

0.a. Objectif

Objectif 4 : Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

0.b. Cible

Objectif 4.7 : D'ici 2030, veiller à ce que tous les apprenants acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, y compris, entre autres, par l'éducation au développement durable et aux modes de vie durables, les droits de l'homme, l'égalité des sexes, par la promotion d'une culture de paix et de non-violence, par la citoyenneté mondiale et par l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable

0.c. Indicateur

Indicateur 4.7.1 : Mesure dans laquelle i) l'éducation à la citoyenneté mondiale et ii) l'éducation au développement durable sont intégrées dans a) les politiques nationales d'éducation; b) les programmes d'études; c) la formation des enseignants; et d) l'évaluation des élèves

0.d. Série

Sans objet

0.e. Mise à jour des métadonnées

2021-05-07

0.f. Indicateurs connexes

Les cibles 12.8 et 13.3.

0.g. Organisation(s) internationale(s) responsable(s) de la surveillance mondiale

Institut de statistique de l'UNESCO (UNESCO-ISU)

Secteur de l'éducation de l'UNESCO, Division de la paix et du développement durable, Section de l'éducation au développement durable (UNESCO-SE/DPDD/EDD)

1.a. Organisation

Secteur de l'éducation de l'UNESCO, Division de la paix et du développement durable, Section de l'éducation au développement durable (UNESCO-SE/DPDD/EDD)

2.a. Définition et concepts

Définition :

Les indicateurs 4.7.1/12.8.1/13.3.1 mesurent à quel point les pays intègrent l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation au développement durable (EDD) dans leurs systèmes éducatifs. Il s'agit d'indicateurs des caractéristiques des différents aspects des systèmes éducatifs : politiques éducatives, programmes d'études, formation des enseignants et évaluation des élèves tels que rapportés par les responsables gouvernementaux, idéalement après consultation d'autres ministères, d'instituts nationaux des droits de l'homme, du secteur de l'éducation et d'organisations de la société civile. Ils mesurent ce que les gouvernements ont l'intention de faire et non ce qui est mis en œuvre dans la pratique dans les écoles et les salles de classe.

Pour chacune des quatre composantes de l'indicateur (politiques, programmes d'études, formation des enseignants et évaluation des élèves), un certain nombre de critères sont mesurés, qui sont ensuite combinés pour donner une note unique entre zéro et un pour chaque composante. (Consulter la section sur la méthodologie pour plus de détails.)

L'indicateur et sa méthodologie ont été examinés et approuvés par le [Groupe de coopération technique sur les indicateurs pour l'ODD 4 - Éducation 2030 \(TCG\)](#), qui est responsable de l'élaboration et de la maintenance du cadre thématique des indicateurs pour le suivi et la révision de l'ODD 4. Le TCG s'intéresse également aux indicateurs liés à l'éducation dans d'autres ODD, y compris les indicateurs mondiaux 12.8.1 et 13.3.1. Le TCG est composé de 38 experts représentatifs au niveau régional des États membres de l'UNESCO (nommés par les groupes géographiques respectifs de l'UNESCO), ainsi que de partenaires internationaux, de la société civile et du coprésident du [Comité directeur d'Éducation 2030](#). L'[Institut de statistique de l'UNESCO](#) agit en tant que Secrétariat.

Concepts :

L'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation au développement durable (EDD) favorisent le respect de tous, construisent un sentiment d'appartenance à une humanité commune, favorisent la responsabilité d'une planète partagée et aident les apprenants à devenir des citoyens du monde responsables et actifs et des contributeurs proactifs à un monde plus pacifique, tolérant, inclusif, sûr et durable. Ils visent à donner aux apprenants de tous âges les moyens de faire face et de résoudre les défis locaux et mondiaux et de prendre des décisions et des actions éclairées pour l'intégrité environnementale, la viabilité économique et une société juste pour les générations présentes et futures, tout en respectant la diversité culturelle.

2.b. Unité de mesure

Index (entre 0,000 et 1,000)

2.c. Classifications

Sans objet

3.a. Sources de données

Réponses au rapport quadriennal des États membres de l'UNESCO sur la mise en œuvre de la [*Recommandation sur l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales*](#) de 1974. La prochaine série de rapports est prévue pour 2020. (Consulter la section sur la méthodologie pour plus de détails sur les questions posées.)

