### 



论 文 题 目： 基于1+X证书教育平台设计与实现

文献综述名称：教育平台研究综述

姓 名：吴清杰

学 号：ZF2021347

专 业 方 向：人工智能

学院指导教师：杜孝平

企业指导教师：

企业导师单位：

论文起止时间：20 年 月 ~ 20 年 月

摘要

网络教育已经成为现在教育领域当中新的教育形式，实施网络教育的关键是创设合理有效的网络教育平台，结合国家1+X证书推行的政策与现在职业技术学院的优势,总并结国内外网络教育平台的发展现状具有各自特点，与不足之处，总结分析其优势及不足以便下一步更好地发展和完善网络教育平台。

关键词：教育平台，1+X证书，职业教育

##### Abstract

Network education has become now education domain, new form of education, the implementation of network education is the key to establish reasonable and effective network education platform, combined with national policy 1 + X certificate with the advantage of professional technology institute, now and always and current development of network education platform at home and abroad have their own characteristics, and the deficiency,Summarize and analyze its advantages and disadvantages in order to better develop and improve the network education platform in the next step.…………………

* **Key words**: Education platform, 1+X certificate, vocational education

目录

[1.阅读文献概述 1](#_Toc74605953)

[2.科学研究现状与分支 2](#_Toc74605953)

[3.发展趋势: 7](#_Toc74605954)

[4.结论 8](#_Toc74605955)

[5.参考文献 9](#_Toc74605955)

1.阅读文献概述

随着我国科学技术的不断进步，计算机信息技术发展取得了丰硕的成果，如 5G、大数据、云计算、人工智能、移动互联网等新数字技术开始向社会的各个领域渗透并赋能。数字经济时代高素质人才的结构性短缺成为制约企业发展的核心瓶颈，各行业的数字化转型进一步凸显了对高阶稀缺的技能型职业人才的旺盛需求。为了应对数字化时代的新挑战新机遇，培养技术技能人才成为了目前职业教育的核心内容。为了顺应时代发展，培养拥有专业知识及高水平技能，并具备可持续发展能力的高素质综合性人才，教育部于2019 年 4 月印发了《国家职业教育改革实施方案》，提出通过制定“1+X”证书制度以及开展证书试点工作，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。［1］ 以“产教融合、校企合作”为基本支撑点的“1+X”证书制度是一项全新设计的职教体系，从提出至今一直是社会各界关注的热点，目前已有百家企业、两千多所中职、高职和应用型本科院校参与试点，学生规模达 50 余万人。在“1+X”证书制度下如何提高技术技能型人才培养质量、提升企业用工效率并实现内涵式发展，成为了高等职业教育的重要起点。2.课题研究现状和发展分支

2.1国内研究现状

进入 21 世纪信息时代，以网络教育为标志的现代远程教育脱颖而出，网络教育是现代信息技术应用于教育领域当中的新的教育形式，实施网络教育的关键是创设能够促进学习者主动学习的网络环境，以便满足学习者的学习活动。通过查阅国内外相关文献和浏览相关资料后，归纳总结了网络教育平台的发展现状我国的网络教育始于 1994 年国家实施的教育科研网示范工程。网络教育在我国已经有了一定的发展规模，虽然发展趋势缓慢，但仍保持上升势态。国内提出的代表网络教育发展方向的网络教育模式是基于网络的教育模式，在网络学习的环境下，可以最大限度地发挥学习者的自主性、积极性，既可以进行个别化学习，又可以进行协作学习，这种教育模式比较注重学习者个人的需要。

2.1.1网络教育平台的理论研究

网络教育的实现需要依靠良好的学习平台，网络教育平台就是在此情况下应运而生。在中国知网检索关于网络教育平台的期刊文献，相关文献有 360 篇；搜索关于网络教育平台的学位论文，相关硕士学位论文有 270 篇。本文采用内容分析法对 2003- 2010 年所选的文献进行了分析。从 2003 起研究网络教育平台的期刊数量总体呈现增长的趋势，网络教育已经成为现代教育发展的趋势，对网络教育平台的关注度也在不断提高。2003 年 20 篇，2004- 2007年保持在 40 篇左右，2008 年 - 2010 年增长到 60 篇左右。习者“学”的支持现状和网络教学管理系统应用现状以及相应的改进策略。纳总结了网络教育平台的发展现状

国内目前各具特色的主流网络教育平台:

