de origen geológico Indicar la casilla según corresponda NA/NE= no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta.	Nivel de susceptibilidad a la amenaza o peligro				Observaciones
	NA/NE	B	M	A	
2.1.1. Sismos Para esta variable se debe considerar la magnitud máxima (Escala de Richter), intensidad (Escala de Mercalli Modificada), frecuencia y períodos de recurrencia de eventos sísmicos que se hayan suscitado anteriormente y que hayan afectado de manera significativa al Centro Educativo y su comunidad. Tomar en cuenta mapas de sismicidad del entorno local/nacional. <ul style="list-style-type: none"> • NA/NE=el Centro Educativo se ubica en una zona en que no se presentan eventos sísmicos. • B=El Centro Educativo se ubica en una zona de baja peligrosidad sísmica • M=El Centro Educativo se ubica en una zona de peligrosidad sísmica media, en que se han generado eventos sísmicos que han ocasionado daños leves en edificaciones y líneas vitales • A= El Centro Educativo se encuentra en una zona de riesgo sísmico alto, en que se presentan sismos de gran magnitud e intensidad que han ocasionado muertes, colapso o daños considerables en edificios y la suspensión de servicios básicos. 					
2.1.2. Tsunamis Deben considerarse tsunamis tanto de origen lejano como cercano que hubieran impactado la región geográfica continental en que se ubica el país, la región, departamento o provincia correspondiente y la localidad. La variable únicamente aplica para aquellos locales educativos que se ubican en zona marítima terrestre, márgenes de río en la cercanía de su desembocadura al mar. En los otros casos se debe marcar NA/NE <ul style="list-style-type: none"> • NA/NE= El Centro Educativo está ubicado en territorio continental, lejos del mar o lagos de gran tamaño. • B= El Centro Educativo se encuentra ubicado en zona marítimo terrestre con registros de impacto nula o muy leve por eventos tsunamigenicos en el pasado. • M= El Centro Educativo se encuentra ubicado en zona marítimo terrestre en que se han registrado muy ocasionales eventos tsunamígenicos con impacto leve a media en la comunidad. A= El Centro Educativo se ubican en el cinturón de fuego del Pacífico, en zona marítimo terrestre, márgenes de río en la cercanía de su desembocadura al mar o a orillas de lagos de gran tamaño ubicados en zonas de alta sismicidad. La comunidad ha sido impactada por Tsunamis, que han generado daños en más de cuatrocientos kilómetros de línea costera continental 					

2.1. Amenazas o peligros de origen geológico (continuación)	Nivel de susceptibilidad a la amenaza o peligro				Observaciones
	NA/NE	B	M	A	
Indicar la casilla según corresponda NA/NE= no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta.					
2.1.3. Erupciones volcánicas La variable únicamente aplica para locales educativos ubicados en las áreas de influencia de volcanes. En otros casos debe indicarse NA/NE. No aplica. <ul style="list-style-type: none"> • NA/NE= El Centro Educativo está fuera del área de influencia de volcanes activos. • B= El Centro Educativo se ubica cercano a los límites del área de influencia prevista ante erupciones de un volcán, pudiendo ser afectado por lluvia de cenizas principalmente. • M= El Centro Educativo se encuentra ubicado en la zona de influencia por erupción de un volcán activo. Puede ser afectado por lluvia de cenizas o fragmentos sólidos o semisólidos, flujos de lodo (lahares) o avalanchas de escombros. • A= Centros educativos ubicados en zonas susceptibles a flujos piroplásticos, flujos de lava, cenizas de caída libre, flujos de lodo, avalanchas de escombros y altas emisiones de dióxido de azufre. De muy alta peligrosidad si el Centro Educativo se ubican a 10 km ó menos del cráter del volcán. 					
2.1.4. Derrumbes, deslizamientos <ul style="list-style-type: none"> • NA/NE=el Centro Educativo está ubicado en una zona totalmente plana. • B=La topografía posee pendientes menores a 30°. • M=La topografía presenta pendientes superiores a los 30°, se evidencia un precedente de estabilidad del talud y existen obras de mitigación. • A= La topografía presenta pendientes superiores a los 30°. Existen reportes de deslizamientos que han producido daños al Centro Educativo. 					
2.1.5. Otro Especificar cualquier otra amenaza de origen geológico que no esté incluida en los variables anteriores y ponderarla de acuerdo a la información técnica existente y de acuerdo la frecuencia e intensidad en que el Centro Educativo ha sido afectado. Especificar: _____					

2.2. Amenazas o Peligros de origen hidrometeorológico Indicar la casilla según corresponda NA/NE= no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta.	Nivel de susceptibilidad a la amenaza o peligro				Observaciones
	NA/NE	B	M	A	
2.2.1 Huracanes o Tormentas tropicales Este variable se debe llenar en función la información técnica e histórica existente en el país o la localidad y de acuerdo la frecuencia e intensidad en que el Centro Educativo ha sido afectado en alguna oportunidad por este tipo de evento.					
2.2.2. Inundaciones (por penetración de lluvias intensas, río, mar o lago) <ul style="list-style-type: none"> • NA/NE= El Centro Educativo está ubicado en una zona del territorio en que la topografía no permite la generación de inundaciones • B= El Centro Educativo está ubicado en una zona del territorio cuya topografía hace que la probabilidad de inundación sea mínima • M= Se han producido inundaciones que provocaron daños menores al Centro Educativo • A= Se han producido inundaciones recurrentes que provocaron daños de consideración en la planta física, equipamiento y material didáctico del Centro Educativo, y/o la suspensión del servicio educativo. 					
2.2.3. Sequía <ul style="list-style-type: none"> • NA/NE= El Centro Educativo no es afectado por el fenómeno de sequía • B= El Centro Educativo está ubicado en una zona donde existe baja probabilidad de afectación por sequía • M= se han producido sequías que provocaron efectos menores para la prestación del servicio educativo. • A= Se han producido sequías prolongadas que generaron ocasionalmente la suspensión del servicio educativo 					
2.2.4. Otro Especificar si hay alguna otra amenaza de origen hidrometeorológico que no esté incluida en los variables anteriores y ponderarla de acuerdo a la información técnica existente y de acuerdo la frecuencia e intensidad en que el Centro Educativo ha sido afectado. Especificar: _____					

2.3. Amenazas o Peligros de Origen Biológico	Nivel de susceptibilidad a la amenaza o peligro				Observaciones
	NA/NE	B	M	A	
Indicar la casilla según corresponda NA/NE= no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta.					
2.3.1. Epidemias.					
<ul style="list-style-type: none"> NA= Nunca se han presentado epidemias en el Centro Educativo. B= Al menos una epidemia ha afectado la comunidad en que se asienta el Centro Educativo. M= Se ha presentado más de una epidemia en el Centro Educativo generando efectos menores para la prestación del servicio educativo. A= Se han presentado diversas epidemias generadoras de efectos de consideración y suspensión del servicio educativo 					
2.3.2. Plagas o Vectores Esta variable se debe llenar en función la información técnica e histórica existente en el país o la localidad y de acuerdo la frecuencia e intensidad en que el Centro Educativo ha sido afectado en alguna oportunidad por algún tipo de plaga sean vectores o no.					
2.3.3. Otro Especificar si hay alguna otra amenaza de origen biológico que no esté incluida en los variables anteriores y ponderarla de acuerdo a la información técnica existente y de acuerdo la frecuencia e intensidad en que el Centro Educativo ha sido afectado. Especificar: _____					

2.4. Amenazas o Peligros de Origen Antrópico o Antropogénico /generado por el ser humano	Nivel de susceptibilidad a la amenaza o peligro				Observaciones
	NA/NE	B	M	A	
Indicar la casilla según corresponda NA/NE= no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta.					
2.4.1. Incendio (Urbano, industrial o forestal) De acuerdo a la distancia y/u otras condiciones del entorno de la posible fuente de generación de incendios (urbanos, industriales o forestales), señale el nivel de susceptibilidad de amenaza al que se encuentra expuesto el Centro Educativo. Se debe consultar información técnica e histórica existente y de acuerdo la frecuencia e intensidad en que el Centro Educativo ha sido afectado en alguna oportunidad por este tipo de evento.					
2.4.2. Explosión De acuerdo a la distancia y/u otras condiciones del entorno de la posible fuente de generación de la explosión, señale el nivel de susceptibilidad de amenaza al que se encuentra expuesto el Centro Educativo. Se debe consultar información técnica e histórica existente y de acuerdo la frecuencia e intensidad en que el Centro Educativo ha sido afectado en alguna oportunidad por este tipo de evento.					
2.4.3. Derrame/Fuga de sustancias o materiales químicos peligrosos De acuerdo a la distancia y/u otras condiciones del entorno de la posible fuente de generación Derrame/Fuga de sustancias o materiales químicos peligrosos, señale el nivel de susceptibilidad de amenaza al que se encuentra expuesto el Centro Educativo. Se debe consultar información técnica e histórica existente y de acuerdo la frecuencia e intensidad en que el Centro Educativo ha sido afectado en alguna oportunidad por este tipo de evento.					
2.4.4. Otro. Especificar si hay alguna otra amenaza de origen antrópico o antropogénico que no esté incluida en los variables anteriores y ponderarla de acuerdo a la información técnica existente y de acuerdo la frecuencia e intensidad en que el Centro Educativo ha sido afectado. Especificar: _____					

