



**Schoolondersteuningsprofielen
Plein013
2016**

De Vlashof



Rapport audit

School-Ondersteuningsprofiel IVO

Naam onderwijsvoorziening: De Vlashof

Datum bezoek : 3 november 2015

In opdracht van: Plein013

Rapporteur: Rob van Haren

Sardes, Utrecht

December 2015

Inleiding

Uw school¹ biedt ondersteuning aan leerlingen die speciale onderwijsbehoeften hebben. Wanneer uw school tegen haar grenzen aanloopt, is er de mogelijkheid om de leerling en zijn of haar ouders² te verwijzen naar een andere school, bijvoorbeeld een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Scholen verschillen in de ondersteuning die zij (kunnen) bieden. Uit verwijsgedrag van scholen bijvoorbeeld blijkt dit heel duidelijk: een leerling waarbij de ene school tegen de grenzen van haar ondersteuning aanloopt, kan op een andere school zonder al te veel inspanning passend onderwijs krijgen. Soms is de reden makkelijk aanwijsbaar: een school in een gebouw met veel trappen en weinig ruimte is niet zomaar passend voor een leerling in een rolstoel. Maar meestal is het lastiger om aan te geven wanneer een leerling niet, en wanneer wel, op de school terecht kan.

Zowel voor de school zelf, als voor ouders en voor de bovenschoolse organisatie die het bovenschoolse netwerk van ondersteuningsvoorzieningen inricht (schoolbestuur, samenwerkingsverband po Plein013, regionaal netwerk Passend Onderwijs), is het van belang te weten waar de school staat voor wat betreft de ondersteuning en wat mogelijkheden zijn om de ondersteuning te versterken en eventueel uit te breiden.

Uw school maakt onderdeel uit van samenwerkingsverband Plein013. Van alle scholen van dit samenwerkingsverband is in najaar 2013 het ondersteuningsprofiel in kaart gebracht. We brengen de profielen nu, in 2015, opnieuw in kaart, op een vergelijkbare manier als in 2013. De inhoud van de rapportage is iets uitgebreid, en wat anders geordend dan de rapportage in 2013. Wij hopen hiermee de informatie nog beter leesbaar aan te bieden, zonder de vergelijkbaarheid met 2013 te verliezen.

Om het schoolprofiel in kaart te brengen verzamelden wij informatie op vijf domeinen:

1. de *diversiteit* van de leerlingenpopulatie van de school
2. de *ruimte voor verschillen* tussen leerlingen, die de manier van onderwijs geven op de school biedt
3. de beschikbaarheid van *extra voorzieningen* bij de school op de volgende vijf 'velden':
 - a. extra handen / omvang van de klassen
 - b. speciale onderwijsmaterialen
 - c. mogelijkheden van de ruimtelijke omgeving
 - d. expertise (teamexpertise en individuele expertise van leerkrachten/medewerkers)
 - e. samenwerking met (zorg)instanties buiten het onderwijs
4. de *borging* van de extra ondersteuning voor leerlingen in de organisatie van het onderwijs
5. de intensiteit en omvang van de *samenwerking* met anderen binnen het samenwerkingsverband Plein013, en in het bredere onderwijsveld

In termen van vraag en aanbod zou het eerste domein, de leerlingenpopulatie, gekarakteriseerd kunnen worden als de vraag. Aan die vraag komt de school tegemoet met haar aanbod, gekarakteriseerd op de domeinen 2 t/m 5.

Binnen het aanbod van de school heeft het tweede domein een andere status dan de domeinen 3, 4 en 5. De ruimte die de manier van onderwijsgeven biedt voor de verschillende onderwijsbehoeften (domein 2) vormt de basis van de mogelijkheden die de school kan bieden. Bijvoorbeeld inzet van extra voorzieningen (domein 3) heeft minder zin wanneer de school in haar manier van lesgeven heel beperkt om kan gaan met verschillen. Omdat het tweede domein een belangrijk aspect van het profiel is nemen we een korte toelichting op (zie kader).

¹ Waar in dit rapport korthedshalve staat 'school', wordt steeds bedoeld 'school of arrangement', waarbij een arrangement kan zijn een s(b)o, een talentklas of een andere vorm van door het swv georganiseerde ondersteuning.

² Waar in dit rapport korthedshalve staat 'ouders' wordt steeds bedoeld 'ouders of verzorgers'.

Toelichting op de ruimte voor verschillen in de manier van onderwijs bieden

De ruimte die onderwijs biedt aan verschillen tussen leerlingen wordt in belangrijke mate bepaald door het onderwijsconcept van de school. Meer specifiek: door de mate waarin de lesstof dan wel de individuele onderwijsbehoefte van de leerling uitgangspunt van het lesprogramma is. Dit kan worden gezien als een dimensie die loopt van methode-gestuurd naar leerling-gestuurd.

Aan het ene uiterste van die dimensie staan de scholen die bijna de volledige lestijd de methode als leidraad hanteren. Leerlingen die onvoldoende uit de weg kunnen met de standaardmethode krijgen herhalingsstof, extra instructie of verdiepingsstof – zoals die binnen de methode is gegeven. Het gemiddelde niveau en tempo van de standaardmethode is maatgevend. Scholen die dit concept welbewust hanteren zijn vaak van opvatting dat 'een leerling bij de groep houden' betekent dat de leerkracht zijn of haar uiterste best doet om de zwakkere leerling voor wat betreft zijn of haar prestaties zoveel mogelijk bij de gemiddelde groep aan te laten haken.

Het andere uiteinde van de dimensie wordt bezet door scholen die hun onderwijsconcept afstemmen op de leerlingen die op dat moment de klas vormen. De start ligt bij de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen met hun individuele ontwikkelings- en leerlijnen. Het overzicht van die lijnen in de groep geeft mogelijkheid tot het bundelen van de leerlijnen waar deze (bijna) samenvallen. De instructieplanning wordt afgestemd op deze gebundelde leerlijnen. De werkvormen in de groep zijn vaak heterogeen, waardoor 'een leerling bij de groep houden' hier een gelijke betekenis heeft voor elke leerling. Bij een dergelijk concept worden veelal ook standaardmethoden en methode-gebonden toetsen gebruikt, maar dan als middel zonder dat zij direct het didactisch en pedagogisch handelen sturen.

Alle scholen hebben te maken met verschillen tussen kinderen. Relevant voor Passend Onderwijs zijn verschillen tussen leerlingen op het gebied van:

- leercompetenties
- leerstijlen
- gedragscompetenties
- gedragsstijlen
- culturele achtergronden
- gezinsachtergronden

Van een extra vergroting van de range van onderwijsbehoeften in een klas is sprake bij combinatieklassen.

Leerkrachten op scholen die vooral methode-gestuurd werken, rekken naarmate er meer verschillende kinderen in hun klas zitten, de mogelijkheden van hun onderwijsaanbod steeds verder op.

Manieren om binnen het methode-gestuurde concept onderwijs te bieden aan leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften zijn o.a.:

- het groeperen van handelingsplannen;
- het werken in niveaugroepen;
- zelfstandig werken;
- vergroting van de expertise van de leerkracht;
- incidentele toepassing van vormen van leren in heterogene groepen;
- de keuze van methodes die heel veel ruimte bieden voor gedifferentieerd werken.

