

方法精讲-申论 5

主讲教师：吴越

授课时间：2018.09.04



粉笔公考·官方微信

方法精讲-申论 5（笔记）

【课前答疑】

1. 综合题要素是否互推：综合题的答题步骤是“释义—相关要素—对策”，在相关要素环节不互推，否则很乱，而且要素的关键词几乎相同，没有使其必要反复出现。对策在材料中有则写，如果没有可以根据字数结合相关要素进行反推。

2. 没有时间预习：不论听回放还是听直播，形式不重要，要将课程听完，并且在课程中进行总结和做笔记。

3. 上班的同学很辛苦，老师的节奏也是白天上班，梳理知识点、培训、点评、晚上给学员上课，老师像在职备考的考生一样很理解大家的感受。

4. 听课很流畅，但是做题有困难：直播课要跟上，并且课前预习，课后复习，申论有模考，能参加要尽量参加，多实战总结。

5. 粉笔的专项课：多数是赠送的，如果不赠送可以咨询客服，有些 1 元课可以自行购买。

6. 课程结束之后的时间：保持做题是感觉，做题过程中要查漏补缺。首先利用 1-2 个月的时间恶补弱项，补齐之后可能时间到年底；新的一年要通过刷题保持手感，维持状态，对于积累的素材和好词好句要实时积累，便于考场使用；考前一个月不断参加模考、做题，按照真正考试的时间做一套试卷（两个小时一套试卷）。

7. 例题“加大培训力度”是对策，后面是否需要展开：如问题是“培训力度不够”，对此提出对策是“加大培训力度”，即在问题前面加上动词，这样可以采分；具体的“加大力度”的方法可以结合实际，根据字数确定，底线是“培训力度”一定要写，分数能够有保障。

8. 课下：建议做广东真题，包括乡镇和县级以上，江西、吉林、四川、重庆的真题也适合广西的考情。

9. 预习后要复习：人的记忆有遗忘曲线，如第一次接受信号后一周会忘掉，之后巩固，可能一个月会忘掉，再次巩固可能三个月会忘掉，可以据此确定复习、巩固的方案。

10. 例题“懒得想与想着懒”：不要纠结要素，只要找出正负感情色彩的词语，分别进行罗列即可。首先找释义，然后解释相关关键词，正面的要素可能有意义、好的习惯，反面的要素可能是不好的习惯、问题、危害，答案中将正面靠到“想着懒”，冒号之前出现“想着懒”三个字是为了方便理解，不是必须的。

【说在课前】

1. 本节课是申论方法精讲的第五讲，是客观题的最后一讲，下节课开始讲解大作文。从单一题、综合题到公文题，从一无所知到了解技巧，学习到现在已经有了很大收获，但是要做到不断总结和消化，啃下每道题目的难点。

2. 上节课对公文题进行开头，本节课会讲解公文题剩余的题目。

2. 总结类

(1) 识别总结类公文

总结类公文的主要目的是把具体情况告知或汇报给某个或者某些对象(其中具体情况中的要素要根据给定资料来确定)。

(2) 典型的总结类公文

汇报(提纲)、调查报告、讲话稿、发言稿、编者按等。

【解读】

1. 总结类: 顾名思义是对材料中的内容总结一遍。可能会要求总结经验、教训、问题、意义、危害等, 具体的内容要根据材料决定。

2. 出现场合: 如果要求告知、汇报某事、向他人介绍某事, 则要尊重客观事实和材料。

3. 判断标志:

(1) 公文题中出现“总结会上的发言、总结经验、归纳、汇总、整理”等字眼, 则属于总结类公文。

(2) 文种:

①汇报(提纲)、调查报告: 告知别人情况, 调查的内容要一五一十, 不能编造, 尊重材料。

②讲话稿、发言稿: 材料有什么说什么。

③编者按: 通常不会再次出现, 2012年国考、安徽省考曾考查过, 不必纠结编者按是什么, 只要明确其属于总结类公文即可。编者按是编者为了让读者了解书的内容, 在扉页或者前言部分介绍书的主要内容和要点, 即为了吸引读者, 类似于书的前言、序言, 论文中的摘要。

(3) 总结类公文写作框架:

标题: 关于+事由+的+文种

主送机关或称呼:

开头: 背景、根据、目的等

主体: 问题、危害、意义、对策等

结尾

落款: 发文者

XXXX年XX月XX日

【解读】

1. 总结类: 总结材料中的信息点, 即材料中有什么要素就写什么要素, 常见要素可能包括问题、危害、意义、对策等(与主题相关的要素都需要写入答案), 不太常见的要素包括背景、目的等。

2. 不常见要素:

(1) 背景: 出现“随着、近年来、近日”等引导的内容为背景。

(2) 根据: 出现“上级的文件、规划纲要、指导文件、领导人的讲话、会议精神”等可能是公文的依据, 可以放在开头。

(3) 目的：为了、以……为目标。不论常见要素还是不常见要素，都可以到材料中找到，进行罗列。

3. 结尾：总结类公文的结尾在框架中是空的，说明结尾不是必须有的，即如果材料有具有总结性的语言适合作为结尾则可以使用，按照材料逻辑，尊重材料，有什么写什么。

(4) 真题演练

【例 2】(2014 国考副省级)

问题：

“给定资料 3”介绍了 S 大学举办“心理健康节”活动的情况，假如你是该省教育厅的一名工作人员，全程观摩了这次活动，校方请你在这次活动的总结会上发言，请草拟一个简短的发言稿。(20 分)

要求：(1) 内容具体，符合实际；(2) 目的明确，切合主题；(3) 语言生动，有感染力；(4) 不超过 500 字。

【审题】

1. 国考副省级考试是公务员考试的最高级别，理论上题目应该难度不低，下面揭开国考题的真面目。审题：

(1) “‘给定资料 3’介绍”：说明范围是资料 3。

(2) 主题：“心理健康节”活动。

(3) “一个简短的发言稿”：量词+文种，即公文题，需要关注三个得分要点。

2. 公文题的三个得分要点：

(1) 格式：由文种决定。

①标题：发言稿需要标题，按照“关于+事由+的+文种”的格式，可以写为“关于 S 大学举办‘心理健康节’活动的讲话稿”或者“关于 S 大学举办‘心理健康节’活动的总结讲话稿”。

②称谓：“广大的师生朋友们”“尊敬的老师们，亲爱的同学们”，可以不用寒暄。

③落款：讲话稿和发言稿不是必须要落款，会很奇怪，上节课讲解公文时给出了表格，明确发言稿不需要写落款。如校长在运动会上发言时，不会在结尾介绍自己。

(2) 内容：由公文的目的决定，按照目的公文分成宣传类、方案类、总结类等。

①“总结会上的发言”说明是总结类公文，答题原则是“有什么写什么”，尊重材料，材料体现了问题、意义、对策、活动，则相应地写出来，一切都要尊重材料。

②摘抄材料有技巧，要进行总结和压缩，不能“一顿狂抄”，有什么说什么、不要推导，要客观。

(3) 语言：“语言生动，有感染力”：结尾要进行呼吁、号召，比如：希望健康节越办越好，积累更多的经验。

3. 要求：

(1) 内容具体、符合实际：

①内容具体：要提及每个活动。

1. “2013 年 4 月 26 日下午……讲座”：J 可能是姜昆或者贾玲，“J 到校作了题为《中国曲艺的魅力》的讲座”：这是一系列活动中的第一个活动。

2. “讲座……艺术魅力”：

(1) “讲座现……语言”：属于具体的内容，而不是具有总结性的内容，非常有画面感，因此此处并不是重点，总结类公文要写总结性的内容。

(2) “让全场师生捧腹大笑，大家充分领略了相声的艺术魅力”：说明意义。

(3) 提炼“活动+意义”：著名相声表演艺术家 J 开展讲座，让全场师生捧腹大笑，领略相声艺术魅力。

3. “4 月 28 日晚……心声”：

(1) 说明活动：举办校园相声大赛。

(2) “相声通向笑声，笑声连接大家的心声”：仍然表达笑的意义，与上文重复。

(3) “笑帮人宣泄喜怒哀乐的情绪。笑帮人应对酸甜苦辣的人生”：概括为笑帮人宣泄情绪，应对人生。

4. “顺利……黎明”：语言非常生动，是在具体解释什么是“笑帮人宣泄喜怒哀乐的情绪。笑帮人应对酸甜苦辣的人生”；“顺利时”即为喜；“困难时”即为怒、哀；“笑着同昨天告别，又笑着迎接新的黎明”即为完整的人生。

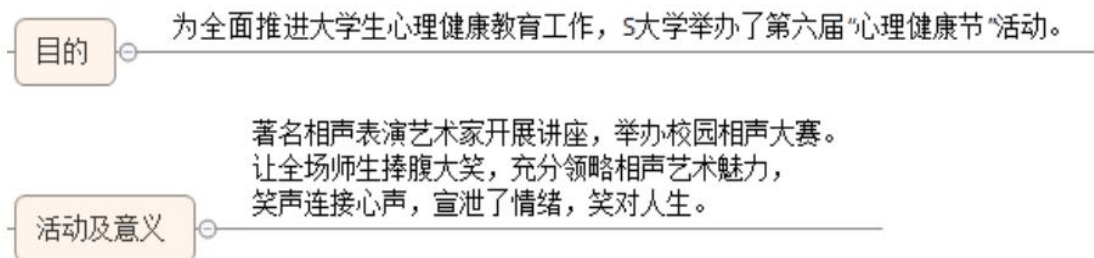
5. 艺术家开展讲座、举办校园相声大赛属于两个活动，但是都与相声有关，可以合并。