2.5. Espacios físicos, locales o infraestructura que potencialmente pudieran generar condiciones de vulnerabilidad, amenaza o peligro Indicar la casilla según corresponda NA/NE= no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta.	Nivel de susceptibilidad a la amenaza o peligro				Observaciones
	NA/NE	B	M	A	
2.5.1. Depósito o relleno sanitario/basurero/botadero o cementerios <ul style="list-style-type: none"> NA/NE= El Centro Educativo está ubicado en una zona donde no existe este tipo de instalación o espacio. B= El Centro Educativo se encuentra ubicado en una zona donde existe poca probabilidad de afectación, o está fuera del rango y a más de la distancia mínima del relleno sanitario establecidos por la normativa, reglamento o ley que regula este tipo de instalación o espacio (si existiese). M= El Centro Educativo se encuentra ubicado a la distancia mínima establecida por la normativa, reglamento o ley que regula este tipo de instalación o espacio por lo que eventualmente es afectado por malos olores, humo, presencia de plagas o vectores, presencia de enfermedades infecto contagiosas, entre otros. A= El Centro Educativo es afectado periódicamente o permanentemente por malos olores, humo, presencia de plagas y vectores, presencia de enfermedades infecto contagiosas, entre otros por cuanto se ubica dentro del rango o distancia mínima establecida por la normativa, reglamento o ley que regula este tipo de instalación o espacio 					
2.5.2. Depósitos de combustibles o materiales inflamables (estaciones de combustible, central termoeléctrica, distribuidores de gas, gas cloro, pintura, productos químicos, zona industrial, otros, especifique:_____). <ul style="list-style-type: none"> NA/NE=el Centro Educativo está ubicado en una zona donde no hay presencia de este tipo de instalaciones/espacios. B= El Centro Educativo se encuentra ubicado en una zona donde existe poca probabilidad de afectación, o está fuera del rango/ distancia mínima establecidos por la normativa, reglamento o ley que regula este tipo de instalación o espacio (si existiese). M= El Centro Educativo se encuentra ubicado a una distancia que le hace susceptible a ser afectado eventualmente por humo u otros contaminantes, fuga de gases, hay presencia de enfermedades respiratorias, entre otros o está en el rango de distancia mínima de este tipo de instalación o espacio establecido en la normativa si existiese. A= El Centro Educativo es afectado periódica o permanentemente por emisiones contaminantes, humo, gases, hay afectación en la población por enfermedades respiratorias causados por la cercanía con este tipo de instalación o espacio. 					

2.5. Espacios físicos, locales o infraestructura que potencialmente pudieran generar condiciones de vulnerabilidad, amenaza o peligro	Nivel de susceptibilidad a la amenaza o peligro				Observaciones
	NA/NE	B	M	A	
Indicar la casilla según corresponda NA/NE= no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta.					
2.5.3. Edificaciones hospitalarias <ul style="list-style-type: none"> NA/NE= El Centro Educativo está ubicado en una zona donde no hay posibilidad de afectación por cercanía a este tipo de instalación o espacio. B= El Centro Educativo se encuentra ubicado en una zona donde existe poca probabilidad de afectación M= El Centro Educativo se encuentra ubicado a una distancia cercana a instalaciones hospitalarias o de salud y ha sido afectado ocasionalmente por materiales radioactivos o contaminantes, desechos quirúrgico/hospitalarios, malos olores, presencia de algún tipo de plaga o vectores, presencia de enfermedades, entre otros. A= El Centro Educativo es afectado periódica o permanentemente por deshecho de materiales radioactivos o contaminantes, otros desechos quirúrgico/hospitalarios, malos olores, presencia de plagas o vectores, afectación del a población por enfermedades, entre otros. 					
2.5.4. Torres y líneas de transmisión eléctrica o telefónica <ul style="list-style-type: none"> NA/NE=el Centro Educativo está ubicado en una zona donde no existe este tipo de infraestructura. B=El Centro Educativo se encuentra ubicado donde existe poca probabilidad de afectación, o está fuera del rango de distancia mínima establecido por la normativa, reglamento o ley que regula este tipo de instalación o espacio (si existiese). M= El Centro Educativo se encuentra a una distancia que le hace susceptible de sufrir algún tipo de afectación o daños menores o está en la distancia mínima establecida por la normativa, reglamento o ley que regula este tipo de instalación o espacio (si existiese). A= El Centro Educativo y las personas que asisten al mismo son susceptibles de ser afectados o dañados, por cuanto se ubican dentro del rango de acción/ o distancia mínima establecida por la normativa, reglamento o ley que regula este tipo de instalación o espacio (si existiese). 					

2.5. Espacios físicos, locales o infraestructura que potencialmente pudieran generar condiciones de vulnerabilidad, amenaza o peligro Indicar la casilla según corresponda NA/NE= no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta.	Nivel de susceptibilidad a la amenaza o peligro				Observaciones
	NA/NE	B	M	A	
2.5.5. Tanque elevado de agua <ul style="list-style-type: none"> NA/NE=el Centro Educativo está ubicado en una zona donde no existe este tipo de infraestructura. B=La ubicación del Centro Educativo hace poco probable afectación M= El Centro Educativo se encuentra a una distancia que le hace susceptible a sufrir daños menores A= El Centro Educativo se ubica a una distancia que le hace susceptible de ser dañado por este tipo de instalación 					
2.5.6. Carreteras /autopistas/Camino de tránsito automotor <ul style="list-style-type: none"> NA/NE= El Centro Educativo está ubicado en una zona donde no existe este tipo de infraestructura. B= El Centro Educativo se encuentra ubicado donde existe poca probabilidad de afectación, M= El Centro Educativo se encuentra en las cercanías de este tipo de infraestructura, pero no cuenta con protección peatonal ni vehicular. A= Es una zona de alto tránsito, sin control de paso. 					
2.5.7. Otro Especificar si hay alguna otra infraestructura instalación o espacio que represente una amenaza o peligro que no esté incluida en los variables anteriores y ponderarla de acuerdo a la información técnica existente y de acuerdo la frecuencia e intensidad en que el Centro Educativo ha sido afectado. Especificar: _____					

3. RIESGOS SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y SU COMUNIDAD

Recuerde que para complementar la información que se brinde al aplicar el presente instrumento, es importante previamente consultar la información técnica existente, reportes e informes elaborados por instituciones u organismos de apoyo a la gestión del riesgo de desastres y a la gestión de riesgos sociales, en la zona en que se ubica el Centro Educativo.

3.1. Violencia Indicar la casilla según corresponda NA/NE= no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta.	Nivel de susceptibilidad a la amenaza o peligro				Observaciones
	NA/NE	B	M	A	
3.1.1. Maras o Pandillas <ul style="list-style-type: none"> NA/NE= No se han detectado maras o pandillas en la comunidad en que se ubica el Centro Educativo. B= En la comunidad se han detectado algunas maras o pandillas, pero las mismas no actúan en las cercanías del Centro Educativo. M= Algunas maras o pandillas actúan alrededor del Centro Educativo. A= Estudiantes de la Institución Educativa integran maras o pandillas. 					
3.1.2. Delincuencia juvenil <ul style="list-style-type: none"> NA/NE=No se dan casos de delincuencia juvenil en la comunidad en que se ubica el Centro Educativo B=En la comunidad hay presencia de algunos casos de delincuencia juvenil, principalmente en zonas alejadas al Centro Educativo. M= Se han detectado casos de delincuencia juvenil en el entorno cercano al Centro Educativo. A= Se han detectado casos de delincuencia juvenil en el Centro Educativo. 					
3.1.3. Abuso Físico <ul style="list-style-type: none"> NA/NE=No se detectan casos de abuso físico en estudiantes del Centro Educativo. B=Muy rara vez se detectan casos de abuso físico en estudiantes del Centro Educativo M=Presencia de varios casos de abuso físico en estudiantes, pudiendo ser al menos uno de ellos catalogado como crítico. A=Presencia considerable de casos de abuso físico, abuso físico crítico o reincidencia de casos críticos de abuso físico. 					
3.1.4. Abuso psicológico <ul style="list-style-type: none"> NA/NE=No se detectan casos de abuso psicológico en estudiantes del Centro Educativo. B=Muy rara vez se detectan casos de abuso psicológico en estudiantes del Centro Educativo M=Hay presencia de algunos casos de abuso psicológico, algunos de los cuales pudieran ser recurrentes A= Presencia considerable o reincidencia de casos críticos de abuso psicológico. 					

3.1. Violencia (Continuación) Indicar la casilla según corresponda NA/NE= no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta.	Nivel de susceptibilidad a la amenaza o peligro				Observaciones
	NA/NE	B	M	A	
3.1.5.. Abuso Sexual <ul style="list-style-type: none"> NA/NE=No se detectan casos de abuso sexual en el Centro Educativo. B= Muy rara vez se detecta algún caso de abuso sexual y el mismo es derivado M=Se ha detectado la presencia de algunos casos de abuso sexual, los cuales han sido derivados y están en seguimiento y control A= Presencia considerable o reincidencia de casos de abuso sexual y casos críticos de abuso sexual. Algunos casos no han sido derivados o no se les está dando seguimiento y control. 					
3.1.6. Abandono físico (por parte de padres, docente u otros tutores) <ul style="list-style-type: none"> NA/NE=No se dan casos de abandono físico en estudiantes del Centro Educativo. B= Muy esporádicamente se detectan casos de abandono físico M=Presencia de algunos casos de abandono físico A= Presencia considerable o reincidencia de casos y casos críticos de abandono físico. 					
3.1.7. Abandono emocional <ul style="list-style-type: none"> NA/NE=No se dan casos de abandono emocional B=Muy esporádicamente se detectan casos de abandono emocional M=Presencia de algunos casos de abandono emocional A= Presencia considerable o reincidencia de casos y casos críticos de abandono emocional. 					
3.1.8. Niñas, niños o adolescentes testigos de violencia <ul style="list-style-type: none"> NA/NE=No se dan casos de niños testigos de violencia B= Muy esporádicamente se detectan casos de niñas, niños o adolescentes testigos de violencia. M=Presencia de algunos casos de niñas, niños o adolescentes testigos de violencia. A= Presencia o reincidencia de casos de niñas, niños o adolescentes testigos de violencia. y casos críticos de niñas, niños y adolescentes testigos de violencia. 					