Omdat het uitgangspunt van de les bepaald is door de centrale aanpak van de methode, betekent elke nieuwe onderwijsbehoefte een extra aanpassing bij die aanpak. Wanneer veel aanpassingen nodig zijn, beleeft de leerkracht dit vaak als een stapeling van taken, en daarmee als een toenemende belasting. Soms uit zich dit door de behoefte van de leerkracht aan steeds meer orde en rust in de klas, om de controle te kunnen houden over alle verschillende activiteiten die gelijktijdig plaatsvinden. Met het toenemen van de organisatorische belasting van de leerkracht, blijft er minder tijd en energie over voor het ter plekke inspelen op specifieke behoeften van leerlingen op het moment dat die zich aandienen.

Het methode-gestuurde onderwijsconcept is begrensd in haar capaciteit om kinderen met andere onderwijsbehoeften op te nemen.

De informatie voor dit school-ondersteuningsprofiel is verzameld door middel van

- een beperkt documentatie-onderzoek (organisatie en kengetallen school)
- een interview met sleutelfiguren uit de school (minimaal de directeur, een intern begeleider, een leerkracht en een ouder) - aanwezig waren: Ton van Gurp (directeur), Lydia Schuurbijs (adjunct-directeur), Edu Schelkers (IB-er), Ilse Klaassen (ouder van een zoon in groep 4), Pleuni van de Sanden (ouder van een jongen in groep 5 en een meisje in groep 7)
- observaties bij enkele lessen: groep 2 (voorbereidend schrijven), groep 4 (rekenen), groep 7 – 8 (rekenen)
- een teamgesprek - aanwezig was het gehele team

Het interview en de observaties richtten zich vooral op *de stand van zaken*, op hoe in de praktijk van nu de lessen gegeven worden, en wat de mogelijkheden zijn voor leerlingen die een ongewone ondersteuningsbehoefte hebben.

Het teamgesprek is gevoerd aan de hand van een aantal stellingen en uitspraken. De focus van het gesprek ligt bij de *opvattingen en ambities* van de gespreksdeelnemers als het gaat om het bieden van onderwijs aan leerlingen met een verschillende onderwijsbehoefte.

Het beeld van de stand van zaken (interview en observaties) en de opvattingen en ambities (teamgesprek) vullen elkaar aan.

De profielsamenvatting die hierna volgt geeft een overzicht over alle opbrengsten, samengevat door de rapporteur in een weging ten opzichte van andere scholen van dezelfde schoolsoort. Waar mogelijk is de vergelijking gemaakt met het gemiddelde van de Nederlandse scholen zoals die uit statistisch overzicht en onderzoek bekend is. In aanvulling daarop profileren wij de school op basis van onze ervaring met audits op honderden scholen. Vanuit het streven om de betrouwbaarheid van de profilering zo hoog mogelijk te stellen, is de profilering bovendien getoetst aan onderling afstemming tussen de auditoren die de scholen van Plein013 bezochten.

Na de profielsamenvatting staat in de *bijlage: opbrengsten interview* de belangrijkste informatie zoals die is aangereikt door de geïnterviewden, aangevuld met informatie uit het dataformulier.

Beide onderdelen, de *profielsamenvatting* en de *opbrengsten interview*, volgen de indeling in de vijf domeinen, zodat u de informatie eenvoudig aan elkaar kunt koppelen.

Wij wijzen er op dat de informatieverzameling veelzijdig en uitgebreid is geweest, maar niet alle informatie van alle leerkrachten betrof, en bovendien beperkt is door het karakter van een momentopname.

Profielsamenvatting: positie van de school, grenzen en groeimogelijkheden

Kbs De Vlashof is een middelgrote katholieke basisschool in Tilburg Noord. De school heeft te maken gehad met een lichte teruggang van leerlingen en op dit moment bezoeken zo'n 225 kinderen de school. De kinderen zijn verdeeld over 9 groepen. Er is een relatief grote groep gewichtenleerlingen (27: 0,3 en 57: 1,2). Naast de lichte terugloop van leerlingen heeft de school de afgelopen jaren veel personele wisselingen meegemaakt: een aantal leerkrachten is vertrokken en vervangen door nieuwe, waar onder startende leerkrachten, maar er is ook een nieuwe directeur aangesteld.

De buurt waar de school in staat, huisvest veel allochtone gezinnen en door de doorstroom van asielzoekers in de wijk is er momenteel sprake van een grote groep asielzoekers die de school bezoeken. Op de Vlashof zijn ruim 30 nationaliteiten te vinden. Dat betekent dat naast een stevige problematiek t.a.v. de taalontwikkeling er ook een grote diversiteit is in culturele achtergronden van de kinderen. Veel gezinnen kunnen bestempeld worden als komend uit de sociaal en economisch zwakke milieus. Hierdoor is er bij veel gezinnen sprake van multi-problematiek.

Ten tijde van de vorige audit in 2013 was er sprake van een dusdanig groot aantal gedragsincidenten dat de school zich min of meer gedwongen voelde om een ondersteunende methode te kiezen en zich daardoor te laten ondersteunen. Er is toen gekozen voor De Vreedzame School. In de week waarin de vorige audit plaats vond werd De Vreedzame School geïntroduceerd. Het team heeft moeten wennen aan de aanpak van de methode (een aantal leerkrachten is mede om die reden vertrokken) en vorig jaar is men zich de aanpak goed eigen gaan maken. Bovendien zijn er nog een aantal organisatorisch aanpassingen gemaakt ter voorkoming van moeilijke en risicovolle momenten. Dit schooljaar kan worden geconstateerd, dat de aanpak werkt. De directie constateert dat de school voor het eerst in vele jaren rustig is begonnen.

De school hanteert het leerstofjaarklassensysteem. De afgelopen jaren heeft de school geïnvesteerd in het aanpakken van het gedrag en nu wil de school verder gaan met het meer op maat maken van het onderwijsaanbod, het creëren van een goede doorgaande lijn, de afstemming van didactische aanpak (denk aan de wijze van instructie en verlengde instructie), het werken met de instructietafel, het werken in meerdere niveaus, het zelfstandig werken. Daarnaast wil de school ook de ouders steeds meer betrekken bij de school en meer als partner gaan benaderen. Voorwaar een groot aantal ontwikkelingen die goed geleid en begeleid dienen te worden om uiteindelijk tot een geïmplementeerde en geborgde aanpak kan verworden. Team en directie geven aan, dat het ook in het verleden niet ontbroken heeft aan ambitie voor wat betreft de zaken die aangepakt zijn. Wat echter altijd wel een punt van aandacht was (en daarbij nu ook is), is het afronden en goed borgen van deze ontwikkelingen. Zeker gezien het totaal van beoogde ontwikkelingen is dit een punt van aandacht voor de komende jaren.

De populatie van de school heeft in de afgelopen jaren duidelijk een taalzwakte laten zien. Zeker ook gezien de groei van het aantal kinderen dat de school binnen komt zonder enige kennis van het Nederlands is het taalonderwijs een speerpunt van de school. Het goed kunnen ondersteunen van kinderen die van begin af aan de taal moeten leren zal in overleg en afstemming met instanties dienen te gebeuren. Leerkrachten geven aan, dat ze hierbij sterke behoefte aan ondersteuning hebben.