1.清华大学网络教育平台

清华大学网络教育平台清华大学网络教育平台是由清华大学教育技术研究所开发的网络教育平台。该平台包括网络资源、网站、学生、课件资源和资料库等构件，通过完整的教学平台和理平台来保证整个网络教育的有序运行和管理。该平台是一个先进的网络教育基础服务支撑平台，可以开发一系列的网络教学业务系统，为课堂教学提供了有力的支撑。

2.北京师范大学网络教育平台

北京师范大学从 2001 年设立网络教育学院，北京师范大学网络教育学院利用网络资源和资源平台开展在职人员的继续教育和在岗培训，产生了广泛的影响。北京师范大学的网络教育平台中包含课程资源、课件展示、精品课程、资源库等功能，这种网络教育方式将面授的优势和网络的特点进行有机地结合，构成了面授和网络融为一体的独特方式。平台以建构主义学习理论和系统方法论为指导思想，便于学习者建构他们的知识架构

2.1.2国内网络教育平台存在的不足之处

1.网络教育平台功能泛化在现有的网络教育平台中，普遍存在将平台的功能泛化，平台模块功能过多，往往忽略了平台的教育功能，同时影响学习者的注意力，由此带来资源的重复建设。网络教育平台应有针对性选取某一课题，收集与其相关的网络资源，以实现网络教育的真正目的，如果一味地扩大功能，甚至将网络教育平台作为盈利网站，这样就忽视了网络教育平台的教育功能。其次网络教育平台往往提供大量的学习资源，在平台设计方面应提供检索功能，许多平台也忽视了这个细节，影响了学习者的积极性。

2.学习评价方式不恰当

网络教育的效果如何，需要学习测验和评价，学习评价方式的不恰当将影响学习效果的好坏，从而影响网络教育的功能。网络教育作为非面授教育方式，给学习者带来了全新的体验，但如何对学习者的学习效果进行评价是网络教育必须要面对的问题，学习者的学习效果需要得到评价，否则学习者的学习积极性就不高。网络教育平台的评价方式尚不完善，是影响网络教育平台推广的瓶颈之一。

3.交互性功能不足

网络教育平台的交互模块功能尚不完善，学习反馈不及时，这是影响网络教育平台应用效果的重要因素。网络教育平台作为网上在线学习的支撑平台，既为教师提供一个教学的环境，又为学生提供一个学习的环境和师生交互的环境，这样教师才能在线辅导学生和在线答疑，另外学生还可以通过网络教育平台进行自主性学习，通过网络资源进行学习并借助问题答功能，便于学生自主学习能力的提高。网络教育平台在进行功能设计的时候，应着重考虑其交互性功能，为学习者提供一个良好的交互环境。

4.没有专门的技能培训平台

目前国内的教育平台,没有专门的实训平台,对于一些对硬件资源要求特别高的技能项目,需要许多硬件系统的支持,学生学习的理论知识不及时的展开实施,使学生容易忘记理论知识,同时改硬件资源价格比较高昂,对学生的负担较重,同时一些基础环境的搭建也较为复杂,学生很容易,因为前一步操作出现一些问题,会导致后续的工作无法进行,这样容易导致学生丧失信心.故应该建议一套与理论课程相对应的实训环境

5.评分系统落后

目前国内的实训评分均采用人工评分,人工评分效率极其低下,采用人工评分十分依赖于评阅老师手工批改,既耽误老师日常的教学工作,又使学生的单元测评成绩迟迟不出,有可能会导致一部分学生的积极性下降

6.学生综合能力评估

目前的教育平台没有将学生所学知识与市场就业需求的能力模型所匹配,市场的需求要求多维的,每种职业对每个技能点要求的熟练程度不同,所以学生所需要达到的目标也不一样,对此我们应该对某个职业模型进行训练,让学生发挥他们的特长与优势,而不应该是什么东西都去学,什么东西都学不精的境况,充分面试就业市场进行技能训练,以一个变化的能力模型与目标去引导学生进行技能提升与学习。