3.1. Violencia (Continuación) Indicar la casilla según corresponda NA/NE= no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta.	Nivel de susceptibilidad a la amenaza o peligro				Observaciones
	NA/NE	B	M	A	
3.1.9. Violencia contra docentes y otro personal/maltrato físico o psicológico en el Centro Educativo. <ul style="list-style-type: none"> NA/NE=No se dan casos de violencia contra docentes y otro personal en el Centro Educativo B= Hay buena convivencia entre estudiantes y docentes y muy rara vez se detecta la presencia de casos de violencia, maltrato físico o psicológico, que afecte al personal docente o administrativo del Centro Educativo. M= Presencia de muy pocos casos de maltrato físico o psicológico a docentes u otro personal administrativo del Centro Educativo por parte de alumnos, madres, padres de familia, tutores, otros compañeros docente / administrativos u otros miembros de la comunidad.. A= Presencia de nuevos casos, casos recurrentes y casos críticos de maltrato físico o psicológico contra docentes y/u otro personal administrativo del Centro Educativo por parte de: madres, padres o tutores, alumnado, otros funcionarios docente/administrativos u otros miembros de la comunidad. 					
3.1.10. Agresión entre estudiantes (Bullying) <ul style="list-style-type: none"> NA/NE=la Institución Educativa no presenta este tipo de agresión B= Rara vez se han detectado casos de violencia física y/o psicológica entre estudiantes de la institución educativa, ya sea grupal o individualmente M= Se han detectado varios casos de violencia física o violencia psicológica en un porcentaje de bajo a medio de la población estudiantil del Centro Educativo, algunos de estos casos recurrentes. A= Se detecta presencia de violencia psicológica y física en un porcentaje de medio a alto de los estudiantes del Centro Educativo, tanto de manera individual como colectiva. 					
3.1.11. Estudiantes portadores de armas <ul style="list-style-type: none"> NA/NE=No se detectan estudiantes portadores de armas en el Centro Educativo B=Rara vez se detectan casos estudiantes portadores de armas M= Un porcentaje entre bajo y medio de la población estudiantil es portador de armas A=Un porcentaje entre medio y alto de la población estudiantil es portadora de armas 					

3.1. Violencia (Continuación) Indicar la casilla según corresponda NA/NE= no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta.	Nivel de susceptibilidad a la amenaza o peligro				Observaciones
	NA/NE	B	M	A	
3.1.12. Actividades ilícitas (Robos, vandalismo, producción o distribución de drogas ilegales, madres, padres, estudiantes , personal docente/administrativo en conflicto con la ley, entre otras)					
<ul style="list-style-type: none"> • NA/NE=No se detectan casos de actividades ilícitas en el Centro Educativo. • B=Se detectan casos esporádicos de actividades ilícitas en la comunidad educativa • M= En los alrededores del Centro Educativo o en el local mismo, se detectan ocasionalmente casos de robo, vandalismo, distribución o venta de drogas ilegales en que participan miembros menores de edad y adultos de la comunidad educativa. • A=En el Centro Educativo se presentan frecuentes casos relacionados con actividades ilícitas. Hay estudiantes, personal docente o administrativo o madres y padres de familia en conflicto con la ley, producto de su participación en actividades ilícitas. 					
3.1.13. Explotación sexual infantil/adolescente					
<ul style="list-style-type: none"> • NA/NE=No se detectan casos de explotación sexual infantil o adolescente en el local educativo. • B= En el Centro Educativo rara vez se han detectado estudiantes involucrados en actividades de explotación sexual infantil/adolescente • M= Se ha detectado un porcentaje bajo de estudiantes del local educativo involucrados en actividades de explotación sexual infantil/adolescente, Estos casos han sido derivados y se les está dando el seguimiento correspondiente. • A= Se ha detectado la presencia de estudiantes del Centro Educativo en sitios, discotecas, bares, casas de cita, hostales, etc., en que se brindan servicios sexuales remunerados. En el Centro Educativo se ha detectado un número considerable de estudiantes que participan en actividades de explotación sexual infantil/adolescente, incitados por sus padres, otros familiares o por decisión propia. Hay casos no derivados o a los que no se les está dando el seguimiento correspondiente. 					

3.2. Trabajo Infantil y Adolescente Indicar la casilla según corresponda NA/NE= no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta.	Nivel de susceptibilidad a la amenaza o peligro				Observaciones
	NA/NE	B	M	A	
3.2.1. Trabajo Infantil y adolescente peligroso Si bien todo tipo de trabajo infantil o adolescente es considerado peligroso, particularmente lo son más actividades laborales relacionadas con laminería canteras, construcción, albañilería, agricultura (exposición a pesticidas, agroquímicos, etc.) industria, trabajo ambulatorio (ventas callejeras), labores domésticas, estibadores (en puertos o mercados) entre otros. <ul style="list-style-type: none"> • NA/NE= No se detectan estudiantes que realicen trabajo infantil o trabajo adolescente • B=Se presentan en la institución educativa muy pocos casos de niñas, niños o adolescentes que realizan actividades de trabajo remunerado o no. • M= Un porcentaje de bajo a medio de los estudiantes del Centro Educativo laboran en trabajos peligrosos remunerados o no. • A=Un porcentaje alto de la población estudiantil del Centro Educativo trabaja en actividades peligrosas 					
3.2.2. Mendicidad <ul style="list-style-type: none"> • NA/NE=No hay mendicidad de niñas, niños o adolescentes en la comunidad • B=Se presentan algunos casos de niñas, niños y adolescentes mendigos en la comunidad en que se ubica en el Centro Educativo • M= Algunos estudiantes del Centro Educativo practican la mendicidad debido a las condiciones de pobreza familiar. • A=Se presentan casos críticos y deserción de estudiantes del Centro Educativo por mendicidad. 					

3.3. Drogas legales, ilegales y otras adicciones	Nivel de susceptibilidad a la amenaza o peligro				Observaciones
	NA/NE	B	M	A	
Indicar la casilla según corresponda NA/NE= no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta.					
3.3.1. Locales de expendio de drogas legales en la comunidad (tabaco, alcohol, algunos fármacos etc.)					
<ul style="list-style-type: none"> NA/NE=En el país existe legislación vigente que prohíbe la venta de drogas legales a menores de edad. Se da cumplimiento de la Ley a todo nivel por lo que no se permite la venta de dichos productos a menores consumidores. B=Un porcentaje mínimo de los locales expendedores de drogas legales en la comunidad vende drogas legales a menores consumidores. Las autoridades competentes velan por el cumplimiento de la Ley respectiva y se sanciona a los locales expendedores que la incumplen. M=En la comunidad se ha detectado un porcentaje de bajo a medio de los locales expendedores de drogas legales que permite la venta ilegal de las mismas a menores de edad consumidores A=En la comunidad hay un porcentaje de medio a alto de los locales expendedores de drogas legales en los que se permite de manera ilegal la venta de estos productos a menores de edad. Se ha detectado la presencia de menores consumidores adquiriendo o consumiendo drogas legales en los locales expendedores. 					
3.3.2. Madres y padres de familia o tutores consumidores de drogas legales:					
<ul style="list-style-type: none"> NA/NE= No hay madres, padres o tutores consumidores de drogas legales identificados en la comunidad educativa B= Se ha identificado un porcentaje bajo de madres, padres o tutores consumidores de drogas legales en la comunidad educativa M=Se ha identificado un porcentaje de bajo a medio de madres, padres o tutores consumidores de drogas legales en la comunidad educativa A= Un porcentaje de medio a alto de las madres, padres o tutores se han identificado como consumidores de drogas legales en la comunidad educativa 					
3.3.3. Estudiantes consumidores de drogas legales:					
<ul style="list-style-type: none"> NA/NE= No hay estudiantes consumidores de drogas legales en el Centro Educativo B= En el Centro Educativo se ha detectado que un porcentaje bajo de los estudiantes consume drogas legales M=En el Centro Educativo se ha detectado que un porcentaje de bajo a medio de los estudiantes es consumidor de drogas Legales. A= En el Centro Educativo se ha detectado que un porcentaje de medio a alto de los estudiantes consume drogas legales. 					

3.3. Drogas legales, ilegales y otras adicciones Indicar la casilla según corresponda NA/NE= no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta.	Nivel de susceptibilidad a la amenaza o peligro				Observaciones
	NA/NE	B	M	A	
3.3.4. Sitios de consumo de drogas ilegales reconocidos (parques, casas abandonadas, paraderos, lugares desolados, etc.) cercanos a la Institución Educativa <ul style="list-style-type: none"> NA/NE=No existen sitios de consumo de drogas ilegales en la comunidad B=En la comunidad se identifica alguno que otro sitio público de consumo de drogas ilegales, M= En la comunidad se identifican algunos sitios públicos de consumo de drogas ilegales, en los cuales se ha detectado la presencia ocasional de estudiantes del Centro Educativo A= En la comunidad y cercanía del Centro Educativo se identifican una cantidad considerable de sitios públicos de consumo de drogas ilegales, los cuales son frecuentados por estudiantes del Centro Educativo 					
3.3.5. Micro comercialización de drogas ilegales en la cercanía o fuera del Centro Educativo <ul style="list-style-type: none"> NA/NE=No se da la micro comercialización de drogas ilegales en la comunidad. B=En la cercanía del Centro Educativo Rara vez se ha detectado en la cercanía del Centro Educativo la presencia de personas que se dediquen a la micro comercialización de drogas ilegales. M=En la cercanía del Centro Educativo y principalmente en las zonas de ingreso y salida del mismo, se ha detectado con alguna frecuencia la presencia de personas dedicadas a la micro comercialización de drogas ilegales que interactúan con estudiantes. A=A diario o muy frecuentemente se detectan personas dedicadas a la micro comercialización de drogas ilegales que se ubican cerca de los elementos de protección del local educativo (muros, tapias, verjas, etc.), en los puntos exteriores de ingreso y salida de estudiantes, o en sitios específicos por los que transitan los estudiantes camino al Centro Educativo o al regresar a sus casas. Se ha detectado interacción de estas personas con estudiantes, principalmente con algunos que se han identificado previamente como consumidores de drogas ilegales. 					

