

0.a. Цель

Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

0.b. Задача

Задача 4.2: К 2030 году обеспечить всем девочкам и мальчикам доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста, с тем чтобы они были готовы к получению начального образования

0.c. Показатель

Показатель 4.2.2: Уровень участия в организованных видах обучения (за один год до достижения официального возраста поступления в школу) в разбивке по полу

0.e. Обновление метаданных

Последнее обновление: март 2020 года

0.f. Связанные показатели

Связанные показатели по состоянию на февраль 2020 года

1.4, 4.5

0.g. Международные организации, ответственные за глобальный мониторинг

Институциональная информация

Организация(и):

Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ)

2.a. Определение и понятия

Понятия и определения

Определение:

Уровень участия в организованных видах обучения (за один год до достижения официального возраста поступления в школу) в разбивке по полу, определяемый как доля детей в данной возрастной группе, которые участвуют в одной или нескольких организованных программах обучения, включая программы, которые предлагают сочетание образования и ухода. Включено участие как в раннем детстве, так и на стадии начального обучения. Возрастной диапазон будет различным в разных странах в зависимости от официального возраста поступления в начальную школу.

Понятия:

Организованная учебная программа - это программа, которая состоит из связанного набора или последовательности образовательных мероприятий, разработанных с целью достижения заранее определенных результатов обучения или выполнения определенного набора образовательных задач. Программы для детей младшего возраста и начального образования являются примерами организованных программ обучения.

Образование детей младшего возраста и начальное образование определены в редакции Международной стандартной классификации образования 2011 года. (МСКО-2011). Образование детей младшего возраста обычно разрабатывается с использованием целостного подхода для поддержки раннего когнитивного, физического, социального и эмоционального развития детей и для ознакомления детей младшего возраста с организованным обучением в отрыве от семейной обстановки. Начальное образование предлагает учебные и образовательные мероприятия, призванные дать учащимся фундаментальные навыки чтения, письма и математики и заложить прочную основу для изучения и понимания основных областей знаний и развития личности. Обучение направлено на получение образования на базовом уровне сложности с минимальной специализацией, если таковая имеется.

Официальный возраст поступления в начальную школу - это возраст, в котором дети обязаны приступить к начальному образованию в соответствии с национальным законодательством или политикой. Если указывается более одного возраста, например, применяемых в разных частях страны, то для расчета этого показателя на глобальном уровне используется наиболее распространённый в стране официальный возраст поступления (т. е. возраст, в котором большинство детей в стране должны приступить к начальному образованию).

3.a. Источники данных

Источники данных

Описание:

Административные данные, поступающие из школ и других центров организованного обучения или из обследований домашних хозяйств по зачислению детей в программы образования детей младшего возраста с указанием возраста по годам; переписи населения и обследования для оценки численности населения с указанием возраста по годам (при

использовании административных данных по зачислению); административные данные министерств образования об официальном возрасте поступления для получения начального образования.

Процесс сбора:

Статистический институт ЮНЕСКО составляет временные ряды на основе данных по зачислению, представленных министерствами образования или национальными статистическими управлениями, и оценок численности населения, подготовленных Отделом народонаселения ООН. Данные по зачислению собираются с помощью проведения ежегодного Обзора формального образования. Странам предлагается представить данные в соответствии с уровнями образования, определенными в Международной стандартной классификации образования (МСКО), чтобы обеспечить международную сопоставимость полученных показателей.

Полученные данные проверяются с помощью электронных систем обнаружения ошибок, которые выявляют наличие арифметических ошибок и несоответствий, а также проводят анализ тенденций с целью обнаружения недостоверных результатов. Запросы направляются представителям стран, которые представляют данные с тем, чтобы можно было внести корректировки (исправить ошибки) или дать объяснения (по поводу кажущихся неправдоподобными, но верных результатов). В ходе этого процесса странам также рекомендуется предоставлять оценки для недостающих или неполных элементов данных.

Кроме того, у стран также есть возможность увидеть и прокомментировать основные показатели, которые СИЮ подготавливает для ежегодного обзора страновых показателей.

3.с. Календарь сбора данных

Календарь

Сбор данных:

Ежегодное обследование ИСЮ (последнее было проведено в октябре 2019 года) и обследование UOE (обследование, проводимое совместно Статистическим институтом (СИЮ) Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Евростатом) (последнее было проведено в июне 2019 года).