De school kan worden gezien als een netwerkschool plus. Zij werken intensief samen met instanties in en buiten de school, maar met name in het op maat maken van het onderwijs en verder differentiëren is nog ruimte voor groei. Gezien de ingezette veranderingen wil de school zich ook duidelijk daarheen verder ontwikkelen.

Domein 1: Diversiteit van de leerlingenpopulatie

Domein 1. Kijkend naar de bevraagde aspecten van *de leerlingenpopulatie* is de populatie van de school ten opzichte van andere scholen in Nederland

- ☐ meer homogeen
- ☐ vergelijkbaar
- ☒ meer heterogeen

Domein 2: Ruimte voor verschillen

In het volgende schema wordt het onderwijsconcept van *De Vlashof* weergegeven in de relatie tussen de mate waarin de lesmethode sturend is en de mate waarin diversiteit van leerlingen opgevangen kan worden.

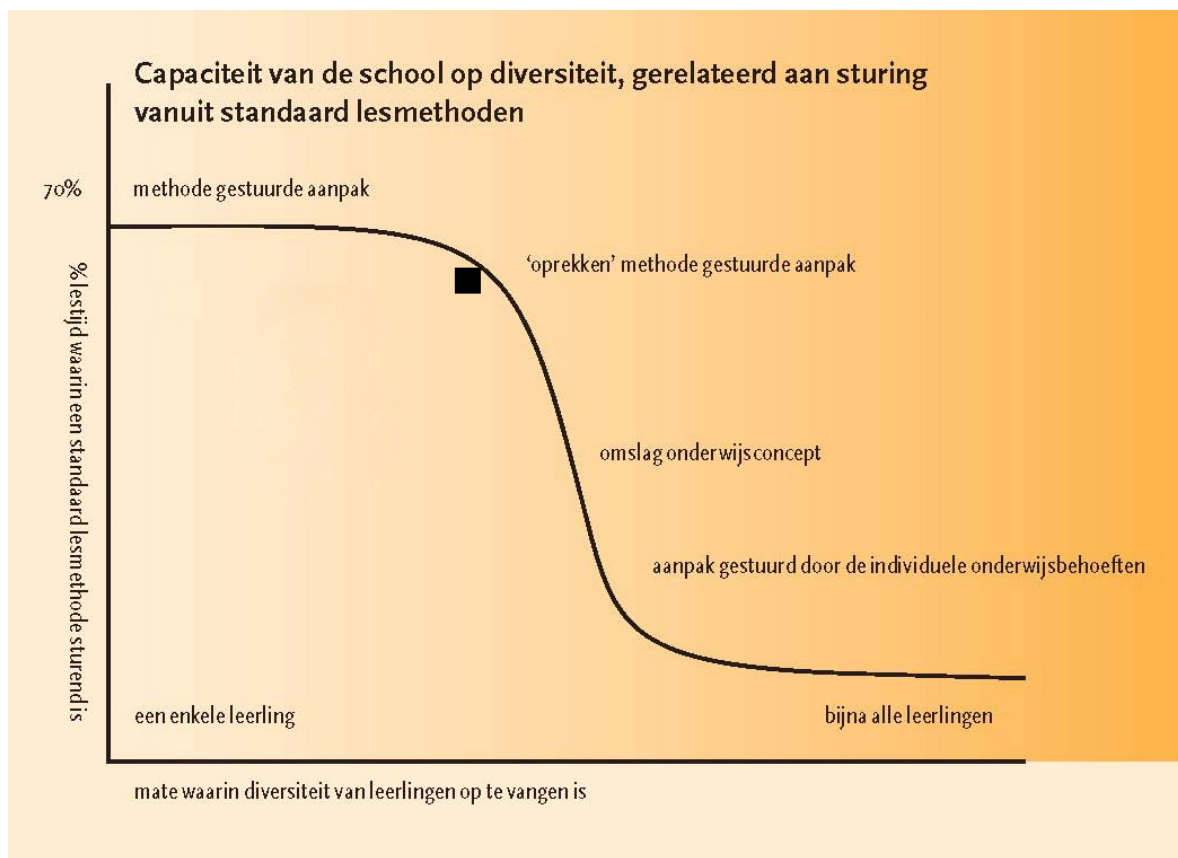
De gebogen lijn geeft van links naar rechts een mogelijk model van de ontwikkeling van een onderwijsconcept, startend bij het leerstofjaarklassensysteem met een strakke hantering van standaardmethoden. Via het oprekken van de methode-gestuurde aanpak toont het model een omslag in de aanpak naar het starten van de lesinhoud bij de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen in de klas.

Let wel: de richting van links naar rechts geeft alleen een wenselijke richting aan wanneer:

- De school meer ruimte wil bieden aan de bestaande diversiteit onder de leerlingen.
- De school meer leerlingen met speciale onderwijsbehoeften onderwijs wil kunnen bieden.
- De leerlingenpopulatie van de school steeds meer divers wordt.

Scholen bevinden zich ergens op de gebogen lijn.

De Vlashof bevindt zich op positie ■



Domein 2. De antwoorden op de vragen over de manier van onderwijzen en het *omgaan met verschillen* geven het beeld van een school die

- ☐ basisondersteuning biedt aan leerlingen (passend bij een netwerkschool)
- ☒ enige extra ruimte biedt voor verschillen tussen leerlingen (passend bij een netwerkschool plus)
- ☐ veel extra ruimte biedt voor verschillen tussen leerlingen (passend bij een smalle ondersteuningsschool)
- ☐ mede door een duidelijke aanpak, gedragen door het volledige team (passend bij een brede ondersteuningsschool)

Domein 3: De vijf velden van voorzieningen

Domein 3. De school heeft meer dan de fundamentele *voorzieningen* voor wat betreft

- ☐ extra 'handen' in de klas, te weten: indien aangekruist toelichten
- ☐ onderwijsmaterialen
- ☒ de ruimtelijke omgeving
- ☐ specialistische expertise
- ☐ contacten met externe relaties

Deze beschikbaarheid van voorzieningen past bij een smalle ondersteuningsschool

Domein 4: Borging

Domein 4. De borging in de organisatie van de extra ondersteuning voor leerlingen gebeurt

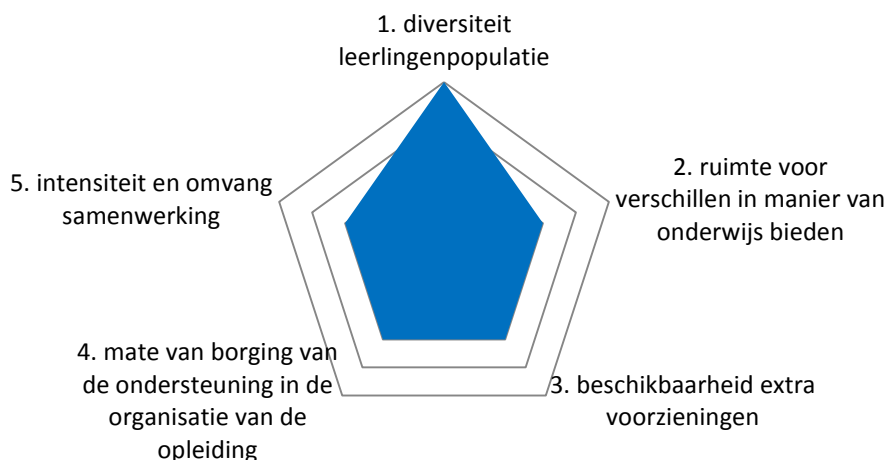
- ☐ op alle gevraagde aspecten overwegend planmatig (passend bij een smalle ondersteuningsschool, een brede ondersteuningsschool en een inclusieve school)
- ☒ op de meeste gevraagde aspecten planmatig, op enkele niet (passend bij een netwerkschool plus)
- ☐ op enkele gevraagde aspecten planmatig, op de meeste niet (passend bij een netwerkschool)
- ☐ op geen enkele van de gevraagde aspecten planmatig