3.3. Drogas legales, ilegales y otras adicciones Indicar la casilla según corresponda NA/NE= no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta.	Nivel de susceptibilidad a la amenaza o peligro				Observaciones
	NA/NE	B	M	A	
3.3.6. Micro comercialización de drogas ilegales en el Centro Educativo <ul style="list-style-type: none"> NA/NE=No se ha detectado micro-comercialización de drogas ilegales en el local educativo B=. Muy rara vez se ha detectado la venta de drogas ilegales en el Centro Educativo. M=. En el interior del Centro Educativo se han detectado, derivado y se da seguimiento a varios casos de comercialización de drogas ilegales en los que están involucradas personas infiltradas, estudiantes y/u otros miembros de la comunidad educativa. A= En el interior del local educativo se han detectado frecuente y recurrentemente casos de comercialización de drogas ilegales en los que se han involucrado alumnas, alumnos, sus familiares, otros miembros de la comunidad educativa o personas infiltradas. Pudieran haberse suscitado adicionalmente una o todas las situaciones que a continuación se detallan: a- Ha habido uno o más estudiantes afectados por el consumo de drogas ilegales en el Centro Educativo. b-Ha habido casos no derivados o a los que no se ha dado el seguimiento correspondiente. c-Se ha amenazado o intimidado al personal responsable con el fin de lograr la inactividad de la denuncia o del proceso administrativo o judicial de algún caso en particular. 					
3.3.7. Existencia en la cercanía del Centro Educativo de cabinas de Internet, salas de videojuegos, tragamonedas, locales de apuestas, casinos, etc. <ul style="list-style-type: none"> NA/NE=No hay locales de este tipo que afecten al Centro Educativo B=Hay pocos locales cercanos y no se detecta baja permanencia de estudiantes en ellos M=Hay locales cercanos y se detecta permanencia entre baja y media de estudiantes en ellos A=Hay muchos locales cercanos y se detecta la permanencia de un porcentaje de medio a alto de estudiantes en ellos 					
3.3.8. estudiantes, personal docente o administrativo, jugadores obsesionados por la información y comunicación virtual con el uso de la internet, telefonía celular, abuso de la red informática, etc. <ul style="list-style-type: none"> NA/NE=No se han detectado personas jugadoras u obsesivas con los adelantos tecnológicos para la comunicación e información en el Centro Educativo B=Se ha detectado un porcentaje bajo de estudiantes, personal docente y /o administrativo jugadores u obsesionado con la información y comunicación virtual. M=Se ha detectado un porcentaje de bajo a medio de los estudiantes, personal docente y /o administrativo jugadores u obsesionado con la información y comunicación virtual. A= Se ha detectado un porcentaje de medio a alto de los estudiantes, personal docente y /o administrativo jugadores y/u obsesionado con la información y comunicación virtual. 					

3.4. Asuntos relacionados con el ejercicio de la sexualidad	Nivel de susceptibilidad a la amenaza o peligro				Observaciones
	NA/NE	B	M	A	
Indicar la casilla según corresponda NA/NE= no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta.					
3.4.1. Derechos sexuales y reproductivos (DDHH)					
<ul style="list-style-type: none"> B=El tema es parte del Plan de Trabajo Anual de la Institución Educativa, se cuenta con recursos didácticos, el personal docente está debidamente capacitados para impartir el tema al alumnado. M= El tema no se imparte para la totalidad de los docentes en el Centro Educativo faltan recursos didácticos. A= La carga de trabajo impide que el tema pueda ser desarrollado apropiadamente y casi no se aplica acorde a lo estipulado en el Plan de Trabajo Anual de la Institución Educativa 					
3.4.2 Prevención del embarazo en la adolescencia					
<ul style="list-style-type: none"> NA/NE= la Institución Educativa no cuenta con población adolescente o en edad de embarazo. B=El tema es parte del Plan de Trabajo Anual de la Institución Educativa , se cuenta con recursos didácticos , el personal docente- está debidamente capacitados para impartir el tema al alumnado M= El tema no se imparte por la totalidad de los docentes en el Centro Educativo faltan recursos didácticos. A= La carga de trabajo impide que el tema pueda ser desarrollado apropiadamente y casi no se aplica acorde a lo estipulado en el Plan de Trabajo Anual de la Institución Educativa 					
3.4.3 Prevención de ITS y VIH					
<ul style="list-style-type: none"> NA/NE= la Institución Educativa no cuenta con población en edad mantener relaciones sexuales B=El tema es parte del Plan de Trabajo Anual de la Institución Educativa y los docentes lo imparten al alumnado M= El tema no se imparte por la totalidad de los docentes en el Centro Educativo A= La carga de trabajo impide que el tema pueda ser desarrollado apropiadamente y casi no se aplica 					
3.4.4. Prevención de la discriminación (DD.HH)					
<ul style="list-style-type: none"> NA/NE= El Plan de trabajo anual de la Institución Educativa contempla el desarrollo de actividades curriculares para prevenir la discriminación. No se dan casos de discriminación en la Institución Educativa. B= Un porcentaje de muy bajo a bajo del alumnado discrimina a personas con opciones sexuales diferentes, estudiantes embarazadas, personas con VIH SIDA, personas con color diferente de piel de otras etnias o culturas diferentes. etc. M=Un porcentaje de bajo a medio del alumnado discrimina o agrede de manera verbal o física a personas con opciones sexuales diferentes, estudiantes embarazadas, personas con VIH SIDA, personas con color diferente de piel, de otras etnias o culturas , etc. A= Un porcentaje considerable del estudiantado, discrimina y maltrata física o psicológicamente a personas con opciones sexuales diferentes, estudiantes embarazadas, personas con VIH SIDA, etc. 					

3.4. Asuntos relacionados con el ejercicio de la sexualidad	Nivel de susceptibilidad a la amenaza o peligro				Observaciones
	NA/NE	B	M	A	
Indicar la casilla según corresponda NA/NE= no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta.					
3.4.5 Equidad de género (DDHH)					
<ul style="list-style-type: none"> NA/NE=En el Centro Educativo se da un trato igualitario para estudiantes hombres y mujeres hay igualdad de oportunidades, de participación, se comparten obligaciones y derechos y no hay discriminación por su condición de género hacia ninguna persona. B=En el Centro Educativo hay buena convivencia entre hombres y mujeres y equidad para la mayoría de las actividades, sin embargo los hombres no permiten a las mujeres participar en deportes o juegos tradicionalmente considerados para varones. M=En la Institución educativa se utiliza el lenguaje genérico masculino. Se da prioridad de participación a los estudiantes varones en algunos casos y se discrimina a las mujeres en algunas actividades escolares de liderazgo y responsabilidad. Hay algunos casos de deserción de mujeres para dedicarse a labores domésticas u otras que la familia le asigna. A=En la Institución Educativa se presentan múltiples casos de deserción de niñas o adolescentes, por cuanto la familia les obliga a atender labores domésticas dándose prioridad a los varones de la familia para que concluyan sus estudios. Se presentan casos de estereotipos negativos, prejuicios y discriminación contra las mujeres. 					
3.5. Problemas relacionados a la salud	Nivel de susceptibilidad a la amenaza o peligro				Observaciones
	NA/NE	B	M	A	
Indicar la casilla según corresponda NA/NE= no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta.					
3.5.1. Controles de salud en el Centro Educativo, incluyendo Talla y Peso					
<ul style="list-style-type: none"> NA/NE=Institución Educativa cuenta con apoyo de la Unidad de Salud correspondiente y se da seguimiento a los casos derivados a la misma correspondiente B=El servicio de salud pública cercano apoya a la Institución Educativa en los controles de salud, talla y peso M= El servicio de salud pública es limitado y ocasionalmente puede brindar apoyo al Centro Educativo A= La Institución Educativa está muy distante del Servicio de Salud Pública al que está adscrita y es difícil por ende que el estudiantado tenga controles de salud integral. 					
3.5.2. Seguimiento y control a casos de desnutrición en el Centro Educativo					
<ul style="list-style-type: none"> NA/NE=Se brinda el servicio de alimentación a todos los estudiantes y no hay casos de desnutrición en el Centro Educativo B=Se brinda el servicio de alimentación en la Institución Educativa y da seguimiento y control de los casos de desnutrición reportados M= Un porcentaje de la población educativa recibe el servicio de alimentación en la Institución Educativa y se da seguimiento y control a algunos de los casos de desnutrición reportados A=No se da servicio de alimentación a los estudiantes o se limita a unos pocos. Únicamente se da seguimiento y control a algunos casos de desnutrición severa reportados, pero no a la totalidad de los casos. 					

3.5. Problemas relacionados a la salud	Nivel de susceptibilidad a la amenaza o peligro				Observaciones
	NA/NE	B	M	A	
Indicar la casilla según corresponda NA/NE= no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta.					
3.5.3. Detección temprana: Anorexia					
<ul style="list-style-type: none"> NA/NE=la Institución Educativa no presenta casos de Anorexia B= Se han detectado un porcentaje mínimo o muy bajo de estudiantes que presentan pérdida de peso constante, obsesionados por el ejercicio físico intenso y culto al cuerpo. M=. Se han detectado un porcentaje de bajo a medio de estudiantes que presentan pérdida de peso constante, obsesionados por el ejercicio físico intenso y culto al cuerpo A= Se ha detectado un porcentaje de medio a alto de estudiantes que presentan pérdida de peso constante, obsesionados por el ejercicio físico intenso y culto al cuerpo. 					
3.6. Deserción producto de riesgos sociales	Nivel de susceptibilidad a la amenaza o peligro				Observaciones
Indicar la casilla según corresponda NA/NE= no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta.	NA/NE	B	M	A	
3.6.1. Deserción Escolar en la institución educativa					
<ul style="list-style-type: none"> NA/NE=la Institución Educativa no presenta casos de deserción B= Hay baja deserción de estudiantes anualmente M= Se detecta deserción de baja a media por conflictos sociales, género, condiciones de pobreza, migraciones u otros. A= Se detecta alta deserción de estudiantes anualmente en el Centro Educativo 					
3.7. Seguridad vial	Nivel de susceptibilidad a la amenaza o peligro				Observaciones
Indicar la casilla según corresponda NA/NE= no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta.	NA/NE	B	M	A	
3.7.1Seguridad vial del estudiantado . Comité de Educación Vial.					
<ul style="list-style-type: none"> NA=Se cuenta con dispositivos de control de tránsito,, señalización de seguridad materiales de apoyo, y personal asignado que hace que las condiciones de acceso y salida de la institución educativa sea seguro B= El acceso a la institución educativa es por una vía secundaria de transito bajo a medio. Se cuenta con algunos dispositivos de seguridad para los estudiantes, como mallas de protección, hay control de tránsito, señalización de seguridad, entre otros. <p>M=El acceso a la institución educativa es por una vía primaria con tránsito de medio a alto. Se cuenta con dispositivos de control de tránsito, falta señalización de seguridad, materiales de apoyo, y personal asignado para que las condiciones de acceso y salida de la institución educativa sean completamente seguras.</p> <p>A= El acceso a la institución educativa es por una vía de transito alto o autopista.</p> <p>No se cuenta o hay pocos dispositivos de control de tránsito, hay poca señalización de seguridad, materiales de apoyo y limitado o ningún personal asignado para dirigir la entrada y salida de estudiantes</p>					

**Observaciones Generales o complementarias sobre los riesgos sociales presentes en la institución educativa y su
comunidad**

4. SEGURIDAD DE LOS ELEMENTOS ESTRUCTURALES

Recuerde que para complementar la información que se brinde al aplicar el presente instrumento, es importante previamente consultar información técnica existente, reportes e informes elaborados por instituciones u organismos responsables de la planta física escolar.

