



**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC)**  
**ODONTOLOGIA**

**Passos – MG  
2019**

## LISTA DE QUADROS

<b>Quadro 1:</b> Estágio Supervisionado 6º período	125
<b>Quadro 2</b> – Estágio Supervisionado Nucleado 6º período	126
<b>Quadro 3</b> – Estágio Supervisionado 6º, 7º e 8º períodos	126
<b>Quadro 4</b> – Estágio Supervisionado em Clínica Integrada: Especialidade de Periodontia	126
<b>Quadro 5</b> – Estágio Supervisionado em Clínica Integrada: Especialidade de Dentística	127
<b>Quadro 6</b> – Estágio Supervisionado em Clínica Integrada: Especialidade de Endodontia	127
<b>Quadro 7</b> – Estágio Supervisionado em Clínica Integrada: Especialidade de Cirurgia	127
<b>Quadro 8</b> – Estágio Supervisionado em Clínica Integrada: Especialidade de Prótese	128
<b>Quadro 9</b> – Estágio Supervisionado Odontopediatria Clínica	128
<b>Quadro 10</b> – Quadro de professores e titulação do NDE	198
<b>Quadro 11</b> – Quadro de professores e regime de trabalho do NDE	198
<b>Quadro 12</b> – Corpo docente e titulação do Curso de Odontologia	204
<b>Quadro 13</b> – Regime de trabalho do corpo docente do Curso de Odontologia	205
<b>Quadro 14</b> – Experiência Profissional do corpo docente do Curso de Odontologia	207
<b>Quadro 15</b> – Experiência no Exercício da Docência Superior do corpo docente do Curso de Odontologia	209
<b>Quadro 16</b> – Produção científica, cultural, artística e/ou tecnológica do corpo docente do Curso de Odontologia	212
<b>Quadro 17</b> – Equipamentos do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia	225
<b>Quadro 18</b> – Kit's de Lâminas do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia	225
<b>Quadro 19</b> – Lâminas Histológicas do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia	225
<b>Quadro 20</b> – Lâminas Histológicas (caixas nº 41 a 50) do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia	227
<b>Quadro 21</b> – Lâminas Embriológicas (Anfíbio) do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia	229
<b>Quadro 22</b> – Lâminas Embriológicas (Ouriço-do-Mar) do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia	230
<b>Quadro 23</b> – Modelos do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia	230
<b>Quadro 24</b> – Materiais Diversos do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia	230
<b>Quadro 25</b> – Patrimônio do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia	231
<b>Quadro 26</b> – Equipamentos do Laboratório Multidisciplinar II: Bioquímica, Biologia Molecular, Farmacologia, Microbiologia, Parasitologia e Imunologia	232
<b>Quadro 27</b> – Kit's de Lâminas do Laboratório Multidisciplinar II: Bioquímica, Biologia Molecular, Farmacologia, Microbiologia, Parasitologia e Imunologia	232
<b>Quadro 28</b> – Lâminas Bacteriológicas do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia	233

<b>Quadro 29</b> - Lâminas Parasitológicas do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citolgia	233
<b>Quadro 30</b> - Vídrarias do Laboratório Multidisciplinar II: Bioquímica, Biologia Molecular, Farmacologia, Microbiologia, Parasitologia e Imunologia	234
<b>Quadro 31</b> - Substâncias com Reagentes do Laboratório Multidisciplinar II: Bioquímica, Biologia Molecular, Farmacologia, Microbiologia, Parasitologia e Imunologia	234
<b>Quadro 32</b> - Materiais diversos do Laboratório Multidisciplinar II: Bioquímica, Biologia Molecular, Farmacologia, Microbiologia, Parasitologia e Imunologia	235
<b>Quadro 33</b> - Patrimônio do Laboratório Multidisciplinar II: Bioquímica, Biologia Molecular, Farmacologia, Microbiologia, Parasitologia e Imunologia	237
<b>Quadro 34</b> - Materiais do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica	238
<b>Quadro 35</b> - Patrimônio do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica	238
<b>Quadro 36</b> - Sistema Esquelético do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica	239
<b>Quadro 37</b> - Sistema Genital Feminino do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica	239
<b>Quadro 38</b> - Sistema Genital Masculino do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica	239
<b>Quadro 39</b> - Sistema Urinário do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica	240
<b>Quadro 40</b> Sistema Digestório do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica	240
<b>Quadro 41</b> - Sistema Respiratório do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica	240
<b>Quadro 42</b> - Sistema Cardiovascular do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica	240
<b>Quadro 43</b> - Sistema Nervoso do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica	241
<b>Quadro 44</b> - Sistema Muscular do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica	241
<b>Quadro 45</b> - Crânios do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica	241
<b>Quadro 46</b> - Sistema auditivo do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica	242
<b>Quadro 47</b> - Sistema visual do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica	242

<b>Quadro 48</b> – Ossos naturais do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica	242
<b>Quadro 49</b> – Livros do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica	242
<b>Quadro 50</b> – Equipamentos do Laboratório Multidisciplinar IV: Anatomia, Histologia, Embriologia e Fisiologia	243
<b>Quadro 51</b> – Modelos do Laboratório Multidisciplinar IV: Anatomia, Histologia, Embriologia e Fisiologia	243
<b>Quadro 52</b> – Materiais Diversos do Laboratório Multidisciplinar IV: Anatomia, Histologia, Embriologia e Fisiologia	243
<b>Quadro 53</b> – Patrimônio do Laboratório Multidisciplinar IV: Anatomia, Histologia, Embriologia e Fisiologia	243
<b>Quadro 54</b> – Patrimônio do Laboratório Multidisciplinar IV: Anatomia, Histologia, Embriologia e Fisiologia	244
<b>Quadro 55</b> – Simuladores e Manequins do Laboratório de Habilidades de Saúde	245
<b>Quadro 56</b> – Equipamentos do Laboratório de Habilidades de Saúde	246
<b>Quadro 57</b> – Materiais Diversos do Laboratório de Habilidades de Saúde	246
<b>Quadro 58</b> – Patrimônio do Laboratório de Habilidades de Saúde	248
<b>Quadro 59</b> – Equipamentos do Laboratório Multidisciplinar: Materiais Odontológicos e Oclusão	250

## SUMÁRIO

<b>INTRODUÇÃO</b>	7
<b>PARTE I - CONTEXTO SOCIOECONÔMICO</b>	8
<b>1 MUNICÍPIO DE PASSOS – MINAS GERAIS</b>	8
<b>PARTE II - CONTEXTO INSTITUCIONAL</b>	13
<b>2 CARACTERÍSTICAS DA INSTITUIÇÃO</b>	13
<b>2.1 DADOS GERAIS DA INSTITUIÇÃO</b>	13
<b>2.2 HISTÓRICO E DESENVOLVIMENTO DO MANTENEDOR</b>	13
<b>2.3 HISTÓRICO E DESENVOLVIMENTO DA FACULDADE ATENAS PASSOS</b>	17
<b>2.4 MISSÃO INSTITUCIONAL</b>	17
<b>2.5 VISÃO</b>	18
<b>2.6 VALORES</b>	18
<b>PARTE III – CONTEXTO DO CURSO</b>	19
<b>3 CARACTERÍSTICAS DO CURSO DE ODONTOLOGIA</b>	19
<b>3.1 JUSTIFICATIVA E CONTEXTO EDUCACIONAL</b>	19
<b>3.2 MISSÃO DO CURSO</b>	22
<b>PARTE IV – ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E ADMINISTRATIVA</b>	23
<b>4 ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E ADMINISTRATIVA</b>	23
<b>4.1 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E INSTÂNCIAS DE DECISÃO</b>	23
<b>PARTE V – ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA</b>	37
<b>5.1 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO</b>	38
<b>5.2 OBJETIVO DO CURSO</b>	44
<b>5.3 PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESO</b>	48
<b>5.4 ESTRUTURA CURRICULAR</b>	51
<b>5.4.1 GRADE CURRICULAR DO CURSO DE ODONTOLOGIA</b>	55
<b>5.4.2 DISCIPLINAS OPTATIVAS</b>	58
<b>5.4.3 REGIME ACADÊMICO DO CURSO</b>	58
<b>5.5 EMENTAS, BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR</b>	59
<b>5.5.1 CONTEÚDOS CURRICULARES</b>	59
<b>5.6 METODOLOGIA</b>	109
<b>5.6.1 METODOLOGIAS ATIVAS A SEREM UTILIZADAS NO CURSO DE ODONTOLOGIA DA FACULDADE ATENAS</b>	112

<b>5.6.2 PAPEL DO PROFESSOR NA METODOLOGIA ATIVA</b>	121
<b>5.6.3 ACESSIBILIDADE METODOLÓGICA</b>	123
<b>5.7 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO</b>	124
<b>5.7.1 REGULAMENTO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO CURSO DE ODONTOLOGIA DA FACULDADE ATENAS (MANUAL DA CLÍNICA ESCOLA)</b>	129
<b>5.8 ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b>	141
<b>5.8.1 REGULAMENTO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA FACULDADE ATENAS</b>	142
<b>5.9 TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC</b>	145
<b>5.9.1 REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) – PROJETO DE PESQUISA/MONOGRAFIA – FACULDADE ATENAS</b>	146
<b>5.10 APOIO AO DISCENTE</b>	157
<b>5.11 GESTÃO DO CURSO E OS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA</b>	165
<b>5.12 TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM</b>	175
<b>5.13 PROCEDIMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM</b>	180
<b>5.14 NÚMERO DE VAGAS</b>	189
<b>5.15 INTEGRAÇÃO DO CURSO COM O SISTEMA LOCAL E REGIONAL DE SAÚDE (SUS)</b>	191
<b>5.16 ATIVIDADES PRÁTICAS DE ENSINO PARA ÁREAS DA SAÚDE</b>	193
 <b>PARTE VI – CORPO DOCENTE</b>	196
<b>6.1 ATUAÇÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)</b>	196
<b>6.1.1 COMPOSIÇÃO DO NDE</b>	196
<b>6.1.2 TITULAÇÃO E FORMAÇÃO ACADÊMICA DO NDE</b>	197
<b>6.1.3 REGIME DE TRABALHO DO NDE</b>	198
<b>6.2 COORDENAÇÃO DO CURSO DE ODONTOLOGIA</b>	198
<b>6.2.1 COORDENADOR DO CURSO</b>	198
<b>6.2.2 TITULAÇÃO E FORMAÇÃO DO COORDENADOR</b>	198
<b>6.2.3 ATUAÇÃO DO COORDENADOR</b>	199
<b>6.2.4 EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL, DE MAGISTÉRIO SUPERIOR E DE GESTÃO DO COORDENADOR</b>	201
<b>6.2.5 REGIME DE TRABALHO DO COORDENADOR</b>	201
<b>6.3 CORPO DOCENTE DO CURSO DE ODONTOLOGIA</b>	202
<b>6.3.1 TITULAÇÃO E ATUAÇÃO DO CORPO DOCENTE</b>	202
<b>6.3.2 REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE</b>	204
<b>6.3.3 EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DO CORPO DOCENTE</b>	206

<b>6.3.4 EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA SUPERIOR</b>	208
<b>6.4 ATUAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO OU EQUIVALENTE</b>	210
<b>6.5 PRODUÇÃO CIENTÍFICA, CULTURAL, ARTÍSTICA OU TECNOLÓGICA DO CORPO DOCENTE DO CURSO DE ODONTOLOGIA</b>	211
<b>PARTE VII – INFRAESTRUTURA</b>	214
<b>7.1 ESPAÇO DE TRABALHO PARA DOCENTES EM TEMPO INTEGRAL</b>	214
<b>7.2 ESPAÇO DE TRABALHO PARA O COORDENADOR</b>	214
<b>7.3 SALA COLETIVA DE PROFESSORES</b>	215
<b>7.4 SALAS DE AULA</b>	216
<b>7.5 ACESSO DOS ALUNOS A EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA</b>	217
<b>7.5.1 SALA DE VIDEOCONFERÊNCIA</b>	217
<b>7.5.2 LABORATÓRIOS DE TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	218
<b>7.5.3 AUDITÓRIO</b>	219
<b>7.6 BIBLIOTECA</b>	220
<b>7.6.1 BIBLIOGRAFIA BÁSICA POR UNIDADE CURRICULAR (UC)</b>	221
<b>7.6.2 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR POR UNIDADE CURRICULAR (UC)</b>	223
<b>7.7 LABORATÓRIOS DE ENSINO PARA A ÁREA DE SAÚDE</b>	224
<b>7.7.1 LABORATÓRIO MULTIDISCIPLINAR I – HISTOLOGIA E CITOLOGIA</b>	225
<b>7.7.2 LABORATÓRIO MULTIDISCIPLINAR II: BIOQUÍMICA, BIOLOGIA MOLECULAR, BIOFÍSICA, FARMACOLOGIA, MICROBIOLOGIA, PARASITOLOGIA E IMUNOLOGIA</b>	231
<b>7.7.3 LABORATÓRIO MULTIDISCIPLINAR III – ANATOMIA HUMANA E ANATOMIA PATOLÓGICA</b>	237
<b>7.7.4 LABORATÓRIO MULTIDISCIPLINAR IV – ANATOMIA, HISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E FISIOLOGIA</b>	242
<b>7.11 LABORATÓRIOS DE HABILIDADES</b>	244
<b>7.11.1 LABORATÓRIO DE HABILIDADES DE SAÚDE</b>	245
<b>7.11.2 LABORATÓRIO MULTIDISCIPLINAR: MATERIAIS ODONTOLÓGICOS E OCCLUSÃO</b>	249
<b>7.11.3 LABORATÓRIO MULTIDISCIPLINAR DE RADIOLOGIA</b>	250
<b>7.12 UNIDADES HOSPITALARES E COMPLEXO ASSISTENCIAL CONVENIADOS</b>	251
<b>7.13 CONDIÇÕES DE ACESSO PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E/OU MOBILIDADE REDUZIDA</b>	251
<b>PARTE VIII – COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA (CEP)</b>	253

## INTRODUÇÃO

O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) é um documento que tem por finalidade apresentar o curso para a comunidade acadêmica. Neste sentido, deve conter, no mínimo, toda a organização didático-pedagógica do curso, o corpo docente e a infraestrutura disponibilizada para sua oferta.

Neste sentido, o PPC é o alicerce de todas as ações e decisões de um curso e, por isso mesmo, é a ferramenta que deve orientar e conduzir o seu gerenciamento, por parte da Coordenação de Curso, Colegiado e Núcleo Docente Estruturante (NDE), tanto no presente quanto no futuro, visando uma educação transformadora, norteada por uma formação integral, humanística e técnico-profissional.

Mas, para que tudo isso seja possível, é indispensável que sejam desenvolvidas estratégias, que segundo Mintzberg, é uma "... forma de pensar no futuro, integrada no processo decisório, com base em um procedimento formalizado e articulador de resultados". Desta maneira, o planejamento se torna de fundamental importância, já que dimensionará de onde se deve partir e aonde se quer chegar. É neste sentido que foram criados planos para o futuro desta IES, com o fim de atingir as suas metas e objetivos.

Nesse viés, um dos objetivos da Faculdade Atenas Passos é ofertar ensino superior em todos os segmentos e modalidades, formas e níveis, nas diversas áreas do conhecimento, conforme previsto na legislação educacional. Para tanto, a criação de mais um curso de graduação continuará colaborando para a realização da missão Institucional que é contribuir para a construção de uma sociedade mais próspera, justa e solidária, promovendo uma educação transformadora, norteada por uma formação integral, humanística e técnico-profissional, alinhada à valores éticos e ao exercício da autonomia.

Assim, o Projeto Pedagógico do Curso de Odontologia da Faculdade Atenas Passos apresenta um diagnóstico da realidade da IES, expondo claramente os seus objetivos e aquilo que ela pretende de seus egressos. Inclusive, uma das políticas fundamentais da Faculdade Atenas é demonstrar aquilo que ela é, não mascarando as falhas, mas sempre buscando o que se acredita, ou seja, o melhor para os discentes, docentes e o corpo técnico-administrativo.

Assim, tem-se a certeza de que se conseguirá atingir às metas traçadas pelos idealizadores da Faculdade: a de transformar o Curso de Odontologia em uma referência para Passos, Minas Gerais e até mesmo para o Brasil.

## PARTE I - CONTEXTO SOCIOECONÔMICO

### 1 MUNICÍPIO DE PASSOS – MINAS GERAIS

A formação de Passos iniciou-se em meados do século XVIII, com as primeiras fazendas implantadas entre 1780 e 1830. A Vila propriamente dita iniciou-se em 1848, sendo elevada à categoria de cidade no ano de 1858.

O primeiro nome do município de Passos foi Capoeiras, por estar, aquela época, situada à povoação dentro de uma densa capoeira.

Os primeiros desbravadores da região foram os alferes João Pimenta de Abreu e seus parentes, os quais ali se fixaram, atraídos, sobretudo, pela topografia, fertilidade do solo e existência do ouro às margens do Rio Grande. Em 1823, já era grande o povoado, quando Domingos Vieira de Souza e Joaquim Lopes da Silva construíram as suas fazendas, concorrendo, poderosamente, para a formação do arraial. Com o correr dos anos e a chegada de novos mineradores, o povoado se alargou, tornando-se conhecido em toda a província de Minas Gerais pelo nome de Arraial da Capoeira.

Em 11 de dezembro de 1835 a primeira capela, ainda semiconstruída pelo Alferes João Pimenta de Abreu, com a colaboração do José Caetano Machado, Capitão Manoel Ferreira de Souza Brandão, Domingos de Souza Vieira e Joaquim Lopes Vieira (os dois últimos doadores dos terrenos para formação do novo arraial) foi elevada à categoria de capela curada, que foi inaugurada em 20 de março de 1836, tendo por orago São Bom Jesus dos Passos.

Deve-se aos ingentes esforços do capelão de Passos, Padre Francisco de Paula Trindade, a criação da freguesia do Senhor Bom Jesus dos Passos, pela provisão nº 184 em 1840.

Crescendo vertiginosamente a freguesia do Senhor Bom Jesus dos Passos, à mercê dos esforços de um pugilo de bravos pioneiros, destros tanto no manejo dos mosquetes, quanto no do arado, atraiu a atenção das autoridades da província e por força da Lei nº 386, de 09 de outubro de 1848, foi a freguesia do Senhor Bom Jesus dos Passos, então florescente distrito de Jacuí, elevado à categoria de vila, com a denominação de "Vila Formosa do Senhor Bom Jesus dos Passos", sendo-lhe anexadas, em virtude da mesma lei as freguesias de Ventania (hoje Alpinópolis) e Carmo do Rio Claro.

Instalando-se a Vila de Passos, em 07 de setembro de 1850, a Câmara Municipal foi formada pelos seguintes cidadãos: Presidente da Câmara - Tenente Coronel José Caetano Machado, Vereadores - Sargento-mor Manoel Cardoso Osório, Capitão Manoel Lemos, Padre Francisco José da Costa, Camilo Antônio Pereira de Carvalho, Fidelis Rodrigues de Faria, Jerônimo Pereira de Melo (mais tarde Barão de Passos).

Continuando em franco progresso, a florescente vila foi elevada à categoria de cidade em virtude da Lei nº 854, de 14 de maio de 1858, conservando a mesma denominação.

A inauguração da estrada de ferro Minas Rio, em 1865, do tráfego em Três Corações motivou a apresentação de projeto de lei, na assembleia provincial, pelo deputado Dr. Antônio Pinheiro de Meneses, resultando na Lei nº 3648, de 01 de setembro de 1888, que autorizou o Presidente da Província de Minas a contratar com a estrada de ferro Minas Rio, o prolongamento de suas linhas até a cidade de Passos. Todavia, sobrevindo, na ocasião a proclamação da república, a companhia (inglesa) requereu a dilatação do prazo. Mas, não sendo atendida, deixou caducar a concessão, fazendo com que Passos fosse privada, por mais 30 anos, dos benefícios deste indispensável e importante meio de transporte.

Geograficamente, o município de Passos se localiza na região Sul / Sudoeste de Minas Gerais e conta com uma população de 114.679 habitantes, segundo o IBGE Cidades (2019). Faz divisa com vários municípios da região, sendo: Delfinópolis (83 km), Cássia (49 km), São João Batista do Glória (15 km), Alpinópolis (45 km), Bom Jesus da Penha (45 km), Jacuí (48 km), Itaú de Minas (17 km), Fortaleza de Minas (22 km). Ademais, Passos está a 352 km da capital do estado – Minas Gerais e é o centro urbano de referência de sua região geográfica imediata (Passos).

Com relação à economia, a cidade possui dois Distritos Industriais, um na saída para São João Batista do Glória e outro na entrada da cidade, próximo à Rodovia MG 050. O município se destaca como polo regional, possuindo uma economia baseada, principalmente, na agropecuária e no agronegócio, em pequenas indústrias de confecções e móveis, além de um forte setor de serviços. Atualmente a cidade está se destacando na indústria moveleira. A indústria mobiliária (móveis rústicos e finos) vem se destacando e ganhando expressão nacional pela sua qualidade de acabamento, design diferenciado e durabilidade.

Nos transportes, a cidade é servida principalmente pelas rodovias MG-050 e pela BR-146.

Quanto ao relevo, o município apresenta uma topografia com paisagens planas, sendo ligeiramente onduladas em determinados locais, com áreas bem adequadas à agricultura e pecuária. Os pontos mais elevados situam-se a 1.224m, no morro Bom Descanso e a 1.125m no morro Garrafão.

No que se refere aos recursos hídricos, o município é rico, estando situado na bacia de Rio Grande, Rio São João, Ribeirão Conquista e Ribeirão Bocaina, maior manancial de abastecimento de água à população de Passos.

Em relação ao Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDH-M), que concentra em três aspectos da condição de vida: a renda (avaliada de acordo com a

renda per capita), a educação (avaliada pela taxa de analfabetismo e pelo número de anos de estudo da população) e a saúde (avaliada através da longevidade), o município saltou de 43º (0,655), em 2000, para 33º (0,756) em 2010 na posição entre os 100 maiores municípios mineiros em 2010, conforme o Atlas de Desenvolvimento Humano (2013), ficando acima da média estadual que foi de 0,731.

Quanto ao perfil educacional, o ADHM divulgou que o município de Passos tinha as seguintes proporções de crianças e jovens na escola em 2010: 96,53% de crianças de 5 a 6 anos; 87,95% de crianças de 11 a 13 anos frequentando os anos finais do ensino fundamental; 63,65% de jovens de 15 a 17 anos com ensino fundamental completo e 46,21% de jovens de 18 a 20 anos com ensino médio completo.

Em 2017, os alunos dos anos iniciais da rede pública da cidade tiveram nota média de 6.9 no IDEB. Para os alunos dos anos finais, essa nota foi de 4.9. Na comparação com cidades do mesmo estado, a nota dos alunos dos anos iniciais colocava esta cidade na posição 118 de 853. Considerando a nota dos alunos dos anos finais, a posição passava a 200 de 853. A taxa de escolarização (para pessoas de 6 a 14 anos) foi de 96,8% em 2010. Isso posicionava o município na posição 615 de 853 dentre as cidades do estado e na posição 3870 de 5570 dentre as cidades do Brasil.

O município de Passos possui uma rede de ensino pública e privada composta por 16 escolas estaduais, 13 escolas municipais, 06 escolas particulares e 04 escolas de ensino superior e técnico. De acordo com dados do IBGE (2018), o município teve 12.699 matrículas no ensino fundamental e 4.101 no ensino médio.

Ademais, é importante ressaltar que Passos é o centro urbano de referência de sua região geográfica. Isso porque, em 2017, o IBGE divulgou que a Divisão Regional do Brasil passaria a ser em Regiões Geográficas Imediatas e Regiões Geográficas Intermediárias. Assim, as Regiões Geográficas Imediatas seriam aquelas estruturadas a partir de centros urbanos próximos para a satisfação das necessidades imediatas das populações, tais como: compras de bens de consumo, busca de trabalho, procura por serviços de saúde e educação e prestação de serviços públicos, como postos de atendimento do Instituto Nacional do Seguro Social (INSS), do Ministério do Trabalho e de serviços judiciais, entre outros (Divisão Regional do Brasil em Regiões Geográficas Imediatas e Regiões Geográficas Intermediárias, 2017).

Por tudo isso, bem como por sua extensão territorial, posicionamento geográfico estratégico, economia e serviços disponibilizados, o município de Passos permite que a Faculdade Atenas possa expandir sua área de abrangência de cursos para um raio de 150 km, como demonstra a tabela a seguir:

**TABELA 1 – Municípios da área de abrangência da Faculdade Atenas Passos**

Municípios	População	Distância de Passos
Alpinópolis	19.853	46 km
Alterosa	14.466	111 Km
Arcos	39.811	156 KM
Boa Esperança	38.509	150 KM
Bom Jesus da Penha	4.217	46 km
Cabo verde	14.075	126 Km
Campo do Meio	11.655	125 Km
Capetinga	6.920	64 Km
Capitólio	8.632	76 Km
Carmo do Rio Claro	21.225	79 Km
Cássia	17.740	48 km
Claraval	4.843	104 Km
Conceição da Aparecida	10.292	96 Km
Delfinópolis	7.114	83 km
Doresópolis	1.527	122 Km
Formiga	67.863	156 KM
Fortaleza de Minas	4.412	23 km
Guapé	14.245	139 Km
Guaranésia	19.021	101 Km
Guaxupé	51.917	92 Km
Ibiraci	13.828	80 Km
Itamogi	10.192	79 Km
Itaú de Minas	16.108	19 km
Jacuí	7.686	47 Km
Juruáia	10.563	82 Km
Monte Santo de Minas	21.524	88 Km
Muzambinho	20.569	106 Km
Nova Resende	16.723	66 Km
Passos	114.679	-
Piumhi	34.691	93 Km
Pratápolis	8.603	33 Km
São João Batista do Glória	7.453	16 km
São José da Barra	7.426	36 Km
São Pedro da União	4.659	64 Km
São Sebastião do Paraíso	70.956	52 Km
São Tomás de Aquino	7.021	76 Km
<b>Total</b>	<b>751.018</b>	-

**Fonte:** IBGE Cidades, 2020 e <https://www.cidade-brasil.com.br>.

Observando-se, então, a tabela 1, pode-se inferir que a população que será beneficiada pelos cursos da Faculdade Atenas Passos será de 751.018 (setecentos e cinquenta e um mil e dezoito) habitantes.

Assim, é neste cenário que a Faculdade Atenas Passos almeja a abertura do curso de Odontologia, objetivando contribuir na promoção do desenvolvimento da região, de modo a atender as necessidades locais, buscando o diálogo com o entorno social,

considerando a realidade sociopolítica, econômica e cultural do momento histórico regional.

Conceber um Curso de Odontologia nesta perspectiva levou a Faculdade Atenas a estruturar um projeto pedagógico voltado para a formação de profissionais enquanto agentes de transformação social, frente à realidade do Estado de Minas Gerais, que possui extremos de pobreza e de concentração de renda, com todas as suas implicações coletivas e individuais. Desta maneira, a grade curricular proposta visa a uma formação de excelência, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida da população, baseando-se em processos científicos para a atuação do acadêmico e para o exercício pleno de sua cidadania.

## PARTE II - CONTEXTO INSTITUCIONAL

### 2 CARACTERÍSTICAS DA INSTITUIÇÃO

#### 2.1 DADOS GERAIS DA INSTITUIÇÃO

**TABELA 2** – Dados do Mantenedor

<b>Nome</b>	Centro Educacional HYARTE-ML Ltda
<b>CNPJ</b>	01.428.030/0001-66
<b>E-mail</b>	faculdade@atenas.edu.br
<b>Endereço da sede</b>	Rua Euridamas Avelino de Barros
<b>Número</b>	60
<b>Bairro</b>	Prado
<b>Cidade</b>	Paracatu
<b>UF</b>	MG
<b>CEP</b>	38602-002
<b>Telefone</b>	(38) 3672-3737
<b>Fax</b>	(38) 3672-3737
<b>Nome do dirigente</b>	Hiran Costa Rabelo
<b>CPF</b>	773766506-44

**TABELA 3** - Dados da Mantida

<b>Nome</b>	Faculdade Atenas Passos
<b>CNPJ</b>	01.428.030/0004-09
<b>E-mail</b>	faculdade@atenas.edu.br
<b>Endereço da sede</b>	Rua Oscar Cândido Monteiro
<b>Número</b>	1000
<b>Bairro</b>	Jardim Colégio de Passos
<b>Cidade</b>	Passos
<b>UF</b>	MG
<b>CEP</b>	37.900-380
<b>Telefone</b>	(35) 3115-1200
<b>Nome do dirigente</b>	Hiran Costa Rabelo
<b>CPF</b>	773766506-44

#### 2.2 HISTÓRICO E DESENVOLVIMENTO DO MANTENEDOR

O Centro Educacional HYARTE ML Ltda é uma sociedade empresária limitada com sede e foro na Rua Euridamas Avelino de Barros, nº 60, Bairro Prado, na cidade de Paracatu-MG, inscrita no CNPJ sob o nº 01.428.030/0001-66 e na Junta Comercial do Estado de Minas Gerais sob o NIRE 3120501170-1, desde 02 de setembro de 1996 e na Junta Comercial do Estado da Bahia sob o NIRE 29901314107, desde 26 de junho de 2019.

A empresa tem como atividades econômicas o ensino básico, técnico, superior, atividades de radiodifusão, serviços de engenharia, atividades ambulatoriais, hospitalares e exames complementares.

A primeira mantida criada pelo Centro Educacional HYARTE ML Ltda foi o Colégio Atenas, sediado no município de Paracatu-MG, que iniciou suas atividades no dia 17 de fevereiro de 1997, oferecendo cursos nos níveis de Educação Infantil, Ensino Fundamental I e II, Ensino Médio, Preparatório para Concursos e Pré-vestibular. Esta primogênita não faz mais parte das mantidas do Centro Educacional.

Em 2000, ainda em Paracatu-MG, iniciou-se o projeto da mantida Faculdade Atenas. Assim, após atender todas as exigências previstas pela legislação correlata, a IES recebeu, em setembro de 2001, a comissão avaliadora do MEC que verificou todas as condições necessárias para o pleito em questão. Desta maneira, a Portaria do MEC nº 1.608, de 31/05/2002, credenciou a Faculdade Atenas e autorizou o funcionamento do curso de Direito, a ser ministrado na Rua Olympio Gonzaga, nº 114, Bairro Santa Lúcia, na cidade de Paracatu-MG.

Em dezembro de 2002, deu-se sequência à expansão da Faculdade Atenas Paracatu, iniciada pela compra do terreno e posterior construção das dependências do novo campus.

No dia 20 de dezembro de 2005, o curso de Medicina foi autorizado pelo Ministério da Educação, sendo as atividades da graduação iniciadas em 06 de fevereiro de 2006. Neste momento, inauguravam-se também as modernas instalações do novo campus da Faculdade Atenas, com infraestrutura necessária ao pleno desenvolvimento didático-pedagógico, permitindo a implantação de novos cursos de extensão, graduação e pós-graduação. Assim, o endereço da IES foi transferido para a Rua Euridamas Avelino de Barros, nº 60, Bairro Prado.

No dia 27 de setembro de 2006 foram autorizados três novos cursos: Nutrição, Administração e Sistemas de Informação, tendo o início de suas aulas em fevereiro de 2007.

Já no dia 02 de agosto de 2007 foi autorizado o curso de Educação Física, nas modalidades Licenciatura e Bacharelado, iniciando suas atividades no mesmo mês.

Aos 13 de abril de 2010 o Hospital Universitário Atenas (HUNA) foi inscrito no Cadastro Nacional de Estabelecimentos de Saúde (CNES) e desde então vem prestando relevantes serviços acadêmicos e de saúde para Paracatu e toda a região.

No segundo semestre de 2011, o Centro Educacional HYARTE ML Ltda recebeu a autorização da Comissão Nacional de Residência Médica (CNRM) para ofertar 5 (cinco) Programas de Residências Médicas: Cirúrgica Geral, Clínica Médica, Ginecologia e Obstetrícia, Medicina de Família e Comunidade e Pediatria, os quais iniciaram suas atividades a partir de fevereiro de 2012.

Nesse mesmo ano, 2012, se deu a criação do Setor de Ensino a Distância (EaD) e do Núcleo de Apoio ao Ensino a Distância (NAED) da Faculdade Atenas. Houve assim, o início do processo de institucionalização da EaD se constituindo pelo desenvolvimento de práticas que viabilizassem a disseminação dessa modalidade de Ensino.

Em 08 de maio de 2013 foram autorizados mais dois cursos: Pedagogia e Farmácia tendo suas atividades iniciado no segundo semestre de 2013.

Em 07 de novembro também de 2013 foi autorizado o curso de Enfermagem, iniciando suas atividades no primeiro semestre de 2014.

Já no dia 29 de maio de 2014 foi autorizado o Curso de Engenharia Civil, iniciando suas aulas no segundo semestre do referido ano.

Em 27 de novembro de 2015 foi autorizado o funcionamento do Curso de Psicologia, que teve o início de suas atividades no primeiro semestre de 2016.

Na área técnica, em parceria com o governo federal, através do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC), a IES ofereceu, no período compreendido entre o 2º semestre de 2013 e o 1º semestre de 2016, os seguintes cursos técnicos sequenciais: Informática para internet, Informática, Programação de Jogos Digitais, Nutrição e Dietética, Multimeios Didáticos, Logística e Alimentação Escolar.

Dando ênfase ao Ensino à Distância, em 05 de abril de 2016, a Faculdade Atenas foi credenciada como polo de apoio presencial para a oferta de vários cursos superiores, na modalidade à distância, do Centro Universitário Leonardo da Vinci (UNIASSELVI).

Ainda em 2016, o Centro Educacional HYARTE ML Ltda foi selecionado e classificado para a oferta do curso de Medicina nos municípios de Passos e Sete Lagoas, no estado de Minas Gerais, no âmbito do edital n.º 6/2014/SERES/MEC, primeiro edital de chamada pública de mantenedoras de Instituições de Educação Superior do Sistema Federal de Ensino, para seleção de propostas para autorização de funcionamento de cursos de medicina em municípios selecionados no âmbito do edital n.º 03/2013/SERES/MEC. Assim, a Portaria n.º 1.600 do MEC, publicada em 28/12/2017 credenciou a mantida Faculdade Atenas Sete Lagoas e a Portaria n.º 1 da SERES, de 02 de janeiro de 2018 autorizou o funcionamento do curso de Medicina naquela localidade. Já a mantida Faculdade Atenas Passos foi credenciada através da Portaria n.º 311 do MEC, de 04 de abril de 2018 e o curso autorizado através da Portaria n.º 253 da SERES, do dia 10 do mesmo mês e ano.

No dia 12 de abril de 2017 foi publicada a Portaria nº 171/SEI do Ministério da Ciência, Tecnologia, Inovações e Comunicações outorgando permissão ao Centro Educacional HYARTE ML Ltda para executar, pelo prazo de 10 (dez) anos, o Serviço de Radiodifusão Sonora em Frequência Modulada, com fins exclusivamente educativos, na localidade de João Pinheiro-MG.

Neste mesmo ano (2017), a mantida Faculdade Atenas Paracatu foi credenciada para a oferta de cursos superiores na modalidade à distância (Portaria MEC nº 400, de 24/03/2017), recebendo autorização para oferta do curso em EaD de Administração e Gestão de Recursos Humanos (Portarias SERES nº 205 e 206, respectivamente, de 29/03/2017).

Em 2018, a mantida Faculdade Atenas Paracatu transformou-se no Centro Universitário Atenas (UniAtenas), conforme Portaria do MEC nº 523, de 06 de junho de 2018, começando, assim, uma nova história para a Instituição, para o município de Paracatu e toda a região. Neste mesmo ano, o UniAtenas passou a ofertar os cursos de graduação na modalidade à distância de bacharelado em Ciências Contábeis e Engenharia de Produção, licenciatura em Educação Física e Pedagogia e superior de tecnologia em Logística e Processos Gerenciais, conforme Portaria Normativa do UniAtenas nº 08/2018, de 03/09/2018). Foram criados ainda, os cursos de graduação presenciais de bacharelado em Agronomia e Medicina Veterinária (Portarias Normativas do UniAtenas nº 10 e 11, respectivamente, de 24/12/2018).

Ainda em 2018, o mantenedor foi novamente selecionado para credenciamento de mais três mantidas e classificado para a oferta do curso de Medicina nos municípios de Valença e Porto Seguro, no estado da Bahia, e no município de Sorriso, no Mato Grosso, no âmbito do edital nº 1/2018/SERES/MEC, conforme Portaria da SERES nº 924 de 27/12/2018.

Também no 2º semestre de 2018, através de profícua parceria entre o Centro Educacional HYARTE ML Ltda e os municípios de João Pinheiro, Vazante e Passos, a CNRM autorizou a abertura dos Programas de Residência Médica (PRM) em Clínica Médica e Medicina de Família e Comunidade (MFC) em João Pinheiro e Vazante e de MFC em Passos.

A Faculdade Atenas Passos, obteve, nesta mesma época, autorização da CNRM para também oferecer duas vagas do PRM em MFC.

Já no ano de 2019, o UniAtenas criou novos cursos superiores de tecnologia para serem ofertadas na modalidade EaD: Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Estética e Cosmética e Marketing, conforme Portaria Normativa nº 11/2019, de 31/05/2019.

Ainda em 2019, e continuando sua ampla expansão, o mantenedor requereu o credenciamento de mais três mantidas: Faculdade Atenas Centro de Minas, em Sete Lagoas-MG, Faculdade Atenas Sul de Minas, em Passos-MG e Faculdade Atenas do Sul Baiano em Valença-BA, bem como a autorização para oferta do curso de Direito nestas três localidades.

Acredita-se que o Centro Educacional HYARTE-ML Ltda ainda há de escrever muitas páginas de sucesso na história de Minas Gerais, da Bahia, do Mato Grosso e em

todo o Brasil, porque a cada ano, a Instituição se consolida como grande propulsora da educação e de outros serviços de qualidade.

## 2.3 HISTÓRICO E DESENVOLVIMENTO DA FACULDADE ATENAS PASSOS

A Faculdade Atenas Passos foi constituída após o seu mantenedor, o Centro Educacional HYARTE ML Ltda, ter sido selecionado em 2016, perante o edital n.º 6/2014/SERES/MEC, para ofertar o curso de Medicina naquele município. Assim, após os procedimentos de praxe previstos no citado edital, bem como na legislação correlata, a Portaria n.º 311 do MEC, publicada em 04/04/2018 credenciou a mantida Faculdade Atenas Passos e a Portaria n.º 253 da SERES, de 10/04/2018, autorizou o funcionamento do curso de Medicina.

Em 2019, dando sequência ao processo de implantação e desenvolvimento da Instituição, a Faculdade Atenas pleiteou junto ao MEC a autorização para oferecer os cursos de graduação em Enfermagem e Odontologia, o que foi feito em março daquele ano.

Nesse viés, convém relembrar o objetivo geral da Instituição que é se consolidar como centro de excelência na Educação e Negócios de referência nacional, estimulando o desenvolvimento do conhecimento e habilidades de seus acadêmicos e oferecendo-lhes não somente formação técnica, mas também princípios que formem o cidadão, com a colaboração de capacitados docentes e utilizando modernas tecnologias didático-pedagógicas.

## 2.4 MISSÃO INSTITUCIONAL

A Faculdade Atenas tem por missão contribuir para a construção de uma sociedade mais próspera, justa e solidária, promovendo uma educação transformadora, norteada por uma formação integral, humanística e técnico-profissional, alinhada à valores éticos e ao exercício da autonomia.

A missão da Faculdade Atenas não se restringe somente em formar um bom profissional com responsabilidade social, mas desenvolver o espírito crítico no aluno, tendo em vista que se entende por espírito crítico o trabalho de reflexão, que é uma espécie de voltar a si mesmo, analisando ou pondo em pauta os conhecimentos que possui, assim como levá-lo a refletir sobre o saber científico, interrogando o referido saber, em uma reflexão nutrida por informações precisas sobre este ou aquele domínio do real. Ao pensar em reflexão, insere-se a necessidade de procurar entender os mecanismos responsáveis pela própria reflexão.

## 2.5 VISÃO

A Faculdade Atenas tem por visão ser referência em educação de qualidade, inovadora nas propostas, nas práticas pedagógicas, no uso da tecnologia e líder de mercado na região em que atua.

## 2.6 VALORES

A Faculdade Atenas tem por valores:

- a) amor pela educação e pelo trabalho: amamos o que fazemos, trabalhamos com prazer e sabemos da capacidade transformadora que a educação promove na sociedade;
- b) respeito às diferenças e à justiça: respeitamos a diversidade, os direitos e a justiça, reconhecemos o valor de cada membro da comunidade acadêmica;
- c) espírito de equipe: sabemos que a união de pessoas trabalhando com cooperação, ética, responsabilidade, respeito e flexibilidade, focadas nos mesmos objetivos, fortalece o trabalho para superação das metas com melhores resultados;
- d) sustentabilidade: trabalhamos para consolidar e manter a instituição com excelente saúde econômica e financeira, assumindo o compromisso com a responsabilidade social e o respeito ao meio ambiente;
- e) atitude de Dono: pensamos, falamos e agimos com comprometimento, como parte integrante da instituição.

## PARTE III – CONTEXTO DO CURSO

### 3 CARACTERÍSTICAS DO CURSO DE ODONTOLOGIA

#### 3.1 JUSTIFICATIVA E CONTEXTO EDUCACIONAL

A cidade de Passos, em Minas Gerais, é a sede da Faculdade Atenas Passos, com população estimada em 114.679 (cento e quatorze mil e seiscentos e setenta e nove) habitantes (IBGE, 2019), sendo o município de maior concentração populacional da Região Geográfica Imediata Passos. Inclusive, é o centro urbano de referência ou polo de hierarquia superior diferenciado desta região.

No que tange a economia, é baseada principalmente na agroindústria (açúcar, álcool, fermento, laticínios); agropecuária (cana, café, milho, gado de corte e de leite, avicultura de corte e de postura, suinocultura), em pequenas indústrias de confecções e móveis, além de um forte setor de serviços. Inclusive, no que tange à indústria mobiliária (móveis rústicos e finos) vem se destacando e ganhando expressão nacional pela sua qualidade de acabamento, design diferenciado e durabilidade.

Quanto ao perfil educacional, o ADHM divulgou que o município de Passos tinha as seguintes proporções de crianças e jovens na escola em 2010: 96,53% de crianças de 5 a 6 anos; 87,95% de crianças de 11 a 13 anos frequentando os anos finais do ensino fundamental; 63,65% de jovens de 15 a 17 anos com ensino fundamental completo e 46,21% de jovens de 18 a 20 anos com ensino médio completo.

Em 2017, os alunos dos anos iniciais da rede pública da cidade tiveram nota média de 6.9 no IDEB. Para os alunos dos anos finais, essa nota foi de 4.9. Na comparação com cidades do mesmo estado, a nota dos alunos dos anos iniciais colocava esta cidade na posição 118 de 853. Considerando a nota dos alunos dos anos finais, a posição passava a 200 de 853. A taxa de escolarização (para pessoas de 6 a 14 anos) foi de 96,8% em 2010. Isso posicionava o município na posição 615 de 853 dentre as cidades do estado e na posição 3870 de 5570 dentre as cidades do Brasil.

O município de Passos possui uma rede de ensino pública e privada composta por 16 escolas estaduais, 13 escolas municipais, 06 escolas particulares e 04 escolas de ensino superior e técnico. De acordo com dados do IBGE (2018), o município teve 12.699 matrículas no ensino fundamental e 4.101 no ensino médio.

Neste contexto educacional, a Faculdade Atenas Passos integra-se ao rol das demais Instituições de Educação Superior atualmente em funcionamento na cidade, reforçando este setor e contribuindo para a qualificação da população e, consequentemente, para o desenvolvimento local e regional. Não é por acaso que tem como uma de suas metas tornar-se referência em ensino de qualidade na região,

ofertando cursos em diversas áreas do conhecimento, buscando privilegiar o constante diálogo com o entorno social, considerando a realidade sociopolítica, econômica e cultural do momento histórico regional.

No que tange ao curso de Odontologia, foi planejado com o fito de formar um profissional generalista, que estabeleça um atendimento integral e humanizado ao paciente, com vistas à melhoria da qualidade de vida bucal da população, desenvolvendo a capacidade de reflexão crítica e a intervenção sobre a realidade de saúde dos habitantes da cidade e região, com base nos princípios éticos e conhecimento técnico-científico, considerando os determinantes socioeconômicos e culturais, nos diferentes níveis de atenção à saúde.

Nesse viés, é importante observar que o ensino da Odontologia no Brasil, como as demais ciências da área da saúde, teve ao longo do seu percurso histórico, influências do contexto da sociedade brasileira. Nesse interim, as mudanças decorrentes das relações sociais, políticas, de educação e de saúde influenciaram significativamente nas mudanças do perfil dos Cirurgião-dentistas e no ensino dessa profissão de acordo com as necessidades do mercado de cada época.

A partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996, reforçou-se a necessidade de mudanças na educação nacional, apontando elementos conceituais, filosóficos e metodológicos que pudessem orientar a elaboração dos projetos pedagógicos.

As Diretrizes Curriculares dos Cursos de Graduação em Saúde surgem então para atender as novas exigências da LDB. Elas têm como um dos seus objetivos:

... levar os alunos dos cursos de graduação em saúde a **aprender a aprender** que engloba **aprender a ser, aprender a fazer, aprender a viver juntos, e aprender a conhecer**, garantindo a capacitação de profissionais com autonomia e discernimento para assegurar a integralidade da atenção e qualidade e humanização do atendimento prestado aos indivíduos, famílias e comunidades (Conselho Nacional de Educação, 2001, p. 4).

Diante desse parecer, definiram-se as Diretrizes Curriculares para o Curso de Odontologia, instituídas pela Resolução CNE/CES nº 3, de 19 de fevereiro de 2002, onde as mudanças na educação e na odontologia explicitavam uma formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor técnico e científico. Assim, o Cirurgião-dentista deverá ser capacitado para o exercício de atividades referentes à saúde bucal da população, pautado em princípios éticos, legais e na compreensão da realidade social, cultural e econômica do seu meio, dirigindo sua atuação para a transformação da realidade em benefício da sociedade.

Além das mudanças no campo da saúde e dos modelos que sustentam o cuidado à saúde, é necessário na formação, repensar o modelo de educação. O que temos observado é uma formação caracterizada pelos modelos tradicionais uniformizadores e

reprodutores da educação. Estes não têm sido mais suficientes, com suas lógicas e pressupostos, para enfrentar o desafio da formação de Cirurgiões-dentistas numa perspectiva humanística e integradora.

Dessa forma, a formação dos profissionais da odontologia requer novos referenciais que possam interligar a educação e a saúde ao desenvolvimento numa perspectiva de profissionalidade reflexiva, proporcionando uma necessidade de formação de profissionais críticos, compromissados com as transformações sociais, e científica e tecnicamente competentes para assumir a complexidade do cuidar em saúde, no qual o perfil de competência possibilite intervir no seu contexto de trabalho de forma crítica, coletiva e integradora, ou seja, permite um desenvolvimento de uma cultura de cidadania, favorecendo o comprometimento, a responsabilização e a participação na transformação dos contextos de trabalho e de vida (SILVA; SÁ-CHAVES, 2008).

Nesse sentido, o curso de Odontologia da Faculdade Atenas objetiva formar Cirurgiões-dentistas capazes de demonstrar postura criativa, crítica e empreendedora, aptos a desenvolverem ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo, com aptidão para decisões apropriadas e éticas (seja no uso de medicamentos, equipamentos, procedimentos ou práticas), exercendo liderança e comunicação efetivas por meio da participação social, visando à inovação, em suas atividades profissionais, bem como atento à formação permanente e ao cuidado com a atualização dos temas pertinentes à sua carreira.

Para o desenvolvimento dessas ações, a integralidade do cuidado e a vigilância à saúde, especialmente a bucal, ampliam a dimensão do cuidado, considerando as condições de vida e os aspectos biológicos, sociais e psicológicos do processo saúde-doença, nas diferentes fases do ciclo de vida da pessoa e nos diferentes cenários, na utilização de comunicação clara, postura acolhedora que favoreça o vínculo, medidas de biossegurança, fundamentados em princípios éticos, nas evidências encontradas na literatura, respeitando o grau de autonomia da pessoa, trabalhando em equipe, contemplando as ações de promoção, prevenção e recuperação da saúde.

Ressalta-se que essas ações, a serem buscadas por toda a comunidade acadêmica relacionada ao curso de Odontologia da Faculdade Atenas, beneficiará uma população de mais de 413 mil habitantes, como já citado anteriormente. Assim, a oferta de um curso neste contexto, contribuirá para dar suporte às necessidades do país e da região, viabilizando uma formação de qualidade e uma interação com a comunidade e com a economia local, bem como melhoria na qualidade de vida da população.

Neste sentido, o curso de Odontologia da Faculdade Atenas criará espaços para lidar com todos os públicos (criança, adolescente, adultos e idoso), visando proporcionar uma maior integração social e uma vida mais digna e com qualidade. Para tanto,

oferecerá disciplinas que desde o primeiro período promoverá o contato com o paciente, permitindo uma abordagem assistencial, educacional e humanística.

Além disso, o Projeto SBBBrasil, que se coloca enquanto principal estratégia de vigilância em saúde bucal no eixo da produção de dados primários, apresentou em 2010, o quarto levantamento epidemiológico de âmbito nacional. A pesquisa supracitada demonstrou que no Brasil existe um elevado índice de problemas de saúde bucal, com destaque para a cárie e doença periodontal. Nesse mesmo viés, o Plano de Ação Global da OMS – Prevenção e Controle de Doenças Não Transmissíveis 2013-2020 – refere-se às doenças bucais como uma das muitas “condições de importância para a saúde”.

Diante desse contexto, somado ao fato de que o mantenedor possui larga experiência na oferta de cursos na área da Saúde (Medicina, Enfermagem, Nutrição, Farmácia e Educação Física, todos com conceitos 4 e 5), bem como sabedor da importância da assistência odontológica que atenda ao perfil existente na região, inclusive nas equipes de Saúde da Família, o curso de Odontologia da Faculdade Atenas desempenhará um papel importante no município de Passos pois irá colaborar para a promoção da melhoria nos serviços de saúde bucal e educacionais, favorecendo a melhoria da qualidade de vida como um todo.

### **3.2 MISSÃO DO CURSO**

A missão do curso de Graduação em Odontologia oferecido pela Faculdade Atenas é ser referência regional e nacional em formação de qualidade, propiciando a seus estudantes um curso com o foco no cuidado, no atendimento, na mediação de pessoas e de interesses visando à saúde bucal.

Articulados com as Diretrizes da Política Nacional de Saúde Bucal, com os princípios de gestão participativa, ética, acesso, acolhimento, vínculo e responsabilidade profissional, a missão do curso de Odontologia da Faculdade Atenas é ser um diferencial na cidade de Passos e toda região, por meio de um projeto inovador, harmonizado com o SUS e o Programa Brasil Soridente, além dos demais cursos da área de Saúde já oferecidos pela Instituição.

## PARTE IV – ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E ADMINISTRATIVA

### 4 ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E ADMINISTRATIVA

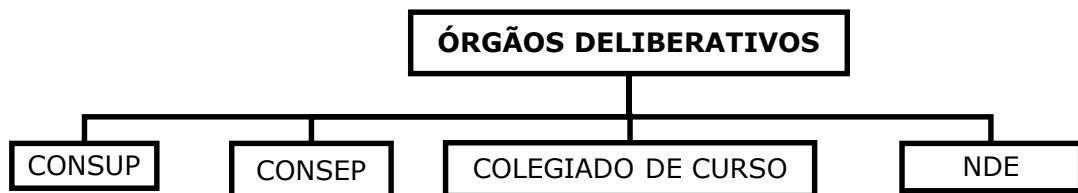
#### 4.1 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL E INSTÂNCIAS DE DECISÃO

A administração geral da Faculdade Atenas é assegurada por órgãos deliberativos e executivos.

