

# Let's Make a Better World for All



Source: [statik.tempco.co](http://statik.tempco.co)

### Tujuan Pembelajaran:

Setelah mempelajari Bab 11, siswa dapat melakukan hal-hal sebagai berikut:

- 3.7 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK
- 4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK

## A. WARMER: PAIRWORK

PROSEDUR	INSTRUKSI/CATATAN
<p><b>Task 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama siswa berdiskusi tentang lagu-lagu (terutama yang berbahasa Inggris) yang menciptakan atau mempengaruhi kondisi emosional seseorang, membuat orang gembira, bersemangat, tenang, atau sedih.</li> <li>- Guru meminta siswa berdiskusi secara berpasangan, setelah itu guru membimbing diskusi kelas. Siswa bertukar pendapat tentang lagu-lagu yang mempengaruhi mood mereka.</li> <li>- Guru bertanya bagian apa dari lagu yang berpengaruh, misalnya apakah liriknya, melodinya, penyanyinya, dsb.</li> </ul> <p>Contoh jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>We are the Champion by Queen</i> -&gt; membangkitkan semangat untuk menang dalam suatu pertandingan (olah raga)</li> <li>2. <i>Dance with My Father by Luther Van Bross...</i> -&gt; membangkitkan rasa haru terutama pada mereka yang ayahnya sudah meninggal dunia.</li> <li>3. ...</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- People say that songs can create our mood. What is mood?</li> <li>- Is there anyone who knows what mood is? (Beri waktu siswa menjawab. Setelah itu guru mengkonfirmasi jawaban siswa).</li> <li>- Mood is temporary state or condition of our mind or feeling, like feeling sad, happy, enthusiastic, religious, angry, etc.</li> <li>- Do you know any song that can create certain mood? What mood can the song induce?</li> <li>- What element of the song induces that certain mood? Is it the melody? Or is it the lyrics? Is it the way the singer sings?</li> <li>- Discuss that in groups.</li> </ul>

PROSEDUR	INSTRUKSI/CATATAN
<p><b>Task 2:</b> Brainstorm – Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menulis di papan judul lagu, Heal the World, dan bertanya kira-kira apa isi lirik lagu tersebut.</li> <li>- Siswa diminta membaca frasa yang disediakan yang merupakan prediksi atas isi lirik lagu. Mereka juga dimotivasi untuk membuat prediksi mereka sendiri berdasarkan interpretasi terhadap judul lagu.</li> <li>- Atau, kalau mereka sudah mengetahui lagu tersebut, mereka bisa diminta untuk memeriksa apakah dari frasa yang tersedia ada yang mencerminkan isi lagu Heal the World. Kalau ada tanyakan yang mana dan mengapa. Kalau tidak ada mereka bisa menambahkan dengan frasa buatan mereka sendiri. Pada intinya Heal the World mengajak kita semua untuk membuat dunia yang penuh masalah ini menjadi tempat yang lebih baik bagi semua dengan cara berbuat baik yang bersumber dari rasa cinta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- You are going to listen to a song. The title of the song is Heal the World. From the title guess what the lyrics of the song tell about.</li> <li>- Read the possible answers in Task 2. You can also add the list with your own prediction.</li> <li>- Discuss in pairs what the song is probably about and why do you think so.</li> <li>- If you already know the song, check whether some of the phrases provided there already tell what the song is about.</li> </ul>