3.b. Méthode de collecte des données

Les réponses sont soumises par les gouvernements nationaux, généralement par des fonctionnaires des ministères de l'éducation. On invite les répondants à consulter largement d'autres ministères, les instituts nationaux des droits de l'homme, le secteur de l'éducation et les organisations de la société civile pour compiler leurs réponses. On les invite également à soumettre des preuves à l'appui sous la forme de documents ou de liens (p. ex., vers des politiques ou des lois en matière d'éducation, des programmes d'études, etc.), qui seront rendus publics à la fin du cycle de rapport.

3.c. Calendrier de collecte des données

Le cycle 2020 (couvrant la période 2017-2020) s'est achevé en avril 2020. Le prochain cycle est prévu en 2024 (couvrant 2021-2024).

3.d. Calendrier de diffusion des données

Deuxième trimestre de 2021 (à partir du cycle de rapports de 2020).

3.e. Fournisseurs de données

Les demandes de rapports sont soumises aux ministres responsables des relations avec l'UNESCO, qui sont généralement des ministres de l'éducation. Les rapports sont généralement remplis par des représentants du gouvernement au sein des ministères de l'éducation. Les pays sont priés de procéder à de vastes consultations avant de soumettre leurs rapports. Pour ce faire, les demandes de rapports sont également envoyées aux ONG en partenariat officiel avec l'UNESCO et au Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme (HCDH).

3.f. Compilateurs des données

Sections de l'UNESCO de l'éducation au développement durable et de l'éducation à la citoyenneté mondiale et à la paix.

3.g. Mandat institutionnel

En 1974, les États membres de l'UNESCO ont adopté la *Recommandation sur l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales*, qui résume de nombreux objectifs des cibles 4.7, 12.8 et 13.3 des ODD. Tous les quatre ans, les pays font rapport sur la mise en œuvre de la Recommandation. Ce mécanisme

formel bien établi est la source de données des indicateurs 4.7.1/12.8.1/13.3.1. Le septième cycle quadriennal de rapports a eu lieu en 2020-2021.

4.a. Justification

Afin d'atteindre les cibles 4.7, 12.8 et 13.3 des ODD, il est nécessaire que les gouvernements veillent à ce que l'EDD et l'ECM et leurs sous-thèmes soient pleinement intégrés dans tous les aspects de leurs systèmes éducatifs. Les élèves n'atteindront pas les résultats d'apprentissage souhaités si l'EDD et l'ECM n'ont pas été identifiés comme prioritaires dans les politiques ou les lois sur l'éducation, si les programmes d'études n'incluent pas spécifiquement les thèmes et sous-thèmes de l'EDD et de l'ECM, et si les enseignants ne sont pas formés pour enseigner ces sujets dans l'ensemble du programme.

Cet indicateur vise à donner une évaluation simple de l'existence d'une infrastructure de base qui permettrait aux pays de fournir une EDD et une ECM de qualité aux apprenants, afin de s'assurer que leurs populations disposent d'informations adéquates sur le développement durable et les modes de vie en harmonie avec la nature. Des politiques éducatives appropriées, des programmes d'études, une formation des enseignants et une évaluation des élèves sont des aspects clés de l'engagement et des efforts nationaux visant à mettre en œuvre efficacement l'ECM et l'EDD et à fournir un environnement propice à l'apprentissage.

Chaque composante de l'indicateur est évaluée sur une échelle de zéro à un. Plus la valeur est proche, mieux l'EDD et l'ECM sont intégrés dans cette composante. En présentant les résultats séparément pour chaque composante, les gouvernements seront en mesure de déterminer dans quels domaines des efforts supplémentaires pourraient être nécessaires.

4.b. Commentaires et limites

L'indicateur est basé sur l'auto-déclaration des représentants du gouvernement. Toutefois, les pays seront invités à fournir des preuves à l'appui sous la forme de documents ou de liens (par exemple, politiques ou lois en matière d'éducation, programmes d'études, etc.) pour étayer leurs réponses. En outre, l'UNESCO comparera les réponses avec les informations disponibles provenant de sources alternatives et, le cas échéant, soulèvera des questions auprès des répondants nationaux. À la fin du cycle de déclaration, les réponses des pays et les documents à l'appui seront rendus publics.