4.1. Antecedentes estructurales del Centro Educativo Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones
		NA/NE	B	M	A	
4.1.1. ¿El edificio o pabellón cumple con un proyecto que obedece con la normativa o estándar estructural vigente para el uso educativo? Comprobar documental y visualmente que el inmueble se construyó con base en normas de diseño y construcción adecuados y en qué fecha. • B=no tiene proyecto o el edificio originalmente no fue construido para el uso educativo • M= tiene proyecto arquitectónico, pero no cumple con las normas constructivas o el estándar estructural vigente. • A=el edificio fue construido o adecuado y cumple con la normativa o estándar estructural vigente.	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
4.1.2. Antigüedad de la edificación, bloque o pabellón (En función la vida útil de una edificación de alta intensidad de uso y vigencia de la composición estructural en función la norma sísmica vigente) • B= el edificio o bloque tiene más de 30 años • M=el edificio o bloque tiene entre 10 y 29 años • A= el edificio o bloque tiene menos de 10 años	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
4.1.3. ¿Se ha modificado la estructura por remodelaciones, ampliaciones, demoliciones que pudiera afectar su comportamiento estructural? Verificar si se han realizado modificaciones a la estructura que modifiquen su comportamiento estructural • NA/NE=no ha sufrido modificaciones o no es posible establecer si hubo no modificaciones a la estructura en algún momento. • B=Se han realizado modificaciones estructuralmente no controladas, • A=Se realizaron modificaciones controladas	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					

4.1. Antecedentes estructurales del Centro Educativo Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones
		NA/NE	B	M	A	
4.1.4. ¿Los elementos estructurales del edificio o pabellón sufrió o sufre algún daño estructural significativo? Verificar si existe uno o varios dictámenes, informes técnicos que indiquen el algún grado de daño estructural que haya sufrido el Centro Educativo que comprometa su seguridad. • NA/NE=no ha sufrido daños o no es posible establecer si hubo o no daños la estructura en algún momento. • B=Daños mayores, capacidad portante disminuida al mínimo. • M=Daños moderados, capacidad portante con poca resistencia. • A=Daños menores, no afecta la capacidad portante.	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
4.2. Configuración estructural del Centro Educativo Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta	Edif.	NA/NE	B	M	A	Observaciones
4.2.1 Forma en planta de la edificación • B=Forma irregular, poco simple o asimétrica (formas de C, L, H, Cruzo irregular), • A=Forma regular, simple (formas rectangular, circular)	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
4.2.2. Relación longitud / ancho		NA/NE	B	M	A	Observaciones
• B=La relación en planta es mayor que 4, el edificio, bloque o pabellón es 4 veces más largo en relación a su ancho. • M=La relación en planta está entre 2.5 y 4 el edificio, bloque o pabellón es 2.5 veces o menor a 4 veces más largo en relación a su ancho. • A=La relación en planta es menor que 2.5, el edificio o bloque no es más largo que 2.5 veces en relación a su ancho.	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					

4.2. Configuración estructural del Centro Educativo Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones	
		NA/NE	B	M	A		
4.2.3. Distribución en planta de los elementos resistentes a carga lateral Verificar la distribución en planta de los muros portantes o columnas • B=Distribución muy irregular, ausencia de simetría en la ubicación de os elementos portantes. • M=Distribución medianamente regular • A=Distribución completamente regular	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7						
	8						
		NA/NE	B	M	A	Observaciones	
4.2.4. Arriostramiento adecuado en dos direcciones perpendiculares Verificar la presencia de elementos suficientemente rígidos en ambas direcciones. • B=Carencia de arriostramiento en una o ambas direcciones, o en dos direcciones perpendiculares pero inadecuado o insuficiente. • A=Existencia de arriostramiento adecuado en dos direcciones perpendiculares	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7						
	8						
		NA/NE	B	M	A	Observaciones	
4.2.5. Forma en elevación • NA/NE=sí el edificio o bloque tiene solo un nivel • B=Forma irregular en elevación • A=Forma regular en elevación	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7						
	8						
		NA/NE	B	M	A	Observaciones	
4.2.6. Redundancia estructural • B=Menos de tres líneas o elementos de resistencia o soporte de carga lateral en cada dirección. • M=Tres líneas o elemento de resistencia o soporte de carga lateral en cada dirección, • A=Más de tres líneas o elemento de resistencia o soporte de carga lateral en cada dirección.	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7						
	8						

4.2. Configuración estructural del Centro Educativo Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones
		NA/NE	B	M	A	
4.2.7. Piso suave o débil • NA/NE=si el edificio, bloque o pabellón tiene solo un nivel • B=Existe al menos un piso suave, • A=No hay pisos suaves	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
4.2.8. Columna corta • NA/NE= si el edificio, bloque o pabellón tiene solo un nivel • B=Existen columnas cortas • A=No hay columnas cortas	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
4.2.9. Trayectoria de fuerzas verticales • NA/NE= si el edificio, bloque o pabellón tiene solo un nivel • B= la trayectoria de fuerzas se ve interrumpida verticalmente; • A= la trayectoria de fuerzas es continua y directa hasta el suelo.	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
4.2.10. Pisos superiores salientes • NA/NE= el edificio, bloque o pabellón tiene solo un nivel • B=Tiene pisos superiores salientes, • A=No tiene pisos superiores salientes	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					

4.2. Configuración estructural del Centro Educativo Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones
		NA/NE	B	M	A	
4.2.10. Pisos superiores salientes NA/NE= el edificio, bloque o pabellón tiene solo un nivel B=Tiene pisos superiores salientes, A=No tiene pisos superiores salientes	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
4.2.11. Concentraciones de masa en piso o nivel superior Verificar la presencia de tanques o masas concentradas en el nivel superior • NA/NE= si el edificio, bloque o pabellón tiene solo un nivel • B=Tiene concentraciones de masa en el nivel superior, • A=No tiene concentraciones de masa en el nivel superior	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
4.2.12. Viga fuerte / Columna débil • NA/NE=si no es posible observar u obtener esta información • B=Se evidencia la presencia de elementos horizontales (vigas) mucho más fuertes que los elementos verticales (columnas) • A=Se asegura que los elementos horizontales (vigas) no son más fuertes que los elementos verticales (columnas)	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
4.2.13. Separación entre edificios, bloques o pabellones o unidades estructurales • B=La separación entre edificios o unidades estructurales no guardan las distancia o junta requerida (referencia al menos 3.2 cms. para edificios hasta 4.88 mts de alto y 1.9 cm por cada 4.88 mts de altura adicional) • A= La separación entre edificios o unidades estructurales cumple con las distancia o junta requerida.	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					

4.3. Estado de los materiales que constituyen la estructura del Centro Educativo	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones
		NA/NE	B	M	A	
Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta						
4.3.1. Estado general de la estructura de edificación, bloque o pabellón	1					
B=Muy deteriorado (falta de secciones en los elementos estructurales grandes, exposición de acero o varillas en el concreto u otro material de construcción propio del sistema constructivo en uso, desprendimiento o usencia de anclajes deformación, etc.) por meteorización*, grietas, desplomes o cortes de sección, etc.	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
4.3.2. Materiales de construcción en la estructura de la edificación o bloque	1					
B=se observan materiales propio del sistema constructivo en uso muy deteriorados, presencia de óxido, grietas mayores de 3 mm de abertura, desprendimiento de secciones, deformación, juntas de dilatación o de construcción vencidas o vacías, etc.	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
Observaciones Generales o complementarias sobre los Elementos Estructurales						

5. SEGURIDAD DE LOS ELEMENTOS NO ESTRUCTURALES

Recuerde que para complementar la información que se brinde al aplicar el presente instrumento, es importante previamente consultar información técnica existente, reportes e informes elaborados por instituciones u organismos responsables de la planta física escolar.

5.1. Sistema eléctrico del Centro Educativo Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones
		NA/NE	B	M	A	
5.1.1. Seguridad de instalaciones, ductos y cables eléctricos internos	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
5.1.2. Seguridad de instalaciones, ductos y cables eléctricos externos	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
5.1.3. Sistema con tablero de control e interruptor de sobrecarga y cableado	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					

5.1. Sistema eléctrico del Centro Educativo Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones
		NA/NE	B	M	A	
5.1.4. Señalización de flipones o breakers en tableros eléctricos	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
5.1.5. Sistema de iluminación interna.		1				
• NA/NE= el edificio, pabellón o bloque no tiene sistema de iluminación interna	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
			NA/NE	B	M	A
5.1.6. Sistema de iluminación externa.		1				
• NA/NE= el edificio, pabellón o bloque no tiene sistema de iluminación externa	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
			NA/NE	B	M	A

5.2. Abastecimiento de Agua	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones
		NA/NE	B	M	A	
Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta	1					
5.2.1. Abastecimiento de agua por edificio, pabellón o bloque	2					
Verificar normativa local vigente con respecto a la cantidad mínima necesaria para el uso educativo	3					
• NA/NE= el edificio, pabellón o bloque no requiere abastecimiento de agua	4					
• B=no cuenta con abastecimiento de agua	5					
• M=tiene abastecimiento de agua pero insuficiente ante la demanda (mínimo 20 litros/día/estudiante).	6					
• A=cuenta con abastecimiento suficiente 40 litros/día/ estudiante o mas	7					
8						
5.3. Sistema de telecomunicaciones	Edif.	NA/NE	B	M	A	Observaciones
Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta	1					
5.3.1. Estado técnico de los sistemas de telecomunicaciones (telefonía fija, telefonía celular, internet)	2					
• NA/NE= el edificio, pabellón o bloque no cuenta con sistema de telecomunicaciones	3					
• B=cuentan con algún sistema de telecomunicación pero las instalaciones (cableado y dispositivos y conexiones) no funcionan adecuadamente o se encuentran deteriorados.	4					
• M=cuentan con algún sistema de telecomunicaciones pero el servicio funciona menos del 70% del tiempo;	5					
• A=Las instalaciones y conexiones están bien instalados y funcionan adecuadamente y mantenimiento.	6					
7						
8						
5.4. Elementos arquitectónicos	Edif.	NA/NE	B	M	A	Observaciones
Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta	1					
5.4.1. Condición y seguridad de cielos falsos o rasos.	2					
• NA/NE= el edificio, pabellón o bloque no tiene cielos falsos o rasos.	3					
• B= Se encuentran dañados o deteriorados e impiden el funcionamiento de otros componentes o sistemas.	4					
• M=Se encuentran deteriorados pero permiten el funcionamiento de otros componentes o sistemas	5					
• A= No se encuentran dañados o su deterioro es mínimo y no impide su funcionamiento o el de otros componentes o sistemas.	6					
7						
8						

