

Exemplos de Citação por Alessandro Messias Moreira

A PESQUISA CIENTÍFICA COMO FORMA DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO

Alessandro Messias Moreira¹

Considerando a importância da educação para a preparação e instrumentalização dos sujeitos em busca do pleno exercício da cidadania, o que poderá permitir o acesso, a emancipação e a consequente participação social. Garantindo “as aprendizagens essenciais para a formação de cidadãos autônomos, críticos e participativos, capazes de atuar com competência, dignidade e responsabilidade na sociedade em que vivem” (BRASIL, 1997, p. 33), deve-se reconhecer a importância de se formar sujeitos pesquisadores, com competências que os impelem a “procurar respostas para indagações propostas” (MORESI, 2003, p. 8), analisando e conhecendo a respeito dos fenômenos a que a pessoa humana está imersa.

É nesses e a partir desses fenômenos que a pesquisa deve estar implicada. Fazendo do dia-a-dia do profissional da educação um espaço de interrogações, capazes de impeli-lo e consequentemente movimentando os educandos no sentido de possuir uma postura crítica e investigativa, que os leve a problematizar a prática e a vivência em sociedade.

A pesquisa auxilia o professor a ser interdisciplinar, com condições de associar teoria e prática, agregando valor ao processo de formação contínua em que está envolvido e contribuindo com a formação discente. (FAZENDA, 2005)

A pesquisa poderá auxiliar o discente a superar seu fazer profissional, visto que segundo essa mesma autora, esses profissionais encontram-se:

[...] perdidos na função de professor, impedidos de revelarem seus talentos ocultos; anulados no desejo da pergunta, embotados na criação; prisioneiros de um tempo tarefeiro, reféns da melancolia; induzidos a cumprir o necessário, cegos à beleza do supérfluo (FAZENDA, 2005, p. 2).

Essas considerações de Fazenda (2005) favorecem a percepção a respeito da prática docente, visto que este, muitas vezes, se perde no emaranhado de atribuições e

[A1] Comentário: Segue abaixo algumas orientações para fazer as citações diretas e indiretas.

[A2] Comentário: Este trecho é citação direta com menos de 3 linhas, assim perceba que coloquei entre aspas, citei na frente o sobrenome do autor, ano da obra e página de onde tirei a informação.

[A3] Comentário: Idem.

[A4] Comentário: Citação indireta, assim coloco somente o sobrenome do autor e o ano da obra. Este trecho escrevi com minhas palavras, porém me baseei em Ivani Fazenda.

[A5] Comentário: Outra citação direta, porém esta tem mais de 3 linhas. Assim, diminuí a letra para 10, fiz o recuo de parágrafo de 4 cm, diminuí o espaçamento para simples e não coloquei aspas.

Na frente perceba que vem o sobrenome do autor, o ano e a página de onde foi retirado integralmente este trecho.

¹ Alessandro Messias Moreira. Psicólogo. Especialista em Adolescência e Relações de Gênero com ênfase em educação afetivo-sexual e Mestrando em Desenvolvimento Humano: Formação, Políticas e Práticas Sociais pela Universidade de Taubaté. Professor do Centro Universitário do Sul de Minas nos cursos de graduação e pós-graduação.

demandas em que a profissão está sujeita. Fazendo um paralelo com o trabalho de Tardif e Zourhlal (2005), em que os autores discorrem sobre a difusão da pesquisa educacional, onde os docentes encontram-se imersos em “crenças e valores de difícil mensuração” que os fazem operar em “dois mundos, gerando pressões, obrigações e recompensas que não são iguais” (TARDIF; ZOURHLAL, 2005, p. 28). O profissional está preso a um “suposto” tempo e espaço delimitado pelas paredes das salas de aulas, pelas grades curriculares, calendários letivos, exigências administrativas e pedagógicas a que os sistemas lhes impõem.

[A6] Comentário: Outra citação direta com menos de 3 linhas.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília, MEC/SEF, 1997.

FAZENDA, I. C. A. **A Formação do professor pesquisador – 30 anos de pesquisa**. Revista E-Curriculum, São Paulo, v. 1, n. 1. 2005. Disponível em: <http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/viewFile/3111/2051>, acesso em: 28/06/11.

MORESI, Eduardo.(org.) **Metodologia da Pesquisa**. Brasília – DF: Universidade Católica de Brasília – UCB. Pró-reitoria de Pós-graduação – PRPG. Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Gestão do Conhecimento e Tecnologia da Informação, 2003.

TARDIF, Maurice; ZOURHLAL, Ahmed. **Difusão da pesquisa educacional entre profissionais do ensino e círculos acadêmicos**. Cad. Pesqui., São Paulo, v. 35, n. 125, maio 2005. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742005000200003&lng=pt&nrm=iso. acessos em 23 maio 2011. doi: 10.1590/S0100-15742005000200003.

[A7] Comentário: Perceba que abaixo eu transcrevo de forma integral todos os autores citados no texto, assim se você quiser conferir, poderá buscar as obras citadas e verificar as páginas de onde tirei as citações diretas.