4.c. Méthode de calcul

Les informations recueillies avec le questionnaire de suivi de la mise en œuvre par les États membres de l'UNESCO de la *Recommandation de 1974 sur l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales* sont utilisées pour la construction de l'indicateur global. Pour chacune des quatre composantes de l'indicateur (politiques, programmes scolaires, formation des enseignants et évaluation des élèves), un certain nombre de critères sont mesurés, qui sont ensuite combinés pour donner un score unique entre zéro et un pour chaque composante. Seules les informations concernant l'enseignement primaire et secondaire seront utilisées pour le calcul des indicateurs 4.7.1/12.8.1/13.3.1.

1. Lois et politiques

Les questions suivantes sont utilisées pour calculer la composante sur les lois et politiques de l'indicateur :

A2. Veuillez indiquer quels thèmes de l'ECM et de l'EDD sont couverts dans les lois, la législation ou les cadres juridiques nationaux ou infranationaux sur l'éducation.

Il y a huit thèmes de l'ECM/EDD (diversité culturelle et tolérance, égalité des sexes, droits de l'homme, paix et non-violence, changement climatique, durabilité environnementale, survie et bien-être de l'homme, consommation et production durables) et deux niveaux de gouvernement (national et infranational) = 16 réponses.

Les catégories de réponses sont non = 0, oui = 1, « inconnu » qui est traité comme un zéro, et « sans objet » qui est ignoré. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Notez que « sans objet » est utilisé lorsqu'un seul niveau de gouvernement est responsable de l'éducation.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1, à l'exclusion des « sans objet » (c'est-à-dire, si huit des 16 réponses sont « sans objet », la somme des scores 0 et 1 est divisée par 8 pour obtenir la moyenne et non par 16).

A4. Veuillez indiquer quels thèmes de l'ECM et de l'EDD sont couverts dans les politiques, les cadres ou les objectifs stratégiques nationaux ou infranationaux en matière d'éducation.

Il y a huit thèmes de l'ECM/EDD (diversité culturelle et tolérance, égalité des sexes, droits de l'homme, paix et non-violence, changement climatique, durabilité environnementale, survie et bien-être de l'homme, consommation et production durables) = 8 réponses.

Les catégories de réponses sont non = 0, oui = 1, et « inconnu » (traité comme zéro). Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

A5. Veuillez indiquer si les politiques, les cadres ou les objectifs stratégiques nationaux ou infranationaux en matière d'éducation prévoient un mandat pour intégrer l'ECM et l'EDD.

Il existe deux niveaux de gouvernement (national, infranational) et cinq domaines d'intégration (programmes d'études, objectifs d'apprentissage, manuels scolaires, formation des enseignants et évaluation des élèves) = 10 réponses.

Les catégories de réponses sont non = 0, oui = 1, « inconnu » (traité comme un zéro), et « sans objet » qui est ignoré. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses à l'exclusion des « sans objet » sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Notez que « sans objet » est utilisé lorsqu'un seul niveau de gouvernement est responsable de l'éducation.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1, à l'exclusion des « sans objet » (c'est-à-dire, si cinq des 10 réponses sont « sans objet », la somme des scores 0 et 1 est divisée par 5 pour obtenir la moyenne et non par 10).

E1a. Sur la base de vos réponses aux questions de la section précédente (lois et politiques), veuillez indiquer dans quelle mesure l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation au

développement durable (EDD) sont intégrées^[1] dans les lois et politiques en matière d'éducation de votre pays.

Il existe deux niveaux de gouvernement (national, infranational) = 2 réponses.

Les catégories de réponses sont « pas du tout » = 0, « partiellement » = 1, « largement » = 2, « inconnu » (traité comme un zéro), et « sans objet » qui est ignoré. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses à l'exclusion des « sans objet » sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Notez que « sans objet » est utilisé lorsqu'un seul niveau de gouvernement est responsable de l'éducation.

Score de la question = la moitié de la moyenne simple des scores 0, 1 et 2, à l'exclusion des « sans objet » (c'est-à-dire, si l'une des deux réponses est « sans objet », la somme des scores 0, 1 et 2 est divisée par 2 pour obtenir la moitié de la moyenne et non par 4). Le score est la moitié de la moyenne afin qu'il se situe entre 0 et 1 comme le font les scores des trois autres questions de cette section.

Score de la composante sur les lois et politiques = moyenne simple des scores des questions A2, A4, A5 et E1a. Lorsqu'un score de question n'a pas pu être calculé parce que trop de réponses étaient inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé et est signalé comme non disponible.