**ORGANOGRAMA 1**



**ORGANOGRAMA 2**



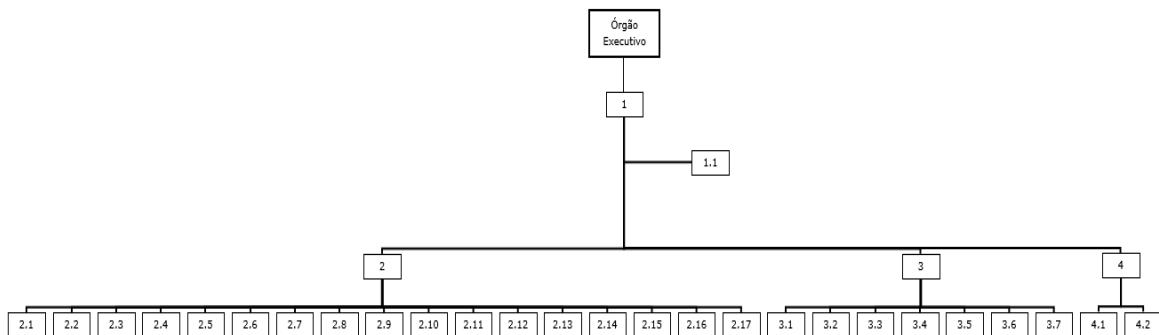
#### Legenda

**CONSUP:** Conselho Superior

**CONSEP:** Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

**NDE:** Núcleo Docente Estruturante

## ORGANOGRAMA 3



### LEGENDA

#### **1 Diretor-Geral**

1.1 Núcleo de Inteligência Gerencial

#### **2 Diretor Acadêmico**

2.1 Assessorias

2.2 Coordenações de Cursos

2.3 Setor de Inteligência Estratégica

2.4 Setor de Pós-Graduação e Extensão

2.5 Setor de Pesquisa e Iniciação Científica

2.6 Setor de Publicação e Divulgação Acadêmica

2.7 Setor de Provas, Revisão Linguística e Semântica

2.8 Setor de Estágios e Convênios

2.9 Setor de Secretaria Acadêmica

2.10 Setor da Biblioteca

2.11 Setor de Tecnologia

2.12 Setor de Comunicação (Publicidade, Propaganda, Marketing, Jornalismo e Eventos)

2.13 Setor de Processo Seletivo (Comissão Permanente de Vestibular - COPEVE, transferências e aproveitamento de alunos com diploma de nível superior)

2.14 Setor de Laboratórios de Ensino e Habilidades

2.15 Núcleo de Apoio Psicopedagógico, Profissional e Acessibilidade (NAPP)

2.16 Comitê de Ética em Pesquisa (CEP/ATENAS)

2.17 Comissão Própria de Avaliação (CPA)

#### **3 Diretor Administrativo e Financeiro**

3.1 Setor da Tesouraria

3.2 Setor da Contabilidade

3.3 Setor de Recursos Humanos e Segurança no Trabalho

3.4 Setor de Suprimentos, Patrimônio e Almoxarifado

3.5 Setor de Logística (Lanchonete, Restaurante e Reprografia)

3.6 Setor de Recepção e Telefonia

3.7 Setor de Segurança Patrimonial

#### **4 Diretor de Infraestrutura e Estratégia**

4.1 Setor de Conservação (Manutenção, Limpeza, Jardinagem e Paisagismo)

4.2 Setor de Obras e Edificações



A estrutura organizacional da Faculdade Atenas é composta por órgãos que possuem competência decisória relativa à sua natureza e finalidades.

**São órgãos deliberativos e normativos da Faculdade Atenas:**

- a) o Conselho Superior;
- b) o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- c) o Colegiado de Curso; e
- d) o Núcleo Docente Estruturante.

**Conselho Superior (CONSUP):** órgão máximo de natureza consultiva, deliberativa, normativa e recursal da Faculdade, é constituído pelos seguintes membros:

- a) Diretor-Geral, que o preside;
- b) Diretor Acadêmico
- c) Diretor Administrativo e Financeiro;
- d) Até 3 (três) representantes da Entidade Mantenedora, indicados por ela, com mandato de 2 (dois) anos, renovável;
- e) 2 (dois) representantes do corpo docente, escolhidos por seus pares, com mandato de 2 (dois) anos, admitida a reeleição.
- f) 1 (um) representante dos servidores técnicos e administrativos, eleito pelos seus pares, dentre os portadores de graduação superior, com mandato de 2 (dois) anos, admitida a reeleição.
- g) 1 (um) representante do corpo discente, escolhido pelos órgãos de representação estudantil. O representante do corpo discente deve estar regularmente matriculado, não estar em dependência, ter frequência e desempenho acima de 80% nas disciplinas cursadas.

Na criação de novas diretorias no âmbito da administração da Faculdade Atenas os respectivos diretores poderão fazer parte no CONSUP.

O CONSUP reúne ordinariamente uma vez por semestre e extraordinariamente quando convocado pelo seu presidente, ou a requerimento de 2/3 (dois terços) de seus membros.

Compete ao Conselho Superior (CONSUP):

- a) exercer, como órgão consultivo, deliberativo e normativo, a jurisdição superior da Faculdade Atenas;
- b) aprovar o Regimento, suas alterações e emendas;
- c) aprovar o Plano Anual de Trabalho;
- d) deliberar, atendida a legislação em vigor, sobre a criação, incorporação, suspensão e extinção de cursos ou habilitações de graduação, a serem aprovadas pelo Conselho Nacional de Educação, pós-graduação e cursos sequenciais;

- e) deliberar sobre a criação, desmembramento, incorporação ou extinção de Unidades Acadêmicas ou Administrativas, ouvida a Entidade Mantenedora;
- f) deliberar sobre a política de recursos humanos da Faculdade Atenas, planos de carreira e salários, no âmbito de sua competência, submetendo-a a Entidade Mantenedora;
- g) decidir sobre os recursos interpostos de decisões dos demais órgãos, em matéria didático-científica e disciplinar;
- h) decidir sobre a concessão de títulos acadêmicos e honoríficos e sobre a instituição de símbolos, bandeiras e outros dísticos para uso da faculdade e da sua comunidade acadêmica e administrativa; e
- i) referendar, no âmbito de sua competência, os atos do Diretor-Geral, praticados na forma *ad referendum*.

**Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEP):** órgão de natureza deliberativa, normativa e consultiva, em matéria de natureza acadêmica, é constituído pelos seguintes membros:

- a) Diretor-Geral, que o preside;
- b) Diretor Acadêmico;
- c) Os Coordenadores de Curso;
- d) 2 (dois) representantes do corpo docente, escolhidos por seus pares, com mandato de 2 (dois) anos, admitida uma recondução por igual período; e
- e) 1 (um) representante do corpo discente, escolhido pelos órgãos de representação estudantil, que deve estar regularmente matriculado, não estar em dependência, ter frequência e desempenho acima de 80% nas disciplinas cursadas.

O CONSEP reúne ordinariamente uma vez por semestre e extraordinariamente quando convocado pelo seu presidente, ou a requerimento de 2/3 (dois terços) de seus membros.

Compete ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEP):

- a) fixar as diretrizes e políticas de ensino, pesquisa e extensão da Faculdade Atenas;
- b) apreciar e emitir parecer sobre as atividades de ensino, pesquisa, extensão e cursos sequenciais;
- c) deliberar sobre representações relativas ao ensino, pesquisa, extensão e cursos sequenciais, em primeira instância e em grau de recurso;
- d) aprovar o Calendário Escolar;
- e) fixar normas complementares as do Regimento sobre processo seletivo, diretrizes curriculares e programas, matrículas, transferências, adaptações, aproveitamento de estudos, avaliações e regime especial;

- f) aprovar projetos de pesquisa e programas de extensão;
- g) apreciar as diretrizes curriculares dos cursos de graduação, pós-graduação, tecnológicos e sequenciais;
- h) aprovar normas específicas para os estágios supervisionados, elaboração, apresentação e avaliação de monografias e/ou trabalho de conclusão de curso;
- i) propor a concessão de prêmios destinados ao estímulo e à recompensa das atividades acadêmicas;
- j) autorizar acordos e convênios propostos pela Entidade Mantenedora, com entidades nacionais e estrangeiras, que envolvam o interesse da Faculdade Atenas; e
- k) referendar, no âmbito de sua competência, os atos do Diretor-Geral.

Das decisões do CONSEP cabe recurso ao CONSUP.

**Colegiado de Curso:** órgão deliberativo e consultivo, de natureza acadêmica, no âmbito do curso de graduação, constituído dos seguintes membros:

- a) coordenador de curso, que o preside;
- b) professores que ministram disciplinas no Curso;
- c) 1 (um) representante do corpo discente do curso, escolhido pelos alunos do curso, que deve estar regularmente matriculado, não estar em dependência, ter frequência e desempenho acima de 80% nas disciplinas cursadas.

O Colegiado de Curso reúne ordinariamente uma vez por semestre e extraordinariamente, quando convocado pelo Coordenador de Curso ou a requerimento de 2/3 (dois terços) dos membros que o constituem.

A ata de cada reunião, após a sua aprovação, é encaminhada à Diretoria Acadêmica para conhecimento e providências necessárias.

Compete ao Colegiado de Curso:

- a) pronunciar-se sobre o projeto pedagógico do curso, programação acadêmica e seu desenvolvimento nos aspectos de ensino, iniciação à pesquisa e extensão, articulados com os objetivos da Faculdade Atenas e com as normas regimentais;
- b) pronunciar-se quanto à organização pedagógico-didática dos Planos de Ensino de Disciplinas, elaboração e/ou reelaboração de ementas, definição de objetivos, conteúdos programáticos, procedimentos de ensino e de avaliação e bibliografia;
- c) apreciar a programação acadêmica que estimule a concepção e prática intradisciplinar entre disciplinas e atividades de distintos cursos;
- d) analisar resultados de desempenho acadêmico dos alunos e aproveitamento em disciplinas com vistas a pronunciamentos pedagógico-didático, acadêmico e administrativo;
- e) inteirar-se da concepção de processos e resultados de Avaliação Institucional, padrões de qualidade para avaliação de cursos, avaliação de cursos e avaliação de

desempenho e rendimento acadêmico dos alunos no curso, com vistas aos procedimentos acadêmicos; e

f) analisar e propor normas para o estágio supervisionado, elaboração e apresentação de monografia e/ou de trabalho de conclusão de curso a serem encaminhados ao CONSEP.

**Núcleo Docente Estruturante (NDE):** órgão deliberativo e consultivo, de natureza acadêmica, no âmbito do curso de graduação.

O NDE dos cursos da Faculdade Atenas serão concebidos em conformidade com as legislações vigentes, com o objetivo de acompanhar, analisar e atuar em todo o processo de concepção, consolidação e atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). A composição inicial é de, no mínimo, cinco docentes e o coordenador do curso. O NDE tem como atribuições:

a) elaborar, atualizar e pronunciar-se sobre o Projeto Pedagógico do Curso definindo sua concepção e fundamentos, realizando estudos e atualização periódica;

b) verificar o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisar a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho;

c) zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;

d) pronunciar-se sobre programação acadêmica e seu desenvolvimento nos aspectos de ensino, iniciação científica e extensão, articulados com os objetivos da instituição, necessidades do curso, exigências do mercado de trabalho e afinados às políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso e normas regimentais internas ou externas;

e) zelar pelo cumprimento da legislação vigente para cada curso;

f) pronunciar-se quanto à organização didático-pedagógica dos Planos de Ensino de Disciplinas (PED), elaboração e/ou reelaboração de ementas, definição de objetivos, conteúdos programáticos, procedimentos de ensino e de avaliação e bibliografia;

g) apreciar a programação acadêmica que estimule a concepção e prática interdisciplinar e atividades de distintos cursos;

h) analisar resultados de desempenho acadêmico dos alunos e aproveitamento em disciplinas com vistas aos pronunciamentos pedagógico-didático, acadêmico e administrativo;

i) inteirar-se da concepção de processos e resultados de avaliação institucional, padrões de qualidade para avaliação de cursos, avaliação de cursos e de desempenho e rendimento acadêmico dos alunos no curso, observando-se os procedimentos



acadêmicos, analisando e propondo normas para as diversas atividades acadêmicas a serem encaminhadas ao CONSEP.

j) analisar a compatibilidade de cada bibliografia básica e complementar das Disciplinas observando o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo.

A cada 3 (três) anos o NDE passará por uma renovação parcial na composição dos seus membros.

Este órgão se reunirá ordinariamente uma vez por semestre e extraordinariamente, quando convocado pelo Coordenador de Curso ou a requerimento de 2/3 (dois terços) dos membros que o constituem. Suas reuniões devem ser registradas através de atas.

#### **São órgãos executivos da Faculdade Atenas:**

- a) Diretoria Geral;
- b) Diretoria Acadêmica;
- c) Diretoria Administrativa e Financeira;
- d) Diretoria de Infraestrutura e Estratégia;
- e) Assessorias
- f) Comissão Própria de Avaliação (CPA);
- g) Instituto Superior de Educação;
- h) Coordenadoria de Curso;
- i) Secretaria Acadêmica.
- j) Núcleo de Inteligência Gerencial

Na realização de seus trabalhos, a Administração contará com núcleos e setores de apoio acadêmicos e administrativos.

**Diretoria Geral:** é o órgão executivo máximo da administração geral da Faculdade Atenas e é exercida pelo Diretor-Geral, que é designado pela Entidade Mantenedora, para mandato de 02 (dois) anos, renovável.

O Diretor-Geral é auxiliado nas suas funções pelos Diretores.

Em suas ausências e impedimentos eventuais e legais, o Diretor-Geral designará seu substituto dentre os Diretores.

Compete ao Diretor-Geral:

- a) representar a Faculdade Atenas interna e externamente ou promover-lhe a representação, no âmbito de suas atribuições;

- b) promover, em conjunto com o Diretor Acadêmico, Diretor Administrativo e Financeiro e Diretor de Infraestrutura e Estratégia, a integração no planejamento e harmonização na execução das atividades;
- c) conferir graus, expedir diplomas e títulos honoríficos, presidir a solenidade de formatura e demais atos acadêmicos em que estiver presente;
- d) convocar e presidir o CONSUP e CONSEP;
- e) promover a elaboração do Plano Anual de Trabalho, submetendo-o à aprovação do CONSUP;
- f) promover a elaboração do calendário escolar encaminhando-o ao CONSEP;
- g) designar os Diretores, os Coordenadores e seus substitutos, bem como dar-lhes posse;
- h) autorizar, previamente, pronunciamento público e as publicações que envolvam a responsabilidade da Faculdade;
- i) encaminhar ao CONSUP e à Entidade Mantenedora o relatório anual das atividades;
- j) constituir comissões e grupos de trabalhos, designar assessorias permanentes e temporárias, com finalidades específicas de implementação das políticas educacionais da Instituição;
- k) firmar acordos, convênios, planos de cooperação técnico-científica em cumprimento aos objetivos da Faculdade; e
- l) decidir sobre matéria de natureza urgente ou omissa, *"ad referendum"* do colegiado competente.

Integram a Diretoria Geral, o Núcleo de Inteligência Gerencial.

A Diretoria Geral poderá promover fusões, extinções ou criar outras diretorias, coordenadorias, setores e núcleos visando a melhor adequação da gestão acadêmica e administrativa da Faculdade Atenas.

**Diretoria Acadêmica:** órgão executivo para assuntos de natureza acadêmica, que é exercido pelo Diretor Acadêmico.

A Diretoria Acadêmica supervisiona as atividades relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem, à pesquisa e iniciação científica, à pós-graduação e extensão, os estágios e convênios, à publicação e divulgação acadêmica, o núcleo de apoio psicopedagógico e profissional e a outras que vierem a ser criadas nos seus respectivos âmbitos acadêmicos.

O Diretor Acadêmico, em seu impedimento e/ou sua ausência legal, é substituído por um dos Coordenadores de Curso, designado pelo Diretor-Geral.

Compete ao Diretor Acadêmico:

- a) assessorar o Diretor-Geral no exercício das atividades acadêmicas da Faculdade;
- b) gerenciar as ações de programação acadêmica, execução e avaliação dos currículos plenos dos cursos, objetivando articulação das diversas áreas do conhecimento e integração da coordenadoria de cursos de graduação às diretrizes, políticas e objetivos educacionais da Faculdade Atenas e dos cursos;
- c) coordenar e implementar as atividades de informatização da Faculdade Atenas e do desenvolvimento e aprimoramento de seus sistemas de informação e comunicação;
- d) supervisionar a gestão da qualidade do ensino oferecido;
- e) propor medidas para incentivar o rendimento dos professores;
- f) supervisionar e integrar as atividades das coordenações de áreas dos cursos;
- g) exercer o poder disciplinar em sua área de competência;
- h) estimular a participação docente e discente na programação cultural, técnico-científica, didático-pedagógica e desportiva; e
- i) cumprir e fazer cumprir as disposições do Regimento e as deliberações dos órgãos colegiados.

Integram a Diretoria Acadêmica: Assessorias, Coordenações de Cursos, Setor de Inteligência Estratégica, Setor de Pós-Graduação e Extensão, Setor de Pesquisa e Iniciação Científica, Setor de Publicação e Divulgação Acadêmica, Setor de Provas, Revisão Linguística e Semântica, Setor de Estágios e Convênios, Setor de Secretaria Acadêmica, Setor da Biblioteca, Setor de Tecnologia, Setor de Comunicação (Publicidade, Propaganda, Marketing, Jornalismo e Eventos), Setor Comercial (Comissão Permanente de Vestibular - COPEVE, transferências e aproveitamento de alunos com diploma de nível superior), Setor de Laboratórios de Ensino e Habilidades, Núcleo de Apoio Psicopedagógico, Profissional e Acessibilidade (NAPP), Comitê de Ética em Pesquisa (CEP/ATENAS) e Comissão Própria de Avaliação (CPA).

**Diretoria Administrativa e Financeira:** órgão executivo para assuntos de natureza administrativa e financeira, exercida pelo Diretor Administrativo e Financeiro.

A Diretoria Administrativa e Financeira supervisiona as atividades relacionadas a recursos humanos, recursos contábeis, orçamentários e financeiros, recursos patrimoniais e materiais e serviços de administração geral.

O Diretor Administrativo e Financeiro, em suas ausências e impedimentos legais é substituído por servidor designado pelo Diretor-Geral.

Compete ao Diretor Administrativo e Financeiro:

- a) auxiliar o Diretor-Geral na formulação e execução da política administrativo-financeira da Faculdade Atenas;

- b) suprir as necessidades de material e de serviços indispensáveis ao funcionamento da Faculdade Atenas;
- c) coordenar as ações de planejamento, execução e avaliação da Administração Geral em seus aspectos de recursos humanos, contábeis, orçamentários, financeiros, patrimoniais, materiais e serviços gerais; e
- d) cumprir e fazer cumprir as disposições do Regimento da Faculdade Atenas e as deliberações dos órgãos colegiados.

Integram a Diretoria Administrativa e Financeira: o Setor da Tesouraria, Setor de Contabilidade, Setor de Recursos Humanos e Segurança no Trabalho, Setor de Suprimentos, Patrimônio e Almoxarifado, Setor de Logística (Lanchonete, Restaurante e Reprografia), Setor de Recepção e Telefonia e Setor de Segurança Patrimonial.

**Diretoria de Infraestrutura e Estratégia:** órgão executivo para assuntos de natureza de infraestrutura e estratégia que é exercido pelo Diretor de Infraestrutura e Estratégia.

A Diretoria de Infraestrutura e Estratégia supervisiona as atividades relacionadas a manutenção e limpeza, obras e edificações, jardinagem e paisagismo e serviços de estratégia em Geral.

O Diretor de Infraestrutura e Estratégia, em suas ausências e impedimentos legais é substituído por servidor designado pelo Diretor-Geral.

Compete a Diretoria de Infraestrutura e Estratégia:

- a) auxiliar o Diretor-Geral na formulação e execução da política de Infraestrutura e Estratégia da Faculdade;
- b) coordenar e implementar as atividades de expansão física da Faculdade Atenas;
- c) coordenar as ações de planejamento, execução e avaliação em seus aspectos de Manutenção, Limpeza, Obras, Edificações, Jardinagem, Paisagismo e Estratégia; e
- d) cumprir e fazer cumprir as disposições do Regimento da Faculdade e as deliberações dos órgãos colegiados.

Integram a Diretoria de Infraestrutura e Estratégia: Setor de Conservação (Manutenção, Limpeza, Jardinagem e Paisagismo) e Setor de Obras e Edificações.

**Assessorias:** órgãos especializados nas mais diversas áreas do conhecimento, diretamente vinculados às Diretorias. São exercidas por Assessores, designados pelo Diretor-Geral.

Compete ao Assessor, principalmente, prestar aconselhamento e assistência às Diretorias sobre a sua área de experiência, visando à formulação, programação e

implementação de diretrizes e metas articuladas com as políticas e objetivos educacionais da Faculdade Atenas, tanto na esfera acadêmica quanto administrativa.

**Comissão Própria de Avaliação (CPA):** Órgão de atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição de educação superior, que tem o objetivo de conduzir o processo de avaliação interna da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP, no âmbito do SINAES. De acordo com a legislação brasileira, será constituída pelos seguintes membros:

- a) 01 (um) Presidente;
- b) 01 (um) representante do corpo docente;
- c) 01 (um) representante do corpo técnico-administrativo;
- d) 01 (um) representante do corpo discente;
- e) 01 (um) representante da sociedade civil organizada.

O presidente da CPA será indicado pela direção geral da Faculdade Atenas. O representante do corpo docente, técnico-administrativo e do corpo discente serão escolhidos por seus pares. E o representante da sociedade civil organizada será indicado por órgãos ou serviços relevantes do município. Todos os membros serão nomeados por ato do diretor-geral para um mandato de 2 (dois) anos, admitida uma recondução por igual período.

Compete a CPA:

- a) elaborar o seu regulamento e submetê-lo à apreciação do CONSUP;
- b) formular a proposta de Autoavaliação Institucional, com base nas diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES;
- c) operacionalizar o desenvolvimento das atividades de coleta de dados e prestação de informações;
- d) gerenciar o processo de sistematização, tratamento e análise dos dados;
- e) promover reuniões, debates e seminários na área de sua competência para favorecer a participação dos segmentos da comunidade acadêmica;
- f) criar mecanismos e instrumentos para divulgação das atividades da CPA e publicação dos resultados e experiências;
- g) definir a estrutura de apoio para o desenvolvimento do trabalho da Comissão;
- h) propor ações que promovam a melhoria continua do processo avaliativo da IES.

**Instituto Superior de Educação:** O Instituto Superior de Educação organiza-se como uma coordenadoria única de todos os cursos oferecidos na modalidade licenciatura,

responsável pela articulação, execução e avaliação do projeto institucional de formação de professores. O coordenador é designado pelo Diretor-Geral.

O Instituto Superior de Educação tem regulamento próprio, aprovado pelo CONSUP. Na realização de seus trabalhos, a coordenação do Instituto Superior de Educação conta com os setores e núcleos de apoio às atividades acadêmicas e administrativas, identificados no Regimento da Faculdade.

**Coordenadoria de Curso:** órgão de assessoramento e execução de políticas e objetivos educacionais da Faculdade Atenas, diretamente vinculada à Diretoria Acadêmica, que é exercida por Coordenadores de Cursos, designados pelo Diretor-Geral.

O Coordenador do Curso deverá ter qualificação profissional na área do curso que coordena e pertencer ao quadro docente da instituição. Em seus impedimentos e ausências legais, é substituído por um professor, designado pelo Diretor-Geral.

Compete ao Coordenador de Curso:

- a) assessorar a Diretoria Acadêmica na formulação, programação e implementação de diretrizes e metas articuladas com as políticas e objetivos educacionais da Faculdade Atenas e do Curso;
- b) gerenciar o desenvolvimento do projeto pedagógico e propor sua revisão diante das necessidades de mudança, compatibilização e aperfeiçoamento do curso no âmbito interno da instituição e no âmbito externo;
- c) supervisionar a elaboração e a implantação de programas e planos de ensino buscando assegurar articulação, consistência e atualização do currículo e da programação didático-pedagógica, objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação e cronograma de trabalho;
- d) gerenciar a execução da programação acadêmica do curso, zelando pelo cumprimento das atividades propostas e dos programas e planos de ensino e respectiva duração e carga horária das disciplinas;
- e) acompanhar o desempenho docente e discente mediante análise de registros acadêmicos, da frequência, do aproveitamento dos alunos e de resultados das avaliações e de outros aspectos relacionados à vida acadêmica;
- f) promover estudos e atualização dos conteúdos programáticos e das práticas de atividades de ensino e de novos paradigmas de avaliação de aprendizagem;
- g) elaborar e gerenciar a implantação de horários e a distribuição de disciplinas aos professores, obedecidas à qualificação docente e as diretrizes gerais da Faculdade;
- h) coordenar a organização de eventos, semanas de estudos, ciclos de debates e outros, no âmbito do curso;

- i) fazer cumprir as exigências necessárias para a integralização curricular, providenciando, ao final do curso, a verificação de Histórico Escolar dos concluintes, para fins de expedição dos diplomas;
- j) convocar e dirigir reuniões do respectivo colegiado responsável pela coordenação didática do curso;
- k) adotar "*ad referendum*" em caso de urgência e no âmbito de sua competência, providências indispensáveis ao funcionamento do curso;
- l) coordenar o processo de seleção de professores, para ministrar as disciplinas do curso;
- m) exercer o poder disciplinar, no âmbito do curso;
- n) emitir parecer conclusivo sobre os pedidos de aproveitamento de estudos realizados em Instituições Superiores de Ensino, legalmente constituídas;
- o) articular-se com ações da CPA, com o setor acadêmico da Mantenedora e com os outros coordenadores de curso visando a melhoria contínua dos serviços oferecidos pelo curso e pela IES;
- p) elaborar e executar um plano de ação que preveja os indicadores do desempenho da coordenação;
- q) planejar a administração do corpo docente do curso, favorecendo a integração e a melhoria contínua do mesmo; e
- r) cumprir e fazer cumprir as disposições do Regimento e as deliberações dos órgãos colegiados.

**Secretaria Acadêmica:** é órgão responsável pela matrícula e movimentação discente, pela documentação, pelos registros e controles acadêmicos. A Secretaria Acadêmica é dirigida pelo Secretário Acadêmico, designado pelo Diretor-Geral.

Compete ao Secretário Acadêmico:

- a) responsabilizar-se pela guarda e conservação de documentos, diários de classe e outros meios de registro e arquivo de dados;
- b) orientar e acompanhar a execução do atendimento, do protocolo e dos registros acadêmicos;
- c) autorizar e controlar o fornecimento de cópias de documentos aos interessados; e
- d) expedir, por autorização do Diretor-Geral, certidões e declarações relativas à vida acadêmica dos alunos; e
- e) emitir, por autorização do Diretor-Geral, diplomas dos cursos oferecidos pela Faculdade Atenas.

A Secretaria Acadêmica mantém sob sua guarda todos os registros de escrituração escolar, arquivos, prontuários dos alunos e demais documentos direta ou

indiretamente relacionados ao funcionamento regular da Faculdade Atenas. E, para auxiliar na prestação dos seus serviços conta com os seguintes setores:

- a) Atendimento e Protocolo: setor responsável pela realização do atendimento ao público interno e externo, controle e registro da entrada e saída de documentos;
- b) Matrícula e Transferência: setor responsável pela matrícula, renovação de matrícula, cancelamento, trancamento, registro de abandono, transferência interna de curso e transferência externa;
- c) Controle dos Discentes e Docentes: setor responsável pelo controle da pasta dos alunos, frequência de alunos e professores, notas por ciclo avaliativo, provas, provas optativas, ausências justificáveis e dependências;
- d) Certificados, Diplomas e Histórico Escolar: setor responsável pela emissão do histórico escolar, certificado e diplomas dos diversos cursos de graduação, pós-graduações, extensões e outros ministrados pela Faculdade Centro de Minas, além do encaminhamento dos processos de registro para as instituições registradoras;
- e) Arquivo: setor responsável por classificar e guardar documentos que comprovem os fatos relativos à vida do estabelecimento de ensino, de modo a possibilitar a fácil localização e a reconstituição do passado, bem como a organização dos arquivos;
- f) Dados Estatísticos: setor responsável pelo controle estatístico de todos os dados da Faculdade Atenas: dos vestibulares, matrículas, aprovações, dependências, reprovações, abandonos e outros dados, conforme planejamento e solicitação dos setores responsáveis.

**Núcleo de Inteligência Gerencial:** órgão de assessoramento da Diretoria Geral para atividades Administrativas, Financeiras, Econômicas, Jurídicas, Contábeis, Articulação Geral, Avaliação, Estatística, Planejamento e outras.

Compete ao Núcleo de Inteligência Gerencial:

- a) assessorar o Diretor-Geral na formulação da política institucional;
- b) coordenar a elaboração e implantação do Plano Anual de Trabalho e avaliação institucional;
- c) promover articulação com organismos regionais, nacionais e internacionais com vistas a programas de intercâmbio e cooperação institucional;
- d) elaborar o Relatório Anual de Atividades a ser encaminhado à Diretoria Geral;
- e
- e) desempenhar atribuições que lhe forem delegadas pelo Diretor-Geral.

## PARTE V – ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

A organização didático-pedagógica do curso de Odontologia da Faculdade Atenas consiste em um plano de ação que propicia de maneira adequada o seu desenvolvimento. Neste planejamento, a IES indica disciplinas ou módulos e demais atividades de iniciação científica e extensão, que compõem o currículo pleno, e como será o seu desenvolvimento ao longo do curso.

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) também indica como o aluno alcançará o perfil proposto e como serão desenvolvidas nos discentes as competências e habilidades que lhes serão exigidas para a atuação na sua área. Isso significa dizer que através de métodos e metodologias adequadas, o aluno será situado ao seu contexto de atuação profissional, desenvolvendo as técnicas aprendidas em consonância com seu comprometimento com o papel da atuação do Cirurgião Dentista junto a seus assistidos.

Neste sentido, o Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Odontologia da Faculdade Atenas apresenta um currículo definido na Diretriz Curricular Nacional, com as respectivas ementas, a listagem das demais atividades obrigatórias e suas regulamentações. Este currículo acompanha o contexto social e as transformações tecnológicas, proporcionando ao estudante uma formação contínua, sendo um agente transformador.

O projeto também define, em alinhamento com as DCN's, também a concepção, os objetivos gerais e específicos, o perfil e o acompanhamento dos egressos, bem como outros componentes imprescindíveis a este, visando à formação de um cirurgião dentista, capaz de atuar em todos os níveis de atenção à saúde, generalista, com ênfase na promoção de saúde, capaz de tratar o ser humano de forma integral e humanitária, buscando a inclusão social, sem discriminação e garantindo-lhe os princípios de cidadania.

Este profissional, com perfil crítico, reflexivo, deve compreender as realidades sociais, culturais e econômicas de seu meio e transformá-lo em benefício da sociedade, buscar e incorporar novos conhecimentos para atuar com rigor técnico e científico, basear suas ações em princípios éticos, legais e de cidadania, que lhe permita atuar sobre as necessidades gerais da comunidade, atendendo o paciente como uma unidade bio-psico-social, praticando a ciência odontológica de forma a priorizar a promoção da saúde buscando sempre a transformação da realidade em benefício da sociedade.

Será um profissional com conhecimento da realidade regional, com possibilidade de interferir positivamente no meio em que vive e de trabalhar no sistema público de saúde ou em consultório privado, com capacidade de discutir e participar de equipes inter/multiprofissionais organizadas para realizar ações de saúde pública.

Para tanto, deverá estar apto a atuar na atenção básica de prevenção de doenças bucais e de promoção da saúde individual e coletiva, e também para a realização de diagnósticos, tratamentos e manutenção da saúde do indivíduo. Os graduandos e egressos serão instigados a assumir uma postura condizente com os princípios éticos-legais da profissão e consciência de seu papel como profissional-cidadão. Nisto se inclui o efetivo compromisso com a melhoria da saúde bucal da população, considerando a biodiversidade e as práticas culturais, as Relações Étnico-raciais, as populações do campo, quilombolas e LGBT.

O desenvolvimento do curso será acompanhado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), pela Coordenação de Curso e pela Pró-Reitoria Acadêmica visando garantir as condições para o seu desempenho com os melhores resultados e o mais alto padrão de qualidade.

O planejamento de investimento e ampliação será revisado anualmente, de forma que os estudantes terão todo o suporte ao longo do curso.

## 5.1 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO

A Faculdade Atenas Passos destaca-se ao estabelecer como premissa a qualidade da gestão acadêmica e administrativa, empreendendo as políticas institucionais contidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Para tanto, implementará suas políticas de ensino, iniciação científica e extensão fundamentadas nos princípios filosóficos e teórico-metodológicos gerais para nortear suas práticas acadêmicas, visando a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso.

Nesse sentido, o currículo pleno do curso de Odontologia foi desenvolvido de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), inclusive aquelas referentes aos Direitos Humanos, História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena e Educação Ambiental, sendo integrado por um conjunto de disciplinas que exigirá do coordenador uma preocupação constante com a busca da integração e interdisciplinaridade entre elas.

O professor, por sua vez, criteriosamente selecionado e constantemente qualificado pela IES, será corresponsável pelo programa da disciplina a ser ministrada, devendo conduzir o processo didático pedagógico a fim de desenvolver, em seus alunos, conhecimentos e habilidades, articulando teoria e prática, oferecendo-lhes formação técnica e princípios que formem o cidadão. Para tanto, as aulas deverão obedecer a metodologia que pode ser de diversos tipos, sondagem; planejamento; discussão; debate; prática; exercícios; som e imagem; avaliação e orientação.

Por outro lado, para que o aluno obtenha a formação desejada, a Faculdade Atenas disponibilizará vários programas: orientação psicológica, pedagógica e profissional, acessibilidade atitudinal, comunicacional, digital, física, instrumental e

metodológica, tutorias, nivelamento, programas de descontos e de bolsas, dentre outras. Ademais, no Regimento e Manual Específico terão definidos os seus direitos e deveres, bem como as condições de participação nas atividades acadêmicas da Instituição, inclusive como membro de colegiado de curso, assim como no Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão (CONSEP) e no Conselho Superior (CONSUP).

A política de Pesquisa da Faculdade Atenas valorizará a produção do conhecimento a partir de problemas da realidade local e regional. Assim, sua operacionalização adotará diferentes formas, tais como Iniciação Científica, Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), dentre outros. Ressalta-se que o conhecimento produzido nestas atividades receberá incentivo para ser difundido através das revistas da Instituição.

Ademais, essa política ainda será operacionalizada como recurso metodológico, afinal, no decorrer das aulas, o professor provocará a investigação sistemática de um determinado domínio da realidade, através de fundamentação teórica e levantamento rigoroso de dados empíricos, de modo a permitir uma teorização que resulte, por meio da comprovação, na ampliação dos conhecimentos sobre a realidade investigada.

Nesta premissa, a instituição esclarece que a prioridade da iniciação à pesquisa estará vinculada aos eixos temáticos que estruturam o curso e que as linhas de pesquisa refletirão a relação entre as demandas sociais e o PPC. Deste modo, os projetos serão analisados tendo presente o conteúdo e a relevância do tema e a adequação entre os trabalhos a serem desenvolvidos e os recursos disponíveis.

Quanto às atividades de Extensão, serão o canal de comunicação da Faculdade Atenas com a comunidade, por meio da aplicação dos resultados que serão obtidos no ensino e na pesquisa à realidade circulante, através de diferentes métodos e técnicas. Para tanto, identificará as situações-problema na sua região de abrangência, com vistas à otimização do ensino e da iniciação científica, contribuindo, desse modo, para o desenvolvimento e melhoria da qualidade de vida da população.

Assim, o estudante do Curso de Odontologia prestará serviço à sociedade local e regional, pois desenvolverá projetos de pesquisa e extensão que serão pautados nas necessidades da comunidade onde serão desenvolvidas ações que melhorarão as condições de vida dos indivíduos que lá residam.

Os programas de extensão sempre privilegiarão ações interdisciplinares, que reúnam áreas diferentes em torno de objetivos comuns.

Desta forma, o estudante do Curso de Odontologia da Faculdade Atenas prestará serviço à sociedade local e região, pois desenvolverá projetos que visem:

- a) a diminuição de problemas de saúde bucal;
- b) a capacitação dos membros da comunidade, utilizando ações que minimizem a progressão de doenças e distúrbios bucais;

- c) o desenvolvimento de estratégias que garantam a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso, em todos os níveis de complexidade do sistema;
- d) atendimento diretamente à comunidade ou às instituições públicas e particulares, principalmente através da Prática Odontológica;
- b) participação em iniciativa de natureza cultural, artística e científica;
- c) estudos e pesquisas em torno de aspectos da realidade local e/ou regional;
- d) promoção de atividades artísticas e culturais;
- e) publicação de trabalhos de interesse cultural ou científico;
- f) divulgação de conhecimentos e técnicas de trabalho;
- g) estímulo à criação literária, artística e científica e à especulação filosófica;
- h) cursos diversos nas áreas afins;
- i) jornada temática;
- j) Projetos sociais.

As atividades de iniciação à pesquisa e extensão da Faculdade Atenas serão regulamentadas pelo CONSEP.

Importante destacar que a Faculdade Atenas, através da mensuração de avaliações constantes a serem realizadas com a diretoria e reuniões entre professores, alunos, coordenador do setor de Iniciação a Pesquisa, presidente do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP-Atenas), NDE e coordenadores de cursos, analisarão e revisarão, sempre que necessário, as políticas de ensino, extensão e pesquisas, incluindo em suas práticas mudanças que visam cada vez mais oferecer uma educação transformadora.

Nesse viés, a Faculdade acredita que ações, como as descritas a seguir, serão decisivas para alcance desse objetivo:

- a) participação do corpo docente, técnico-administrativo e demais funcionários em curso de graduação, pós-graduação, cursos de extensão na própria Instituição e também em outras IES;
- b) constante manutenção e revisão do acervo da biblioteca;
- c) realização de jornadas temáticas organizadas com a participação ativa dos acadêmicos;
- d) despertar o interesse acadêmico pela atividade de pesquisa que contribuirá para a definição de áreas do seu interesse, promovendo a atualização e o aprimoramento dos estudos, além de realizar programas de incentivo para docentes e discentes, como também, por meio das Revistas da Faculdade Atenas disseminar a cultura científica na IES;
- e) formação e apoio aos grupos de pesquisa;
- g) incentivo à criação de Ligas Acadêmicas;

- h) atividades interdisciplinares e de natureza sociocultural e científica, envolvendo toda a comunidade;
- i) participação em atividades de natureza tecnológica, cultural, artística e educativa;
- j) aprofundamento dos aspectos cognitivos por meio de pesquisas com rigor analítico, promovendo a investigação, desenvolvendo hábitos intelectuais e criativos, priorizando as atividades interdisciplinares;
- k) ensino-aprendizagem e extensão voltados para a modernidade, por meio de pesquisas, discussões, estudos, análises e debates;
- l) aplicação e investimentos em atividades que promovam a cidadania, ressaltando os aspectos da democracia, da ciência, da cultura, da tecnologia e suas ideias básicas.

Além de todas essas ações e práticas voltadas para o ensino, a iniciação científica e a extensão, destacam-se como inovadoras as seguintes:

- a) a articulação dos componentes curriculares no percurso de formação para que o currículo desenvolva inicialmente as competências básicas e, em seguida, as mais específicas;
- b) implantação de Projetos Integradores que visam unificar, através de uma atividade de campo, os conhecimentos desenvolvidos nas diversas unidades curriculares desenvolvidas ao longo do curso;
- c) a capacitação disponibilizada aos coordenadores, professores e corpo técnico-administrativo para que possam oferecer um atendimento adequado às necessidades de seu público;
- d) a presença de um pedagogo por curso para orientar o grupo de professores, capacitar, desafiar, instigar, questionar, motivar, despertando neles o desejo, o prazer, o envolvimento com o trabalho a ser desenvolvido e os resultados a serem obtidos;
- e) a adoção e utilização da metodologia ativa como método didático-pedagógico que proporá ao aluno ter iniciativa, agindo de forma cooperativa, baseando-se na aprendizagem colaborativa;
- f) a utilização desse método como recurso metodológico, uma vez que no decorrer das aulas, o professor provocará a investigação sistemática de um determinado domínio da realidade, através de fundamentação teórica e levantamento rigoroso de dados empíricos, de modo a permitir uma teorização que resulte, por meio da comprovação, na ampliação dos conhecimentos sobre a realidade investigada;
- g) a existência do Núcleo de Apoio Psicopedagógico, Profissional e Acessibilidade (NAPP) que tem como missão contribuir para o engrandecimento e desenvolvimento integral do ser humano, das suas potencialidades individuais e sociais, na prevenção de transtornos psicoemocionais, psicosociais e profissionais, assim como fornecer subsídios

para acessibilidade e permanência com adequação e qualidade, na IES, dos docentes, discentes e toda a comunidade acadêmica;

h) as diversas tecnologias disponibilizadas a comunidade acadêmica (ambientes virtuais e suas ferramentas; redes sociais; fóruns eletrônicos; blogs; chats; portais educacionais; tecnologias de telefonia; videoconferências; TV; programas específicos de computadores e dispositivos móveis (*softwares*); objetos de aprendizagem; conteúdos disponibilizados em suportes tradicionais ou em suportes eletrônicos);

i) ações de apoio ao discente tais como monitorias, nivelamento, atendimento extraclasse, programas de crédito financeiro, programas de acolhimento, permanência e intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios.

j) projeto de Bolsa de Incentivo à Iniciação Científica que fornecerá subsídios, provenientes de recursos próprios, para os acadêmicos que desejarem participar do citado projeto;

k) dentre outras.

Vale ressaltar também, como uma prática inovadora a ser adotada pela IES, a gestão compartilhada com toda a comunidade acadêmica, que participará de forma intensa das ações e do crescimento da Instituição. Para tanto, no curso de Odontologia serão adotadas as seguintes ações nas quais serão buscadas ideias, sugestões ou queixas vinculadas as áreas de ensino, iniciação à pesquisa, extensão, infraestrutura física e tecnológica, dentre outros:

a) reuniões quinzenais e mensais dos representantes de turma com os coordenadores de curso;

b) reuniões semestrais dos representantes de turma com a Diretoria Acadêmica;

c) reuniões semanais, bimestrais e semestrais do corpo docente com os coordenadores de curso e supervisão pedagógica;

d) reuniões com os preceptores e supervisores de estágio;

e) reuniões semestrais, ou sempre que necessário, dos órgãos colegiados (CONSUP, CONSEP, NDE e Colegiado de Curso);

Ademais, visando a um diagnóstico preciso, que revele a situação da instituição e do curso como um todo, serão utilizadas, ainda, as seguintes ferramentas de aferição:

a) resultados da Avaliação Interna realizada pela CPA;

b) resultados das Avaliações Institucionais (Credenciamento e Recredenciamento) e de Curso (autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos) realizadas pelas Comissões designadas pelo Ministério da Educação (MEC);

c) resultados do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) que avalia o rendimento dos concluintes dos cursos de graduação, em relação aos conteúdos programáticos, habilidades e competências adquiridas em sua formação;

- d) Relatórios de Não Conformidade;
- e) ouvidorias;
- f) fale Conosco;
- g) avaliações das aulas assistidas pela supervisão pedagógica;
- h) atendimentos individuais a alunos, professores e técnico-administrativos;
- i) visitas realizadas pela coordenação de cursos a biblioteca, laboratórios e cenários de estágios;
- j) dentre outros.

De posse dessa enorme gama de dados, a coordenação de curso, juntamente com o Colegiado, NDE e Administração da IES, montarão a matriz FOFA, identificando as fragilidades e potencialidades. O que estiver bom pode ser melhorado e o que estiver ruim precisará de melhoria, sendo que o método para analisar, resolver problemas e atingir metas de qualidade é o PDCA. Essa ferramenta recebeu esse nome por juntar as primeiras letras dos nomes em inglês das palavras que a compõe, sendo que o P, significa PLAN, de Planejar; o D, significa Do, de Executar; o C, significa CHECK, de Checar e o A, significa Action, de Agir.

Resumidamente, o trabalho no PDCA, consiste na passagem pelas seguintes etapas:

a) PLAN, significa planejar, identificar o problema que se deseja resolver, propondo um plano de ação para a solução do problema. A ferramenta utilizada é o 5W2H:

- What – O que será feito (etapas);
- Why – Por que será feito (justificativa);
- Where – Onde será feito (local);
- When – Quando será feito (tempo);
- Who – Por quem será feito (responsabilidade);
- How – Como será feito (método), e
- How much – Quanto custará fazer (custo);

b) DO, significa fazer, consiste na execução do plano de ação;

c) CHECK, significa avaliar através de itens de controle. Assim, o gestor verificará se o plano de ação foi eficaz na solução do problema. Caso não haja resolvido o problema, volta-se a primeira etapa, PLAN, para um novo planejamento e o estabelecimento de um novo plano de ação;

d) ACTION, significa atuar. Desta maneira, caso o plano de ação tenha resolvido o problema, será possível padronizar a tarefa, construir um Procedimento Operacional Padrão (POP) e implantar itens de controle ou aferição para a garantia da qualidade.

Assim, entende que este processo avaliativo permitirá o levantamento e sistematização de dados e informações que certamente contribuirão para o processo de

planejamento e gestão da instituição e dos cursos, objetivando o alcance da excelência acadêmica.

Desse modo, a autoavaliação periódica do curso de Odontologia da Faculdade Atenas terá pontos de articulação com a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas que resultará, sem dúvida, no fortalecimento de uma cultura da avaliação e como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento e gestão do curso.

Ademais, com certeza, a autoavaliação favorecerá o alcance dos objetivos institucionais, uma vez que os resultados contribuirão para a melhoria nos processos de seleção de pessoal, prestação de serviços à comunidade acadêmica, etc., além de subsidiar a tomada de decisões e contribuir para a melhoria da organização curricular e seu funcionamento, da estrutura física e material, do quadro de pessoal, do sistema normativo e do processo de mudança organizacional na busca da excelência dos serviços, sejam acadêmicos ou administrativos, visando à construção de uma instituição justa e igualitária, socialmente comprometida e democrática.

A autoavaliação do curso será uma atividade permanente, tendo como perspectiva a progressiva análise da qualidade do curso como um todo e uma institucionalização do processo. A eficiência do curso será medida, com base num roteiro, com diversos aspectos considerados fundamentais à avaliação. O produto final esperado desse processo será uma avaliação sobre a eficiência da Instituição e dos cursos, a qualidade da formação dos egressos e sua aceitação pelo mercado de trabalho.

Portanto, é notório que as políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa constantes no PDI da Faculdade Atenas estarão implantadas no âmbito do curso de Odontologia e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso que a Instituição almeja. Ademais, essas políticas, pelas práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras de gestão adotadas pela IES, serão constantemente revisadas, possibilitando, assim, a evolução institucional e dos cursos, que preza pela qualidade dos serviços ofertados.

## 5.2 OBJETIVO DO CURSO

A Faculdade Atenas tem como um de seus principais objetivos formar profissionais que possam contribuir com o desenvolvimento da sociedade brasileira. Para tanto, buscará compreender as reais necessidades e caminhos para que esse desenvolvimento ocorra, primando pela inclusão social de seus alunos e egressos e desenvolvendo atividades educacionais de nível superior condizentes com o que se espera de uma Instituição cujos princípios, embora sólidos, permitam-na responder com

prontidão e eficiência aos muitos desafios de uma sociedade em constante transformação.

Nesse viés, e de acordo com o artigo 4º da Resolução CNE/CES nº 3, de 19 de fevereiro de 2002 (Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) do curso de Graduação em Odontologia), o **objetivo geral** do curso será formar Cirurgiões-dentistas capazes de demonstrar postura criativa, crítica e empreendedora, aptos a desenvolverem ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo, com aptidão para decisões apropriadas e éticas (seja no uso de medicamentos, equipamentos, procedimentos ou práticas), exercendo liderança e comunicação efetivas por meio da participação social, visando à inovação, em suas atividades profissionais, bem como atento à formação permanente e ao cuidado com a atualização dos temas pertinentes à sua carreira.

Com vistas ao alcance desse objetivo geral, o artigo 5º da Resolução já citada estruturou os seguintes **objetivos específicos** do curso:

- a) respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- b) atuar em todos os níveis de atenção à saúde, integrando-se em programas de promoção, manutenção, prevenção, proteção e recuperação da saúde, sensibilizados e comprometidos com o ser humano, respeitando-o e valorizando-o;
- c) atuar multiprofissionalmente, interdisciplinarmente e transdisciplinarmente com extrema produtividade na promoção da saúde baseado na convicção científica, de cidadania e de ética;
- d) reconhecer a saúde como direito e condições dignas de vida e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema;
- e) exercer sua profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social;
- f) conhecer métodos e técnicas de investigação e elaboração de trabalhos acadêmicos e científicos;
- g) desenvolver assistência odontológica individual e coletiva;
- h) identificar em pacientes e em grupos populacionais as doenças e distúrbios buco-maxilo-faciais e realizar procedimentos adequados para suas investigações, prevenção, tratamento e controle;
- i) cumprir investigações básicas e procedimentos operatórios;
- j) promover a saúde bucal e prevenir doenças e distúrbios bucais;
- k) comunicar e trabalhar efetivamente com pacientes, trabalhadores da área da saúde e outros indivíduos relevantes, grupos e organizações;



- I) obter e eficientemente gravar informações confiáveis e avaliá-las objetivamente;
- m) aplicar conhecimentos e compreensão de outros aspectos de cuidados de saúde na busca de soluções mais adequadas para os problemas clínicos no interesse de ambos, o indivíduo e a comunidade;
- n) analisar e interpretar os resultados de relevantes pesquisas experimentais, epidemiológicas e clínicas;
- o) organizar, manusear e avaliar recursos de cuidados de saúde efetiva e eficientemente;
- p) aplicar conhecimentos de saúde bucal, de doenças e tópicos relacionados no melhor interesse do indivíduo e da comunidade;
- q) participar em educação continuada relativa à saúde bucal e doenças como um componente da obrigação profissional e manter espírito crítico, mas aberto a novas informações;
- r) participar de investigações científicas sobre doenças e saúde bucal e estar preparado para aplicar os resultados de pesquisas para os cuidados de saúde;
- s) buscar melhorar a percepção e providenciar soluções para os problemas de saúde bucal e áreas relacionadas e necessidades globais da comunidade;
- t) manter reconhecido padrão de ética profissional e conduta, e aplicá-lo em todos os aspectos da vida profissional;
- u) estar ciente das regras dos trabalhadores da área da saúde bucal na sociedade e ter responsabilidade pessoal para com tais regras;
- v) reconhecer suas limitações e estar adaptado e flexível face às mudanças circunstanciais;
- w) colher, observar e interpretar dados para a construção do diagnóstico;
- x) identificar as afecções buco-maxilo-faciais prevalentes;
- y) propor e executar planos de tratamento adequados;
- z) realizar a preservação da saúde bucal;
- aa) comunicar-se com pacientes, com profissionais da saúde e com a comunidade em geral;
- bb) trabalhar em equipes interdisciplinares e atuar como agente de promoção de saúde;
- cc) planejar e administrar serviços de saúde comunitária;
- dd) acompanhar e incorporar inovações tecnológicas (informática, novos materiais, biotecnologia) no exercício da profissão.

Importante ressaltar que a Faculdade Atenas, preocupado em garantir a melhor formação acadêmica, utiliza-se de diferentes práticas emergentes e inovadoras aliadas na confecção do processo ensino aprendizagem. Dentre elas é possível destacar:



- a) a utilização de manequins e bonecos de última geração como parte do aprendizado dos acadêmicos, simulando ações reais para treinamento específico e em serviço. Os alunos utilizando-se de ambientes protegidos tem a possibilidade de realização de diversos procedimentos clínicos;
- b) a articulação dos componentes curriculares no percurso de formação para que o currículo desenvolva inicialmente as competências básicas e, em seguida, as mais específicas;
- c) implantação de Projetos Integradores que visam unificar, através de uma atividade de campo, os conhecimentos desenvolvidos nas diversas unidades curriculares desenvolvidas ao longo do curso;
- d) a articulação de disciplinas obrigatórias básicas e profissionais regulares com os Estágios, com a formação complementar interdisciplinar, com a formação especializada e com os trabalhos monográficos de conclusão de curso;
- e) a oferta de disciplinas optativas complementares e disciplinas eletivas que traduzirão a vocação deste Projeto e serão oferecidas em condições de perfeita integração com as disciplinas obrigatórias mínimas, básicas e profissionais;
- f) a presença de um pedagogo por curso para orientar o grupo de professores, capacitar, desafiar, instigar, questionar, motivar, despertando neles o desejo, o prazer, o envolvimento com o trabalho a ser desenvolvido e os resultados a serem obtidos;
- g) a adoção e utilização da metodologia ativa como método didático-pedagógico que proporá ao aluno ter iniciativa, agindo de forma cooperativa, baseando-se na aprendizagem colaborativa;
- h) a utilização desse método como recurso metodológico, uma vez que no decorrer das aulas, o professor provocará a investigação sistemática de um determinado domínio da realidade, através de fundamentação teórica e levantamento rigoroso de dados empíricos, de modo a permitir uma teorização que resulte, por meio da comprovação, na ampliação dos conhecimentos sobre a realidade investigada;
- i) a existência do Núcleo de Apoio Psicopedagógico, Profissional e Acessibilidade (NAPP) que tem como missão contribuir para o enrandecimento e desenvolvimento integral do ser humano, das suas potencialidades individuais e sociais, na prevenção de transtornos psicoemocionais, psicossociais e profissionais, assim como fornecer subsídios para acessibilidade e permanência com adequação e qualidade, na IES, dos docentes, discentes e toda a comunidade acadêmica;
- j) as diversas tecnologias disponibilizadas a comunidade acadêmica (ambientes virtuais e suas ferramentas; redes sociais; fóruns eletrônicos; blogs; chats; portais educacionais; tecnologias de telefonia; videoconferências; TV; programas específicos de computadores e dispositivos móveis (*softwares*); objetos de aprendizagem; conteúdos disponibilizados em suportes tradicionais ou em suportes eletrônicos);

k) ações de apoio ao discente tais como monitorias, nivelamento, atendimento extraclasse, programas de crédito financeiro, programas de acolhimento, permanência e intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios;

l) projeto de Bolsa de Incentivo à Iniciação Científica que fornecerá subsídios, provenientes de recursos próprios, para os acadêmicos que desejarem participar do citado projeto;

m) dentre outras.