3.d. Календарь выпуска данных

Выпуск данных:

Публикация данных осуществляется СИЮ два раза в год (февраль и сентябрь).

3.e. Поставщики данных

Поставщики данных

Министерства образования и / или национальные статистические управления.

3.f. Составители данных

Составители данных

Институт статистики ЮНЕСКО

4.a. Обоснование

Обоснование:

Показатель отражает охват детей организованной учебной деятельностью в год, предшествующий поступлению в начальную школу. Большое значение показателя указывает на высокую степень участия в организованном обучении непосредственно перед официальным возрастом поступления для получения начального образования.

4.b. Комментарии и ограничения

Комментарии и ограничения:

Многие дети в раннем возрасте участвуют в образовательных программах не полный день, а это означает, что их охват средой обучения вне семейной обстановки будет различаться по интенсивности. Показатель отображает долю детей, охваченных организованными видами обучения, но не оценивает интенсивность программы, что ограничивает возможности сделать выводы о степени достижения этой цели. Необходимо проделать дополнительную работу для обеспечения того, чтобы определение учебных программ было единообразным в различных обследованиях и формулировалось таким образом, чтобы эти определения могли легко понять респонденты, а в идеале, чтобы в этих обследованиях собиралась дополнительная информация о количестве времени, которое дети проводят, участвуя в учебных программах.

4.c. Метод расчета

Методология

Метод расчета:

Количество детей соответствующей возрастной группы, участвующих в организованной учебной программе, выражается в долях от общей численности населения в том же возрастном

диапазоне. Показатель может быть рассчитан как на основе административных данных, так и на основе обследований домашних хозяйств. В первом случае количество зачисленных в организованные учебные программы представляется школами, а численность населения в возрастной группе, чей возраст на один год меньше официального возраста поступления для получения начального образования, определяется на основе оценок численности населения. Для расчета этого показателя на глобальном уровне используются оценки численности населения Отдела народонаселения ООН. Если расчет проводится на основе информации, полученной из обследований домашних хозяйств, то данные по количеству принятых детей в организованные учебные программы и по численности населения собираются в одно и то же время.

$$PROL0t1, AG(a-1) = E0t1, AG(a-1)$$

$$SAPAG(a-1)$$

где:

$PROL0t1, AG(a-1)$ = уровень участия в организованных программах образования (за один год до достижения официального возраста поступления для получения начального образования)

$E0t1, AG(a-1)$ = количество принятых в программу образования детей младшего возраста или начального образования (уровни МСКО 0 и 1) в возрасте на один год меньше официального возраста поступления а для получения начального образования

$SAPAG(a-1)$ = население школьного возраста на один год меньше официального возраста поступления а для получения начального образования

4.f. Обработка отсутствующих значений (i) на страновом уровне и (ii) на региональном уровне

Обработка отсутствующих значений:

- *На страновом уровне:*

Для того, чтобы иметь пригодные к публикации оценки на страновом уровне, СИЮ рассчитывает некоторые ключевые элементы данных, которые могут отсутствовать или быть неполными. В случае, если это невозможно сделать, то СИЮ вменяет недостающие значения, которые можно использовать только для расчета региональных и глобальных агрегированных показателей.

Для расчета уровней участия в разбивке по возрасту СИЮ может проделать одну или несколько следующих процедур:

- Провести корректировку для учета завышения или занижения данных, например:
- Включить принятых учащихся в какой-либо тип образования - например, частное или специальное образование - о котором страна не отчитывается; и / или
- Включить принятых учащихся в какую-либо часть страны, о которой страна не отчитывается.
- Рассчитать количество принятых учащихся в конкретной возрастной группе, если распределение по возрасту не было предоставлено страной.
- Перераспределить количество принятых учащихся неизвестного возраста (среди тех, чей возраст известен)
- Рассчитать количество населения в официальной возрастной группе для малых стран (если ни Отдел народонаселения ООН, ни сама страна не могут предоставить

собственные оценки).

Во всех случаях расчеты основаны на фактических данных самой страны (например, информации от поставщика данных по размеру отсутствующего компонента из переписки, публикаций или данных министерства или национального статистического управления, на веб-странице или с помощью обследований, проведенных другими организациями) или на основе страновых данных за предыдущий год. Эти цифры могут быть опубликованы: (i) в качестве данных наблюдений, если отсутствующие элементы найдены в национальном источнике; (ii) в качестве национальных оценок, если стране посоветовали произвести расчеты и представить их вместо отсутствующих данных; или (iii) в качестве оценки СИЮ, если оценки сделаны СИЮ.