1. Programme scolaire (curriculum)

Les questions suivantes sont utilisées pour calculer la composante sur le curriculum de l'indicateur :

B2. Veuillez indiquer quels thèmes de l'ECM et de l'EDD sont enseignés dans le cadre du programme scolaire.

Il y a huit thèmes de l'ECM/EDD (diversité culturelle et tolérance, égalité des sexes, droits de l'homme, paix et non-violence, changement climatique, durabilité environnementale, survie et bien-être de l'homme, et consommation et production durables) = 8 réponses.

Les catégories de réponses sont non = 0, oui = 1, et « inconnu », qui est traité comme un zéro. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

B3. Veuillez indiquer dans quelles matières ou domaines d'études l'ECM et l'EDD sont enseignés dans l'enseignement primaire et secondaire.

Il existe huit thèmes de l'ECM/EDD (diversité culturelle et tolérance, égalité des sexes, droits de l'homme, paix et non-violence, changement climatique, durabilité environnementale, survie et bien-être de l'homme, consommation et production durables) et douze matières dans lesquelles ils peuvent être enseignés (arts; éducation civique, civile ou citoyenne; études éthiques/morales; géographie; santé, éducation physique et sportive; histoire; langues; mathématiques; éducation religieuse; sciences; études sociales et études intégrées) = 96 réponses.

Les catégories de réponses sont non = 0, oui = 1, et « inconnu », qui est traité comme un zéro. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Notez que les réponses à « autres sujets, veuillez préciser » dans la question sont ignorées. Le cas échéant, au cours de l'assurance qualité, les réponses de cette catégorie peuvent être recodées à l'un des 12 autres sujets.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

B4. Veuillez indiquer les approches utilisées pour enseigner l'ECM et l'EDD dans l'enseignement primaire et secondaire.

Il y a quatre approches pédagogiques (ECM/EDD en tant que matières distinctes, transversales, intégrées, école entière) = 4 réponses.

Les catégories de réponses sont non = 0, oui = 1, et « inconnu », qui est traité comme un zéro. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

E1b. Sur la base de vos réponses aux questions de la section précédente (programme scolaire), veuillez indiquer dans quelle mesure l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation au développement durable (EDD) sont intégrées^[2] dans les programmes scolaires de votre pays.

Il existe deux niveaux de gouvernement (national, infranational) = 2 réponses.

Les catégories de réponses sont « pas du tout » = 0, « partiellement » = 1, « largement » = 2, « inconnu » (traité comme un zéro), et « sans objet » qui est ignoré. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses à l'exclusion des « sans objet » sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Notez que « sans objet » est utilisé lorsqu'un seul niveau de gouvernement est responsable de l'éducation.

Score de la question = la moitié de la moyenne simple des scores 0, 1 et 2, à l'exclusion des « sans objet » (c'est-à-dire, si une des deux réponses est « sans objet », la somme des scores 0, 1 et 2 est divisée par 2 pour obtenir la moitié de la moyenne et non par 4). Le score est la moitié de la moyenne afin qu'il se situe entre 0 et 1, comme les scores des trois autres questions de cette section.

Score de la composante sur le programme scolaire = moyenne simple des scores des questions B2, B3, B4 et E1b. Lorsqu'un score de question n'a pas pu être calculé parce que trop de réponses étaient inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé et est signalé comme non disponible.

1. Formation des enseignants

Les questions suivantes sont utilisées pour calculer la composante sur la formation des enseignants de l'indicateur :

C2. Veuillez indiquer si les enseignants, les formateurs et les éducateurs sont formés pour enseigner l'ECM et l'EDD au cours de la formation initiale ou préalable et/ou par le biais du développement professionnel continu.

Il existe deux types de formation (initiale/préparatoire et développement professionnel continu) et deux types d'enseignants (des matières sélectionnées dans lesquelles l'EDD/ECM sont typiquement enseignées, et d'autres matières) = 4 réponses.

Les catégories de réponses sont non = 0, oui = 1, et « inconnu » qui est traité comme un zéro. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

C3. Veuillez indiquer sur quels thèmes de l'ECM et de l'EDD une formation préalable ou en cours d'emploi est disponible pour les enseignants, les formateurs et les éducateurs.