资料 3 第一、二段梳理：

1. 目的：为全面推进大学生心理健康教育工作，S 大学举办了第六届“心理健康节”活动。

2. 活动及意义：著名相声表演艺术家开展讲座，举办校园相声大赛。让全场师生捧腹大笑，充分领略相声艺术魅力，笑声连接心声，宣泄了情绪，笑对人生。

3. 答疑：要学会抓关键，时间不重要，关键的是事情和结果。相声与心理的关系是相声可以缓解心理压力，减少心理问题。



S 大学是较早创办心理运动会的单位之一。5 月 12 日下午，第五届心理运动会拉开帷幕，活动精彩纷呈，创意无限。“漫天飞舞”项目要求参赛选手中女生蒙住眼睛抛毽子，而男生站在女生身后 5 米的圆圈内用簌子接毽子，规则看似简单，却要求女生恰到好处的抛毽力度和男生辨识毽子飞行方向时的全神贯注。漫天飞舞的彩毽和同学们的欢声笑语飘扬在操场上空，其乐融融。“心灵感应”环节要求参赛者一人蒙住眼睛，背着另一位同学，在他的指引下绕过障碍，背者失去方向、小心探索道路时的迷茫，被背同学指点迷津、化险为夷后的喜悦，使得比赛充满刺激和欢乐，全场气氛渐入高潮。“齐心协力”“铁人三项”“背对背拥抱”

的比赛模式也都突破常规，不仅强调个人的体能展现，更考验团队的默契配合。参与的同学活力四射，乐在其中，观战的同学呐喊助威，激情澎湃，让整场活动都洋溢着喜悦和欢乐。

资料 3 第三段：

1. “S 大学是较早创办心理运动会的单位之一”：之前介绍的活动是相声，这里介绍的活动是心理健康运动会，材料非常有逻辑，话题是切割的，作答的时候要有意感受，注意不同的材料内容。

2. “5 月 12 日下午……创意无限”：“精彩纷呈，创意无限”对活动进行总结性的介绍和评价，可以将活动和评价结合写为：心理运动会活动精彩纷呈，创新无限。

3. “‘漫天飞舞’……全神贯注”：

(1) 介绍“漫天飞舞”活动的具体情况，具体的内容不需要写入答案，是对画面的描述。

(2) “‘漫天飞舞’……其乐融融”：说明漫天飞舞的意义是带来快乐。

4. “‘心灵感应’……高潮”：“使得”说明“心灵感应”活动的意义：刺激和快乐。

5. “‘齐心协力’……配合”：“不仅……更……”说明意义：强调个人体能，考验团队默契配合。

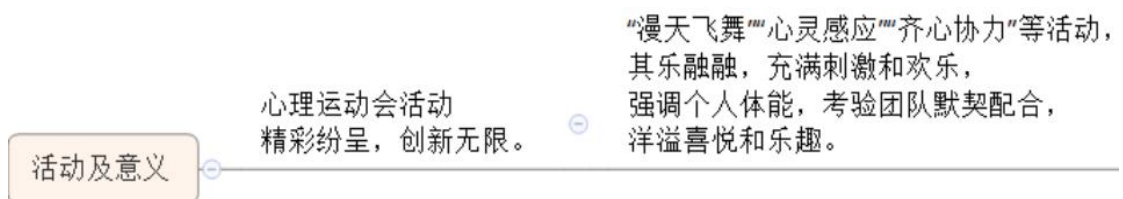
6. “参与……乐趣”说明意义：洋溢喜悦和乐趣。

资料 3 第三段梳理：

1. 活动及意义：心理运动会活动精彩纷呈，创新无限。“漫天飞舞”“心灵感应”“齐心协力”等活动，其乐融融，充满刺激和欢乐，强调个人体能，考验团队默契配合，洋溢喜悦和乐趣。

2. 不需要摘抄的材料：省略的内容是描述性很强的内容，是非常具体的，如介绍活动如何开展的内容可以略过，强调结果、具有操作性和总结性的内容。

3. 运动会与心理的关系：心理运动会促进交流，使大家开心快乐，甚至结识人生的另一半，因此会缓解心理疾病。



举办讲座是开展心理健康教育的传统方式，深受师生欢迎。组委会针对辅导员、心理保健员、普通学生等不同群体组织了若干场精彩讲座。

资料 3 第四段：

1. “举办讲座是开展心理健康教育的传统方式”：材料自带逻辑，这里提到心理健康讲座，与上一段的心理健康运动会在内容上进行切割。

2. “组委会针对辅导员、心理保健员、普通学生等不同群体组织了若干场精彩讲座”：介绍讲座的特点、优点：具有针对性，材料出现“针对”通常“针对性”是采分点；材料出现“及时”，则通常“及时性”是采分点。

3. 本段与后面的段落是总分关系，第一段具有总结性，需要摘抄总结性的内容。

5月21日下午,学校党委副书记带着各院系辅导员听取S大学心理健康教育中心主任D教授作《如何应对心理压力》的讲座。D教授是国家首批注册的心理督导师,她的精彩讲解有助于辅导员们应对职场与生活压力,从而享受健康人生。

资料3第五段:

1. “5月21日下午……心理督导师”:属于过于具体的内容,不必写入答案,要关注结果,继续看材料。

2. “她的精彩讲解有助于辅导员们应对职场与生活压力,从而享受健康人生”说明意义:有助于师生应对职场和生活压力。

4月28日下午,S大学心理健康教育中心W老师为全校各班班长、心理保健员作了一场题为《常见的心理问题》的讲座;5月7日晚,W老师又作了一场《与大学生谈人生规划》的讲座,师生们表示要将所学知识运用于学习、工作、生活中,调节自我,服务大家。

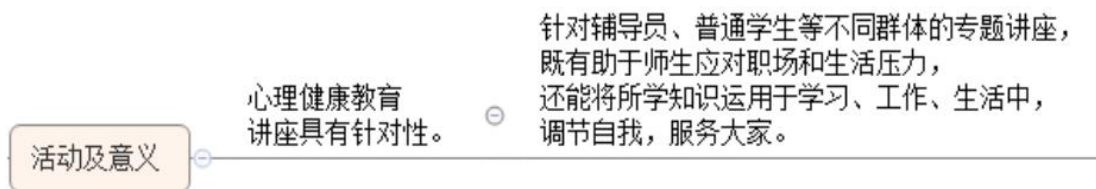
资料3第六段:

1. 材料并不是根据时间进行展开的,而是根据活动的内容进行展开。

2. “师生们表示要将所学知识运用于学习、工作、生活中,调节自我,服务大家”说明意义:所学知识运用于学习、工作、生活中,(学以致用)调节自我,服务大家。

3. “促进师生学以致用”:表达较为简洁、还原了材料的意思,可以写入答案。

资料3第四到六段梳理:活动及意义:心理健康教育讲座具有针对性。针对辅导员、普通学生等不同群体的专题讲座,既有助于师生应对职场和生活压力,还能将所学知识运用于学习、工作、生活中,调节自我,服务大家。



健康节筹备期间,四川雅安发生7级地震,给当地人民群众生命财产造成了重大损失,深深牵动着师生们的心。健康节组委会把为灾区募捐的爱心奉献活动也列为“心理健康节”的重要组成部分,试图使学生们在募捐活动中体认到爱心与向善是心理健康的真正底蕴。

资料3第七段:

1. “健康节筹备期间……深深牵动着师生们的心”:没有提及心理健康节活动的相关内容,不需要总结。

2. “健康节组委会把为灾区募捐的爱心奉献活动也列为‘心理健康节’的重要组成部分”:说明心理健康节的第四个活动:爱心奉献活动。

3. “试图使学生们在募捐活动中体认到爱心与向善是心理健康的真正底蕴”:

(1) “试图使”:表目的。目的指未来想要达到的效果。

(2) 意义:现在已经实现了的效果。不论将其作为目的还是意义,都要将关键词写出。

4月23日,几位学生连夜制作了募捐箱和祈福绶带,发起了“天佑雅安、心系灾民”捐资赈灾活动。在“生者坚强、逝者安息、祈福雅安、重建家园”的条幅上,同学们写下了真挚的祝福,并将所筹善款汇往灾区。

资料3第八段：本段介绍心理健康节活动的完整过程。

“一衣一物皆心意，一元一分总关情”，有同学说，我们的心连在一起，就是一座爱的堤坝；我们的手牵在一起，就是一座情的长城。

资料3第九段：本段很有文采和才华，但无要点，这些形象生动的语言在公文题中不太合适，除非一些用于呼吁呐喊的内容可以放在结尾，或者将这种语言放在大作文中使用。

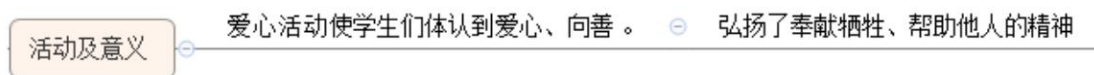
“天佑雅安，心系灾民”的捐资赈灾活动弘扬了奉献牺牲、帮助他人的精神，让大家体认到了爱心与向善的力量。