## B. LISTENING

PROSEDUR	INSTRUKSI/CATATAN
<p><b>Task 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memperdengarkan rekaman lagu Heal the World.</li> <li>- Sebelumnya Guru meminta siswa untuk membaca lagi Task 2 pada bagian WARMER dan selama menyimak memperhatikan frasa yang mana yang mengandung pesan yang termaktub dalam lirik lagu. Frasa yang relevan dengan isi lagu dicoret atau dilingkari.</li> <li>- Semua jawaban bisa benar tergantung pada argumentasinya. Setelah itu siswa saling bertukar pendapat dan bertanya pada partner diskusinya alasan melingkari suatu frasa. Jawaban yang diharapkan adalah sebagai berikut.</li> </ul> <p><b>Contoh jawaban:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Caring for other people</i></li> <li>2. <i>Solving world problem</i></li> <li>3. <i>Making peace together</i></li> <li>4. <i>Giving sympathy</i></li> <li>5. <i>Helping each other</i></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Now, we are going to listen to the song. While listening, try to catch the message. You can take notes if necessary.</li> <li>- After that, read again the phrases in the previous activity, and circle the phrases which are relevant with the song and tell the reasons.</li> <li>- Do that in pairs first, and then share your opinion with the class.</li> <li>- Let's listen to the song.</li> </ul>

6. The word **heal** implicitly tells that the world is 'sick' because of many problems. Heal the world is an instruction, or request, to do good things to cure the world's sickness or problems.

**Task 2:**

- Guru mendorong siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang berkaitan dengan lagu. Guru bisa memberi contoh hal-hal yang bisa ditanyakan, seperti siapa penciptanya, kapan diciptakan, perasaan apa yang muncul jika mendengarkan lagu tersebut, dan sebagainya. Guru bisa membuat kegiatan ini seperti permainan dengan meminta setiap pasangan/ kelompok siswa menulis sebuah pertanyaan di secarik kertas kecil. Kertas kemudian dilipat sehingga menjadi seperti lotere.

- When we hear a good song, we may have some questions about the song because we are curious to know some information about it. What can the information be about? (Siswa memberikan pendapatnya).
- After you listened to song, Heal the World, what question can you ask about the song?
- Now, in pairs, write one question about the song on a piece of paper. Roll the paper and give it to me.
- Now, collect the rolled paper. Each pair will take one and answer the question.
- If they cannot answer the question, the others will help. If no one can answer the question, then that question will become our homework to solve.

<p>- Kertas dikocok kemudian setiap pasangan atau kelompok mengambil satu kertas, membaca pertanyaan, dan menunjuk pasangan kelompok lain untuk menjawab pertanyaan tersebut. Kelompok yang ditunjuk menjawab. Bila kelompok yang ditunjuk tidak bisa menjawab, semua dipersilakan untuk membantu menjawab. Pertanyaan yang tidak terjawab menjadi PR bagi semua (Guru dan para siswa). Pertanyaan yang harus ada adalah tentang siapa yang menciptakan lagu tersebut. Pencipta lagu dan penyanyi yang mempopulerkan lagu tersebut adalah Michael Jackson. Selain itu perlu juga ada pertanyaan tentang tujuan komunikatif lagu. Contoh jawaban:</p> <p>- The answers depend on the students' answers. The followings are some possible answers:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Who sings/sang the song?</li> <li>2. Who created the song?</li> <li>3. Is it a sad or happy song?</li> <li>4. Why is the song very popular?</li> <li>5. What inspired the creation of the song?</li> <li>6. What is the communicative purpose of creating or playing a song or music?</li> </ol>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- To entertain people?</li> <li>- To communicate certain message?</li> <li>- To create certain mood?</li> </ul> <p><b>Task 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa membaca lirik rumpang lagu Heal the World. Setelah itu guru memperdengarkan lagu dan siswa mengisi rumpang dengan kata-kata yang tepat. Guru bisa memainkan lagu sekali lagi supaya siswa bisa memeriksa hasil pekerjaannya. Setelah itu jawaban saling dipertukarkan dan siswa saling mengoreksi. Jika terjadi banyak perdebatan atau kesalahan, guru bisa memainkan lagu itu lagi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Now, look at the gapped text in task 3. Those lines are the lyrics of the song. I will play the song again and try to fill in the blanks with the words or expression that you hear.</li> <li>- After that, exchange your work with your classmate's sitting next to you. Compare. Are your answer similar or different? Who is right? Why do you think so?</li> <li>- Now, let's listen again to find out the correct answers.</li> </ul>
--	---