7.实训试题内容推荐

在教育平台训练的学生基于现有市场能力模型,教育平台根据该学生能力技能水平与职业技能模型的差异度,系统进行实训内容推荐,当学生学习完这些内容后,在一定程度上学生的技能水平会得到一定程度上的提升,会逐渐应迎合市场上对该职业的需求,帮助学生更好的就业,乃至于获取更高的薪资.该推荐系统应该是教育平台不可缺失的一部分,应该是画龙点睛的一部分,并且未来教育平台就应该结合AI进行整合,会变得更加智能化,人性化.同时AI+物联网也是一种潮流,AI届结合会加快教育平台的进化,促使教育平台更加符合学校教学导师的教学任务,减轻老师教学压力,充分的洞悉学生的缺点,使得原本为老师也学生的比例为1对N,有了推荐系统的辅导,可以实现近乎1对1教学指导,充分发挥老师的教学潜力,发现学生在技能模型中的不足或及时发现并予以适当的训练提升。

2.2国外研究现状

国外很多高等院校广泛应用网络教育平台进行教学，其中包括开放大学 (The Open University)、琼斯网上大学(The Mind - Ex- tension University of Jones Intercable)、学习空间(Learning Space)、欧洲进度学校(EU- RO PACE)、等网络教育平台，纵观以上网络教育平台，主要有以下特点与不足。

（一）国外网络教育平台的特点

1. “自主”的教学方式

“自主”的教学方式是学习者利用网络进行自主学习的方式，其特点是学习者从网络资源中获取所需要的信息，一个学习者可以与其他同学和教师在没有面授的情况下独立进行学习。学习者独自面对网络资源，通过搜索引擎进行自主学习，并且自己解决问题，虽然“自主”的教学方式有利于提高学习者的自主学习能力，但往往会导致学习的盲目行为，同时影响学习者的积极性。

2. “点对点”的教学方式“点对点”的教学方式是学习者以 Email 为基础，与其他学习者进行交流学习的方式。学习者通过 Email 与教师或他人进行通信，与教师交流信息从而得到学习上的指导。这种教学方式实现了传统教学方式中很难实现的个别化教学。“点对点”的教学方式是一种个别化的教学方式，学习者可以按照自己的学习规律按部就班的进行学习，学习者的积极性得到提高，并且学习者提出的问题还可以在线解答，这种学习方式适合大多数的学习者。但这种教学方式往往不利于提高学习者的自主学习能力，而且影响学习者的合作学习能力和独立解决问

3. “广播”的教学方式“广播”的教学方式即学习课程通过发布进行学习的方式。学习者可以通过网络资源得到学习上的指导，适合于学习者进行远程学习。“广播”的教学方式是现在普遍采用的方式，学习者不仅可以和教师进行交互，还可以与其他学习者进行交互，通过留言簿和讨论区，学习者可以在这里提出自己的观点和问题，其他学习者同时也可以表达自己的观点，学习者带着问题去学习，问题可以通过自己解决，还可以和老师或者与其他学习者进行交互解决，有利于学习者综合能力的提高，是目前网络教育最常用的方式。

（二）国外网络教育平台存在的不足

1.网上答疑功能不够完善

国外的网络教育平台很少提供网上答疑功能，而学生在网上学习过程中可能会碰到许多问题，需要与教师及时地沟通从而解决问题。学习者在学习过程中遇到的问题能否及时得到解决，是学习者积极学习的前提，网络教育平台应提供完善的网上答疑功能，学习者可以提出自己的问题，其他在线学习者可以同时讨论相关的问题，经过大家的答疑，问题最后得到解决。网上答疑功能是否完善，是网络教育平台能持续发展的重要因素。

2.功利性强，忽视了网络教育的功能国外的网络教育平台认为网络教育就是通过网络把现有的课程资源传递给大量的学习者，从而获得利润，甚至认为网上教学是低成本的，往往忽视了网络教育的真正目的。由于其功能往往比较注重功利性，所以在平台的设计方面，往往资源最大化，受众普遍化，以期有大量的学习者可以同时在线使用，网络教育平台就可以盈利，将网络教育平台市场化，影响学习者的学习积极性。

3.成本高,

目前国外对知识产权保护程度比较高,基本所有的知识均收费,且费用高昂,对未进入社会工作的学生来说,负担比较重,所以会导致推行的范围较小,受众面小。

3.发展趋势

1.据统计仅在疫情阶段,网课和远程教育的需求飙升,迅速催生庞大的市场需求，同时我国已有63.1%的线上用户，购买过知识付费产品。线上用户更倾向的付费内容多以职场话题为主，知识需求强烈。在线教育将成为一种全民习惯