资料3第十段：

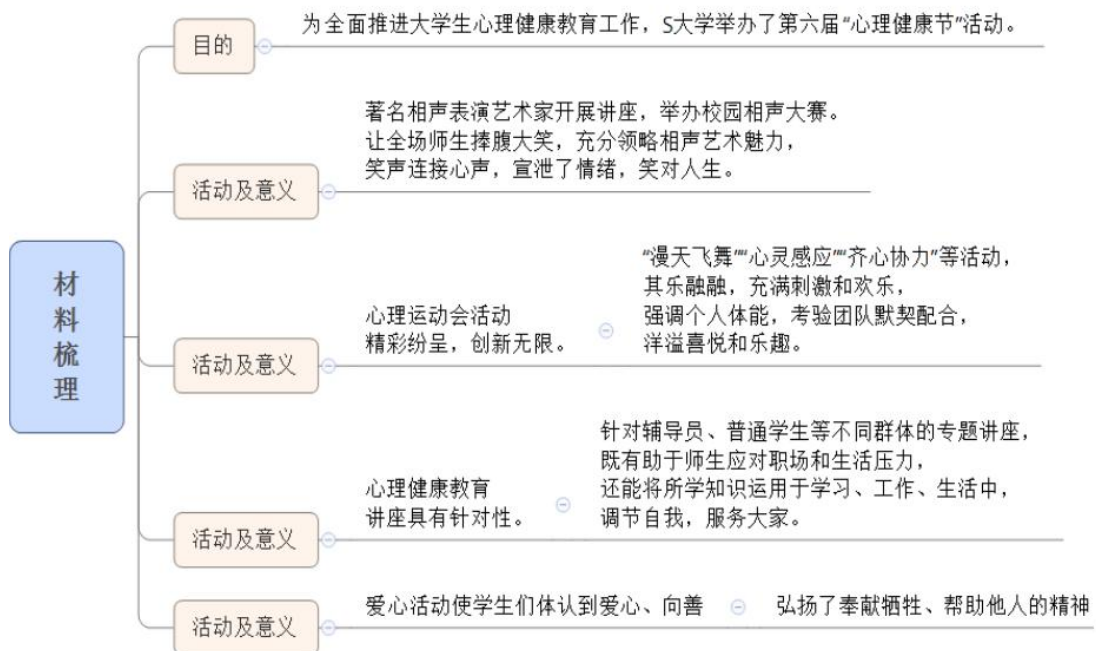
1. 说明意义，对活动进行高度总结：让大家体认到了爱心与向善的力量。

2. “爱心”与“向善”表意一致，在答案中写一次即可。

资料3第七到十段梳理：活动及意义：爱心活动使学生们体认到了爱心、向善。弘扬了奉献牺牲、帮助他人的精神。



【思维导图】



【梳理】

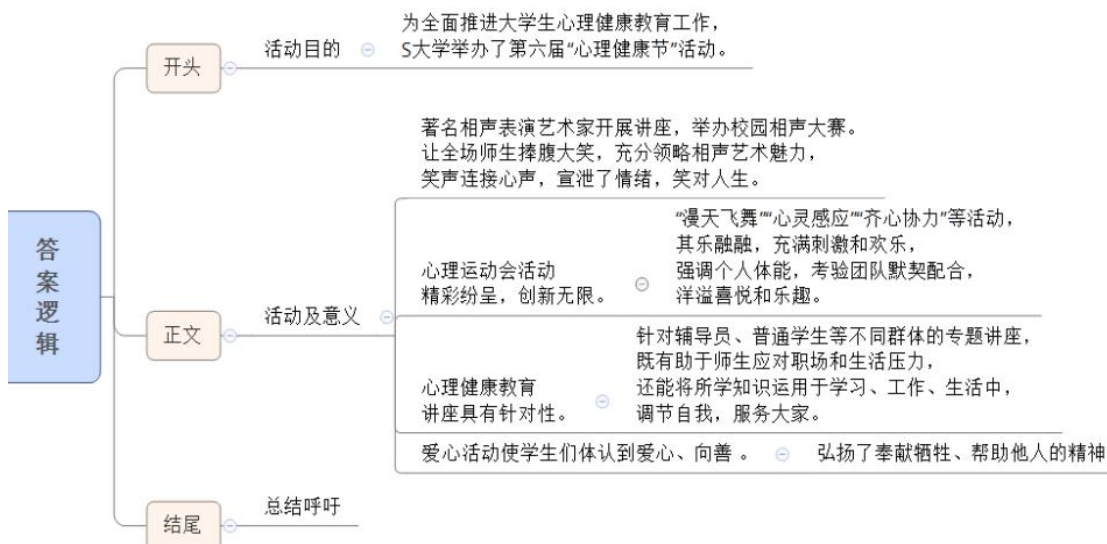
1. 材料逻辑：第一段介绍目的，可以抄下来放在开头。之后分别介绍了四种活动以及每种活动的意义。

2. 正文：开头可以写目的，正文分为四个大点即可，材料是有逻辑的，每个活动单独成一段，尊重材料的逻辑、不轻易打乱、按照活动分点即可。正文不建议将活动和意义分别罗

列，因此材料的出现形式是“CP”，则不建议强行拆散，“活动+意义”的形式比较有逻辑，而且十分严谨。

3. 结尾：如果字数不够则可以不写结尾，本题建议省点字数，留一行写结尾，符合题目要求“生动有号召力”的语言要求。

【思维导图】



【梳理】

建议在结尾加上呼吁号召的内容：希望贵校再接再厉，创新活动形式、创新活动内容，为大学生心理健康节活动做出更大的贡献。

【参考答案】

关于 S 大学心理健康节活动总结的发言稿

各位老师、同学：

大家好！非常荣幸全程参加了贵校成功举办的心理健康节活动。这次活动内容丰富，形式多样，为全面推进大学生心理健康教育工作积累了宝贵经验。下面，请允许我谈几点体会。

一、相声活动气氛火爆。著名相声表演艺术家开展讲座，举办校园相声大赛。让全场师生捧腹大笑，充分领略相声艺术魅力，笑声连接心声，宣泄了情绪，笑对人生。

二、心理运动会活动精彩纷呈，创新无限。“漫天飞舞”“心灵感应”“齐心协力”等活动充满刺激和欢乐，不仅强调个人的体能展现，更考验团队的默契配合。

三、心理健康教育讲座具有针对性。针对辅导员、普通学生等不同群体的专题讲座，既有助于师生应对职场和生活压力，还能将所学知识运用于学习、工作、生活中，调节自我，服务大家。

四、爱心活动使学生们体认到爱心、向善力量。弘扬了奉献精神、帮助他人的精神。

最后，希望大家把心理健康节活动越办越好，为促进大学生心理健康教育做出更大贡献，谢谢大家！

关于 S 大学心理健康节活动总结的发言稿

各位老师、同学：

大家好！非常荣幸全程参加了贵校成功举办的心理健康节活动。这次活动内容丰富，形式多样，为全面推进大学生心理健康教育工作积累了宝贵经验。下面，请允许我谈几点体会。

一、相声活动气氛火爆。著名相声表演艺术家开展讲座，举办校园相声大赛。让全场师生捧腹大笑，充分领略相声艺术魅力，笑声连接心声，宣泄了情绪，笑对人生。

二、心理运动会活动精彩纷呈，创新无限。“漫天飞舞”“心灵感应”“齐心协力”等活动充满刺激和欢乐，不仅强调个人的体能展现，更考验团队的默契配合。

三、心理健康教育讲座具有针对性。针对辅导员、普通学生等不同群体的专题讲座，既有助于师生应对职场和生活压力，还能将所学知识运用于学习、工作、生活中，调节自我，服务大家。

四、爱心活动使学生们体认到爱心、向善力量。弘扬了奉献牺牲、帮助他人的精神。

最后，希望大家把心理健康节活动越办越好，为促进大学生心理健康教育做出更大贡献，谢谢大家！

【参考答案讲解】

1. 首段语言非常贴切、得体，说明作为领导的谦卑。如果认为参考答案比较难也可以直接罗列关键词：大家好，为了全面推进大学生心理健康教育工作，贵校举办了心理健康节活动，下面我总结一下。采分点是相同的，只是让人印象没有那么深刻。

2. 如果学不会创造，则先学会模仿，这种方式并不难，如养猪经验交流会上的发言稿：大家好，非常荣幸代表 P 市向大家分享养猪的经验，我市利用信息化养猪带动民众增收，取得了阶段性的成果，为了让信息化技术得到更大范围的推广，下面请允许我谈几点经验。

3. 如果正文还有一行没有写结尾，此时不需要写很长的结尾，要将空间留给正文，正文才是内容上的采分点，结尾只为了保证语言分，相比之下内容分更加重要。

4. 可以“龙摆尾式”地写答案。老师的参考答案是为了呈现得比较清晰，对于格子比较“挥霍”。

总结类公文小结：

1、有什么写什么

2、当材料逻辑清晰的时候——按材料逻辑写作

【解读】

1. 总结类公文是材料有什么写什么，将具有总结性的要素摆出来进行堆砌、串联语言。

2. 注意：当材料逻辑很清晰的时候，要按照材料的逻辑写作，尊重材料的逻辑。

3. 阅读材料不能“只见树木，不见森林”，不仅要找到要点，更要把握二者的关系，明确其属于递进还是顺承。

3、宣传类

（1）如何识别宣传类公文

宣传类公文的主要目的是通过说服、劝解、号召、宣传等转变认知、看法，增加知识，进而倡导被宣传对象采取某些行动或者措施。

（2）典型的宣传类公文

公开信、倡议书、宣传稿等。

【解读】

1. 宣传类公文的主要目的是通过说服、劝解、号召、宣传等转变认知、看法、增加知识，进而倡导被宣传对象采取某些行动或者措施。这个过程类似于“洗脑”，通过一个公文说服、劝解、号召宣传对象做某事，或者改变宣传对象的认知，并且响应宣传者的号召。

2. 申论中经常考查的宣传类公文有公开信、倡议书、宣传稿等，通过文种判断是否属于“洗脑类”的公文。

（3）宣传类公文写作框架：

关于+主题词+的+文种

主送或称呼：

开头：背景、根据、目的等

主体：问题、危害、意义、对策等

结尾：呼吁号召

落款：发文者

XXXX 年 XX 月 XX 日

【解读】

1. 宣传类公文的开头、主体部分与总结类公文很像，只是结尾多了呼吁号召。

2. 宣传类公文框架：

（1）“介绍”：介绍一下背景、含义等，如粉笔有国考线下冲刺班，假如你的表姐向你推荐这个班，首先她会介绍一下这个班的情况，线下班共有 7 天课程，每天 9 个小时，有 7 位知名教师教授课程，面对面交流，再介绍一下课程的基本情况。“介绍”是第一步。

（2）“吓唬”：比如表姐说：“表弟，你现在申论基本靠编，行测基本靠蒙，上岸基本靠命，你和你的对手差着一个银河系的距离”。“吓唬”是第二步，即罗列当前存在的问题。

（3）“哄”：“吓唬”不是最终目的，表姐的最终目的是让表弟报班，可以告知他报班的好处、意义，能让他的成绩有质的飞跃，进而考上公务员，走上人生巅峰。“哄”是第三步，即论述意义。

（4）对策：告知表弟如何报班，即对策，如：存一点钱，在粉笔 APP 上报国考线下冲刺班，可以使用支付宝或者微信付款。“对策”是第四步。

（5）呼吁号召：最后进行呼吁号召，如“表弟，让我们一起翱翔在知识的海洋，顺利上岸吧！”