Portanto, os objetivos do curso de Odontologia estão previstos no PPC e tomam por base o perfil profissional do egresso almejado, a estrutura curricular, o contexto educacional, as características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionados ao curso, visando sua constante atualização.

### **5.3 PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO**

Atualmente, a sociedade brasileira tem a expectativa de contar com um Cirurgião-dentista bem formado tecnicamente, que estabeleça um atendimento integral e humanizado ao paciente, pautado pela ética, cidadania e comunicação eficaz, que se atualize permanentemente para cada vez mais ser capaz de promover a saúde, com ênfase na prevenção e na manutenção da saúde bucal.

Esse anseio vai justamente ao encontro da missão da Faculdade Atenas que visa contribuir para a construção de uma sociedade mais próspera, justa e solidária, promovendo uma educação transformadora, norteada por uma formação integral, humanística e técnico-profissional, alinhada à valores éticos e ao exercício da autonomia. Para tanto, disponibiliza aos seus educandos, em todos os cenários de ensino-aprendizagem, por meio da utilização das Metodologias Ativas, oportunidades de aquisição de competências e habilidades condizentes com as necessidades da sociedade contemporânea: a formação de um cidadão crítico, reflexivo, ético, responsável, intelectualmente autônomo, com domínio profissional, habilidade para relações interpessoais positivas e sensibilidade para as questões da vida e da sociedade.

Nesse viés o Curso de Odontologia da Faculdade Atenas pretende formar um profissional com perfil generalista, humanista, crítico e reflexivo, para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor técnico e científico. O egresso deve, portanto, estar capacitado ao exercício de atividades referentes à saúde bucal da população, pautado em princípios éticos, legais e na compreensão da realidade social, cultural e econômica do seu meio, dirigindo sua atuação para a transformação da realidade em benefício da sociedade (artigo 3º das DCN do Curso de Graduação em Odontologia - Resolução CNE/CES nº 3, de 19 de fevereiro de 2002).

O egresso deve destacar-se pela capacidade de absorver e desenvolver novas tecnologias, estimulado pela atuação crítica e criativa na identificação e resolução de problemas, considerando seus aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade.

Ademais, como os alunos poderão ser avaliados pelo Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), o curso de Odontologia da Faculdade Atenas ainda buscará o desenvolvimento de outras competências gerais e específicas em seu processo de formação, quais sejam:

- a) promover diálogo e práticas de convivência, compartilhando saberes e conhecimentos;
- b) buscar e propor soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações problema;
- c) sistematizar e analisar informações para tomada de decisões;
- d) elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos;
- e) compreender as linguagens e respectivas variações;
- f) ler, interpretar e produzir textos com clareza e coerência;
- g) analisar e interpretar representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos;
- h) identificar diferentes representações de um mesmo significado;
- i) formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas.
- j) coletar, interpretar dados e analisar informações clínicas e epidemiológicas relevantes à saúde no âmbito da odontologia;
- k) diagnosticar afecções buco-maxilofaciais, problemas e agravos em saúde bucal;
- l) elaborar e executar planos de tratamento, garantindo a integralidade da assistência nos diversos ciclos de vida;
- m) atuar na promoção, prevenção, manutenção, recuperação e vigilância da saúde, em todos os seus níveis de complexidade;
- n) planejar ações e administrar serviços de saúde públicos e privados, individualmente e em equipes interdisciplinares e multidisciplinares;
- o) identificar e correlacionar problemas em saúde por meio da anamnese e de exames complementares;
- p) dominar e prescrever o arsenal terapêutico coadjuvante ao tratamento odontológico;
- q) diagnosticar e planejar ações preventivas e interceptativas nas maloclusões;

r) promover, prevenir e recuperar a saúde bucal em todos os ambientes pertinentes ao exercício profissional da odontologia;

s) acompanhar e incorporar inovações tecnológicas no exercício profissional;

t) discernir os aspectos éticos e bioéticos no exercício profissional.

Neste sentido, o curso de Odontologia da Faculdade Atenas deve orientar o seu Currículo de modo que o egresso desenvolva um perfil acadêmico e profissional, contemplando na sua formação a compreensão, interpretação, preservação, reforço, fomento e difusão das culturas nacionais e regionais, internacionais e históricas, em um contexto de pluralismo e diversidade cultural, compreendendo um formado que seja um:

a) Cirurgião-dentista capacitado ao exercício de atividades referentes à saúde bucal da população;

b) agente de saúde dotado de espírito crítico face à sua realidade e com sólida formação técnico científica e humanística;

c) profissional que norteie o seu comportamento e decisões pelos princípios da ética/bioética;

d) profissional que, individualmente ou em associação com seus pares e demais profissionais da saúde, tenha como atividade primeira, promover, preservar e recuperar a saúde da população, principalmente na sua esfera de atuação;

e) profissional que busque atualização constante e seja atuante regionalmente para a melhoria contínua dos serviços ofertados.

Diante disso, o curso de Odontologia da Faculdade Atenas proporcionará um perfil que qualifique o discente para a vida, o trabalho e o desenvolvimento da cidadania, oportunizando lhe plena capacidade para a aprendizagem autônoma, dinâmica e para a atuação, com sólida formação profissional fundamentada nas competências (conhecimento/habilidades/atitudes), tanto individual como em equipe, no campo da promoção da saúde, especialmente a bucal. Para que este objetivo seja alcançado, o curso contará com a seguinte equipe:

a) o NDE que atuará no acompanhamento, consolidação e na atualização do PPC, realizando estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho;

b) com o Colegiado de Curso que deverá pronunciar-se sobre o PPC, programação acadêmica e seu desenvolvimento nos aspectos de ensino, iniciação à pesquisa e extensão, articulados com os objetivos da Faculdade e com as normas regimentais;

c) com a Coordenação de Curso que gerenciará o desenvolvimento do Projeto Pedagógico, devendo propor sua revisão diante das necessidades de mudança,

compatibilização e aperfeiçoamento do curso no âmbito interno da instituição e no âmbito externo;

d) com a equipe da Supervisão Pedagógica que orientará o grupo de professores, capacitando-os, desafiando-os, instigando-os, questionando-os, motivando-os, despertando neles o desejo, o prazer, o envolvimento com o trabalho a ser desenvolvido e os resultados a serem obtidos;

e) com o Coordenador de Estágios que terá dentre outras atribuições, a de coordenar e supervisionar as atividades de estágio curricular e extracurricular, na forma do Regulamento e demais legislações vigentes, participando do processo de avaliação global do estagiário;

f) dentre outros.

Esses grandes pilares do curso de Odontologia da Faculdade Atenas terão, juntamente com as suas atribuições, a tarefa de buscar, diariamente, uma maior integração do curso com o mundo do trabalho para que as competências e habilidades previstas no perfil do egresso, bem como aquelas decorrentes de novas e futuras demandas sejam alcançadas. Assim, deverão em suas reuniões periódicas apresentarem ideias e propostas que possam gerar insumos para alimentar e atualizar constantemente o PPC, diante das novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho.

Pelo exposto, percebe-se que o perfil profissional do egresso do curso de Odontologia da Faculdade Atenas está de acordo com as DCN e outras relevantes a sua formação já que as atividades de ensino, iniciação científica e extensão oferecidas pela instituição permitirão o desenvolvimento das competências exigidas para o exercício profissional no contexto local, regional e nacional, tornando-o apto, ainda, para as constantes mudanças que o mercado de trabalho exige.

#### **5.4 ESTRUTURA CURRICULAR**

A Faculdade Atenas entende que os princípios curriculares, em seus diversos níveis de explicitação, devem reger conteúdos e disciplinas, possibilitando uma abordagem científica, técnica, humanística e ética na relação cirurgião-dentista-paciente. Princípios que delimitam o conteúdo curricular que estará voltado para atuação em todos os níveis de atenção à saúde bucal e que serão mediadores no processo de construção coletiva do currículo do curso, constituindo-se em condições essenciais para a unidade no processo de formação do profissional.

Para a formação humanística e profissional do acadêmico serão introduzidos no currículo componentes que viabilizam ao estudante à compreensão de si mesmo e do seu trabalho diante dos processos profissionais em contexto regional, nacional e mundial. Desta maneira, a formação será resultado da articulação entre unidades de conhecimento

de formação específica e ampliada, buscando a definição das respectivas denominações, ementas e cargas horárias em coerência com as competências e habilidades almejadas para o futuro profissional.

A formação específica compreenderá as dimensões culturais, didático-pedagógicas e técnico-instrumentais, e visará qualificar e habilitar a intervenção acadêmico-profissional em face das competências e habilidades do bacharel em Odontologia. A formação ampliada compreenderá o estudo da relação do ser humano, em todos os ciclos vitais, com a sociedade, natureza, cultura e trabalho. Assim, possibilitará uma formação cultural abrangente para o trabalho com indivíduos, em um contínuo diálogo entre as áreas do conhecimento científico afins e a especificidade do curso.

Desta maneira, o currículo do curso atende às exigências da Resolução CNE/CES nº 03, de 19 de fevereiro de 2002, que instituiu as DCN do Curso de Graduação em Odontologia e contempla disciplinas básicas e profissionalizantes, distribuídas por meio de Unidades Curriculares, com carga horária teórica e prática compatível e conhecimentos necessários à formação do Cirurgião-dentista.

Ademais, o curso de Odontologia da Faculdade Atenas contempla em seu PPC e sua organização curricular o Sistema Único de Saúde (SUS), a atenção integral da saúde num sistema regionalizado e hierarquizado de referência e contra-referência e o trabalho em equipe.

Convém, ainda ressaltar que estrutura curricular em comento foi construída para articular os componentes curriculares no percurso de formação, ou seja, o currículo foi planejado para que, ao longo do processo formativo, sejam desenvolvidas inicialmente as competências básicas e, em seguida, as mais específicas. Ademais, essa estrutura ainda é dotada dos conteúdos essenciais relacionados com todo o processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, integrado à realidade epidemiológica e profissional. Assim, esses conteúdos irão contemplar (art. 6º da DCN Odontologia):

I - Ciências Biológicas e da Saúde – incluem-se os conteúdos (teóricos e práticos) de base moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, aplicados às situações decorrentes do processo saúde-doença no desenvolvimento da prática assistencial de Odontologia.

II - Ciências Humanas e Sociais – incluem-se os conteúdos referentes às diversas dimensões da relação indivíduo/sociedade, contribuindo para a compreensão dos determinantes sociais, culturais, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos e legais, nos níveis individual e coletivo, do processo saúde-doença.

III - Ciências Odontológicas – incluem-se os conteúdos (teóricos e práticos) de:

- a) propedêutica clínica, onde serão ministrados conhecimentos de patologia bucal, semiologia e radiologia;
- b) clínica odontológica, onde serão ministrados conhecimentos de materiais dentários, oclusão, dentística, endodontia, periodontia, prótese, implantodontia, cirurgia e traumatologia buco-maxilo-faciais; e
- c) odontologia pediátrica, onde serão ministrados conhecimentos de patologia, clínica odontopediátrica e de medidas ortodônticas preventivas.

Ainda atendendo as DCN, tem-que os temas Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena (Lei nº 9.394/1996 e Resolução CNE/CP nº 01/2004) estarão contemplados nas unidades curriculares de Odontologia, Saúde e Sociedade I e II, Projetos Integradores I e II do 1º ao 4º período, voltando a serem discutidas nas Atividades Complementares em função de sua transversalidade.

Quanto à Educação em Direitos Humanos, conforme a Resolução CNE/CP nº 1/2012, estará contemplada na unidade curricular Projetos Integradores I, II e III do 2º ao 4º períodos, assim como nas Atividades Complementares desenvolvidas em integração com outros cursos da Faculdade Atenas, bem como contempladas, transversalmente, em todas as disciplinas do curso, como tema recorrente.

Já as Políticas de Educação Ambiental, previstas na Lei nº 9.795/1999 e Decreto nº 4.281/2002, estarão contempladas nas unidades curriculares Odontologia, Saúde e Sociedade I e II no 1º e 2º períodos, nas Atividades Complementares, além de também ser tratado, transversalmente, em todas as disciplinas do curso.

Em respeito à Resolução nº 2, de 18 junho de 2007, que dispõe sobre a carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação presenciais, o currículo do curso de Odontologia da Faculdade Atenas possui uma carga horária total de 4.800 (quatro mil e oitocentas) horas, com aulas de 50 (cinquenta) minutos, que convertidas para hora relógio (60 minutos), chegam a 4.000 (quatro mil) horas, a serem integralizadas num tempo mínimo de 10 (dez) semestres.

Outro ponto importante dessa estrutura curricular é a sua flexibilidade já que possibilita ao estudante dar ênfase a sua formação através das unidades curriculares Atualizações em Odontologia e optativas/eletivas. Ademais, a flexibilidade do curso pode ser demonstrada também através das atividades complementares, participação em projetos de extensão, pesquisas e realização de estágios.

Há que se destacar, ainda, a oferta da unidade curricular Libras, conforme exigência do Decreto nº 5.626/2005, onde o aluno terá a opção de cursá-la a qualquer momento do curso, sendo contabilizada, nestes casos, como carga horária extra.

No que tange a interdisciplinaridade, é corriqueira no decorrer do curso, já que os professores promoverão atividades que exigirão dos alunos a habilidade de dialogar

com as diversas ciências, fazendo entender o saber como um todo, e não como partes ou fragmentações, tal qual será exigido na vida prática profissional e, dentre outras, nas disciplinas: Célula, Pensamento Científico I e II, Odontologia, Saúde e Sociedade I e II, Agressão e Defesa, Farmacologia, Anestesiologia e Terapêutica, além dos Estágios Nucleados.

Visando a constante integração entre teoria e prática, a Faculdade Atenas adota Metodologias Ativas nos cenários do processo de ensino-aprendizagem que baseiam-se em formas de desenvolver o processo de aprender, utilizando experiências reais ou simuladas, visando às condições de solucionar, com sucesso, desafios advindos das atividades essenciais da prática profissional, em diferentes contextos.

Ademais, os alunos ainda realizarão atividades extraclasse fundamentadas em situações com maior prevalência na comunidade local, dentre as quais pode-se citar:

- a) presença em equipes multidisciplinares de saúde;
- b) projetos articulados de atendimento e pesquisa;
- c) visitas técnicas mediadas por situações problemas e com a presença de docentes responsáveis;
- d) atendimento supervisionado nas clínicas integradas e nucleadas;
- e) atendimentos em grupos com modulação de atividades e funções ao longo dos períodos;
- f) jornadas temáticas com o intuito de aperfeiçoamento dos conteúdos diversos e complementares;
- g) cursos de extensão para a difusão de conhecimentos, visando sanar demandas que possam surgir no âmbito acadêmico ou profissional da cidade e/ou região;
- h) prevenção do câncer bucal.

Ressalta-se que a estrutura curricular relatada neste item é materializada através do processo de ensino, iniciação à pesquisa e extensão, que contará com a assistência do Núcleo de Apoio Psicopedagógico, Profissional e de Acessibilidade (NAPP), que, dentre outras atividades, é responsável por analisar, organizar e operacionalizar as orientações pedagógicas emanadas da política de inclusão no atendimento educacional especializado. Possibilitará o NAPP, então, a acessibilidade metodológica em seu amplo espectro, proporcionando ações, projetos educacionais e práticas que promovam a inclusão, a permanência e o acompanhamento de pessoas com deficiência e necessidades específicas nos eixos de acesso físico, equipamentos, comunicação, informação e processo de ensino-aprendizagem, a partir de uma equipe multidisciplinar, voltada para seu público-alvo.

Por fim, mas, não menos importante, apresentam-se os elementos inovadores da estrutura curricular do curso de Odontologia da Faculdade Atenas. Assim, destacam-se as seguintes circunstâncias que fazem desse curso ser único e singular:

- a) eixos de formação articulados com as habilidades e competências;
- b) processo de construção de equipes múltiplas que a cada semestre possuem rodízio dos papéis e responsabilidades de seus membros;
- c) foco no desenvolvimento e estudos de casos por meio da presença junto à comunidade, desde o primeiro semestre;
- d) presença em equipes multidisciplinares de Saúde da Família em articulação com os demais cursos da área da Saúde;
- e) presença e atendimento via Sistema Único de Saúde (SUS), além das clínicas ofertadas pela IES;
- f) produção científica por meio de situações problemas e seus estudos com foco na criatividade, na liderança e no empreendedorismo para sua resolução.
- g) as atividades desenvolvidas pelos acadêmicos através do Projeto Integrador, no qual, supervisionados pelo corpo docente, desenvolverão projetos gratuitos com a finalidade de identificar e buscar soluções para problemas de saúde na área odontológica, na cidade de Passos e região. Assim, serão desenvolvidos projetos educativos em escolas, orfanatos e outras instituições, em parceria com as equipes de saúde locais;
- h) disponibilização de laboratórios multidisciplinares específicos dotados de tecnologias que contribuirão para o alcance do perfil do egresso almejado;
- i) a oferta de Projetos Integradores que visam unificar, através de uma atividade de campo, os conhecimentos desenvolvidos nas diversas unidades curriculares desenvolvidas ao longo do curso;
- j) a adoção e utilização da metodologia ativa como método didático-pedagógico;
- k) a utilização desse método como recurso metodológico;
- l) a existência do NAPP;
- m) as diversas tecnologias disponibilizadas a comunidade acadêmica.

#### **5.4.1 GRADE CURRICULAR DO CURSO DE ODONTOLOGIA**

<b>1º Período</b>	<b>Carga Horária</b>
<b>Disciplina</b>	
Bioquímica	80
Célula	120
Morfológica	120
Odontologia, Saúde e Sociedade I	80
Pensamento Científico	80
<b>Carga Horária Total</b>	<b>480</b>
<b>Eixo Temático:</b> O processo orgânico do binômio Saúde-Doença	

<b>2º Período</b>		<b>Carga Horária</b>
<b>Disciplina</b>		
Fisiologia		80
Morofuncional Especial		120
Odontologia, Saúde e Sociedade II		120
Pensamento Científico II		80
Projeto Integrador I		40
<b>Carga Horária Total</b>		<b>440</b>

**Eixo Temático:** As diferentes dimensões do processo Saúde-Doença das populações.

<b>3º Período</b>		<b>Carga Horária</b>
<b>Disciplina</b>		
Agressão e Defesa		120
Gestão e Administração		40
Histologia Bucal		80
Materiais Odontológicos		80
Oclusão		80
Projeto Integrador II		40
<b>Carga Horária Total</b>		<b>440</b>

**Eixo Temático:** Perspectivas das práticas odontológicas no nível coletivo do processo saúde-doença

<b>4º Período</b>		<b>Carga Horária</b>
<b>Disciplina</b>		
Farmacologia, Anestesiologia e Terapêutica		160
Imaginologia		80
Patologia Oral		80
Projeto Integrador III		80
Semiologia		80
<b>Carga Horária Total</b>		<b>480</b>

**Eixo Temático:** Perspectivas das práticas odontológicas no nível individual do processo saúde-doença

<b>5º Período</b>		<b>Carga Horária</b>
<b>Disciplina</b>		
Cirurgia e Traumatologia Buco-Maxilo-Facial		80
Dentística		80
Endodontia		80
Epidemiologia		80
Periodontia		80
Psicologia aplicada à Odontologia		80
<b>Carga Horária Total</b>		<b>480</b>

**Eixo Temático:** Perspectivas das práticas odontológicas nos níveis individual e coletivo do processo saúde-doença

<b>6º Período</b>	<b>Carga Horária</b>
<b>Disciplina</b>	
Estágio Supervisionado - Interação Comunitária I	80
Estágio Supervisionado Nucleado em Cirurgia e Traumatologia Buco-Maxilo-Facial	80
Estágio Supervisionado Nucleado em Dentística	80
Estágio Supervisionado Nucleado em Endodontia	80
Estágio Supervisionado Nucleado em Periodontia	80
Prótese Total	80
<b>Carga Horária Total</b>	<b>480</b>

**Eixo Temático:** Integralização da assistência odontológica no contexto do SUS, na saúde sistêmica de alta complexidade

<b>7º Período</b>	<b>Carga Horária</b>
<b>Disciplina</b>	
Diagnóstico e Planejamento – Triagem - Estágio Supervisionado	80
Estágio Supervisionado - Interação Comunitária II	80
Ética e Exercício Profissional	80
Introdução à Implantodontia	120
Optativa I	40
Prótese Parcial Removível	80
<b>Carga Horária Total</b>	<b>480</b>

**Eixo Temático:** Integralização da assistência odontológica no contexto do SUS, na saúde bucal de alta complexidade

<b>8º Período</b>	<b>Carga Horária</b>
<b>Disciplina</b>	
Atualizações em Odontologia I	40
Clínica Integrada I (Estágio Supervisionado) – adulto	80
Estágio Supervisionado - Interação Comunitária III	80
Odontogeriatría	80
Odontologia Legal e Deontologia	40
Optativa II	40
Prótese Parcial Fixa	80
Trabalho de Conclusão de Curso I	40
<b>Carga Horária Total</b>	<b>480</b>

**Eixo Temático:** Integralização da assistência odontológica em saúde bucal e sistêmica de alta complexidade

<b>9º Período</b>	<b>Carga Horária</b>
<b>Disciplina</b>	
Atualizações em Odontologia II	80
Clínica Integrada II (Estágio Supervisionado) - adulto / geriatria	120
Odontologia Baseada em Evidências	80
Odontopediatria	120
Optativa III	40
Trabalho de Conclusão de Curso II	40
<b>Carga Horária Total</b>	<b>480</b>

**Eixo Temático:** A pesquisa como fonte de conhecimento e desenvolvimento

<b>10º Período</b>		<b>Carga Horária</b>
<b>Disciplina</b>		
Atualizações em Odontologia III		80
Clínica Integrada III (Estágio Supervisionado) - adulto / adolescente		120
Empreendedorismo e Inovação em Odontologia		80
Libras (opcional, carga horária extra)		40
Odontologia Hospitalar (Estágio Supervisionado)		40
Odontopediatria Clínica (Estágio Supervisionado)		120
<b>Carga Horária Total</b>		<b>440</b>
<b>Eixo Temático:</b> A gestão e seu papel na manutenção da saúde das populações		
<b>Atividade Complementar<sup>1</sup></b>		120
<b>Carga Horária Total Geral</b>		<b>4.800</b>

<b>RESUMO</b>		
<b>Descrição</b>	<b>Carga Horária</b>	
	<b>H/A<sup>2</sup></b>	<b>H/R<sup>3</sup></b>
Carga Horária Total das Disciplinas	3.560	2.966:40
Carga Horária de Total do Estágio	1.120	933:20
Atividade Complementar	120	100
<b>Total Geral</b>	<b>4.800</b>	<b>4.000</b>

#### **5.4.2 DISCIPLINAS OPTATIVAS**

As disciplinas optativas foram escolhidas por serem questões relevantes no cenário do ensino, pesquisa e exercício atual da profissão. São temas estratégicos na odontologia do Brasil, e de fundamental importância para a formação plena do cirurgião-dentista.

<b>Disciplina</b>	<b>Créditos</b>	<b>Carga Horária</b>
Controle de Infecção e Biossegurança	2	40
Emergências Médicas em Odontologia	2	40
Escultura Dental	2	40
Introdução à Ortodontia	2	40
Odontologia para Pacientes Portadores de Necessidades Especiais	2	40
Tópicos em Inovação	2	40
Tópicos em Odontologia e Tecnologia	2	40

#### **5.4.3 REGIME ACADÊMICO DO CURSO**

**Regime de matrícula:** Seriado semestral;

<sup>1</sup> Atividades extracurriculares obrigatórias, a serem integralizadas ao longo dos 10 (dez) semestres de duração do curso, com comprovação conforme as respectivas normas.

<sup>2</sup>Hora Aula.

<sup>3</sup> Hora Relógio.

**Regime de funcionamento:** Diurno e Noturno;

**Número de vagas:** 120 (cento e vinte) anuais;

**Processo seletivo:** Vestibular e nota do ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio);

**Integralização do curso:** Tempo mínimo: 10 (dez) semestres;

Tempo máximo: 20 (vinte) semestres.

## 5.5 EMENTAS, BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

### 5.5.1 CONTEÚDOS CURRICULARES

Objetivando desenvolver um ensino em que possa remeter a compreensão da realidade e, consequentemente, a um saber ser, saber fazer, saber como, saber por que e saber para quê, com a condição de o acadêmico apreender o movimento real para nele intervir, os conteúdos curriculares constantes no PPC da Faculdade Atenas não só priorizam a acessibilidade metodológica, mas também promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, a adequação das cargas horárias (em horas-relógio), a adequação da bibliografia, a abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, diferenciando o curso dentro da área profissional e induzindo o contato com conhecimento recente e inovador, já que possibilita o desenvolvimento de habilidades e competências que concretizam tal situação. Inclusive, no que tange ao este diferencial, a Faculdade Atenas destaca:

- a) a organização de disciplinas por eixos temáticos;
- b) a oferta de Projetos Integradores;
- c) a adoção e utilização da metodologia ativa como método didático-pedagógico;
- d) a utilização desse método como recurso metodológico;
- e) as diversas tecnologias disponibilizadas a comunidade acadêmica para a oferta / estudo desses conteúdos;

Nesse viés, seguem as ementas com as bibliografias básicas e complementares, respectivamente, separadas por períodos do curso.

**1º PERÍODO**
**EIXO TEMÁTICO: O PROCESSO ORGÂNICO DO BINÔMIO SAÚDE-DOENÇA**
**BIOQUÍMICA**

**EMENTA:** Fundamentação da Bioquímica. Estudo da composição da água, proteínas, aminoácidos, carboidratos e lipídios. Pesquisa sobre o metabolismo dos compostos biológicos. Estudo da composição bioquímica das enzimas, vitaminas e coenzimas. Pesquisa sobre o metabolismo de proteínas, carboidratos e lipídios. Busca de compreensão do processo de integração e regulação metabólica. Estudo do Ciclo de Krebs. Reflexão sobre a importância da Bioquímica na Odontologia. Desenvolvimento de uma visão integrada da Bioquímica do meio bucal. Análise da composição química do dente, da composição da saliva e de sua importância na saúde bucal. Estudo da Bioquímica da cárie dental. Investigação sobre os fluoretos em Odontologia. Exame dos Aspectos físicos nos processos biológicos e fenômenos elétricos celulares. Desenvolvimento de correlações físico-químicas na dinâmica do organismo humano.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ARANHA, F. L. **Bioquímica odontológica**. São Paulo: Sarvier, 2009.

KOOLMAN, J. **Bioquímica texto e atlas**. Porto Alegre: Artmed, 2013.

LEHNINGER, A. L.; NELSON, D. L. COX, M. M. **Princípios de Bioquímica**. Trad. Arnaldo Antônio Simões e Wilson Roberto N. Lodi. 3. ed. São Paulo: Sarvier, 2002.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BERG, J. M.; STRYER, L.; TYMOCZY, J. L. **Bioquímica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

CHAMPE, P.; HARVEY, R. A.; FERRIER, D. R. **Bioquímica Ilustrada**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

MOTTA, V. **Bioquímica**. São Paulo: EDUCS, 2011.

PADOVEZE, C. L.; CAMPBELL, M. K. **Bioquímica**. São Paulo: Artes Médicas, 2006.

VOET, J., VOET, D. **Fundamentos de Bioquímica**. São Paulo: Artes Médicas, 2008.

## CÉLULA

**EMENTA:** Métodos de estudo celulares relacionados às estruturas, genética e bioquímica. Ciclo celular, mutações, reparo e variação genética. Evolução. Componentes celulares. Biomoléculas.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

JUNQUEIRA, L. C.; CARNEIRO, José. **Histologia Básica**. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

ROSS, Michael H.; PAWLINA, Wojciech. **Histologia**: texto e atlas: em correlação com a biologia celular e molecular. 6. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

SADLER, Langman. **Embriologia Médica**. 11. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BREW, Myriam Camara. **Histologia Geral para a Odontologia**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

HIB, José. **Di Fiore Histologia**: texto e atlas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

HIB, Jose. **Embriologia Médica**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

OVALLE, William K.; NAHIRNEY, Patrick C. **Netter Bases da Histologia**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

MOORE, Keith L.; PERSAUD, T. V. N. **Embriologia Básica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

## MORFOFUNCIONAL

**EMENTA:** Introdução ao estudo da embriologia, anatomia e fisiologia. Introdução ao estudo morfológico. Morfologia da geração da vida humana. Morfologia do aparelho mastigador humano. Morfologia do sistema nervoso.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERNE, R. M. **Fisiologia**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

JUNQUEIRA, L. C. **Histologia Básica**. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

MOORE, K. L. **Embriologia Básica**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

TORTORA, G., GRABOWSKI, S. R. **Princípios de Anatomia e Fisiologia**. 12 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AIRES, M. de M. **Fisiologia**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

CATALA, M. **Embriologia Desenvolvimento Humano Inicial**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

HALL, J. E; GUYTON, A. C. **Guyton e Hall tratado de fisiologia médica**. 13. Ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.

HIB, José. **Di Fiore/Histologia**: texto e atlas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

NETTER, F.H. **Atlas de Anatomia Humana**. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

WELSCH, U.; SOBOTTA, J. **Sobotta-Atlas de Histologia**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

## **ODONTOLOGIA, SAÚDE E SOCIEDADE I**

**EMENTA:** A contextualização filosófica, sociológica e antropológica nos processos de saúde e doença e a atuação do profissional. Saúde e doença: História Natural das Doenças, Evolução da Odontologia e sua importância no contexto global da saúde. Saúde e doença como um processo orgânico e sua identificação em grupos.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BURT, B. **Odontologia**: prática dental e a comunidade. São Paulo: Santos, 2007.

PINTO, V. G. **Saúde Bucal Coletiva**. São Paulo: Santos, 2014.

SILVA, A. N. **Fundamentos em Saúde Bucal Coletiva**. Rio de Janeiro: Medbook, 2013.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BERTOLLI FILHO, C. **História da Saúde Pública no Brasil**. São Paulo: Ática, 2004.

CARVALHO, S. R. **Saúde Coletiva e Promoção da Saúde**. São Paulo: Hucitec, 2005.

LACERDA, Josimari Telino de; Traebert, Jefferson Luiz. **A Odontologia e a Estratégia Saúde da Família**. UNISUL, 2006.

PEREIRA A. A. **Ensino de História e Culturas Afro-brasileiras e Indígenas**. São Paulo: Pallas, 2013.

PEREIRA, A. C. **Tratado de Saúde Coletiva em Odontologia**. São Paulo: Napoleão, 2013.

## PENSAMENTO CIENTÍFICO I

**EMENTA:** Ciência: conceitos, propriedades. Conhecimento: graus, caracteres. Estudo e aprendizagem. Trabalhos científicos: tipologia e características. Pesquisa: conceitos, classificação, métodos. Especificidades. Etapas da pesquisa. Projeto de pesquisa: estrutura e conteúdo. Normas da ABNT. Língua Portuguesa como ferramenta de comunicação.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIL, Antônio Carlos. **Como Elaborar Projeto de Pesquisa.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica.** 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação Científica:** a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, Maria Cecília. **Construindo o Saber:** metodologia científica - fundamentos e técnicas. 17. ed. São Paulo: Papirus, 2006.

GALLIANO, Alfredo Guilherme. **O Método Científico:** Teoria e Prática. São Paulo: Harbra, 1986.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Metodologia Científica.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

RUDIO, Franz Victor. **Introdução à Projeto de Pesquisa.** 40. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico.** 23. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

## 2º PERÍODO

### **EIXO TEMÁTICO: AS DIFERENTES DIMENSÕES DO PROCESSO SAÚDE-DOENÇA DAS POPULAÇÕES**

#### **FISIOLOGIA**

**EMENTA:** Análise dos Mecanismos de funcionamento dos órgãos e sistemas do corpo humano. Estudo dos princípios físicos do sistema biológico e da Biofísica da água, soluções e membranas. Fundamentação da Radiobiologia. Investigação sobre o Equilíbrio ácido básico. Análise da Organização funcional do corpo humano e do controle do meio interno da fisiologia das membranas, contração e excitação da musculatura esquelética. Detalhamento dos Processos fisiológicos básicos e seus mecanismos de regulação (sistema renal e líquidos corporais; sistema nervoso; sistema digestivo; sistema cardiorrespiratório; sistema endócrino e reprodutor, sistema sensorial). Interfaces do funcionamento do Sistema Estomatognático com a prática clínica odontológica.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

GUYTON, Arthur C.; HALL, John E. **Tratado de Fisiologia Médica.** 12. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

NELSON, Stanley J.; ASH JUNIOR, Major M. **Wheeler Anatomia Dental, Fisiologia e Oclusão.** 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

TORTORA, Gerard J.; GRABOWSKI, Sandra Reynolds. **Corpo Humano: Fundamentos de Anatomia e Fisiologia.** 6.ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

HALL, John. **Fundamentos de Guyton e Hall fisiologia.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

KLINKE, Rainer; SILBERNAGE, Stefan. **Tratado de Fisiologia.** 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

MARQUES, Elaine Cristina Mendes (org.). **Anatomia e Fisiologia Humana.** São Paulo: Martinari, 2011.

POCOCK, Gillian; RICHARDS, Christopher D. **Fisiologia Humana: a base da medicina.** 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

WIDMAIER, Eric; RAFF, Hershel; STANG, Kevin T. Vander; **Fisiologia Humana: os Mecanismos das Funções Corporais.** 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

## **MORFOFUNCIONAL ESPECIAL**

**EMENTA:** Estudo aprofundado da anatomia de cabeça e pescoço de interesse para a Odontologia. Estudo estruturas musculares, vasculares, glandulares e nervosas da cabeça e pescoço. Estudo aprofundado dos arcos dentários e da morfologia interna dos órgãos dentais decíduos e permanentes, de suas relações inter-occlusais e interproximais, suas funções, constituição e classificação.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CHOPARD, Renato Paulo. (org.) **Anatomia Odontológica e Topográfica da Cabeça e do pescoço**. São Paulo: Santos, 2012.

LOGAN, Bari M.; REYNOLDS, Patricia A. **McMinn Atlas Colorido de Anatomia da Cabeça e Pescoço**. 4. ed. São Paulo: Elsevier, 2011.

MADEIRA, Miguel Carlos; RIZZOLO, Roelf J. Cruz. **Anatomia do Dente**. 6. ed. São Paulo: Sarvier, 2010.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ABRAHAMS, Peter H. et al. **Atlas Colorido de Anatomia Humana**. 7.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

AUMÜLLER, Gerhard et al. **Anatomia**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

BAKER, Eric W. **Anatomia de Cabeça e Pescoço para Odontologia**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

LUZ, Hercílio Pedro da; Sgrott, Emerson Alexandre. **Anatomia da Cabeça e do Pescoço**. São Paulo: Santos, 2010.

OLIVEIRA, Simone Helena Gonçalves de. **Esqueleto Cefálico**: manual ilustrado de anatomia. São Paulo: Santos, 2009.

TEIXEIRA, Lucilia Maria de Souza; REHER, Peter; REHER, Vanessa Goulart. **Anatomia Aplicada à Odontologia**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

## **ODONTOLOGIA, SAÚDE E SOCIEDADE II**

**EMENTA:** Sistema Único de Saúde. A ciência antropológica e sociológica. Compreensão do homem. Antropologia cultural. Políticas sociais de atendimento às necessidades do ser humano. Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena. Direitos Humanos.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AZEREDO, Terezinha. **Ética e Competência**. 20. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

COSTA, Cristina. **Sociologia**: introdução à ciência da sociedade. 4. ed. São Paulo: Moderna, 2010.

MELLO, Luiz Gonzaga de. **Antropologia Cultural**: iniciação, teoria e temas. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental**: princípios e práticas. 9. ed. São Paulo (SP): Gaia, 2004.

FORTES, Paulo Antônio de Carvalho. **Bioética e Saúde Pública**. 2. ed. São Paulo: Loyola, 2004.

KÚBLER-ROSS, Elisabeth. **Sobre a Morte e o Morrer**. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

OLIVEIRA, Fátima. **Bioética**: uma Face da Cidadania. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004.

STRAUB, Richard O. **Psicologia da Saúde**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

## PENSAMENTO CIENTÍFICO II

**EMENTA:** Elaborar seminários, realizar pesquisa bibliográfica, conhecer os diversos tipos de publicações científicas, elaborar projeto e relatório de pesquisa, conhecer as diversas formas de trabalho científico, conhecer as normas de referências bibliográficas.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BONITA, R.; BEAGLEHOLE, R.; KJELLSTROM, T. **Epidemiologia Básica**. 2. ed. São Paulo: Santos, 2013.

CALLEGARI-JACQUES, S. M. **Bioestatística**: princípios e aplicações. Porto Alegre: Artmed, 2004.

ROUQUAYROL M. Z.; SILVA M. G. C. **Epidemiologia e saúde**. 7. ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2013.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHAVES, Mário. **Saúde e Sistemas**. Rio de Janeiro: Fundação Getulio Vargas, 1972.

DIAZ, Francisca Rius; LÓPEZ, Francisco Javier Barón. **Bioestatística**. São Paulo: Cengage Learning, 2007.

FEIJÓ, R. **Metodologia e Filosofia da Ciência:** aplicação na teoria social e estudo de caso. São Paulo: Atlas, 2003.

GORDIS, L. **Epidemiologia.** 4. ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2009.

PEREIRA, M.G. **Epidemiologia:** teoria e prática. Rio de Janeiro, [s.n.]. 2008.

### **PROJETO INTEGRADOR I**

**EMENTA:** Integrar, através de uma atividade de campo, os conhecimentos desenvolvidos nas unidades curriculares do 1º e 2º anos do curso. Desenvolver habilidades de trabalho em grupo, comunicação oral e escrita, resolução de problemas, pensamento crítico, pensamento criativo, metodologia de desenvolvimento de projetos atuar nas diferentes dimensões do processo Saúde-Doença das populações, notadamente Estratégia Saúde da prevenção em odontologia.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ALMEIDA FILHO, Naomar de; BARRETO, Maurício L. **Epidemiologia & Saúde:** fundamentos, métodos, aplicações. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

GAMA, Alessandra S. da. **SUS Esquematizado:** Teoria e Questões. 4. ed. Rio de Janeiro: Ferreira, 2014.

ROTHMAN, Kenneth; GREENLAND, Sander; LASH, Timothy. **Epidemiologia Moderna.** 3. ed. São Paulo: Artmed, 2016.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AYRES, José Carlos. **Epidemiologia e Emancipação.** São Paulo: Hucitec, 2011.

LACERDA, Josimari Telino de; Traebert, Jefferson Luiz. **A Odontologia e a Estratégia Saúde da Família.** Santa Catarina: UNISUL, 2006.

MÉDICI, A.C. **Os Incentivos Governamentais ao Setor Privado de Saúde no Brasil.** Revista de Administração Pública. São Paulo: v.26, n.2, abr./jun. 1992.

PEREIRA, Antonio Carlos. **Odontologia em Saúde Coletiva:** Planejando Ações e Promovendo Saúde. Porto Alegre: Artmed, 2003.

PINTO, Vitor Gomes. **Saúde Bucal Coletiva.** 7.ed. São Paulo: Santos Editora e Livraria, 2019.

**3º PERÍODO**
**EIXO TEMÁTICO: PERSPECTIVAS DAS PRÁTICAS ODONTOLÓGICAS NO NÍVEL COLETIVO DO PROCESSO SAÚDE-DOENÇA**
**AGRESSÃO E DEFESA**

**EMENTA:** Introdução e desenvolvimento do estudo dos principais grupos de fármacos correlacionados aos sistemas orgânicos humanos e seus eventos patológicos, abordando: farmacocinética e farmacodinâmica. Noções de farmacocinética.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRASILEIRO FILHO, Geraldo. **Bogliolo Patologia**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

KUMAR, Vinay et al. **Robbins e Cotran Patologia**: bases patológicas das doenças. 8.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

MONTENEGRO, Mario Rubens. **Patologia**: processos gerais. 6. ed. São Paulo: Atheneu, 2015.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ABBAS, K. A.; LICHTMAN, H. A.; POBER, S. J. **Imunologia celular e molecular**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

CAMARGO, João Lauro Viana de; OLIVEIRA, Deilson Elgui de. **Patologia Geral**: abordagem multidisciplinar. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

GOLDMAN, Lee; AUSIELLO, Dennis. **Cecil tratado de medicina interna**. 22. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.

KASPER, Dennis L. et al. **Harrison medicina interna**. 18. ed. Rio de Janeiro: Mcgraw Hill, 2013.

PORTH, Carol Mattson; GROSSMAN, Sheila. Porth Fisiopatologia. 9. ed. Ed. São Paulo: Gen Guanabara Koogan, 2015.

RUBIN, Emanuel et al. **Rubin Patologia**: Bases Clinicopatológicas da Medicina. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

**GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO**

**EMENTA:** Análise dos elementos básicos da Administração. Estudo dos princípios científicos e bases legais da Administração aplicados a hospitais, clínicas e centros de Odontologia. Introdução ao serviço de Odontologia: planejamento, montagem, coordenação, e administração. Orientação sobre registros, impostos, convênios, horários,

honorários profissionais e encargos trabalhistas. Discussão acerca da Força de Trabalho em Saúde: Equipe Multiprofissional e Interdisciplinar. Exame de questões sobre a função de marketing no processo gerencial e suas inter-relações com outras áreas. Reflexão sobre a estruturação do mercado, planejamento de produto, orçamento, promoção, canais e pesquisa de mercado.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GOES, P. S. A.; MOYES, S. J. **Planejamento, Gestão e Avaliação em Saúde Bucal**. São Paulo: Artes médicas, 2012.

MODAFORE, P. M. **Capacitação em Administração e Marketing na Odontologia**. São Paulo: Ícone, 2010.

NANA, M. **Marketing na Odontologia**: Estratégias para o Sucesso. São Paulo: Medbook, 2013.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARREON, T. **Geração de Modelos de Negócios em Odontologia**. São Paulo: Napoleão, 2015.

DIAS, G. F. **Educação Ambiental**: princípios e práticas. São Paulo: Gaia, 2014.

MALAGON-LONDONO, G. **Gestão Hospitalar**. Rio de Janeiro: Guanabara, 2009.

TOMAZ, P. A. R. **Alcançando o Alvo!**: Roteiro para elaboração de projetos estratégicos no Setor Saúde. São Paulo: Navegar, 2007.

TOMAZ, P. A. R. **Marketing para Dentistas**: orientações ao consultório-empresa. São Paulo: Navegar, 2012.

## HISTOLOGIA BUCAL

**EMENTA:** A disciplina propõe um conhecimento amplo da origem e do processo de desenvolvimento humano, do conhecimento pormenorizado da histofisiologia da cavidade oral, glândulas salivares, e principalmente das estruturas dentárias e paradentárias, preparando o discente para outras disciplinas básicas do currículo, interrelacionado-as com as disciplinas profissionalizantes do curso de Odontologia.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KATCHBURIAN, Eduardo; ARANA, Victor. **Histologia e Embriologia Oral**: Texto, Atlas, Correlações Clínicas. 2. ed. São Paulo: Panamericana, 2010.

MELFI, Rudy C. **Embriologia e Histologia Oral e Permar:** Manual para Estudantes de odontologia. 10. ed. São Paulo: Santos, 2010.

NANCI, Antonio. Ten Cate, **Histologia Oral:** Desenvolvimento, Estrutura e Função. 8. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AVERY, James K. **Desenvolvimento e Histologia Bucal.** 3.ed. São Paulo: Santos, 2005.

BATH-BALOGH, Mary; FEHRENBACH, Margaret J. Anatomia. **Histologia e Embriologia dos Dentes e das Estruturas Orofaciais.** 2.ed. São Paulo: Manole, 2008.

BERKOVITZ, B. K. B.; HOLLAND, G. R.; MOXHAN, B. J. **Anatomia, Embriologia e Histologia Bucal.** 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BREW, Myrian Camara; FIGUEIREDO, José Antonio Poli de. **Histologia Geral para a Odontologia.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

HIB, José. **Di Fiore - Histologia:** texto e atlas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

## MATERIAIS ODONTOLÓGICOS

**EMENTA:** Estudo dos diversos materiais de uso e aplicação em odontologia, com ênfase nos materiais adesivos, cimentos, gessos, polímeros e materiais de moldagem e considerando a sua constituição química e molecular, as suas propriedades mecânico e físico-químico, a sua biocompatibilidade, os métodos de obtenção, as técnicas de manipulação e preparo, e o seu emprego nas diversas áreas e especialidades da prática odontológica.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHAIN, Marcelo. **Materiais Dentários.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2013.

DARVELL, B. W. **Ciência dos Materiais para Odontologia Restauradora.** 9. ed. São Paulo: Santos, 2012.

REIS, Alessandra; LOGUERCIO, Alessandro D. **Materiais Dentários Restauradores Diretos:** dos fundamentos à aplicação clínica. São Paulo: Santos, 2007.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANUSAVICE, Kenneth J. Phillips. **Materiais Dentários.** 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

BONATTI, Francesca Botelho. **Materiais e Equipamentos Odontológicos:** conceitos e técnicas de manipulação e Manutenção. São José dos Campos: Erica, 2014.

BOTTINO, M. A. et. al. **Estética em Reabilitação Oral Metal Free.** São Paulo: Artes Médicas, 2002.

CRAIG, Robert G.; POWERS, John M.; WATAHA, John C. **Materiais Dentários:** Propriedades e Manipulação. 7.ed. São Paulo: Santos, 2002.

VAN NOORT, Richard. **Introdução aos Materiais Dentários.** 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

### **OCLUSÃO**

**EMENTA:** Análise estrutural e funcional da anatomia dental. Estudo da importância da oclusão na prática diária. Estudo dos componentes anatômicos e fisiológicos do sistema estomatognático. Introdução à Fisiologia neuromuscular. Fundamentação da oclusão e dos movimentos mandibulares. Estudo dos contatos e registros oclusais. Investigação sobre a história, análise e tratamento das DTM's.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FERNANDES NETO, Alfredo Julio; NEVES, Flávio das; SIMAMOTO JUNIOR, Paulo Cézar. **Oclusão.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2013.

NELSON, Stanley J.; ASH JUNIOR, Major M. **Wheeler Anatomia Dental, Fisiologia e Oclusão.** 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

OKESON, Jeffrey P. **Tratamento das Desordens Temporomandibulares e Oclusão.** 6. ed. São Paulo: Elsevier, 2008.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

DAWSON, Peter E. **Oclusão Funcional:** da ATM ao desenho do sorriso. São Paulo: Santos, 2008.

DUPAS, Pierre-hubert. **Oclusão:** antes, durante, depois. Porto Alegre: Artmed, 2006.

GARCIA, Alicio Rosalino. **Fundamentos Teóricos e Práticos da Oclusão.** São Paulo: CiD, 2003.

NUNES, Luiz de Jesus; PAIVA, Guiovaldo. **Tratamento Multidisciplinar das ATMS:** odontologia, fisioterapia, fonoaudiologia, psicologia. São Paulo: Santos, 2008.

SANTOS JUNIOR, Jose dos. **Oclusão clínica:** atlas colorido. 2. ed. São Paulo: Santos, 2000.

## PROJETO INTEGRADOR II

**EMENTA:** Políticas públicas de saúde: evolução. Retrospectiva histórica da Odontologia e sua fundamentação. Conceito de saúde e doença. A saúde bucal e uma visão geral dos recursos e tratamentos utilizados nas diferentes áreas odontológicas. Importância dos sistemas de serviços de saúde. Atuação do cirurgião-dentista em níveis de complexidade crescente na execução dos serviços preventivos coletivos. Perspectivas das práticas odontológicas no nível coletivo do processo saúde-doença. Desenvolvimento, sociedade e meio ambiente. Concepção do meio ambiente em sua totalidade: interdependência entre o meio natural, o socioeconômico e o cultural, sob o enfoque da sustentabilidade.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARVALHO, Sérgio Resende. **Saúde Coletiva e Promoção da Saúde:** sujeito e mudança. 3. ed. São Paulo: Hucitec, 2013.

CAMPOS, Gastão Wagner de Sousa. **Tratado de Saúde Coletiva.** 2. ed. São Paulo: Hucitec, 2012.

SILVA, Andréia Neiva da; SENNA, Marcos Antônio Albuquerque de. **Fundamentos em Saúde Bucal Coletiva.** Rio de Janeiro: Medbook, 2013.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTUNES, José Leopoldo Ferreira; PERES, Marco Aurélio. **Epidemiologia da Saúde Bucal.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

BURT, Brian A.; EKLUND, Stephen A. **Odontologia:** prática dental e a comunidade. São Paulo: Santos, 2007.

DIAS, Aldo Angelim et al. **Saúde Bucal Coletiva:** metodologia de trabalho e práticas. São Paulo: Santos, 2007.

DIAS, Carlos Renato. **Promoção e Proteção da Saúde Bucal na Família:** o cotidiano da prevenção. São Paulo: Santos, 2007.

PINTO, Vitor Gomes. **Saúde Bucal:** odontologia social e preventiva. 3. ed. São Paulo: Santos, 1994.

**4º PERÍODO**
**EIXO TEMÁTICO: PERSPECTIVAS DAS PRÁTICAS ODONTOLÓGICAS NO NÍVEL INDIVIDUAL DO PROCESSO SAÚDE-DOENÇA**
**FARMACOLOGIA, ANESTESIOLOGIA E TERAPÊUTICA**

**EMENTA:** Fundamentação da Farmacologia Básica. Aplicação de Drogas e Medicamentos na Clínica Odontológica. Estudo e análise do uso de fármacos pelo Cirurgião-dentista na prática clínica Odontológica. Noções de farmacocinética. Prescrição em Odontologia. Estudo da anestesiologia como ciência. Conceitos, anestésicos injetáveis e tópicos, propriedades físicas e químicas. Classificação das anestesias, indicações e instrumental necessário. Protocolo das técnicas anestésicas. Avaliação pré-anestésica.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ARMONIA, Paschoal Laercio; ROCHA, Rodney Garcia. **Como Prescrever em Odontologia:** marcas e genéricos: avaliação cardiovascular. 9. ed. São Paulo: Santos, 2011.

CANGIANI, Luiz Marciano et. al. **Tratado de Anestesiologia.** 6. ed. São Paulo: Atheneu, 2007.

DIAGO, Miguel Peñarrocha. **Anestesiologia Local em Odontologia.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

YAGELA, John A. et al. **Farmacologia e Terapêutica para Dentista.** 6.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

YAO & ARTUSIO. **Anestesiologia:** abordagem orientada para o problema. 6.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AULER JUNIOR, José Otávio Costa. **Manual Teórico de Anestesiologia para o Aluno de Graduação.** São Paulo: Atheneu, 2004.

FIGUEIREDO, Izaira Maria de. **As Bases Farmacológicas em Odontologia.** São Paulo: Santos, 2010.

GOLAN, D. E. et al. **Princípios de Farmacologia:** a base fisiopatológica da farmacoterapia. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

KATZUNG, Bertram G. **Farmacologia Básica e Clínica.** 9.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

MARZOLA, Clovis. **Anestesiologia.** 2. ed. São Paulo: Pancast, 1992.