## C. VOCABULARY BUILDER

PROSEDUR	INSTRUKSI/CATATAN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pada kegiatan ini siswa mencari informasi atau (mengkonfirmasi) makna kata-kata baru yang ditemukan di dalam lirik.</li> <li>- Siswa melakukan itu dengan memeriksa apakah semua kata tersebut telah terpasangkan dengan maknanya secara benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Now, try to find the meaning of some words. Most of the words already match with the meanings. Put a tick when they match, and find two words whose meanings are incorrectly matched.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ada dua kata yang tidak terpasangkan dengan benar, yaitu kata <i>sorrow</i> dan <i>grace</i> yang maknanya saling tertukar.</li> <li>- Untuk membantu mengidentifikasi makna, siswa bisa diminta untuk mencocokkan makna kata dari kata yang bersangkutan pada konteks frasa atau kalimat di mana kata tersebut dipakai.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Sorrow</i></li> <li>2. <i>Bliss</i></li> <li>3. <i>Dread</i></li> <li>4. <i>Conceive</i></li> <li>5. <i>Grace</i></li> <li>6. <i>Strangle</i></li> <li>7. <i>Crucify</i></li> <li>8. <i>Glow</i></li> <li>9. <i>Plain</i></li> <li>10. <i>Entire</i></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>polite and pleasant</i></li> <li>b. <i>perfect happiness or enjoyment</i></li> <li>c. <i>to feel worried about something that is going to happen or may happen</i></li> <li>d. <i>imagine a particular situation that is going to happen or may happen</i></li> <li>e. <i>a feeling of great sadness</i></li> <li>f. <i>to limit the growth or development of something</i></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- When we hear a good song, we may have some questions about the song because we are curious to know some information about it. What can the information be about? (Siswa memberikan pendapatnya).</li> <li>- After you listened to song, <i>Heal the World</i>, what question can you ask about the song?</li> <li>- Now, in pairs, write one question about the song on a piece of paper. Roll the paper and give it to me.</li> <li>- Now, collect the rolled paper. Each pair will take one and answer the question.</li> <li>- If they cannot answer the question, the others will help. If no one can answer the question, then that question will become our homework to solve.</li> </ul>
---	--



<p><i>g. go kill someone by crucifying them to a cross</i></p> <p><i>h. a soft steady light</i></p> <p><i>i. very clear and easy to understand</i></p> <p><i>j. all of a group, period of time, amount, etc.</i></p>	
--	--

## D. PRONUNCIATION

PROSEDUR	INSTRUKSI/CATATAN
<p><b>Task 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membaca nyaring kata-kata yang ditargetkan untuk menunjukkan atau mengkonfirmasi lafal bunyi kata-kata tersebut.</li> </ul> <p><b>Task 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyanyikan lagu dan memperhatikan pelafalan yang benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Now, let's listen to the song again. Pay attention to the pronunciation of the words you just studied.</li> <li>- Now listen to me reading aloud the words. Repeat after me.</li> <li>- After you learn how to pronounce the words correctly, now it's to sing.</li> <li>- Listen to the song and sing along. Pay attention to the pronunciation.</li> </ul>

## E. VOCABULARY EXERCISES

PROSEDUR	INSTRUKSI/CATATAN
<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa menggunakan makna kata-kata baru pada konteks kalimat baru. Siswa diminta mengerjakan secara individual terlebih dahulu, kemudian mencocokkan secara berpasangan. Setelah itu guru memimpin diskusi kelas untuk memberikan input pada jawaban para siswa.<ol style="list-style-type: none"><li>1. strangles</li><li>2. sorrows</li><li>3. bliss</li><li>4. dread</li><li>5. glow</li><li>6. sorrow</li><li>7. crucified</li><li>8. conceive</li><li>9. grace</li><li>10. entire</li></ol></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Read again the meanings of some words you studied in Vocabulary Builder activities.</li><li>- Now, put the words in the context of new sentences.</li><li>- Understand the message of the sentences first, then decide which word from the list provided can be used to fill in the blanks.</li><li>- Do this individually first, then discuss your answer in pairs. Discuss any differences. Whose answers are correct and why?</li><li>- After that, we can check the answers together.</li></ul>

