

## 0.a. Objectif

---

Objectif 4 : Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et à promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

## 0.b. Cible

---

Cible 4.5 : d'ici 2030, éliminer les disparités entre les sexes dans l'enseignement et assurer aux personnes vulnérables, notamment aux personnes handicapées, aux populations autochtones et aux enfants en situation vulnérable, l'égalité d'accès à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.

## 0.c. Indicateur

---

Indicateur 4.5.1: Indices de parité (femmes/hommes, urbain/rural, quintile inférieur/supérieur de richesse et autres paramètres tels que le handicap, le statut d'autochtone et les situations de conflit, à mesure que les données deviennent disponibles) pour tous les indicateurs dans le domaine de l'éducation de cette liste pouvant être ventilés

## 0.e. Mise à jour des métadonnées

---

Dernière mise à jour : 19 juillet 2016

## 0.f. Indicateurs connexes

---

## Indicateurs connexes

---

Tous les objectifs d'équité et les objectifs associés aux indicateurs sous-jacents.

## 0.g. Organisation(s) internationale(s) responsable(s) de la surveillance mondiale

---

Institut de statistique de l'UNESCO (UNESCO-ISU)

## 1.a. Organisation

---

Institut de statistique de l'UNESCO (UNESCO-ISU)

## 2.a. Définition et concepts

---

# Concepts et définitions

---

## Définition:

Les indices de parité nécessitent des données pour les groupes d'intérêt spécifiques. Ils représentent le rapport entre la valeur de l'indicateur pour un groupe et celle de l'autre. Généralement, le groupe le plus défavorisé est placé dans le numérateur. Une valeur de 1 exactement indique la parité entre les deux groupes.

## Concepts:

Voir les métadonnées pour l'indicateur sous-jacent pertinent.

## 3.a. Sources de données

---

## Sources de données

---

## Description:

Les sources sont les mêmes que pour les indicateurs sous-jacents à cet objectif.

## 3.b. Méthode de collecte des données

---

## Collection process:

Même chose que l'indicateur sous-jacent.

## 3.c. Calendrier de collecte des données

---

## Calendrier

---

## Collecte de données:

Dépend de l'indicateur sous-jacent.

## 3.d. Calendrier de diffusion des données

---

## Publication des données:

Dépend de l'indicateur sous-jacent.

### **3.e. Fournisseurs de données**

---

## **Fournisseurs de données**

---

Identique à l'indicateur sous-jacent.

### **3.f. Compilateurs des données**

---

## **Compilateurs de données**

---

Institut de statistique de l'UNESCO

### **4.a. Justification**

---

#### **Rationnel:**

Mesurer le niveau général de disparité entre deux sous-populations d'intérêt par rapport à un indicateur donné. Plus l'indice de parité est éloigné de 1, plus la disparité entre les deux groupes d'intérêt est importante.

### **4.b. Commentaire et limites**

---

#### **Commentaires et limitations :**

L'indicateur n'est pas symétrique par rapport à 1 mais une simple transformation peut le rendre tel (en inversant les ratios qui dépassent 1 et en les soustrayant de 2). Cela facilitera l'interprétation.

### **4.c. Méthode de calcul**

---

## **Méthodologie**

---

#### **Computation method:**

La valeur de l'indicateur du groupe probablement le plus défavorisé est divisée par la valeur de l'indicateur de l'autre sous-population concernée.

$DPI = [Indi]d$

[Indi]a

où :

DPI = l'indice de parité des dimensions (genre, richesse, lieu, etc.)

Indi = l'indicateur i de l'éducation 2030 pour lequel une mesure d'équité est nécessaire.

d = le groupe probablement défavorisé (par exemple, les femmes, les plus pauvres, etc.)

a = le groupe probablement avantagé (par exemple, les hommes, les plus riches, etc.)

## **4.f. Traitement des valeurs manquantes (i) au niveau national (ii) au niveaux régional**

---

### **Traitement des valeurs manquantes :**

- *Au niveau national :*

Même chose que l'indicateur sous-jacent.

- *Au niveau régional et mondial :*

Le même que l'indicateur sous-jacent.

## **4.g. Agrégations régionales**

---

### **Agrégats régionaux:**

Même chose que l'indicateur sous-jacent.

## **5. Disponibilité des données et désagrégation**

---

### **Disponibilité des données**

---

Dépend de l'indicateur sous-jacent.

### **Désagrégation:**

Aucune, car les indices de parité comparent directement deux sous-populations d'intérêt.

## **6. Comparabilité / Dérogation des normes internationales**

---

### **Sources des divergences :**

Le même que l'indicateur sous-jacent.

## 7. Références et documentation

---

### Références

---

#### URL:

<http://www.uis.unesco.org/Pages/default.aspx>

#### Références:

Voir les références pour chaque indicateur sous-jacent.