RICHARD SINKEL; THOMAS TANAVELI. **Farmacologia Ilustrada.** 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2016.

SILVA, Penildon. **Farmacologia**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.

## **IMAGINOLOGIA**

**EMENTA:** A radiologia, como especialidade odontológica responde às necessidades diagnósticas pelo uso da radiação ionizante produzida artificialmente e conhecida como raios-X. A aplicação de tais conhecimentos propicia ao profissional odontólogo a observação das estruturas localizadas internamente ao complexo maxilo-mandibular, bem como o estudo de possíveis alterações de ordem local ou sistêmica que porventura acometam o crânio ou a face.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CAVALCANTI, Marcelo. **Diagnóstico por Imagem da Face**. São Paulo: Santos, 2008.

IANUCCI, Joen M.; HOWERTON, Laura Jansen. **Radiografia Odontológica Princípios e Técnicas**. 3. ed. São Paulo: Santos, 2010.

WHAITES, Eric. **Princípios de Radiologia Odontológica**. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FENYO-PEREIRA, Marlene. **Radiologia Odontológica e Imaginologia**. 2. ed. São Paulo: Santos, 2019.

GUIMARÃES, Josemar Parreira; FERREIRA, Luciano Ambrosio. **Atlas de Diagnóstico por Imaginologia das Desordens Temporomandibulares**. São Paulo: UFJF, 2012.

MOREIRA, Carlos Antonio. **Diagnóstico por Imagem em Odontologia**. São Paulo: Robe, 2000.

PANELLA, Jurandyr. **Radiologia Odontológica e Imaginologia**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

WHITE, Stuart C.; PHAROAH, Michael J. **Radiologia Oral**: fundamentos e interpretação. 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.

## **PATOLOGIA ORAL**

**EMENTA:** Injúrias físicas e químicas da mucosa bucal. Doenças dos tecidos periodontais. Principais processos de destruição dos tecidos dentais duros: Erosão Dental e Cárie Dental. Pulpopatias, periodontopatias e periapicopatias. Cistos e tumores odontogênicos. Cistos não-odontogênicos e pseudocistos. Doenças ósseas neoplásicas e não neoplásicas. Tumores de tecidos moles bucais. Doenças epiteliais: lesões precursoras do câncer bucal e carcinoma epidermóide. Outras neoplasias malignas de interesse odontológico.

Infecções de origem bacteriana, viral, fúngica e protozoária de interesse odontológico. Doenças imunomedidas da mucosa bucal. Doenças das glândulas salivares.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASILEIRO FILHO, Geraldo. **Bogliolo Patologia**. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017.

ROTHMAN, Kenneth; GREENLAND, Sander; LASH, Timothy. **Epidemiologia Moderna**. 3. ed. São Paulo: Artmed, 2016.

TOMMASI, M. H. **Diagnóstico em Patologia Bucal**. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DOMINGUES, Adércio Miguel; GIL, José Nazareno. **Cistos Odontogenicos Intra-ósseos: diagnóstico e tratamento**. São Paulo: Santos, 2007.

EVERSON, John W. **Atlas Colorido de Patologia Bucal**. São Paulo: Artes Médicas, 1995.

NEVILLE, Brad W. et al. **Patologia oral e maxilofacial**. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

SHEAR, Mervyn. **Cistos da região bucomaxilofacial**. 4. ed. São Paulo: Santos, 2011.

SOAMES, J. C.; SOUTHAN, J. C. **Patologia oral**. 4. ed. Guanabara Koogan, 2008.

## PROJETO INTEGRADOR III

**EMENTA:** Estudo das Bases teóricas e legislação do Programa Saúde da Família. Análise da Equipe de saúde e das atribuições do Programa Saúde da Família. Exame de questões frente à integralidade da atenção em saúde. Desenvolvimento de relações entre o Cirurgião-Dentista e o Programa Saúde da Família. Investigação sobre o Sistema Único de Saúde, Estratégia Saúde da Família e Atenção à Saúde Bucal. Perspectivas das práticas odontológicas no nível individual do processo saúde-doença. Sistema de referência / contra referência.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BUSSADORI, S.K. **Remoção Química e Mecânica do Tecido Cariado**. São Paulo: Santos, 2010.

DIAS, C. R. **Promoção e Proteção da Saúde na Família**. São Paulo: Santos, 2012.

**MOYES, S. J. Saúde Coletiva:** Políticas, Epidemiologia da Saúde Bucal e Redes de Atenção Odontológica. São Paulo: Artes Médicas, 2013.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BURT, B. **Odontologia:** prática dental e a comunidade. São Paulo: Santos, 2007.

COSTA Jr., S. **Programa Saúde da Família:** cuidados com câncer bucal. São Paulo: Napoleão, 2012.

MINAYO, M.C.S. **Tratado de Saúde Coletiva.** São Paulo: Hucitec, 2007.

PEREIRA, A. C. **Odontologia em Saúde Coletiva:** planejando ações e promovendo saúde. Porto Alegre: Artmed, 2003.

PEREIRA, A. C. **Saúde Coletiva:** métodos preventivos para doenças bucais. São Paulo: Artes Médicas, 2013.

### SEMILOGIA

**EMENTA:** Compreensão da detecção dos sinais e sintomas das doenças que atingem a cavidade bucal, a partir do conhecimento da estrutura e funcionamento normal. Aquisição de habilidades da coleta de dados através de anamnese, exame físico, indicação, uso e interpretação dos exames complementares para fins de diagnóstico.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GENOVESE W. J. **Metodologia do Exame Clínico em Odontologia.** 2.ed. São Paulo: Pancast, 1992.

REGEZI J, SCIUBBA, J. **Patologia bucal:** Correlações Clínica patológicas. Rio Janeiro: Guanabara Koogan, 1997.

WOOD N., GOAZ P. **Diagnóstico diferencial das lesões bucais.** 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1983.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTRO, A. L.; MORAES, N. P.I.; FURUSE, T. A. **Estomatologia.** São Paulo: Santos, 1992.

SHAFER, W. G.; HINE, M. K.; LEVY, B. M. **Tratado de Patologia Bucal.** 5. ed. Rio de Janeiro: Koogan, 1987.

SHEAR M. **Cistos da região bucomaxilofacial:** Diagnóstico e tratamento. 2. ed. São Paulo: Santos 1989.

STAFNE. **Diagnóstico Radiográfico Bucal.** 5. ed. Rio de Janeiro: Interamericana, 1986.

TOMMASI A. F. **Diagnóstico em Patologia Bucal.** Rio de Janeiro: Artes Médicas, 1992.

**5º PERÍODO**
**EIXO TEMÁTICO: PERSPECTIVAS DAS PRÁTICAS ODONTOLÓGICAS NOS NÍVEIS INDIVIDUAL E COLETIVO DO PROCESSO SAÚDE-DOENÇA**
**CIRURGIA E TRAUMATOLOGIA BUCO-MAXILO-FACIAL**

**EMENTA:** Estudo dos traumas nos maxilares. Estudo das técnicas exodonticas simples e complicadas (fechadas e abertas), e suas possíveis complicações e riscos. Estudo do diagnóstico e tratamento das infecções odontogênicas.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

HUPP, J. R.; ELLIS III, E.; TUCKER, M. R. **Cirurgia Oral e Maxilofacial Contemporânea**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015.

PRADO, R.; SALIM, M. A. A. **Cirurgia Bucomaxilofacial**: Diagnóstico e Tratamento. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

MADEIRA, M. C.; RIZZOLO, R.J.C. **Anatomia da Face**: Bases Anatomo-Funcionais para a Prática Odontológica. São Paulo: Sarvier, 2012.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANDRADE, E. D. de. **Terapêutica Medicamentosa em Odontologia**: procedimentos clínicos e uso de medicamentos nas principais situações da prática odontológica. 3.ed. São Paulo: Artes médicas, 2014.

LINDHE, J.; KARRING, T.; LANG, N. P.. **Tratado de Periodontia Clínica e Implantologia Oral**. 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.

MALAMED, S. F. **Manual de Anestesia Local**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.

SILVA, S. R. E. P da et al **Avaliação da técnica anestésica local utilizada por alunos de graduação em odontologia**. ConScientiae Saúde, 2010, Vol.9 (3), p.469. Disponível em: [www.periodicos.capes.gov.br/](http://www.periodicos.capes.gov.br/)

YAGIELA J.A. e cols. **Farmacologia e Terapêutica para Dentistas**. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

**DENTÍSTICA**

**EMENTA:** Preparo do aluno para o atendimento de pacientes, despertando a responsabilidade social como profissional de saúde e desenvolvendo a habilidade psicomotora. Desenvolvimento da capacidade de diagnóstico da doença cárie e de devolver a integridade estrutural, funcional e estética à estrutura dentária.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARATIERI, L.N. **Odontologia Restauradora:** Fundamentos e Técnicas. São Paulo: Santos, 2010. V.1

\_\_\_\_\_. **Odontologia Restauradora:** Fundamentos e Técnicas. São Paulo: Santos, 2010. V.2.

MONDELLI, J. **Fundamentos de Dentística Operatória.** São Paulo: Santos, 2013.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANUSAVICE, K. J. **Phillips Materiais Dentários.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.

BARATIERI, L.N. **Caderno de Dentística:** Clareamento Dental. São Paulo: Santos, 2005.

NOCCHI, E. **Visão horizontal:** Odontologia estética para todos. Maringá: Dental Press, 2013. 2.v

RUSSO, E. M. A. **Fundamentos de Odontologia:** Dentística Restaurações indiretas. São Paulo: Santos, 2010.

\_\_\_\_\_. **Fundamentos de Odontologia:** Dentística Restaurações diretas. São Paulo: Santos, 2010.

## ENDODONTIA

**EMENTA:** Estudo do processo saúde-doença da polpa dentária e seus determinantes, com ênfase na prevenção, diagnóstico e tratamento das alterações. Conhecimento das características, indicações, propriedades e manipulação dos materiais e instrumentais de uso em Endodontia, com realização laboratorial de técnica endodôntica manual e mecanizada em dentes naturais isolados montados em manequim.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COHEN, S. **Caminhos da polpa.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

ESTRELA, C. **Endodontia laboratorial e clínica.** Porto Alegre: Artes médicas, 2013.

LEONARDO, M. R. **Endodontia:** conceitos biológicos e recursos tecnológicos. Porto Alegre: Artes Medicas, 2009.

\_\_\_\_\_. **Tratamento de canais radiculares:** avanços tecnológicos. Porto Alegre: Artes Medicas, 2012.

LOPES, H. P. **Endodontia:** Biologia e Técnica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

SOARES, I. J. **Endodontia técnicas e fundamentos.** Porto Alegre: Artmed, 2011

SOUZA FILHO, F.J. **Endodontia passo-a-passo.** Porto Alegre: Artes Medicas, 2015.

SOUZA, E.L.R. **Antibiótico em endodontia.** São Paulo: Santos, 2014.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COHEN, S., BURNS, R. C. **Caminhos da polpa.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.

ESTRELA, C., FIGUEIREDO, J. A. P. **Endodontia:** princípios biológicos e mecânicos São Paulo: Artes Médicas, 2001.

LAURETTI, M. B.; ISAAC, A. P.S. **Manual de técnica endodôntica.** São Paulo: Santos, 2005.

MACHADO, M. E. L., **Endodontia:** da biologia a técnica. São Paulo: Santos Livraria Editora, 2007

RAMOS, C. A.S.; BRAMANTE, C. M.; **Odontometria:** fundamentos e técnicas. São Paulo: Santos Livraria Editora, 2005.

### EPIDEMIOLOGIA

**EMENTA:** Estudo dos fundamentos teóricos, métodos e técnicas relacionados à epidemiologia e sua importância para o desenvolvimento das atividades do profissional de saúde, enfatizando a necessidade do uso do conhecimento do perfil epidemiológico da população e dos principais determinantes do processo saúde-doença, com o enfoque de risco, para a adequação da assistência à saúde.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA FILHO, Naomar de. **Epidemiologia e Saúde:** fundamentos, métodos, aplicações. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

FLETCHER, Robert H. **Epidemiologia clínica:** elementos essenciais. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

PEREIRA, Maurício Gomes. **Epidemiologia:** teoria e prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTUNES, José Leopoldo Ferreira; PERES, Marco Aurélio. **Epidemiologia da Saúde Bucal.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

HAYNES, R. Bryan et al. **Epidemiologia clínica:** como realizar pesquisa clínica na prática. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

JEKEL, JAMES F. **Epidemiologia, bioestatística e medicina preventiva.** 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

LESER, W. et al. **Elementos de epidemiologia geral.** Rio de Janeiro: Atheneu, 2002.

ROUQUAYROL, M. Z. **Introdução à epidemiologia.** 3. ed. Rio de Janeiro: Medsi, 2002.

## **PERIODONTIA**

**EMENTA:** Identificação dos estados de normalidade periodontal e, por conseguinte, dos seus desvios, diagnóstico dos estados patológicos e estabelecimento de causa e efeito desses mesmos estados, formação de indicação para o tratamento das diferentes infecções, orientação sobre os meios e métodos existentes à promoção e manutenção da saúde periodontal em um enfoque sanitário.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CARRANZA Jr., FERMIN, A. **Carranza Periodontia Clínica.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

LINDHE, J. **Tratado de Periodontia Clínica e Implantologia Oral.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.

OPPERMANN, R. V. **Periodontia Laboratorial e Clínica.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2013.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CIMÕES, R. **Manual Prático de Cirurgia Periodontal e Periimplantar.** São Paulo: Napoleão, 2013.

ELEY, B. M. **Periodontia.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

LASKARIS, G. **Manifestações Periodontais das Doenças Locais e Sistêmicas:** atlas colorido. São Paulo: Santos, 2005.

WOLF, H. F. **Manual de periodontia.** Porto Alegre: Artmed, 2008.

WOLF, H. F. **Periodontia:** atlas colorido de odontologia. Porto Alegre: Artmed, 2006.

## **PSICOLOGIA APLICADA À ODONTOLOGIA**

**EMENTA:** Conceito de psicologia, e a sua utilização na comunicação e relação cirurgião-dentista/paciente. Competência do profissional no atendimento e determinação do comportamento do paciente. A psicologia aplicada às diversas áreas práticas da odontologia. A psicologia e o paciente odontológico: técnicas de controle de

comportamento. Autoavaliação do cirurgião-dentista diante das reações dos pacientes em diversas situações clínicas. Estudo dos aspectos psicossociais e institucionais relacionados à atuação do cirurgião-dentista na área da saúde, considerando o binômio saúde-doença, o seu papel como profissional e suas relações nas equipes multidisciplinares.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRAGHIROLI, Elaine Maria. **Psicologia geral**. 36. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.

FELDMAN, Robert S. **Introdução à psicologia**. 10. ed. Porto Alegre: Amgh, 2015.

STRAUB, Richard O. **Psicologia da saúde**: uma abordagem biopsicossocial. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FILGUEIRAS, Maria Stella Tavares. **Psicologia hospitalar e da saúde**: consolidando práticas e saberes na residência. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

KLATCHOIAN, Denise Ascenção. **Psicologia odontopediátrica**. 2. ed. São Paulo: Santos, 2002.

MYERS, David G. **Psicologia social**. 10. ed. Porto Alegre: Amgh, 2014.

SEGER, Liliana. **Psicologia e odontologia**: uma abordagem integradora. 4. ed. São Paulo: Santos, 2002.

STRAUB, Richard O. **Psicologia da saúde**: uma abordagem biopsicossocial. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

## 6º PERÍODO

### **EIXO TEMÁTICO: INTEGRALIZAÇÃO DA ASSISTÊNCIA ODONTOLÓGICA NO CONTEXTO DO SUS, NA SAÚDE SISTêmICA DE ALTA COMPLEXIDADE**

#### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO - INTERAÇÃO COMUNITÁRIA I**

**EMENTA:** Acompanhamento das atividades de uma Equipe de Saúde da Família, na Unidade Básica de Saúde, em visitas domiciliares e na comunidade: consultas e procedimentos odontológicos básicos, oficinas, seminários, discussão em grupo, coleta e análise de dados, ações de educação em saúde, visitas domiciliares, atividades de planejamento e programação em saúde. O aluno é inserido como “membro aprendiz” em uma Equipe de Saúde da Família, recebendo preceptoria por parte de todos os profissionais da Equipe, segundo a atividade realizada. O Cirurgião Dentista é profissional da Equipe é o preceptor responsável pelo aluno ao longo do semestre. Os temas se repetem ao longo dos semestres, com maior responsabilidade e protagonismo do estudante com o desenvolvimento do curso. O princípio orientador é o da longitudinalidade da atenção sobre uma população definida, com grau de complexidade maior à medida que se avança na matriz curricular.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CAMPOS, Gastão Wagner de Sousa. **Tratado de Saúde Coletiva.** 2. ed. São Paulo: Hucitec, 2012.

CARVALHO, Sérgio Resende. **Saúde coletiva e promoção da saúde:** sujeito e mudança. 3. ed. São Paulo: Hucitec, 2013.

COSTA JUNIOR, Silvio; SERRA, Carlos Gonçalves. **Programa Saúde da Família:** cuidados com o câncer bucal. São Paulo: Napoleão, 2012.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRASIL. Ministério da Saúde. **Manual de Especialidades em Saúde Bucal.** Brasília: Ministério da Saúde, 2008.

BUISCHI, Yvonne de Paiva. **Promoção de saúde bucal na clínica odontológica.** São Paulo: Artes Médicas, 2000.

KRAMER, Paulo Floriani. **Promoção de saúde bucal em odontopediatria:** diagnóstico, prevenção e tratamento da cárie oclusal. São Paulo: Artes Médicas, 1997.

PINTO, Vitor Gomes. **Saúde bucal coletiva.** 4. ed. São Paulo: Santos, 2000.

\_\_\_\_\_. **Saúde bucal:** odontologia social e preventiva. 3. ed. São Paulo: Santos, 1994.

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO NUCLEADO EM CIRURGIA E TRAUMATOLOGIA BUCO-MAXILO-FACIAL**

**EMENTA:** Estudo das intervenções cirúrgicas no complexo Buco-Maxilo-Facial. Estudo da Traumatologia Bucomaxilofacial e Cirurgia Ortognática. Estudo das Cirurgias dos Cistos e Tumores Odontogênicos e Não-Odontogênicos. Estudo das Cirurgias Parendodônticas e dos Tratamentos da Comunicação Buco-sinusal.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CHIAPASCO, Matteo. **Procedimentos de cirurgia oral considerando a anatomia.** Rio de Janeiro: Santos, 2010.

LAGE-MARQUES, José Luiz; ANTONIAZZI, João Humberto. **Traumatologia dentária assistida: urgência e acompanhamento.** São Paulo: Artes Médicas, 2009.

OLIVEIRA, José Augusto Gomes Pereira. **Traumatologia bucomaxilofacial e reabilitação morfolfuncional.** São Paulo: Santos, 2012.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARAÚJO; Gabrielli, Mario Francisco; MEDEIROS, Paulo José. **Aspectos atuais da cirurgia e traumatologia bucomaxilofacial.** São Paulo: Santos, 2007.

FREITAS, Ronaldo de. **Tratado de cirurgia bucomaxilofacial.** São Paulo: Santos, 2008.

HUPP, James R.; ELLIS III, Edward; TUCKER, Myron R. **Cirurgia oral e maxilofacial contemporânea.** 5.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

PETERSON, Larry J. et al. **Princípios de cirurgia bucomaxilofacial de Peterson.** 2. ed. São Paulo: Santos, 2008. v.2

PRADO, Roberto. **Cirurgia bucomaxilofacial:** diagnóstico e tratamento. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004.

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO NUCLEADO EM DENTÍSTICA**

**EMENTA:** Estudo da Dentística, contemplando o desenvolvimento de ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo; estudo dos fundamentos e técnicas de execução de restaurações em resina composta, cimento de ionômero de vidro, com o objetivo de recuperar a função e a estética, além de abordar as técnicas de clareamento dental e a reconstrução de dentes com pinos de fibra de vidro.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CALLEGARI, A. **Especialidade em Foco: Beleza do Sorriso.** São Paulo: Napoleão, 2013.

RUSSO, E. M. A. **Dentística Restaurações Diretas.** São Paulo: Santos, 2010.

TORRES, C.R.G. **Odontologia Restauradora:** Estética e Funcional – Princípios para a prática clínica. São Paulo: Santos, 2013.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GARONE FILHO, W. **Lesões Não-cariosas.** São Paulo: Santos, 2008.

KYRILLOS, M. **Arquitetura do Sorriso.** São Paulo: Quintessence, 2014.

MANAUTA, J. **Layers Camadas:** Atlas Sobre a Estratificação da Resina Composta. São Paulo: Quintessence, 2013.

NOCCHI, E. **Visão horizontal:** Odontologia estética para todos. Maringá: Dental Press, 2013. v.2

SCHMIDSEDER, J. **Odontologia estética.** Porto Alegre: Artmed, 2011.

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO NUCLEADO EM ENDODONTIA**

**EMENTA:** A disciplina Endodontia II envolve o ensino dos princípios pré-clínicos e das técnicas fundamentais para prevenção, diagnóstico e tratamento de alterações pulparas e periapicais, e filosofia de tratamento de canais radiculares seguindo princípios biológicos. Adicionalmente, a disciplina compreende o treinamento clínico-didático dos alunos sob a supervisão adequada da equipe de professores durante a realização dos procedimentos endodônticos em pacientes.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COHEN, S. **Caminhos da polpa.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

ESTRELA, C. **Endodontia laboratorial e clínica.** Porto Alegre: Artes Medicas, 2013.

SOARES, I. J. **Endodontia técnicas e fundamentos.** Porto Alegre: Artmed, 2011.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BERK, H. **Como salvar um dente.** São Paulo: Santos, 2011.

LEONARDO, M. R. **Tratamento de canais radiculares:** avanços tecnológicos. Porto Alegre: Artes Medicas, 2012.

LOPES, H. P. **Endodontia**: Biologia e Técnica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

NEVILLE, B.; DAMM, D.; ALLEN, C. M. Col. **Patologia oral e maxilofacial**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

SIMON, S. **Retratamento endodôntico**. São Paulo: Quintessence, 2010.

### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO NUCLEADO EM PERIODONTIA**

**EMENTA:** Apresentação dos principais procedimentos cirúrgicos indicados para o tratamento e regeneração das estruturas periodontais. Treinamento clínico do exame periodontal e raspagem e alisamento corono-radicular. Familiarização, através de execução supervisionada, ou através de demonstração pelos professores, com os procedimentos operatórios mais comumente utilizados em Periodontia.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CIMÕES, R. **Manual Prático de Cirurgia Periodontal e Periimplantar**. São Paulo. Napoleão, 2013.

LINDHE, J. **Tratado de Periodontia Clínica e Implantologia Oral**. Rio de Janeiro. Guanabara Koogan, 2010.

OPPERMANN, R. V. **Periodontia para todos-da prevenção ao implante**. São Paulo: Napoleão, 2013.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CARRANZA Jr., FERMIN, A. **Carranza Periodontia Clínica**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

ELEY, B. M. **Periodontia**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

OPPERMANN, R. V. **Periodontia Laboratorial e Clínica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2013.

ROMANELLI, H. **1001 dicas em periodontia**. São Paulo: Quintessence, 2015.

ZUCCHELLI, G. **Cirurgia Estética Mucogengival**: Livro e Atlas. São Paulo: Quintessence, 2012.

### **PRÓTESE TOTAL**

**EMENTA:** A disciplina trata de explicar os fenômenos biofísicos, psicológicos e sócios culturais relacionados à perda total (de todos os dentes) do aparelho mastigatório humano. Trata de reabilitar anatômica, funcional e mecanicamente o efeito produzido pela ausência destes dentes através de aparelhos protéticos. Trata dos materiais

odontológicos específicos empregados, sua posição, propriedades, bem como dos efeitos biológicos destes materiais.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GALATI, Ademir. **Prótese total:** manual de fases clínicas e laboratoriais. 2. ed. São Paulo: SENAC, 2008.

RUSSI, Sérgio; ROCHA, Eduardo P. **Prótese Total e Prótese Parcial Removível.** São Paulo: Artes Médicas, 2015.

TELLES, Daniel. **Prótese total convencional.** São Paulo: Santos, 2011.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CUNHA, Vicente de Paula Prisco da; MARCHINI, Leonardo. **Prótese total contemporânea na reabilitação bucal.** São Paulo: Santos, 2007.

DUPUIS, Véronique. **Edentulismo, uso de próteses totais e removíveis e nutrição.** Porto Alegre: Artmed, 2008.

RIBEIRO, Maurício Serejo. **Manual de prótese total removível.** São Paulo: Santos, 2007.

SALVADOR, Milton Carlos Gonçalves et al. **Manual de laboratório:** prótese total. 2.ed. São Paulo: Santos, 2007.

TELLES, Daniel; HOLLWEG, Henrique; CASTELLUCCI, Luciano. **Prótese total:** convencional e sobre implantes. 2. ed. São Paulo: Santos, 2005.

**7º PERÍODO**
**EIXO TEMÁTICO: INTEGRALIZAÇÃO DA ASSISTÊNCIA ODONTOLÓGICA NO CONTEXTO DO SUS, NA SAÚDE BUCAL DE ALTA COMPLEXIDADE**
**DIAGNÓSTICO E PLANEJAMENTO – TRIAGEM - ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

**EMENTA:** Representa uma forma de atendimento integral multidisciplinar que o aluno presta à comunidade, em atividades supervisionadas realizadas no espaço físico da Clínica Odontológica. Realização de exames clínicos e radiográficos, no paciente adulto, para a detecção das principais necessidades dos pacientes dentro das diversas especialidades odontológicas.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BARATIERI, Luiz Narciso et al. **Odontologia restauradora:** fundamentos e técnicas. São Paulo: Santos, 2010.

BORAKS, Silvio. **Medicina bucal:** tratamento clínico-cirúrgico das doenças bucomaxilofaciais. São Paulo: Artes medicas, 2011.

LINDHE, Jan. **Tratado de periodontia clínica e implantologia oral.** 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

GABRIEL, Eduardo Cadafalch; Cabani, Juan Cadafalch. **Manual clínico de prótese fixa.** São Paulo: Santos, 1999.

HIGASHI, Tomamitsu. **Atlas de diagnóstico oral por imagens.** São Paulo: Santos, 1991.

KINGNEL, Sergio. **Diagnóstico bucal.** São Paulo: Robe, 1997.

ROBERTO, Leonardo Mario. **Endodontia:** conceitos biológicos e recursos tecnológicos. São Paulo: Artes Médicas, 2009.

WHITE, Stuart C.; PHAROAH, Michael J. **Radiologia oral:** fundamentos e interpretação. 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.

**ESTÁGIO SUPERVISIONADO - INTERAÇÃO COMUNITÁRIA II**

**EMENTA:** Promoção da saúde e educação em saúde. Atenção primária em saúde. Aprendizado clínico, vivência da prática em saúde nos serviços de Atenção Básica, com fortalecimento da autonomia, comunicação e tomada de decisões do estudante, capacitando-o para a compreensão das formas de organização e gestão do trabalho em saúde, aproximando a Instituição do serviço e da comunidade. Integralização da

assistência odontológica no contexto do SUS, na saúde sistêmica de alta complexidade, Referência / Contra Referência.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAMPOS, Gastão Wagner de Sousa. **Tratado de Saúde Coletiva**. 2. ed. São Paulo: Hucitec, 2012.

CARVALHO, Sérgio Resende. **Saúde coletiva e promoção da saúde**: sujeito e mudança. 3. ed. São Paulo: Hucitec, 2013.

COSTA JUNIOR, Silvio; SERRA, Carlos Gonçalves. **Programa Saúde da Família**: cuidados com o câncer bucal. São Paulo: Napoleão, 2012.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Ministério da Saúde. **Manual de Especialidades em Saúde Bucal**. Brasília: Ministério da Saúde, 2008.

BUISCHI, Yvonne de Paiva. **Promoção de saúde bucal na clínica odontológica**. São Paulo: Artes Médicas, 2000.

KRAMER, Paulo Floriani. **Promoção de saúde bucal em odontopediatria**: diagnóstico, prevenção e tratamento da cárie oclusal. São Paulo: Artes Médicas, 1997.

PINTO, Vitor Gomes. **Saúde bucal coletiva**. 4. ed. São Paulo: Santos, 2000.

\_\_\_\_\_. **Saúde bucal**: odontologia social e preventiva. 3. ed. São Paulo: Santos, 1994.

## **ÉTICA E EXERCÍCIO PROFISSIONAL**

**EMENTA:** Etimologia e conceitos: Fundamentos filosóficos. Ética e valor humano. Ética e ciência. A questão da ética hoje. A Ética e o profissional.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FORTES, Paulo Antônio de Carvalho. **Ética e Saúde**: questões éticas, deodontológicas e legais. Tomada de decisões. Autonomia e direitos do paciente. Estudos de Casos. São Paulo: EPU, 2002.

FURTADO, J. F. **Odontologia história restaurada**. Belo Horizonte: UFMG, 2007.

SILVA, R. H. A. **Orientação profissional para o Cirurgião-dentista**. São Paulo: Santos, 2015.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANGERAMI, V. A. **Ética na Saúde**. São Paulo: Pioneira, 1997.

BRASIL. **Conselho Federal de Odontologia**. Resolução nº 118/2012 - Código de Ética Odontológica. Disponível em: <[http://cfo.org.br/wpcontent/uploads/2009/09/codigo\\_etica.pdf](http://cfo.org.br/wpcontent/uploads/2009/09/codigo_etica.pdf)>.

PEREIRA A.A. **Ensino de história e culturas afro-brasileiras e indígenas**. São Paulo: Pallas, 2013.

SANTOS, R. B., CIUFFI, F. **Aspectos éticos e legais da prática odontológica**. São Paulo: Santos, 2009.

ZIMMERMANN, R.D. **Deontologia Ética e Legislação Odontológica**. São Paulo: Santos, 2011.

## INTRODUÇÃO À IMPLANTODONTIA

**EMENTA:** Estudo básico da implantodontia através do conhecimento dos princípios da osseointegração, enfatizando a necessidade do correto diagnóstico e consequente planejamento do tratamento cirúrgico-protético.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BABBUSH, Charles A. et al. **Implantes dentários**: arte e ciência. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

ROSA, José Carlos Martins da. **Restauração dentoalveolar imediata**: implantes com carga imediata em alvéolos comprometidos. São Paulo: Santos, 2011.

ZUCCHELLI, Giovanni; GORI, Guido. **Cirurgia estética mucogengival**. São Paulo: Quintessence, 2012.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIANCHINI, Marco Aurélio. **O passo-a-passo cirúrgico na implantodontia**: da instalação à prótese. São Paulo: Santos, 2008.

CARVALHO, Paulo Sérgio Perri de (coord.) **Excelência do planejamento em implantodontia**. São Paulo: Santos, 2008.

CUNHA, Hiron Andreaza da; OLIVEIRA, Rubelisa Cândido Gomes de. **Carga imediata sobre implante**: avaliação clínica baseada em evidência científica. São Paulo: Santos, 2008.

MISCH, Carl E. **Implantes Dentais Contemporâneos**. 3. ed. São Paulo: Elsevier, 2008.

\_\_\_\_\_. **Prótese sobre Implantes Dentais**. 2. ed. Rio de Janeiro. Elsevier, 2015.

## PRÓTESE PARCIAL REMOVÍVEL

**EMENTA:** Estudo dos meios técnicos capazes de reabilitar a perda múltipla de dentes por meio da confecção de prótese removível apoiada em dentes naturais ou implantes; Estudo das técnicas e princípios clínicos - laboratoriais que envolvem a reposição e ou substituição total ou parcial dos elementos dentários naturais e a reabilitação estética e funcional do sistema estomatognático através de aparelhos protéticos removíveis.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARR, Alan B.; BROWN, David T. **McCracken prótese parcial removível.** 12.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

DI FIORE, Sergio Reinaldo, DI FIORE, Marco Antonio, DI FIORE, Ana Paula. **Atlas de prótese parcial removível:** princípios biomecânicos, bioprotéticos e de oclusão. São Paulo: Santos, 2010.

STEGUN, Roberto Chaib; COSTA, Bruno. **Prótese removível método 8 + 1.** São Paulo: Roca, 2010.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MAINIERI, Ézio Teseo; RIVALDO, Elken Gomes. **Prótese parcial removível.** 3.ed. Porto Alegre: UFRGS, 2003.

MEZZOMO, Elio. **Prótese parcial fixa:** manual de procedimentos. São Paulo: Santos, 2004.

OLIVEIRA, Wagner; KLIEMANN, Claudio. **Manual de prótese parcial removível.** São Paulo: Santos, 1999.

PHOENIX, Rodney D.; CAGNA, David R.; DEFREEST, Charles F. **Prótese parcial removível clínica de Stewart.** 3.ed. São Paulo: Quintessence, 2007.

RUSSI, S.; ROCHA, E. **Prótese Total e Prótese Parcial Removível** – Série ABENO. Porto Alegre: Artes Médicas, 2015.

**8º PERÍODO**
**EIXO TEMÁTICO: INTEGRALIZAÇÃO DA ASSISTÊNCIA ODONTOLÓGICA EM SAÚDE BUCAL E SISTêmICA DE ALTA COMPLEXIDADE**
**ATUALIZAÇÕES EM ODONTOLOGIA I**

**EMENTA:** Aborda aspectos conceituais e técnicos das recentes propostas terapêuticas e reconstrutivas apresentadas nos diferentes veículos de divulgação científica, buscando seus embasamentos básicos e científicos. Estabelece a interface com as demais disciplinas do curso.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

Bibliografia flexível de acordo com o tema a ser abordado.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

Bibliografia flexível de acordo com o tema a ser abordado.

**CLÍNICA INTEGRADA I (ESTÁGIO SUPERVISIONADO) - ADULTO**

**EMENTA:** Integração das disciplinas já ministradas valendo-se do atendimento clínico de pacientes envolvendo procedimentos de dentística operatória, prótese dentária, periodontia, endodontia e cirurgia, para que os mesmos estejam aptos a desenvolver futuramente ações de prevenção, proteção e reabilitação da saúde em nível individual ou coletivo.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BARATIERI, Luiz Narciso, et al. **Odontologia restauradora:** fundamentos e técnicas. São Paulo: Santos, 2010. 2.v.

LINDHE, Jan. **Tratado de periodontia clínica e implantologia oral.** 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

LOPES, Hélio Pereira; SIQUEIRA JUNIOR, José Freitas. **Endodontia:** biologia e técnica. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CAVALCANTI, Marcelo. **Diagnóstico por imagem da face.** São Paulo: Santos, 2008.

COHEN, Stephen; Hargreaves, Kenneth M. **Caminhos da polpa.** 9.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.

HUPP, James R.; ELLIS III, Edward; TUCKER, Myron R. **Cirurgia oral e maxilofacial contemporânea**. 5.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

KRIGER, Léo (Org.). **Promoção de saúde bucal**: paradigma, ciência e humanização. 3. ed. São Paulo: Artes Médicas, 2003.

SCULLY, Crispian. **Medicina oral e maxilofacial**: bases diagnóstico e tratamento. 2.ed. São Paulo: Elsevier, 2009.

### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO - INTERAÇÃO COMUNITÁRIA III**

**EMENTA:** Promoção da saúde e educação em saúde. Atenção primária em saúde. Aprendizado clínico, vivência da prática em saúde nos serviços de Atenção Básica e CEOs, com fortalecimento da autonomia, comunicação e tomada de decisões do estudante, capacitando-o para a compreensão das formas de organização e gestão do trabalho em saúde, aproximando a Instituição do serviço e da comunidade. Integralização da assistência odontológica no contexto do SUS, na saúde sistêmica de alta complexidade, Referência / Contra Referência

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BARATIERI, Luiz Narciso et al. **Odontologia restauradora**: fundamentos e técnicas. São Paulo: Santos, 2010. 2.v.

LINDHE, Jan. **Tratado de periodontia clínica e implantologia oral**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

LOPES, Hélio Pereira; SIQUEIRA JUNIOR, José Freitas. **Endodontia**: biologia e técnica. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CAVALCANTI, Marcelo. **Diagnóstico por imagem da face**. São Paulo: Santos, 2008.

COHEN, Stephen; Hargreaves, Kenneth M. **Caminhos da polpa**. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.

MEZZOMO, Elio. **Prótese parcial fixa**: manual de procedimentos. São Paulo: Santos, 2004.

MIYASHITA, Eduardo; FONSECA, Antonio Salazar. **Odontologia estética**: o estado da arte. São Paulo: Artes Médicas, 2004.

PAIVA, J.; ALMEIDA, R. **Periodontia**: a atuação clínica baseada em evidências científicas. São Paulo: Artes Médicas, 2005.

## **ODONTOGERIATRIA**

**EMENTA:** Conceitos e objetivos principais da especialidade, exame clínico, considerações psicológicas e sistêmicas do paciente geriátrico. Fisiologia do envelhecimento oral. Principais patologias orais dos idosos. O efeito do envelhecimento sobre o periodonto. Estomatologia, identificação e prevenção de lesões e reabilitação oral: indicações e contraindicações. Conscientização para a necessidade da otimização do cuidado do paciente geriátrico. Aspectos anatômicos e fisiológicos do envelhecimento. Idade e deficiência imunológica. Distúrbios e doenças orais na velhice. Problemas associados com o uso permanente de certas drogas medicamentosas. Uso de saliva artificial para tratamento de desordens das glândulas salivares em pacientes idosos. Atendimento do paciente geriátrico no consultório, asilos ou na própria residência. Tratamento da cárie de raiz em pacientes geriátricos. Programas de manutenção da higiene oral para pacientes geriátricos.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

FREITAS, Elizabete Viana de. **Tratado de geriatria e gerontologia**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.

MONTENEGRO, F. L. B.; MARCHINI, L. **Odontogeriatria: uma visão gerontológica**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.

VENDOLA, M. C. C., NETO, A. R. **Bases Clínicas em Odontogeriatria**. São Paulo: Santos, 2009.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRUNETTI, R. F., MONTENEGRO, F. L. B. **Odontogeriatria: Noções de Interesse Clínico**. São Paulo: Artes Médicas, 2002.

CAMPOSTRINI, E. **Odontogeriatria**. Rio de Janeiro: Revinter, 2004.

MELLO. H. S. A. **Odontogeriatria**. São Paulo: Santos, 2005.

REGEZI, J.; SCIUBBA, J. J. **Patologia Bucal-Correlações Clínicopatológicas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004.

TIN, E. **Odontogeriatria: imperativo no ensino odontológico diante do novo perfil demográfico brasileiro**. Campinas: Alínea, 2001.

## **ODONTOLOGIA LEGAL E DEONTOLOGIA**

**EMENTA:** Odontologia legal: conceito, importância e finalidades. Importância das perícias odontológicas. Lesões corporais na área odontológica. Exercício legal e ilegal da profissão. Deontologia odontológica. Código de Ética Odontológica.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

GALVÃO, Luis Carlos Cavalcante. **Medicina legal**. São Paulo: Santos, 2008.

JOBIM, Luiz Fernando, COSTA; Luís Renato da Silveira; SILVA, Moacyr da. **Identificação humana: identificação médico-legal, perícias odontolegais, identificação pelo DNA**. Campinas: Millennium, 2012.

SILVA, Moacir da; ZIMMERMANN, Rogério Dubosselard; PAULA, Fernando Jorge. **Deontologia odontológica**: ética e legislação. São Paulo: Santos, 2011.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARANTES, Artur Cristiano. **Responsabilidade civil do cirurgião dentista**. São Paulo: Mizuno, 2006.

BENFICA, Francisco Silveira; VAZ, Márcia. **Medicina legal**. Porto Alegre: Livraria do Advogado, 2008.

DA SILVA, Moacyr. **Compêndio de Odontologia Legal**. Rio de Janeiro: Medsi, 1997.

\_\_\_\_\_; ZIMMERMANN, Rogério; DE PAULA, Fernando Jorge. **Deontologia Odontológica**: Ética e Legislação. São Paulo: Santos Livraria e Editora, 2011.

VANRELL, Jorge Paulete. **Odontologia Legal e Antropologia Forense**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.

## **PRÓTESE PARCIAL FIXA**

**EMENTA:** Estudo de todas as classes de preparos utilizados em prótese fixa. Prótese de suporte dentário. Restauração de cada elemento dentário, através de peças unitárias: incrustação, coroas parciais ou totais, coroa com retenção a pino radicular.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

KRIGER, Leo. **Fundamentos de Prótese Fixa**: Série Abeno. Porto Alegre. Artes Médicas, 2014.

PEGORARO, Luiz Fernando. **Prótese fixa**: Bases para o Planejamento em Reabilitação Oral. 2. ed. São Paulo: Artes Medicas, 2013.

SHILLINGBURG Jr., Herbert T. et al. **Fundamentos de prótese fixa.** 4. ed. São Paulo: Quintessense, 2007.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMPOS, Adeliani Almeida. **Prótese fixa para o clínico.** São Paulo: Santos, 2003.

GABRIEL, Eduardo Cadafalch. **Manual Clínico de Prótese Fixa.** São Paulo: Santos, 1999.

MEZZOMO, Elio. **Prótese parcial fixa:** manual de procedimentos. São Paulo: Santos, 2004.

PAGANI, C. **Preparos Dentários:** Ciência e Arte. São Paulo: Napoleão, 2014.

ROSENTIEL, Stephen F.; FUJIMOTO, Junhei.; LAND, Martin F. **Prótese fixa contemporânea.** 3. ed. São Paulo: Santos, 2002.

## TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I

**EMENTA:** Projeto de pesquisa: etapas, estrutura e conteúdo. Especificidade. Sistematização da temática do Projeto de Pesquisa: coesão e coerência textuais, raciocínio e argumentação. Normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). Planejamento, orientação, apresentação e sustentação oral do Projeto de Pesquisa.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MEDEIROS, João Bosco. **Redação Científica:** A Prática de Fichamentos, Resumos, Resenhas. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

CAJUEIRO, Roberta Liana Pimentel. **Manual para elaboração de trabalhos acadêmicos:** guia prático do estudante. Petrópolis: Vozes, 2012.

PEREIRA, Maurício Gomes. **Artigos científicos:** como redigir, publicar e avaliar. Guanabara Koogan, 2012.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ECO, Umberto. **Como se faz uma Tese.** 23. ed. São Paulo: Perspectiva, 2010.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação Científica:** prática de fichamentos, resumos, resenhas. 13. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

RUDIO, Franz Victor. **Introdução a Projeto de Pesquisa.** 43. ed. Petrópolis: Vozes, 2015.

SALOMON, Délcio Vieira. **Como fazer uma Monografia.** 13. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2014.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico.** 24. ed. São Paulo: Cortez, 2018.

**9º PERÍODO**
**EIXO TEMÁTICO: A PESQUISA COMO FONTE DE CONHECIMENTO E  
DESENVOLVIMENTO**
**ATUALIZAÇÕES EM ODONTOLOGIA II**

**EMENTA:** Aborda aspectos conceituais e técnicos das recentes propostas terapêuticas e reconstrutivas apresentadas nos diferentes veículos de divulgação científica, buscando seus embasamentos básicos e científicos. Estabelece a interface com as demais disciplinas do curso.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

Bibliografia flexível - de acordo com o tema a ser abordado.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

Bibliografia flexível - de acordo com o tema a ser abordado.

**CLÍNICA INTEGRADA II (ESTÁGIO SUPERVISIONADO) - ADULTO / GERIATRIA**

**EMENTA:** Integração das disciplinas no atendimento clínico de pacientes, envolvendo procedimentos de dentística operatória, prótese dentária, periodontia, endodontia e cirurgia. Desenvolvimento de habilidades para desempenhar ações de prevenção, proteção e reabilitação da saúde em nível individual. Identificação, prevenção e tratamento das principais patologias orais dos idosos. Tratamento da cárie de raiz em pacientes geriátricos. Orientação de manutenção da higiene oral para pacientes geriátricos.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BARATIERI, Luiz Narciso et al. **Odontologia restauradora:** fundamentos e técnicas. São Paulo: Santos, 2010. 2.v

LINDHE, Jan. **Tratado de periodontia clínica e implantologia oral.** 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

LOPES, Hélio Pereira; SIQUEIRA JUNIOR, José Freitas. **Endodontia:** biologia e técnica. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDRADE, E.D. **Terapêutica medicamentosa em Odontologia:** procedimentos e uso de medicamentos nas principais situações da prática odontológica. São Paulo: Artes Médicas, 2002.

CAVALCANTI, Marcelo. **Diagnóstico por imagem da face.** São Paulo: Santos, 2008.

HUPP, James R.; Ellis III, Edward; TUCKER, Myron R. **Cirurgia oral e maxilofacial contemporânea.** 5.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

PAIVA, J.; ALMEIDA, R. **Periodontia:** a atuação clínica baseada em evidências científicas. São Paulo: Artes Medicas, 2005.

SCULLY, Crispian. **Medicina oral e maxilofacial:** bases diagnóstico e tratamento. 2. ed. São Paulo: Elsevier, 2009.

### **ODONTOLOGIA BASEADA EM EVIDÊNCIAS**

**EMENTA:** A Odontologia Baseada em Evidências é o elo entre a boa pesquisa científica e a prática clínica. Deve permitir ao acadêmico a utilização de provas científicas existentes e disponíveis no momento, com boa validade interna e externa, para a aplicação de seus resultados na prática clínica, proporcionando tratamentos com maior efetividade, eficiência, eficácia e segurança.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

HULLEY, Stephen B.; CUMMINGS, Steven R.; BROWNER, Warren S.; GRADY, Deborah. **Delineando a pesquisa clínica:** uma abordagem epidemiológica. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2003-2006. 374 p.

PEREIRA, Maurício Gomes. **Artigos científicos:** como redigir, publicar e avaliar. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. Normas técnicas da ABNT. Disponível em: <<http://www.abntcolecao.com.br/>>. Acesso em: 13/02/19.

ESTRELA, C. **Metodologia científica:** ensino e pesquisa em odontologia. São Paulo: Artes Medicas, 2001.

LUNA, S.V. **Planejamento de pesquisa:** uma introdução, elementos para uma análise metodológica. São Paulo: EDUC, 2000.

MINAYO, M. C. S.; DESLANDES, F. S.; CRUZ NETO, R. **Pesquisa social:** teoria, método e criatividade. 29. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico.** 27. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

### **ODONTOPEDIATRIA**

**EMENTA:** Estudo do desenvolvimento da criança sob os aspectos psicológicos e orgânicos. Estuda as medidas preventivas, curativas e restauradoras em odontologia, bem como os procedimentos preventivos e interceptativos que possam ser executados tanto pelo clínico geral quanto pelo Odontopediatria, visando oferecer saúde bucal com reflexos na saúde geral.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CORREA, Maria Salete Nahas Pires. **Odontopediatria na primeira infância.** 3. ed. São Paulo: Santos, 2011.

IMPARATO, José Carlos Pettorossi et al. **Odontopediatria baseada em evidências científicas.** São Paulo: Santos, 2010.

TOLEDO, Orlando Ayrton de. **Odontopediatria:** fundamentos para a prática clínica. 4. ed. São Paulo: Medbook, 2012.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ASSED, Sada. **Odontopediatria:** bases científicas para a prática clínica. São Paulo: Artes Médicas, 2005.

BAUSELLS, Joao; BENFATTI, Sossígens Victor; CAYETANO, Maristela Honório. **Interação odontopediátrica:** uma visão multidisciplinar. São Paulo: Santos, 2011.

CAMERON, Angus C.; WIDMER, Richard P. **Manual de odontopediatria.** 3. ed. São Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

MAIA, Lucianne Cope; PRIMO, Laura Guimarães. **Odontologia integrada na infância.** São Paulo: Santos, 2012.

WELBURY, Richard R.; DUGGAL, Monty S.; HOSEY, Marie-Thérèse. **Odontopediatria.** 3.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

### **TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II**

**EMENTA:** Execução de um trabalho científico individual, com apresentação final perante banca avaliadora na área da Odontologia, atendendo aos passos de um método científico.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAJUEIRO, Roberta Liana Pimentel. **Manual para elaboração de trabalhos acadêmicos**: guia prático do estudante. Petrópolis: Vozes, 2012.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação Científica**: a prática de fichamentos, resumos, resenhas. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

PEREIRA, Maurício Gomes. **Artigos científicos**: como redigir, publicar e avaliar. Guanabara Koogan, 2012.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, Magda. **Como escrever teses e monografias**: um roteiro passo a passo. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

BRENNER, Eliana de Moraes; JESUS, Dalena Maria Nascimento de. **Manual de planejamento e apresentação de trabalhos acadêmicos**: projeto de pesquisa, monografia e artigo. São Paulo: Atlas, 2007.

ESTRELA, Carlos. **Metodologia científica**: ciência, ensino, pesquisa. 2. ed. São Paulo: Artes Médicas, 2005.

MARTINS, Rosilda Baron. **Metodologia científica**: como tornar mais agradável a elaboração de trabalhos acadêmicos. Curitiba: Juruá, 2007.

MINAYO, Maria Cecilia de Souza (Org.). **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. 27. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

**10º PERÍODO**
**EIXO TEMÁTICO: A GESTÃO E SEU PAPEL NA MANUTENÇÃO DA SAÚDE DAS POPULAÇÕES**
**ATUALIZAÇÕES EM ODONTOLOGIA III**

**EMENTA:** Aborda aspectos conceituais e técnicos das recentes propostas terapêuticas e reconstrutivas apresentadas nos diferentes veículos de divulgação científica, buscando seus embasamentos básicos e científicos. Estabelece a interface com as demais disciplinas do curso.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

Bibliografia flexível - de acordo com o tema a ser abordado.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

Bibliografia flexível - de acordo com o tema a ser abordado.

**CLÍNICA INTEGRADA III (ESTÁGIO SUPERVISIONADO)  
ADULTO / ADOLESCENTE**

**EMENTA:** Integração das disciplinas já ministradas valendo-se do atendimento clínico de pacientes, envolvendo procedimentos de dentística operatória, prótese dentária, periodontia, endodontia e cirurgia. Psicologia aplicada principalmente ao tratamento do adolescente; prevenção das doenças bucais; técnicas de reabilitação bucodentárias. Atividades clínicas voltadas igualmente ao adulto.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BARATIERI, Luiz Narciso, et al. **Odontologia restauradora:** fundamentos e técnicas. São Paulo: Santos, 2010. 2.v.

LINDHE, Jan. **Tratado de periodontia clínica e implantologia oral.** 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

LOPES, Hélio Pereira; SIQUEIRA JUNIOR, José Freitas. **Endodontia:** biologia e técnica. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANDRADE, E.D. **Terapêutica medicamentosa em Odontologia:** procedimentos e uso de medicamentos nas principais situações da prática odontológica. São Paulo: Artes Médicas, 2002.

CAVALCANTI, Marcelo. **Diagnóstico por imagem da face.** São Paulo: Santos, 2008.  
 HUPP, James R.; Ellis III, Edward; TUCKER, Myron R. **Cirurgia oral e maxilofacial contemporânea.** 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

PAIVA, J.; ALMEIDA, R. **Periodontia:** a atuação clínica baseada em evidências científicas. São Paulo: Artes Medicas, 2005.

SCULLY, Crispian. **Medicina oral e maxilofacial:** bases diagnóstico e tratamento. 2.ed. São Paulo: Elsevier, 2009.

### **EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO EM ODONTOLOGIA**

**EMENTA:** Conceitos, habilidades e papéis do Administrador. Abordagem Sistêmica da Administração. As funções da empresa (produção, marketing, recursos humanos, finanças e sistemas de informações). As funções do Administrador e o Processo Administrativo: (Planejamento, Organização, Direção e Controle).

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BORBA, Valdir Ribeiro. **Estratégias e plano de marketing para organizações de saúde.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

CARREON, Tony. **Gestão de modelos de negócios em odontologia.** São Paulo: Napoleão, 2014.

MODAFFORE, Plínio Marcos; FIGUEIREDO FILHO, Bernardino Marques de. **Capacitação em administração e marketing na odontologia.** São Paulo: Icone, 2010.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BORGES, H. **Marketing e vendas para dentistas:** estratégias e ferramentas práticas para seu consultório. São Paulo: Évora, 2015.

NELSON, Stanley J.; ASH JUNIOR, Major M. **Wheeler Anatomia Dental, Fisiologia e Oclusão.** 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

RANGEL, Alexandre de Oliveira; BELARDINELLI, Victor Hugo. **Odontologia sem máscaras:** uma nova face da interação profissional-paciente. São Paulo: Santos, 1999.