## F. WRITING

PROSEDUR	INSTRUKSI/CATATAN
<p><b>Task 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta untuk menuliskan kembali lirik lagu tapi dalam bentuk kalimat yang lengkap. Lirik lagu yang dikutip pada buku siswa tertulis dalam bentuk kalimat yang terpotong-potong.</li> <li>- Untuk memudahkan pemahaman, siswa diminta untuk menuliskan lagu itu kembali dalam bentuk kalimat utuh yang diawali dengan huruf besar dan diakhiri dengan titik.</li> <li>- Kegiatan ini dilakukan secara berpasangan. Setelah selesai, guru meminta siswa untuk saling menukarkan dengan kelompok lain dan membimbing diskusi kelas. Keputusan frasa atau potongan tertentu menjadi kalimat tertentu ditentukan oleh kesatuan atau keutuhan arti atau ide karena kalimat mengekspresikan satu ide lengkap.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Look at the lyrics of the song written in task 3 of part B Listening. You have filled in the gaps.</li> <li>- Now, rewrite the lyrics in the form of sentences with correct punctuation and capitalization. Look at the examples.</li> <li>- Compare your work with classmates sitting next to you. Discuss any differences.</li> <li>- After that, we will check the answers together.</li> </ul>

<p><b>Task 2: Reading</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa membaca lagi hasil pekerjaan mereka pada Task 1. Guru memastikan bahwa pekerjaan siswa pada kegiatan tersebut sudah benar.</li> <li>- Setelah itu siswa diminta menjawab pertanyaan bacaan secara berpasangan.</li> <li>- Pada saat mencocokkan jawaban, guru meminta satu pasangan menampilkan jawabannya. Setelah pasangan tersebut selesai menjawab, mereka diminta menyebutkan pasangan lain (satu atau dua pasangan) untuk memberikan komentar atau pendapat atas jawaban tersebut.</li> <li>- Berikutnya pasangan yang memberi komentar boleh menjawab pertanyaan berikutnya dan menyebut pasangan lain untuk memberikan pendapat atas jawaban yang diberikan. Guru mengintervensi jika perlu. Dengan demikian diharapkan interaksi lebih banyak terjadi antarsiswa dan mereka mempraktikkan classroom language.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Read again the lyrics of the song, the result of doing Task 1. Check whether you have done task 1 correctly.</li> <li>- Now, read the comprehension questions. Then, answer the questions. Discuss the answers in pairs first then in groups. Use English in the discussion.</li> <li>- Let's check together with the class. (call a pair of students to share their answer, for instance Rini and Rina).</li> <li>- Okay, that is Rini's and Rina's answer. Rini and Rina, call a pair of students and ask them to give their opinion about the answer.</li> <li>- (Guru mendorong siswa-siswa lain untuk melakukan interaksi serupa).</li> </ul>
---	---

**Jawaban:**

1. *The title describes that the world is sick, plagued with many problems and the song invites us to cure the world's sickness or solve world problems. The composer compares the world with a person or human being who is sick.*
2. *The world has or is plagued with many problems. The lyrics that shows the problems are, for instance:*
  - There are people dying.
  - Then why do you keep strangling life, wound this earth, and crucify its soul.
3. *The singer or the composer dreams of a world that is peaceful, with people loving and helping each other; the world in which all people are happy.*

**Some phrases that show that:**

  - In this place you will feel there is no hurt or sorrow
  - This place could be much brighter than tomorrow (brighter symbolizes a good, happy, and successful life)
  - In this bliss we cannot feel fear or dread.
  - And the world we once believed in will shine again in grace.