Il y a huit thèmes de l'ECM/EDD (diversité culturelle et tolérance, égalité des sexes, droits de l'homme, paix et non-violence, changement climatique, durabilité environnementale, survie et bien-être de l'homme, et consommation et production durables) = 8 réponses.

Les catégories de réponses sont non = 0, oui = 1 et « inconnu » qui est traité comme un zéro. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

C4. Veuillez indiquer si les enseignants, les formateurs et les éducateurs sont formés pour enseigner les dimensions suivantes de l'apprentissage dans le cadre de l'ECM et de l'EDD.

Il existe quatre dimensions d'apprentissage (connaissances, compétences, valeurs et attitudes/comportements) = 4 réponses.

Les catégories de réponses sont non = 0, oui = 1, et « inconnu » qui est traité comme un zéro. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

C5. Veuillez indiquer si les enseignants, les formateurs et les éducateurs sont formés pour utiliser les approches suivantes pour enseigner l'ECM et l'EDD dans l'enseignement primaire et secondaire.

Il y a quatre approches pédagogiques (ECM/EDD en tant que matières distinctes, transversales, intégrées, école entière) = 4 réponses.

Les catégories de réponses sont non = 0, oui = 1 et « inconnu » qui est traité comme un zéro. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

E1c. Sur la base de vos réponses aux questions de la section précédente (formation des enseignants), veuillez indiquer dans quelle mesure l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation au développement durable (EDD) sont intégrées^[3] dans la formation des enseignants de votre pays.

Il existe deux niveaux de gouvernement (national, infranational) = 2 réponses.

Les catégories de réponses sont « pas du tout » = 0, « partiellement » = 1, « largement » = 2, « inconnu » (traité comme un zéro) et « sans objet » (qui est ignoré). Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses à l'exclusion des « sans objet » sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Notez que « sans objet » est utilisé lorsqu'un seul niveau de gouvernement est responsable de l'éducation.

Score de la question = la moitié de la moyenne simple des scores 0, 1 et 2, à l'exclusion des « sans objet » (c'est-à-dire, si une des deux réponses est « sans objet », la somme des scores 0, 1 et 2 est divisée par 2 pour obtenir la moitié de la moyenne et non par 4). Le score est la moitié de la moyenne afin qu'il se situe entre 0 et 1, comme les scores des trois autres questions de cette section.

Score de la composante sur la formation des enseignants = moyenne simple des scores des questions C2, C3, C4, C5 et E1c. Lorsqu'un score de question n'a pas pu être calculé parce que trop de réponses étaient inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé et est signalé comme non disponible.

1. Évaluation des élèves

Les questions suivantes sont utilisées pour calculer la composante sur l'évaluation des élèves de l'indicateur :

D2. Veuillez indiquer si les thèmes de l'ECM et de l'EDD ci-dessous sont généralement inclus dans les évaluations ou les examens des élèves.

Il y a huit thèmes de l'ECM/EDD (diversité culturelle et tolérance, égalité des sexes, droits de l'homme, paix et non-violence, changement climatique, durabilité environnementale, survie et bien-être de l'homme, consommation et production durables) = 8 réponses.

Les catégories de réponses sont non = 0, oui = 1 et « inconnu » qui est traité comme un zéro. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

D3. Veuillez indiquer quelles sont les dimensions de l'apprentissage dans le cadre de l'ECM et de l'EDD ci-dessous qui sont généralement incluses dans les évaluations ou les examens des étudiants.

Il y a quatre dimensions d'apprentissage (connaissances, compétences, valeurs et attitudes/comportements) = 4 réponses.

Les catégories de réponses sont non = 0, oui = 1 et « inconnu » qui est traité comme un zéro. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Score de la question = moyenne simple des scores 0 et 1.

E1d. Sur la base de vos réponses aux questions de la section précédente (évaluation des élèves), veuillez indiquer dans quelle mesure l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et l'éducation au développement durable (EDD) sont intégrées^[4] dans l'évaluation des élèves dans votre pays.

Il existe deux niveaux de gouvernement (national, infranational) = 2 réponses.

Les catégories de réponses sont « pas du tout » = 0, « partiellement » = 1, « largement » = 2, « inconnu » (traité comme un zéro), et « sans objet » qui est ignoré. Les blancs sont également traités comme des zéros.