SATO, Fábio Ricardo Loureiro. **Orientação profissional em odontologia:** aspectos de administração, marketing e legislação para o cirurgião-dentista. Rio de Janeiro: Revinter, 2007.

TOMAZ, P. **Consultório-empresa:** lições práticas de gestão e marketing para profissionais de saúde. São Paulo: Navegador, 2007.

### **ODONTOLOGIA HOSPITALAR (ESTÁGIO SUPERVISIONADO)**

**EMENTA:** Estudo da inserção do cirurgião-dentista dentro do ambiente hospitalar, contemplando as atividades de atuação direta em ambiente cirúrgico, centro de diagnóstico por imagem, acompanhamento do paciente internado, e dos atendimentos cirúrgicos de pacientes com necessidades especiais, referenciamento dos procedimentos em âmbito hospitalar para ambiente acadêmico.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ANDRADE, E. D.; RANALI, J. **Emergências médicas em odontologia:** medidas preventivas, protocolos de pronto atendimento, equipamento de emergência. 3. ed. São Paulo: Artes Médicas, 2011.

ELIAS, R. **Odontologia para pacientes com necessidades especiais:** uma visão clínica. São Paulo: Santos, 2007.

JORGE, W. A. **Odontologia hospitalar:** bucomaxilofacial, urgências odontológicas e primeiros socorros. Rio de Janeiro: Medbook, 2009.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

GHORAYEB, N., MENEGHELO, R.S. **Métodos diagnósticos em cardiologia.** São Paulo : Atheneu, 1997.

JORGE, W. A. **Odontologia hospitalar:** bucomaxilofacial, urgências odontológicas e primeiros socorros. Rio de Janeiro: Medbook, 2009.

LOTUFO, R. F. M. et al. **Cardiologia e odontologia:** uma visão integrada. São Paulo: Santos, 2007.

PIRES, M. T. B. **Erazo:** manual de urgências em pronto-socorro. 7. ed. Rio de Janeiro: Medsi, 2002.

SILVA, A.; MORAIS, T.M., **Fundamentos da Odontologia Em Ambiente Hospitalar/Uti.** ed. Rio de Janeiro: Elsevier Campus, 2015.

### **ODONTOPEDIATRIA CLÍNICA (ESTÁGIO SUPERVISIONADO)**

**EMENTA:** Psicologia aplicada ao tratamento odontopediátrico; prevenção das doenças bucais; técnicas de reabilitação bucodentárias do paciente infantil. Atividades clínicas em Odontopediatria.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CORREA, Maria Salete Nahas Pires. **Odontopediatria na primeira infância.** 3. ed. São Paulo: Santos, 2011.

IMPARATO, José Carlos Pettorossi, et al. **Odontopediatria baseada em evidências científicas**. São Paulo: Santos, 2010.

TOLEDO, Orlando Ayrton de. **Odontopediatria**: fundamentos para a prática clínica. 4. ed. São Paulo: Medbook, 2012.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASSED, Sada. **Odontopediatria**: bases científicas para a prática clínica. São Paulo: Artes Médicas, 2005.

BAUSELLS, Joao; BENFATTI, Cayetano, Maristela Honório. **Interação odontopediátrica: uma visão multidisciplinar**. São Paulo:Santos, 2011.

CAMERON, Angus C.; WIDMER, Richard P. **Manual de odontopediatria**. 3.ed. São Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

MAIA, Lucianne Cope; PRIMO, Laura Guimarães. **Odontologia integrada na infância**. São Paulo: Santos, 2012.

WELBURY, Richard R.; DUGGAL, Monty S.; HOSEY, Marie-Thérèse. **Odontopediatria**. 3.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

## **DISCIPLINA OPCIONAL – CARGA HORÁRIA EXTRA**

A Faculdade Atenas, em cumprimento ao Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, introduziu em seu currículo Libras, como disciplina opcional e carga horária extra.

### **LIBRAS (opcional, carga horária extra)**

**EMENTA:** Deficiência auditiva (surdez) e indivíduo surdo: conceito, identidade, cultura e educação. Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS): Contexto histórico. Conceituação e estruturação. Noções e aprendizado. O processo de formação de palavras na Libras.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

RODRIGUES, Cristiane Seimetz. **Intérprete de Libras**. Curitiba: IESDE, 2011.

\_\_\_\_\_. **Aspectos Linguísticos da Libras**. Curitiba: IESDE, 2011.

MONTANHER, Heitor. **Letramento em Libras II**. Curitiba: IESDE, 2010.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CARMOZINE, Michelle M. et al. **Surdez e libras**: conhecimento em suas mãos. São Paulo: HUB, 2012.

**DICIONÁRIO DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS**, disponível em:  
<http://www.acessobrasil.org.br/libras/>.

**Legislação Específica de Libras** – MEC/SEESP. Disponível em:  
<http://www.portal.mec.gov.br/seesp>.

PEREIRA, Maria Cristina da Cunha. et al. **Libras**: conhecimento além dos sinais. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.

QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, LodenirBecker. **Língua de sinais brasileira**: estudos linguísticos. São Paulo: Artmed, 2009.

SACKS, O. **Vendo vozes**: uma viagem ao mundo dos surdos. Rio de Janeiro: Imago, 1998. Disponível em: <http://www.books.google.com.br>.

SALLES, H. M. M. L. **Ensino de língua portuguesa para surdos**: caminhos para a prática pedagógica. Brasília: MEC, 2004. v. 2. Disponível em:  
<http://www.portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf>.

STREIECHEN, Eliziane Manosso. **LIBRAS**: Aprender está em suas mãos. Curitiba: Crv, 2013.

### DISCIPLINAS OPTATIVAS

#### ESCULTURA DENTAL

**EMENTA:** Morfologia geral dos dentes. Estudo individual de incisivos, caninos, pré-molares e molares. Anatomia e escultura de incisivos, caninos, pré-molares e molares.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MADEIRA, M. C. **Anatomia da face**: bases anatomofuncionais para a prática odontológica. 5. ed. São Paulo: Sarvier, 2004.

\_\_\_\_\_. **Anatomia do Dente**. 6. ed. São Paulo: Sarvier, 2010.

STANLEY, Nelson. **Wheeler anatomia dental, fisiologia e oclusão**. 9.ed. São Paulo: Elsevier, 2012.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CANTISANO, Waldemar; PALHARES, Wallace; SANTOS, Hélio Jorge dos. **Anatomia Dental e Escultura**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1987.

NELSON, Stanley J.; ASH JUNIOR, Major M. **Wheeler Anatomia Dental, Fisiologia e Oclusão**. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

PICOSSE, Milton. **Anatomia Dentária**. 4. ed. São Paulo: Savier, 1990.

VIEIRA, Glauco Fioranelli e cols. **Atlas de Anatomia de Dentes Permanentes**: Coroa Dental. São Paulo: Santos, 2006 (reimpressão 2007).

TEIXEIRA, Lucilia Maria de Souza; REHER, Peter; REHER, Vanessa Goulart. **Anatomia aplicada à odontologia**. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

#### EMERGÊNCIAS MÉDICAS EM ODONTOLOGIA

**EMENTA:** Estudo das emergências médicas em Odontologia. Anamnese e Avaliação dos Sinais Vitais. Reações Alérgicas. Conhecimento e treinamento de suporte básico de vida. Discussão de práticas e manobras de socorro.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRADE, E. D. et al. **Emergências médicas em Odontologia**. 3. ed. São Paulo: Artes Médicas, 2011.

ELIAS, R. **Atendimento a pacientes de risco em Odontologia**. Rio de Janeiro: Revinter, 2009.

RIBEIRO, F. J. B. **Emergências Médicas e Suporte Básico de Vida em Odontologia (Além do Básico)**. São Paulo: Santos, 2014.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMPOLONGO, G. D.; BARROS, T. E. P de **Odontologia Hospitalar**. Rio de Janeiro: Revinter, 2008.

ERNST, Arne; HERZOG, Michael; SEIDL, Rainer Ottis. **Traumatismo de cabeça e pescoço: uma abordagem interdisciplinar**. São Paulo: Santos, 2009.

MARQUES, I.; YUE, C. **Urgências e Emergências Médicas no Consultório Odontológico. Falta local**: Yendis, 2008.

PEREIRA, Marina B. B. **Urgências e emergências em odontopediatria**: primeiros anos de vida. Curitiba: Maio, 2001.

VALENTE, Claudio. **Emergências em bucomaxilofacial**: clínicas, cirúrgicas e traumatológicas. Rio de Janeiro: Revinter, 1999.

### INTRODUÇÃO À ORTODONTIA

**EMENTA:** Diagnóstico e tratamento das maloclusões dentárias. Crescimento e desenvolvimento do complexo crâniofacial e suas relações com as estruturas mais diretamente relacionadas com a estomatologia. Evolução e conceituação. Estudo das maloclusões. Possibilidades terapêuticas.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CANAL, Pierre; SALVADORI, André. **Ortodontia para adultos**: papel da ortodontia dentro da reabilitação geral do adulto. São Paulo: Santos, 2013.

TREVISI, Hugo; ZANELATO, Reginaldo. **O estado da arte na ortodontia**: aparelho autoligado, mini-implante e extrações de segundos molares. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

YÁÑEZ, Esequiel; RODRÍGUEZ, E. et al. **Ortodontia contemporânea**: diagnóstico e tratamento. 2. ed. Rio de Janeiro: Revinter, 2011.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Marco Antonio de Oliveira; QUINTÃO, Cádia Cardoso Abdo; CAPEL. **Ortodontia**: fundamentos e aplicações clínicas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

CAMBAUVA, Rui David Paro. **Ortodontia**: diagnóstico clínico e cefalométrico: fundamentado nos princípios da atratividade. São Paulo: Tota, 2011.

FERREIRA, Flavio Vellini. **Ortodontia:** diagnóstico e planejamento clínico. 7. ed. São Paulo: Artes Medicas, 2008.

PROFFIT, William R. **Ortodontia Contemporânea.** 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.

SILVA FILHO, Omar Gabriel da; GARIB, Daniela Gamba; LARA, Túlio Silva (Orgs.). **Ortodontia interceptiva:** protocolo de tratamento em duas fases. São Paulo: Artes Médicas, 2013.

### **ODONTOLOGIA PARA PACIENTES PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS**

**EMENTA:** Conceito, histórico e classificação das Pessoas com Necessidades Especiais em Odontologia. Fundamentos teóricos e sua aplicação prática na abordagem, manejo e condicionamento psicológico para aceitação do tratamento odontológico (formação do vínculo). Modalidades de assistência odontológica conforme as necessidades do paciente especial em consultório, domiciliar (ou Institucional) e hospitalar, tanto a nível preventivo como terapêutico ou cirúrgico. Odontologia preventiva, conforme as necessidades individuais dos diversos grupos. Atuação multidisciplinar.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ELIAS, Roberto. **Odontologia para pacientes com necessidades especiais:** uma visão clínica. Rio de Janeiro: Revinter, 2014.

VARELLIS, Maria Lúcia. **O paciente com necessidades especiais na odontologia:** Manual prático. 3. ed. São Paulo: Santos Livraria e Editora, 2017.

XAVIER, H. S.; XAVIER, V. B. C. **Cuidados Odontológicos com a Gestante.** São Paulo: Santos, 2004.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRASIL. Ministério da Saúde. **Política Nacional de Saúde da Pessoa com Deficiência.** Brasília: Ministério da Saúde, 2010.

FOURINOL FILHO, Armando. **Pacientes especiais e a odontologia.** São Paulo: Santos, 1998.

HADDAD, Aida Sabbagh, et al. **Odontologia para Pacientes com Necessidades Especiais.** São Paulo: Santos, 2007.

ROSSETTI, Hugo. **Saúde Para a Odontologia.** São Paulo: Santos, 1999.

SILVA, Luis Cândido Pinto Da. **Odontologia para pacientes com necessidades especiais:** protocolos para o atendimento clínico. São Paulo: Santos, 2009.

## **CONTROLE DE INFECÇÃO E BIOSSEGURANÇA**

**EMENTA:** Riscos biológicos. Acidentes de trabalho frente à exposição de materiais biológicos. Controle da infecção em artigos e superfícies. Higienização das mãos. Instruções de higiene oral e enxaguatórios bucais. Equipamentos de proteção individual. Gerenciamento de resíduos em serviços odontológicos. Órgão dental e a importância dos bancos de dentes.

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BARBOSA, Rildo Pereira. **Biossegurança:** ações fundamentais para promoção da saúde. São Paulo: Erica, 2014.

SILVA, Almenara de Souza Fonseca; RIBEIRO, Mariângela Cagnoni. **Risco, Biossegurança em Odontologia e ambientes de saúde.** 2. ed. São Paulo: Icone, 2009.

VIEIRA, Jair Lot. **Manual de ergonomia:** manual de aplicação da norma regulamentadora nº 17: conforme publicação oficial do ministério do trabalho. 2. ed. São Paulo: Edipro, 2012.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

AGÊNCIA Nacional de Vigilância Sanitária. **Higienização das mãos em serviços de saúde.** Brasília: Anvisa, 2007.

COSTA, Marco Antonio F. da; COSTA, Maria de Fátima Barrozo da; MELO, Norma Suely Falcão de Oliveira. **Biossegurança:** ambientes hospitalares e odontológicos. São Paulo: Santos, 2000.

GUIMARÃES JUNIOR; Jayro. **Biossegurança e controle de infecção cruzada em consultórios odontológicos.** São Paulo: Santos, 2001.

NESI, Maria Auxiliadora Montenegro. **Prevenção de contágios nos atendimentos odontológicos:** novos paradigmas e protocolos de procedimentos. São Paulo: Atheneu, 2000.

POI, Wilson Roberto; TAGLIAVINI, Roberto Luiz. **Prevenção de doenças ocupacionais em odontologia.** São Paulo: Santos, 1998.

## **TÓPICOS EM ODONTOLOGIA E TECNOLOGIA**

**EMENTA:** Estudo das diversas tecnologias e avanços associados aos consultórios e ambientes da Odontologia. Equipamentos, adaptabilidade, praticidade e relevância a serviço do conforto e do bem estar dos pacientes

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Bibliografia flexível - de acordo com o tema a ser abordado.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Bibliografia flexível - de acordo com o tema a ser abordado.

### **TÓPICOS EM INOVAÇÃO**

**EMENTA:** Estudo das inovações associadas à Odontologia. Redução da dor, qualidade de vida, melhoria da autoestima, saúde pública são temas transversais à inovação com ênfase em Odontologia.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Bibliografia flexível - de acordo com o tema a ser abordado.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Bibliografia flexível - de acordo com o tema a ser abordado.

## 5.6 METODOLOGIA

Os novos rumos educacionais do século XXI apontam para uma formação profissional que contemple com clareza o papel social, a natureza do conhecimento, o agir cooperativo, em que a criatividade, o questionamento e a iniciativa encontram espaço no cotidiano acadêmico.

Em função do perfil do egresso e do seu papel dentro do contexto social, a metodologia a ser desenvolvida pela Faculdade Atenas consistirá em enfoques teóricos e metodológicos como:

a) formação científica nas disciplinas básicas, profissionalizantes e sociais, voltada para questões concretas. O acadêmico é orientado para ler, interpretar trabalhos científicos, estimular a capacidade crítica, participar de seminários e discussões de casos clínicos e “questões problemas”, bem como atividades científicas extracurriculares. A formação científica básica é aprofundada e sólida;

b) formação técnica adequada à realidade em que atuará o profissional e com espírito crítico e aberto para eventual absorção de tecnologias, sem ênfase em tecnologia sofisticada. O ensino técnico objetiva competências e destrezas necessárias ao exercício profissional, sob orientação docente;

c) formação humanística e ética: Temas como consciência social, humanismo, ética, prevenção, cidadania são abordagens distribuídas em todas as disciplinas, por

serem de responsabilidade de todos os educadores (ação sinérgica). A formação humanística e ética estará presente ainda nas clínicas intra/extramuros, campanhas de educação em escolas, creches e no Programa de Saúde da Família. Em todas as etapas do curso o paciente, colegas, professores e funcionários serão vistos como seres humanos, com respeito à individualidade e aos seus direitos;

e) formação voltada à racionalização de trabalho e delegação de funções, conscientizando o aluno de que ele é agente de saúde capaz de transmitir informações e disseminar saberes ao trabalhar em equipe multiprofissional, delegando atribuições. As ações de visitas, clínicas extramuros e estágios são importantes para se atender este objetivo. Para a desmonopolização do conhecimento e de função, o aluno é treinado a trabalhar a quatro mãos, seja para aumentar a produtividade ou para facilitar a comunicação com os pacientes, comunidade e auxiliares;

f) formação que vislumbre o futuro, com um raciocínio lógico e análise crítica para que o profissional cuide de seu crescimento pessoal, enriquecendo seu aprendizado com disciplinas optativas e eletivas, monitorias, cursos de extensão, palestras, jornadas temáticas, semanas científicas, iniciação científica e outros.

Nesse viés, buscando a excelência do ato de ensinar como meta, a proposta pedagógica do Curso de Odontologia da Faculdade Atenas, disponibilizará aos seus educandos oportunidades de aquisição de competências e habilidades condizentes com as necessidades da sociedade contemporânea: a formação de um cidadão crítico, reflexivo, ético, responsável, intelectualmente autônomo, com domínio profissional, habilidade para relações interpessoais positivas e sensibilidade para as questões da vida e da sociedade. Para tanto serão utilizadas Metodologias Ativas em todos cenários de ensino-aprendizagem.

A Metodologia Ativa teve ascendência no Canadá, em 1950, por *John Dewey*, um renomado pensador, de importante papel na educação contemporânea, por propor a pedagogia ativa, onde o aluno precisa ter iniciativa, agir de forma cooperativa, baseando-se na aprendizagem colaborativa.

Essa metodologia destaca-se por dar maior ênfase às ações do aluno, em contraposição às formas de ensino passivas, pautadas na transmissão de conhecimentos. Nas aulas de metodologia ativa, o aprendizado acontece muito mais na articulação transversal entre os alunos, enquanto o professor é um facilitador da discussão e proposito de desafios. Por se tratar de uma aprendizagem colaborativa, onde duas ou mais pessoas tentam construir coletivamente um dado conhecimento, descreve uma situação onde objetiva-se a interação dos componentes do grupo, de forma particular, tornando-os capazes de desencadear mecanismos de aprendizagem.

Através de atividades de pesquisa, comunicação e partilha, o sujeito da aprendizagem constrói ativamente seu próprio conhecimento de forma crítica, além de desenvolver capacidades de metacognição.

A metacognição é definida por *Flavell* (1976) como o conhecimento que o sujeito tem sobre o seu próprio conhecimento. O autor chegou a essa conclusão a partir dos trabalhos, sobretudo na área da memória.

Por ser um modelo de aprendizagem participativo, a Metodologia Ativa torna-se atrativa para os alunos e mais centrada na aquisição de competências. No entanto, antes de abordarmos as especificidades da Metodologia Ativa, faz-se necessário delinear dois conceitos importantes: o de método e o de metodologia.

Método, do Grego *methodos*, *met' hodos* significa, literalmente, "caminho para chegar a um fim". Trata-se de uma ação planejada, baseada em ações sistematizadas e previamente conhecidas. No campo da Pedagogia, entende-se por métodos os diferentes modos de proporcionar a aprendizagem. Libâneo (2008, p. 149), aponta que método engloba "como" as ações devem ser realizadas.

A Metodologia Ativa preza pela indissociabilidade entre a teoria e prática, utilizando-se, para o desenvolvimento da metacognição, de estudos de caso, seminários, projetos, problematizações, pautada no conhecimento da realidade integrando o discente em sua área de formação profissional contemporânea.

Outra característica marcante é o fato da Metodologia ser baseada na iniciativa e no trabalho pessoal do aluno, o que não quer dizer que o mesmo execute todas as etapas propostas de forma isolada. Cabe ao professor mediar às informações e auxiliar na construção coletiva dos saberes.

A aprendizagem, nesta metodologia, é realizada em grupo. Os estudos referentes a trabalhos em grupo alternam ou usam como sinônimo os termos 'colaboração' e 'cooperação' para designá-los. Argumenta-se entre os pesquisadores que, embora tenham o mesmo prefixo (*co*), que significa ação conjunta, os termos se diferenciam porque o verbo cooperar é derivado da palavra *operare* – que, em latim, quer dizer operar, executar, fazer funcionar de acordo com o sistema – enquanto o verbo colaborar é derivado de – trabalhar, produzir, desenvolver atividades tendo em vista determinado fim. Torres, Alcântara e Irala (2004) apontam que apesar de se aceitar as diferenças entre os termos, ambos derivam das mesmas linhas de pensamentos, sendo elas a rejeição ao autoritarismo e a promoção da socialização. Salientam ainda que a colaboração pode ser entendida como uma "filosofia de vida", enquanto cooperação seria a interação idealizada para facilitar a realização de uma dada tarefa.

Esse movimento de interação constante com os colegas e com o professor, leva o estudante a, constantemente, refletir sobre uma determinada situação, a emitir uma

opinião acerca da situação, a argumentar a favor ou contra, e a expressar-se. (DIESEL; BAUDEZ; MARTINS 2017.)

Conforme mencionado, o Projeto Pedagógico do Curso de Odontologia da Faculdade Atenas conclama o uso de metodologias que permitirão tornar o discente como um ser ATIVO no seu processo de aprendizagem, embasadas na própria Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) – que visa o estímulo ao conhecimento dos problemas do mundo atual (nacional e regional) e a prestação de serviço especializado à população e em diversos autores como Paulo Freire (2006), que percebe o aprendizado com foco no respeito à autonomia e à dignidade de cada sujeito, Coll (2000) e Roger (1986) que defendem a aprendizagem significativa, Demo (2004) que vê o discente como um pesquisador; o professor como educador que precisa além de cuidar da aprendizagem do aluno, cuidar da formação crítica e criativa de um cidadão, Zanotto (2003) que acredita que o discente precisa ter uma experiência autêntica, atraente para que se sinta estimulado a pensar e a Berbel (1998) que pressupõe um aluno ativo, protagonista do processo de construção do conhecimento e a metodologia da problematização oportuniza essa situação.

Portanto, colaborar é o termo que melhor se adapta à relação de liderança participativa que a Faculdade Atenas oportuniza para as aulas em Metodologia Ativa.

#### **5.6.1 METODOLOGIAS ATIVAS A SEREM UTILIZADAS NO CURSO DE ODONTOLOGIA DA FACULDADE ATENAS**

É fato que para se trabalhar com metodologias ativas como as que são propostas para o curso de odontologia da Faculdade Atenas levou-se em conta algumas características principais, como:

- a) o aluno será responsável por seu aprendizado, logo será oportunizada a ele a flexibilidade da organização do seu tempo;
- b) o currículo será integrado e integrador e fornecerá uma linha condutora geral, no intuito de facilitar e estimular o aprendizado. Essa linha se traduzirá nas unidades educacionais temáticas do currículo e nos problemas, que deverão ser discutidos e resolvidos pelos grupos;
- c) o aluno será precocemente inserido em atividades práticas em laboratórios de ensino e habilidades, assim como sua inserção nos problemas da comunidade;
- d) o aluno será constantemente avaliado em relação ao desenvolvimento de habilidades necessárias à profissão;
- e) o trabalho em grupo e a cooperação interdisciplinar e multiprofissional serão estimulados;

g) a assistência ao aluno será individualizada, de modo a possibilitar que ele discuta suas dificuldades com profissionais envolvidos com o gerenciamento do currículo e outros, quando necessário;

h) o modelo pedagógico permitirá a incorporação de novas metodologias de ensino-aprendizagem, capacitando e estimulando a educação continuada.

Logo serão utilizadas de forma sistemática e contínua, durante o desenvolvimento do Curso de Odontologia, algumas estratégias educacionais consideradas como Metodologias Ativas de Ensino-Aprendizagem, das quais é possível citar:

- a) Problematizações – Arco de Maguerez;
- b) Aprendizagem Baseada em Projetos;
- c) Jogos Dramáticos;
- d) Sala de aula invertida;
- e) Think-Pair-Share (Estratégia Cooperativa).

Portanto, as metodologias ativas aqui propostas utilizarão diferentes estratégias, buscando concomitantemente ensinar conteúdos e formar cidadãos críticos e reflexivos, aptos a viverem em sociedade, buscando sempre por melhorias sociais, através de atividades interativas e prazerosas, que possam auxiliar o acadêmico a adquirir competência para formar opiniões críticas e habilitá-lo à vida profissional. A seguir serão descritas as metodologias ativas que serão mais utilizadas:

a) Problematização com o Arco de Maguerez: a Faculdade Atenas trabalha como uma de suas metodologias a Teoria da Problematização utilizando como esquema o Arco de Maguerez, a qual Berbel (1998) retrata:

A Metodologia da Problematização tem uma orientação geral como todo método, caminhando por etapas distintas e encadeadas a partir de um problema detectado na realidade. Constitui-se uma verdadeira metodologia, entendida como um conjunto de métodos, técnicas, procedimentos ou atividades intencionalmente selecionados e organizados em cada etapa, de acordo com a natureza do problema em estudo e as condições gerais dos participantes. Volta-se para a realização do propósito maior que é preparar o estudante/ser humano para tomar consciência de seu mundo e atuar intencionalmente para transformá-lo, sempre para melhor, para um mundo e uma sociedade que permitam uma vida mais digna para o próprio homem. (BERBEL, 1998a. p.144)

A escolha do Arco de Maguerez como estratégia para o sucesso da Metodologia Ativa da problematização justifica-se por este permitir a observação da realidade sob diferentes ângulos, levantando hipóteses de possíveis soluções, retornando à realidade, derivando como consequência da aplicação em novas ações. Oliva *et al* (2001) diz, que “o método é responsável pela transparência e a objetividade da relação ensino-aprendizagem”. Se o método é voltado para a transformação e conscientização da cidadania, de modo a contribuir para a formação de um ser humano mais consciente,

transformador, agente, reflexivo, coletivo, interativo, colaborativo, investigativo, desafiador e motivador, tem tudo para alcançar as metas traçadas pelo planejamento.

Charles Maguerez que durante a década de 70 construiu o método como estratégia de ensino-aprendizagem, preocupou-se principalmente com a formação do sujeito pleno. Por meio do arco por ele idealizado, Maguerez propôs o trabalho com a realidade, enfatizando, já no ponto de partida do processo de ensino-aprendizagem, o estudo das dificuldades existentes nas experiências cotidianas e profissionais.

A Faculdade Atenas tem como instrumento metodológico o mesmo diagrama usado por Bordenave e Pereira (2005), o Arco por Charles Maguerez, que tem como representação a figura a seguir:

**Figura 1 - Arco de Maguerez**



**Fonte:** Arco de Maguerez (Apud BORDENAVE; PEREIRA, 2005).

Na problematização, visa-se alcançar tais objetivos por meio de um esquema/arco que contém cinco etapas propostas para o trabalho em sala de aula. Essas etapas se desenvolvem a partir da realidade ou um recorte da realidade, ou seja, situações de estudo que estejam relacionadas com a vida em sociedade. São elas: observação da realidade, levantamento de pontos-chave, teorização, levantamento de hipóteses de análise/solução e aplicação das resoluções à realidade.

**Caracterização das Etapas do Arco:** A primeira etapa é da *observação da realidade*. Nesse momento, o processo ensino-aprendizagem está relacionado a um determinado aspecto da realidade, o qual é observado pelo discente; usa-se do conhecimento empírico. Para essa etapa, o professor pode utilizar diferentes cenários os quais permitam aos alunos uma aproximação da realidade.

Na segunda etapa, *pontos-chave*, o aluno realiza um estudo mais aprofundado, selecionando o que é relevante, elaborando os pontos efetivos que devem ser abordados para a compreensão do problema. Identifica possíveis fatores associados ao problema. Analisa a reflexão, captando os vários aspectos envolvidos no problema. Elege, com critérios, aqueles aspectos que serão estudados na etapa seguinte.

A *teorização* do problema é a terceira etapa, o momento da investigação. Esse é o momento de tratar as informações de forma técnica e de estabelecer as relações entre as diferentes informações. São feitas consultas em textos ou fontes que abordem o assunto de maneira científica.

A formulação de *hipóteses de solução* para o problema em estudo é fundamental, pois é nesta etapa que o aluno emite suas ideias já fundamentadas de maneira crítica e inovadora, buscando hipóteses de solução aplicáveis à realidade. Aqui se tem respostas ao problema apresentado, com base na Teorização e nas etapas anteriores. É oportunizado ao discente a argumentar, explicar e expor as hipóteses elaboradas por meio de diferentes estratégias.

Na última fase, a *aplicação à realidade*, o estudante é levado a tomar decisões coerentes já que executa as soluções que o grupo encontrou como sendo mais viáveis e aprende a generalizar o aprendido para utilizá-lo em diferentes situações na vida acadêmica e/ou profissional. Nesse momento o professor junto aos grupos analisam essas hipóteses e as validam. É um momento extremamente importante já que é aqui que os resultados deverão retornar para algum tipo de intervenção na realidade, esta mesma realidade na qual o problema foi observado, dentro do nível possível de atuação permitido pelas condições gerais de aprendizagem, de envolvimento e de compromisso social do grupo.

Atuar na perspectiva da problematização é preparar o estudante para ter consciência do seu mundo e para atuar intencionalmente na transformação deste, formando uma sociedade mais digna para o próprio ser humano. Segundo Berbel (1998, p.7-17):

Com todo o processo, desde o observar atento da realidade e a discussão coletiva sobre os dados registrados, mas principalmente com a reflexão sobre as possíveis causas e determinantes do problema e depois com a elaboração de hipóteses de solução e a intervenção direta na realidade social, tem-se como objetivo a mobilização do potencial social, político e ético dos alunos, que estudam cientificamente para agir politicamente, como cidadãos e profissionais em formação, como agentes sociais que participam da construção da história de seu tempo, mesmo que em pequena dimensão. Está presente, nesse processo, o exercício da *práxis* e a possibilidade de formação da consciência da *práxis*.

O objetivo do método, portanto está pautado na mobilização do potencial social, político e ético, no qual os estudantes se dedicam cientificamente para agir politicamente como cidadãos e profissionais em formação. Esse exercício cognitivo possibilita a

ativação de várias áreas cerebrais na evocação das memórias de longo prazo que relacionam realidade, problema, hipóteses e vantagens de aplicação do idealizado por eles na realidade presente. A prática permite também uma simulação das ações profissionais, facilitando a passagem para problemas ainda não estudados, garantindo a consolidação da memória sobre o assunto desenvolvido, ampliando o conhecimento prévio pela experiência.

O aluno efetiva sua aprendizagem por meio da construção contínua do seu conhecimento. A passagem de um estado de desenvolvimento para o seguinte é sempre caracterizada por formações de novas estruturas que não existiam anteriormente no indivíduo.

De uma parte, o conhecimento não procede, em suas origens, nem de um sujeito consciente de si mesmo nem de objetos já constituídos (do ponto de vista do sujeito) que a ele se imporiam. O conhecimento resultaria de interações que se produzem a meio caminho entre os dois, dependendo, portanto, dos dois ao mesmo tempo, mas em decorrência de uma indiferenciação completa e não de intercâmbio entre as formas distintas. De outro lado, e, por conseguinte, se não há, no início, nem sujeitos, no sentido epistemológico do termo, nem objetos concebidos como tais, nem, sobretudo, instrumentos invariantes de troca, o problema inicial do conhecimento será, pois, o de elaborar tais mediadores. A partir da zona de contato entre o corpo próprio e as coisas, eles se empenharão, estão sempre mais adiante nas duas direções complementares do exterior e interior, e é desta dupla construção progressiva que depende a elaboração solidária do sujeito e dos objetos (PIAGET, 1978, p.6).

Assim, o conhecimento humano se apresenta essencialmente ativo, onde dentro de grupos há discentes que assumem a responsabilidade total dos trabalhos propostos em sala de aula, que aprendam a trabalhar em equipe, a organizar-se e refletir diante da visão compartilhada, como também expor sua visão. Desta forma, o aprendiz já se adéqua a um novo padrão de relação corporativista, de atual conformidade com o contexto social e de mercado profissional.

A teoria sobre a formação bio-psico-histórica-social do homem oferecida por Vygotsky (1994) se concentra no processo histórico-social e no papel da linguagem para o ser humano, por meio da aquisição de conhecimentos pela interação do sujeito com o meio.

As atividades de ensino-aprendizagem baseadas neste método viabilizam a construção do conhecimento e ocorrem, em especial, a partir de dois processos preponderantes: o processo de continuidade e o de ruptura.

O processo de continuidade ocorre cada vez que o aluno confronta as informações apresentadas pelo professor com os saberes já existentes em seu cognitivo, transformando-os e construindo novos conhecimentos. Já o processo de ruptura acontece quando o aluno, em contato com as novas informações apresentadas e, somadas a seus conhecimentos, trabalha para resolução de problemas a partir de uma percepção crítica, ultrapassando suas vivências, conceitos pré-estabelecidos, o que acaba por estimular e

ampliar possibilidades de aprendizagem. Desta forma se dará, por meio do confronto entre ideias novas e antigas, a soma destas, resultando em um novo conhecimento a partir de uma ação pensada, refletida e consciente.

Desta forma, pode-se observar que a *práxis* educativa pautada na Metodologia Ativa não transmite simplesmente conhecimentos, mas se efetiva tendo a rede de saberes (inter ou multidisciplinaridade) como eixo norteador.

b) Aprendizagem Baseada em Projetos: A pedagogia dos projetos, que é fundamentada nas ideias de Dewey, consiste em uma técnica que propõe a solução de um problema, em que o estudante aprende a fazer fazendo, trabalhando de forma cooperativa para a solução de problemas cotidianos (Hernandez, 1998).

A palavra projeto, deriva do latim *Projectus*, particípio passado de *progicere* que traz em seu significado um jato projetado para frente e está sempre associado àquilo que se idealiza a estrutura de planos de ação. Machado (2004, p. 1) apresenta, dentre seus conceitos, que “tacitamente, no entanto, a ideia de projeto está presente em contextos muito mais abrangentes, muito menos técnicos, muito mais pessoais, dizendo respeito a praticamente todas as ações características do modo de ser do ser humano”. Projetam, portanto, todos os que estão vivos e buscam antecipar o curso da ação, eleger metas a serem perseguidas.

Se cada ser humano, ao nascer é lançado no mundo como um jato de vida, como aponta o autor, constituindo-se como pessoa na medida em que sua capacidade vai antecipando ações, vai elegendo continuamente metas a partir de valores historicamente inseridos em sua vida e lançando-se a ela como se sua própria vida fora um projeto. “O projeto não é uma simples representação do futuro, do amanhã, do possível, de ideia. Significa, na verdade, é o futuro a fazer, um amanhã a concretizar, um possível a transformar em real, uma ideia a transformar em ação” (MACHADO, 2004, p. 1).

A escolha das metas a serem perseguidas se dá geralmente num cenário de valores normalmente acordados, por esse motivo, não desassociados dos valores existentes em cada instituição.

Trabalhar com projetos pode levar o acadêmico a aprender participando, formulando problemas, refletindo, agindo, investigando, construindo novos conhecimentos e informações, problematizando, seguindo uma trilha motivacional, despertando a conscientização de uma nova maneira de ensinar, uma postura pedagógica que faça a diferença, levando-os a descobrir, investigar, discutir, interpretar, raciocinar, com os conteúdos conectados a uma problemática do contexto social, político e econômico, da própria vida do aluno (ALVAREZ LEITE, 1996).

Quando o professor escolhe trabalhar com “Aprendizagem por Projeto”, está caminhando apoiado pelas técnicas metodológicas da Pedagogia de Projeto e dá

significado aos conteúdos trabalhados, permitindo que o acadêmico possa experimentar, agir, vencer desafios. Fagundes aponta que:

Quando falamos em “aprendizagem por projetos” estamos necessariamente nos referindo à formulação de questões pelo autor do projeto, pelo sujeito que vai construir conhecimento. Partimos do princípio de que o aluno nunca é uma tábula rasa, isto é, partimos do princípio de que ele já pensava antes. (FAGUNDES, MAÇADA, SATA, 2000, p.16)

A autora contribui ainda, em sua obra, esclarecendo os competes direcionados à execução da aprendizagem por projetos, apontando que a autoria e escolha do tema cabem aos alunos e professores em cooperação, num contexto que traga a realidade do aluno, de forma a satisfazê-lo quanto às suas curiosidades, anseios e desejos. Sendo as tomadas de decisões realizadas segundo uma relação dialógica na qual não há verticalidade de poder e saber, professores e alunos com seus saberes inter-relacionados como parceiros, na expectativa constante de que ocorra a construção coletiva de conhecimentos, estimulada pelo professor/orientador, mas tendo como agente principal da aprendizagem o acadêmico.

Passos da Aprendizagem Baseada em Projetos: A ação pedagógica contemplando o projeto é desenvolvida, basicamente, em quatro etapas sendo elas: Planejamento (problematização), Implementação e Avaliação, síntese.

A etapa de Planejamento do Projeto tem como fundamental a escolha do problema a ser estudado, afinal, “não se faz projeto quando se tem certezas, ou quando se está imobilizado por dúvidas” (MACHADO, 2004, p. 7). Planejar é “delinear um percurso possível que pode levar a outros, não imaginados a priori” (FREIRE & PRADO, 1999). Ao delinear o caminho a ser percorrido, devem-se observar as potencialidades de aprendizagem oferecidas pela ação do projeto aos acadêmicos.

O próximo passo é a etapa da *indagação*, o desenvolvimento da ideia sugerida, que mediante o raciocínio do que Dewey chama de intelectualização do problema. Etapa essa na qual ocorre a implementação.

A etapa correspondente à avaliação engloba três momentos apontados por Dewey: um que consiste na observação e na experiência, colocando-se à prova às várias hipóteses formuladas, seguida de um quarto momento, o da indagação, que consistirá na reelaboração intelectual das primeiras sugestões iniciais, chegando à formulação de novas ideias e por fim o momento ápice da avaliação, a experimentação probatória da prática.

A pedagogia de projeto deve oportunizar liberdade de o aluno aprender fazendo, de maneira que o mesmo se reconheça no produto final, reconheça a sua autoria no que produziu por meio das questões investigadas, em que lhe seja permitido à

contextualização de conceitos já conhecidos e a descoberta de outros ainda não experimentados.

Na etapa final, no momento de síntese, os acadêmicos tendem a superar suas convicções iniciais e substituí-las por outras mais complexas, pautadas em uma fundamentação teórica que sustente suas contribuições futuras. Neste momento, já terão passado por todo o processo o qual se parte de um problema discutido com a turma que desencadeia o início de um projeto de pesquisa no qual foram selecionadas fontes de informação, estabelecidos critérios de ordenação e de interpretação das fontes gerando mais dúvidas e construindo novas indagações que estabeleceram a construção dos saberes da realidade profissional, estabelecendo relações com outras questões que desencadearão novas buscas.

Este momento de recapitulação e fixação de conhecimentos adquiridos coletivamente oferece possibilidade de avaliar o processo e quando os mesmos são colocados à prova, como nesta modalidade de ensino aprendizagem, direcionada a selecionar informações significativas, a tomar decisões, a trabalhar de forma colaborativa, sentindo-se parte integrante da equipe, gerenciando e/ou confrontando ideias, desenvolvendo competências e apreendendo, junto aos seus pares, os conceitos necessários para seu desenvolvimento profissional, contexto em que se pode afirmar que a aprendizagem, o “aprender fazendo”, se tornam significativos para suas vidas.

c) Jogos Dramáticos: É muito importante levar o aluno a desenvolver a intuição, a emoção, a sensação, a percepção e a razão, propiciando uma melhor maneira de se relacionar consigo mesmo e com a sociedade o qual está inserido, assim favorecendo o crescimento deste como parte da aprendizagem, também como cidadão. De acordo com as ideias de Spolin (2012) os jogos teatrais vão além do aprendizado teatral de habilidades e atitudes, sendo úteis em todos os aspectos da aprendizagem e da vida”. Os jogos dramáticos, além de serem acessíveis, constituem recursos pedagógicos extraordinários (MÁRQUEZ, 1996). Nesse sentido reproduz uma realidade, pois implicam em regras e criatividade na resolução de problemas propostos e seu desenvolvimento mobiliza os sentidos e a criação estética (SPOLIN, 2007). Nessa perspectiva os alunos têm a oportunidade de experimentar várias situações, de se colocar no lugar dos outros e encontrar as possíveis soluções para os problemas encontrados no Jogo Teatral.

Passos Jogos Dramáticos: Os passos a serem utilizados nos Jogos Teatrais segundo Viola Spolin (2012) têm como eixos: foco, instrução e avaliação. O foco coloca o jogo em movimento. As Instruções são as palavras que devem guiar o jogador ao foco. A Avaliação nasce assim como a instrução e está relacionada a uma situação problema que precisa ser solucionada e trabalhada no foco do jogo. Segundo Romanã (1985) há uma organização dos jogos dramáticos em três “passos”: o 1º seria a dramatização ligada à

referência, a experiência do estudante, o 2º se caracteriza por uma aproximação racional ou conceitual do conhecimento e o 3º ocorre ao nível da fantasia.

Os tópicos disparadores dos jogos dramáticos são diversos e envolvem situações como: evento adverso grave, maus tratos, comunicação de más notícias, pacientes depressivos, pacientes de alto risco, adesão ao tratamento, relacionamento interprofissional nas equipes de saúde, ética e morte.

Durante as propostas, o professor deve levar em consideração o contexto social e cultural do aluno, levando o mesmo a compreender e refletir sobre si mesmo como sujeito transformador na sociedade em que vive.

d) Sala de Aula Invertida: Também conhecida como flipped classroom, a sala de aula invertida é considerada uma grande inovação no processo de aprendizagem. É um modelo de ensino que, com o auxílio de tecnologias, o aluno tem acesso prévio ao conteúdo curricular básico das aulas e estuda antes delas acontecerem, pois a aula presencial, local ideal para dar início à interação professor-aluno e/ou aluno-aluno, é a ocasião em que discutirá com colegas e professores os assuntos já vistos em casa, e colocá-los em prática a partir de atividades diversas, estimulando também o trabalho em equipe. Essa possibilidade de acessar os conteúdos quando, onde e quantas vezes quiser ajuda a melhorar o desempenho dos estudantes, já que eles mesmos poderão escolher o momento mais conveniente para estudar, o deixando protagonista do seu próprio processo ensino-aprendizagem.

Passos Sala de Aula Invertida: Sabe-se que não há uma única maneira de se praticar a sala de aula invertida, no entanto existem algumas etapas a serem levadas em consideração:

- 1º Disponibilizar material e vídeo-aula para o aluno (O aluno assiste previamente às principais explicações gravadas pelo professor ou estuda o material indicado). O conteúdo pode ser transmitido e armazenado em diferentes plataformas.

- 2º Deixar o material produzido disponibilizado, ficando acessível para os alunos por tempo indeterminado.

- 3º Os encontros em sala de aula são utilizados para a colaboração, a discussão e a assimilação dos conteúdos transmitidos.

e) Think-Pair-Share (TPS): É considerada uma estratégia de aprendizagem cooperativa, aprendizagem entre pares, que possibilita a interação dos alunos uma vez que deverão pensar em conjunto. Nesta metodologia os alunos precisarão trocar informações, questionar, pontuar, selecionar, argumentar, o que possibilita grande avanço no crescimento pessoal e no desenvolvimento do conhecimento nos diferentes domínios de aprendizagem.

Esta metodologia inclui três componentes: tempo para pensar, tempo para compartilhar com o colega, e tempo para compartilhar entre pares para um grupo maior,

podendo ser utilizada em todos os níveis de ensino e em turmas de diferentes dimensões (Choirotul & Bambang, 2012). Nesta estratégia o professor faz uma pergunta para a classe e os estudantes devem pensar em uma resposta e anotá-la. Em seguida, os estudantes formam pares e discutem suas respostas. Aleatoriamente, o professor convida alguns estudantes a partilhar suas respostas.

Passos Think-Pair-Share (TPS): De acordo com (Lyman, 1981 cit in Baumeister, 1992) os passos são:

- 1º Think: É o momento em que os alunos pensarão sobre uma questão ou sobre um problema que lhes foi colocado formando as suas próprias ideias tirando as suas próprias soluções. Aqui é a fase que fornece ao estudante tempo para pensar nas suas próprias respostas;

- 2º Pair: Os estudantes são agrupados em pares para discutir as suas opiniões. Esta etapa permite o compartilhamento de ideias, momento em que o estudante expressará e também ouvirá o outro.

- 3º Share: Os estudantes e os seus colegas dividem as ideias com um grupo maior, podendo ser extensível a toda a turma.

Price (2012) salienta que a TPS permite que o conhecimento prévio que trazem para sala a partir de suas próprias experiências seja partilhado pelos alunos, além de permitir compartilharem ideias e opiniões diferentes, gerando assim novas aprendizagens.

Podemos entender que as Metodologias Ativas baseiam-se em formas de desenvolver o processo de aprender, utilizando experiências reais ou simuladas, visando às condições de solucionar, com sucesso, desafios advindos das atividades essenciais da prática social, em diferentes contextos.

### **5.6.2 PAPEL DO PROFESSOR NA METODOLOGIA ATIVA**

Para se desenvolver as metodologias ativas o professor continua sendo de extrema relevância, porém nesse pensamento é possível comparar o professor universitário a um habilidoso palestrante que facilita o desenvolvimento do pensamento do grupo, que segundo Lowman (2004, p.157), "[...] cativa à classe pela virtuosidade de seus desempenhos pessoais." São estes palestrantes que conduzem discussões bem sucedidas, que envolvem os acadêmicos como um processo intelectual ativo, emocionalmente mais eficaz que o tradicional repasse de conteúdos para cumprimento do Plano de Ensino da Disciplina (PED).

Bordenave e Pereira (1998) afirmam que um bom ensino acontece por meio do entusiasmo pessoal do professor, que emerge do amor ao conhecimento e aos seus

alunos, porém deve partir de um planejamento e métodos eficientes, objetivando entusiasmo dos alunos para construírem o esforço intelectual e moral.

É verdade que são necessárias à dedicação e energia por parte do professor, além de exigir habilidades interpessoais e de comunicabilidade. *Lowman* (2004, p. 157) alerta ainda que “se bem conduzida, a discussão pode promover pensamento independente e motivação, assim como aumentar o envolvimento do aluno”.

A discussão é mais útil no ensinar a pensar do que simplesmente no aprender, é o compartilhar de ideias, de ações na resolução de problemas propostos que estimulam ao fazer, ao falar, ao abordar, ao questionar racionalmente um problema ou um tópico. Isto é desafiar o aluno em todo o seu potencial de aprendizagem. É o estimular do pensamento reflexivo, é melhorar o discurso promovendo o pensamento crítico.

Mesmo que no grupo não haja total envolvimento de seus componentes, mesmo que alguns não verbalizem suas contribuições, ainda assim a aprendizagem se efetiva no simples pensar de como poderia contribuir. A discussão promove um diálogo direto entre aluno e professor, bem como a autonomia destes, afinal, o aluno dedica-se às tarefas propostas pelos professores, que valorizam seu fazer, conscientes da avaliação constante não somente do docente, mas também de seus colegas de classe.

Neste processo, os alunos e suas contribuições são valorizados, o que promove ganhos em sua percepção como sujeitos da aprendizagem, fazendo com que estes se sintam parte efetiva do processo de construção coletiva da aprendizagem, reconhecendo a contribuição do outro e acreditando na contribuição que podem oferecer ao outro.

Não é intenção transparecer que as discussões em sala sejam um processo fácil. Cabe ao professor um detalhado planejamento das ações a serem propostas, das questões a serem levantadas, das competências que se deseja desenvolver e inculcar todos estes fatores no aluno durante o decorrer das calorosas discussões. O que não significa que o professor esteja abdicado de suas responsabilidades de compartilhar conhecimento superior. Como mediador na aquisição dos saberes, deve o professor mostrar caminhos, oferecer oportunidades para que o aluno sinta-se apto a transformar o saber adquirido em benefício da comunidade.

Em outras palavras, ensinar a pensar significa não transferir ou transmitir a um outro que recebe de forma passiva, mas o contrário, provocar, desafiar ou ainda promover as condições de construir, refletir, compreender, transformar, sem perder de vista o respeito a autonomia e dignidade deste outro. Esse olhar reflete a postura do professor que se vale de uma abordagem pautada no método ativo. (DIESEL, BAUDEZ & MARTINS 2017.)

Não se pode deixar de apontar a colaboração de *Vygotsky*, quando explica que o nível do conhecimento tem duas etapas: a primeira, cujo indivíduo é capaz de realizar com independência, caracterizada pelos saberes já apreendidos ou consolidados, e outra,

cujo “outro” é de suma importância, tendo o indivíduo dependência de outra pessoa ou grupo para solucionar os problemas propostos, seja em caráter educativo ou de vida.

A perspectiva de trabalho que aqui se apresenta fundamenta-se na relação entre o ensino e a pesquisa no despertar do hábito científico. A ação do professor na Metodologia Ativa precisa superar o binômio teoria e prática, efetivando assim a relação consciente entre pensamento e ação, saindo da consciência comum e concretizando-se na consciência filosófica, para que o trabalho não fique superficial, ocorrendo, deste modo, a esperada transformação.

### **5.6.3 ACESSIBILIDADE METODOLÓGICA**

Visando a participação plena e efetiva de todos os acadêmicos nas estratégias de aprendizagem citadas anteriormente, a Faculdade Atenas conta, além do professor, com o Núcleo de Apoio Psicopedagógico, Profissional e Acessibilidade (NAPP) a quem cabe o desenvolvimento de subsídios para o aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem e da humanização das relações, além de identificar e minimizar lacunas que os alunos trarão em sua formação anterior, por meio de:

- a) atendimento individual, com o fim de diagnóstico e orientação;
- b) atuação preventiva e terapêutica;
- c) capacitação dos docentes nas dificuldades de ensino-aprendizagem;
- d) facilitação da aproximação entre aluno e docentes;
- e) ouvidoria das reclamações, sugestões e outros do corpo discente, docente, administrativo e sociedade;
- f) atendimento em grupos de apoio, com o fim de contribuir com o desenvolvimento de aspectos que incidam sobre o processo de aprendizagem, por meio de encontros e/ou oficinas, seminários, mesa redonda, congressos dentre outros que abranjam temas relacionados à formação profissional;
- g) elaboração de Plano de Atendimento Educacional Especializado, organização de Recursos de Acessibilidade e de tecnologia assistida;
- h) articulação de atividades extraclasses na área das necessidades educacionais especiais.

Neste sentido, o setor de acessibilidade do NAPP, que tem a atribuição de analisar, organizar, e operacionalizar o cumprimento da legislação vigente e das orientações pedagógicas emanadas da política de inclusão no atendimento educacional especializado, objetiva:

- a) promover a inclusão, a permanência e o acompanhamento de pessoas com deficiência e necessidades específicas, garantindo condições de acessibilidade na IES;

b) articular-se na promoção de ações voltadas às questões de acessibilidade e inclusão educacional, nos eixos da infraestrutura; comunicação e informação; ensino, pesquisa e extensão;

c) oferecer Atendimento Educacional Especializado (AEE), a partir de uma equipe multidisciplinar, voltado para seu público-alvo.

Para tanto, contam com as Tecnologias de Informação e Comunicação instaladas nos computadores dos diversos setores da Faculdade tais como: BR Braile, *Dosvox*, *Easy Voice*, NVDA, *Jecripre* e teclado virtual; com a presença de ledores nas avaliações ou de fontes ampliadas, de acordo com as necessidades do discente; equipamentos e materiais adaptados as mais diversas deficiências e equipe profissional multidisciplinar.

Neste sentido, a Faculdade Atenas promove o respeito à dignidade humana, a inclusão social e a acessibilidade metodológica a todos os seus acadêmicos, independentemente de sua condição/deficiência física, auditiva, visual e/ou intelectual.

## 5.7 ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

O Estágio Curricular Supervisionado compreenderá a etapa na qual o discente aplicará seus conhecimentos teórico-práticos e experiências adquiridas durante a sua formação no curso. Assim, ele (o estágio) assegurará o contato do formando com situações, contextos e instituições, permitindo que conhecimentos, habilidades e atitudes se concretizem em ações profissionais, representando, sobretudo, um elemento mediador entre a formação profissional e a realidade social.