2.现阶段我国线上教育产业逐步趋向于成熟，用户的选择面更为广泛。品牌想要做大做强，就必须深挖内容，为用户提供更为专业的知识。市场未完全进入饱和状态，品牌在多元化满足用户学习需求的基础上，还应有指向性的对用户持续输出原创内容。

3. 在经济全球化的今天，线上教育未来发展也会逐渐趋向于人工智能化。利用人工智能交互技术可以根据用户习惯，精准匹配适合用户的学习课程。

4. 现阶段我国线上教育行业正在勃勃发展，但需要警惕的是未来几年，行业是否会出现断崖式下滑, 部分课程出现复购率低、完购率下降现象，这些信息都值得引起注意。我国线上教育行业发展速度较快，市场呈现未完全成熟健全，主要体现在学习课程产权不明晰，缺乏法律政策保护等方面

5. 从整体来看线上教育领域市场竞争激烈，不可否认的是，行业风口红利逐渐呈减弱趋势，但用户需求量依旧很大，线上教育体系开始不断向外延伸更多新兴产业。

4.结论

受新冠肺炎影响，以“互联网+”为背景的应用场景得到广泛利用，互联网医疗、远程办公、线上教育等行业发展空间被快速打开。响应“停课不停学”号召，众多教育平台纷纷转型线上，市场火热。

网络教育的发展已经成为当前教育领域的大趋势。为了解决教育资源的匮乏，实现资源的共享，网络教育成为各级各类学校的一种重要教育手段和发展方向，也成为企业的一种重要的知识管理方式。随着新技术、新媒体的发展，网络教育还将有更大的发展。构建合理有效的网络教育平台，是推动网络教育发展的支撑平台，关系到网络教育教学、管理的质量和效率

参考文献

[1]张雅俐. 山西省高职院校双创教育课程建设研究[D].山西大学,2020.

[2]赵祈颀,陈莉萍.1+X证书试点下汽车类专业建设探究——以某涉农高职院校为例[J].内燃机与配件,2021(11):239-241.

[3]孙丽娜.基于1+X证书制度的高职院校会计专业人才培养研究[J].黑龙江科学,2021,12(11):104-105.

[4]崔蕾.基于“1+x”证书制度的高职院校创新创业人才培养[J].人才资源开发,2021(11):60-61.

[5]王垚.“互联网+智慧教育”的安全审计模式分析[J].现代商贸工业,2021,42(20):92-93.

[6]周秀芳.MOOC环境下的C程序设计教学模式构建策略思考[J].科学咨询(科技·管理),2021(06):253-254.

[7]熊天诚,赵悦,徐蕾,刘东林.在线教育平台发展研究[J].合作经济与科技,2021(11):61-65.

[8]谢晓辉. 城市家庭对K12在线教育采纳意愿及影响因素研究[D].江西师范大学,2020.

[9]朱国恩. 基于SSM框架的家校一体化教育平台的设计与实现[D].厦门大学,2019.

[10]石一锐. 在线教育平台人机问答的算法研究与实现[D].吉林大学,2019.

[11]颜慧贤. 商业性在线教育平台用户体验满意度及优缺点分析[D].首都经济贸易大学,2018.

[12]杨小明. 在线教育平台用户持续使用意向影响因素研究[D].江西财经大学,2018.

[13]周奇. 直播课在线教育平台的设计与实现[D].北京交通大学,2018.

[14]杨勇,王东亮,罗雨舟.高职院校图书馆在线信息素养教育平台现状及发展研究——以全国首批28所国家示范性高职院校为例[J].情报探索,2017(11):76-80.

[15]孙鹏娇,时野坪.基于5G“1+X”证书的高职通信人才职业技能评价指标的研究[J].发明与创新(职业教育),2021(07):223-224.

[16]李薇,赵国伟,沈桓宇.高职院校“1+X”证书制度实施路径研究——以工业机器人专业为例[J].农机使用与维修,2021(06):109-110.

[17]刘林山.高职院校实施1+X证书制度的进展现状、问题探析及推进策略[J].成人教育,2021,41(06):52-56.

[18]刘艳文,王书润.1+X证书制度背景下试点主体的联动性研究[J].现代职业教育,2021(22):90-91.

[19]黎乾坤.基于“1+X”证书制度的计算机应用技术专业人才培养模式研究[J].科技经济导刊,2021,29(15):168-170.

[20]马君,余雅兰.新西兰新一轮职业教育改革：理念、举措及启示[J/OL].河北师范大学学报(教育科学版):1-13