<p>4. <i>Caring about, loving, and helping other people, making a little space and the world a better place for all are ways to realize the dream.</i></p> <p><b>Some lines show that:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- If you care enough for the living, make a little space, make a better place. (Make a little space can mean giving chances to other people to do good things for them)</li> <li>- Love is strong. It only cares for joyful giving. If we try (to give something that makes other people happy) we shall see (that) in this bliss we cannot feel fear or dread.</li> </ul> <p>5. <i>Love in our heart (read the first line and the lines following that -&gt; the first stanza).</i></p> <p>6. <i>What do you understand about these lines: ... make a little space make a better place .... -&gt; Make a little space and make a better place (for other people) can be in the form of giving help, doing good deed, or having good intention, etc.</i></p>	
--	--

## G. SPEAKING

PROSEDUR	INSTRUKSI/CATATAN
<p><b>Task 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalam kegiatan ini siswa mengkomunikasikan sesuatu yang mereka pahami tentang lagu tersebut. Mereka bisa melakukannya dengan mencari dan mempresentasikan lagu lain yang liriknya menggugah kesadaran pendengar untuk berbuat baik. Penyajian bisa berupa memutar lagu, menunjukkan lirik, dan mengkomunikasikan pemahaman mereka atas lirik tersebut.</li> <li>- Atau, jika mereka sangat menyukai lagu Heal the World mereka bisa menyanyikan lagu ini disertai dengan mimik dan tingkah laku yang merepresentasikan isi lirik lagu. Kegiatan ini dilakukan dalam kelompok yang terdiri atas 3 hingga 4 orang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heal the World shares a message to make people care for creating peace, love, and harmony.</li> <li>- Now, find another song whose lyrics raise people's awareness of the need to do good things.</li> <li>- Prepare to sing, or present the song in class and explain what the song is about.</li> <li>- Or, if you really like the song, you use Heal the World you can choose to sing the song. While singing, act out the messages. Create gestures, or movement that can help deliver the message in the lyrics effectively.</li> <li>- Do the activity in pairs.</li> </ul>

**Task 2: Project**

- Dalam kegiatan proyek ini guru membangun kepekaan siswa atas kondisi lingkungannya. Dengan menggunakan pertanyaan dalam buku siswa sebagai awalan, guru mendorong siswa menghasilkan pertanyaan lebih banyak.
  - Setelah itu siswa secara berkelompok memilih pertanyaan yang menarik untuk dicari jawabannya. Setelah memilih pertanyaan, kelompok melakukan investigasi sederhana untuk mendeskripsikan secara detil masalah yang mereka investigasi.
  - Langkah berikutnya, kelompok memikirkan jalan keluar yang bisa mereka usulkan. Kelompok mengumpulkan tugas yang berisi pertanyaan investigasi, deskripsi masalah yang ditemukan, dan usulan jalan keluar.
- There are many problems in our surrounding, such as our school. Work in groups of four students to identify the problems faced by people around us.
  - You can use the questions in the student book to start identifying problems.
  - You can also make your own questions.
  - Using the questions, begin to explore the problem. Read the examples of the question in the student book.
  - Do a simple investigation using the question. Then describe the problem you have found. You may need to do observation and interview.
  - Then discuss a possible solution to the problem.
  - Present the result of your discussion in front of the class. Your presentation should include the questions, the description of the problem, and the suggested solution.



## H. REFLECTION

PROSEDUR	INSTRUKSI/CATATAN
<p><b>Task 2: Project</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membimbing siswa memeriksa tujuan pembelajaran dan menilai apakah tujuan tersebut telah mereka capai. Jika ada yang belum, maka siswa disarankan mengulang mengerjakan kegiatan yang masih dianggap sulit dan dapat berkonsultasi dengan guru atau teman yang dianggap mampu.</li></ul>	<p><i>Let's end this learning activity by asking ourselves the following questions:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Read the objectives of this chapter.</i></li><li>- <i>Have you reached the objectives?</i></li><li>- <i>Why do you think so?</i></li><li>- <i>What should you do if you think you have not reached the objectives satisfactorily?</i></li></ul>