Essa dimensão prática terá como objetivos:

a) levar o aluno a compreender a inter-relação da teoria e prática em condições concretas;

b) oportunizar formas de trabalhar em condições reais de planejamento e sistematização;

c) proporcionar condições de desenvolver suas habilidades, analisar criticamente situações e propor mudanças no ambiente organizacional;

d) permitir uma maior aproximação do aluno às possibilidades de trabalho nas diferentes áreas de atuação;

e) consolidar o processo ensino-aprendizagem através da conscientização das deficiências individuais e incentivar a busca do aprimoramento pessoal e profissional;

f) concatenar a transição da passagem da vida profissional, abrindo ao estagiário oportunidades de conhecer a filosofia, diretrizes, organização e funcionamento das instituições;

g) possibilitar o processo de atualização dos conteúdos disciplinares, permitindo adequar aquelas de caráter profissionalizante as constantes inovações tecnológicas,

políticas, sociais e econômicas a que estarão sujeitos;

- h) promover a integração entre a Faculdade Atenas e a comunidade;
- i) levar o estudante a desenvolver características pessoais e atitudes requeridas para a prática profissional.

O estágio supervisionado do Curso de Odontologia da Faculdade Atenas está em conformidade com as exigências feitas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso (Resolução CNE/CES nº 03, de 19 de fevereiro de 2002), que em seu artigo 7º, prevê que a formação do Cirurgião-dentista deve garantir o desenvolvimento de estágios curriculares, sob a supervisão docente, com uma carga horária mínima de 20% da carga horária total do curso.

Neste sentido, o curso foi planejado de modo a possibilitar que a articulação entre teoria e prática aconteça ao longo dos períodos, iniciando-se desde o primeiro semestre até chegar às atividades de estágio, numa complexidade crescente. Para tanto, durante o desenvolvimento das disciplinas previstas na Grade Curricular, há desde práticas laboratoriais e estudo de caso clínico simulado a estudo de caso clínico do paciente.

Visando a concretização deste importante componente curricular na formação do Cirurgião-dentista, a Faculdade Atenas disponibilizará uma Clínica Escola que terá todo o seu funcionamento e organização regulamentado por normativa própria (Regulamento do Estágio), devidamente aprovado pelo órgão colegiado competente.

A estrutura dessa clínica será planejada de modo que se permita um fluxo contínuo de pacientes na qual, de acordo com o período, aumentar-se-á o grau de complexidade do atendimento, incorporando novos procedimentos. Com isso, apurar-se-á a visão crítico-reflexiva do discente, pois o mesmo passa a conceber planejamentos integrais. Ademais, o estagiário terá a oportunidade de se deparar com pacientes de perfis clínicos diversos, até que esteja apto a resolver os problemas bucais do paciente, assim como propor atividades dentro de um referencial que utilize a epidemiologia, o planejamento e a promoção de saúde.

A seguir é apresentado, de forma resumida, os quadros com a previsão do grau de complexidade crescente do processo formativo do egresso Cirurgião-dentista da Faculdade Atenas.

**Quadro 1:** Estágio Supervisionado 6º período

<b>Triagem</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exame clínico</li> <li>- Exame radiográfico</li> <li>- Diagnóstico nas diferentes especialidades odontológicas</li> </ul>

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 2:** Estágio Supervisionado Nucleado 6º período

Cirurgia e Traumatologia buco-maxilo-facial	Dentística	Endodontia	Periodontia
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biopsia;</li> <li>- Exodontia de dente permanente;</li> <li>- Exodontia de raiz residual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequação bucal</li> <li>- Capeamento pulpar</li> <li>- Restauração Resina Fotopolimerizável (Classe I e II)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratamento endodôntico de dentes unirradiculares .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Remoção mecânica da placa;</li> <li>- Raspagem;</li> <li>- Alisamento radicular.</li> </ul>

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 3:** Estágio Supervisionado 6º, 7º e 8º períodos

Interação Comunitária I	Interação Comunitária II	Interação Comunitária III
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ações de promoção e proteção de saúde;</li> <li>- Ações de recuperação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenção e controle de câncer bucal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento da resolução da urgência</li> <li>- Inclusão de procedimentos mais complexos na Atenção Básica;</li> <li>- Inclusão da reabilitação protética na Atenção Básica;</li> <li>- Atuação em Referência / Contra Referência</li> </ul>

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 4:** Estágio Supervisionado em Clínica Integrada: Especialidade de Periodontia

8º Período	9º Período	10º Período
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Remoção mecânica da placa</li> <li>- Raspagem</li> <li>- Alisamento radicular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Remoção mecânica da placa</li> <li>- Raspagem</li> <li>- Alisamento radicular</li> <li>- Gengivectomia</li> <li>- Gengivectomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Remoção mecânica da placa</li> <li>- Raspagem</li> <li>- Alisamento radicular</li> <li>- Gengivectomia</li> <li>- Gengivoplastia</li> <li>- Remoção de fatores de retenção</li> </ul>

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 5:** Estágio Supervisionado em Clínica Integrada: Especialidade de Dentística

<b>8º Período</b>	<b>9º Período</b>	<b>10º Período</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fluorterapia</li> <li>- Selante</li> <li>- Restauração resina – 1 face</li> <li>- Clareamento dentário</li> <li>- Adaptação do meio bucal</li> <li>- Acabamento polimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fluorterapia</li> <li>- Selante</li> <li>- Restauração resina – 1 face</li> <li>- Clareamento dentário</li> <li>- Adaptação do meio bucal</li> <li>- Acabamento polimento</li> <li>- Restauração resina – 2 faces</li> <li>- Restauração resina – 3 faces</li> <li>- Núcleo de preenchimento em RC</li> <li>- Núcleo de preenchimento em IVR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fluorterapia</li> <li>- Selante</li> <li>- Restauração resina – 1 face</li> <li>- Clareamento dentário</li> <li>- Adaptação do meio bucal</li> <li>- Acabamento polimento</li> <li>- Restauração resina – 2 faces</li> <li>- Restauração resina – 3 faces</li> <li>- Núcleo de preenchimento em RC</li> <li>- Núcleo de preenchimento em IVR</li> <li>- Pino pré fabricado</li> <li>Provisório em acrílico</li> <li>RMF inlay / onlay</li> <li>- Reconstrução dentes posteriores em resina</li> <li>- Reconstrução / faceta direta dentes anteriores</li> </ul>

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 6:** Estágio Supervisionado em Clínica Integrada: Especialidade de Endodontia

<b>8º. Período</b>	<b>9º. Período</b>	<b>10º. Período</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratamento endodôntico de dentes unirradiculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratamento endodôntico de dentes unirradiculares</li> <li>- Tratamento endodôntico de dentes birradiculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratamento endodôntico de dentes unirradiculares</li> <li>- Tratamento endodôntico de dentes birradiculares</li> <li>- Tratamento endodôntico de dentes trirradiculares</li> <li>- Tratamento endodôntico de dentes com rizogênese incompleta</li> <li>- Retratamento endodôntico</li> </ul>

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 7:** Estágio Supervisionado em Clínica Integrada: Especialidade de Cirurgia

<b>8º Período</b>	<b>9º Período</b>	<b>10º Período</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planejamento cirúrgico</li> <li>- Exodontia</li> <li>- Remoção de sutura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planejamento cirúrgico</li> <li>- Exodontia</li> <li>- Remoção de sutura</li> <li>- Biopsia</li> <li>- Alveoloplastia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planejamento cirúrgico</li> <li>- Exodontia</li> <li>- Remoção de sutura</li> <li>- Biopsia</li> <li>- Alveoloplastia</li> </ul>

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 8:** Estágio Supervisionado em Clínica Integrada: Especialidade de Prótese

8º Período	9º Período	10º Período
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Montagem em articulador</li> <li>- Prótese total</li> <li>- Prótese parcial removível</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Montagem em articulador</li> <li>- Prótese total</li> <li>- Prótese parcial removível</li> <li>- Coroa total definitiva (metálica / ou cerâmica)</li> <li>- Retentor intra-radicular</li> <li>- Recimentação de peça protética</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Montagem em articulador</li> <li>- Prótese total</li> <li>- Prótese parcial removível</li> <li>- Coroa total definitiva (metálica / ou cerâmica)</li> <li>- Retentor intra-radicular</li> <li>- Recimentação de peça protética</li> <li>- Coroa total definitiva (cerâmica / metal cerâmica ou plástica)</li> <li>- Prótese fixa adesiva indireta</li> </ul>

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 9:** Estágio Supervisionado Odontopediatria Clínica

10º Período
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exame e planejamento</li> <li>- Aplicação de selante de fóssulas e fissuras</li> <li>- Atividade educativa em saúde bucal</li> <li>- Profilaxia e Polimento Coronário</li> <li>- Colagem de fragmentos</li> <li>- Mantenedores de espaço</li> <li>- Coroa de aço</li> <li>- Reimplante dentário</li> <li>- Pulpectomia e tratamento de necrose pulpar em dentes decíduos.</li> <li>- Aplicação tópica de flúor</li> <li>- Diário Alimentar</li> <li>- Controle mecânico da placa dental</li> <li>- Proteção do complexo Dentino – Pulpar</li> <li>- Restauração em resina Fotopolimerizável</li> <li>- Restauração em ionômero de vidro e compômeros</li> <li>- Ulectomia / Ulotomia</li> <li>- Coroas de policarbonato e resina</li> <li>- Pulpotomia em dentes decíduos</li> </ul>

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

Para que todas as atividades aconteçam de forma qualificada e coerente com os objetivos educacionais, todo esse treinamento profissional será acompanhado e supervisionado pelo orientador e supervisor de estágios (observando-se sempre a compatibilidade da quantidade de orientador por aluno) e pelo coordenador do curso, que terão, dentre outras atribuições, a tarefa de buscar uma maior integração com o mundo do trabalho para que as competências e habilidades previstas no perfil do egresso sejam alcançadas.

O coordenador será responsável também por reuniões semanais com o orientador e supervisor de estágios, visando o planejamento inteligente das ações voltadas para a assistência e educação à saúde e gerando insumos e ideias para melhor atuação acadêmica nos ambientes de ensino-serviço. Assim, alimentado das potencialidades e fragilidades relacionadas aos cenários, terá condições de, utilizando o método do PDCA, atualizar constantemente as práticas do estágio.

Para maior qualidade e acompanhamento dessa fase do curso, a Faculdade Atenas disponibilizará um Regulamento, cujo teor está previsto a seguir.

## **5.7.1 REGULAMENTO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO CURSO DE ODONTOLOGIA DA FACULDADE ATENAS (MANUAL DA CLÍNICA ESCOLA)**

### **CAPÍTULO I - DOS PRINCÍPIOS GERAIS**

**Art. 1º.** Este Regulamento rege as atividades de estágio do Curso de Odontologia da Faculdade Atenas, em especial o Estágio Supervisionado (curricular), previsto na legislação vigente e desenvolvido conforme grade curricular, definindo os procedimentos a que é submetido todo o pessoal ligado à orientação e à administração, no que refere à organização interna de horários, atribuições de seus componentes, utilização das dependências, dos equipamentos, dos materiais que compõem o cenário do Estágio Supervisionado, que tem como objetivo, entre outros, a obtenção da ordem e o desenvolvimento harmonioso dos trabalhos.

**Art. 2º.** As atividades de estágio são preponderantemente práticas e devem proporcionar ao estudante a participação em situações simuladas e reais de vida e trabalho, vinculadas à sua área de formação, bem como a análise crítica das mesmas, de forma a lhes permitir uma visão técnica, social, política e econômica, e ao mesmo tempo educacional, das funções passíveis de serem exercidas por um Cirurgião-dentista.

**Art. 3º.** As atividades de estágio devem buscar, em todas as suas variáveis, a articulação entre ensino, iniciação científica e extensão.

**Art. 4º.** O estudo da ética profissional e sua prática perpassarão todas as atividades vinculadas ao estágio.

**Art. 5º.** O Coordenador de Estágio, os Professores-Orientadores, Supervisores e Estagiários devem atender as disposições contidas neste regulamento, priorizando o aspecto pedagógico e formativo do discente.

### **CAPÍTULO II - DOS CONCEITOS BÁSICOS**

**Art. 6º.** O Estágio é um momento de aprendizado que pode ser desenvolvido nas organizações públicas ou privadas, sedimentando na prática os conhecimentos teóricos adquiridos na instituição. É a oportunidade de familiarizar-se com o futuro ambiente onde se irá trabalhar, contribuindo com a formação profissional. Sendo assim, propicia a complementação do ensino e da aprendizagem, tornando-se elemento de integração, em termos de treinamento prático de aperfeiçoamento técnico, cultural e científico.

**Art. 7º.** Estagiário é aquele que faz estágio. Pessoa que vivencia e complementa sua aprendizagem teórica, na prática do cotidiano, na qual aplica os conhecimentos

adquiridos ao longo do curso em situações reais de trabalho, sob a supervisão de um professor-orientador.

**Art. 8º.** A Unidade Concedente do Estágio é a Instituição ou Organização, pública ou privada, que possua os cenários da prática da odontologia.

### **CAPÍTULO III – DAS FINALIDADES DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

**Art. 9º.** O Estágio Supervisionado do Curso de Odontologia da Faculdade Atenas, a ser desenvolvido conforme a carga horária definida na grade curricular do curso, destina-se a estimular nos alunos o planejamento, a execução e a avaliação de projetos e atividades relacionados com todo o processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, integrado à realidade epidemiológica e profissional, visando à aquisição de experiências, nas diversas áreas de atuação do Cirurgião-dentista.

**Art. 10.** A atividade de Estágio Supervisionado faz parte da carga horária definida no Projeto Pedagógico do Curso, sendo obrigatório o seu cumprimento por todos os alunos matriculados.

**Art. 11.** O Estágio Supervisionado do Curso de Odontologia visa assegurar o contato do estudante com as situações, contextos e instituições, permitindo, assim, que o conhecimento, habilidades e atitudes se concretizem em ações profissionais, bem como preparar o aluno para uma prática profissionalizante de qualidade, vinculada a uma postura crítica diante dos conhecimentos teóricos, assim como uma postura ética diante do trabalho.

**Art. 12.** As atividades do estágio supervisionado serão desenvolvidas de forma articulada e com complexidade crescente ao longo do processo de formação, perpassando por diversos cenários.

### **CAPÍTULO IV – DOS OBJETIVOS**

**Art. 13.** O Estágio Supervisionado do Curso de Odontologia da Faculdade Atenas terá como objetivos:

I - possibilitar uma formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor técnico e científico;

II - capacitar o futuro cirurgião para o exercício de atividades referentes à saúde bucal da população, pautado em princípios éticos, legais e na compreensão da realidade social, cultural e econômica do seu meio, dirigindo sua atuação para a transformação da realidade em benefício da sociedade;

III - proporcionar a vivência da prática odontológica traduzida por um corpo de conteúdos em que os conhecimentos adquiridos são aprimorados na prática integrada

realizada nas Clínicas e Estágios Supervisionados Nucleados.

IV - levar o aluno a compreender a inter-relação da teoria e prática em condições concretas;

V - oportunizar o trabalho em condições reais de planejamento e sistematização;

VI - proporcionar condições de desenvolvimento de suas habilidades, analisando criticamente situações e propondo mudanças no ambiente organizacional;

VII - permitir uma maior aproximação do aluno às possibilidades de trabalho nas diferentes áreas de atuação;

VIII - consolidar o processo ensino-aprendizagem, através da conscientização das deficiências individuais, e incentivar a busca do aprimoramento pessoal e profissional;

IX - concatenar a transição da passagem da vida profissional, abrindo ao estagiário, oportunidades de conhecer a filosofia, diretrizes, organização e funcionamento das instituições;

X - possibilitar o processo de atualização dos conteúdos disciplinares, permitindo adequar aquelas de caráter profissionalizante as constantes inovações tecnológicas, políticas, sociais e econômicas a que estão sujeitos;

XI - promover a integração entre a Faculdade Atenas e a comunidade;

XII - levar o estudante a desenvolver características pessoais e atitudes requeridas para a prática profissional.

## **CAPÍTULO V – DO COORDENADOR DO SETOR DE ESTÁGIOS E CONVÊNIOS**

**Art. 14.** São atribuições do coordenador do setor de estágios e convênios, em parceria com a coordenação do curso:

I - regularizar os convênios e os termos de compromissos das organizações as quais os estagiários cumprirão sua carga horária de estágio;

II - contatar com as Entidades concedentes de estágio para análise das condições de campo e das informações relativas à celebração de convênio;

III - identificar oportunidades de estágio e avaliar, juntamente com o coordenador do estágio supervisionado e do curso de Odontologia, as instalações da parte concedente do estágio e sua adequação à formação cultural e profissional do educando;

IV - fazer o acompanhamento administrativo junto ao Programa de Estágio da Graduação;

V - acompanhar a execução dos Programas de Estágio;

VI - propor medidas com a finalidade de aperfeiçoar o processo de estágio;

VII - ajustar suas condições de realização; e

VIII - outros pertinentes ao cargo.

## CAPÍTULO VI – DO COORDENADOR DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

**Art. 15.** Compete ao coordenador do estágio supervisionado, ressalvadas as competências específicas do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEP), Colegiado de Curso, Núcleo Docente Estruturante (NDE) e Coordenador de Curso, previstas na legislação vigente, principalmente:

I - representar o Curso de Odontologia no relacionamento com os demais órgãos e setores da Faculdade Atenas e com organismos similares de outras instituições;

II - identificar, juntamente com o Coordenador do Setor de Estágios e Convênios, oportunidades de estágio, avaliando as instalações da parte concedente e sua adequação à formação cultural e profissional do educando;

III - propor ao CONSEP modificações neste Regulamento;

IV - propor projetos de trabalho interdisciplinar a serem desenvolvidos conjuntamente com as concedentes do estágio supervisionado, professores-orientadores e outros Cursos da IES;

V - dar parecer sobre a viabilidade didática e prática dos projetos alternativos de estágio e atividades de extensão encaminhados à Coordenação do Curso;

VI - coordenar e supervisionar, juntamente com o Coordenador de Curso, todas as atividades de estágio curricular e extracurricular, na forma deste Regulamento e demais legislações vigentes, participando do processo de avaliação global do estagiário;

VII - definir, junto com a coordenação e orientadores, o plano de atividades do estagiário, que será incorporado ao termo de compromisso por meio de aditivos à medida que for avaliado, progressivamente, o desempenho do estudante;

VIII - visitar aleatoriamente o local de estágio;

IX - conhecer a proposta do estágio;

X - monitorar o progresso e desempenho do estagiário no desenvolvimento de suas atividades;

XI - zelar pelo cumprimento do termo de compromisso, reorientando o estagiário para outro local em caso de descumprimento de suas normas;

XII - realizar reuniões com os supervisores de estágio e avaliar os relatórios por eles emitidos;

XIII - participar de reuniões e eventos patrocinados pela Instituição;

XIV - zelar pelo cumprimento da ética e da legislação profissional;

XV - cumprir e fazer cumprir este Regulamento.

## CAPÍTULO VII – DO PROFESSOR-ORIENTADOR DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

**Art. 16.** São professores-orientadores de estágio aqueles que acompanham, orientam e supervisionam as atividades técnicas e científicas de Estágio Supervisionado.

**Art. 17.** Compete ao professor-orientador:

I – cumprir e fazer cumprir o horário de aula estabelecido;

II - acompanhar o trabalho do discente em todas as suas etapas;

III - orientar o discente quanto a:

a) avaliação do paciente;

b) à propedêutica e terapêutica;

c) à interpretação de resultados;

d) à elaboração de um planejamento integral;

e) ao manuseio dos equipamentos;

f) à orientação do paciente e/ou responsáveis;

g) à conduta ética;

h) ao zelo pela imagem e pela identidade da odontologia.

IV - intervir no atendimento, quando necessário, com o objetivo de facilitar o processo ensino-aprendizagem e preservar a saúde do paciente;

V - corrigir as falhas detectadas no trabalho do estagiário;

VI - observar e avaliar, diariamente, o atendimento realizado pelo discente com retorno diário quanto a atividade desenvolvida;

VII - preencher, diariamente, a ficha de avaliação dos discentes;

VIII - realizar reuniões para retorno da avaliação prática dos discentes, atuando desta forma como facilitador do processo ensino-aprendizagem;

IX - assinar diariamente o prontuário de cada paciente atendido e toda a documentação necessária, após conferência do procedimento executado pelo discente;

X - acompanhar a produtividade dos discentes em nível qualitativo, considerando o tipo de procedimento executado;

XI - alimentar a planilha de produtividade qualitativa de procedimentos do discente no decorrer do semestre;

XII - apresentar à Coordenação do Estágio a planilha de produtividade qualitativa preenchida e atualizada, sempre que solicitado;

XIII - indicar bibliografias e outras fontes de consulta para os aspectos analíticos do estágio;

XIV - participar de reuniões, quando convocados;

XV - zelar pelo bem patrimonial da instituição;

XVI - zelar pela ordem dentro do ambiente clínico;

XVII - comunicar à Coordenação do Estágio sobre os discentes que necessitam de apoio pedagógico;

XVIII - manter uma postura respeitosa e ética com seus pares, funcionários, discentes e pacientes;

XIX – entregar Termo de Compromisso do Estagiário para o coordenador do Estágio;

XX - controlar o relatório de frequência do estagiário nas atividades de orientação;

XXI – propor ao coordenador de estágio modificações neste Regulamento;

XXII – desempenhar todas as demais atividades decorrentes de sua função;

XXIII – cumprir e fazer cumprir este Regulamento.

## **CAPÍTULO VIII – DO SUPERVISOR DO ESTÁGIO**

**Art. 18.** Entende-se por supervisor de estágio, o profissional das instituições concedentes que acompanha, orienta e supervisiona as atividades destinadas ao aluno, de forma a garantir a consecução dos objetivos estabelecidos em cada cenário de Estágio.

**Parágrafo único.** A supervisão é exercida por profissionais indicados pela Instituição concedente e homologados pela coordenação do Estágio Supervisionado e do curso, respeitando-se, em qualquer caso, a área de formação e a experiência profissional, o cenário em que se realiza o estágio e a distribuição de carga horária total referente às atividades acadêmicas.

**Art. 19.** Compete ao supervisor de estágio supervisionado:

I – introduzir o aluno estagiário na Instituição cedente do estágio;

II – manter contato com o professor-orientador de estágio supervisionado e Coordenação do Estágio Supervisionado e do Curso, quando necessário;

III – encaminhar, ao final do estágio, a avaliação de Estágio Supervisionado a Instituição;

IV - desempenhar todas as demais atividades decorrentes da sua função;

V - cumprir e fazer cumprir este Regulamento.

VI – cumprir todas as atribuições do professor-orientador previstas no artigo 17 deste Regulamento.

## CAPÍTULO IX – DOS ESTAGIÁRIOS

**Art. 20.** São considerados estagiários para fins do Estágio Supervisionado do curso de Odontologia da Faculdade Atenas todos os alunos matriculados nas disciplinas de Estágio Supervisionado.

**Art. 21.** São atribuições do estagiário:

I - cumprir o horário de aula estabelecido;

II - cumprir as normas deste Regulamento;

III - solicitar ao setor administrativo da Clínica Escola ou do Cenário o prontuário do paciente que está sob seus cuidados para coleta de informações, análise e planejamento integral;

IV - zelar pelo prontuário do paciente, de forma a preservar todos os dados e informações contidas no mesmo;

V - solicitar ao setor administrativo o agendamento de um novo paciente, desde que previamente autorizado pelo professor-orientador ou supervisor de estágio;

VI - solicitar ao setor administrativo o cancelamento de consulta previamente agendada, desde que haja justificativa e autorização do professor-orientador ou supervisor de estágio;

VII - prestar atendimento odontológico ao paciente de acordo com preceitos éticos, seguindo um rigor técnico-científico;

VIII - abster-se de quaisquer atos que possam perturbar a ordem ou desrespeitar seus pares, pacientes, funcionários, orientadores, supervisores e/ou coordenadores;

IX - participar de atividades clínicas extensionistas desde que respeitadas as normas de seleção estabelecidas em cada projeto;

X - zelar pelo bem patrimonial da instituição;

XI - zelar pela ordem dentro da instituição;

XII - apresentar-se com os materiais e instrumentais necessários para as atividades acadêmicas;

XIII - apresentar-se devidamente uniformizado para atividades clínicas;

XIV - manter rigorosa manutenção dos princípios de biossegurança para a prática odontológica;

XV - devolver ao arquivo geral da instituição, após o uso, o prontuário do paciente;

XVI - realizar procedimentos em pacientes, única e exclusivamente, após a autorização do professor-orientador ou supervisor de estágio a que estiver subordinado;

XVII - manter uma postura respeitosa e ética com seus pares, funcionários, orientadores, supervisores e/ou coordenadores e pacientes.

XVIII - comprometer-se com seu constante aprimoramento profissional de modo a garantir o exercício qualificado do estágio supervisionado;

**Art. 22.** São proibições aos estagiários:

I - fazer uso de bebidas alcoólicas e outras substâncias entorpecentes durante o período do estágio;

II - fazer uso de telefone celular durante o desenvolvimento das atividades propostas;

III - convidar pessoas estranhas para ingressar no interior da Instituição concedente do Estágio Supervisionado;

IV - atender a pessoas estranhas durante as atividades propostas nas instalações da Instituição concedente do Estágio Supervisionado, bem como a telefonemas;

V - adentrar nas dependências da Instituição concedente do Estágio Supervisionado, com qualquer arma de fogo ou branca;

VI - alimentar-se fora dos horários propostos pela Instituição concedente;

VII - fumar nos ambientes da Instituição concedente do Estágio Supervisionado, somente sendo permitido o uso nas áreas reservadas para tal finalidade;

VIII - realizar comentários a respeito da Instituição concedente e/ou de qualquer profissional envolvido nas atividades do Estágio Supervisionado dentro ou fora das dependências da Instituição concedente do Estágio ou da Faculdade Atenas, mesmo que este comentário seja de ordem administrativa ou pessoal. Qualquer problema deve ser tratado diretamente com o professor-orientador, Coordenação do Estágio Supervisionado e/ou do Curso, Ouvidoria da Faculdade Atenas, Diretoria Acadêmica ou Diretoria-Geral.

## **CAPÍTULO X – DO FUNCIONAMENTO DO ESTÁGIO**

**Art. 23.** O estágio supervisionado do curso de Odontologia da Faculdade Atenas será composto de diferentes graus de complexidade. Assim, nas Ciências Odontológicas Articuladas haverá um fluxo contínuo de pacientes onde, de acordo com o período, aumentar-se-á o grau de complexidade do atendimento, incorporando novos procedimentos ao longo do processo de formação.

**§ 1º.** Esse desenvolvimento do estágio de forma articulada e crescente busca apurar a visão crítico-reflexiva do discente, pois o mesmo passa a conceber planejamentos integrais. Desta forma, gradativamente se depara com pacientes de perfil clínico mais complexo, até que no último semestre esteja apto a resolver os problemas bucais, assim como propor atividades dentro de um referencial que utilize a epidemiologia, o planejamento e a promoção de saúde.

**§ 2º.** O planejamento do atendimento clínico, elaborado pela equipe de orientadores, supervisores e/ou coordenadores, será compatível com a realidade cultural, social e econômica do paciente, respeitando seus anseios e seu estado geral de saúde.

**§ 3º.** O calendário do Estágio Supervisionado do curso de Odontologia da Faculdade Atenas será regido pelo calendário institucional e as atividades acadêmicas deverão ser realizadas dentro do período letivo.

## **CAPÍTULO XI – DAS NORMAS GERAIS DE FUNCIONAMENTO DO ESTÁGIO**

**Art. 24.** A entrada do discente na Clínica-Escola ou outros cenários do estágio será permitida apenas 15 (quinze) minutos antes do horário do início da aula, na presença de um orientador/supervisor e/ou da Auxiliar de Saúde Bucal.

**Parágrafo único.** Após 15 (quinze) minutos do horário determinado para início das aulas, não será permitida a entrada do discente e do paciente no cenário de atividades práticas.

**Art. 25.** Os discentes deverão finalizar os procedimentos clínicos 15 (quinze) minutos antes do horário previsto para o término da aula, e poderão permanecer no cenário utilizado somente até o horário determinado para a sua aula.

**Art. 26.** A solicitação de pacientes deverá ser realizada em formulário próprio.

**Art. 27.** O atendimento do paciente só poderá ser realizado na presença do orientador/supervisor.

**Parágrafo único.** A dispensa e o encaminhamento de pacientes deverão ser assinados pelo orientador/supervisor responsável.

**Art. 28.** O atendimento clínico será feito por grupo de discentes. Os membros do grupo serão responsáveis pelo atendimento clínico e deverão conhecer todo o planejamento e plano de tratamento do paciente.

**Parágrafo único.** Nenhum material, instrumental e/ou equipamento da instituição concedente será cedido ou transferido para outro local.

**Art. 29.** Cada discente, em sua ficha individual, deverá dar entrada de seu próprio material na Central de Esterilização.

**Art. 30.** Os discentes só estarão autorizados a realizar as atividades práticas, caso estejam munidos de todo o material e instrumental necessário para a execução dos procedimentos planejados.

**Art. 31.** A conservação dos equipamentos odontológicos (equipos, mochos, aparelhos de RX, manequins, etc) serão de responsabilidade dos discentes, que estarão sob a supervisão dos orientadores/supervisores da Faculdade Atenas.

**Art. 32.** O desenvolvimento de técnicas de enceramento, vazamento de gesso e outros procedimentos laboratoriais deverão ser realizados nos laboratórios do curso, não podendo ser utilizados no ambiente clínico.

## CAPÍTULO XII – DA AVALIAÇÃO DOS DISCENTES

**Art. 33.** A avaliação das atividades desenvolvidas durante o estágio será diária, individual e levarão em consideração os seguintes itens:

I - biossegurança: todos os discentes, orientadores, supervisores, coordenação e funcionários deverão respeitar as normas de controle de infecção;

II - conhecimento teórico: almeja verificar se o discente será capaz de responder questões a respeito do conteúdo teórico correspondente à prática que estará executando;

III - documentação: é de responsabilidade do discente o correto preenchimento dos documentos previstos para cada cenário. Os orientadores/supervisores deverão analisar e assinar toda essa documentação ao final de cada atendimento clínico;

IV - material/instrumental: verifica se cada discente, individualmente, possui para cada atividade clínica, todo o material e instrumental básico para o atendimento, bem como se possui todos aqueles solicitados na lista da disciplina, devidamente processados e dentro do prazo de validade de esterilização;

V - organização: analisa se o discente trabalha de forma sistematizada, organizando o material e instrumental necessários à realização dos procedimentos técnicos e os executa com capricho, bem como as atividades solicitadas; se preenche corretamente o prontuário e outras documentações do paciente e as mantêm em ordem;

VI - plano de tratamento: o discente deverá apresentar, em cada atendimento clínico, em formulário próprio, o plano de tratamento do procedimento que será realizado. Esse documento será analisado pelo professor/supervisor, antes do atendimento clínico e servirá como base para a avaliação;

VII - pró-atividade/interesse/auto-controle: verifica se o discente realiza com empenho, e da melhor forma possível, todas as tarefas que lhes são atribuídas, sendo resolutivo e tomando decisões no momento correto. Também será avaliado se o discente colabora espontaneamente com os demais discentes e membros da equipe e se demonstra boa vontade em auxiliar, quando solicitado; se o discente consegue lidar com situações de tensão, mantendo o equilíbrio emocional diante de novas e inesperadas situações;

VIII - relacionamento orientador/supervisor/diciente/paciente/funcionário e Conduta Ética: analisa se o discente se relaciona bem e de forma respeitosa com os demais discentes e membros da equipe; se sabe aceitar críticas e consegue trabalhar-las; se possui facilidade e demonstra sensibilidade no relacionamento com o paciente;

IX - técnica: se o discente executa procedimentos técnicos de acordo com os princípios científicos que o embasam; se tem capacidade de aplicar a teoria na prática clínica; se faz uso correto da linguagem técnica na comunicação oral e escrita; se demonstra confiança na realização dos procedimentos e transmite segurança para o paciente; se está apto para executar os procedimentos técnicos que lhe são propostos; se tem habilidade no manuseio dos materiais, instrumentais e equipamentos e na realização da técnica;

X - pontualidade/assiduidade: se o discente está presente no cenário no horário de início da atividade clínica, e se termina o atendimento no horário previsto. Ao final de cada etapa, será avaliado se o discente compareceu com regularidade na clínica.

**§ 1º.** A atividade prática poderá ser cancelada, caso o orientador/supervisor considere a não observação de algum dos critérios descritos no *caput* por parte dos discentes. Neste caso, eles não serão avaliados neste dia.

**§ 2º.** O atendimento clínico será realizado em dupla, sendo de responsabilidade de ambos os discentes o cumprimento de todos os critérios acima descritos.

**Art. 34.** O discente poderá ser penalizado na avaliação prática pelo não cumprimento das atividades programadas.

**Art. 35.** Os itens elencados neste capítulo deverão compor ficha de avaliação diária, devendo esta ser mantida em pasta individual do aluno, para posterior cálculo de desempenho e devida avaliação.

**Art. 36.** A verificação do aproveitamento do estágio será realizada por disciplina, de forma contínua e cumulativa, com apuração no final de cada semestre, abrangendo os elementos de assiduidade e eficiência nos estudos.

**Art. 37.** No que tange a assiduidade, será exigida frequência de 100% (cem por cento) sobre a carga horária e atividades programadas para cada estágio.

**§ 1º.** Eventuais ausências deverão ser comprovadas e justificadas por atestados médicos devidamente encaminhados para a Coordenação do Estágio Supervisionado, mediante requerimento na secretaria acadêmica, no prazo de 24 horas.

**§ 2º.** O atestado médico justifica a falta, entretanto, não a abona. Assim, permanece para o aluno a obrigatoriedade de comparecimento ao mínimo previsto no artigo 37.

**§ 3º.** Pelo caráter eminentemente prático do estágio, não há cabimento para determinação de trabalhos domiciliares. Assim, os afastamentos concedidos com base na Portaria Normativa que regulamenta a concessão do regime de exercícios domiciliares da Faculdade Atenas, terão unicamente a função de manter a regularidade do aluno perante IES, sendo que, após o período de afastamento concedido, deverá o aluno cumprir período adicional correspondente ao referido período a fim de atender aos requisitos mínimos de frequência previstos no Regulamento do Estágio.

**Art. 38.** Em cada disciplina serão distribuídos 100 (cem) pontos por semestre, mediante avaliações a serem aplicadas durante o semestre letivo.

**Parágrafo único.** A distribuição dos pontos em cada “ciclo avaliativo” será feita conforme especificação do Plano de Ensino da Disciplina (PED), elaborado pelo orientador e homologado pela coordenação do curso, Supervisão Pedagógica e Diretoria Acadêmica.

**Art. 39.** Quando for o caso, o aluno terá prazo definido para entrega do Relatório de Estágio. O descumprimento injustificado acarretará a reaprovação na disciplina.

**Art. 40.** Considera-se aprovado em cada disciplina do estágio supervisionado o aluno que obtiver média final igual ou superior a 60,0 (sessenta) pontos e a frequência mínima exigida. Na hipótese do estagiário ser reprovado, fica obrigado a repeti-la, sendo vedada a recuperação mediante exame especial.

### **CAPÍTULO XIII – DAS DISPOSIÇÕES GERAIS E FINAIS**

**Art. 41.** O estágio curricular supervisionado do curso de graduação em Odontologia da Faculdade Atenas não gera vínculo empregatício por fazer parte do Projeto Pedagógico do Curso e constituir modalidade de ensino que visa ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular.

**Art. 42.** Quaisquer dúvidas sobre a realização do estágio poderão ser sanadas pelo orientador e/ou coordenador do estágio supervisionado.

**Art. 43.** O presente Regulamento somente poderá ser alterado com observância das normas procedimentais estabelecidas no Regimento da Faculdade Atenas.

**Art. 44.** O descumprimento injustificado de quaisquer das disposições contidas neste Regulamento serão passivas de sanções disciplinares previstas no Regimento da Faculdade Atenas.

**Art. 45.** As demais normas a serem observadas pelo Estagiário estarão contidas no Regimento e demais normativas da Faculdade Atenas e/ou da parte Concedente.

**Art. 46.** As normas deste Regulamento aplicam-se a todos os discentes, orientador, supervisores, coordenação e funcionários, não cabendo decisões isoladas.

**Art. 47.** Este Regulamento entra em vigor na data de sua publicação.

## 5.8 ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Atividade complementar é a atividade realizada pelo discente, de forma extraclasse, com a finalidade de enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, privilegiando a complementação da formação social e profissional. O que caracteriza este conjunto de atividades é a flexibilidade da carga horária semanal, com controle do tempo total de dedicação do estudante durante o semestre letivo, de acordo com o Parecer do CNE/CES nº 492/2001. Neste sentido, a Faculdade Atenas exigirá dos discentes de seus cursos de graduação o desenvolvimento de atividades complementares que serão de grande importância na vida profissional, pois permitirão que eles adquiram autonomia intelectual e elevado padrão de qualificação, compatível com as exigências do mercado.

A carga horária total das atividades complementares do Curso de Odontologia da Faculdade Atenas está em conformidade com a legislação vigente. Assim, o acadêmico deverá cumprir um total de 120 (cento e vinte) horas aula ou 100 (cem) horas relógio de atividades complementares, conforme informado na grade curricular deste Projeto Pedagógico.

Essa carga horária deverá ser alcançada no decorrer do curso, podendo ser integralizada e aproveitada de formas diversas, como previsto em Portaria Normativa que regulamenta as Atividades Complementares dos cursos de graduação da Faculdade Atenas. Assim, será permitido aos alunos, visando sua formação geral e específica:

- a) participação em palestras, conferências, simpósios, seminários, iniciação científica e pesquisas;
- b) cumprimento de disciplinas não incluídas no currículo pleno, cursadas na IES;
- c) atividades de extensão;
- d) monitoria;
- e) produção científica;
- f) estudos complementares de livros, filmes e outras peças de acervo, indicados pela coordenação do Curso e homologados pela Diretoria Acadêmica;
- g) resolução de estudos de casos, elaborados pelo corpo docente e coordenação do curso e homologados pela da Faculdade Atenas Acadêmica;
- h) prestação de serviços à comunidade, sendo que estes deverão estar relacionados com as diretrizes curriculares do curso;
- i) jornada temática;
- j) projetos sociais: O Dia da Responsabilidade Social, caravanas sociais, dentre outras;
- k) realização de atividades nos núcleos, laboratórios e/ou ambientes multidisciplinares da Faculdade Atenas, onde existe uma ficha de controle individual do discente, na qual constarão o dia, a hora e o tempo de cumprimento das atividades; e

I) realização de outras atividades relacionadas ao curso, desde que tenham projetos aprovados pela coordenação de curso e homologação da Diretoria Acadêmica, a quem cabe determinar a carga horária a ser registrada.

Diante dessa diversidade de atividades complementares, a Instituição garante o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias à formação geral e específica do aluno, capacitando-o a enfrentar os desafios de um mundo em constante transformação.

Ressalta-se que esta transformação social acaba por exigir da Faculdade Atenas a sua adequação a esta realidade. Assim, como o meio onde ocorrem as atividades complementares sofrem mutações elas exigem a constante revisão do Regulamento existente a fim de que possa atender as novas demandas. Neste sentido, a partir das avaliações internas, ouvidorias, reuniões com professores e outros, o regulamento será modernizado nas áreas de regulação, gestão e aproveitamento, podendo, assim, melhor atender aos seus objetivos.

#### **5.8.1 REGULAMENTO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA FACULDADE ATENAS**

**Art. 1º.** Os discentes dos cursos da Faculdade Atenas deverão cumprir uma carga horária mínima de horas de atividades complementares exigida pelas normativas brasileiras, postulada na grade curricular vigente de cada curso e que tem a finalidade de enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, privilegiando a complementação da formação social e profissional, sob pena de não conclusão do curso e não obtenção do título pretendido.

**Art. 2º.** A carga horária supracitada deverá ser alcançada no decorrer do curso, portanto a partir do primeiro semestre letivo, podendo ser integralizada com:

I – participação em palestras, conferências, simpósios, seminários, iniciação científica e pesquisas;

II – cumprimento de disciplinas não incluídas no currículo pleno, cursadas na IES;

III – atividades de extensão;

IV – monitoria;

V – produção científica;

VI – estudos complementares de livros, filmes e outras peças de acervo, indicados pelas coordenações dos Cursos e homologados pela Diretoria Acadêmica;

VII – resolução de estudos de casos, elaborados pelo corpo docente e pelas coordenações dos Cursos e homologados pela Diretoria Acadêmica;

VIII – prestação de serviços à comunidade, sendo que estes deverão estar relacionados com as diretrizes curriculares do curso;

IX – realização de atividades nos núcleos, laboratórios e ambientes multidisciplinares da Faculdade, onde existirá uma ficha de controle individual do discente, na qual constarão o dia, a hora e o tempo de cumprimento das atividades; e

X – realização de outras atividades relacionadas ao curso, desde que tenham projetos aprovados pelas coordenações dos Cursos e homologação da Diretoria Acadêmica, a quem caberá determinar a carga horária a ser registrada.

**Art. 3º.** A participação em palestras, conferências, simpósios, seminários e outras atividades, independem do evento ser realizado pela Faculdade Atenas, desde que tratem de assuntos referentes à área do curso ou que possuam temática ligada a esta.

**Parágrafo único.** A validade da atividade, caso haja dúvida sobre a afinidade com o curso, será resolvida pela coordenação do curso e Diretoria Acadêmica.

**Art. 4º.** Quanto à produção científica, estudos complementares de livros, filmes e outras peças de acervo e resolução de estudos de casos, o discente fará *jus* ao registro de horas de atividade, conforme tabelas elaboradas pela coordenação do Setor de Iniciação Científica e pelas coordenações dos Cursos da Faculdade Atenas e homologadas pela Diretoria Acadêmica.

**Art. 5º.** Os estudos complementares de livros, filmes e outras peças de acervo, indicados para atividade complementar, serão validados através da sustentação oral seguida da realização/entrega de um dos tipos de atividade abaixo:

- I – prova escrita;
- II – resenha crítica;
- III – resumo informativo;
- IV – artigo científico, e
- V – outros.

**Parágrafo único.** As normativas dos estudos complementares de livros, filmes e outras peças de acervo serão apresentadas pela coordenação do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica, pelas coordenações dos cursos e homologadas pela Diretoria Acadêmica.

**Art. 6º.** Os estudos de casos serão elaborados seguindo um padrão de questionamentos e respostas, e suas normativas serão apresentadas pela coordenação do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica e coordenações dos cursos e homologadas pela Diretoria Acadêmica.

**Parágrafo único.** Os estudos de casos indicados para atividade complementar serão validados através da sustentação oral seguida de uma das modalidades de trabalho abaixo:

- I – Relatórios (pergunta e resposta), e

II – outras.

**Art. 7º.** Não é permitido ao discente o cumprimento integral de sua carga horária de atividade complementar em uma única atividade, ainda que esta tenha sido realizada por período superior ao determinado na grade curricular do curso.

**Parágrafo único.** A carga horária de uma atividade não poderá ultrapassar o limite de 50% (cinquenta por cento) do total de horas, devendo as demais horas serem cumpridas por meio de outras atividades complementares descritas nesta normativa.

**Art. 8º.** O controle do cumprimento das atividades complementares é de inteira responsabilidade do discente, a quem cabe:

I - baixar do site da Faculdade Atenas ([www.atenas.edu.br](http://www.atenas.edu.br)) a caderneta de registro de atividades complementares;

II - fazer as devidas anotações na caderneta de registro de atividades complementares;

III - comprovar as atividades registradas com declarações ou certificados, apresentando o original acompanhado das devidas cópias;

IV - cumprir todas as instruções para o preenchimento dos dados da Caderneta de Registro de Atividades Complementares da Faculdade Atenas.

**Art. 9º.** A carga horária a ser creditada ao discente, por sua participação em palestras, conferências, simpósios, seminários e outras atividades, será declarada nos respectivos comprovantes.

**Art. 10.** Tratando-se de atividade de iniciação científica, o projeto de desenvolvimento deverá ser anexado e a carga horária a ser computada será fornecida pelo Setor de Pesquisa e Iniciação Científica através de relatório e/ou certificado.

**Art. 11.** A integralização de disciplinas não incluídas no currículo pleno e a participação em cursos de extensão deverão ser comprovadas por atestado ou certificado, com a respectiva carga horária.

**Art. 12.** As atividades de extensão, promovidas pela Faculdade Atenas, serão controladas através de lista de presença e/ou ficha de controle individual de frequência do discente e, posteriormente, emissão de certificado pela Secretaria Acadêmica.

**Art. 13.** As atividades de extensão realizadas através de convênio da faculdade Atenas com Instituições Públicas ou Privadas serão comprovadas através de certificado ou declaração emitida pela instituição cedente, descrevendo o período de realização da atividade e a carga horária cumprida.

**Parágrafo único.** A Instituição deverá emitir, semestralmente ou em tempo inferior, certificado ou declaração descrita no *caput* deste artigo.

**Art. 14.** Para a atividade de monitoria será emitido certificado ao discente constando o período do exercício das atividades e a carga horária cumprida.

**Art. 15.** Semestralmente os núcleos, laboratórios e ambientes multidisciplinares da Faculdade Atenas emitirão documento com a quantidade de horas cumpridas pelo discente e encaminharão à Secretaria Acadêmica para emissão de certificado.

**Art. 16** A entrega da caderneta e dos documentos comprobatórios das informações nela descritas deverá ocorrer até o último dia letivo do último período do curso.

**§ 1º.** Caso a caderneta seja entregue, mas sem o comprovante da realização de qualquer das atividades descritas, considerar-se-á que esta não foi realizada, isto é, a carga horária cumprida pelo discente na atividade complementar não comprovada, não será computada na quantidade de horas.

**§ 2º.** O prazo de entrega da caderneta deverá ser observado pelo discente, sob pena de atraso e/ou não colação de grau por este, vez que as atividades complementares descritas nesta Portaria são obrigatórias e levadas em consideração na carga horária final a ser atendida pelo discente para integralização do seu curso.

**§ 3º.** Caso a carga horária de atividades complementares exigida não seja cumprida pelo discente até o limite de tempo máximo para integralização do curso ocorrerá a prescrição das horas já realizadas. Reingressando ao curso, este deverá realizar novas atividades complementares para o devido cumprimento da carga horária exigida na nova grade curricular.

**Art. 17.** Tendo em vista que a transformação social exige da Faculdade Atenas a sua adequação a esta realidade a fim de que possa atender as novas demandas do mercado de trabalho, este Regulamento deverá ser revisado, sempre que necessário. Para tanto, a partir das avaliações internas, ouvidorias, reuniões com professores, orientadores e outros, o Regulamento será modernizado nas áreas de regulação, gestão e aproveitamento, podendo, assim, melhor atender aos seus objetivos.

**Art. 18.** Esta Portaria Normativa entrará em vigor na data da sua publicação.

## 5.9 TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO - TCC

Como coroamento das competências e habilidades adquiridas ao longo dos 10 períodos do curso de Odontologia, a Faculdade Atenas exigirá a elaboração e defesa de um trabalho monográfico, equivalente ao Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), atendendo, assim, ao previsto no Artigo 12 das DCN's do Curso de Graduação em Odontologia.

Para tanto, prevê em sua estrutura curricular as disciplinas de TCC I e TCC II, que serão ofertadas no 8º e 9º períodos respectivamente, cuja finalidade será oferecer aos discentes os conteúdos e conhecimentos necessários para a elaboração deste trabalho. Ressalta-se que o TCC I será voltado para a estruturação do documento e a

pesquisa teórica sobre um assunto específico da área de conhecimento do curso, e o TCC II, para a coleta de dados, análise e finalização do texto individual, que será apresentado à banca de avaliação.

As referidas disciplinas, com carga horária de 40 (quarenta) horas aulas cada, serão ministradas por um membro do corpo docente com ampla experiência no campo da pesquisa e de elaboração dos trabalhos científicos, que tem a tarefa de nortear os alunos na elaboração de seus projetos de pesquisa.

Em seguida, serão devidamente acompanhados e orientados por docente designado pela Coordenação do Curso, que será responsável pela orientação individual e pela revisão final dos materiais produzidos. O referido trabalho deverá ser realizado e apresentado de acordo com calendário a ser definido pela coordenação do setor de Pesquisa e Iniciação Científica, sendo sua defesa pública e perante banca com examinadores escolhidos entre os docentes da Faculdade Atenas.

A versão final do trabalho será publicada no site da IES como fonte de consulta. Já os trabalhos que se destacarem terão a oportunidade de gerarem a produção de artigos e serem publicados em uma das Revistas da IES.

Toda a regulamentação do TCC (coordenação, orientação, procedimentos, metodologia e formas de avaliação) será regida por Regulamento próprio, bem como pelo Manual de Elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC): Projeto de Pesquisa/Monografia.

### **5.9.1 REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) – PROJETO DE PESQUISA/MONOGRAFIA – FACULDADE ATENAS**

#### **CAPÍTULO I – DOS PRINCÍPIOS GERAIS**

**Art. 1º.** Este Regulamento rege as atividades de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), definindo os procedimentos a que é submetido todo o pessoal ligado ao processo, no que refere à organização interna, atribuições de seus componentes, utilizações das dependências e realizações dos procedimentos e tem como objetivo, entre outros, a obtenção da ordem e o desenvolvimento harmonioso dos trabalhos.

**Art. 2º.** Os coordenadores, professores e alunos devem atender às disposições contidas neste Regulamento, priorizando o aspecto pedagógico e formativo do discente.

**Art. 3º.** O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) previsto nos currículos plenos dos cursos de graduação da Faculdade Atenas é resultado de uma interação aluno/professor-orientador e tem como objetivo dotar o aluno de recurso técnico-científico e operacional para a elaboração do citado trabalho.

**Art. 4º.** A elaboração do TCC deve buscar, em todas as suas variáveis, a articulação entre ensino, pesquisa e extensão.

**Art. 5º.** O tema do TCC, dentro do campo curricular, será de livre escolha do aluno e seu professor orientador.

**Art. 6º.** Para cada TCC, deverá ser previamente acertado pelo aluno, junto ao seu orientador, um projeto de pesquisa, de acordo com o Manual de Elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso, bem como o Manual de Normatização Técnico-científico da Faculdade Atenas.

**Art. 7º.** O TCC da Faculdade Atenas será desenvolvido através de duas Unidades Curriculares (disciplinas), sendo elas:

I - TCC I (projeto de pesquisa) em que o aluno, apoiado pelo professor orientador, terá a obrigatoriedade de elaborar e apresentar o projeto de pesquisa a fim de obter subsídios para a realização do TCC II (monografia).

**§ 1º.** A aprovação na disciplina de TCC I é pré-requisito para o ingresso do aluno na disciplina de TCC II.

**§ 2º.** A extensão do projeto de pesquisa não poderá configurar-se nos elementos textuais com menos de 8 (oito) nem maior que 10 (dez) laudas.

**§ 3º.** O projeto deve obedecer aos critérios de formatação recomendados pelas Normas Brasileiras Registradas (NBR) da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), bem como pelos manuais vigentes, sendo:

- a) Manual de Elaboração de TCC, e
- b) Trabalhos Técnico-científicos da Faculdade Atenas.

II - TCC II (monografia) em que o aluno, juntamente com o professor-orientador, dá continuidade ao TCC I, ou seja, elabora, apresenta e sustenta oralmente, em banca examinadora, a monografia do curso.

**§ 1º.** No TCC II (monografia), o aluno demonstrará conhecimento e domínio do assunto nele versado, não lhe sendo exigidos posicionamentos ou análises que o configure como dissertação ou tese.

**§ 2º.** A extensão da monografia não poderá configurar-se, nos elementos textuais, com menos de 15 (quinze) nem mais que 30 (trinta) laudas. Deve, ainda, obedecer aos critérios de formatação recomendados pelas NBR's, assim como os manuais já citados anteriormente.

## **CAPÍTULO II – DA COORDENAÇÃO DO SETOR DE PESQUISA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA**

**Art. 8º.** À Coordenação do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica compete:

I - elaborar, semestralmente, o calendário de orientação de TCC a ser encaminhado aos orientadores, relativos ao TCC I (projeto de pesquisa) e TCC II (monografia), em especial o quadro dos orientados/orientador;

II - atender aos alunos matriculados na disciplina TCC;

III - convocar, sempre que necessário, às reuniões com os professores-orientadores e alunos matriculados na disciplina TCC;

IV - indicar, após reunião com os coordenadores de cursos e homologação pela Diretoria Acadêmica, os professores-orientadores para os alunos regularmente matriculados na disciplina de TCC;

V - manter, na secretaria do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica, arquivo impresso e digital (PDF) atualizado do TCC I (projeto de pesquisa) e portfólio, enquanto o TCC II (monografia) estiver em desenvolvimento;

VI - manter atualizado o arquivo de atas das reuniões das bancas examinadoras;

VII - providenciar o encaminhamento à biblioteca de cópias das monografias aprovadas devidamente assinadas e com sua versão digital (PDF);

VIII - designar, juntamente com a coordenação de curso e Diretoria Acadêmica, as bancas examinadoras das Monografias;

IX - apresentar semestralmente, a cada coordenação de curso, relatório do trabalho desenvolvido pela coordenação do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica referente ao TCC;

X - informar, após homologação pela Diretoria Acadêmica, o horário para orientação semanal *in loco* aos orientadores e orientandos;

XI - publicar no site da IES, dentro da Revista Virtual, a versão final das monografias de todos os cursos.