（6）以上是宣传类公文的完整逻辑，即“介绍——威逼利诱（吓一吓，哄一哄）——对策——呼吁号召”。材料中可能会没有问题或者没有意义，依据材料的内容，按照上面的逻辑顺序组织答案即可。

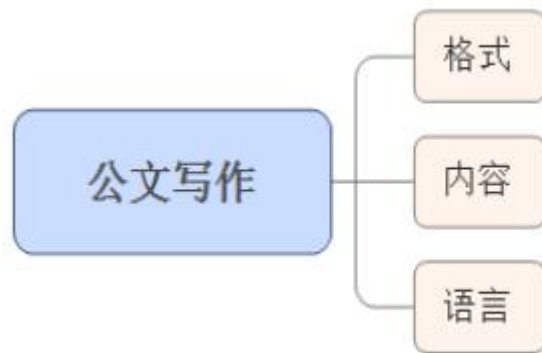
3. 注意：宣传类公文如果没有“语言生动、有感染力”之类的要求，也必须呼吁号召，呼吁号召是宣传类公文自带的要求，即便题干没有要求，结尾处也必须呼吁号召。

（四）“给定资料 2”中心理援助专家团提议开展“火红绸带心理援助行动”。假定在某次救灾工作中，救灾指挥部决定采纳这个提议，请你结合“给定资料 2”，以专家团的名义给参与救灾的各界人士写一份倡议书。（15 分）

要求：（1）内容具体，指向明确；

（2）语言生动，有感染力；

（3）不超过 400 字。（2014 年国考地市级）



【解读】

1. 范围：“结合+具体材料”，说明范围明确，看资料 2 即可。
2. 主题：心理援助专家团提议开展“火红绸带心理援助行动”，“火红绸带心理援助行动”就是主题。
3. 文种：“写一份倡议书”，“量词+文种”，是公文题，公文写作三要素：格式+内容+语言。
4. 格式：
 - （1）标题：倡议书必须要标题，可以写为“关于火红绸带心理援助行动的倡议书”；或者联系生活实际，直接写“倡议书”即可。
 - （2）称谓：称谓必须写，要有倡议的对象，“给参与救灾的各界人士写一份倡议书”称谓即“参与救灾的各界人士/各参与救灾的人士”。
 - （3）落款：倡议书必须落款，什么组织/协会倡议的，就落什么组织/协会，题干“以专家团写一份倡议书”，落款写为“XXX 专家团 XXXX 年 XX 月 XX 日（换行）”。
 - （4）格式有 2 分，要求非常简单，同学一定不要在格式上丢分。
5. 内容：倡议书属于宣传类公文，按照“介绍——威逼利诱（吓一吓，哄一哄）——对策——呼吁号召”的写作框架组织答案即可。
 - （1）“介绍”：介绍火红绸带心理援助行动的背景及含义，告知他人含义，才能号召别人一起参与行动。
 - （2）“吓”：当下灾区人民心理问题严重，需要进行心理援助。
 - （3）“哄”：如果大家都能参与到火红绸带心理援助行动中，那么意义会非常重大。
 - （4）“对策”：告知大家如何参与火红绸带心理援助行动。
 - （5）“呼吁号召”：结尾呼吁号召即可。
6. 要求：
 - （1）“内容具体，指向明确”：“内容具体”即活动的方方面面都要谈及，“指向明确”即各界参与救灾的人士。
 - （2）“语言生动，有感染力”：即结尾呼吁号召，不论是否出现这个要求，宣传类公文都必须呼吁号召。
 - （3）“不超过 400 字”：公文题的标题、称谓和落款就占据了四行，真正的内容只有

帮助遭受自然灾害的人民从巨大的内心伤痛中走出来，以积极良好而坚强的心态面对灾后的生活，需要行之有效的心理援助。但是心理专家数量是有限的，如何以有限的心理专家力量帮助更多的人迅速调整心态呢？

由一个健康公益网站组织的心理援助专家团，结合心理救援的实际经验，提议开展一项温馨的灾区心理安抚活动，即通过代表了“心理援助在进行”含义的火红绸带在灾区的广泛传递，将心理关怀迅速传播到灾区的每一个角落。专家团把这一活动命名为“火红绸带心理援助行动”。

材料2第二、三段：

1. “帮助……心理援助”：

（1）心理援助可以帮助人们从伤痛中走出来，以积极良好、坚强的心态面对灾后的生活，属于心理援助活动带来的意义（目的），概括为：意义（哄）——能帮助灾区同胞走出伤痛，积极坚强地面对生活。

（2）“能帮助灾区同胞走出伤痛，积极坚强地面对生活”不是采分点，这道题的主题词是“火红绸带心理援助行动”，这里没有出现“火红绸带”，所有“心理援助”都可以达到这个效果，这里的意义已经偏离了主题，但老师支持将这个要点写入答案，因为考场上没办法深思太久，在难以辨认的情况下，建议直接摘抄即可，但要注意简洁性。

2. “但是……心态呢”：

（1）“但是”转折之后有重点。

（2）“数量有限”表述问题，灾区人民出现心理问题，但是心理专家数量有限，面对这样的问题，必须要采取创新的形式，调整大家的心态。这里可以放在公文开头，属于“吓唬”的内容，概括为：问题——心理专家数量有限。

3. “由一个……活动：暗示主题词将要出现。”

4. “即通过……行动”：

（1）在灾区每一个地方都系上火红绸带，飞扬的火红绸带将心理关怀迅速传递到每一个角落。

（2）“专家团……援助行动”：“命名”说明“即”后面引导的内容是“火红绸带心理援助行动”的解释（含义）。

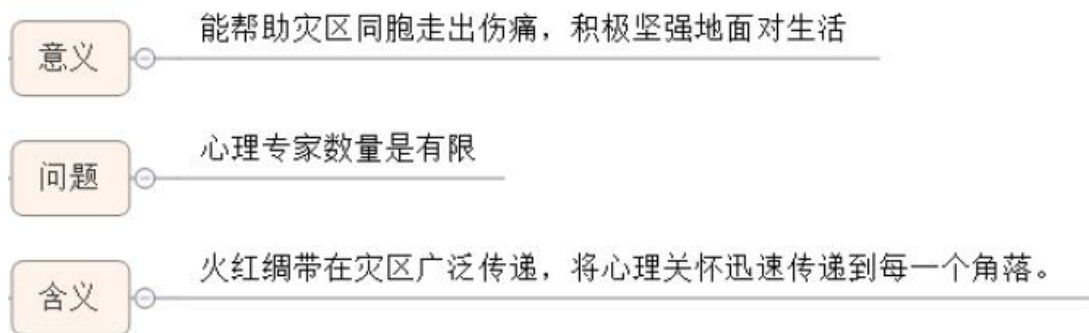
（3）“火红绸带心理援助行动”的解释需要写入答案中，如果只是倡议说“让我们一起参与火红绸带心理援助行动吧！”其他人仍然不清楚，到底是什么样的行动，所以需要将含义写入公文开头，开门见山地告知他人什么是火红绸带心理援助行动，概括为：含义——广泛传递火红绸，传递心理关怀。

材料2第二、三段梳理：

1. 意义：能帮助灾区同胞走出伤痛，积极坚强地面对生活。

2. 问题：心理专家数量有限。

3. 含义：火红绸带在灾区广泛传递，将心理关怀迅速传递到每一个角落。



飞扬的火红绸带，能够给人以温暖、安全、激情、希望的感受。心理学家经常以火红色对经受灾难重创需要安抚的对象进行心理激励暗示。

当人们回到废墟收拾自己坍塌的家园时，一条废墟上飘扬的火红绸带能给他们悲伤的心灵带来充满希望的激情；当人们在各大医院公告栏前焦急地寻找自己失散或失踪的亲人时，公告栏上飞扬的火红绸带能给焦急的人们带来温馨的慰藉和安抚；当生还者被救援人员从废墟中抬出时，为其系上一条火红的绸带，能给他们一份坚定而积极的心理暗示；从事心理援助的专家和志愿者手臂上轻系的火红绸带，能够给每一位接受心理安抚的百姓以安全和乐观的喻示；幸免受创的人们主动系上意味着心理援助的火红绸带，能够向不幸的同胞传达自己衷心的祝福。

材料 2 第四、五段：

1. “飞扬……激励暗示”：

(1) 主题词“火红绸带”出现。

(2) “哄”：“火红绸带”带来温暖、安全、激情、希望，能够给心理带来积极暗示。“哄”的内容需要摘抄，概括为：意义——给人温暖、安全、激情、希望；心理激励暗示。

2. “当人们……祝福”：每一个分号的内容是火红绸带系的位置及系上之后带来的意义，“希望、激情、温馨、积极心理暗示、安全、乐观”等意义与上文重复，重复内容不用摘抄，第四段是总述意义，第五段是展开论述意义，所以第五段不用再摘抄意义。

3. “系上”“轻系”是动词引导对策，把火红绸带系在废墟、医院公告栏，系在生还者、专家、志愿者、幸免受创人们的手臂上，火红绸带系在哪儿，就能将温暖带到哪儿，这里属于对策描述，概括为：对策——把火红绸带系在废墟、医院公告栏，系在生还者、专家、志愿者、幸免受创人们的手臂上。

4. 规律：每个分号都是对策+意义的表述，意义在上一文段已经总结过，本段摘抄对策即可。

火红的“心理援助”绸带飘扬在坍塌的废墟上，轻系在实施心理救援的专家手臂上和受灾地区老百姓的手腕上，悬挂在每一辆过往车辆的后视镜上，从而向整个灾区的人民传递爱的温暖。心理援助到哪里，代表着“心理援助在进行”的火红绸带就系到哪里，可以让灾区人民在跳动的国旗红中感受到党和国家的温暖关怀无处不在，从火红的绸带上感受到未来生活的召唤和重建家园的信心。

当火红的绸带遍布灾区，成为心理援助的某种象征符号时，心理援助会达到更好的效果。美好的心理安抚无处不在，人们的恐惧和焦虑就会渐渐衰减。

材料 2 第六、七段：

1. “火红……温暖”：“飘扬”“轻系”“悬挂”动词引导对策，“从而”引导意义“温暖”，“温暖”是重复要点，摘抄对策即可。同学不要自己编造对策，一般材料会给依据，尊重原文，摘抄原词原句即可。

