Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

Задача 4.1: К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения

Показатель 4.1.1: Доля детей и молодежи, приходящаяся на a) учащихся 2 и 3 классов; b) выпускников начальной школы; и c) выпускников неполной средней школы, которые достигли по меньшей мере минимального уровня владения навыками i) чтения и ii) математики, в разбивке по полу

Институциональная информация

Организация(и):

Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ)

Понятия и определения

Определение:

Доля детей и молодежи, которые достигли по крайней мере минимального уровня владения навыками в i) чтении и ii) математике во время получения начального образования (2 или 3 класс), выпускников начальной школы и выпускников неполной средней школы. Минимальный уровень владения навыками будет оцениваться по новым общим шкалам оценки владения навыками в чтении и математике, которые в настоящее время разрабатываются.

Понятия:

Минимальный уровень владения навыками (МУВН) - это эталон базовых знаний в предметной области (математика, чтение и т. д.), отображаемый с помощью оценок успеваемости. В сентябре 2018 года была достигнута договоренность о словесном определении глобального минимального уровня владения навыками для каждой из категорий и предметных областей показателя 4.1.1, как описано в Minimum Proficiency Levels (MPLs): Outcomes of the consensus building meeting.

Минимальные уровни владения навыками, определяемые каждой оценкой успеваемости

Для обеспечения сопоставимости оценок успеваемости, словесное определение МУВН для каждой предметной области и уровней в сфере межнациональных оценок (МНО) было установлено путем проведения анализа идентификаторов уровня владения предметом (ИУВП) [1] межнациональных, региональных исследований и тестов, проводимых сообществами, по чтению и математике. Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ) провел анализ и представил его итоги, и, по общему заключению экспертов, предложенная методология была признана адекватной и приемлемой с практической точки зрения.

Глобальные определения МУВН для предметных областей чтения и математики представлены в таблице 1.

Таблица 1. Минимальные уровни владения навыками, каждый из которых определяется оценкой успеваемости

Чтение	
Уровень образования	**Идентификатор**
2 класс	**Они читают и понимают большинство написанных слов, особенно знакомых, и извлекают явную информацию из предложений.**
3 класс	**Учащиеся точно и бегло читают вслух написанные слова. Они понимают общий смысл предложений и коротких текстов. Учащиеся определяют тему текстов**
4 - 6 классы	**Учащиеся интерпретируют и дают некоторые объяснения основных и второстепенных идей в разных типах текстов. Они устанавливают связь между основными идеями по тексту и своим личным опытом, а также общими знаниями.**
8 - 9 классы	**Учащиеся устанавливают связи между основными идеями в разных типах текстов и намерениями автора. Они размышляют и делают выводы на основании текста.**
Математика	
Уровень образования	**Идентификатор**
2–3 классы	**Учащиеся демонстрируют навыки арифметического мышления и вычислений, распознавания форм и пространственной ориентации.**

4–6 классы	**Учащиеся демонстрируют навыки арифметического мышления и вычислений, основных измерений, чтения, интерпретации и построения графиков, пространственной ориентации и шаблонов цифр.**
8 - 9 классы	**Учащиеся демонстрируют навыки в вычислении, решении прикладных задач, согласовании таблиц и графиков и использовании алгебраических представлений.**

[1] ИУВП: идентификаторы уровня владения предметом - это описания уровней владения предметом, служащие для того, чтобы продемонстрировать знания и навыки, необходимые для достижения каждого уровня владения предметом, в разбивке по предметным областям. ↑

Обоснование:

Показатель направлен на определение доли детей и молодых людей, которые достигли минимальных результатов обучения чтению и математике во время или в конце соответствующих этапов обучения.

Чем выше этот показатель, тем выше доля детей и / или молодежи, достигших хотя бы минимального уровня владения навыками в соответствующей предметной области (чтение или математика) с ограничениями, указанными в разделе «Комментарии и ограничения».

Комментарии и ограничения:

Результаты обучения, получаемые из межнациональной оценки успеваемости, полностью сопоставимы по всем странам, которые участвовали в методологически идентичных межнациональных оценках успеваемости. Однако эти результаты будут несопоставимы с результатами, получаемыми из методологически несхожих межнациональных оценок успеваемости или национальных оценок успеваемости. Можно было бы достичь определенного уровня сопоставимости результатов обучения по оценкам успеваемости путем использования различных методологий, но каждая методология имеет свои, присущие ей, стандартные ошибки. Разработки, намеченные на период 2020-2021 годов, позволят прояснить размер стандартных ошибок, присущих этим методологиям.