Domein 5: Samenwerking binnen het onderwijs

Domein 5. De samenwerking met onderwijspartners binnen en buiten Plein013 is

- ☐ intensief, in een stevig netwerk met veel partners (passend bij een brede ondersteuningsschool en een inclusieve school)
- ☐ intensief met enkele partners, beperkt met andere (passend bij een smalle ondersteuningsschool)
- ☒ matig intensief met enkele partners, beperkt met andere (passend bij een netwerkschool plus)
- ☐ beperkt (passend bij een netwerkschool)

Het ondersteuningsprofiel in één oogopslag



Over het geheel genomen is *De Vlashof* te karakteriseren als een **smalle ondersteuningsschool**

Er zijn verbanden tussen de vijf onderdelen van het ondersteuningsprofiel. De diversiteit van de leerlingenpopulatie (1) zegt iets over de noodzaak van omgaan met verschillen (2). De effectiviteit van extra voorzieningen (3) hangt samen met het onderwijsconcept (2). Enzovoort.

Elk van de vijf onderdelen van het profiel is weergegeven op een vijfpuntschaal in een van de punten van bovenstaande vijfhoek: van beperkt (dicht bij het centrum van de vijfhoek) tot ruim (aan de buitenrand van de vijfhoek). Deze visualisatie is bedoeld als 'radar' voor opvallende kenmerken van het profiel; er is geen 'wenselijke' vorm.

Dit profiel geeft een beeld van de situatie op basis van documenten, het interview, de waarnemingen tijdens de observaties, en de informatie die bij het teamgesprek naar boven kwam.

Een korte toelichting, per domein, op de plaatsing in de grafiek vullen wij voor domein 2 tot en met 5 aan met een suggestie voor verdere ontwikkeling, voor *het geval dat* verdere ontwikkeling op dit domein wenselijk is. Dit laatste zeggen wij met nadruk, wij hebben geen opvatting over die wenselijkheid.

1. Over de diversiteit van de leerlingenpopulatie.
Hierbij kijken wij naar een combinatie van achtergrondkenmerken van leerlingen, en kenmerken van leren en gedrag.

Toelichting op de profilering:

De populatie van de Vlashof is zeer divers. Er is sprake van in totaal meer dan 30 nationaliteiten, waarbij veel van de allochtone kinderen thuis niet de Nederlandse taal spreken. In de afgelopen maanden is er een sterke toestroom geweest van asielzoekerskinderen die niet of nauwelijks Nederlands spreken, maar waar (nog) geen plaats voor is op de Taalschool. Zij moeten dus opgevangen worden in de klas.

2. Over de ruimte voor verschillen binnen het onderwijsconcept.
Dit gaat over de manier van lesgeven in de groep. Belangrijk zijn onder meer de wijze waarop de les is ingericht, de diversiteit in het lesmateriaal, en de mate van dialoog of interactie tussen leerkracht en leerling, en tussen leerlingen onderling.

Toelichting op de profilering:

De lessen die geobserveerd zijn, geven het beeld dat de school methode gestuurd werkt. Dit wordt ook bevestigd in het interview. De kinderen werken aan dezelfde opdracht en differentiëren niet of nauwelijks in verwerking of instructie. In de groep 7-8 was een indeling gemaakt in 3 niveaugroepen /

instructiegroepen. De kinderen in midden- en bovenbouw hebben wel een taakbrief, maar die is ook voor alle kinderen gelijk opgezet en de kinderen mogen zelf het moment en de volgorde van uitvoeren (binnen de tijd van zelfstandig werken) van de opdrachten kiezen.

In de groepen wordt gewerkt met een instructietafel voor de verlengde instructie, waarbij is waargenomen dat er sprake is van een herhaalde instructie en begeleid verwerken.

In alle groepen wordt het digibord gebruikt.

Bij de verwerking wordt de time-timer aangezet en wordt het stoplicht gebruikt.

Als verdere ontwikkeling op dit domein wenselijk is:

De verlengde instructie zou zich verder kunnen ontwikkelen als deze op een andere wijze dan de eerdere instructie gegeven wordt. Ook zou het initiatief voor extra instructie mogelijk meer bij de kinderen gelegd kunnen worden om de betrokkenheid bij de les en de zelfverantwoordelijkheid te stimuleren.

Bij het zelfstandig werken zou mogelijk een verdere differentiatie in de oefeningen doorgevoerd kunnen worden, waardoor kinderen nog meer op niveau aangesproken en geprikkeld worden.

3. Over de beschikbaarheid van extra voorzieningen.

Extra voorzieningen zijn: extra 'handen' in de klas (of klassenverkleining), extra onderwijsmaterialen, extra mogelijkheden in de ruimtelijke omgeving, specialistische expertise, en samenwerking met instanties buiten het onderwijs.

Toelichting op de profilering:

In de teamdiscussie gaf het team duidelijk aan, dat bij het vergroten van de inzet er niet gedacht wordt aan klassenverkleining, maar juist aan extra handen in de klas. Deze kunnen gericht ingezet worden waar zij op dat moment het meest effectief zijn.

De school werkt met een aantal instanties en collega's redelijk intensief samen. Zie hiervoor het elders opgenomen schema.

Als verdere ontwikkeling op dit domein wenselijk is:

Door de school zelf is aangegeven dat een verdere intensivering van samenwerking met schoolmaatschappelijk werk wenselijk is. Ten behoeve van de kinderen en hun ouders kan dan een betere ondersteuning geleverd worden.

Gezien de multi-problematiek bij veel gezinnen kan een intensieve samenwerking ten behoeve van een systeemaanpak voor de gezinnen een verbetering van de ondersteuning van de leerlingen kunnen betekenen.

4. Borging van de ondersteuning in de organisatie van de school.

Van stevige borging is sprake wanneer er beleid, leerlingvolgsystemen, procedures en afspraken zijn, die voor alle betrokkenen helder zijn en door alle teamleden worden toegepast. Een heldere, consistent toegepaste taakverdeling is onderdeel van de borging.

Toelichting op de profilering:

Binnen de school wordt gewerkt aan het vastleggen van afspraken en werkwijzen. De directie en IB-er geven aan, dat het borgen zowel op papier als in het handelen van de mensen nog extra aandacht behoeft. Daarbij is het nog niet geheel duidelijk wie voor welke aspecten van begeleiding verantwoordelijk is: regelmatig worden meerdere mensen genoemd in het interview.

Als verdere ontwikkeling op dit domein wenselijk is:

De neiging kan ontstaan om met een grote hoeveelheid protocollen en plannen te gaan werken. E kunst is om alles dusdanig af te stemmen dat met een minimum volstaan kan worden. Dat maakt het ook makkelijker voor de personeelsleden om zich aan de afspraken te houden.

