

Chapter 2

Why Don't You Visit Seattle?



Source: www.artwallpaperhi.com

Tujuan Pembelajaran:

Setelah mempelajari Bab 2, siswa diharapkan mampu melakukan hal-hal sebagai berikut:

- 3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *if* dengan *imperative, can, should*).
- 4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

A. WARMER: PAIRWORK

PROSEDUR	INSTRUKSI/CATATAN
<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk kerja berpasangan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi tentang tempat-tempat yang ingin mereka kunjungi saat mendatangi suatu kota yang belum pernah dikunjungi. - Diskusi ini merupakan persiapan bagi siswa untuk memahami teks selanjutnya tentang tempat-tempat yang perlu dikunjungi di kota Seattle, Amerika Serikat. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Now, work in pairs. Imagine that you come to a new city. What do you expect? What do you feel when you arrive there? And what places do you want to visit? Tell your friends about these.</i> - <i>Okay, you've discussed with your friends about your expectations, feelings and places you want to visit when coming to a new place. Now, read the following text and check whether the places mentioned in the text are similar to places you want to visit.</i>

B. VOCABULARY BUILDER

foolproof (adj)	: infallible
stroll (v)	: walk leasurely
produce (n)	: crop, foodstuffs
amid (prep)	: among, along with, in the middle of
hubbub (n)	: noise
cozy (adj)	: comfortable, homely
wildlife (n)	: nature, birds
leisure (n)	: free time, spare time
sophisticated (adj)	: refined, highly developed
aviation (n)	: flight
assemble (v)	: bring together, build
treat (n)	: luxury, pleasure

C. PRONUNCIATION PRACTICE

PROSEDUR	INSTRUKSI/CATATAN
<ul style="list-style-type: none">- Guru menunjukkan cara melafalkan kosakata tertentu, meminta siswa memerhatikannya dan kemudian menirukan.	<ul style="list-style-type: none">- <i>Listen to me. Then, repeat after me.</i>

D. READING COMPREHENSION

PROSEDUR	INSTRUKSI/CATATAN
<ul style="list-style-type: none">- Sebelum meminta siswa untuk membaca teks dan siswa belum membuka buku, guru menuliskan kata SEATTLE di papan tulis.- Guru lalu bertanya kepada siswa, apa Seattle itu, di mana posisi Seattle, dan kira-kira apa yang bisa mereka lihat atau nikmati di kota itu.- Guru menuliskan di papan tulis prediksi siswa tentang hal-hal yang bisa mereka nikmati di Seattle.- Selanjutnya, guru meminta siswa untuk membaca teks sekilas selama lima (5) menit.- Guru mengajak siswa mengidentifikasi mana prediksi siswa di papan tulis yang sesuai dengan teks bacaan.	<ul style="list-style-type: none">- <i>"Have you heard about Seattle? What is it? Where is it located? What do you expect to see and enjoy there?"</i>- <i>What do you think you can see in Seattle? Make a prediction of it.</i>- <i>Read the text for 5 minutes.</i> <p><i>Have you finished? Now, you can check whether your prediction is correct or not.</i></p>

PROSEDUR	INSTRUKSI/CATATAN
<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk kembali melihat teks dan mengidentifikasi kosakata baru dan memerhatikan kosa kata yang tertulis dalam <i>vocabulary builder</i>, lalu mencari padanan katanya di kamus. - Guru meminta siswa untuk mengerjakan Task 1, Task 2 dan Task 3 di <i>Reading Comprehension</i>. 	

E. GRAMMAR REVIEW

PROSEDUR
<p>Task 1: Identifying the 'if' sentences</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak siswa mengidentifikasi pola kalimat yang ada di teks bacaan. <ol style="list-style-type: none"> 1. If you visit Seattle, the first thing to do is feeling the fresh air on your face as you sail to Bainbrige Island on a Washington State Ferry. Pattern 1: If clause + imperative 2. If you want to enjoy Bainbrige Island, stroll around downtown's galleries, boutiques, coffee houses and cafes. Pattern 2: If clause + imperative 3. If you visit Seattle, why don't you tour Pike Place Market's produce stands and buy something you've never tasted. Pattern 3: If clause + suggestion 4. Unless you have allergic to noises, make sure you take time to spot these beloved icons. Pattern 4: If clause + imperative

5. If you have enough time, tour the numerous art galleries in Friday Harbor.

Pattern 5: If clause + imperative

6. If you visit Seattle, see exciting and experimental works at Chihuly Garden and Glass.

Pattern 6: If clause + imperative

If you visit this city, you should explore the Space Needle and Pacific Science Center.

Pattern 7: if clause + suggestion

7. If you visit Seattle, watch the world's most sophisticated aircraft be built before your eyes at the Boeing factory in Mukilteo.

Pattern 8: if clause + imperative

8. If you are curious to know about it, you should explore the dynamics of flight and experience new aviation innovation.

Pattern 9: if clause + suggestion

Task 2 : Practice the dialog.

- Guru meminta siswa untuk mempraktikkan percakapan dengan teman sebangku.
- Guru meminta siswa untuk mendiskusikan pola penggunaan kalimat 'if' yang ada dalam percakapan dan mengisikan jawabannya pada tempat yang tersedia.

1. Pattern 1: 'if clause' + a reminder
2. Pattern 2: 'if clause' + a suggestion
3. Pattern 3: 'if clause' + a general truth
4. Pattern 4: 'if clause' + an imperative
5. Pattern 5: 'if clause' to show a dream

Task 3 : Fill in the blanks.

- Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi contoh kalimat 'if' yang ada dalam percakapan dan menuliskannya pada tempat yang tersedia.

1. An example of 'if clause' + a reminder is: "If you want to pass the exam, you have to study harder."
2. An example of 'if clause' + a suggestion is: "If you want to be a medical doctor, you have to prepare it from now on," "If you want to go to the USA, you should save money."
3. An example of 'if clause' + a general truth is: "Unless you put some cherry on it, your cake will look pale and dull."
4. An example of 'if clause' + an imperative is: "If you want to be the head of OSIS, offer a good program to improve the school environment."
5. An example of 'if clause' to show a dream is: "If I am elected as a president, I will waive taxes for poor people."

F. WRITING

PROSEDUR	INSTRUKSI/CATATAN
<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk melihat bacaan yang mereka bawa dari rumah (pada pertemuan sebelumnya guru memberi PR siswa untuk membawa bacaan yang mengandung 'if clause'), lalu mengidentifikasi 'if clauses'. - Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil identifikasinya di tempat yang tersedia. Setelah itu, guru meminta siswa untuk menunjukkan hasil identifikasinya kepada teman dan meminta pendapat mereka. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Well, students. Do you bring a text from home? Now, identify the 'IF' clause.</i> - <i>Write down your identification in the place provided.</i> <p><i>Now, show your work to your chair-mate and discuss with her/him.</i></p>

G. SPEAKING PRACTICE

PROSEDUR	INSTRUKSI/CATATAN
<ul style="list-style-type: none">- Guru meminta siswa untuk memberikan saran kepada teman yang ingin mengunjungi suatu tempat yang telah dikunjungi siswa tersebut. Agar saran yang diberikan tepat, guru meminta siswa untuk menuliskannya terlebih dahulu pada tempat yang tersedia.	

H. REFLECTION

PROSEDUR
<ul style="list-style-type: none">- Guru meminta siswa untuk melakukan refleksi. Guru memberikan tanya-jawab singkat untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan sesuai dengan daftar pertanyaan dalam refleksi di buku siswa.