### **CAPÍTULO III – DOS PROFESSORES-ORIENTADORES**

**Art. 9º.** O TCC I e II serão desenvolvidos sob a orientação de um professor da Instituição.

**Art. 10.** O TCC do Curso é atividade de natureza acadêmica e pressupõe a alocação de parte do tempo de ensino dos professores à atividade de orientação.

**Art. 11.** Os professores orientadores deverão receber uma comunicação interna do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica contendo as respectivas semanas de orientação e as indicações dos alunos que deverão orientar.

**Parágrafo único.** Na indicação de professores orientadores, deve-se observar sempre que possível, a distribuição de acordo com as áreas pertinentes à formação e experiência, bem como a carga horária dos docentes para este fim.

**Art. 12.** A Diretoria Acadêmica poderá permitir que a orientação seja feita por professor ou profissional de fora dos quadros institucionais, mediante proposta do professor orientador e desde que o “*curriculum lattes*” do indicado revele condições efetivas para a orientação e se componha, à indicação, de sua declaração expressa de aceitação e compromisso com o trabalho que assume.

**Parágrafo único.** Pode o aluno contar com a colaboração de outro professor da Faculdade Atenas, que não seja o seu orientador, ou de profissional que não faça parte do corpo docente do curso, para atuar como co-orientador, desde que obtenha aprovação de seu orientador e da coordenação do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica e homologação da Diretoria Acadêmica.

**Art. 13.** O nome do co-orientador deve constar nos documentos e relatórios entregues pelo aluno.

**Art. 14.** Cada professor pode orientar, no máximo, 20 (vinte) alunos por semestre.

**Art. 15.** A substituição de orientador só é permitida quando outro docente assumir formalmente a orientação, mediante aquiescência expressa do professor substituído, aprovação da coordenação do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica e homologação da Diretoria Acadêmica.

**Art. 16.** Ao professor orientador de TCC compete:

I - frequentar as reuniões convocadas pela Coordenação do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica;

II - preencher e entregar diariamente o relatório de atividade diária de atendimento à secretaria do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica;

III - entregar à Coordenação do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica, mensalmente, a frequência e, semestralmente, as avaliações dos acadêmicos orientados devidamente preenchidas e assinadas;

IV - proporcionar orientação permanente ao aluno e o diligenciar junto a Faculdade Atenas, quando necessário, para obtenção do acesso a outras instituições, para a coleta de dados e informações pertinentes ao TCC;

V - atender semanalmente *in loco* ou *on line* seus alunos orientandos. A orientação *in loco* deverá ocorrer rigorosamente em horário previamente fixado pela coordenação do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica e a orientação *on line* poderá ocorrer até sua próxima visita *in loco*, ou seja, até o sexto dia, resguardando sábados, domingos e feriados;

VI - durante a realização do trabalho, dar subsídios e apoio para que o mesmo seja desenvolvido com qualidade;

VII - analisar e avaliar os relatórios parciais que lhes forem entregues pelos orientandos;

VIII - assinar os relatórios e fichas avaliativas pertinentes ao TCC;

IX - agendar junto ao aluno do TCC I a data e hora para a avaliação de sua sustentação oral;

X - protocolar as fichas avaliativas com os portfólios e projetos de pesquisa (em mídia CD contendo os dois arquivos em PDF) relativos aos orientandos do TCC I, na secretaria do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica;

XI - aprovar por escrito o TCC II (monografia) para a apresentação e sustentação oral em banca examinadora e protocolar as fichas avaliativas devidamente assinadas na secretaria do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica;

XII - requerer da coordenação do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica a inclusão das monografias de seus orientandos na pauta semestral de apresentações e sustentações orais das monografias;

XIII - indicar e convidar formalmente os membros da banca examinadora informando data e hora ao Setor de Pesquisa e Iniciação Científica para homologação;

XIV - participar das bancas dos seus orientandos, bem como participar das apresentações e sustentações orais em bancas examinadoras para as quais estiver convidado;

XV - assinar, juntamente com os demais membros das bancas examinadoras, as fichas de avaliação das monografias e as atas finais das sessões de apresentações;

XVI - entregar ao Setor de Pesquisa e Iniciação Científica o cronograma de orientações de seus alunos, para o acompanhamento dos mesmos.

**Parágrafo único.** Caso o orientando não protocole a mídia CD contendo o projeto e portfólio ao professor orientador, caberá ao respectivo orientador proceder à avaliação do aluno e protocolar a ficha avaliativa no Setor de Pesquisa e Iniciação Científica;

**Art. 17.** A responsabilidade pela elaboração da monografia é integralmente do aluno, o que não exime o professor-orientador de desempenhar adequadamente, dentro das normas definidas neste regulamento, as atribuições decorrentes da sua atividade de orientação.

## **CAPÍTULO IV – DOS ALUNOS EM FASE DE REALIZAÇÃO DO TCC**

**Art. 18.** O aluno em fase de realização do TCC tem, entre outros, os seguintes deveres específicos:

I - elaborar o TCC pautado no princípio da moral e da ética, assim como fundamentado nos basilares do ensino, pesquisa e extensão;

II - frequentar as reuniões convocadas pelo professor da disciplina, orientador ou pela coordenação do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica;

III - manter contatos, semanalmente *in loco* e/ou *online*, com o professor orientador para discussão e aprimoramento de sua pesquisa devendo justificar eventuais faltas;

IV - preencher corretamente relatórios, fichas, portfólio e outros;

V - entregar o portfólio e projeto de pesquisa (em mídia CD contendo os dois arquivos em PDF) ao professor orientador, mediante protocolo;

VI - cumprir o cronograma divulgado pelos orientadores e coordenação do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica para entrega de projetos, relatórios parciais e monografia do Curso;

VII - entregar ao professor orientador relatórios parciais mensais sobre as atividades desenvolvidas;

VIII - elaborar a versão final do seu TCC de acordo com a presente normativa, Manual de Elaboração de TCC, Manual de Normatização de Trabalhos Técnico-científicos da Faculdade Atenas, bem como as instruções de seu professor orientador;

IX - comparecer em dia, hora e local determinados para apresentar e sustentar oralmente seu TCC. O não comparecimento sem justificativa implicará em sua reprovação;

X - cumprir e fazer cumprir este Regulamento normativo.

## **CAPÍTULO V – DO TCC I (PROJETO DE PESQUISA)**

**Art. 19.** A estrutura formal do projeto deve seguir os critérios técnicos estabelecidos no Manual de Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso e Manual de Normatização de Trabalhos Técnico-científicos da Faculdade Atenas, assim como as normas da ABNT sobre documentação, no que forem eles aplicáveis.

**Art. 20.** Cabe ao professor orientador a avaliação do TCC I (projeto de pesquisa) apresentado pelo aluno, para que este possa desenvolver sua monografia.

**Parágrafo único.** O projeto reprovado deve ser devolvido ao aluno no prazo de 10 (dez) dias, para que seja reformulado ou refeito, sendo entregue e novamente avaliado.

**Art. 21.** Aprovado o projeto de pesquisa, só poderá haver mudança de tema mediante as seguintes condições:

I - elaborar novo projeto de pesquisa, bem como fazer a sustentação oral do próprio, junto ao professor orientador;

II - ter aprovação por escrito do professor orientador.

**Parágrafo único.** Após aprovação formal do professor orientador, o orientando deverá efetuar requerimento junto à Secretaria Acadêmica, anexando o novo projeto de

pesquisa e solicitar o deferimento do requerimento à coordenação do curso, do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica e homologação da Diretoria Acadêmica.

**Art. 22.** O acadêmico, ao concluir o TCC I, deverá seguir as seguintes etapas:

I - agendar com o professor orientador sua apresentação e sustentação oral do projeto de pesquisa, para obtenção de sua nota avaliativa;

II - aprovado pelo orientador, o acadêmico entregará o portfólio e projeto de pesquisa (em mídia CD contendo os dois arquivos em PDF) ao próprio professor orientador do TCC I, mediante protocolo de entrega e conforme data limite informada pelo Setor de Pesquisa e Iniciação Científica.

## **CAPÍTULO VI – DO TCC II (MONOGRAFIA)**

**Art. 23.** A Monografia deve ser elaborada considerando-se, na sua estrutura formal, os critérios técnicos estabelecidos no Manual de Elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso e Manual de Normatização de trabalhos Técnico-científicos da Faculdade Atenas e as normas da ABNT sobre documentação, no que forem eles aplicáveis.

**Art. 24.** O TCC II (monografia) será apresentado pelo graduando perante Banca Examinadora constituída por três professores, podendo ser estes professores titulares internos ou convidados externos. Em caso de questionamentos postos pela banca ou por examinador, cabe ao aluno apresentar sua sustentação oral, o que poderá contar com a participação, para efeito de esclarecimentos de tópicos e observações, do seu orientador.

**Art. 25.** O acadêmico, ao concluir o TCC II, deve seguir as seguintes etapas:

a) entregar a monografia e o portfólio devidamente assinado, em mídia CD contendo os arquivos em PDF, ao professor orientador, mediante protocolo;

b) comparecer para a apresentação e sustentação oral em data e hora agendada pelo seu professor orientador no Setor de Pesquisa e Iniciação Científica.

**Art. 26.** A coordenação do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica, de posse do TCC II (monografia), constituirá juntamente com o professor orientador a Banca Examinadora, após homologação pela Diretoria Acadêmica, para se reunirem em julgamento num prazo mínimo de 10 (dez) ou máximo de 30 (trinta) dias.

**Art. 27.** A monografia será encaminhada pelo Setor de Pesquisa e Iniciação Científica a cada membro da Banca Examinadora, por e-mail, com uma antecedência mínima de 7 (sete) dias que antecedem o dia marcado para a reunião da apresentação e sustentação oral.

**Art. 28.** A coordenação do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica, juntamente com a coordenação do curso, indicará, semestralmente, a relação dos professores orientadores de monografias.

**Parágrafo único.** A indicação dos professores orientadores será homologada pela Diretoria Acadêmica.

**Art. 29.** Ao orientador, compete seguir as seguintes etapas:

a) receber a monografia de seu orientando em mídia CD, formato PDF, contendo todos os elementos obrigatórios para a elaboração da mesma e número mínimo de páginas;

b) solicitar do aluno a entrega do portfólio em mídia, formato PDF, o qual deverá conter todas as assinaturas previamente exigidas;

c) solicitar, via requerimento realizado no Setor de Pesquisa e Iniciação Científica, a apresentação e sustentação oral de seu acadêmico;

d) entregar ao Setor de Pesquisa e Iniciação Científica a carta convite contendo as assinaturas dos membros convidados, orientador e orientando, juntamente com a ficha avaliativa da pré-banca contendo as assinaturas que nela se façam necessário.

**Parágrafo único.** O convite dos membros da banca examinadora deverá ocorrer única e exclusivamente pelo professor orientador que coletará o aceite dos membros na Carta Convite e protocolará a mesma juntamente com a mídia CD e a ficha Avaliativa.

## **SEÇÃO I – DA APRESENTAÇÃO E SUSTENTAÇÃO ORAL DO TCC II (MONOGRAFIA)**

**Art. 30.** A Monografia apresentada e sustentada oralmente pelo aluno perante a Banca Examinadora é composta pelo professor orientador, que a preside, e por outros 2 (dois) membros designados pelo respectivo professor orientador e aprovado pelas coordenações do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica e curso e homologado pela Diretoria Acadêmica.

**Art. 31.** Pode fazer parte da banca examinadora, um membro escolhido entre os professores de outras Instituições de Ensino Superior, com interesse na área de abrangência da pesquisa, ou ainda entre profissionais de nível superior que exerçam atividades afins com o tema da monografia.

**Art. 32.** Quando da designação da Banca Examinadora deve também ser indicado um membro suplente, encarregado de substituir qualquer dos titulares em caso de impedimento.

**Art. 33.** A Banca Examinadora somente pode executar seus trabalhos com 3 (três) membros presentes, não podendo 2 (dois) deles serem o orientador e o co-orientador.

**Parágrafo único.** Não havendo o comparecimento do número mínimo de membros da Banca Examinadora fixado neste artigo, deve ser marcada nova data para a apresentação e sustentação oral.

**Art. 34.** Especialistas, Mestres e Doutores podem ser convidados a participarem das bancas examinadoras, mediante indicação do professor orientador ou coordenação do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica, do curso, e, homologado pela Diretoria Acadêmica.

**Art. 35.** Deve, sempre que possível, ser mantida a equidade no número de indicações de cada professor para compor as bancas examinadoras, procurando ainda evitar-se a designação de qualquer docente para um número superior a 20 (vinte) comissões examinadoras por semestre.

**Art. 36.** As sessões de apresentações e sustentações orais das monografias são públicas. Contudo, não são permitidos aos membros das bancas examinadoras tornarem públicos os conteúdos das monografias antes de suas defesas.

**Art. 37.** A coordenação do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica deve informar prazos fixando datas limites, previamente homologados pela Diretoria Acadêmica, para entrega das monografias, bem como em parceria com o professor orientador, a designação das bancas examinadoras e realizações das apresentações e sustentações orais.

**Art. 38.** Quando a monografia for entregue com atraso, a relevância do motivo deve ser avaliada pelo professor orientador e coordenação do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica. Comprovada a existência de motivo justificado e a anuênciaria da coordenação do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica, poderá ser remarcada, a requerimento do aluno, uma nova data para a apresentação e sustentação oral.

**Art. 39.** Ao término da data limite para a entrega das cópias das monografias, a coordenação do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica divulgará a composição das bancas examinadoras, os horários e as salas destinados às suas apresentações e sustentação oral.

**Parágrafo único.** Caso o aluno não consiga entregar na data determinada pelo Setor de Pesquisa e Iniciação Científica, o professor orientador poderá solicitar via requerimento ao Setor de Pesquisa e Iniciação Científica, uma concessão de até 90 (noventa dias) para protocolo e apresentação/sustentação oral. Para que ocorra esta prorrogação, o acadêmico deverá se rematrícular na disciplina e efetuar o pagamento das mensalidades referentes apenas ao período prorrogável.

**Art. 40.** Os membros das bancas examinadoras, a contar da data de sua designação, têm o prazo de 7 (sete) dias para procederem à análise das monografias.

**Art. 41.** O tempo máximo definido para a apresentação do trabalho monográfico, em sessão aberta da Banca Examinadora, é de até 30 (trinta) minutos. Há possibilidades de observações, debates e esclarecimentos, com a duração máxima de 2 (duas) horas, incluído o tempo dos questionamentos, o tempo de resposta e os esclarecimentos do professor orientador, se houver.

**Parágrafo único.** A Banca Examinadora poderá dispensar a leitura do trabalho pelo examinado, mantendo-se apenas, no caso e de qualquer forma, o prazo máximo para apresentações e esclarecimentos, previsto no *caput*.

**Art. 42.** A monografia deve ser concluída, apresentada à Banca Examinadora, que deverá aprovar ou sugerir modificações para sua aprovação e respectiva obtenção do título de graduação.

**Parágrafo único.** No dia da apresentação da monografia o aluno deverá trazer 3 (três) vias da folha de aprovação, conforme modelo do Manual de Elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso, para serem assinadas pelos membros da Banca.

**Art. 43.** O julgamento da monografia produzida pelo aluno obedecerá à sistemática de verificação da aprendizagem prevista no Regimento da Faculdade Atenas, sendo facultado ao mesmo, em caso de não obtenção do mínimo necessário à aprovação, a reformulação e a reapresentação do trabalho.

**Art. 44.** Na avaliação do trabalho monográfico, a Banca Examinadora levará em consideração:

I - o conteúdo e relevância do trabalho realizado, considerando a atualidade e importância do tema, além do seu possível proveito ou contribuição, na área a que se aplique;

II - a consistência metodológica, compreendendo estrutura, logicidade e linguagem em que foi desenvolvida;

III - a apresentação do trabalho, com a demonstração de domínio da pesquisa, bem como da matéria versada e a clareza do que foi exposto.

**Art. 45.** A atribuição das notas ocorre após o encerramento da etapa de apresentação e discussão pela Banca Examinadora, obedecendo ao sistema de notas individuais por examinador, levando em consideração o texto escrito, a sua exposição oral e os esclarecimentos solicitados pela Banca Examinadora.

**§ 1º.** Utilizam-se, para a atribuição das notas, fichas de avaliação individual, nas quais o professor atribui suas notas para cada item a ser considerado.

**§ 2º.** A nota final do aluno é o resultado da média aritmética das notas atribuídas pelos membros da Banca Examinadora, bem como notas obtidas na pré-banca.

**§ 3º.** Para aprovação, o aluno deve obter nota igual ou superior a 60 (sessenta) na média das notas individuais atribuídas pelos membros da Banca Examinadora e receber nota igual ou superior a 60 (sessenta) dos 2 (dois) membros dessa Banca que não tiverem participado de sua orientação.

**Art. 46.** A Banca Examinadora deve reunir-se antes da sessão de apresentação e sustentação oral pública podendo, se aprovada por maioria, devolver a monografia para reformulações. Nessa situação, marca-se para 30 (trinta) dias corridos, a contar da devolução da monografia ao aluno, uma nova apresentação e sustentação oral.



**Art. 47.** A Banca Examinadora, por maioria, após a sustentação oral, pode sugerir ao aluno que reformule aspectos de sua monografia.

**§ 1º.** Quando sugerida a reformulação de aspectos fundamentais da monografia e aceitando-a o aluno, este terá um prazo máximo de 30 (trinta) dias corridos para apresentar as alterações sugeridas.

**§ 2º.** Entregue ao Setor de Pesquisa e Iniciação Científica, a nova cópia da monografia em mídia CD, já com as alterações realizadas, reúne-se novamente a Banca Examinadora, devendo então proceder à avaliação.

**Art. 48.** As avaliações finais, assinadas pelos membros da Banca Examinadora, devem ser registradas no livro de atas respectivo, ao final da sessão de apresentação e sustentação oral.

**Parágrafo único.** A ata deve ser lida publicamente antes das respectivas assinaturas, logo após a reunião secreta da Banca.

**Art. 49.** Não há recuperação da nota atribuída à monografia. Se reprovado, fica a critério do aluno continuar ou não com o mesmo tema de monografia.

**Parágrafo único.** Optando por mudança de tema, deve o aluno reiniciar todo o processo para elaboração do projeto de pesquisa monográfica.

**Art. 50.** A versão definitiva da monografia deve ser encaminhada à coordenação do Setor de Pesquisa e Iniciação Científica, depois que o orientando proceder às devidas sugestões e considerações apontadas pela Banca Examinadora, após concordância do seu professor orientador, e conferência pela biblioteca da ficha catalográfica, entregando 1 (um) exemplar encadernado (capa dura) na cor preta, acompanhado de uma cópia da referida monografia em CD com o arquivo PDF.

**§ 1º.** É imprescindível que a monografia na versão definitiva contenha a folha de aprovação com as respectivas assinaturas dos membros da Banca Examinadora que será entregue ao professor orientador pelo Setor de Pesquisa e Iniciação Científica.

**§ 2º.** O arquivo físico da monografia definitiva será arquivado na biblioteca da Faculdade Atenas e uma versão digital será publicada no site da IES, como fonte de consulta.

**§ 3º.** Os trabalhos que se destacarem terão a oportunidade de gerarem a produção de artigos e serem publicados em uma das Revistas da IES.

**Art. 51.** A entrega da versão definitiva da monografia deve ser efetuada no prazo de 60 (sessenta) dias corridos a contar da aprovação pela Banca Examinadora.

**§ 1º.** A entrega da monografia encadernada (capa dura), contendo a folha de aprovação assinada por todos os membros da Banca Examinadora, acompanhada com o CD (arquivo PDF) no prazo assinalado, constitui a última etapa do processo avaliativo, sendo também condição para a aprovação final na disciplina de TCC II.

**§ 2º.** A não observância do prazo para o cumprimento no disposto no parágrafo anterior ensejará a reaprovação do aluno na disciplina.

**Art. 52.** Os casos omissos serão resolvidos pela Diretoria Acadêmica.

**Art. 53.** Esta Portaria Normativa entra em vigência na data da sua publicação.

## 5.10 APOIO AO DISCENTE

A Faculdade Atenas contará com um Núcleo de Apoio Psicopedagógico, Profissional e Acessibilidade (NAPP) que terá como missão contemplar aspectos estruturantes do perfil profissional pretendido pela instituição, atuando no campo do relacionamento interpessoal e distúrbios comportamentais e cognitivos que afetam o desempenho acadêmico, assim como garantir a acessibilidade metodológica.

Para tanto, o Núcleo será formado por uma equipe multidisciplinar, com psicólogos, orientadores educacionais e pedagogos que terão como atribuição o desenvolvimento de subsídios para o aprimoramento do processo ensino e aprendizagem e da humanização das relações, além de identificar e minimizar lacunas que os alunos trazem em sua formação anterior, por meio de:

- a) atendimento individual, com o fim de diagnóstico e orientação;
- b) atuação preventiva e terapêutica;
- c) capacitação dos docentes nas dificuldades de ensino-aprendizagem;
- d) facilitação da aproximação entre aluno e docentes;
- e) ouvidoria das reclamações, sugestões e outros do corpo discente, docente, técnico-administrativo e sociedade;
- f) atendimento em grupos de apoio, com o fim de contribuir com o desenvolvimento de aspectos que incidam sobre o processo de aprendizagem, por meio de encontros e/ou oficinas, seminários, mesa redonda, congressos dentre outros que abranjam temas relacionados à formação profissional;
- g) elaboração de Plano de Atendimento Educacional Especializado, organização de Recursos de Acessibilidade e de tecnologia assistida;
- h) articulação de atividades extraclasses na área das necessidades educacionais especiais.

Neste contexto, o NAPP dará apoio e assessoramento didático-pedagógico, psicológico e profissional aos docentes, aos coordenadores e aos discentes. O encaminhamento ocorrerá por solicitação voluntária e/ou busca ativa, sem prejuízo de que para tal, possa receber sugestão de qualquer um dos elementos da comunidade acadêmica (alunos, funcionários, docentes, familiares). O Núcleo será composto pelos setores: Supervisão Pedagógica, Orientação Pedagógica, Psicologia, Ouvidoria e Acessibilidade.

O Setor de Supervisão Pedagógica tem a função de orientar o grupo de professores, capacitar, desafiar, instigar, questionar, motivar, despertando neles o desejo, o prazer, o envolvimento com o trabalho a ser desenvolvido e os resultados a serem obtidos. Para tanto, será definido um supervisor pedagógico para cada curso, sendo que, estará diretamente vinculado à Diretoria Acadêmica e fornecerá assessoria e apoio didático-pedagógico aos coordenadores de curso e corpo docente para o exercício competente, criativo, interativo e crítico da docência.

Suas atividades serão:

- a) participar de banca diagnóstica para contratação docente, com a finalidade de abstrair desta as potencialidades e fragilidades a serem trabalhadas juntamente com o docente no decorrer da sua caminhada didático-pedagógica na IES;
- b) discutir permanentemente o aproveitamento escolar, por meio da participação em reuniões semanais, mensais e semestrais com os professores de modo individual e/ou colegiado, juntamente com o coordenador de curso;
- c) assistir periodicamente as aulas, dando feedback imediato, por meio de reuniões, juntamente com o coordenador do curso, das potencialidades e fragilidades observadas com a finalidade de promover melhoria contínua da prática docente;
- d) criar e consolidar canais de comunicação, assessoria e cooperação pedagógica entre docentes;
- e) zelar pelo cumprimento do plano de qualificação docente realizando oficinas, palestras e treinamentos de capacitação didática tanto na modalidade a distância quanto na modalidade presencial;
- f) planejar de modo interdisciplinar os componentes curriculares dos cursos de Graduação, Pós-Graduação e Extensão;
- g) apoiar os docentes na elaboração, desenvolvimento e avaliação dos Planos de Ensino das disciplinas, planos de aula, ações interdisciplinares e programas didático-pedagógicos;
- h) construir processos de avaliação pedagógica e institucional;
- i) subsidiar a reflexão dos Projetos Políticos Pedagógicos.

O Setor de Orientação Pedagógica terá como premissa o comprometimento com a construção do indivíduo para o exercício da cidadania, buscando fortalecer a relação entre a realidade acadêmica e a realidade da comunidade. Tendo em foco que a visão contemporânea de orientação educacional aponta para o aluno como centro da ação pedagógica, compete ao orientador atender a todos os alunos em suas solicitações e expectativas, não restringindo a sua atenção apenas aos alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem.

Nesse sentido, o NAPP realizará junto aos seus discentes, com a participação efetiva de docentes e coordenadores de curso, o trabalho de Orientação Pedagógica com o objetivo de evitar a evasão dos discentes, frente as dificuldades de aprendizagem e demais dificuldades, uma vez que se sabe que o processo de ensino-aprendizado é, por vezes, maior na interatividade com a Instituição, do que no tempo passado nela, o que se faz concluir que quanto mais a Instituição amplia essa interatividade, mais possibilidade de retenção se terá. Logo, se um orientador aceitar e valorizar os alunos considerando-os capazes de desenvolver competências e habilidades necessárias para lidar com seus estudos, reservando tempo para escutá-los, esses profissionais serão os responsáveis pelo desenvolvimento de padrões consistentes e realistas, fazendo com que os alunos sintam-se encorajados, a não se intimidarem com o fracasso e aprendam a agir de forma independente e responsável.

Assim, além do compromisso com o ensino-aprendizagem, é preciso estar comprometido com a individualidade de cada aluno, auxiliando-o numa educação que se preocupe com a formação intelectual, crítica, socioafetiva e moral desse cidadão.

Nesse viés, a orientação pedagógica dará assistência e apoio aos discentes nas questões referentes ao ensino-aprendizagem, a partir de dados estatísticos oferecidos pela secretaria acadêmica, relatórios de encaminhamento e pedidos de apoio realizados pelos discentes. Suas atividades serão:

- a) acolher o discente desde o primeiro dia de aula;
- b) sistematizar o processo de intercâmbio das informações necessárias ao conhecimento global do educando, no que tange suas necessidades dentro da IES, adaptando o aluno ao meio em que está inserido;
- c) garantir o desenvolvimento pleno do aluno por meio de estratégias de aprendizagem que o integre a tudo aquilo que exerce influência sobre sua formação;
- d) acompanhar a evolução do ensino-aprendizado dos discentes;
- e) integrar professor/aluno, aluno/faculdade, aluno/comunidade e aluno/aluno;
- f) analisar a assiduidade e rendimento mensal, bimestral e semestral dos discentes por meio do sistema TOTVS;
- g) atender os discentes para auxílio nas dificuldades de ensino-aprendizagem;
- h) encaminhar o acadêmico ao setor de psicologia, em caso de necessidade;
- i) acompanhar e aconselhar o discente em caso de indisciplina.

Assim, as estratégias utilizadas pela orientação pedagógica versarão sobre os pontos fundamentais ao apoio ao discente que são: o acolhimento, a verificação de aprendizagem e estratégias de estudos e a verificação da assiduidade, propondo acompanhar passo a passo a sua vida acadêmica.

O setor de Psicologia será aquele que fornecerá apoio psicológico a todos os discentes da Faculdade Atenas, além de docentes e corpo técnico-administrativo. Os atendimentos serão realizados em horários flexíveis que se adaptam às necessidades dos envolvidos e terá como principal objetivo atuar sobre os desequilíbrios e dificuldades emocionais e fornecer a comunidade acadêmica o suporte psicológico necessário à boa execução de suas atividades universitárias e profissionais. Suas ações serão:

- a) dar atendimento psicológico individual requisitado por procura *in loco* ou relatório de encaminhamento;
- b) participar de bancas de admissão de docentes e monitores;
- c) realizar exames de avaliação psicológica para admissão de colaboradores;
- c) participar das ações de promoção de saúde ligadas à IES.

Quanto à inserção do aluno no programa psicológico ocorrerá através de iniciativa própria ou encaminhamento de professores ou coordenadores de seus cursos. O atendimento poderá ser estendido mediante reuniões, com os pais, diretórios, lideranças de grupos acadêmicos e corpo docente.

Já o Setor de Ouvidoria será o canal de comunicação entre a instituição e seus usuários já que receberá reclamações, críticas, sugestões, elogios e outros relatos, dando credibilidade, agilidade e sigilo às informações. O atendimento se dará *in loco*, telefone ou contato via *Internet*. Suas ações almejarão à melhoria e o aperfeiçoamento dos serviços prestados pela instituição. Para tanto, o setor registrará, identificará os principais problemas, avaliará o funcionamento de todos os setores, produzirá relatórios estratégicos e dará o tratamento/encaminhamento adequado às informações. Tais ações permitirão:

- a) estreitar a integração entre a comunidade interna e externa;
- b) dar voz às comunidades na fiscalização e avaliação das ações institucionais;
- c) prever o surgimento ou agravamento de problemas nos sistemas institucionais.

Os resultados das consultas levarão a instituição a:

- a) identificar aspectos dos serviços que os alunos valorizam mais;
- b) identificar possíveis problemas de várias áreas;
- c) identificar ansiedades mais frequentes dos alunos iniciantes;
- d) ajudar na identificação do perfil dos alunos;
- e) receber todo tipo de manifestação;
- f) prestar informação à comunidade externa e interna; agilizar processos; e
- g) buscar soluções para as manifestações dos alunos.

O setor de Acessibilidade terá como objetivo analisar, organizar, e operacionalizar o cumprimento da legislação vigente e das orientações pedagógicas emanadas pela política de inclusão no Atendimento Educacional Especializado (AEE). Conceberá, assim, a acessibilidade em seu amplo espectro, proporcionando ações articuladas entre o ensino, à iniciação científica e a extensão no desenvolvimento de projetos educacionais e práticas inclusivas, envolvendo docentes e acadêmicos da graduação da IES. Destacam-se entre os objetivos do setor:

- a) promover a inclusão, a permanência e o acompanhamento de pessoas com deficiência e necessidades específicas, garantindo condições de acessibilidade na IES;
- b) articular-se na promoção de ações voltadas às questões de acessibilidade e inclusão educacional, nos eixos da infraestrutura; comunicação e informação; ensino, pesquisa e extensão;
- c) oferecer Atendimento Educacional Especializado (AEE), a partir de uma equipe multidisciplinar, voltada para seu público-alvo.

Em síntese, desde o ato da inscrição para o processo seletivo o Setor de Acessibilidade atuará, pois serão feitos levantamentos das eventuais necessidades especiais para realização das provas e aplicação de questionário/entrevista ao ingressante, no qual se incluirão questões sobre a existência ou não de deficiências ou mobilidade reduzida que venham a exigir, no decorrer do curso, condições especiais de acessibilidade. Igualmente, no decorrer do curso, serão oferecidas condições de acessibilidade aos estudantes que, posteriormente ao seu ingresso na Instituição, venham a apresentar deficiências ou mobilidade reduzida, temporária ou permanente. Além de promover processos de diversificação curricular, flexibilização do tempo e utilização de recursos para viabilizar a aprendizagem de estudantes com deficiência.

Neste sentido, o setor de Acessibilidade contarão com as Tecnologias de Informação e Comunicação instaladas nos computadores dos diversos setores da IES tais como: BR Braile, *Dosvox*, *Easy Voice*, NVDA, *Jecripre* e teclado virtual; com a presença de leitores nas avaliações ou de fontes ampliadas, de acordo com as necessidades dos discentes; equipamentos e materiais adaptados as mais diversas deficiências e equipe profissional multidisciplinar (inclusive com tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)).

Além de todo este contexto que poderá ser utilizado pela comunidade acadêmica, a Faculdade Atenas realizará o processo de recepção e acolhimento dos calouros que inicia-se desde o momento da captação e da matrícula. Ao ingressar em uma instituição de ensino, é natural que o estudante deseje concluir o percurso em questão. Porém, no decorrer dos anos letivos, pelas mais diferentes questões, ele pode optar por encerrar esse relacionamento. Porém há uma grande preocupação da Faculdade Atenas em proporcionar um apoio incondicional a esse estudante. Logo esse

aluno contará com o NAPP que visará dar o suporte e acolhimento para alunos, professores e corpo técnico-administrativo, auxiliando na melhoria do desempenho acadêmico e o desenvolvimento pleno da pessoa humana.

O acolhimento acontecerá nos seguintes momentos:

a) Visita as salas de aula: Esta visita será realizada no início do semestre letivo pelo coordenador de curso, pelo orientador pedagógico e pelo psicólogo, onde fornecerão informações importantes referentes a essa nova etapa de suas vidas. Assim, orientarão sobre temas como localização dos espaços existentes na instituição, metodologia utilizada no processo de ensino aprendizagem, calendário acadêmico, sistema de avaliação (frequência e provas), horas complementares, normas existentes, dentre outros.

b) agendamento com o coordenador de curso e o docente do dia para uma nova visita em sala onde acontecerá a pesquisa diagnóstica, aplicada pela equipe do NAPP, momento que serão levantadas informações de cunho individual dos alunos, o que reflete numa ação inovadora;

c) cartilha, Mapa Digital e tutorial do portal: O aluno receberá uma cartilha e um mapa digital da IES pelo WhatsApp, contendo as informações importantes da faculdade (localização dos setores e principais serviços). Também um tutorial sobre como o discente pode pesquisar suas notas e faltas, o que representa inclusive uma ação inovadora;

d) Semana Pedagógica: Na semana pedagógica que acontecerá na semana de provas do 1º ciclo, os alunos ingressantes receberão minicursos, palestras de cunho informativo e motivacional, que objetivarão a maior integração entre docentes e discentes, tornando mais fácil o acesso inicial do aluno junto à vida universitária;

e) contato individualizado: O aluno ingressante já nos primeiros dias será informado através de uma ligação que este receberá o apoio de um orientador pedagógico, além do apoio do coordenador, durante a sua caminhada de ensino aprendizagem na IES, o que configura outra ação inovadora;

f) agenda semanal com frases motivacionais as quais serão diariamente colocadas nos quadros das salas de aulas e/ou portal eletrônico antes do início destas pelo setor de orientação e de psicologia (mais uma ação inovadora).

Ademais, a Faculdade Atenas ainda disponibilizará como meio de apoio aos seus discentes:

a) Programas de Nivelamento que visarão auxiliar aqueles alunos com evidentes problemas de aprendizado e/ou que não conseguirão acompanhar o ritmo de aprendizagem da turma na qual estão inseridos. Neste caso, a consequência imediata será o desinteresse e a frustração por parte dos alunos. Para combater essa dificuldade, serão montados projetos específicos para as necessidades da classe, contendo as

disciplinas que serão ministradas, o conteúdo, a carga horária e a metodologia de ensino. Os procedimentos normativos e operacionais para as políticas de nivelamento da IES serão regulamentados pelo CONSEP;

b) Programas de Monitoria que selecionarão alunos que tenham bom rendimento acadêmico e aptidões para as atividades de ensino e pesquisa para auxiliar o professor no esclarecimento de dúvidas dos colegas e também no andamento e rotina dos laboratórios, se for o caso. O programa servirá, ainda, como título para o ingresso no magistério na Faculdade Atenas;

c) Atendimento extraclasse que possibilita que os docentes, além de ministrem os conteúdos pertinentes de cada disciplina, dediquem um tempo adicional para realização de tutorias. O objetivo desta atividade está centrado no docente em esclarecer as dúvidas dos discentes nas respectivas disciplinas;

d) Programas de Financiamentos, Descontos e Bolsas. A Faculdade Atenas contará com o Programa de Crédito Financeiro de Apoio aos Estudantes (Cred Atenas), que é uma modalidade alternativa de crédito educacional, destinado aos alunos regularmente matriculados nos cursos de graduação, que tem por objetivo a identificação, a proposição e a busca de soluções às dificuldades de natureza social e financeira. O programa, isento de juros, se baseia no alongamento do prazo de pagamento das mensalidades com restituição a partir do mês subsequente ao da conclusão do curso. Além do Cred Atenas, a instituição ainda oferecerá o Programa Universidade Para Todos (PROUNI), Financiamento Estudantil (FIES), Bolsas parciais e integrais da Própria IES e bolsas do Sindicato dos Professores e funcionários para docentes e técnico-administrativos;

d) a implantação do setor de Estágios e Convênios que, representa mais uma ação inovadora, que deverá manterá convênios com as mais diversas empresas e instituições para a realização de estágios supervisionados na área de abrangência da IES e é claro, do curso de Odontologia, além de procurar manter o intercâmbio com várias entidades de apoio ao ensino e entidades profissionais nas esferas municipais, estaduais e federais.

Nesse viés, o setor terá como missão dar o suporte legal e acompanhar os coordenadores de cursos e os discentes nos programas de estágio obrigatório e não obrigatório, bem como nos programas de monitoria, colaborando sempre na busca da excelência do processo de ensino-aprendizagem, manutenção do aluno no curso e inserção deste no mercado de trabalho.

Inclusive, no que tange ao estágio não obrigatório, o setor de Estágios e Convênios fará toda a intermediação e acompanhamento visando sempre o processo de integração entre teoria e prática e formação integral do acadêmico.

Complementando essa intermediação, o setor implementará, ainda, o programa “Meu Primeiro Estágio” como ação inovadora, que tem como objetivo proporcionar as empresas que realizarem a contratação de estagiários da Faculdade Atenas, na modalidade não-obrigatório, a participação gratuita em treinamentos de capacitação, o que acaba sendo também uma ação inovadora. Desta forma, acredita-se que os laços entre empresas da região e a Faculdade Atenas serão estreitados, promovendo, assim, um número maior de contratações de estagiários, o que beneficiará diretamente aos alunos da IES e consequentemente, toda a comunidade onde estiver inserida a Instituição.

e) Previsão da existência de convênios internacionais que possibilite a mobilidade acadêmica, a produção científica e o intercâmbio de culturas, conhecimentos e saberes.

Serão oferecidas, ainda, as mais variadas formas de atividades complementares, das quais se pode destacar, campanhas e projeto sociais, jornada temática e atividades de extensão.

A IES também apoiará eventos promovidos pelos discentes. Em algumas unidades didáticas, por exemplo, os professores, como atividade avaliativa qualitativa, proporão aos alunos a realização de Seminários, que serão promovidos com a orientação do professor da disciplina e realizados no âmbito da Faculdade Atenas, contando com incentivo e apoio desta.

Ademais, os acadêmicos da Faculdade Atenas terão a possibilidade de criação de atividades ou projetos que sejam pertinentes à sua formação educacional. Atualmente, dentre os diversos projetos realizados e institucionalizados pelos discentes destacam-se:

a) Congresso Acadêmico de Medicina e Saúde (CAMES): Iniciado no ano de 2016 com a ideia de integração entre os diferentes cursos da saúde, o congresso se tornou uma realidade e conhecido não apenas pelos alunos do UniAtenas, mas também por profissionais e alunos de outras instituições. Palestrantes renomados, minicursos didáticos e aplicáveis à prática de saúde, atividades práticas de simulação realística, dentre outros, são eventos que compõem o CAMES. O Congresso, que ocorre anualmente durante um final de semana, é aprovado, regulado e apoiado pelo mantenedor, que promove toda logística física, profissional e apoio financeiro para a realização do evento. Vale ressaltar que anualmente os próprios discentes de maneira organizada e planejada já promovem a comissão responsável pela organização do próximo CAMES, tornando-se assim um evento cíclico, contínuo e qualificado

b) Projeto de Saúde Mental: Vislumbrando a necessidade de uma maior atenção à parte psicológica dos acadêmicos, a Faculdade sustenta o projeto relacionado à Saúde Mental, em que os discentes, familiares e docentes têm a possibilidade de atendimento psicológicos e médico, sempre que necessário. Em parceria com NAPP, os alunos

passam inicialmente por atendimentos com psicológicos e profissionais especializados, e quando necessário, são encaminhados para atendimento de profissional médico, de forma gratuita e cooperativa. Além disso, o projeto traz também palestras mensais sobre temas diversos relacionados a questões psico-pedagógicas, como exemplo dependência química, síndromes depressivas, principais neuroses, palestras motivacionais, dentre outras.

Os projetos citados são alguns dos projetos acadêmicos parcerizados e aprovados pelo Centro Educacional HYARTE ML Ltda, comprovando o total apoio ao discente oferecido pela IES, com propostas inovadoras e exitosas para a construção do ensino-aprendizado.

Importante ressaltar, ainda, que a instituição considera o apoio à iniciação científica uma prioridade, por isto, contará com a Revistas de Criminologia, Revista Jurídica, Revista de Medicina, Revista Atenas Higéia e Revista Científica *On Line* para divulgação dos trabalhos acadêmicos dos discentes e docentes. Os eixos temáticos orientarão a extensão, oferecendo programas multidisciplinares e de natureza cultural e científica. Para tanto, contará com o Setor de Pesquisa e Iniciação Científica que apoiará o discente na confecção de projetos de pesquisas, como “Meu primeiro artigo”, além de, em consonância com o Setor de Extensão, promover projetos de pesquisa e extensão que estejam pautados nas necessidades da comunidade.

A Faculdade Atenas desenvolverá, ainda, uma política de acompanhamento de egresso que buscará meios para que este possa restabelecer e manter o contato com seus colegas de curso e professores, integrando-os às ações na área de ensino, iniciação científica e extensão. Ademais, a IES avaliará o perfil do egresso que se formará, averiguando constantemente se eles estarão trabalhando, e, se tal atividade estará diretamente ligada à sua área específica de formação.

Por fim, a Faculdade Atenas apoiará a participação dos estudantes em órgãos de representatividade estudantil como: Diretório Acadêmico (DA), Colegiado de Curso, Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão (CONSEP), Comissão Própria de Avaliação (CPA), Comissão de Acompanhamento e Controle Social do Prouni (COLAP) e Comissão Permanente de Supervisão e Acompanhamento (CPSA).

## **5.11 GESTÃO DO CURSO E OS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INTERNA E EXTERNA**

A Gestão do curso de Odontologia da Faculdade Atenas será realizada com o uso de ferramentas administrativas que garantam sua qualidade de modo que seus egressos estejam preparados para os desafios da profissão. Essas ferramentas, que se relacionam entre si, permitem a melhoria dos resultados como um todo. Dentre elas é possível destacar:

- a) Programa 5S;
- b) Relatos de Não Conformidade (RNC);
- c) Mapeamento de Processos, definição de procedimentos operacionais padrões, fluxogramas e utilização do método interativo de gestão de quatro passos, utilizado para o controle e melhoria contínua de serviços e produtos (PDCA);
- d) Organização do gerenciamento: descrição do Negócio, definição de metas, itens de controle e utilização do PDCA, bem como o treinamento no PDCA, estabelecimento da matriz FOFA e de planos de ação para resolução de problemas.

Nesse viés, o gestor deverá levar em consideração o conceito de gestão, o qual possui ligação direta com a administração dos recursos disponíveis na organização. Tendo em vista que esses recursos podem ser tanto materiais e financeiros como humanos, tecnológicos ou de informação, a função de um gestor se alicerça em tirar o melhor proveito das estruturas, das tecnologias, do capital e das pessoas para alcançar as metas da organização no curto, no médio e no longo prazo e, para isso, deve basear sua gestão em quatro pilares: planejamento, organização, liderança e controle.

Nessa perspectiva, a autoavaliação será um fator fundamental para a garantia da qualidade. Somente através de um rigoroso e contínuo processo de autoavaliação as Instituições de Ensino Superior poderão responder às demandas que lhes são impostas para exercer a função antecipatória da qual depende a sua sobrevivência no futuro, pois conforme recomendação milenar “Conhecer-se a si mesmo” é o fundamento de qualquer planejamento. Através desse conhecimento, processos, pessoas, organizações ou instituições poderão definir objetivos, direcionar ações, atuar sobre o presente e projetar o futuro.

Compreender a autoavaliação tendo objetivos claros, como saber para que se deve avaliar, faz com que se tenha um poderoso instrumento na gestão institucional e consequentemente na gestão do curso oferecido pela IES. Essa consciência permitirá evidenciar que para a Faculdade Atenas, a autoavaliação não é apenas um instrumento burocrático de coleta de dados e informações, mas um instrumento capaz de nortear o trabalho da gestão educacional, fornecendo insumos que contribuam no processo de melhoria da qualidade dessa IES.

A Faculdade Atenas, desde o seu planejamento, envolve e se preocupa com o programa de Avaliação Institucional e de curso, tanto que entende que serão objetivos gerais desse programa:

- a) a busca permanente da qualidade de ensino, atualizando-o constantemente;
- b) educar com qualidade de excelência para formar profissionais que participarão da transformação da cidade e regiões circunvizinhas;
- c) formar uma consciência do valor e da eficácia da avaliação como instrumento promotor de eficiência e qualidade, para o alcance dos objetivos institucionais;

- d) promover a aglutinação de todos os segmentos da Faculdade Atenas em torno da missão, visão, valores e objetivos da Instituição;
- e) obter e manter um alto nível de qualidade em todos os serviços prestados pela Instituição;
- f) obter os elementos necessários à tomada de decisão em todas as instâncias;
- g) incorporar a prática avaliativa com vistas a um programa permanente de avaliação integrante do processo administrativo da Instituição;
- h) desenvolver um processo de autoavaliação da Instituição e de cursos para garantir a qualidade da ação acadêmica.

Já os objetivos específicos das avaliações serão:

- a) investir em programas permanentes de treinamento aos professores e funcionários;
- b) incentivar sistematicamente o corpo docente e técnico-administrativo a participarem de seminários, congressos, cursos e simpósios nacionais e internacionais, na perseguição da qualidade que deseja ter;
- c) estabelecer expectativas de desempenho;
- d) clarificar os objetivos educacionais dos cursos oferecidos pela Instituição, das diretrizes de cursos e dos órgãos de apoio;
- e) identificar as causas pelas quais os resultados esperados não foram alcançados;
- f) obter informações precisas e confiáveis para planejamento acadêmico e para reestruturação de conteúdos programáticos;
- g) aperfeiçoar os objetivos dos recursos disponíveis na Instituição;
- h) subsidiar a inovação didático-pedagógica e consolidar o processo de mudança organizacional;
- i) estabelecer programas de Desenvolvimento Organizacional, através do aperfeiçoamento dos docentes;
- j) incentivar e estimular o intercâmbio e cooperação entre unidades administrativas e acadêmicas;
- k) fazer com que a circulação de informação seja objetiva, direta e eficiente;
- l) estabelecer compromissos com a comunidade acadêmica, explicitando as metas dos projetos pedagógicos e possibilitando a revisão das ações acadêmicas;
- m) analisar, propor e implementar mudanças no cotidiano das atividades acadêmicas e gestão, contribuindo para a formulação de projetos institucionais legítimos e relevantes.

É nessa perspectiva que o projeto de Avaliação Institucional e de Curso da Faculdade Atenas planejará uma série de avaliações internas, análises de outras

avaliações externas e também a verificação de vários documentos para que de forma segura e eficaz, subsidie a tomada de decisões.

A gestão do curso em particular será realizada, considerando a autoavaliação institucional, o resultado das avaliações externas e inúmeras outras práticas avaliativas que serão descritas e servirão como insumo para o aprimoramento contínuo do planejamento, organização e controle do curso e acontecerá com ampla divulgação e conhecimento por parte da comunidade acadêmica.

O coordenador de curso liderará o processo de gestão considerando um diagnóstico amplo, estruturado por meio da ferramenta administrativa chamada Análise SWOT ou Análise FOFA (Forças, Oportunidades, Fraquezas e Ameaças). Esta ferramenta permitirá uma visão ampliada para análise de cenário, sendo usada como base para gestão e planejamento estratégico do curso. Os cenários se dividirão em:

a) ambiente interno (Forças e Fraquezas): As forças e fraquezas serão determinadas pela situação atual do curso e serão particularmente importantes para que se rentabilize o que tem de potencialidade e minimize, através da aplicação de um plano de melhoria, o que tem de fragilidades;

b) ambiente externo (Oportunidades e Ameaças): As oportunidades e ameaças serão antecipações do futuro e estarão relacionadas a fatores externos, que permitirão a identificação de aspectos que podem constituir constrangimentos (ameaças) à implementação de determinadas estratégias, e de outros que podem constituir-se como apoios (oportunidades) para alcançar os objetivos delineados para o curso.

A análise situacional compreenderá o diagnóstico da realidade que será objeto da intervenção pretendida. Visará identificar os principais problemas relativos ao curso, permitindo, assim, a definição de prioridades, meta a alcançar e ações a serem desenvolvidas.

Para identificação das forças, fraquezas, oportunidades e ameaças será utilizado o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que é formado por três componentes principais: a avaliação das instituições (avaliação externa de credenciamento e recredenciamento institucional e autoavaliação institucional), a avaliação de cursos (avaliação externa de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos) e a avaliação do desempenho dos estudantes (Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE).

Nesta fase será importante um diagnóstico preciso que revele a situação da instituição e do curso, o que será feito através das ferramentas de aferição para montagem da matriz FOFA:

a) Avaliação Institucional de credenciamento e recredenciamento da IES: realizada por comissões designadas pelo INEP, a avaliação externa tem como referência os padrões de qualidade para a educação superior expressos nos instrumentos de

avaliação e nos relatórios das autoavaliações. O processo de avaliação externa independe de sua abordagem e se orienta por uma visão multidimensional que busca integrar suas naturezas formativa e de regulação numa perspectiva de globalidade. Em seu conjunto, os processos avaliativos devem constituir um sistema que permita a integração das diversas dimensões da realidade avaliada, assegurando as coerências conceitual, epistemológica e prática, bem como o alcance dos objetivos dos diversos instrumentos e modalidades. Como resultado desta avaliação temos um conceito institucional de 1 a 5 e um relatório com as justificativas dos conceitos que constituem em fonte riquíssima de informações sobre as fragilidades e potencialidades da instituição;

b) Autoavaliação: coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), será orientada pelas diretrizes e pelo roteiro da autoavaliação institucional da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), que terá a missão de possibilitar que a IES conheça a opinião dos atores que nela atuam sobre as atividades acadêmicas desenvolvidas. Afinal, as ações de melhoria a serem implementadas pela instituição dependem de sua própria compreensão, de seu autoconhecimento. Para tanto, visando a um diagnóstico preciso, que revele a situação da instituição e do curso como um todo, serão realizadas avaliações semestrais e anuais pela CPA, direcionadas ao corpo docente, coordenador de curso, corpo discente, setores da IES, pesquisa com egressos e outras. Os instrumentos de Avaliação, conforme exemplos abaixo, seguirão a métrica 1 (um) insuficiente, 2 (dois) fraco, 3 (três) Bom, 4 (quatro) ótimo e 5 (cinco) excelente.

<b>AVALIAÇÃO DOS DOCENTES</b>		
<b>Nº</b>	<b>Quesitos</b>	<b>Conceito 1 a 5</b>
1	As aulas são dinâmicas e as estratégias de ensino são diversificadas.	
2	O professor aplica a metodologia ativa determinada pela IES.	
3	As formas de avaliação são claras e contemplam os conteúdos e metodologias trabalhadas.	
4	O professor é atualizado em relação à disciplina e domínio do conteúdo trabalhado.	
5	Discussão dos resultados das avaliações em forma de vista de prova.	
6	Relacionamento com o aluno (respeito e cordialidade).	
7	Cumprimento do conteúdo programático Plano de Ensino da Disciplina (PED).	
8	Utilização da maior parte do tempo (90% ou mais) em tarefas diretamente relevantes ao aprendizado.	
9	As aulas proporcionam uma relação de integração com os colegas e o professor.	
10	O professor devolve a prova ao aluno.	
11	Nível de satisfação das expectativas em relação às aulas do professor.	

**AVALIAÇÃO DA BIBLIOTECA**

<b>Nº</b>	<b>Quesitos</b>	<b>Conceito 1 a 5</b>
1	Horário de funcionamento adequado.	
2	Disponibilidade de livros em quantidade suficiente para o número de alunos matriculados.	
3	Qualidade, relevância acadêmico-científica do acervo de periódicos, base de dados específicos, jornais, revistas e multimídias.	
4	Oferece acomodações adequadas para estudo coletivo e individual.	
5	Oferece condições de tranquilidade e silêncio para estudo.	
6	Qualidade do atendimento (prestatividade, cordialidade, respeito, educação e ética).	
7	Agilidade e facilidade no processo de empréstimo e acesso ao acervo.	
8	Oferece condições necessárias para o acesso de pessoas com deficiências.	
9	O espaço físico possui condições adequadas que atendem as necessidades de seus usuários.	
10	Nível de satisfação em relação à biblioteca desta Instituição de Ensino Superior.	