Naast het vastleggen van afspraken is het ook goed om regelmatig een "controle" uit te oefenen vanuit de directie om te kijken of iedereen ook inderdaad zich houdt hieraan.

Daarnaast zorgt het per onderdeel benoemen van een eindverantwoordelijke voor beleid en uitvoering voor een goede voorwaarde voor succes.

5. Over de intensiteit en omvang van de samenwerking.
Gekeken wordt naar de mate waarin de begeleiding van de leerling binnen het onderwijs wordt afgestemd met die van de verschillende partners buiten het onderwijs.

Toelichting op de profilering:

Binnen de school wordt de afstemming van de leerstof en begeleiding tussen groep 2 en groep 3 als aandachtsgebied benoemd.

De samenwerking met instanties buiten de school is in veel gevallen intensief en goed.

Als verdere ontwikkeling op dit domein wenselijk is:

Het verdient aandacht om de afstemming in de aanpak niet alleen op procedure en methode te doen, maar ook op de doelen die gehaald kunnen en/of moeten worden. In de teamdiscussie komt als aandachtspunt naar voren, dat als de leerkracht van een groep een aangepast programma draait, dit ook doorgezet moet worden in de volgende groep.

Bij de externe samenwerking ziet het team kansen in het beter en sneller af kunnen stemmen welke taalondersteuning (of andere ondersteuning) ingezet kan worden t.b.v. de leerling(en).

Samenvatting opvattingen en ambities van het team gericht op het omgaan met leerlingen die een speciale ondersteuningsbehoefte hebben:

Tijdens het teamgesprek is levendig gediscussieerd over de voorgelegde stellingen in onderstaande schema is de uiteindelijke waardering van de stellingen door het team te zien.

rangorde	team De Vlashof
<div> <div>sterk argument</div> <div> </div> </div>	-12- Aanmelding is een ding: een leerling kan de school veel geld gaan kosten
	-7- Door de methodesturing in het onderwijs creëren wij "buitenbeentjes"
	-5- De veiligheid in de groep wordt in hoge mate bepaald door leerkrachtvaardigheden
	-4- Door Passend Onderwijs krijgt de "gewone" leerling te weinig aandacht
	-10- Hoe homogener de groep, des te beter de leerprestaties
	-9- Liever arrangementen op aparte leslocaties, dan arrangementen in de reguliere klas
	-3- Veel "zorg"-leerlingen op een school schrikt ouders af, dat is geen goede PR
	-8- Ouders hebben geen verstand van onderwijs en daarom kan de school beter bepalen wat een passend onderwijsaanbod is
	-11- Dankzij Passend Onderwijs worden leerkrachten nog deskundiger

zwak argument	
	-6- Liever klassenverkleining dan extra handen
	-2- Ik merk niet zo veel van Passend Onderwijs
	-1- De reistijd voor een leerling mag niet meer zijn dan een half uur heen en een half uur terug

Enkele opmerkingen die in de discussie door teamleden naar voren gebracht zijn:

Bij -12-: de zorgplicht betekent, dat je zeer serieus in de beginfase moet kijken of je de juiste begeleiding kan bieden aan het kind. Vaak ben je als leerkracht pas laat bij het proces betrokken en kan pas in tweede instantie jouw beeld geven.

Bij -7-: methodesturing hoeft niet fout te zijn, maar als de methode allesbepalend wordt, dan wel. De vraag is overigens wel, of de methode of CITO sturend is.

Bij -5-: als je de kinderen kent en voldoende inspeelt op de kinderen, zorg je voor sociale veiligheid. Het wordt wel moeilijk als je een kind in de groep krijgt waar je helemaal niet mee kunt communiceren.

Naast de individuele inzet van de leerkracht is het van groot belang dat je je gesteund en ondersteund voelt door het team.

Bij -4-: Je hebt maar 1 tijd en 1 maal de aandacht om te besteden. Daarmee wordt het met een moeilijke populatie inderdaad een gevaar dat je de "gemiddelde leerling" uit het oog verliest.

Bij -10-: heterogeniteit in de groep zorgt er juist voor dat kinderen geprikkeld en zich uitgedaagd voelen. Dat stimuleert juist.

Bij -8-: ouders kennen hun kind juist goed. Wij zijn wel de expert op het gebied van onderwijs, maar zouden de ouder meer als partner moeten gaan zien. Daar heeft het kind baat bij.

Bij -11-: je kunt alleen deskundiger worden als je daarbij de juiste begeleiding krijgt. De vraag is of ik me uitgedaagd voel bij deze kinderen en hoe ik er mee om wil gaan. Dat prikkelt bij mij ook de ontwikkelbehoefte.

Bij -6-: de klassenverkleining levert over het algemeen niet veel op. Meer handen in de klas kan veel specifieker ingezet worden en dan wordt je als leerkracht "op maat geholpen".

Bijlage: Opbrengsten interview

Domein 1: de diversiteit van de leerlingenpopulatie:

De leerlingen op de school verschillen in hun achtergrond v.w.b.:

- *opleidingsniveau van de ouders, sociaaleconomische achtergrond:*

- ☒ weinig, het opleidingsniveau en de sociaaleconomische achtergrond is over het algemeen
- ☒ laag
- ☐ gemiddeld
- ☐ hoog
- ☐ matig
- ☐ sterk

Over het algemeen behoren de ouders van de kinderen die De Vlashof bezoeken tot de lage sociaaleconomische groep. Kenmerkend voor de gezinnen van De Vlashof is dat ongeveer 2/3 hiervan gebruik maakt van Stichting Leergeld en een groot deel van de leerlingen (ongeveer 41 %) heeft een leerling-gewicht.

De economische problematiek brengt ook andere problematieken met zich mee, waardoor een grote groep gezinnen tot de groep van multi-probleemgezinnen behoort.

- *thuis taal:*

- ☐ weinig
- ☐ matig
- ☒ sterk

Er zijn veel verschillende nationaliteiten op de school (meer dan 30). Sinds kort komen ook enkele asielzoekerskinderen naar de wijk en zij bezoeken ook de Vlashof. Zij spreken thuis geen Nederlands. De kinderen die al langer in de wijk wonen en als 4-jarige naar de school komen hebben lang niet altijd een peuterspeelzaal bezocht en spreken thuis ook geen Nederlands. Hierdoor start een groot deel van de kinderen op de school met een taalachterstand.

- *culturele achtergrond*

- ☐ weinig
- ☐ matig
- ☒ sterk

Zoals hierboven aangegeven zijn er op de school kinderen uit meer dan 30 nationaliteiten. De culturele verschillen zijn dus groot.

De leerlingen op de school verschillen v.w.b.:

- *niveau van leren*

- ☐ weinig
- ☐ matig
- ☒ sterk

De gemiddelde uitstroom van de kinderen is naar het VMBO

- *leerstijlen*

- | | |
|-------------------------------------|--------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | weinig |
| <input type="checkbox"/> | matig |
| <input type="checkbox"/> | sterk |

De school heeft dit niet verder onderzocht. Verschillen in leerstijl worden vrijwel uitsluitend geconstateerd bij een psychologisch onderzoek van de leerling.

De school richt zich overigens wel steeds meer op het ondersteunen van de instructie vanuit de visuele ondersteuning en het samenwerkend leren.

