

How To Make



Source: www.static.boredpanda.com

Tujuan Pembelajaran:

Setelah mempelajari Bab 8, siswa diharapkan mampu melakukan hal-hal sebagai berikut:

- 3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).
- 4.6.2 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar, dan sesuai konteks.

CATATAN:

Bab 8, 9, 10 merupakan teks prosedur. Jika tidak memungkinkan untuk melaksanakan pbm untuk ketiga bab itu di kelas, Guru bisa memilih salah satu atau 2 bab. Bab 8 adalah bab yang paling mudah berkaitan dengan prosedur pembuatan makanan, bab 9 terkait dengan mengolah berbagai bahan bekas untuk menjadi produk-produk yang dapat dimanfaatkan dan kiat-kiat (tips), bab 10 berisi prosedur cara menggunakan teknologi. Jika guru memilih bab 10 untuk kegiatan pembelajaran di kelas, bab 8 dan 9 bisa dikerjakan siswa di rumah.

A. WARMER: BOARD RACE

PROSEDUR	INSTRUKSI/CATATAN
<ul style="list-style-type: none">- Pada saat siswa masih menutup bukunya, Guru menjelaskan tentang <i>boardrace</i> yaitu siswa secara berkelompok berlomba untuk menuliskan kata-kata sebanyak-banyaknya di papan tulis. Kelompok dengan kata-kata terbanyak menjadi pemenang.- Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dan meminta mereka untuk berdiri berbaris menghadap papan tulis sesuai dengan kelompok masing-masing.- Siswa dalam kelompok diminta menuliskan kata-kata yang berhubungan dengan proses pembuatan kue.- Aktifitas ini bagus untuk mengidentifikasi kemampuan kosa kata siswa yang berhubungan dengan topik.	

Group 1	Group 2	Group 3	Group 4
bake	banana	sugar	mix
chocolate	dip	strawberries	prepare
ingredients	chop	whipping	almond extract
glass	bowl	cream	refrigerate
measuring cup	melt	microwave	
	freeze	stir	
		baking sheet	
		decorate	

B. LISTENING

PROSEDUR	INSTRUKSI/CATATAN
<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku tulis dan alat tulis. Buku teks tetap tertutup. - Guru membacakan resep 'Chocolate Dipped Strawberries' dan meminta siswa untuk mencatat informasi penting tentang resep tersebut. - Siswa mencocokkan catatannya dengan teman terdekat dan mendiskusikan kata-kata sulit di dalamnya. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Okay, now prepare to listen to a recipe that I'll read for you. Write down important things on your paper.</i> - <i>Now, show your notes to your friends. Exchange information. What information you miss?</i> - <i>Listen again, and add more notes.</i>

- Guru meminta siswa untuk mendengarkan lagi dan melengkapi catatannya.	
---	--

Selanjutnya, guru meminta siswa untuk menutup kembali buku mereka dan mendengarkan instruksi guru tentang pembuatan resep "Chocolate Dipped".

C. VOCABULARY BUILDER

PROSEDUR	INSTRUKSI/CATATAN
<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa mencari sinonim dari kata-kata dalam <i>vocabulary builder</i>. Setelah selesai, guru dan siswa membahasnya. - Guru mengajak siswa mempraktikkan pelafalan kata-kata secara benar. 	

1. dip (v)	immerse, submerge, plunge
2. ingredient (n)	item, thing, element
3. chop (v)	cut, slice
4. dash (n)	splash, drop
5. combine (v)	mix, blend
6. melt (v)	dissolve, soften
7. stir (v)	beat, whisk, mix
8. cool (v)	cold
9. excess(v)	surplus, extra
10. drip off (v)	drop, trickle
11. set (adj)	solid

D. PRONUNCIATION PRACTICE

PROSEDUR	INSTRUKSI/CATATAN
- Guru meminta siswa mendengarkan dengan teliti	

pelafalan dari kata-kata dalam <i>pronunciation practice</i> dan meminta siswa untuk menirukan.	
---	--

E. TEXT STRUCTURE

PROSEDUR	INSTRUKSI/CATATAN
Task 2 <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk melengkapi teks percakapan dengan merujuk pada resep 'Chocolate Dipped Strawberries'. - Guru meminta siswa untuk mempraktikkan percakapan dengan teman sebangku. Task 3 <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk melihat resep yang mereka bawa dari rumah dan melengkapi kolom yang ada. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>After you listen to my explanation about the structure in a procedure text, now complete the blanks in the text.</i> - <i>Now, look at the recipe you brought from home. Then, complete the column with information you got from the recipe.</i>

F. SPEAKING

PROSEDUR	INSTRUKSI/CATATAN
Task 1 <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk memberikan resep tadi kepada teman sebangku. - Guru meminta siswa untuk praktik memberikan instruksi seperti yang ada dalam resep yang mereka bawa dan meminta temannya untuk mengecek. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Now, practice giving instructions to your friends and your friends will follow your instructions .</i>

PROSEDUR	INSTRUKSI/CATATAN
<p>apakah instruksi yang diberikan sudah tepat sesuai dengan resep yang ada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah selesai, guru meminta siswa untuk berganti peran, antara yang memberi instruksi dan yang mendengarkan instruksi. <p>Task 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah selesai, siswa berdiskusi tentang perbedaan resep yang mereka miliki. <p>Task 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk melengkapi teks rumpang. <p>Task 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk praktik memberikan instruksi kepada teman, teman lain mengikuti instruksi tersebut. Siswa melakukan ini secara bergantian. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Now, exchange roles.</i> - <i>Next, discuss with your friends about the differences between your recipe and your friends' recipe.</i>

G. REFLECTION

<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mengingat kesulitan yang mereka alami ketika memberikan instruksi dan ketika mengikuti instruksi lalu menuliskannya pada kolom yang tersedia. - Guru mendiskusikan dengan siswa tentang cara mengatasi kesulitan tersebut. 	
--	--

- | | |
|--|--|
| - Guru meminta siswa untuk melakukan refleksi. | |
|--|--|

KUNCI JAWABAN

E. TEXT STRUCTURE

Task 2

A: Which one do you like, the semisweet or the bittersweet one?

B: I like the bittersweet one.

A: Do you know how to make chocolate dipped strawberries?

B: Sure, first prepare the ingredients .

A: What are the ingredients?

B: 2 squares semisweet or bittersweet chocolate, ½ tablespoon whipping cream, dash almond extract and 8 strawberries.

A: What's the next step?

B: Mix chocolate and the whipping cream in a glass measuring cup or bowl. Then microwave at medium power for 1 minute until the chocolate melts, stirring after 30 seconds. Stir in the almond extract and cool slightly.

A: Why should it be cooled slightly?

B: To keep the strawberry dipped into it fresh and crunchy.

A: What's the next step?

B: Dip each strawberry into the melted chocolate.

A: How long do you put it in the refrigerator?

B: About 15 minutes?

A: Do you know what text structure is used in the text about how to make chocolate dipped strawberries above?

B: It's a sequential text structure.

A: What's the author do in this kind of text structure?

B: The author puts steps in making the chocolate dipped strawberries.

A: What's the author's purpose?

B: The author would like to inform the readers about the way to make chocolate dipped strawberries.