2. “心理……信心”：“可以让”引导意义，这里的意义比较高大上，上升到党和国家，上升到未来和信心的高度，可以放在结尾呼吁号召，如“让我们共同努力，让让灾区人民在跳动的国旗红中感受到党和国家的温暖关怀无处不在，从火红的绸带上感受到未来生活的召唤和重建家园的信心吧！”

3. “当火红……衰减”：“安抚情绪，减少恐惧和焦虑”是意义表述，但比较微观，概括为：意义（哄）——安抚心理，减少恐惧和焦虑。

材料 2 第四到七段梳理：

1. 意义：给人温暖、安全、激情、希望；心理激励暗示。

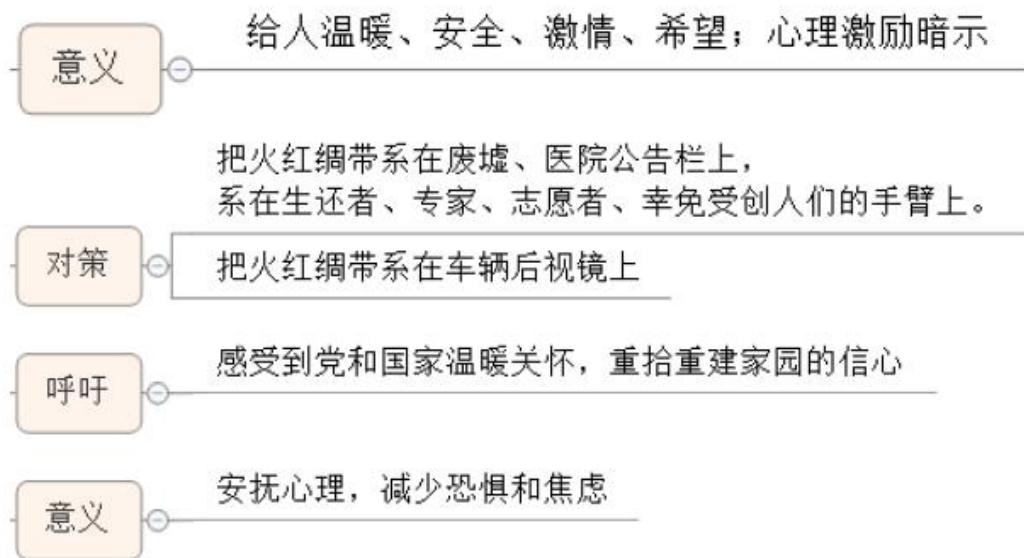
2. 对策：

（1）把火红绸带系在废墟、医院公告栏，系在生还者、专家、志愿者、幸免受创人们的手臂上。

（2）把火红绸带系在过往车辆后视镜上。

3. 呼吁：感受到党和国家温暖关怀，重拾重建家园的信心。

4. 意义：安抚心理，减少恐惧和焦虑。



【梳理】

1. 意义：给人温暖、安全、激情、希望；心理激励暗示。

2. 对策：在灾区每个角落系上火红绸带。

3. 呼吁：借助材料原文，直接摘抄。

4. 意义：安抚心理，减少恐惧和焦虑。
5. 意义分布比较分散，可能是出题人刻意打乱新闻稿顺序，提升难度。
6. 同学做题的时候，可以一边勾画关键词，一边备注，如备注“意义、对策”等，组织答案的时候，将相同要素整合在一起即可。

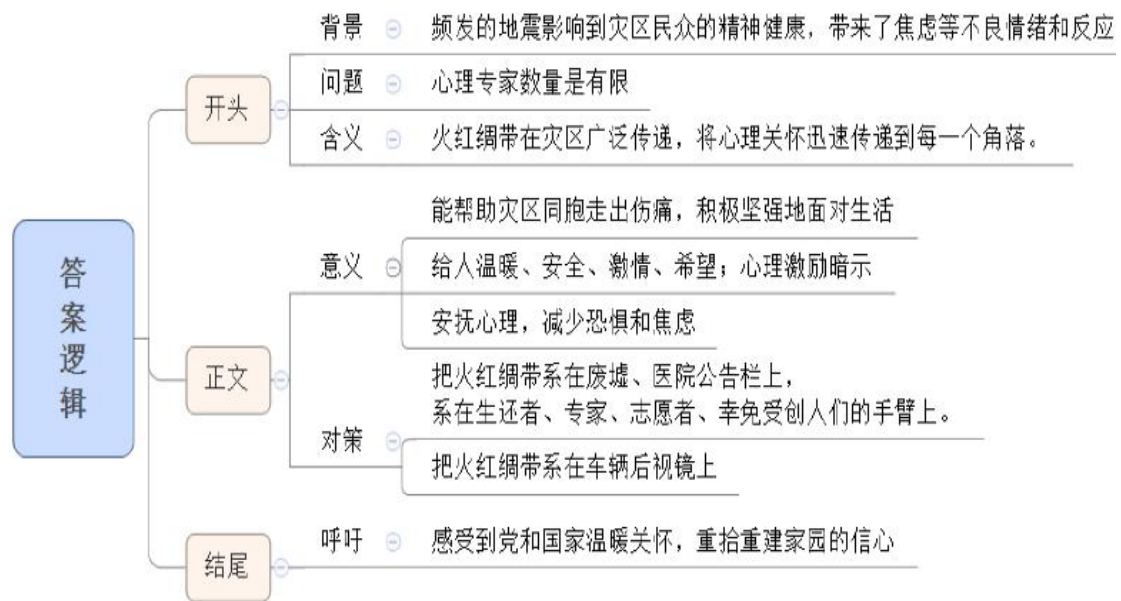
【思维导图】



【梳理】

1. 背景、意义、问题、含义、对策都已经找到，将答案串联在一起即可。
2. 开头介绍背景、含义和问题；“干货”放在主体部分，阐述意义和对策；结尾呼吁号召。按要素将答案合并同类项即可。

【思维导图】



【梳理】

1. 开头：背景、问题和含义。

2. 正文：意义和对策。

3. 结尾：呼吁号召。

4. 组织答案：使用一个字或者一个词作为关联词串联答案，比如：

（1）开头：近年来，频发的地震影响到灾区民众的精神健康，带来了焦虑等不良情绪和反应，加之心理专家数量有限，至此，专家倡导将火红绸带在灾区广泛传递，将心理关怀传递到每一个角落。使用“近年来”“加之”“至此”等简单词组串联开头。

（2）正文：意义+对策。

①意义：

a “能够”排比：火红绸带能够帮助灾区同胞走出伤痛，积极坚强地面对生活；能够带来温暖、安全、激情、希望和积极心理暗；能够安抚心理，减少恐惧和焦虑。

b “不仅……也……还”：火红绸带不仅能帮助灾区同胞走出伤痛，积极坚强地面对生活；也能带来温暖、安全、激情、希望和积极心理暗示；还能安抚心理，减少恐惧和焦虑。

②对策：在倡议书中，从意义过渡到对策，一定要提到“倡议”二字，如“在此，我们特倡议/提议：+对策”。

5. 结尾呼吁号召：如“我们感受党和国家的温暖和关怀，重拾重建家园的信心”。如果要自己编写结尾，必须要编写的有文采、有水平，并且能够回扣主题，如“绸带如火，温暖你我，火红绸带，火红的心将与你同在”。除非非常有把握，建议同学直接摘抄原文的表述。

【参考答案】

关于“火红绸带心理援助行动”的倡议书

各界救灾人士：

近年来，频发的地震影响到灾区民众的精神健康，带来了焦虑等不良情绪和反应，目前

心理专家数量有限。因此，倡导大家参与“火红绸带心理援助行动”，传递火红绸带，传播心理关怀。

火红绸带有心理激励暗示作用，给人温暖、安全、激情和希望，能帮助人们减少焦虑，走出伤痛，坚强面对生活。我们倡议：把火红绸带系在废墟、医院公告栏和过往车辆的后视镜上，系在生还者、专家、志愿者、幸免受创人们的手臂上。

希望大家积极参加此次心理援助活动，让灾区人民感受到党和国家温暖关怀，重拾重建家园的信心！

心理援助专家团

××××年××月××日

关于“火红绸带心理援助行动”的倡议书

各界救灾人士：

近年来，频发的地震影响到灾区民众的精神健康，带

来了焦虑等不良情绪和反应，目前心理专家数量有限。因

此，倡导大家参与“火红绸带心理援助行动”，传递火红绸

帶，傳播心理關懷。

火红绸带有心理激励暗示作用，给人温暖、安全、激

情和希望，能帮助人们减少焦虑，走出伤痛，坚强面对生

活。我们倡议：把火红绸带系在废墟、医院公告栏和过往

车辆的后视镜上，系在生还者、专家、志愿者、幸免受创

人们的手臂上。

希望大家积极参加此次心理援助活动，让灾区人民感

受到党和国家温暖关怀，重拾重建家园的信心！

心理援助专家团

[illegible]

【参考答案梳理】

1. 先表述问题、含义；再描述意义和对策；呼吁号召；最后落款即可。注意含义中“倡导大家”的“倡导”不是必要的，而对策中“我们倡议”中的“倡议”是倡议书的标志性词汇，一定要写到。

2. 宣传类公文组织答案是非常严谨的，可以用一段顺口溜来记忆作答结构“问题很严重，赶紧搞活动，意义很重大，一起来参加”。

3. 宣传类公文中出现大量空白格子是常见情况，必须按照公文格式组织答案。

4. 评论类

(1) 如何识别评论类公文

评论类公文的目的是对某些现象或观点进行评价。

(2) 典型的评论类公文

时评、评论文等。

(3) 评论类公文写作框架：

标题

开头：简单叙述评论对象

阐明观点

主体：理由

对策

(备注：评论类公文的标题一般不按照“发文机关+事由+文种”的方式来写，标题一般不重视文种的表达，更重视观点的体现。例如：告别跟风走向成熟)