Hoeveel leerlingen hebben

- *speciale behoeften in het verwerken van informatie*

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | weinig (minder dan 20 %) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | een matig aantal (20 tot 40 %) |
| <input type="checkbox"/> | veel (meer dan 40%) |

De school constateert dat er een redelijk grote groep speciale behoefte heeft in het verwerken van informatie, maar dat hier nog weinig mee gedaan wordt. Eigenlijk zou door middel van meer handen in de klas dit beter vorm gegeven moeten worden, maar dat is momenteel niet te realiseren.

- *speciale behoeften in het gedrag, in de omgang (begrenzing van het gedrag, stimulering tot activiteit, begrip van de sociale omgang)*

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | weinig (minder dan 20 %) |
| <input type="checkbox"/> | een matig aantal (20 tot 40 %) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | veel (meer dan 40 %) |

De school heeft ruim 2 jaar geleden geconstateerd dat een grote groep kinderen speciale behoeften hebben m.b.t. het gedrag. Ten tijde van de vorige audit is gestart met de Vreedzame School en er is ook aandacht besteed aan Kanjertrainingen. Met name de Vreedzame school begint dit schooljaar duidelijk zijn vruchten af te werpen.

De school heeft vorig jaar ook geconstateerd dat veel kinderen niet in staat zijn om buiten te spelen op een goede en sociale wijze. Dit bleek nog steeds een grote bron van onrust (ook in de school). Hierop is geanticipeerd door dit aan te gaan leren, het buiten spelen aan te passen en kinderen verantwoordelijkheid te geven voor de materialen. Een en ander heeft duidelijk vruchten afgeworpen.

Dit schooljaar is voor het eerst begonnen met een draaiboek in de klassen om het groepsproces te versterken. Ook dat is heel goed bevallen.

De ouders geven aan, dat zij dit jaar heel duidelijk een verschil ervaren en dat zij vinden dat de school weer in evenwicht is en zij merken dat de kinderen socialer kunnen spelen met elkaar.

Domein 2: de ruimte die de manier van lesgeven biedt voor speciale ondersteuningsbehoeften,

Tijdens het interview is gevraagd de manier van lesgeven te plaatsen op een aantal dimensies.

Karakteriseer het onderwijs op de school op de onderstaande dimensies. Een '1' betekent sterk in de richting van de eerste pool en een '4' sterk in de richting van het tweede uiterste.

	1	2	3	4	
overdragen van kennis	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zelf ontdekken
kennis verwerven	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	werken met kennis
klassikaal leren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	individueel en groepjes-leren
sturing van het leren door de leerkracht	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	leerlingen sturen eigen leren
alle leerlingen op basisniveau brengen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	het maximale uit elke leerling halen
leerstof bepaalt leerweg	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	beginsituatie leerling bepaalt leerweg
nadruk op gestructureerde opdrachten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nadruk op vrije opdrachten
gelijke normering prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	beoordeling t.o.v. eerdere eigen prestaties
beoordeling door leerkracht	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zelfbeoordeling door leerling
evaluatie onderwijs door leerkracht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	evaluatie samen met leerlingen

Op De Vlashof wordt nog veel frontaal, klassikaal les gegeven. In enkele klassen ontstaat er ook ruimte om in groepjes te werken, maar dat is nog niet in alle klassen het geval.

De methode is leidend. Toch wordt er ook al samen met kinderen gesproken over leerdoelen en wordt in de midden- en eindtoetsen gekeken in hoeverre zij hun persoonlijke doelen hebben behaald.

In de plusklas (1 dagdeel per week) worden kinderen wel individueel gestuurd.

Hoe wordt binnen de school met speciale onderwijsbehoeften omgegaan?

Reactie op speciale onderwijsbehoeften

- ☒ vooral met individuele aandacht, buiten de groep
- ☐ vooral met individuele aandacht, in dezelfde ruimte, maar apart van de groep
- ☒ vooral met groepsaandacht in homogene subgroepen
- ☐ vooral met individuele aandacht geïntegreerd in de groepsaanpak

Er is een Remedial Teacher op de school die met kinderen werkt buiten de groep.

Daarnaast worden in enkele klassen de kinderen met speciale onderwijsbehoefte geclusterd en op deze manier wordt bijzondere ondersteuning geboden.

In een enkel geval is er ook een leerling die een vak bij een andere klas volgt.

Differentieert de onderwijsaanpak van de school voor verschillen op leerstijlen van leerlingen (reproductiegericht, ervaringsgericht, betekenisgericht, oplossingsgericht)?

- ☐ ja, dat is geïntegreerd in de onderwijsaanpak van de school
- ☐ incidenteel, als een leerling opvalt op leerstijl – of incidenteel, door enkele leerkrachten
- ☒ nee, niet of nauwelijks

Dit heeft nog geen aandacht gekregen in het team.

Hoe zijn groepen/klassen ingedeeld (welke leerjaren worden gemengd, wat is de omvang van de groepen en de bezetting met leerkrachten)?

De klassen zijn zo veel als mogelijk homogeen ingedeeld. Daar waar het getalsmatig niet meer mogelijk is worden combinatieklassen gevormd. De Vlashof heeft de kinderen ingedeeld in de volgende 9 groepen: 1, 2, 3, 3 – 4, 4, 5, 6, (2 maal) 7 – 8.

Karakterisering van het onderwijs op de school.

Hoe groot is naar uw inschatting:

het percentage leerkrachten dat in de kerndoelen en leerlijnen (minimaal van het eigen leerjaar) beheerst (parate kennis): **20 %**

het percentage leerkrachten dat in staat is didactisch maatwerk te leveren voor leerlingen: **60 %**

het percentage leerkrachten dat in staat is pedagogisch maatwerk te leveren voor leerlingen: **75 %**

het percentage leerkrachten dat initiatief neemt tot dialoog met de leerling om het lesaanbod af te stemmen met de ondersteuningsbehoefte van de leerling: **0 %**

Over de beantwoording van deze vragen is een levendige discussie ontstaan. Daarbij een aantal kenmerkende opmerkingen hieronder weergegeven:

- *we hebben een relatief groot aantal nieuwe/startende leerkrachten. Van hen kan je niet verwachten dat ze de kerndoelen al kennen. Daarnaast hebben we juist de methode als leidraad genomen in de afgelopen jaren en die dekken wel de kerndoelen, maar dan hoef je er zelf ook niet intensief mee aan de slag te gaan.*
- *Er is een redelijk grote groep die wij wel in staat achten om didactisch maatwerk te leveren, maar lang niet iedereen daarvan durft af te wijken van de groepslijn / methode en levert dus daadwerkelijk maatwerk. Het percentage van 60 % geeft aan dat dat de mensen zijn die wij denken dat ze maatwerk kunnen leveren.*
- *Het percentage personeelsleden dat pedagogisch maatwerk kan leveren is groter, maar ook hierbij geldt, dat de kansen nog lang niet allemaal gegrepen worden.*

de mate waarin de begeleiding een individuele aanpak is dan wel een teamaanpak

- ☐ vooral individuele aanpak van leerkrachten
- ☐ aanpak gedeeld door enkele leerkrachten
- ☒ teamaanpak

Met name de aanpak van gedrag heeft in de afgelopen 2 jaar geleid tot een duidelijke en in alle groepen afgestemde aanpak. Hierbij is sprake van een teamaanpak.