Распределение принятых учащихся по возрасту обычно рассчитывается на основе распределения по возрасту за предыдущий год. Если страна никогда не отчитывалась о распределении принятых учащихся по возрасту, то используется распределение по возрасту, представленное в другом обследовании, если таковое имеется (например, кластерные обследования со многими показателями (MICS) или обследования демографических характеристик и состояния здоровья (DHS)).

Набор учащихся неизвестного возраста перераспределяется по известным возрастам, если они составляют более 5% от общего числа учащихся на данном уровне образования. Если они составляют 5% или меньше, расчет не производится.

Принятые учащиеся неизвестного возраста перераспределяются по известным возрастам, если они составляют более 5% от общего числа зачисленных учащихся на данном уровне образования. Если они составляют 5% или меньше, то расчет не производится.

Оценки населения с разбивкой по возрасту для стран с небольшой численностью населения - производимые только в том случае, если нет других подходящих оценок ни от Отдела народонаселения ООН, ни от самой страны - осуществляются только для стран, которые предоставили данные по обучению в СИЮ и у которых оценки численности населения из надежного источника имеются за несколько лет.

- **На региональном и глобальном уровнях:**

Региональные и глобальные агрегированные показатели производятся как на основе публикуемых, так и условно исчисленных национальных данных. Публикуемые данные - это данные, представленные в СИЮ государствами-членами, или являющиеся результатом точного расчета, проведенного Институтом на основе заранее установленных стандартов. В обоих случаях эти данные отправляются в государства-члены для проверки, прежде чем они будут признаны подходящими для публикации Статистическим институтом ЮНЕСКО.

Когда данные доступны не по всем странам, СИЮ использует национальные данные с единственной целью применить их для расчета средних региональных показателей. Эти условно исчисленные данные не публикуются и не распространяются в иных целях.

Если для страны доступны данные как за год, предшествующий отсутствующему, так и за последний год, то выполняется простая линейная интерполяция. Если данные доступны только за более ранний год, то в качестве оценки используется самое последнее значение. Аналогичным образом, если данные доступны только за последний год, то последнее значение используется в качестве оценки.

Если соответствующие данные по стране вообще отсутствуют, расчеты могут быть основаны на другой переменной, которая явно связана с рассчитываемым элементом. Например, количество принятых учащихся в разбивке по возрасту может основываться на общем количестве учащихся.

При отсутствии данных по стране за какой-либо год, которые могли бы послужить основой для расчета, используется невзвешенное среднее значение для региона, в котором расположена страна.

4.g. Региональные агрегаты

Региональные агрегаты:

Региональные и глобальные агрегированные показатели рассчитываются как средневзвешенные значения с использованием знаменателя показателя в качестве веса. Как описано ранее, если опубликованные данные для конкретной страны или года недоступны, значения вменяются с целью расчета региональных и глобальных агрегированных показателей.

.

5. Доступность и дезагрегирование данных

Доступность данных

Описание:

Данные доступны по 167 странам, имеющим, по крайней мере, по одному элементу данных за период 2010-2019 годов.

Временные ряды:

Данные за 1998-2019 годы имеются в базе данных СИЮ; за 2000-2019 годы данные имеются в глобальной базе данных по ЦУР.

Дезагрегирование:

По возрасту и полу из административных источников, а также по возрасту, полу, местонахождению и доходу из обследований домашних хозяйств.

6. Сопоставимость/отступление от международных стандартов

Источники расхождений:

Опубликованные на национальном уровне данные могут отличаться от международных данных из-за различий между национальными системами образования и Международной стандартной классификацией образования (МСКО); или из-за различий в охвате (т.е. зависит от того, насколько различные типы образования, например, частное или специальное образование, включены в один, а не в другой), и / или из-за различия между национальными оценками населения и оценками Отдела народонаселения ООН (UNPD).

7. Ссылки и документация

Ссылки

URL:

<http://www.uis.unesco.org/Pages/default.aspx>

Ссылки:

Учебное пособие по обследованию формального обучения

http://www.uis.unesco.org/UISQuestionnaires/Documents/UIS_ED_M_2016.pdf и

Вопросник СИЮ по студентам и учителям (МСКО 0-4)

<http://www.uis.unesco.org/UISQuestionnaires/Pages/default.aspx>.