Si plus de la moitié des réponses à l'exclusion des « sans objet » sont inconnues ou vides, le score de la question n'est pas calculé.

Notez que « sans objet » est utilisé lorsqu'un seul niveau de gouvernement est responsable de l'éducation.

Score de la question = la moitié de la moyenne simple des scores 0, 1 et 2, à l'exclusion des « sans objet » (c'est-à-dire, si une des deux réponses est « sans objet », la somme des scores 0, 1 et 2 est divisée par 2 pour obtenir la moitié de la moyenne et non par 4). Le score est la moitié de la moyenne afin qu'il se situe entre 0 et 1, comme les scores des trois autres questions de cette section.

Score de la composante sur l'évaluation des élèves = moyenne simple des scores des questions D2, D3 et E1d. Lorsqu'un score de question n'a pas pu être calculé parce que trop de réponses étaient inconnues ou vides, le score de la composante n'est pas calculé et est signalé comme non disponible.

Les scores des composantes sont tous compris entre zéro et un et sont présentés comme un tableau de bord de quatre scores. Ils ne sont pas combinés pour créer un seul score global pour l'indicateur. Plus le score est élevé, plus l'ECM et l'EDD sont intégrées dans la composante donnée. De cette façon, les utilisateurs peuvent faire une évaluation simple dans quel domaine de la composante plus d'efforts peuvent être nécessaires.

-
- 1 L'ECM et l'EDD sont intégrées si elles ou leurs thèmes et sous-thèmes sont mentionnés explicitement dans les documents pertinents et s'il est prévu que les autorités compétentes (p. ex., les ministères, les autorités éducatives régionales ou locales), les établissements d'enseignement (p. ex., les écoles, les collèges et les universités), et/ou les professionnels de l'éducation (p. ex., les enseignants et les conférenciers), selon le cas. [↑](#)
 - 2 L'ECM et l'EDD sont intégrées si elles ou leurs thèmes et sous-thèmes sont mentionnés explicitement dans les documents pertinents et s'il est prévu que les autorités compétentes (p. ex., les ministères, les autorités éducatives régionales ou locales), les établissements d'enseignement (p. ex., les écoles, les collèges et les universités), et/ou les professionnels de l'éducation (p. ex., les enseignants et les conférenciers), selon le cas. [↑](#)
 - 3 L'ECM et l'EDD sont intégrées si elles ou leurs thèmes et sous-thèmes sont mentionnés explicitement dans les documents pertinents et s'il est prévu que les autorités compétentes (p. ex., les ministères, les autorités éducatives régionales ou locales), les établissements d'enseignement (p. ex., les écoles, les collèges et les universités), et/ou les professionnels de l'éducation (p. ex., les enseignants et les conférenciers), selon le cas. [↑](#)
 - 4 L'ECM et l'EDD sont intégrées si elles ou leurs thèmes et sous-thèmes sont mentionnés explicitement dans les documents pertinents et s'il est prévu que les autorités compétentes (p. ex., les ministères, les autorités éducatives régionales ou locales), les établissements d'enseignement (p. ex., les écoles, les collèges et les universités), et/ou les professionnels de l'éducation (p. ex., les enseignants et les conférenciers), selon le cas. [↑](#)
-

4.d. Validation

Les réponses seront examinées par l'UNESCO pour en vérifier la cohérence et la crédibilité et, si nécessaire, des questions seront posées aux répondants nationaux. Dans la mesure du possible, on fera référence aux documents nationaux et aux liens fournis par les répondants ainsi qu'aux autres sources d'information disponibles.

Toute modification proposée aux valeurs de réponse dans le questionnaire à la suite de procédures d'assurance qualité sera envoyée par l'UNESCO au pays et vérifiée par ceux-ci. Les résultats finaux seront partagés avec les fournisseurs de données nationaux et avec les points focaux nationaux des indicateurs des ODD lorsqu'ils existent, avant la publication par l'UNESCO.

4.e. Ajustements

Les seuls ajustements apportés sont lorsque les catégories de réponses aux questions ne sont pas valides et que les réponses entre les différentes questions sont incohérentes. Dans ces circonstances, les modifications proposées seront envoyées aux pays et vérifiées par ceux-ci.