【解读】

1. 评论类公文即给出一个观点和现象，要求评价。《人民日报》《光明日报》和《新华网》有各种各样的评论员文章，大家所见的评论文是对这些评论员文章的高度压缩。申论的评论文有自己的套路，比较简洁。

2. 题型判断：时评、短评等，短评是评论文的一种，2018年广东省考（县级及以上）第二题考查过短评。

3. 评论文写作框架的特点：评论一个对象。

(1) 简单叙述评论对象：如岳飞出生于南宋时期的汤阴县，他的母亲在他背上刺了“精忠报国”四个字。

(2) 发表观点、看法：比如认为岳飞是一个有争议/没有争议/需要辩证看待的一个人，根据材料进行判断，材料认为好则好；材料认为既有优点，也有缺点，则需将优点和缺点都找出来，尊重材料即可。

(3) 如表态为需要辩证看待岳飞，理由如下：

①优点：他呕心沥血、兢兢业业，一心北上恢复故土，实乃民族英雄，可谓彪炳千古。

②缺点：他有些冲动，缺少君臣之间的礼仪，一意孤行。

③注意：历史上对岳飞存有争议，因此老师举了岳飞的例子。理由涉及正反两方面，如果给出的理由分为两方面，则需分开写，将好的信息写在一起、坏的信息写在一起。

4. 对策：评价一个人的目的是为了从别人/其他人的经验之中获得启发，需要写宏观性对策。对策不是重点，材料中有则写，没有对策不强求，根据字数而定。

5. 总结：简单叙述评论对象；对评论对象阐明观点；给予态度和立场并说明理由，如果理由分为正反两方面，则分开作答；最后写出总结性对策。

6. 注意事项：

(1) 简单叙述评论对象：依据材料而定，材料中有则写，没有则无需自己编写，说明这件事众所周知，无需叙述。

(2) 阐明观点：尊重材料的原词，比如材料认为有待观察、有好有坏、好坏掺半等，不需要写辩证看待，摘抄材料原词即可。

(3) 评论类公文只有标题，没有称谓和落款，题干一般会给出标题，比如“以‘告别跟风，走向成熟’为题写一篇短评”，注意标题不要按照“观点+事由+文种”的形式写，显得特别奇怪，呈现观点即可。

7. 答疑：如果题目给出标题，那么标题就不是采分点，但是不写标题会扣格式分（1分），写标题不会加分。

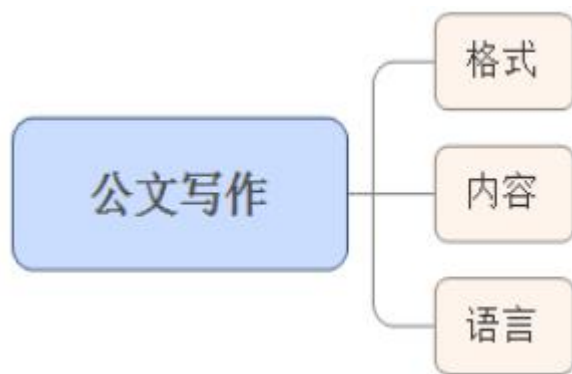
【例 4】（2015 国考·地市级）

为了消除社会上对“网络新一代”的疑虑，某报特邀市科协工作人员为该报“时评”栏目撰文。假如你是这位工作人员，请根据“给定资料 4”为该报写一篇题为“正确看待‘网络新一代’”的短文。（20 分）

要求：（1）观点明确，简洁有力；（2）紧扣资料，层次分明；（3）语言流畅，有逻辑性；（4）不超过 500 字。

【审题】

1. “为该报‘时评’栏目撰文”：“时评”“短文”即评论类文章，而且是短评。
2. 主题：网络新一代。
3. 围绕网络新一代写一篇短评，说明本题是一道公文题，公文题的三个得分要点：格式、内容、语言。



(1) 格式：不需要称呼和落款，只需写标题。

(2) 内容：根据答题结构作答，评论类公文的答题结构为“介绍评论对象+表明观点（优先写材料的原词）+说明理由+提出对策”。

①介绍评论对象：介绍网络新一代的基本情况，材料中有对网络新一代的描述可以直接摘抄，没有则无需写。

②表明观点：通过审题或题干中的关键词可以发现，材料倾向于辩证看待网络新一代。“正确看待‘网络新一代’”，中国人比较中庸，如果给出三个选项，分别是绝对正确、绝对错误、需要辩证看待，则会选择辩证看待。如果题目要求写一篇题为“正确看待XXX”的短评，立场一般是辩证、一分为二的，符合中国人的思维。

③说明理由：“社会上对‘网络新一代’的疑虑”说明有问题，需要通过优点和优势消除忧虑，既有问题又有优点和优势。因此，观点是辩证的、一分为二、好坏掺半的。理由分为正面和负面，将正面信息写在一起、负面信息写在一起。

④对策：对策不强求，材料中有则写，没有可以不写。

（3）语言：宣传类公文不需要写“啊、吧、嘛”式的结尾，中规中矩、直白规范地表达意思即可。

4. 要求：

（1）观点明确，简洁有力：即需要表态，表达观点时不要太啰嗦，体现关键词即可。

（2）紧扣资料，层次分明：分别罗列正面信息和负面信息，就已经凸显层次了。

（3）语言流畅，有逻辑性：

①语言流畅：没有语病。

②有逻辑性：按照答题结构作答，先介绍评论对象、表态，然后给出理由，最后提出对策。在公文题或综合题中，有逻辑性等同于按思路写作、串联答案。

（4）不超过 500 字：字数非常宽裕。

5. 总结：

（1）标题居中书写。

（2）第一部分介绍网络新一代+观点（倾向辩证看待，优先使用材料的原词）。

（3）理由有好有坏，分别罗列即可。注意：需要先写问题和缺点，先抑后扬，文章的核心在于打消顾虑，顾虑不重要，关键在转折之后的内容（优点和优势）。写作的布局比较巧妙，需要大家多思考。

（4）依据材料提出对策。

[illegible]

资料 4

如果说 50 后、60 后是“广播一代”，70 后是“电视一代”，那么 80 后、90 后则是“网络新一代”。有人说，与他们的“前辈”相比，“网络新一代”其实是更有希望的一代。

资料 4 第一段:

1. “如果说 50 后……‘网络新一代’”：出现主题词“网络新一代”，附近可能出现对主题词的介绍，正如词句解释题，释义出现在词句附近一样。此处介绍网络新一代是 80 后、90 后的一代，相对于父辈而言，他们深受互联网影响，而不是广播和电视的影响。

2. “有人说……其实是更有希望的一代”:

(1) “有人说”: 有人说话的地方可能有答案, 可能有人要发表自己的观点。

(2) “其实是更有希望的一代”:

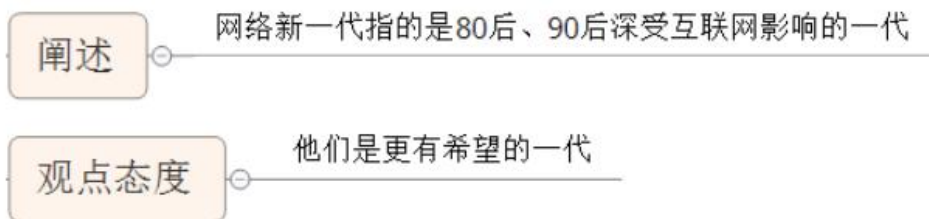
① “更有希望”：对网络新一代表明自己的态度，可以作为开头、表明观点和态度。

②有同学可能认为此处的感情色彩比较积极，看不出需要辩证看待。如广东省考系统班1班的同学是最有希望考上公务员的，虽然有希望，但是不代表没有问题；虽然有希望，但是优点和优势可能盖过问题，因此是有希望的，有希望的背后依然存在问题，作为开头的表态比较合适。

资料 2 第一段梳理：

1. 阐述：网络新一代指的是 80 后、90 后这些深受互联网影响的青少年一代。

2. 观点态度：他们是更有希望的一代。



过去很多做父母的可能都有这样的经历，小孩子常稚气地问：“我是怎么来的？”而今，向家长提出这种问题的小孩子越来越少了，因为“网络新一代”更愿意从网上寻找答案。实际上，自主的社会观察是“网络新一代”的普遍特点。网络给青少年提供了自由探索的渠道，也培养了他们自由探索的思维方式。因此，他们更愿意对社会现象和公共事件形成自主的观察。

资料 4 第二段：

1. “过去很多做父母的……更愿意从网上寻找答案”：属于引入部分，此处表达何种观点需要继续看后文。

2. “实际上，自主的社会观察是‘网络新一代’的普遍特点”：说明网络新一代比较好，有优点，属于正面的信息。

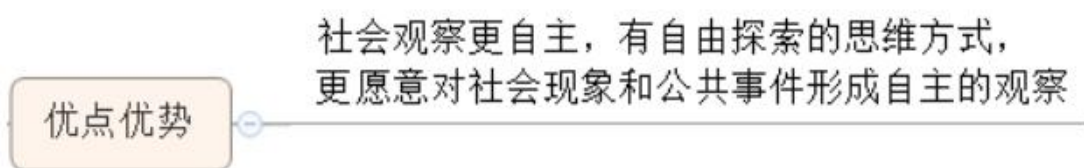
3. “网络给青少年提供了……公共事件形成自主的观察”：

(1) “网络……普遍特点”：属于网络带来的特点，无需关注。

(2) “网络给……观察”：依然讲述他们自主观察，具有自主性、主动性。

4. “实际上”之后属于总结句，只要写到“自主观察”即可。也可以摘抄“自主的社会观察、自由探索的思维方式、对社会现象和公共事件形成自主的观察”，因为本题的字数要求为 500 字。

资料 2 第二段梳理：优点优势——社会观察更自主，有自由探索的思维方式，更愿意对社会现象和公共事件形成自主的观察。



无疑，这是一种社会进步的表现，但同时也给青少年的教育引导工作带来了巨大挑战。“网络新一代”生活在一个传统与现代交替、民族文化与外来文化激荡的时代，这种社会现实为当代青少年提供了多元价值观的选择。同时，社会上存在的一些弊端尚未得到有效治理，并暴露在网上。在这种情况下，青少年中构建起来的主流价值体系、道德观念将受到冲击。