5.4. Elementos arquitectónicos (Continuación)	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones
		NA/NE	B	M	A	
Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta						
5.4.2. Condición y seguridad de cerramientos y particiones o divisiones internas del edificio, pabellón o bloque (paredes, paneles, paños, etc.)	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
5.4.3. Condición y seguridad de los acabados de piso.	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
5.4.4. Ancho de las puertas.	1					
Verificar normativa local vigente con respecto a las dimensiones establecidas	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
5.4.5. Abatimiento de puertas hacia el exterior de los espacios	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	0					

5.4. Elementos arquitectónicos (Continuación)	Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones	
			NA/NE	B	M	A		
5.4.6. Condición de mantenimiento de puertas.	<ul style="list-style-type: none"> NA/NE= el edificio, pabellón o bloque no cuenta con puertas B= Las puertas o entradas del edificio o bloque se encuentran dañados e impiden el funcionamiento de otros componentes o sistemas. M=Se encuentran dañadas pero permiten el funcionamiento de otros componentes o sistemas A= No se encuentran dañadas o su deterioro es mínimo y no impide su funcionamiento o el de otros componentes o sistemas. 	1						
		2						
		3						
		4						
		5						
		6						
		7						
		8						
			NA/NE	B	M	A	Observaciones	
5.4.7. Condición de mantenimiento de ventanales.		1						
<ul style="list-style-type: none"> NA/NE=el edificio o bloque no cuenta con ventanales B= Cuando se encuentran dañados e impiden el funcionamiento de otros componentes, sistemas o funciones. M=Cuando se encuentran dañados pero permiten el funcionamiento de otros componentes o sistemas. A= Cuando no se encuentran dañados o su daño es menor y no impide su funcionamiento o el de otros componentes o sistemas. 		2						
		3						
		4						
		5						
		6						
		7						
		8						
5.5. Elementos de circulación			NA/NE	B	M	A	Observaciones	
Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta			NA/NE	B	M	A	Observaciones	
5.5.1. Condición y seguridad de áreas de circulación horizontal (pasillos, corredores, etc.).		1						
<ul style="list-style-type: none"> NA/NE=el edificio, pabellón o bloque no cuenta con pasillos o corredores B= el deterioro de pasillos o corredores impiden la libre circulación o ponen en riesgo a los usuarios. M=Los daños al área de circulación no impiden la circulación, pero ponen en riesgo a los usuarios. A= No existen daños ni se pone en riesgo la circulación de los usuarios. 		2						
		3						
		4						
		5						
		6						
		7						
		8						
			NA/NE	B	M	A	Observaciones	
5.5.2. Ancho y dimensionamiento de áreas de circulación horizontal (pasillos, corredores, etc.).		1						
Verificar normativa local vigente con respecto a las dimensiones establecidas		2						
<ul style="list-style-type: none"> NA/NE= el edificio, pabellón o bloque no cuenta con circulación horizontal. B= Los corredores o pasillos tienen menos de 1.20 metros A= Los corredores o pasillos tienen 1.20 metros o más. 		3						
		4						
		5						
		6						
		7						
		8						

**ÍNDICE DE SEGURIDAD ESCOLAR PARA
CENTROS EDUCATIVOS DEL SECTOR PÚBLICO**

5.5. Elementos de circulación	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones
		NA/NE	B	M	A	
Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta						
5.5.3. Condición y seguridad de áreas de circulación vertical (gradas o escaleras, rampas, etc.).	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
5.5.4. Ancho y dimensionamiento de gradas o escaleras, rampas etc.	1					
Verificar normativa local vigente con respecto a las dimensiones establecidas	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
5.5.5. Ubicación y capacidad de módulos de circulación vertical (gradas, escaleras, rampas, etc.) de acuerdo a la necesidad.	1					
Verificar normativa local con respecto a las dimensiones establecidas	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
5.5.6. Condición y seguridad de las vías de acceso al el edificio, pabellón o bloque	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
DEL ÍNDICE DE SEGURIDAD ESCOLAR.

5.5. Elementos de circulación	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones
		NA/NE	B	M	A	
Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
5.6. Mobiliario y equipo		NA/NE	B	M	A	Observaciones
Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta						
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
5.6.1. Ubicación del mobiliario, equipos y seguridad de contenidos.	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
Verificar que el mobiliario este ubicado adecuadamente o si fuera necesario con soportes de seguridad.	6					
	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
	1					
	2					
	3					
5.6.2. Anclajes del mobiliario y equipos (estanterías, pizarrones, carteleras, lockers o casilleros, computadoras, impresoras, equipo de talleres, laboratorio, etc.) y seguridad de contenidos.	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
	1					
5.6.3. Condición del mobiliario y equipos.	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones

5.7. Sistema de almacenamiento y distribución de agua	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones
		NA/NE	B	M	A	
Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta						
5.7.1. Los depósitos o tanques de almacenamiento subterráneos o superficiales no elevados se encuentran en lugar seguro y protegido.	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
5.7.2. Los depósitos o tanques de almacenamiento elevado se encuentran en lugar seguro y protegido.	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
5.7.3. El agua que está destinada para beber cuenta con sistema de purificación, filtrado o clorado.	1					
NA/NE=no cuenta con agua para beber	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					

5.7. Sistema de almacenamiento y distribución de agua Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones
		NA/NE	B	M	A	
5.7.4. Seguridad del sistema de distribución de agua en el Centro Educativo. Verificar el buen estado y funcionamiento del sistema de distribución, incluyendo depósito y sus instalaciones. • NA/NE=No cuenta con sistema de distribución de agua • B= no funciona o al menos el 60% funciona adecuadamente; • M= entre 60 y 80% funciona adecuadamente; • A= más del 80% funciona adecuadamente	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
5.8. Sistema de drenajes pluvial /aguas de lluvia y aguas negras/servidas. Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta		NA/NE	B	M	A	Observaciones
5.8.1. Condición y funcionamiento de drenajes de aguas negras o servidas. Verificar el buen estado y funcionamiento del sistema de drenajes. • NA/NE= No cuenta con sistema de drenajes de aguas negras o servidas • B = Menos del 60% funciona adecuadamente y sus condiciones no son óptimas. • M = Entre 60 y 80% funciona adecuadamente. • A = Más del 80% funciona adecuadamente y sus condiciones son óptimas.	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
5.8.2. Condición y funcionamiento de sistema de drenaje pluvial, incluyendo canales. Verificar el buen estado y funcionamiento del sistema de drenaje pluvial, incluyendo condición de canales y sus instalaciones. • B =Menos del 60% funciona adecuadamente y sus condiciones no son óptimas. • M = Entre 60 y 80% funciona adecuadamente. • A = Más del 80% funciona adecuadamente y sus condiciones son óptimas	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
5.8.3. Ubicación de fosa séptica. Verificar la ubicación de la fosa séptica, que no perjudique las demás instalaciones ni la infraestructura. • NA/NE= No cuenta con fosa séptica • B = La fosa séptica ocasiona daños a la infraestructura del centro educativo, o su ubicación es inadecuada provocando contaminación. • M = La Fosa séptica esta ubicada en mal lugar, pero no hace daño a la infraestructura o viceversa. • A = La ubicación es optima y no perjudica la infraestructura del centro educativo.	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					

5.8. Sistema de drenajes pluvial /aguas de lluvia y aguas negras/servidas.	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones
		NA/NE	B	M	A	
Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta						
5.8.3. Ubicación de fosa séptica.	1					
Verificar la ubicación de la fosa séptica, que no perjudique las demás instalaciones ni la infraestructura.	2					
	3					
• NA/NE= No cuenta con fosa séptica	4					
• B = La fosa séptica ocasiona daños a la infraestructura del centro educativo, o su ubicación es inadecuada provocando contaminación.	5					
• M = La Fosa séptica esta ubicada en mal lugar, pero no hace daño a la infraestructura o viceversa.	6					
• A = La ubicación es optima y no perjudica la infraestructura del centro educativo.	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
5.8.4. Condición, capacidad y funcionamiento de fosa séptica o instalación al drenaje público	1					
• B = Las condiciones, capacidad y funcionamiento de la fosa séptica o la instalación al drenaje municipal están perjudicando al centro educativo.	2					
• M = Presenta alguno de los tres problemas descritos en el inciso B.	3					
• A= Las condiciones de la fosa séptica o la instalación al drenaje municipal funcionan perfectamente y su capacidad es la adecuada.	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
5.9. Elementos arquitectónicos en los espacios de apoyo y exteriores (patios, plazas, pilas, canchas múltiples, canchas de futbol, graderías, etc.)	Edif.	NA/NE	B	M	A	Observaciones
Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta						
5.9.1. Condición y seguridad de baranda que se coloca en espacios exteriores (patios, plazas, graderías, piscinas, etc.)	1					
• B= Cuando se encuentran dañadas e impiden el funcionamiento de otros componentes, sistemas o funciones	2					
• M=Cuando se encuentran dañadas pero permiten el funcionamiento de otros componentes.	3					
• A= Cuando no se encuentran dañadas o su daño es menor y no impide su funcionamiento o el de otros componentes o sistemas.	4					
	5					
	6					
	7					
	8					

5.9. Elementos arquitectónicos en los espacios de apoyo y exteriores (patios, plazas, pilas, canchas múltiples, canchas de fútbol, graderías, etc.)	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones
		NA/NE	B	M	A	
Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta						
5.9.2. Condición y seguridad de cercos y muros perimetrales.	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
5.9.3. Condición y seguridad de elementos ornamentales.	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
5.9.4. Condición y seguridad de los pisos.	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					

Observaciones Generales o complementarias sobre los Elementos No Estructurales

6. SEGURIDAD DE LOS ELEMENTOS FUNCIONALES

Al Comité de Protección Escolar requerido para ejecutar las acciones de prevención, mitigación, preparación y respuesta ante emergencias o desastres con el propósito de comprender la capacidad funcional del Centro Educativo en caso de emergencias o desastres. Este comité recibe distintos nombres en los países de la región latinoamericana, a saber: Comité de Seguridad Escolar, Comité Escolar de Emergencias y Desastres, Comité Escolar para Preparativos y Respuesta ante Emergencias o Desastres, Comité para la Gestión del Riesgo, entre otros, A lo fines de este instrumento le llamaremos “El comité” esto con un estricto sentido práctico en virtud a la multiplicidad de nombre que recibe esta instancia o estructura pero que a los fines prácticos tiene las mismas funciones o responsabilidades. De la misma manera el Plan o documento que establece las responsabilidades y acciones en este ámbito recibe distintas denominaciones, entre ellos podemos mencionar, Plan de Protección Escolar, Plan de Seguridad Escolar, Plan Escolar de Preparativos y Respuesta, Plan de Respuesta Escolar a Emergencias y Desastres, Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, etc., el cual denominaremos “El Plan”.