Als een leerkracht ergens tegenaan loopt in de groep, dan was dit in het verleden duidelijk een individueel probleem. Maar dat heeft zich steeds verder ontwikkeld in de richting van een collectief probleem, waarin gezamenlijk en elkaar ondersteunend naar oplossingen wordt gezocht.

Daarnaast is het methodisch werken duidelijk een teamaanpak.

de mate waarin (ouders en) leerling betrokken worden bij de manier van lesgeven

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | niet of nauwelijks |
| <input type="checkbox"/> | soms |
| <input type="checkbox"/> | vaak |

Dit is nog te weinig, maar we zijn hierin wel aan het groeien. We zitten nu nog in de fase van informeren en nog niet het betrekken van ouders als opvoed-partner. Een en ander is wel behoudens de kinderen die in het ondersteuningsteam besproken worden.

Teamexpertise

*Op welke onderwerpen is er sprake van teamexpertise (expertise die gedeeld wordt door **alle** leden van het team, en die door **alle** leden van het team in samenwerking in praktijk gebracht wordt)? Voorbeelden zijn teamexpertise op bepaalde didactische of gedragsmatige aanpakken, of teamexpertise in het betrekken van ouders en leerlingen bij de bepaling van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.*

Onder teamexpertise kunnen de volgende aspecten gelden:

- De vreedzame school
- Taalonderwijs.

Bij het taalonderwijs was vorig jaar een duidelijke lijn afgesproken met dagelijkse aandacht voor woordenschatoefeningen, e.d. Enkele groepen hebben zich hier goed aan gehouden en enkele andere groepen niet. Na onderzoek bleek dat de groepen die zich er wel aan gehouden hebben duidelijk hogere resultaten hadden behaald op het gebied van Taal. Dit heeft er toe geleid dat nu iedereen zich houdt aan de gemaakte afspraken en werkt conform de afgesproken werkwijze.

Domein 3: de beschikbaarheid van extra voorzieningen

op de leslocatie:

- Extra begeleiding
 - in de klassen/groepen: welke functies voor welke aantallen uur p.w. beschikbaar?

Groep	Functionaris(sen)	Aantal uren per week	Aantal betrokken lln.
2	LIO	3 dagen	Gehele groep
Kleuters	Vakleerkracht gym	2 lesuren	
Groep 3 t/m 8	Vakleerkracht gym		
Groep 1-2-3	Onderwijsassistent	ma-di.woe.	
groep 1 t/m 4	leraarondersteuner	4 dagen	
groep 3 t/m 8	RT	11	
Midden- & bovenbouw	plusklas	2 uur per week	7
Onderbouw	verrijkingskring	1 ½ uur	

Hiernaast zijn er momenteel op de school relatief veel stagiaires (6) van de PABO aanwezig. Hier kan geen structurele inzet van aangegeven worden, maar veel studenten zijn ondersteunend als extra handen in de klas bij de groep waar zij stage lopen.

- **buiten** de klassen/groepen: welke functies voor welke aantallen uur p.w. beschikbaar?
De hierboven aangegeven vakleerkracht gymnastiek en een van de leerkrachten zijn ook specialist op het gebied van motorische remedial teaching. Hun inzet is variabel.
In de leegstaande ruimte in het gebouw is nu een praktijk voor fysiotherapie gevestigd. Zij voeren nu een deel van de screening uit en een aantal kinderen zijn onder behandeling bij de praktijk.
- *Speciale onderwijs/werkmaterialen voor leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften beschikbaar binnen de school:*
De school beschikt over een uitgebreide orthotheek. Tijdens het gesprek geeft de IB-er aan, dat alle onderstaande materialen beschikbaar zijn, maar dat hij geen beeld er van heeft in hoeverre alle materialen ook (regelmatig) gebruikt worden.

Beschikbare onderwijsmaterialen met speciale didactische kenmerken

Aangepaste leerlijnen:

- ☒ alternatieve methodes: Rekentijgers, Kien
 - ☒ met een lager tempo: Maatwerk Rekenen, Zuidvallei, Spelling in de lift, met sprongen vooruit, Remelka, Vlot.
 - ☒ die (veel/snel) lezen vermijden: Kurzweil, computerprogramma Flits
 - ☒ gericht op auditieve informatieverwerking: woordenstart (Ambrasoft)
 - ☒ uitgaand van sterk eigen probleemoplossend vermogen: Rekentijgers, Kien, plusschrift
 - ☒ anders: Vooruit (leerstof voor begaafde leerlingen), Piccolo, Varia boeken en materiaal, Raddraaiers zelfcorrigerend taal en rekenmateriaal voor kleuters, Paletti à zelfcorrigerend materiaal voor kleuters, vergelijkbaar met Piccolo en Varia, Meccano technisch materiaal voor kleuters en groep 3, Knipoog Oud VLL materiaal, taalopdrachten voor kleuters, Varia boeken en materiaal, Triominos Junior spel voor getalinzicht, Kappla bouw materiaal voor ruimtelijk inzicht, Eureka puzzel à de moeilijk oplosbare puzzels.
- Schaken/dammen, Varia en loco boeken en materiaal, Varia boeken en materiaal, Schaakstukken, Breukendoos à verwerkingsmateriaal om inzicht te krijgen in de breuken.
- Het hoogste woord: letterspel waarmee je woorden moet maken, Premier games (schaken, dammen, backgammon etc.), Topominos getallenspel, Ministeck constructiemateriaal, Boomstampuzzels grote moeilijke puzzels, Woordzoeker à net als in de puzzels in de krant maar dan in spelvorm, Metric play spel met opdrachtkaarten, Metriek fabriek à spel met inhoud-, oppervlakte- en lengtematen
- Damstenen, Qwirkle spel dat lijkt op Set. Gaat om gelijke vorm of gelijke kleur, GoGetter, Land & Water doolhof maken en oplossen, Hide & Seek safari ruimtelijk inzicht: dingen verbergen en tevoorschijn halen, Nikitin pattern cubes ruimtelijk inzicht met blokken, Nikitin unicubes ruimtelijk inzicht met blokken, Kappla bouw materiaal met werkbeschrijvingen.

Beschikbare onderwijsmaterialen met speciale pedagogisch/psychologische kenmerken

Onderwijsmaterialen ondersteunend bij:

- ☒ methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: De Vreedzame School, Kikker Be Cool.
- ☒ begrenzing van het gedrag: Gedragsprotocol
- ☒ uitdaging tot alertheid en activiteit: energizers
- ☒ het ervaren van successen en het ontvangen van beloningen: Leeslogboek +grabbelton
- ☒ begrip voor sociale interactie (met de volwassenen en de leeftijdsgenoten in de eigen omgeving),
nl. filosoferen: "filosofie voor kids"
- ☒ anders: Parwo

Aanpassingsvermogen aan kindspecifieke fysieke belemmeringen (in aanvulling op de didactische materialen)

Aanwezige materialen (zoals zitballen, 'sissel'-kussens voor hyperactieve kinderen, fysiotherapeutische materialen voor revaliderende kinderen, basis verpleegmaterialen voor langdurig zieke kinderen, MRT-materialen³ aangepast schrijfmateriaal, aangepast meubilair)

sisselkussens, grippers, veerscharen, aangepast meubilair, balansschijf, werpmateriaal, schrijfbak met zand, knip knap methode, fijne motoriekkoffer, fijne motoriekkalender, aangepaste prikpennen, stabilo's voor zwakke schrijvers,

- *Ruimtelijke voorzieningen, in en rond de school*

aparte extra ruimtes voor didactische begeleiding

De Vlashof beschikt over een RT-kamer, een ICT-lokaal en een lokaal voor de taalschool.