资料 4 第三段：

1. “无疑，这是……巨大挑战”：“但”表转折，话锋突变，先承认有一定好处，然后说明给青少年的教育工作带来挑战。“青少年”与网络新一代有关，可以直接摘抄问题，即自主观察给教育引导工作带来了挑战。

2. “‘网络新一代’生活在一个……并暴露在网上”：此处论述时代、社会的问题而不是青少年自身的问题，与主题无关。

3. “在这种情况下……道德观念将受到冲击”：

(1) “在这种情况下”：表总结。

(2) “在青少年……冲击”：属于负面问题，即主流价值体系和道德观念易受到冲击。

资料 4 第三段梳理：问题——自主观察给教育引导工作带来了挑战，主流价值体系和道德观念易受到冲击。

问题

自主观察给教育引导工作带来了挑战，主流价值体系和道德观念易受到冲击

“网络新一代”可以毫无顾虑地在网上批评任何人、任何事，毫不掩饰自己的观点。他们在网络上善于用直白的语言表达自己的思想，而且在思想表达上形式活泼，善于使用讽刺和调侃。他们用自编或改编的歌曲、视频以及网络签名等方式来表达自己的观点和态度。他们创作的许多段子诙谐幽默，闪耀着智慧的光芒，表达出对人对事的鲜明态度，让人拍案叫绝。

资料 4 第四段：

1. “网络新一代……毫不掩饰自己的观点”：“毫无顾虑”好像是不好的事情，但是无法区分，可以继续看后文。

2. “他们在网络上善于……表达自己的观点和态度”：说明他们表达自己观点和态度的方式多样化。注意“广”一般用于形容范围广，此处意在说明数量和方式较多。

3. “他们创作的许多段子……让人拍案叫绝”：

(1) “拍案叫绝”：可以判断本段的感情色彩是正面的，“毫不顾虑”即好的信息，与“直白”意思相同，二者择一摘抄。

(2) 优点：语言直白、形式活泼、善用讽刺和调侃，方式多样、诙谐幽默、闪烁着智慧的光芒，态度鲜明。

资料 4 第四段梳理：优点优势——语言直白、形式活泼、善用讽刺和调侃，方式多样、诙谐幽默、闪烁着智慧的光芒，态度鲜明。

优点优势

语言直白、形式活泼、善用讽刺和调侃，方式多样、诙谐幽默、闪烁着智慧的光芒，态度鲜明。

同时，正因为网络表达的自由随意，“网络新一代”在网络表达时偏激言论较多，甚至使用网络暴力语言。有些人发帖时使用的过激言论和污言秽语，其低俗程度让人震惊。

资料 4 第五段：

1. “同时，正因为网络表达的自由随意”：“同时”表并列，与一般的并列结构不同，在并列之后引出反向的信息。

2. “‘网络新一代’……其低俗程度让人震惊”：论述缺点，即问题，说明发表言论时要有度，属于顾虑的理由。

资料 4 第五段梳理：

1. 问题：网络表达中存在偏激言论、暴力语言、污言秽语。

2. 答疑：“低俗”即“污言秽语”，如果不放心，可以写入答案。

问题

网络表达中存在偏激言论、暴力语言、污言秽语

在有“印度硅谷”之称的班加罗尔，有一家世界知名的软件企业印孚瑟斯信息技术有限公司。该公司现有员工 12 万多人，平均年龄只有 26 岁。我国的互联网行业也是如此，腾讯是世界第三的互联网企业，其 1 万多名员工，平均年龄也不过 26.8 岁。许多互联网企业的创办者和管理层都是 20 多岁的年轻人。可以说，互联网是真正由“网络新一代”所掌控的产业。

资料 4 第六段：

1. “在有印度硅谷……26 岁”：讲述国外的例子，说明这个公司比较厉害，网络新一代掌握了互联网产业。

2. “我国的……都是 20 多岁的年轻人”：介绍中国和外国两个例子，但是例子不典型，无需写入答案。

3. “可以说……产业”：

(1) “可以说”：表总结，当材料中出现“可以说、从某种角度看、从某种意义上说、总之、总而言之、可见、实际上”等字眼时一般表总结，可以直接摘抄。

(2) “互联网……产业”：说明网络新一代掌握了互联网产业，属于优点和优势。

在农业社会和工业社会，成人具有明显的体力优势和社会经验优势。而在信息社会中，对信息和新技术的掌握已经成为比体力和经验更为重要的资源和力量，因此成人的经验和体力优势在青少年的信息和技术优势面前已弱化甚至丧失了。相对于父辈，青少年在互联网应用方面的水平普遍更高。

资料 4 第七段：

1. “在农业……优势”：属于正常现象，在农业社会，体力好的人能干更多农活，不是答案要点。

2. “而在信息时代……丧失了”：说明这样的时代不需要体力上的优势，我们关注的是谁能更快掌握信息技术。

3. “相对于父辈，青少年在互联网应用方面的水平更高”：进行总结，可以直接摘抄“青少年在互联网应用方面的水平更高”或“青少年具有互联网方面的优势”。只要能够表达出意思即可，建议优先摘抄原词。

资料 4 第六、七段梳理：优点优势。

1. 真正的掌握了互联网产业（属于直接摘抄的部分）。

2. 信息和技术优势明显（可写可不写，作为补充），互联网应用水平更高。

3. 注意：字数紧张与否可以通过格式进行排除，比如格式占用 100 个格子，题目要求作答 400 字，则需谨慎作答。如果格式占用 25 个格子，题目要求作答 500 字，可以大胆作答。

在近些年发生的一系列重大公共事件中，“网络新一代”都显示了自己的力量。在青少年经常使用的一些网站论坛上被顶起来的帖子，很快就会被几十万人、几百万人看到，并迅速向整个互联网传播开来。随身携带的手机或其他手持电子设备可使青少年随时随地上网，

任何时候都可以发出声音，表明态度，并汇聚成强大的公共意见。

资料 4 第八段：

1. “在近些年发生的……整个互联网传播开来”：

(1) “在近些年……力量”：好像在夸赞青少年，力量是好还是坏，需要继续看后文。

(2) “在青少年……传播”：论述青少年可以利用互联网快速传播信息，属于对“力量”的具体描述，可以看下文的总结信息。

2. “随身携带的手机……并汇聚成强大的公共意见”：比如“江歌刘鑫案”以及微博热议的“刘强东性侵案”，都是由网络新一代推动、发出声音而汇聚成强大的公共意见，将消息推到风口浪尖，成为最热门的头条。

进入新世纪以来，我们已经看到“网络新一代”多次利用互联网进行的成功动员。现在网上活跃着数不清的规模不一的青年自建组织——QQ群、论坛、网络游戏等。“网络新一代”形成的新动员方式对我们的挑战是巨大的，但也提供了难得的机遇。

资料 4 第九段：

1. “进入新世纪以来……成功动员”：肯定网络新一代可以随时随地发声、表明态度。

2. “现在网上活跃着数不清……但也提供了难得的机遇”：

(1) “现在……游戏等”：说明上网的形式有很多，这些都属于上网的新方式，可以看下文的总结性信息。

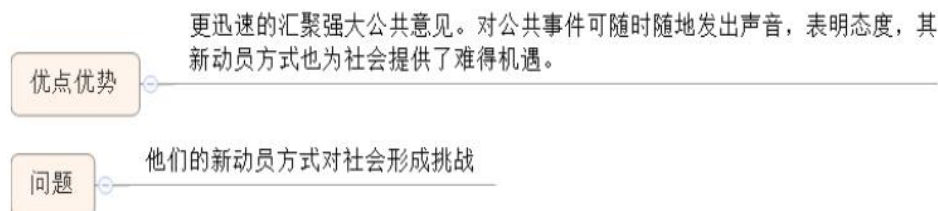
(2) “网络新一代……机遇”：两个段尾句提供了正面信息，前文的“任何时候……公共意见”属于正面信息，此处“难得的机遇”属于正面信息，“挑战是巨大的”属于负面信息，将正面信息写在一起、负面信息写在一起即可。这两个自然段的要点易于寻找，从段尾句找出总结句即可，总结句高度概括了要点。

3. 注意：有同学认为“网络新一代的动员方式有挑战和机遇，但不是网络新一代有挑战和机遇”适合放在观点中，其实此处是对网络新一代的新动员方式发表的观点，属于偷换主题，作答内容需要紧扣主题词。