6.1. Capacidad instalada de los espacios del Centro Educativo	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones
		NA/NE	B	M	A	
6.1.1. Capacidad de las aulas. Verificar normativa local vigente con respecto a las dimensiones de los espacios establecidas para el uso educativo						
<ul style="list-style-type: none"> • B= el área por estudiantes en un aula es igual o menor a 1 m². • M= el área por estudiante en un aula está entre 1.15 a 1.25 m². • A= el área por estudiante en un aula es mayor a 1.25 m². 						
6.1.2. Servicios sanitarios /accesibles. NA/NE=No existe el espacio						
<ul style="list-style-type: none"> • B= existen el espacio pero no cumple con las dimensiones, instalación de los artefactos es insuficiente para atender la demanda. • M=existe pero presenta una de las falla indicadas en el inciso anterior (seguridad baja) • A= Existe y cumple con todas las especificaciones requeridas para atender la demanda. 						
6.1.3. Funcionamiento e Instalación de piezas o artefactos (pilas o bebederos, inodoros, mingitorios o urinarios y lavamanos). Verificar la instalación de artefactos, el buen estado, funcionamiento y que no cuente con fugas.						
<ul style="list-style-type: none"> • NA/NE=No tiene piezas o artefactos • B=menos del 60% funciona adecuadamente y sus condiciones no son óptimas; • M=entre 60 y 80% funciona adecuadamente; • A=más del 80% funciona adecuadamente y sus condiciones son optimas 						

6.1. Capacidad instalada de los espacios del Centro Educativo	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones
		NA/NE	B	M	A	
6.1.4. Capacidad de servicios sanitarios o higiénicos/baños (inodoros, poceta, w.c) nivel pre-primario (educ. inicial o prescolar y básica). Verificar normativa local vigente con respecto a las cantidades de piezas establecidas para este nivel educativo						
<ul style="list-style-type: none"> • NA/NE=No hay inodoros • B= Existe u inodoro por cada 20 mujeres o 40 hombres o no hay. • M= Existe un inodoro por cada 20 mujeres o 40 hombres. • A= Existe uno o más inodoros por cada 20 mujeres o 40 hombres. 						
6.1.5. Capacidad de servicios sanitarios o higiénicos/baños (inodoros, poceta, w.c) nivel medio (bachillerato, secundaria, etc.) Verificar normativa local vigente con respecto a las cantidades de piezas establecidas para este nivel educativo						
<ul style="list-style-type: none"> • B= Existe menos de un inodoro por cada 30 mujeres o 50 hombres. • M=Existe un inodoro por cada 30 mujeres o 50 hombres • A=.Existe uno o más inodoro por cada 30 mujeres o 50 hombres; 						
		NA/NE	B	M	A	Observaciones
6.2.1. Botiquín de primeros auxilios suficientes						
<ul style="list-style-type: none"> • B= No tienen botiquín (es) o no cuenta con insumos aptos o los mismos ya caducaron. • M=cuenta con botiquín (es) con aptos, pero no es (son) suficientes(es) de acuerdo al área, distribución y tipo de espacios del Centro Educativo. • A= cuenta con botiquín(es) con insumos aptos y cubre las necesidades de acuerdo al área, distribución y tipo de espacios del Centro Educativo. 						
6.2.2. Equipo de altavoces y campana o timbre con sistema de claves de llamado para la comunicación de alarmas o alertas en caso de emergencia.						
<p>Verificar si existe comunicación por altavoces, o alarma de emergencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • B= No cuentan con equipos de altavoces o campana / timbre • M= Cuentan con los equipos pero no tienen sistema de llamados para dar alarmas o alertas. • A= Cuentan con los equipos y tienen un sistema para dar las alarmas o alertas. 						

	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones
		NA/NE	B	M	A	
6.2.3. Sistemas alternos de comunicación para activar la alarma o alerta en caso de emergencia (comunicación como celular, radio, altavoz, entre otros).						
<ul style="list-style-type: none"> • B= No cuenta con un sistema de comunicación alerta • M=El sistema es solo parcial pues no todos usuarios del Centro Educativo podrán ser contactados o advertidos con el sistema alterno de comunicación) • A= Cuentan con sistema alterno y todos los usuarios del Centro Educativo podrán ser advertidos con el sistema alterno de comunicación. 						
6.2.4. Rutas de evacuación						
<ul style="list-style-type: none"> • NA/NE= No se han planificado las rutas de evacuación. • B= Están establecidas las rutas de evacuación pero no son suficientes o no son adecuadas a las características del Centro Educativo. • M=Están establecidas las rutas de evacuación son suficientes y adecuadas pero no están señalizadas o indicadas de manera adecuada. • A= Están establecidas las rutas de evacuación son suficientes y adecuadas, están adecuadamente señalizadas o indicadas. 						
6.2.5. Salidas de emergencia.						
<ul style="list-style-type: none"> • NA/NE= no existen salidas de emergencia • B= Las salidas de emergencia están cerradas o tienen obstrucciones. • M=Las salidas de emergencia están libres de obstrucciones pero no están señalizadas o indicas de manera adecuada. • A= Las salidas de emergencia están libres de obstrucciones y están adecuadamente señalizadas o indicadas. 						
6.2.6. Equipos de extinción de incendios						
<ul style="list-style-type: none"> • B= No se cuenta con equipos de extinción de incendios • M= Se cuenta con equipos de extinción de incendios pero están deteriorados, sin carga, o no se cuenta con la cantidad requerida de acuerdo al área, distribución y tipo de espacios del Centro Educativo. • A=Se cuenta con equipos de extinción de incendios, debidamente mantenidos y en la suficiente cantidad de acuerdo al área, distribución y tipo de espacios del Centro Educativo. 						
6.2.7. Zona o Área Segura (área para ubicación posterior la a evacuación)						
<ul style="list-style-type: none"> • B= la institución educativa no cuenta con zona o área segura • M= la institución educativa cuenta con una zona o área segura pero fuera de los linderos o límites del Centro Educativo • A= la institución educativa cuenta con área o zona o área segura dentro de los límites o linderos del Centro Educativo. 						

	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones
		NA/NE	B	M	A	
6.2.8. Dotación de agua potable alterno o para casos de emergencia.						
<ul style="list-style-type: none"> B= el Centro Educativo no cuenta con almacenamiento o suministro de agua para casos de emergencia. M= el Centro Educativo cuenta con almacenamiento suficiente para dotar agua potable en caso de emergencia. A= el Centro Educativo cuenta con un almacenamiento de agua potable exclusivo para situaciones especiales o situaciones de emergencia. 						
6.2.9. Iluminación de emergencia						
<ul style="list-style-type: none"> B=el Centro Educativo no cuenta iluminación de emergencia M= el Centro Educativo cuenta con iluminación de emergencia pero están deteriorada, o no se cuenta con la cantidad requerida de acuerdo al área, distribución y tipo de espacios del Centro Educativo. A= el Centro Educativo cuenta con iluminación de emergencia en buen estado y es suficiente de acuerdo al área, distribución y tipo de espacios del Centro Educativo. 						
6.3. Previsión en instalaciones para personas con necesidades especiales o movilidad reducida Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=alta		NA/NE	B	M	A	Observaciones
6.3.1. Accesos y rampas para personas con necesidades especiales o movilidad reducida						
<ul style="list-style-type: none"> NA/NE=No existen accesos o rampas para personas con necesidades especiales o movilidad reducida B=El acceso o rampa tiene cuenta con una inclinación mayor a 6%, no tiene descansos a cada 6 mts. máximo de longitud, el ancho es menor a 1.20 mts., no cuentan con pasamanos entre otros y están dañadas. M= El acceso o rampa presenta una de las fallas indicadas en el inciso anterior (seguridad baja). A= Cuando el acceso o la rampa cuenta con una inclinación de igual o menor al 6%, tiene descansos, su ancho es igual o mayor a 1.10 mts, cuenta con pasamanos y se encuentra en buen estado. 						
6.3.2. En ambientes como aulas, auditorios, salas de espera, parqueos o estacionamientos, entre otros, existe un espacio destinado para personas con necesidades especiales o movilidad reducida debidamente señalizado.						
<ul style="list-style-type: none"> NA/NE=No existe el espacio B= Existe el espacio pero es un área menor a la correspondiente. M=Existe el espacio pero no está señalizado adecuadamente. A= Existe el espacio y está señalizado. 						