De Vlashof heeft ook een ruimte ingericht als ouderkamer. Doel hiervan is de ouders beter te kunnen betrekken bij het onderwijs en bij de opvoeding van hun kind.

aparte extra ruimtes voor bewegingsbehoeften

Er is een speellokaal in het gebouw van de Vlashof. Naast de school is een gymzaal beschikbaar.

aparte extra ruimtes voor verzorging / rust

deze zijn niet aanwezig.

buitenruimten

Naast de school is een grote open ruimte die ingericht is als speelruimte. Hierop zijn diverse speelvoorzieningen voor jonge en voor oudere kinderen aangebracht en bij de "veldjes" zijn doelen en baskets.

³ MRT=motorische remedial teaching

- Specialistische expertise op hbo/wo-niveau

Er is zeer	<i>binnen de school zelf beschikbaar</i>	<i>buiten de school snel toegankelijk</i>		een
			visuele beperkingen	
		X	auditive beperkingen	
		X	spraak/taal belemmeringen	
	X	X	cognitieve beperkingen	
	X	X	motorische beperkingen	
		X	beperkingen door langdurige ziekte	
		X	Autisme Spectrum Stoornissen (ASS)	
		X	ADHD	
	X		dyslexie	
		X	overige psychiatrische aandoeningen	
	X	X	gedragsproblemen	
	X		onderwijsachterstanden andere culturen	
			anders, nl.	

intensieve samenwerking met de consulente.

Zij heeft ook een expertiserol op verschillende terreinen.

- Samenwerking met instanties buiten het onderwijs.

	<i>nooit</i>	<i>soms</i>	<i>regelmatig</i>	<i>vaak</i>
SMW				X
Bureau Jeugdzorg				X
GGD				X
GGZ			X	
MEE		X		
(Kinder)ziekenhuis	X			
Revalidatiekliniek	X			
Justitiële inrichting	X			
Gemeente, leerplicht				X
Politie			X	
anders, nl. ...				

Hiernaast werkt de school samen met instanties als Contour de Twern, Kompaan, Humanitas.

Domein 4: de borging van de extra ondersteuning in de organisatie van de school

- *het 'eigenaarschap' van de extra ondersteuning: wie is verantwoordelijk voor een goed verloop van het onderwijsleerproces van de leerling met speciale ondersteuningsbehoeften?*

In beginsel is de leerkracht verantwoordelijk en daarmee heeft de leerkracht het eigenaarschap. Deze wordt hierbij ondersteund door de IB-er.

Bij kinderen die RT krijgen stelt de RT-er de plannen op en voert deze uit.

- *de plaats van de extra ondersteuning binnen het beleid van de school*

De IB-er.

- *volgsystemen voor de didactische voortgang, en voor de sociaal-emotionele voortgang*

De IB-er en bij de sociaal-emotionele voortgang is dat de IB-er samen met de gedragsspecialist.

- *planmatige aanpak van de extra ondersteuning: signalering, besprekingen, evaluaties, overdrachten e.d. (bijvoorbeeld a.d.h.v. de één-zorgroute)*

In beginsel is dat de IB-er. Deze wordt op onderwerpen ondersteund door de taal- en de rekenspecialist.

- *aanwezigheid van protocollen (dyslexie, dyscalculie, medische begeleiding zoals bijv. bij suikerziekte, pesten)*

De directie is verantwoordelijk. Deze wordt op onderwerp ondersteund door de IB-er, taalspecialist, rekenspecialist.

- *wat is de rol van de ouders en de mate van betrokkenheid bij:*
 - *het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling*
 - *het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling*
 - *het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling*
 - *het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling*

Momenteel is de Vlashof nog in het stadium dat de ouders geïnformeerd worden. De school is bepalend in onderwijsbehoefte en begeleiding en legt wel uit aan de ouders, maar zij zijn niet de (gelijkwaardige) partner in het gesprek.

Domein 5: de intensiteit en omvang van de samenwerking met anderen in het onderwijs

- *Hoe ziet de samenwerking er uit met de andere scholen waarmee de school haar voedingsgebied deelt? Kent de school de andere scholen, bijvoorbeeld hoe de andere scholen omgaan met extra ondersteuning en hoe zij omgaan met verschillen?*

De scholen in de directe omgeving zijn de Lichtenberg, de Regenboog, Aboe el Chayr, Stelaertshoeve, de Sleutel.

Er is een intensieve samenwerking tussen deze scholen, waarbij de directie aangeeft dat de scholen elkaar helpen en steunen. Er is een goede samenwerking binnen de Brede School Noord. Ook in het kader van VVE is er veel overleg en samenwerking en tenslotte is er ook een IB-netwerk Tilburg Noord waar in geparticipeerd wordt.

- *Hoe ziet de samenwerking er uit met de overige reguliere basisscholen binnen Plein013?*

Dit betreft de studiebijeenkomsten en de netwerkbijeenkomsten.

- *Hoe ziet de samenwerking er uit met de andere scholen binnen het eigen schoolbestuur?*

De Vlashof participeert in het directeurenberaad, het IB-netwerk Tangent en de netwerken op specialisme. Daarnaast is er een goed overleg met de collega-opleidingsscholen.

- *Hoe ziet de samenwerking er uit met de centrale diensten van Plein013?*

Hierbij worden genoemd: de taalschool (deze is in pandig in de Vlashof), de talentklassen, de consulente van Plein013, T Kompas en taalhulp.

- *Hoe ziet de samenwerking er uit met de voor- en vroegschoolse instellingen, en met het voortgezet onderwijs?*

Er is altijd sprake van een warme overdracht van de kinderen. Daarnaast is er 6 maal per jaar een gezamenlijk overleg in het kader van VVE inclusief piramide-overleggen en de ontmoetingsweken.

De samenwerking met het VO krijgt vorm in de gemeenschappelijke voorlichtingsbijeenkomsten en de warme overdracht naar het VO

- *Hoe ziet de samenwerking er uit met de scholen voor sbo en so?*

Dit beperkt zich hoofdzakelijk tot de contacten op leerlingniveau bij de doorstroom naar sbo of bij de arrangementen.

Afsluitende opmerkingen:

De ouders geven aan, dat de school transparant is in datgene dat zij doet, een duidelijke structuur biedt voor de kinderen en een persoonlijke aanpak biedt. Daarbij geeft een van de ouders aan dat zij kan vergelijken i.v.m. een verhuizing in het verleden en de Vlashof vindt zij een school die de ouders serieus neemt.

De directie geeft aan, dat zij (als team) staan voor een "warme school" die naast de heldere structuur en duidelijkheid de kinderen ook prikkelt in de ontwikkeling.

De IB-er geeft aan, dat de school sterk in ontwikkeling is, maar nog lang niet is waar ze willen zijn. Een aandachtspunt is, volgens hem, het borgen van ontwikkelingen.