4.f. Traitement des valeurs manquantes (i) au niveau national et (ii) au niveau régional

- **Au niveau national :**

Un petit nombre de valeurs manquantes – de réponses inconnues et/ou de blancs – sont traitées comme des zéros dans le calcul des scores aux questions. Lorsqu'ils représentent plus de 50 % des réponses à une seule question, le score de la composante n'est pas calculé. Dans de tels cas, le score de la composante sera déclaré comme non disponible lors de la diffusion des résultats.

- **Au niveau régional :**

Les valeurs régionales ne sont pas calculées.

4.g. Agrégations régionales

Les agrégats régionaux ne sont pas calculés.

4.h. Méthodes et instructions à la disposition des pays pour la compilation des données au niveau national

- Les pays qui souhaitent calculer cet indicateur pour eux-mêmes doivent suivre les étapes décrites à la section 4.c. Méthode de calcul ci-dessus.
- Le questionnaire pour le suivi de la mise en œuvre de la Recommandation de 1974 concernant l'éducation à la compréhension internationale, à la coopération et à la paix et l'éducation relatives aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales est approuvé par les États membres du Conseil exécutif de l'UNESCO. Le questionnaire contient des lignes directrices à remplir et un glossaire des termes clés. En outre, l'UNESCO fournit un soutien direct aux États membres pour remplir le questionnaire et offre des réponses de qualité et en temps opportun, aux questions.

4.i. Gestion de la qualité

Aucune n'a trait au traitement des données qualitatives recueillies principalement à des fins non statistiques.

4.j. Assurance de la qualité

- L'UNESCO examinera les réponses des pays pour en vérifier la cohérence et la crédibilité et, si nécessaire, des questions seront posées aux répondants nationaux. À cette fin, à partir de 2020, on invitera les pays à fournir, en plus des questionnaires remplis, des preuves à l'appui de leurs réponses sous la forme de documents ou de liens (p. ex., vers des politiques éducatives, des lois, des programmes d'études, etc.). Ceux-ci seront mis à la disposition du public avec les questionnaires remplis après la publication des résultats. L'UNESCO tiendra également compte d'autres sources d'information, lorsqu'elles sont disponibles. Il peut s'agir de réponses nationales à des processus de consultation intergouvernementaux similaires, tels que les consultations du Conseil de l'Europe sur la [Charte sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme](#), les consultations de la Commission économique des Nations Unies pour l'Europe sur la [Stratégie pour l'éducation au développement durable \(lien en anglais\)](#), ou d'autres informations sur l'EDD et l'ECM dans les systèmes éducatifs nationaux des pays.
- Toute modification proposée des valeurs de réponse dans le questionnaire à la suite de procédures d'assurance de la qualité sera envoyée aux pays par l'UNESCO et vérifiée par ceux-ci. Les résultats finaux seront partagés avec les pays avant la publication (i) par l'UNESCO avec les fournisseurs de données nationaux et (ii) par l'ISU avec les points focaux des statistiques de l'éducation et des indicateurs des ODD dans le cadre de son exercice annuel de vérification des indicateurs des ODD.

4.k. Évaluation de la qualité

Aucune n'a trait au traitement des données qualitatives recueillies principalement à des fins non statistiques.

5. Disponibilité des données et désagrégation

Disponibilité des données :

Lors de la dernière consultation sur la mise en œuvre de la Recommandation de 1974 concernant l'éducation à la compréhension internationale, à la coopération, à la paix et l'éducation aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales, menée en 2020-2021, 74 pays ont fourni des rapports : Asie centrale et méridionale (4), Asie de l'Est et du Sud-Est (6), Europe et Amérique du Nord (32), Amérique latine et Caraïbes (10), Afrique du Nord et Asie occidentale (14), Océanie (2) et Afrique subsaharienne (6).

Séries chronologiques :

Les premières données seront disponibles pour la période 2017-2020 (en tant que point temporel unique).

Désagrégation :

Aucune.

6. Comparabilité / Dérogation des normes internationales

Sources des divergences :

Il ne devrait pas y avoir de différence puisque les valeurs des indicateurs sont calculées à partir des réponses soumises par les pays. Si des changements aux réponses sont proposés à la suite de

procédures d'assurance de la qualité, ceux-ci seront envoyés aux pays et vérifiés par ceux-ci.

7. Références et documentation

URL : À fournir ultérieurement lorsque les liens vers la série de rapports de 2020 seront disponibles.

Références : À fournir ultérieurement lorsque les liens vers la série de rapports de 2020 seront disponibles.