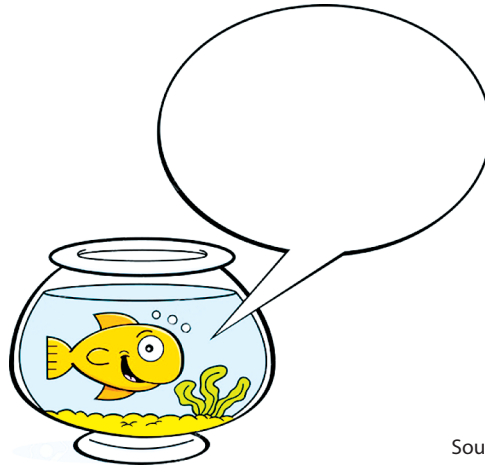


Creating Captions



Source: www.previews.123rf.com

Tujuan Pembelajaran:

Setelah mempelajari Bab 3, siswa diharapkan mampu melakukan hal-hal sebagai berikut:

3.3

Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks *caption*, dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.3.1

Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk *caption* terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan.

4.3.2

Menyusun teks khusus dalam bentuk teks *caption* terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

A. WARMER: VIDEO WATCHING

PROSEDUR	INSTRUKSI/CATATAN
<ul style="list-style-type: none">- Guru meminta siswa berpasangan.- Guru menjelaskan apa yang akan dilakukan oleh guru dan siswa.- Selanjutnya, guru memutar sebuah potongan film selama 10 menit tanpa suara dan meminta siswa untuk memperkirakan percakapan antar para tokoh dalam film. Guru menghentikan film pada tempat-tempat tertentu untuk memberi kesempatan siswa dalam menuliskan percakapan tersebut.- Setelah selesai, guru meminta siswa untuk membacakan percakapannya kepada pasangan lain dan teman sekelas. Guru memutar sekali lagi potongan film tersebut dan meminta siswa untuk mengecek apakah percakapan yang mereka tulis sesuai dengan percakapan asli di film.	<ul style="list-style-type: none">- Kalau guru kesulitan untuk melaksanakan aktivitas ini, guru bisa mengganti dengan menunjukkan contoh-contoh gambar dalam <i>caption</i> (bisa dari potongan koran/majalah) dan meminta siswa untuk menebak tulisan di dalamnya.- <i>Now, show your captions to your friends and discuss with them.</i> <p><i>Let's check whether your captions are similar to those in the film.</i></p>

B. READING CAPTIONS

PROSEDUR	INSTRUKSI/CATATAN
<ul style="list-style-type: none">- Guru menjelaskan bahwa tulisan di film itu adalah salah satu contoh <i>caption</i>.	

<ul style="list-style-type: none"> - Guru lalu menyajikannya dengan topik yang dibahas yaitu <i>caption</i> dan menjelaskan tujuan pembelajarannya <p>Task 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semua siswa diminta untuk mengamati <i>caption</i> dan berdiskusi dengan teman untuk menentukan mana <i>caption</i> dan mana yang bukan. Kunci jawaban: semua gambar adalah <i>caption</i>. Guru lalu menjelaskan apa itu <i>caption</i> sambil memberi lebih banyak contoh <i>caption</i> seperti di buku. <p>Task 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mengamati <i>caption</i> dan menjawab pertanyaan yang menyertai. <p>Task 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk membuat simpulan tentang <i>caption</i> dengan menjawab pertanyaan yang tersedia. <p>Task 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mengamati <i>caption</i> sekali lagi untuk memahami pesan dalam <i>caption</i>. - Guru meminta siswa untuk menuliskan jawabannya di tempat yang telah tersedia. <p>Task 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk melengkapi teks percakapan dengan memerhatikan <i>caption</i> yang ada di buku. - Guru meminta siswa untuk mempraktikkan percakapan. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>The captions that you saw in the movie are examples of caption. There are many other captions that you'll learn in this chapter.</i> <p><i>So, in this chapter, you'll learn different kinds of captions, social functions, and structure of captions</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Now, look at these pictures. Which ones are captions?</i> <p><i>All of these are captions. Captions are</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Now, look at the captions and answer the questions next to each caption.</i> - <i>Look at captions 1–9. Try to understand the messages in each caption. Then, write down in the column.</i>
--	--

Dialog 1:

- A: Which caption(s) do you like?
- B: I like caption number four.
- A: Why do you think so?
- B: It plays words so interestingly. It's clever. What about you, which one(s) do you like?
- A: I think number 1 is not a good caption.
- B: Can you tell me why you like it?
- A: The words are not put properly. I mean I like the picture of the flowers, but the caption writer cannot make it become an interesting caption.

Dialog 2:

- A: Which caption do you like the best?
- B: I like caption number 4. The font is so interesting and the combination of black and white colours provides a clear contrast. What about you, which one do you like the best?
- A: I like caption number 5. The yellow colour with the greeny nature background gives an interesting image.
- B: I like it, too. The words also give a clear message about the article to come afterwards.

Task 6:

- Guru meminta siswa untuk berkelompok. Setiap kelompok memiliki dua *caption* yang ada di *Task 1*, lalu mendiskusikan tiga hal: apakah *caption* tersebut bagus, pesan apa yang ada di dalamnya, dan tata bahasa apa yang digunakan.

- *Please work in groups. Then, choose two captions from Task 1.*

Discuss in your grup, whether they are good, what the messages are, and what grammar is used.

C. WRITING AND DESCRIBING CAPTIONS

PROSEDUR	INSTRUKSI/CATATAN
<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tips membuat <i>caption</i> yang baik. - Kemudian guru meminta siswa untuk berkelompok. Guru meminta agar masing-masing siswa mengeluarkan <i>caption</i> mereka lainnya yang telah difotokopi sebanyak 4 (empat) kali. - Guru menjelaskan hal yang akan dilakukan oleh siswa untuk menulis kata-kata dalam <i>caption</i>. - Masing-masing siswa secara bergantian membagikan <i>caption</i>-nya kepada siswa lain dan meminta mereka untuk menuliskan kata-kata yang cocok untuk <i>caption</i>-nya. - Setelah selesai, guru membahas tentang <i>caption</i> yang telah dibuat siswa dan mendiskusikan dengan siswa yang kesulitan dalam membuat <i>caption</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Please take a look at the picture closely. What do you think the suitable words to complete the picture are? ... Let's read and understand the explanation about captions. Feel free to ask if you have difficulties.</i> - <i>Okay, students. Last week I asked you to bring a picture and make 4 copies of it. Now, work in groups of four. Distribute your picture to your friends and ask your friends to write captions on the picture.</i> <i>Now, start with a picture of the first student. Distribute it to other students and write a caption on it.</i> <i>Good. Now, each student reads your caption to your friends in group and discuss it.</i> <i>... Now, picture from the second student. Do it like before</i> - <i>Well, you've tried to make captions. Do you think it's easy or difficult. What difficulties did you find when writing a caption?</i>

D. REFLECTION

PROSEDUR
<p>Guru meminta siswa untuk melakukan refleksi. Guru memberi tanya-jawab singkat untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Do you know why people write captions?</i>2. <i>Where do you usually find captions?</i>3. <i>What can make people understand the message in a caption?</i>4. <i>Do you know how to write a text accompanying captions?</i>5. <i>What can you learn from this chapter?</i>6. <i>Do you have any difficulties in understanding and writing captions?</i>