Сопоставимость результатов обучения в динамике по времени сопряжена с дополнительными трудностями, которые в идеале требуют, чтобы был заранее разработан и внедрен набор сопоставимых элементов в качестве опорных критериев. Ведутся методологические разработки для обеспечения сопоставимости результатов обучения в динамике по времени.

Методология

Метод расчета:

Количество детей и / или молодых людей на соответствующей ступени образования n в году t, достигших или превысивших ранее определенный уровень владения навыками по предмету s, выраженное в долях от количества детей и / или молодых людей на ступени обучения n, в год t, находящихся на всевозможных уровнях владения навыками по предмету s.

$MPL_{t, n, s,} = MP_{t, n, s} / P_{t, n}$

где:

$MP_{t, n, s}$ = количество детей и молодых людей на ступени образования n в году t, которые достигли или превысили минимальный уровень владения предметом s.

$P_{t, n}$ = количество детей и молодых людей на ступени образования n, в году t, находящихся на всевозможных уровнях владения предметом s.

n = оцениваемая ступень образования

s = оцениваемый предмет (чтение или математика).

Согласование различных источников данных

СИЮ и его партнеры приняли меры для решения проблем, связанных с ограниченными возможностями некоторых стран по проведению межнациональных, региональных и национальных оценок. Стратегии используются в соответствии с уровнем точности и в соответствии с протоколом отчетности, который включает национальные оценки успеваемости в соответствии с определенными обстоятельствами.

Дети, не посещающие школу

В 2016 году школу не посещали 263 миллиона детей, подростков и молодежи, что составляет почти пятую часть населения этой возрастной группы в мире. 63 миллиона, или 24% от общего числа, составляют дети младшего школьного возраста (обычно от 6 до 11 лет); 61 миллион, или 23% от общего числа, составляют подростки младшего школьного возраста (обычно от 12 до 14 лет); и 139 миллионов, или 53% от общего числа, составляют молодые люди старшего школьного возраста (примерно от 15 до 17 лет). Не все эти дети будут постоянно находиться вне школы, некоторые снова присоединятся к системе образования и, в конечном итоге, закончат обучение с опозданием, а некоторые из них поступят на обучение позже. Количество варьируется в зависимости от страны и региона и требует некоторой корректировки в оценке Показателя 4.1.1. В настоящее время обсуждаются меры, как применить эти корректировки, чтобы отразить все население. В 2017 году СИЮ предложил внести корректировки с учетом долей детей, не посещающие школу (ДНПШ) [2] и долей учащихся, завершивших обучение.

---

2 UIS (2017a). Более половины детей и подростков во всем мире не учатся. Монреаль и СИЮ (2017b). Подсчет количества детей, находящихся вне системы обучения: методика составления глобального композитного показателя образования. Монреаль. & # x2191;

Обработка отсутствующих значений:

- На страновом уровне:

Отсутствующие значения не вменяются.

- На региональном и глобальном уровнях:

Отсутствующие значения не вменяются.

Региональные агрегаты:

Пока не применимо. Данные представляются только на национальном уровне. Средневзвешенные на количество населения показатели по регионам, будут представлены в 2020 году.

Источники расхождений:

Пока не применимо. Данные представлены только на национальном уровне.

Доступные странам методы и руководства для составления данных на национальном уровне:

Информация отсутствует.

Гарантия качества:

Информация отсутствует.

Источники данных

Описание:

Тип источников данных: оценки успеваемости на основе тестирования учащихся в школе и обследования населения.

Таблица 2. Как структурирована промежуточная отчетность?

	На основе тестирования учащихся в школе	**На основе обследования домашних хозяйствах**	**Класс**
Межнациональная	**Национальная**		

	На основе тестирования учащихся в школе		**На основе обследования домашних хозяйствах**	**Класс**
2 **или 3 класс**	Латиноамериканская лаборатория оценки качества образования LLECE	Да	Кластерное обследование по многим показателям MICS66	2/3 класс плюс один год, если начальное образование в стране длится более 4 лет, руководствуясь уровнем МСКО
	Программа анализа систем образования PASEC		Оценка навыков чтения младших школьников EGRA	
	Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS		Оценка навыков младших школьников по математике EGMA	
	Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS		Сообщество «Народное действие для образования» PAL network	
Окончание начальной школы	Латиноамериканская лаборатория оценки качества образования LLECE	Да	Сообщество «Народное действие для образования» PAL network	плюс или минус один год продолжительности обучения в начальной школе страны, руководствуясь уровнем МСКО
	Программа анализа систем образования PASEC			

