

Beispiel-Fragenkatalog zur Portfoliobewertung

A. Ziel der Lernstandsmessung

- Wird klar beschrieben, welches Ziel mit der Lernstandsmessung verfolgt wird?
- Sind Fach, Klassenstufe und übergeordnetes Thema eindeutig benannt?
- Ist das Ziel fachlich sinnvoll und zur Lerngruppe passend?
- Ist erkennbar, welche Kompetenzen überprüft werden sollen?

B. Aufgabenkonstruktion – Aufgabe 1

- Passt Aufgabe 1 inhaltlich zum formulierten Lernziel?
- Ist das gewählte Aufgabenformat (z. B. gebunden) angemessen?
- Ist die Aufgabenstellung klar, eindeutig und verständlich formuliert?
- Wird das geforderte Wissen bzw. Können gezielt überprüft?

C. Aufgabenkonstruktion – Aufgabe 2

- Entspricht Aufgabe 2 der angegebenen Lernzielebene (z. B. nach Bloom)?
- Ist der Erwartungshorizont nachvollziehbar und klar beschrieben?
- Sind Bewertungskriterien und Anforderungen transparent?
- Ist die Aufgabe fachlich korrekt und didaktisch sinnvoll?

D. Aufgabenkonstruktion – Aufgabe 3

- Ermöglicht die Aufgabe eigenständiges Denken, Anwendung oder Transfer?
- Ist das Aufgabenformat für das Lernziel geeignet?
- Werden Bewertungskriterien klar benannt?
- Gibt die Aufgabe ausreichend Raum für individuelle Lösungen?

E. Gestaltung der Lernstandsmessung

- Ist die Lernstandsmessung übersichtlich und logisch aufgebaut?
- Sind die Aufgaben klar strukturiert und gut lesbar dargestellt?
- Werden formale Vorgaben (z. B. Aufbau, Sprache, Layout) eingehalten?
- Ist die Gestaltung für die Zielgruppe angemessen?

F. Transparenzpapier

- Wird klar erläutert, was in der Lernstandsmessung erwartet wird?
- Sind Inhalte, Aufbau und Aufgabenformate verständlich erklärt?
- Werden Hinweise zur Vorbereitung gegeben?
- Ist das Transparenzpapier adressatengerecht formuliert?

G. Durchführung der Lernstandsmessung

- Sind Zeit, Ort und Ablauf der Durchführung klar beschrieben?
- Wird auf gleiche Bedingungen für alle Lernenden geachtet?
- Werden Maßnahmen zur Sicherung der Durchführungsobjektivität genannt?
- Ist der Ablauf realistisch und gut begründet?

H. Beurteilungsfehler

- Wird der ausgewählte Beurteilungsfehler fachlich korrekt erklärt?
- Ist das beschriebene Beispiel realistisch und nachvollziehbar?
- Wird deutlich, wie sich der Beurteilungsfehler auf die Bewertung auswirken kann?
- Werden sinnvolle Strategien zur Vermeidung des Fehlers genannt?

I. Motivationsförderliche Rückmeldung

- Ist die Rückmeldung wertschätzend und respektvoll formuliert?
- Werden Stärken und Entwicklungsmöglichkeiten klar benannt?
- Ist die Rückmeldung lernförderlich und konstruktiv?

- Wirkt die Rückmeldung individuell und nicht allgemein oder austauschbar?

J. Gesamtbetrachtung des Portfolios

- Erfüllt das Portfolio insgesamt die Anforderungen des Moduls?
- Ist ein roter Faden über alle Bestandteile hinweg erkennbar?
- Wirkt das Portfolio in sich stimmig und nachvollziehbar?
- Zeigt das Portfolio eine eigenständige Auseinandersetzung mit den Inhalten?