实验报告

实验地点		学生姓名	WJT
实验日期	2021年11月1日 第7、8节	学院	数学与统计学院
实验课程	数值逼近	学号	
实验项目	Hermite 插值	成绩	

- 一、实验目的或要求
- 1、代码复现 Hermite 插值
- 2、创新点
- 二、实验过程记录
- (一) Hermite 插值的实现
- 1、基础理论

对于一般 Hermite 插值,给定结点 $x_0 < x_1 < x_2 < \ldots < x_k$ 和大于 1的正整数 m_0, m_1, \ldots, m_k ,求

次数不超过 $N=m_0+m_1+...+m_k-1$ 的多项式 p(x), 使它在每个结点 $x_i(i=0,1,...,k)$ 处,分别满足条件:

$$p^{(j)}(x_i) = f^{(j)}(x_i), j = 0,1,...,m_i - 1$$

其插值公式可表示为:

$$p(x) = \sum_{i=0}^{k} \sum_{j=0}^{m_i - 1} \frac{A(x)}{(x - x_i)^{m_i}} f^{(j)}(x_i) \frac{(x - x_i)^j}{j!} \left\{ \frac{(x - x_i)^{m_i}}{A(x)} \right\}_{x_i}^{(m_i - j - 1)}$$

- 2、代码实现
- ①泰勒展开函数

2A(x)

③Hermite 插值函数

```
def hermite(x_i,X,Y):
   x_i:待插值节点
   X:插值节点
   Y:插值节点值
   x_i = np.array(x_i)
   X = np.array(X)
   Y = np.array(Y)
   # 插值点数
   k = len(X)
   # 给定的mi阶导信息
   flag = np.isnan(Y)==False
   m = flag.sum(axis=0)
   # 求mi-j-1阶泰勒展开
   x = sym.Symbol('x')
   A = A_{(x,X,m)}
   hermite_out = 0
   for i in range(k):
       for j in range(m[i]):
           func_1 = A/(x-X[i])**m[i]
           func_2 = (x-X[i])**m[i]/A
           taylor = taylor_expan(func_2,X[i],m[i]-j-1)
           fji = Y[j,i]
           hermite_out += func_1*fji*(x-X[i])**j/np.math.factorial(j)*taylor
   out = sym.lambdify('x', hermite_out, "numpy")
   return out(x_i)
```

3、具体实例

对于
$$f(x) = e^x + \sin x$$
,已知在 $x_0 = 1, x_1 = 2, x_2 = 3$ 处:
$$[f(x_0), f(x_1), f(x_2)] = [3.55975281, 8.29835353, 20.22665693]$$

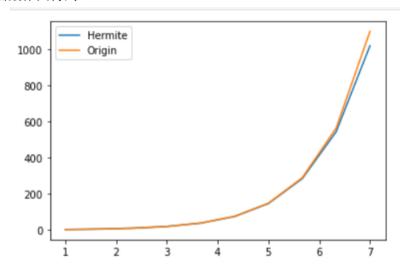
$$[f^{'}(x_0), f^{'}(x_1), f^{'}(x_2)] = [3.25858413, 6.97290926, 19.09554443]$$

$$[f^{''}(x_0), f^{''}(x_1)] = [1.87681084, 6.47975867]$$

 $f'''(x_1) = 2.17797952$

则根据此信息对函数在[1,7]均匀取 10 个点进行插值得到:

```
[15]: x
 [15]: array([1. , 1.66666667, 2.33333333, 3. , 3.66666667,
                4.33333333, 5. , 5.666666667, 6.33333333, 7. ])
 [14]: y
                 3.55975281, 6.28989822, 11.0353435, 20.22665693, 38.61797862, 75.21009634, 146.82031493, 284.31310974, 542.78081779, 1017.23888306])
 [14]: array([
函数作图得到:
```



其中, 黄色线为原函数曲线, 蓝色线为插值曲线。

四、实验结果报告及总结

Hermite 插值由于考虑到了导数信息,因此比牛顿插值法效果更优良,但是插值函数的 次数增加,复杂度变高。

实验结果反思及讨论:

教师对报告的最终评价和意见:				
	/	П		
	年	月	日	