资料 4 第八、九段梳理：

1. 优点优势：更迅速地汇聚强大公共意见。对公共事件可随时随地发出声音，表明态度，其新动员方式也为社会提供了难得机遇。

2. 问题：他们的新动员方式对社会形成挑战。



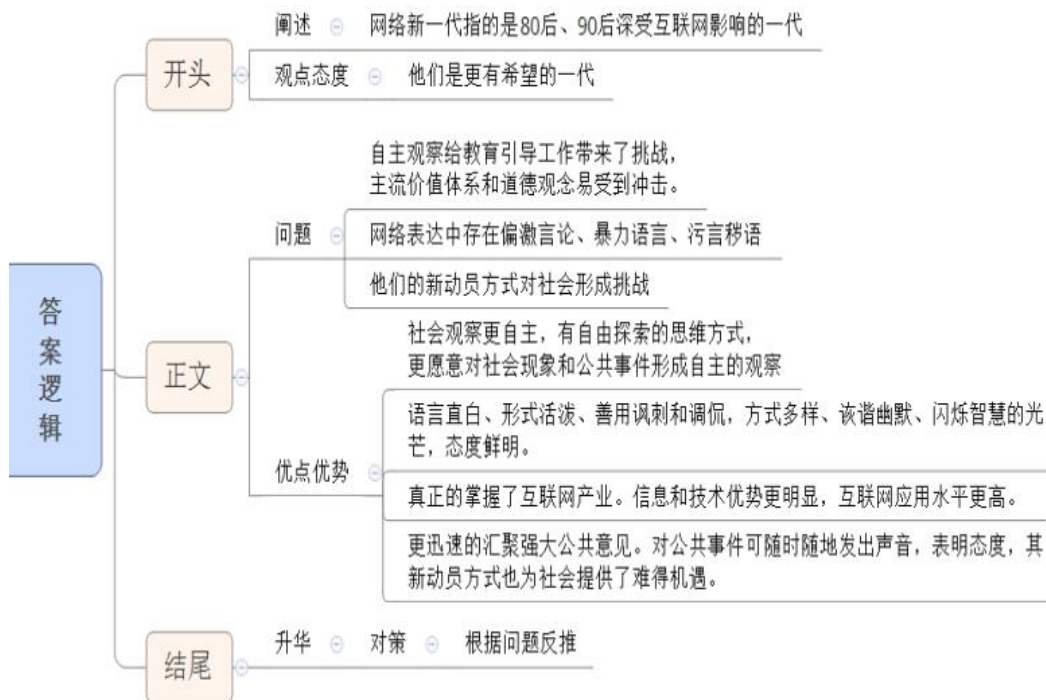
【思维导图】



【梳理】

1. 本题非常“仁慈”，评论类公文的开头一般先阐述然后给出观点，材料给出了阐述和观点，因此，开头无需编写，直接将这些内容写入答案即可。如“‘网络新一代’指的是80后、90后这些深受互联网影响的青少年一代，他们是更有希望的一代”。
2. 正文：先讲述问题、负面信息，代表顾虑；然后讲述优点和优势。按照正、负感情分层次罗列。
3. 对策：材料没有给出对策，先写前面的要点，格子允许的情况下可以写对策，没有格子无需写，对策不是重点。

【思维导图】



【梳理】

1. 开头阐述评论对象。
2. 表达观点、态度。
3. 说明问题和优势。
4. 对策：可以根据前面的问题提出一些对策，如字数空间允许，可以提对策，对策无需特别严谨或采到关键词，因为对策本身不重要，可以大胆推导，如“引导青少年树立核心、主流价值观，加强教育引导工作，加大互联网的治理力度”。

【参考答案】

正确看待“网络新一代”

“网络新一代”指的是80后、90后这些深受互联网影响的青少年一代。他们是更有希望的一代。

当前，社会上对“网络新一代”存在疑虑，因为青少年的主流价值体系、道德观念易受到冲击，自主观察给教育引导工作带来了挑战。同时，网络表达中存在偏激言论、暴力语言、污言秽语；互联网的新动员方式也对社会形成挑战。

但是，“网络新一代”优点和优势巨大。一、社会观察更自主。他们有自由探索的渠道和思维方式，更愿意对社会现象和公共事件形成自主的观察。二、思想表达更自由。语言直白、形式活泼、善用讽刺和调侃，方式多样、诙谐幽默、闪烁智慧的光芒，态度鲜明。三、真正的掌握了互联网产业。信息和技术优势更明显，互联网应用水平更高。四、更迅速的汇聚强大公共意见。对公共事件可随时随地发出声音，表明态度，其新动员方式也为社会提供了难得机遇。

我们应加强对青少年的教育引导，弘扬社会主义核心价值观，提高社会及网络治理水平。“网络新一代”的前景是光明的，世界终将属于他们！

								正	确	看	待	“	网	络	新	一	代	”															
								“	网	络	新	一	代	”	指	的	是	80	后	、	90	后	深	受	互	联	网	影	响	的			
								青	少	年	一	代	，	他	们	是	更	有	希	望	的	一	代	。									
								当	前	，	社	会	上	对	“	网	络	新	一	代	”	存	在	疑	虑	，	因	为	青	少			
								年	的	主	流	价	值	体	系	和	道	德	观	念	易	受	到	冲	击	，	自	主	观	察	给	教	
								育	引	导	工	作	带	来	了	挑	战	。同	时	，	网	络	表	达	中	存	在	偏	激	言	论		
								暴	力	语	言	、	污	言	秽	语	；	互	联	网	的	新	动	员	方	式	也	对	社	会	形	成	
								挑	战	。																							
								但	是	，	“	网	络	新	一	代	”	优	点	和	优	势	巨	大	。一	、	社	会	观				
								察	更	自	主	。他	们	有	自	由	探	索	的	渠	道	和	思	维	方	式	，	更	愿	意	对		
								社	会	现	象	和	公	共	事	件	形	成	自	主	的	观	察	。二	、	思	想	表	达	更	自		
								由	。语	言	直	白	、	形	式	活	泼	、	善	用	讽	刺	和	调	侃	，	方	式	多	样	、		
								诙	谐	幽	默	、	闪	烁	智	慧	的	光	芒	，	态	度	鲜	明	。三	、	真	正	的	掌	握		
								了	互	联	网	产	业	。信	息	和	技	术	优	势	更	明	显	，	互	联	网	应	用	水	平		
								更	高	。四	、	更	迅	速	的	汇	聚	强	大	公	共	意	见	。对	公	共	事	件	可	随			
								时	随	地	发	出	声	音	，	表	明	态	度	，	其	新	动	员	方	式	也	为	社	会	提	供	
								了	难	得	机	遇	。																				
								我	们	应	加	强	对	青	少	年	的	教	育	引	导	，	弘	扬	社	会	主	义	核	心			
								价	值	观	，	提	高	社	会	及	网	络															

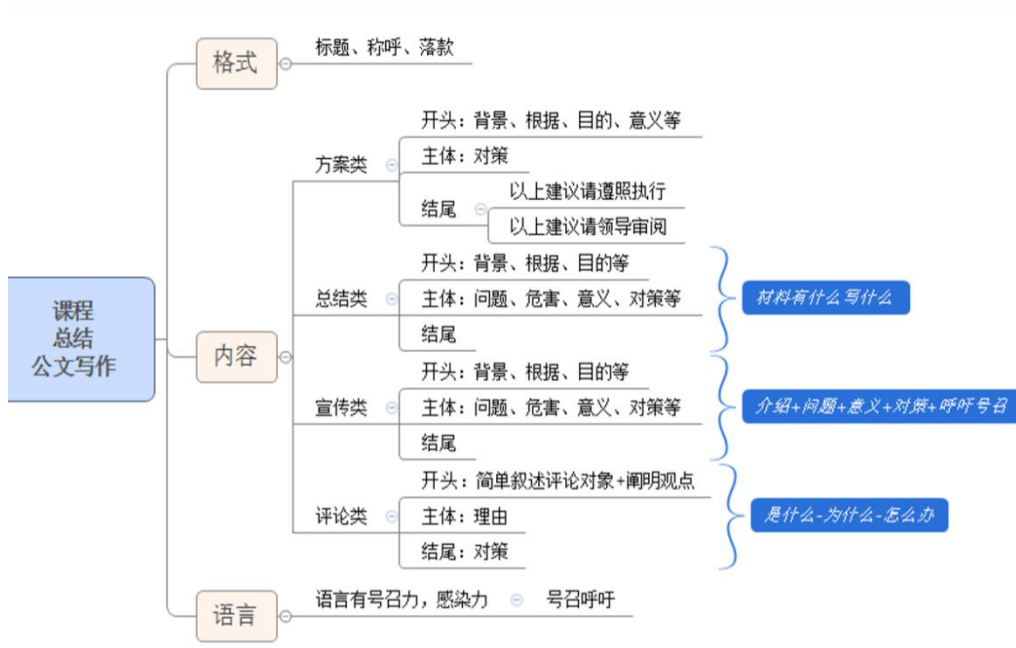
【参考答案讲解】

1. 开头介绍评论对象+表达观点，表达观点时优先使用了材料的原词。
2. 说明问题，可以写“诚然，网络新一代有一定的问题/存在一定的缺点”“不可否认”，衔接词更自然，后文罗列问题即可。

3. 写完顾虑、困难等信息后需要使用“但是”之类的关联词，然后罗列闪光点 and 发光点，如果闪光点和发光点有很多，可以分条罗列，作答申论的公文题尽量保证条理性。可以将核心关键词前置，但是不必须，只要写到关键词即可。

4. 字数允许，可以推导一些对策，如“加强教育引导、弘扬社会主义核心价值观，提高社会及网络治理水平”。最后进行升华。

【课程总结】



【梳理】

1. 公文写作包含三个得分要点，即格式、内容、语言，审题时也需要从这三个要点入手。
2. 格式：包含标题、称呼、落款，有时候像短文一样只需要写标题，有时候只需写标题+称呼，如何书写标题需要根据具体的文种判断。在判断文种时可以结合书中为大家提供的表格，表格中没有涉及的文种可以结合实际判断。

3. 内容：属于重中之重，格式可能只有 1-2 分，内容按照行文目的分为四大类，分为是方案类公文、总结类公文、宣传类公文、评论类公文，每一种公文都有侧重点。

(1) 方案类公文：重点写对策，还会涉及提出对策（需要反推），后面一句话结尾即可。

(2) 总结类公文：没有技巧，有什么内容写什么内容，尊重材料，概括材料大意。

(3) 宣传类公文：介绍——“恐吓”——“利诱”——说明怎么办——呼吁号召。

(4) 评论类公文：（交代对象和观点）是什么——为什么——怎么办。

(5) 虽然作答公文题需要尊重材料，但是每种公文的排布有技巧，侧重也不同，大家需要记忆这些公文的主体结构。

4. 语言：设有语言分，非常重要，1-2 分。如果题目要求语言有号召力、感染力，则需呼吁号召。

【说在课后】

1. 申论并没有大家想象中那么难，本质上需要结合材料和题干，只要大家不心存畏惧，跟着老师的思路一定会有所收获。如果一时之间记不住也没有关系，因为知识体系比较庞杂，接下来要做的是花更多的时间总结、复习，把这些东西内化为自己的能力。

2. 不要着急，少年何惧时光长。希望大家成功上岸的那天可以自豪地说出“岁月不饶人，我亦未曾饶过岁月”。

3. 下节课讲解大作文，希望大家做好预习。作文题下面的小题是辅助工具，不需要做，只需要做大作文。

遇见不一样的自己

Be your better self