

0.a. Objectif

Objectif 4 : Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et à promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

0.b. Cible

Cible 4.5 : d'ici 2030, éliminer les disparités entre les sexes dans l'enseignement et assurer aux personnes vulnérables, notamment aux personnes handicapées, aux populations autochtones et aux enfants en situation vulnérable, l'égalité d'accès à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.

0.c. Indicateur

Indicateur 4.5.1: Indices de parité (femmes/hommes, urbain/rural, quintile inférieur/supérieur de richesse et autres paramètres tels que le handicap, le statut d'autochtone et les situations de conflit, à mesure que les données deviennent disponibles) pour tous les indicateurs dans le domaine de l'éducation de cette liste pouvant être ventilés

0.e. Mise à jour des métadonnées

Dernière mise à jour : 19 juillet 2016

0.f. Indicateurs connexes

Indicateurs connexes

Tous les objectifs d'équité et les objectifs associés aux indicateurs sous-jacents.

0.g. Organisation(s) internationale(s) responsable(s) de la surveillance mondiale

Informations institutionnelles

Organisation(s):

Institut de statistique de l'UNESCO (UNESCO-ISU)

2.a. Définition et concepts

Concepts et définitions

Définition:

Les indices de parité nécessitent des données pour les groupes d'intérêt spécifiques. Ils représentent le rapport entre la valeur de l'indicateur pour un groupe et celle de l'autre. Généralement, le groupe le plus défavorisé est placé dans le numérateur. Une valeur de 1 exactement indique la parité entre les deux groupes.

Concepts:

Voir les métadonnées pour l'indicateur sous-jacent pertinent.

3.a. Sources de données

Sources de données

Description:

Les sources sont les mêmes que pour les indicateurs sous-jacents à cet objectif.

3.b. Méthode de collecte des données

Collection process:

Même chose que l'indicateur sous-jacent.

3.c. Calendrier de collecte des données

Calendrier

Collecte de données:

Dépend de l'indicateur sous-jacent.

3.d. Calendrier de diffusion des données

Publication des données:

Dépend de l'indicateur sous-jacent.

3.e. Fournisseurs de données

Fournisseurs de données

Identique à l'indicateur sous-jacent.

3.f. Compilateurs des données

Compilateurs de données

Institut de statistique de l'UNESCO

4.a. Justification

Rationnel:

Mesurer le niveau général de disparité entre deux sous-populations d'intérêt par rapport à un indicateur donné. Plus l'indice de parité est éloigné de 1, plus la disparité entre les deux groupes d'intérêt est importante.

4.b. Commentaire et limites

Commentaires et limitations :

L'indicateur n'est pas symétrique par rapport à 1 mais une simple transformation peut le rendre tel (en inversant les ratios qui dépassent 1 et en les soustrayant de 2). Cela facilitera l'interprétation.

4.c. Méthode de calcul

Méthodologie

Computation method:

La valeur de l'indicateur du groupe probablement le plus défavorisé est divisée par la valeur de l'indicateur de l'autre sous-population concernée.

$DPI = [Indi]d$

[Indi]a

où :

DPI = l'indice de parité des dimensions (genre, richesse, lieu, etc.)

Indi = l'indicateur i de l'éducation 2030 pour lequel une mesure d'équité est nécessaire.

d = le groupe probablement défavorisé (par exemple, les femmes, les plus pauvres, etc.)

a = le groupe probablement avantagé (par exemple, les hommes, les plus riches, etc.)

4.f. Traitement des valeurs manquantes (i) au niveau national (ii) au niveaux régional

Traitement des valeurs manquantes :

- *Au niveau national :*

Même chose que l'indicateur sous-jacent.

- *Au niveau régional et mondial :*

Le même que l'indicateur sous-jacent.

4.g. Agrégations régionales

Agrégats régionaux:

Même chose que l'indicateur sous-jacent.

5. Disponibilité des données et désagrégation

Disponibilité des données

Dépend de l'indicateur sous-jacent.

Désagrégation:

Aucune, car les indices de parité comparent directement deux sous-populations d'intérêt.

6. Comparabilité / Dérogation des normes internationales

Sources des divergences :

Le même que l'indicateur sous-jacent.

7. Références et documentation

Références

URL:

<http://www.uis.unesco.org/Pages/default.aspx>

Références:

Voir les références pour chaque indicateur sous-jacent.