	На основе тестирования учащихся в школе		**На основе обследования домашних хозяйствах**	**Класс**
	Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS			
	Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS			
	Оценка грамотности и умения считать на островах Тихого океана PILNA			
	Организация министров образования Юго-Восточной Азии SEAMEO			
	Консорциум Южной и Восточной Африки по мониторингу качества образования SACMEQ			
Окончание неполной средней школы	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA	Да	Молодые жизни	плюс или минус один год продолжительности обучения в неполной средней школе страны, руководствуясь уровнем МСКО

	На основе тестирования учащихся в школе		**На основе обследования домашних хозяйствах**	**Класс**
	Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся для развития PISA-D			
	Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS			
Определение минимального уровня до выпуска данных за 2018 год		Те, которые описываются каждой оценкой по точке измерения и области		
Определение минимального уровня начиная с выпуска данных за 2019 год		Согласно уточнению, принятому Глобальным альянсом по мониторингу обучения (GAML) и Группой технического сотрудничества (TCG)		
Оценка по окончании начальной школы и окончании неполной средней школы		В соответствии с уровнями МСКО в каждой стране		
Валидация		Отправлено из СИЮ для утверждения странами		

Процесс сбора:

Информация отсутствует.

Доступность данных

Временные ряды:

Данные доступны с 2000 года. Показатель будет представляться ежегодно.

Дезагрегирование:

Показатель публикуется с разбивкой по полу. Другое дезагрегирование, такое как по местоположению, социально-экономическому статусу, иммиграционному статусу , этнической принадлежности и языку, на котором проводилось тестирование дома, основано на данных, предоставленных международными организациями, проводящими перекрестную оценку успеваемости, подробно описано в документе, содержащем расширенные метаданные и подтверждено странами. Индексы равенства отражаются в отчетности по показателя 4.5.1. Информация о дезагрегировании переменной для показателя 4.1.1 представлена в следующих таблицах.

Календарь

Сбор данных:

Сбор данных проводится постоянно.

Выпуск данных:

Февраль 2020 года

Поставщики данных

Оценки успеваемости на основе тестирования учащихся в школе

- Международные широкомасштабные оценки успеваемости представляются в ИСЮ межнациональными организациями (Латиноамериканская лаборатория оценки качества образования (LLECE), Программа анализа систем образования (PASEC), Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS) и Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS)). Как правило, межнациональные широкомасштабные оценки успеваемости, как региональные, так и международные, устанавливают различные уровни успеваемости и представляют также среднее значение и стандартное отклонение. Они также выбирают один и тот же уровень в качестве минимального приемлемого уровня, который определяет, какие дети/ молодые люди находятся ниже или выше этого уровня.
- Региональные оценки успеваемости: Программа анализа систем образования (PASEC), Консорциум Южной и Восточной Африки по мониторингу качества образования (SACMEQ), Региональное сравнительно-пояснительное исследование (ERCE), Оценка грамотности и умения считать на островах Тихого океана (PILNA), Организация министров образования Юго-Восточной Азии (SEAMEO)).
- Национальные широкомасштабные оценки успеваемости на основе выборочных обследований или переписей. Страны должны представлять информацию о доле студентов по уровню компетентности для каждой предметной области, указывая также минимальный уровень владения навыками, который определен в национальной оценке. Оценка навыков в чтении младших школьников (EGRA) и оценка навыков в математике

младших школьников (EGMA) представляется Агентством США по международному развитию (USAID) или отдельными странами.

Оценки успеваемости на основе обследования домашних хозяйствах

- Кластерное обследование по многим показателям (MICS6): ЮНИСЕФ представляет информацию Статистическому институту ЮНЕСКО
- Сообщество «Народное действие для образования»: Сообщество «Народное действие для образования» представляет информацию Статистическому институту ЮНЕСКО

Составители данных

Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ)

Ссылки

Минимальные уровни владения навыками http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/07/MPLs_revised_doc_20190506_v2.pdf

Затраты на проведение и преимущества различных подходов к оценке уровня владения навыками учащимися (показатель 4.1.1 ЦУР)

http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ip53-costs-benefits-approaches-measuring-proficiency-2019-en.pdf

Протокол отчетности по глобальному показателю ЦУР 4.1.1

http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/05/GAML6-WD-2-Protocol-for-reporting-4.1.1_v1.pdf [924]

Глобальная система оценки владения навыками чтения и математики - 2–6 классы

http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/05/Global-Proficiency-Framework-18Oct2019_KD.pdf

Связанные показатели

Индексы равенства для этого показателя приведены в показателе 4.5.1 ЦУР.