6.4. Capacidades para el mantenimiento preventivo y correctivo del Centro Educativo	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones
		NA/NE	B	M	A	
Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta						
6.4.1. Planes para el mantenimiento preventivo del Centro Educativo, mobiliario y equipamiento.						
<ul style="list-style-type: none"> • B= No existe plan para el mantenimiento preventivo o existe el plan pero no lo ejecutan. • M= existe el plan pero no ejecutan todas la acciones previstas, se evidencia en el estado del Centro Educativo a través de la observación de fallas presentes. • A= Existe el plan y se ejecutan las acciones prevista en el y se evidencia en el buen estado del Centro Educativo. 						
6.4.2. Existencia de planes para el mantenimiento correctivo del Centro Educativo, mobiliario y equipamiento.						
<ul style="list-style-type: none"> • B= No existe plan para el mantenimiento correctivo o existe el plan pero no lo ejecutan. • M= existe el plan pero no ejecutan todas la acciones previstas, se evidencia en el estado del Centro Educativo a través de la observación de fallas presentes. • A= Existe el plan y se ejecutan las acciones prevista en el y se evidencia en el buen estado del Centro Educativo 						
6.5. Organización de la Comisión de Protección Escolar en la institución educativa y elaboración del Plan de Protección Escolar.		NA/NE	B	M	A	Observaciones
Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta						
6.5.1. ¿Está conformada u organizada la Comisión de Protección Escolar y formalmente establecido?						
Solicitar documento o constancia de constitución a la Comisión y verificar que los cargos y firmas correspondan al personal en función.						
<ul style="list-style-type: none"> • B= La comisión no se ha conformado u organizado • M= La comisión está conformada pero no ejerce sus funciones • A= Existe y es operativo. 						
6.5.2. Participación de los miembros de la comunidad educativa la conformación de la Comisión. Verificar la participación de los miembros de la comunidad educativa en los distintos ámbitos del plan						
<ul style="list-style-type: none"> • B= La comisión está conformada solo por el cuerpo docente y el personal administrativo de la institución educativa. • M= La comisión está conformada por el cuerpo docente, el personal administrativo y el alumnado. • A = La comisión está conformada por cuerpo docente, el personal administrativo, el alumnado y los padres o representantes/acudientes. 						

6.5. Organización de la Comisión de Protección Escolar en la institución educativa y elaboración del Plan de Protección Escolar. Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones
		NA/NE	B	M	A	
6.5.3. ¿Cada miembro de la Comisión tiene conocimiento de sus funciones y responsabilidades específicas? El contenido de este variable se infiere en entrevista o contacto con los miembros del comité y se evidencia con el funcionamiento del plan de protección escolar.						
<ul style="list-style-type: none"> • NA/NE= La Comisión no está conformado • B= No hay funciones y responsabilidades asignadas a los miembros de la Comisión. • M=Las funciones y responsabilidades están asignadas, pero no son conocidas o ejecutadas por los miembros. • A= Todos los miembros conocen y cumplen con sus funciones y responsabilidades. 						
6.5.4. ¿Se ha elaborado y actualizado el Plan de Protección Escolar? Verificar solicitando plan y constatar la implementación de su contenido						
<ul style="list-style-type: none"> • B= El plan no se ha elaborado o actualizado • M=El Plan no se ha actualizado en el último año escolar • A= El plan a se actualiza todos los años 						
6.5.3. Participación de los miembros de la comunidad educativa la elaboración del Plan. Verificar la participación de los miembros de la comunidad educativa en los distintos ámbitos del plan						
<ul style="list-style-type: none"> • B= En la elaboración del plan participa solo el cuerpo docente y el personal administrativo de la institución educativa. • M=En la elaboración del plan participa el cuerpo docente, el personal administrativo y el alumnado. • A= En la elaboración del plan participa el cuerpo docente, el personal administrativo, el alumnado y los padres o representantes/acudientes. 						
6.5.4. Participación de los miembros de la comunidad educativa en la implementación del Plan.						
<ul style="list-style-type: none"> • B= En la implementación del plan participa solo el cuerpo docente y el personal administrativo de la institución educativa. • M=En la implementación del plan participa el cuerpo docente, el personal administrativo y el alumnado. • A= En la implementación del plan participa el cuerpo docente, el personal administrativo, el alumnado y los padres o representantes/acudientes. 						

6.5. Organización de la Comisión de Protección Escolar en la institución educativa y elaboración del Plan de Protección Escolar. Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones
		NA/NE	B	M	A	
6.5.5. Participación de autoridades locales en la implementación del Plan. Verificar la existencia acciones dirigidas a la coordinación con las autoridades locales						
<ul style="list-style-type: none"> • B= No se ha contemplado la participación de las autoridades locales en la implementación del plan. • M= Se ha contemplado la participación de las autoridades locales en la implementación del plan pero no se han realizado las acciones de coordinación. • A=Las autoridades locales han participado en la elaboración del plan y se estableció coordinación para su implementación. 						
6.5.6. Construcción de posibles escenarios Verificar la existencia acciones dirigidas a cada uno de los tipos de amenazas y riesgos identificados para la Institución Educativo (incluir los riesgos sociales).						
<ul style="list-style-type: none"> • B= No contempla los escenarios posibles en función a las amenazas y riesgos identificados • M= Contempla solo algunos de los escenarios posibles en función a las amenazas y riesgos identificados • A= Contempla los escenarios posibles en función a las amenazas y riesgos identificados. 						
6.5.7. Vinculación al plan de protección civil de la comunidad o el municipio						
<ul style="list-style-type: none"> • B= El plan no está vinculado • M= El Plan está vinculado pero no se ha realizado la coordinación necesaria para su implementación. • A= El Plan está vinculado pero y se ha realizado la coordinación necesaria para su implementación. 						
6.5.8. Acciones y responsabilidades de prevención y mitigación						
<ul style="list-style-type: none"> • B= El documento del plan no contiene acciones y responsabilidades requeridas para la de prevención y mitigación • M= El documento del plan contiene acciones y responsabilidades requeridas para la de prevención y mitigación pero éstas no son implementadas. • A= El documento del plan contiene acciones requeridas para la de prevención y mitigación y son implementadas. 						
6.5.9. Acciones y responsabilidades de preparación y respuesta						
<ul style="list-style-type: none"> • B= El documento del plan no contiene acciones y responsabilidades requeridas para la preparación y respuesta. • M= El documento del plan contiene acciones y responsabilidades requeridas para la preparación y respuesta pero éstas no son implementadas. • A= El documento del plan contiene acciones requeridas para la preparación y respuesta, estos son conocidos por la comunidad educativa. 						

6.5. Organización de la Comisión de Protección Escolar en la institución educativa y elaboración del Plan de Protección Escolar. Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones
		NA/NE	B	M	A	
6.5.10. ¿Contempla el plan procedimientos de información y divulgación de su contenido a la comunidad educativa, autoridades al público en general? Verificar la existencia de medios y recursos destinados la divulgación y conocimiento del						
<ul style="list-style-type: none"> • B= el plan no contempla procedimientos para la divulgación y conocimiento de su contenido. • M=Se encuentran establecidos en el plan, pero no se implementan • A= se encuentran establecidos y son implementados, la comunidad, autoridades y público en general conocen el plan. 						
6.5.11. Ejercicios de simulación.						
<ul style="list-style-type: none"> • NA/NE=si el plan no ha sido elaborado. • B= No se han hecho ejercicios de simulación. • M=Se realizan simulaciones con una frecuencia mayor a un año • A= Se realizan simulaciones al menos una vez al año. 						
6.5.12. Ejercicios de simulacro.						
<ul style="list-style-type: none"> • NA/NE=si el plan no ha sido elaborado. • B= No se realizan simulacros. • M=Se realizan simulacros con una frecuencia mayor a un año. • A= se han realizado simulacros la menos una vez al año. 						
6.6. Capacidades para prevenir o mitigar los riesgos sociales Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta	Edif.	NA/NE	B	M	A	Observaciones
6.6.1. Acciones ante los riesgos sociales						
<ul style="list-style-type: none"> • NA/NE= no hay riesgos sociales identificados • B= no se conocen que medidas o recursos que se pueden tomar para prevenir o mitigar los riesgos sociales identificados • M= se conocen las medidas o recursos para prevenir y mitigar los riesgos sociales identificados pero la comunidad educativa no tiene la capacidad para aplicarlas. • A=se toman medidas para prevenir y mitigar los riesgos sociales identificados 						

6.6. Capacidades para prevenir o mitigar los riesgos sociales	Edif.	Grado de seguridad				Observaciones
		NA/NE	B	M	A	
Indicar la casilla según corresponda NA/NE=no aplica o no existe B=baja M=media A=Alta						
6.6.2. Participación de los miembros de la comunidad educativa en la implementación de acciones para para prevenir o mitigar los riesgos sociales identificados. Verificar la participación de los miembros de la comunidad educativa en las acciones de prevención y mitigación d e los riesgos sociales						
<ul style="list-style-type: none"> • B= En la implementación de las acciones de prevención o mitigación d e los riesgos sociales participa solo el cuerpo docente y el personal administrativo de la institución educativa. • M=En la implementación de las acciones de prevención o mitigación de los riesgos sociales participa el cuerpo docente, el personal administrativo y el alumnado. • A= En la implementación de las acciones de prevención o mitigación de los riesgos sociales participa el cuerpo docente, el personal administrativo, el alumnado y los padres o representantes/acudientes. 						
6.6.3. Participación de autoridades locales para la implementación de acciones para para prevenir o mitigar los riesgos sociales identificados						
<ul style="list-style-type: none"> • B=No se cuenta o no se ha contemplado con la participación de las autoridades locales en la implementación de las acciones. • M= Se ha contado o contemplado con la participación de las autoridades locales en la implementación de las acciones pero no se han realizado las acciones de coordinación. • A= Se han implementado las acciones de prevención o mitigación de riesgos sociales identificados en coordinación con las autoridades locales. 						

Observaciones Generales o complementarias sobre los Elementos Funcionales

Primera Edición

Esta reproducción ha sido posible
gracias al apoyo financiero de la
Comisión Europea, por medio de la
Dirección General de Ayuda Humanitaria
(ECHO), Plan Internacional y UNICEF.

Impresa por:

GRAFICOLOR S.A. DE C.V.

En el mes de Febrero de 2014

6,060 ejemplares.



unicef





“La escuela sigue siendo la unidad fundamental donde tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje y la única que puede asegurar un acceso equitativo al conocimiento. La escuela es también la segunda instancia de socialización, después de la familia, de convivencia y de integración social”

(CEPAL, UNESCO, 2004)



Ayuda Humanitaria
y Protección Civil