**AVALIAÇÃO DO COORDENADOR DE CURSO**

<b>Nº</b>	<b>Quesitos</b>	<b>Conceito 1 a 5</b>
1	Atendimento às demandas dos alunos com prestatividade, educação, respeito, ética e cordialidade.	
2	Relacionamento e interação com os alunos.	
3	Busca soluções para os problemas que lhes são apresentados.	
4	Desempenho do coordenador para a melhoria do curso.	
5	Nível de satisfação em relação ao coordenador do curso.	

**AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES**

<b>Nº</b>	<b>Quesitos</b>	<b>Conceito 1 a 5</b>
1	Presença regular às aulas, sem atrasos.	
2	Participação ativa em todas as atividades propostas pelo professor ou pela Faculdade Atenas, dentro e fora da sala de aula.	
3	Não envolvimento com meios tecnológicos durante as aulas (celular, notebook, redes sociais), em momentos não autorizados.	
4	Envolvimento com as aulas de modo ativo e com as metodologias ativas utilizadas.	
5	Postura, respeito e atitudes éticas com os colegas, docentes e comunidade acadêmica da qual faz parte.	
6	Nível de satisfação com o processo de autoaprendizagem.	

### **AUTOAVALIAÇÃO DOS DOCENTES**

<b>Nº</b>	<b>Quesitos</b>	<b>Conceito 1 a 5</b>
1	Assiduidade, pontualidade e compromisso.	
2	Dinamicidade e diversidade das estratégias de ensino.	
3	Clareza nas avaliações e contemplação de conteúdos e metodologias trabalhadas.	
4	Atualização em relação à disciplina e domínio do conteúdo trabalhado.	
5	Cumprimento do conteúdo programático (Plano de Ensino da Disciplina).	
6	Integração com os acadêmicos nas aulas.	
7	Nível de satisfação das expectativas em relação às aulas ministradas.	

Os dados e informações obtidas a partir dessa coleta serão analisados e apropriados pelos atores da instituição, culminando no planejamento e na execução das ações que visam à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão do curso e da instituição.

Ademais, esse trabalho da CPA ainda visará à confecção de um relatório anual de autoavaliação que deverá ser postado anualmente. Sua confecção deverá seguir o roteiro expresso na nota técnica INEP/DAES/CONAES nº 65. Ressalta-se que ele abordará, obrigatoriamente, as 10 (dez) dimensões constantes no art. 3º da Lei nº 10.861, agrupadas nos cinco eixos, conforme evidenciado a seguir:

Eixo 1 – Planejamento Institucional: considera a dimensão 8 do SINAES (Planejamento e Avaliação). Inclui também um Relato Institucional, que descreve e evidencia os principais elementos do seu processo avaliativo (interno e externo) em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), incluindo os relatórios emanados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), do período que constitui o objeto de avaliação.

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional: contempla as dimensões 1 (Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas: abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES.

Eixo 4 – Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES.

Eixo 5 – Infraestrutura Física: contempla a dimensão 7 (Infraestrutura Física) do SINAES.

Nota técnica INEP/DAES/CONAES nº 65.

c) Avaliação externa de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos: o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e da regulação dos cursos de graduação no País prevê que os cursos sejam avaliados periodicamente por comissões designadas pelo Inep. Assim, os cursos de

educação superior passarão por três tipos de avaliação: autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento. Como resultado desta avaliação tem-se os conceito de curso de 1 a 5 e um relatório com as justificativas dos conceitos que constituem em fonte riquíssima de informações sobre as fragilidades e potencialidades dos cursos.

d) O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) que avalia o rendimento dos concluintes dos cursos de graduação, em relação aos conteúdos programáticos, habilidades e competências adquiridas em sua formação, gerando os seguintes relatórios:

- Relatório do curso: desempenho do conjunto dos estudantes.

- Relatório da Instituição: visão do conjunto dos cursos da IES.

- Relatórios de Área: resultados dos cursos da área avaliados no País por tipo de instituição (Universidade, Centro Universitário ou Faculdade), organização acadêmica (pública ou privada), Unidade da Federação, região geográfica e país.

- Percepção de concluintes e coordenadores sobre a formação acadêmica ao longo da graduação.

- Provas e Gabaritos do ENADE.

e) Indicadores de qualidade emitidos pelo INEP:

- Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observados e Esperados (IDD):

O IDD é um indicador de qualidade com conceito entre 1 a 5 que busca mensurar o valor agregado pelo curso ao desenvolvimento dos estudantes concluintes, considerando seus desempenhos no ENADE e no ENEM, como medida das suas características de desenvolvimento ao ingressar no curso de graduação avaliado.

- O Conceito Preliminar de Curso (CPC): indicador de qualidade com conceito entre 1 a 5 que avalia os cursos de graduação. Seu cálculo e divulgação ocorrem no ano seguinte ao da realização do ENADE, com base na avaliação de desempenho de estudantes, no valor agregado pelo processo formativo e em insumos referentes às condições de oferta – corpo docente, infraestrutura e recursos didático-pedagógicos –, conforme orientação técnica aprovada pela CONAES.

- Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC) é um indicador de qualidade com conceito entre 1 a 5 que avalia as Instituições de Educação Superior. Como o IGC considera o CPC dos cursos avaliados no ano do cálculo e nos dois anos anteriores, sua divulgação refere-se sempre a um triênio, compreendendo todas as áreas avaliadas previstas no Ciclo Avaliativo do ENADE.

f) Reuniões com os Discentes:

<b>Periodicidade</b>	<b>Modalidade</b>	<b>Participantes</b>
Quinzenal	Individual	Representantes de turma, Coordenador de curso e Supervisor pedagógico.
Mensal	Coletiva	Representantes de turma, Coordenador de curso e Supervisor pedagógico.
Semestral	Coletiva	Representantes de turma, Coordenador de curso, Supervisor pedagógico, Coordenador da CPA e Administração da IES.

g) Reuniões com os Docentes

<b>Periodicidade</b>	<b>Modalidade</b>	<b>Participantes</b>
Semanal	Individual	Docente, Coordenador de curso e Supervisor pedagógico
Por convocação	Grupos	Docente, Coordenador de curso e Supervisor pedagógico

h) Reuniões com Orientadores e/ou Supervisores de estágio

<b>Periodicidade</b>	<b>Modalidade</b>	<b>Participantes</b>
Por convocação	Grupos	Coordenador de curso e coordenador de estágio
Por convocação	Grupos	Coordenador de estágio, Supervisor e Orientador

i) Reunião com os órgãos colegiados

<b>Periodicidade</b>	<b>Modalidade</b>	<b>Participantes</b>
Semestral	Coletiva	Membros do CONSUP
Semestral	Coletiva	Membros do CONSEP
Semestral	Coletiva	Membros do NDE
Semestral	Coletiva	Colegiado de Curso

j) Reuniões com atores da rede de saúde: Secretário Municipal de Saúde, redes conveniadas, Coordenadores da Atenção Básica, usuários, dentre outras;

k) Avaliações das aulas assistidas pela supervisão pedagógica;

l) Atendimentos individuais a alunos, professores e técnico-administrativos;

m) Visitas realizadas pela coordenação de cursos a biblioteca, laboratórios e cenários de estágios;

n) Canais de comunicação: Relatórios de Não conformidade, Ouvidoria, Fale Conosco via site, Redes Sociais (Facebook, Instagram, WhatsApp e outras);

o) dentre outros.

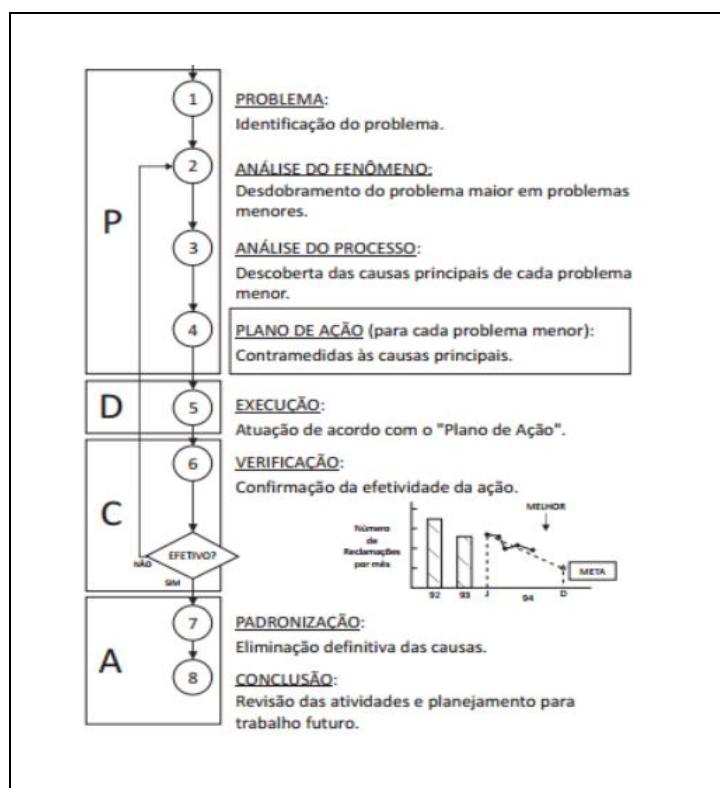
Ainda haverá espaço para discussões e reflexões com vistas a gestão da qualidade através de reuniões com os órgãos: Diretório Acadêmico (DA), Comissão de Acompanhamento e Controle Social do Prouni (COLAP), Comissão Permanente de Supervisão e Acompanhamento do FIES (CPSA) e Comissão de Acompanhamento do Cred Atenas.

De posse dos dados oriundos do diagnóstico situacional, o coordenador de curso, juntamente com sua equipe de trabalho, montará a matriz FOFA, identificando as fragilidades e potencialidades. O que estiver bom pode ser melhorado e o que estiver

ruim precisa de melhoria, sendo que o método para analisar, resolver problemas e atingir metas de qualidade será o PDCA. Esse nome justifica-se por juntar as primeiras letras dos nomes em inglês das palavras que a compõe, sendo que o P, significa PLAN, de Planejar; o D, significa Do, de Executar; o C, significa CHECK, de Checar e o A, significa Action, de Agir.

Este método ainda permitirá, além da resolução de problemas, criar, manter ou melhorar processos, através do desdobramento em procedimentos e estabelecimento de itens de controle ou medição para garantir a qualidade do serviço, como demonstra a figura abaixo.

**Figura 2 – Método gerencial PDCA.**



**Fonte:** CAMPOS, Vicente Falconi. **Gerenciamento da Rotina do Trabalho do dia-a-dia.** 8.ed. Nova Lima: INDG Tecnologia e Serviços Ltda., 2004

O trabalho no PDCA consistirá na passagem pelas seguintes etapas:

a) PLAN: momento da identificação do problema, sua análise e proposição de um plano de ação através da ferramenta 5W2H, que pode ser assim resumida:

- What – O que será feito (etapas);
- Why – Por que será feito (justificativa);
- Where – Onde será feito (local);
- When – Quando será feito (tempo);
- Who – Por quem será feito (responsabilidade);

- How – Como será feito (método), e
- How much – Quanto custará fazer (custo).

b) DO: consiste na execução do plano de ação, conforme planejado;

c) CHECK: etapa em que o gestor avaliará, através de itens de controle, se o plano de ação elaborado foi eficaz na solução do problema. Se a resposta for positiva, passar-se-á a etapa seguinte. Por outro lado, se o problema não foi resolvido, volta-se a primeira etapa, PLAN, para um novo planejamento e o estabelecimento de um novo plano de ação.

d) ACTION: momento de padronizar a ação realizada com sucesso, construindo um Procedimento Operacional Padrão (POP) e implantando itens de controle ou aferição para a garantia da qualidade.

Assim, entende que este processo avaliativo permitirá o levantamento e sistematização de dados e informações que certamente contribuirão para o processo de planejamento e gestão da instituição e dos cursos, objetivando o alcance da excelência acadêmica.

Desse modo, a gestão do curso de Odontologia, bem como de toda a Faculdade Atenas terá pontos de articulação com a Avaliação Institucional, a Autoavaliação, a Avaliação de Cursos, o ENADE, indicadores do INEP, reuniões com a comunidade acadêmica e avaliações e procedimentos internos que resultarão, sem dúvida, em insumos valiosíssimos para aprimoramento contínuo do planejamento e gestão.

Ademais, a adoção dessa gestão (democrática), que será uma atividade permanente, favorecerá o alcance dos objetivos institucionais, uma vez que os resultados contribuirão para a melhoria nos processos de seleção de pessoal, prestação de serviços à comunidade acadêmica, subsidiará a tomada de decisões e a melhoria da organização curricular, do funcionamento, da estrutura física e material, do quadro de pessoal, do sistema normativo e do processo de mudança organizacional na busca da excelência dos serviços, sejam acadêmicos ou administrativos, visando à construção de uma instituição justa e igualitária, socialmente comprometida e democrática.

## **5.12 TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

A Tecnologia de Informação e Comunicação (TIC) são recursos didáticos constituídos por diferentes mídias e tecnologias, síncronas e assíncronas, tais como: ambientes virtuais e suas ferramentas; redes sociais; fóruns eletrônicos; blogs; chats; portais educacionais; tecnologias de telefonia; TV; rádio; programas específicos de computadores e dispositivos móveis (softwares); objetos de aprendizagem; conteúdos disponibilizados em suportes tradicionais ou em suportes eletrônicos.

Nesse viés, a Faculdade Atenas institucionalizará recursos de TICs para o desenvolvimento de métodos e práticas de ensino/aprendizagem inovadoras, que se apoiarão no uso das tecnologias da comunicação e informação, visando criar uma cultura acadêmica que considere tais recursos como instrumentos otimizadores da aprendizagem individual e em grupo. A rede de sistemas de informação e comunicação funcionará em nível acadêmico, administrativo e social, objetivando o pleno desenvolvimento institucional, proporcionando a todos os integrantes do sistema a plena dinamização do tempo.

As salas de aulas, por sua vez, contarão com suporte de modernos projetores, televisores e computadores e ainda rede wireless de internet para todo o campus e para uso de toda comunidade acadêmica, favorecendo a comunicação e o acesso à informação.

Será disponibilizado aos alunos um moderno laboratório de informática que contará com 21 estações de trabalho, com as seguintes configurações: Core I5, 8GB de RAM, 500GB de HD, Sistema Operacional Windows 10 Professional, Pacote Office 2016, conectados à internet. O laboratório contará, ainda, com 2 televisores com computador acoplado como recursos audiovisuais para auxiliar no processo de ensino aprendizagem.

O aluno contará também com um laboratório itinerante que será composto por 30 netbooks com as configurações Intel Aton, 2Gb de RAM com HD de 250GB e com Sistema Operacional Windows 10 e pacote Office 2013. Os aparelhos serão transportados até a sala de aula com agendamento prévio para facilitar a aplicação da metodologia ativa, pois servem como fontes de pesquisa.

A Faculdade Atenas possui, ainda, sala com equipamento disponível para o desenvolvimento de atividades de videoconferência, com transmissão em alta definição.

Quanto aos laboratórios de habilidades são compostos por simuladores que propiciam ao aluno o treinamento real de procedimentos adotados no exercício da profissão. Alguns deles aliam a Tecnologia da Informação com as práticas clínicas por meio de softwares, o que propicia experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas no seu uso. Dentre eles podemos citar:

a) Manequim de Ressuscitação adulto – Primeiros Socorros: para treinamento de RCP e intubação, com painel eletrônico de avaliação que obtém uma resposta coerente e objetiva sobre o rendimento do aluno durante o desenvolvimento da simulação;

b) Desfibrilador Laerdal AED Trainer 2: aparelho destinado à práticas de RCP que simula um desfibrilador Heartstart FR, sem fornecer carga real ao paciente. Através do comando de voz ele pode simular dez situações distintas, pré-programadas, que apresentam ocorrências que necessitam de uso de um desfibrilador, trazendo o aluno para uma situação o mais real possível;

c) Vitalsim: aparelho que visa dar maior realidade as atividades de formação prática já que simula sinais vitais para manequins e instrutores de habilidades;

d) Resusci Anne QCPR: manequim que possibilita treinamentos em procedimentos de RCP. Com esse simulador o aluno será capaz de analisar capacidade pulmonar, obstrução das vias aéreas, respiração com uso do ressuscitador manual ou protetor facial e respiração com máscara bucal (ambas Pocket Mask e Bag-Valve Mask (BVM), compressão de tórax e desfibrilação;

e) Manequim de Ressuscitação adulto – TGD – ACLS – Anatomic – Jack: tem a função do TGD-4025-X onde fornece um software educacional para treinamento de procedimentos operacionais e exames;

f) SimPad SkillReporter: é um dispositivo operacional no formato de um *tablet* que controla, via *wififi*, os procedimentos de ressuscitação cardíaca e ventilação do manequim de RCP. Oferece treinamento avançado de RCP diante de diversos cenários de simulação;

g) Manequim Resusci Anne Simulator: Simulador operacional que promove o treinamento completo ao aluno nos momentos de parada cardio-respiratória. Por meio desse disposto o discente consegue visualizar os ritmo de Parada Cardíaca e promover o todo processo de reanimação cardio-pulmonar, estando dessa forma realizando o treinamento em um ambiente protegido para posteriormente utilizar na prática clínica;

h) aplicativo *Human Anatomy Atlas*, que é um software para plataformas iOS e Android, direcionado aos profissionais da saúde, professores e alunos, que cria um laboratório 3D em qualquer lugar. O aplicativo permite selecionar tecidos e órgãos, sistemas, músculos e ossos, além de acessar um banco de perguntas em sete idiomas;

i) aplicativo RadioXstudy, que tem como finalidade auxiliar os discentes na interpretação radiográfica, apresentando uma interface organizada, direta e funcional, contendo anatomia, patologia e alterações dentárias. Por suas características, funciona nas plataformas iOS e Android.

Em relação aos laboratórios multidisciplinares de Biologia Celular, Histologia e Embriologia, pode-se destacar a utilização do Microscópio Biológico Digital com Câmera e Vídeo. Esse equipamento é composto por um Tablet com o Sistema Operacional Android, que fica conectado à internet e instalado o aplicativo de Mensagem WhatsApp. No aplicativo são feitas listas de transmissões e grupos com os contatos de alunos por turma, para, quando necessário, o professor poder registrar uma imagem e disponibilizá-la na lista de transmissão ou grupo dos alunos, facilitando, assim, a interação e visualização do conteúdo pelos discentes no momento da aula. Esse modelo de microscópio permite ainda que as imagens capturadas sejam projetadas em TV's de 55 polegadas em resolução digital, que estão instaladas no laboratório para facilitar a visualização das imagens geradas e apoiar o ensino aprendizagem nas aulas práticas do

laboratório. As TV's ainda possuem um computador conectado com a configuração Core I3, 4GB de Ram e 500 GB de HD, instalados Windows 10, pacote office 2016 e conexão com a internet para auxiliar o professor durante suas aulas práticas no laboratório.

A IES fornecerá, ainda, total assistência ao desenvolvimento de conteúdos educacionais e materiais didáticos por meio da utilização de recursos tecnológicos tais como, ambientes virtuais de aprendizagem, programas de indexação e busca de conteúdo, objetos educacionais e outros. Será constante a mediação pedagógica, buscando abrir um caminho de diálogo permanente com as questões atuais, trocando experiências, debatendo dúvidas, apresentando perguntas orientadoras, orientando nas carências e dificuldades técnicas ou de conhecimento, propondo situações problemas e desafios, desencadeadores e incentivadores de reflexões, criando intercâmbio entre a aprendizagem e a sociedade real.

Ademais, será oportunizado ao aluno o relacionamento acadêmico com a instituição e professor via web e também por dispositivos móveis. Para tanto, serão criadas salas de aula, escritórios e salas de reunião virtuais que possibilitarão uma maior abertura de possibilidades aos alunos, oferecendo-lhes novas abordagens de aprendizado em grupo, com o conceito de web conferência e plataformas de dados acadêmicos.

Todo esse processo será possível porque a IES, por meio de sua rede de computadores interna, operará com backbones de 10/100/1000 Mbps, conectada via fibra óptica por MPLS, por link dedicado com velocidade de 100 Mbps e comunicará com a comunidade acadêmica por meio de seus portais, com software de Gestão da TOTVS, que disponibilizará o software eduCONNECT para dispositivos móveis, objetivando o acesso eletrônico aos dados acadêmicos e administrativos. Ademais, disporá do ambiente virtual de aprendizagem da Blackboard, através de contratos das licenças de uso dos softwares da TOTVS, Blackboard e Microsoft.

O software da TOTVS, com conceito de ERP, permitirá o relacionamento acadêmico do aluno com a instituição, via web e mobile, para realização da renovação de matrícula, emissão de histórico, emissão de declarações, lançamento e consultas de notas e faltas, upload e download de materiais e apostilas dos professores, consulta financeira, segunda via de boleto, consulta ao acervo bibliográfico, empréstimo, devoluções, reserva, dentre outras possibilidades.

O citado software ainda oferecerá ao coordenador do curso de Odontologia da Faculdade Atenas o suporte na tomada de decisões por meio de relatórios gerenciais, permitindo-lhe acompanhar a vida acadêmica de seus alunos da sua própria sala, facilitando assim todo o apoio a comunidade acadêmica e gestão do curso como um todo.

O software da Blackboard, utilizado por 72% das maiores universidades do mundo, oferecerá várias plataformas, como exemplos: A Blackboard Learn que é um ambiente virtual de aprendizagem, no qual os professores envolverão os alunos de forma

nova e estimulante, proporcionando um relacionamento mais eficaz, mantendo-os informados, envolvidos e colaborando uns com os outros.

O Blackboard Collaborate, que cria salas de aula, escritórios e salas de reunião virtuais ajudará a abrir maiores possibilidades a mais alunos, pois oferecerá novas abordagens de aprendizado em grupo com o conceito de web conferência.

Nesse viés, as tecnologias de informação serão utilizadas pelos docentes continuadamente nos processos de ensino-aprendizagem para o desenvolvimento dos componentes curriculares previstos no Projeto Pedagógico, de modo a propiciar nos discentes o domínio e autonomia na utilização destes recursos, ficando claro o quanto importante é o seu uso para que tenhamos uma formação de qualidade, com profissionais capazes de aprender a aprender, desenvolvendo a habilidade de manusear os recursos tecnológicos existentes em favor de sua formação e atualização, bem como a sua competência para conceber ações em direção ao bem estar social.

Ademais, graças a esses recursos, haverá uma considerável melhora na interatividade entre toda a comunidade acadêmica, que terá assegurado o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar, possibilitando experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.

Há que se ressaltar que a gestão administrativa e acadêmica contará com sistema de telefonia e rede de computadores em todas as salas, o informativo interno em intranet, relatórios de não conformidades, sugestões, ouvidorias, relatórios de autoavaliação, reuniões pedagógicas com o corpo docente, relatórios estatísticos mensais dos setores, dentre outros instrumentos.

A comunicação externa acontecerá periodicamente por meio de seminários, jornadas temáticas, outdoors, folders, jornais, revistas, site, redes sociais, emissoras de rádio da região, cursos de extensão e práticas de ações sociais através de atividades que envolvam a comunidade devido aos atendimentos que são realizados pelos acadêmicos da Instituição.

Ainda as TICs serão úteis para divulgação, em toda a região, dos processos seletivos e quaisquer outros eventos como congressos, simpósios, jornadas temáticas, cursos de extensões, de capacitação, responsabilidades sociais, publicações científicas, que serão efetuadas por meio de revistas periódicas, entre outros.

Pensando no item ouvidoria, a Faculdade Atenas possuirá total autonomia e independência, pois será o porta-voz da sociedade, dos docentes, discentes e pessoal administrativo em atos que mereçam elogios ou em irregularidades praticadas pelos alunos, professores e funcionários desta Instituição de Ensino. Importante destacar que as ouvidorias serão responsáveis pelo fortalecimento das relações com a comunidade acadêmica, pela transparéncia das ações e pela garantia da melhoria da qualidade dos serviços oferecidos pela Faculdade Atenas, pois constituirão um canal confiável para que

docentes, discentes, coordenadores e colaboradores possam se manifestar. Assim, os resultados gerados por estes serviços de ouvidoria serão materializados por contribuições no Regimento, no organograma, no Plano de Ensino da Disciplina (PED), nos projetos pedagógicos, na política de contratação de docentes, nas campanhas de processos seletivos, nos serviços da biblioteca, na eficiência das metodologias de ensino, na eficiência dos recursos institucionais, nas políticas de negociação de mensalidades, dentre tantos outros resultados práticos.

Quanto à questão de acessibilidade atitudinal, pedagógica e de comunicação, a Instituição possui instalado em seus computadores softwares que facilitam o acadêmico em suas atividades: BR Braile, Dosvox, Easy Voice, NVDA, Jecripre e teclado virtual e em braile, atendendo, assim, questões ligadas à deficiência visual, motora, com síndrome de Down e dificuldade de comunicação, pois assim tem-se acessibilidade digital e comunicacional e atendimento prioritário e diferenciado aos deficientes e pessoas com mobilidade reduzida.

As soluções tecnológicas inovadoras ficam por conta, dentre outros:

- a) dos aplicativos utilizados para realização de chamada virtual, abertura de chamados para recebimento de apoio/suporte técnico; preenchimento dos questionários do processo de autoavaliação; acompanhamento de notas e faltas e comunicação direta com o corpo discente e docente por meio de aplicativos para dispositivos móveis;
- b) do trabalho com computação nas Nuvens (*Cloud Computing*), onde a IES faz suas rotinas de *backup* e armazenamento em nuvem, garantindo a segurança das informações contidas no banco de dados;
- c) o uso de um aplicativo para assinatura digital das documentações da IES que obedece as regras estipuladas pelo Ministério da Educação bem como do órgão certificador de assinatura digital ICP-Brasil, o que oferece maior celeridade nas assinaturas e redução de impressão de papel;
- d) o desenvolvimento de software para atendimento via WhatsApp Business, onde um robô com inteligência artificial fará o atendimento em primeiro nível, tentando solucionar imediatamente alguns problemas de pouca criticidade.

### **5.13 PROCEDIMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

A avaliação configura-se uma das práticas mais importantes do trabalho pedagógico, no contexto de mudança em que se encontra a educação contemporânea, ganhando cada vez mais ênfase, fomentando o debate em torno das concepções de currículo e de ensino-aprendizagem. As transformações da avaliação educacional têm

trazido contribuições para o trabalho educativo, na medida em que esta objetiva contribuir com o ensino-aprendizagem.

A avaliação comprehende um recurso pedagógico útil e necessário para auxiliar cada educador e cada educando na busca e na construção de si mesmo, do ensino e da aprendizagem. Não é mais permitido que a avaliação seja um instrumento de tirania da prática pedagógica, um instrumento de ameaça, uma exclusão que o aluno é submetido.

O ato de avaliar deve estar a serviço da obtenção do melhor resultado possível, um recurso que é utilizado para verificar não o que o aluno não sabe, e sim o conhecimento que ele foi capaz de construir. Luckesi (1986, p. 48) afirma que: "O ato de avaliar implica dois processos articulados e indissociáveis: diagnosticar e decidir. Não é possível uma decisão sem um diagnóstico, e um diagnóstico sem uma decisão é um processo abortado." Desse modo, busca-se avaliar a aprendizagem que envolve o desenvolvimento, a socialização, a construção do sujeito, num processo global de formação.

Para tanto, é imprescindível que o docente tenha em mente o que se propôs a ensinar. E ainda, quais competências e habilidades quer desenvolver, investigar os conhecimentos dos discentes, utilizar diferentes instrumentos de avaliação, redirecionar seu trabalho a partir dos levantamentos de dados obtidos sobre seus alunos, e deixar isso claro para eles. E acima de tudo, não considerar o produto final apenas, mas ver a avaliação como um processo de aprendizagem contínuo e cumulativo.

Assim, o acompanhamento e a avaliação, para atingir sua finalidade educativa, que é dentre outras, o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva, visando sua natureza formativa, devem ser coerentes com os princípios psicopedagógicos e sociais do processo de ensino-aprendizagem adotados pela faculdade Atenas, devendo:

- a) constituir-se em processo contínuo e sistemático, de natureza diagnóstica, formativa, que possa realimentar permanentemente o processo educativo em seus objetivos, conteúdos programáticos e procedimentos de ensino;
- b) utilizar-se de procedimentos, estratégias e instrumentos diferenciados, articulados de forma coerente com a natureza da disciplina e domínios de aprendizagem desenvolvidos no processo de ensino;
- c) manter coerência entre o contexto educacional, o perfil do egresso, as propostas curriculares, o plano de ensino e o próprio processo de avaliação do desempenho do aluno;
- d) constituir-se em referencial de análise do rendimento do aluno, do desempenho da disciplina e do curso, possibilitando intervenção pedagógico-administrativa em diferentes níveis.

O processo contínuo de avaliação de competências, conhecimentos, habilidades e atitudes será alicerçado sobre dois eixos avaliativos:

a) avaliação quantitativa, trabalhando os critérios da avaliação por competências técnicas e científicas. Nessa avaliação o aluno será convidado a demonstrar-se, em número de acertos, contra um critério padrão arbitrário e geral;

b) avaliação qualitativa, trabalhando três critérios:

- Avaliação potencial: o aluno será avaliado em relação ao seu potencial realizável;

- Avaliação aberta: o aluno será avaliado por um conjunto de vários critérios integrantes múltiplos;

- Avaliação da avaliação: será oferecido ao aluno um espaço crítico para avaliar seu próprio desenvolvimento.

A avaliação de desempenho acadêmica integrará o processo de ensino e aprendizagem como um todo articulado (frequência e o aproveitamento nas atividades curriculares e de ensino de cada disciplina).

Serão fixados critérios de avaliação gerais de forma minimamente homogênea para atividades curriculares de ensino como: preleções, pesquisa, exercícios, trabalhos práticos, seminários, estágios, monografias, além de provas escritas e orais previstas nos planos de ensino.

Nesse viés, serão trabalhados dois tipos de avaliações no curso de Odontologia da Faculdade Atenas, sendo a avaliação somativa e a avaliação formativa.

**Avaliação Somativa:** Nesta avaliação será atribuída uma pontuação, verificando a construção de conhecimento, voltado aos conteúdos ministrados em cada ciclo. Sua função, segundo Santa'Ana (1999) é classificar os discentes ao final do ciclo e/ou semestre segundo níveis de aproveitamento apresentados.

Essa avaliação objetiva verificar de maneira geral o grau em que os resultados mais amplos serão alcançados ao longo e ao final de um ciclo. Processa-se segundo o rendimento apresentado tendo por parâmetro os objetivos previstos.

A avaliação somativa reforçará a ideia de verificação da aprendizagem. Partir-se-á do princípio da existência de um conhecimento a ser construído pelo discente e a avaliação consistirá na aferição do grau de aproximação da aprendizagem do aluno e esse conhecimento. Segundo Soares (2004) o rendimento do aluno será quantificado e expresso por notas, totalizando os pontos adquiridos em provas, trabalhos exercícios e outros. A prova será um instrumento de avaliação importante, sendo que sua formulação exigirá rigor técnico e estar em conformidade com os conteúdos desenvolvidos.

**Dos Procedimentos:**

a) As provas deverão ser elaboradas com questões operatórias; de forma clara, concisa, simples, sem ambiguidades e com a pontuação específica. Devem focalizar as

taxonomias de compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação, conforme classificação formulada por Bloom, uma vez que os testes direcionados à memorização/conhecimento praticamente anulam as discussões pelas equipes, além de limitarem a verificação da construção de saberes desse processo;

b) As questões não poderão ser repetidas nas diferentes modalidades de provas nem terem sido aplicadas em semestres anteriores;

c) As avaliações serão aplicadas de acordo com o calendário oficial e procedimentos adotados pela Faculdade Atenas;

d) Para as disciplinas que agregam prova prática, a pontuação deve ser retirada do valor da prova oficial.

**Avaliação Formativa:** A avaliação formativa é uma modalidade que tem por finalidade orientar o aluno nas atividades escolares, procurando identificar e situar as suas dificuldades com a intenção de ajudá-lo a descobrir modos de progredir na aprendizagem (CARDINET, 1990). Possibilita aos professores acompanhar as aprendizagens dos alunos, ajudando-os no seu percurso escolar, e é uma modalidade de avaliação fundamentada no diálogo, que possui como objetivo, o reajuste constante do processo de ensino.

Na avaliação formativa o aluno vai reestruturando o seu conhecimento por meio das atividades que executa. Sua finalidade é reconhecer onde e em que o aluno sente dificuldade e procura informá-lo.

É uma avaliação que apresentará as seguintes características:

- a) possibilitar a análise das aprendizagens dos alunos;
- b) dar condições ao avaliador de perceber quais os saberes que realmente os alunos dominam;
- c) ter instrumentos que permitam a realização da análise das aprendizagens e as consequentes ações de melhoria em função das avaliações realizadas.

Para o bom desenvolvimento da avaliação formativa será necessário haver uma seleção criteriosa de tarefas, a qual promova a interação, a relação e a mobilização inteligente de diversos tipos de saberes e que, por isso, possuam elevado valor educativo e formativo.

Segundo Fernandes (2005), o papel do professor, nesse tipo de avaliação, será o de contribuir para o desenvolvimento das competências dos alunos, bem como suas competências de autoavaliação e de autocontrole. Uma avaliação, que traz essas características contribuirá para que o aluno construa suas aprendizagens.

A avaliação formativa se materializará nos contextos vividos pelos professores e alunos e possuirá como função, a regulação das aprendizagens, baseada em princípios que decorrem do cognitivismo, do construtivismo, do interacionismo, das teorias socioculturais e das sociocognitivas.

Tanto os instrumentos avaliativos, que serão utilizados, quanto às competências avaliadas, serão esclarecidas aos alunos, antes de serem aplicadas. Segundo Fernandes (2005), um instrumento importante e que não pode deixar de estar presente, em uma avaliação formativa, é a autoavaliação, através da qual os alunos passam a serem autores de sua própria aprendizagem, demonstrando iniciativa e autonomia.

A avaliação formativa exigirá muito envolvimento por parte do professor, e uma disponibilidade de tempo, que vai além do dispensado no momento das aulas. Para isso será fundamental planejar diariamente as atividades que serão desenvolvidas pelos alunos e elaborar estratégias individualizadas.

O planejamento será organizado para guiar as ações do professor. Essas ações incluem tarefas contextualizadas, que levarão os alunos a estabelecerem relações para solucioná-las, conduzindo-os ao desenvolvimento de suas competências: tarefas que proponham problemas complexos para estes resolverem.

Para alcançar a finalidade da avaliação formativa será necessário que professores e alunos assumam responsabilidades específicas no processo avaliativo, que segundo Perrenoud (1999) o que demanda uma relação de confiança. Nesse processo o professor possuirá um papel preponderante no que tange à organização dos processos e à distribuição do *feedback*. Já os alunos deverão ter uma atuação efetiva nos processos, que se referem à autorregulação das suas aprendizagens.

Segundo Fernandes (2005), o *Feedback* é um elemento importantíssimo da Avaliação Formativa: a comunicação entre alunos e professores será fundamental para o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem. Será através dela que os alunos se conscientizarão de seus progressos e sobre quais caminhos seguir para sanar suas dificuldades.

Porém o *feedback* precisará ser planejado e estruturado, para que se integre aos processos de aprendizagens dos alunos. Precisará ser bem mais do que uma simples mensagem. Será necessário que os fatores da aprendizagem, que precisam ser comunicados aos alunos, sejam realmente percebidos por eles, para que, possam tornar-se autônomos, em seu processo de construção do conhecimento.

Os alunos deverão compreender o *feedback* e relacioná-lo com a qualidade dos trabalhos que desenvolvem e a utilizá-lo como um guia, uma orientação dos caminhos, que devem seguir para continuar sua trajetória na construção do conhecimento.

A avaliação formativa, nesse viés, ocorrerá em diferentes contextos, ao longo do período letivo. Será importante a absorção de informação, dentro da sala de aula ou nos diversos cenários, por intermédio de diferentes instrumentos de avaliação, planejados e abertos à reconstrução. Para que ocorra a construção desses instrumentos de avaliação deve haver uma análise entre docentes e discentes que refletira o processo pactuado de avaliação.

A seguir, alguns tipos de instrumentos que farão parte do processo de avaliação:

a) problematização: A avaliação se relacionará com todas as etapas do Arco de Maguerez, partindo de uma observação do senso comum a um olhar científico, ao aplicar os saberes adquiridos na própria realidade. O relatório que se produzirá após a aplicação à realidade, no entanto, não poderá ser desassociado do processo, afinal, cada obstáculo transposto deverá ser observado como ganho pessoal e pontuado como desenvolvimento acadêmico;

b) portfólio acadêmico: é uma ferramenta pedagógica que consistirá em uma listagem de trabalhos realizados por um estudante a qual terá como propósito facilitar o pensamento crítico em relação ao processo acadêmico. Jones & Shelton (2006) definiram o portfólio como documentos personalizados da aprendizagem, ricos e contextualizados. Conterá documentação organizada com o propósito específico que demonstrar conhecimentos, capacidades, disposições e desempenhos alcançados durante um período de tempo. O Portfólio é um trabalho que deverá ser cuidadosamente tecido pelas mãos dos próprios alunos. Ao fazê-lo, se revelam por meio de diferentes linguagens, pois evidenciam não o que “assimilaram” de conteúdo, mas sim como vão se constituindo como profissionais. Segundo Hernández (2000), o Portfólio é continente de diferentes classes de documentos que proporciona uma reflexão crítica do conhecimento construído, das estratégias utilizadas e da disposição de quem o elabora em continuar aprendendo;

c) Estudo dirigido: com o acompanhamento do professor, os estudantes realizarão atividades intelectuais orientadas para a promoção da aprendizagem de conteúdos e para o exercício de técnicas de estudo que colaboram para o desenvolvimento de múltiplas habilidades (identificar, selecionar, comparar, experimentar, analisar, concluir, solucionar problemas, por exemplo), sempre respeitando o estilo e o ritmo de aprendizagem dos estudantes.

O estudo dirigido será realizado com o suporte de roteiros previamente traçados pelo Professor. Partir-se-á da leitura de um ou mais textos escolhidos pelo docente, sobre os quais os estudantes, seja individualmente ou em grupo, irão trabalhar de formaativa na interpretação e análise do conteúdo (NÉRICI, 1992).

Dentre as principais atividades que poderão ser realizadas no contexto de um Estudo Dirigido, destacam-se:

- Pesquisas bibliográficas: o professor orientará na seleção de textos, e eventualmente, de materiais auxiliares, fazendo observações e intervenções oportunas na medida em que os Estudantes evoluam no trabalho;

- Compreensão e avaliação dos assuntos trabalhados: o professor orientará os estudantes quanto à melhor forma de estudar. Como ler? Reconhecer a ideia principal?

Situar a base teórica explorada? Identificar os argumentos utilizados pelo autor? Elaborar esquemas? Desenvolver resumos? Etc.

- Tentativa de solução de uma situação: trabalho com situações-problema junto aos grupos de estudantes a fim de que busquem soluções para as questões propostas.

d) Análise crítica de material científico: A análise literária não se reduz a percepção imediata ("logo") do encadeamento da história, nem a mensagem do autor é entendida "sem maiores problemas". A crítica literária tem buscado um instrumento adequado para a análise de textos para fugir das interpretações impressionistas, das exposições subjetivas.

Na análise do texto literário, o crítico não trabalha com a imaginação. Sua experiência poderá ser útil à medida que ela lhe proporciona maior competência comparativa, mas o texto sob análise é que será objeto de seu estudo. Tudo para ele convergirá, e jamais poderá ser utilizado como pretexto para elucubrações de todo gênero.

Para criar condições de abordagem e inteligibilidade de qualquer texto, alguns passos são sugeridos: Delimitação da unidade de leitura; Análise textual; Análise temática; Análise interpretativa; Problematização; Síntese pessoal.

A análise textual compreende o estudo do vocabulário; verificação das doutrinas expostas; sondagem de fatos apresentados; autoridade dos autores citados; esquema das ideias expostas no texto.

A análise textual, segundo Antônio Joaquim Severino (1985:127), "pode ser encerrada com a esquematização do texto" [...]. E ainda acrescenta que o melhor procedimento para sua realização é dividir o texto em introdução, desenvolvimento e conclusão.

A análise temática apreende o conteúdo da mensagem sem intervir nele. Responde a várias perguntas:

- De que trata o texto? E assim obtém-se o assunto (a referência) do texto.
- Sob que perspectiva o autor tratou do assunto (tema)? Quais os limites do texto?
- Qual problema foi focalizado? Como foi o assunto problematizado?
- Como o autor soluciona o problema? Que posição assume? E, assim, toma-se posse da tese do autor.
- Como o autor demonstra seu raciocínio? Quais são seus argumentos?
- Há outros assuntos paralelos à ideia central?

A análise interpretativa objetiva apresentar uma posição própria a respeito das ideias do texto. Força-se aqui o autor a dialogar com o leitor. Às vezes, cotejam-se as ideias do texto original com as de outro.

Deve-se situar o autor dentro de sua obra e no contexto da cultura de sua área. Destacam-se as contribuições originais.

O passo seguinte é a crítica, avaliação ditada pela natureza do texto. Responde-se às perguntas:

- a) Qual sua coerência interna?
- b) Qual a originalidade do texto?
- c) Qual o alcance do texto?
- d) Qual a validade das ideias?
- e) Qual a relevância das ideias?
- f) Que contribuição apresenta?
- g) O autor atingiu os objetivos propostos?
- h) O texto supera a pura retomada de textos de outros autores?
- i) Há profundidade na exposição das ideias?
- j) A tese foi demonstrada com eficácia?
- k) A conclusão está apoiada em fatos?

Faz-se então a crítica às posições defendidas no texto.

A problematização é a penúltima etapa da análise de textos. Que questões o texto levanta?

Feita a reflexão sobre o texto, possibilitada pelas fases anteriores de leitura, passa-se à síntese, que é a fase de elaboração de um texto pessoal que refletia sinteticamente as ideias do texto original.

Para análise crítica poderão ser utilizados materiais científicos como artigos, teses, dissertações, monografias, livros etc.

e) Seminários: É uma reunião de estudos que utilizará técnicas diferentes das que são empregadas em congressos ou conferências. Caracterizam-se por debates, sessão plenária e intercâmbio entre grupos sobre matéria constante de texto escrito. Técnica de estudo que inclui: pesquisa, discussão e debate.

O seminário poderá ser realizado em uma disciplina ou integrado com as outras e/ou todas do período. A finalidade do seminário será a melhoria da capacidade de pesquisa e análise sistemática dos fatos, hábito do raciocínio e de reflexão, elaboração clara e objetiva de trabalhos científicos e oratória;

f) Avaliação entre os pares: propiciará o reconhecimento e desenvolvimento das habilidades necessárias ao trabalho em grupo, tais como o compromisso, a responsabilidade, respeito, solidariedade, liderança, interação e participação. Será realizada todas as vezes que houver atividades realizadas por mais de um estudante e

que for pertinente realizá-la. Poderá integrar a nota e ser realizada na presença do professor, se o grupo assim preferir;

g) Autoavaliação: realizada pelo aluno sobre o seu próprio desempenho; deverá englobar conhecimento, atitudes e habilidades, oportunizando-o a reconhecer e assumir mais responsabilidade em cada etapa do processo de aprendizagem. Esta autoavaliação acontecerá verbalmente e/ou escrita em cada final de processo.

Dessa forma o sistema de avaliação da Faculdade Atenas será construído processualmente, tomando como base os resultados das avaliações que são realizadas nas etapas de implantação da proposta curricular.

**Aprovação do Discente por Disciplina:** A verificação do aproveitamento do aluno será realizada por disciplina, de forma contínua e cumulativa, com apuração no final de cada semestre, abrangendo os elementos de assiduidade e eficiência nos estudos.

Será exigida a frequência mínima do aluno em pelo menos 75% (setenta e cinco por cento) das aulas e atividades programadas por disciplina. Contudo, em função da especificidade de algumas disciplinas ou componentes curriculares, caberá ao Diretor Acadêmico solicitar ao CONSEP o aumento dos índices de frequência do aluno nas aulas e atividades programadas.

Em cada disciplina serão distribuídos 100 (cem) pontos por semestre, de unidade fracionável até uma casa após a vírgula, da seguinte forma: avaliação quantitativa, aplicada em datas específicas e avaliação qualitativa, cujo número e natureza serão indicados pelo professor no Plano de Ensino da Disciplina (PED).

Considerar-se-á aprovado na disciplina o aluno que obtiver resultado final igual ou superior a 60 (sessenta) pontos, atendidos os mínimos de frequência. Ao aluno que tenha cumprido o mínimo de frequência e que tenha alcançado nota final igual ou superior a 40 (quarenta) e inferior a 60 (sessenta) pontos no conjunto das avaliações realizadas ao longo do período letivo, será facultada oportunidade da recuperação.

A recuperação consiste na realização de estudo individual, seguido de Exame Especial, que pode se dar a partir de 24 (vinte e quatro) horas após o término do período letivo, no valor de 100 (cem) pontos.

No exame especial a nota final é recalculada pela fórmula:

$$NF = \underline{CA} + (\underline{EE} \times 2)$$
, em que

3

- **NF** simboliza a nota final;
- **CA** é o conjunto das avaliações ao longo do semestre letivo.
- **EE** representa a nota do exame especial.

Será aprovado na disciplina o aluno que tenha NF igual ou superior a 60 (sessenta) pontos.

Será promovido ao semestre seguinte o aluno aprovado em todas as disciplinas cursadas no semestre. Admite-se, ainda, a promoção com dependência(s), sem limite de quantidade, que deverá (ão) ser cursada(as) posteriormente.

Os critérios de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem das disciplinas de Estágio Supervisionado obedecerão às regras previstas no Regulamento específico.

Ressalta-se que todo o procedimento ora narrado estará sistematizado na IES, sendo disponibilizado e esclarecido aos acadêmicos por várias formas, como por exemplo, no início do curso, através das atividades de acolhimento, no PPC e Manual do Aluno, acessíveis nas diversas plataformas digitais institucionais.

## 5.14 NÚMERO DE VAGAS

O curso de Odontologia da Faculdade Atenas Passos foi projetado para ofertar 120 (cento e vinte) vagas totais anuais nos turnos diurno e noturno. Esta quantidade é fundamentada em estudos periódicos (anuais), quantitativos e qualitativos e em pesquisas com a comunidade acadêmica que comprovam que tanto o corpo docente quanto a infraestrutura física e tecnológica disponibilizados para o ensino, a iniciação à pesquisa e extensão são adequados para a oferta de um ensino de qualidade.

Inclusive, essa adequação será ratificada por estudos e pesquisas permanentes concretizadas por uma série de ferramentas de aferição, tais como ouvidorias, relatos de não conformidade, Fale Conosco, reuniões de representantes de turma com o coordenador e com a Administração da IES, reuniões de setores, treinamentos, avaliação e autoavaliação de discente, docente, avaliação de coordenadores de curso, avaliação dos setores da IES e outras, além de análises de avaliações externas como: avaliação de curso, institucional, Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE), Conceito Preliminar de Curso (CPC), Índice Geral de Curso (IGC) e outras.

Importante ressaltar que fragilidades encontradas nestas aferições serão administradas pela Faculdade Atenas utilizando-se o método do PDCA, cujo procedimento já foi anteriormente citado. Com isso, a IES buscará a melhoria contínua dos processos relacionados a organização didático-pedagógica, do corpo docente e das condições de infraestrutura física e tecnológica para o ensino, a iniciação à pesquisa e extensão.

Tudo isso, com certeza, favorecerá o alcance dos objetivos institucionais que visam a consolidação da Faculdade Atenas como centro de excelência na Educação e Negócios de referência nacional, estimulando o desenvolvimento do conhecimento e habilidades de seus acadêmicos e oferecendo-lhes não somente formação técnica, mas

também princípios que formem o cidadão, com a colaboração de capacitados docentes e utilização de modernas tecnologias didático-pedagógicas.

Ademais, é notória a necessidade de oferta das vagas pleiteadas, uma vez que a população agraciada pelo curso de Odontologia da Faculdade Atenas Passos será de 751.018 (setecentos e cinquenta e um mil e dezoito) habitantes, conforme dados do IBGE 2019. Esse número leva em consideração o município de Passos, bem como outros municípios que fazem parte da área de abrangência da Instituição, como demonstrou a tabela 1 deste Projeto. Somente na cidade de Passos, que é a sede da Faculdade Atenas, a população estimada pelo IBGE 2019 é de 114.679 (cento e quatorze mil, seiscentos e setenta e nove) habitantes, sendo o município de maior concentração populacional da área de abrangência da Faculdade Atenas. Mesmo assim, nele (Passos) ou em quaisquer daqueles municípios descritos na tabela 1, não existe nenhum curso de Odontologia em funcionamento. Inclusive, segundo dados do Censo Educacional de 2017, em todo o estado mineiro existiam apenas 34 cursos de Odontologia, o que reflete a carência de profissionais com esta formação, inclusive com especializações na área.

Nesse viés é oportuno lembrar os diversos cenários de atividades práticas pelas quais passarão os alunos do curso de Odontologia da Faculdade Atenas, o que refletirá diretamente na melhoria das condições locais e regionais de saúde bucal:

**a) Santa Casa de Misericórdia de Passos:** Hospital regional de caráter filantrópico, com atendimentos ao Sistema Único de Saúde (SUS) e que apresenta parceria com a mantenedora, promovendo qualidade assistencial e educacional. Assim, os acadêmicos vivenciarão a inserção do Cirurgião-dentista dentro do ambiente hospitalar, contemplando as atividades de atuação direta em ambiente cirúrgico, centro de diagnóstico por imagem e acompanhamento de pacientes internados por afecções buco-maxilo-faciais.

**c) Estratégias de Saúde da Família:** Os acadêmicos serão inseridos em atividades já nos primeiros períodos, e gradativamente conforme o andamento do curso, vão aumentando suas atividades e complexidades de atuação.

**d) Clínicas Odontológicas Conveniadas:** Os acadêmicos poderão estagiar em clínicas Odontológicas conveniadas visando reforçar as habilidades relacionadas ao planejamento, execução e avaliação de projetos e atividades ligadas com o processo saúde-doença, visando à aquisição de experiências, nas diversas áreas de atuação do Cirurgião-dentista.

Diante de todo esse contexto, somado ao fato de que mantenedor possui larga experiência na oferta de cursos na área da Saúde (Medicina, Enfermagem, Nutrição, Farmácia e Educação Física, todos com conceitos 4 e 5), bem como sabedor da importância da assistência odontológica que atenda ao perfil existente na região, inclusive nas equipes de Saúde da Família, é que a Faculdade Atenas almeja obter

autorização para abertura das 120 (cento e vinte) vagas pleiteadas, visando formar profissionais capacitados ao exercício de atividades referentes à saúde bucal da população, pautado em princípios éticos, legais e na compreensão da realidade social, cultural e econômica do seu meio, dirigindo sua atuação para a transformação da realidade em benefício da sociedade.

### **5.15 INTEGRAÇÃO DO CURSO COM O SISTEMA LOCAL E REGIONAL DE SAÚDE (SUS)**

A Faculdade Atenas, por meio de seu mantenedora, realizou parcerias com os gestores do município de Passos e região visando a realização de ações para o fortalecimento do Sistema Único de Saúde (SUS) que propiciem qualificá-lo como uma Rede Escola, com participação, transparência e corresponsabilidade entre as partes envolvidas. As atividades de saúde e de ensino se misturam e valorizam os trabalhadores das equipes nos territórios, propiciando a formação de novos profissionais, favorecendo, assim, o aumento da qualidade da oferta de graduação, do ensino, da iniciação à pesquisa e extensão, bem como a melhoria dos indicadores de saúde da região.

A integração ensino-serviço-comunidade, estabelecendo a rede escola, foi obtida através do COAPES com o município de Passos e através de Convênios Específicos com os municípios vizinhos, de modo a permitir o acesso aos estabelecimentos de saúde como cenários de práticas, assim como estabelecer as atribuições da IES para a melhoria dos serviços de saúde loco-regional.

Os serviços de Saúde dos municípios conveniados abrangem diversificados cenários que são parcerizados com os acadêmicos do curso de Odontologia de modo a qualificar toda a rede de saúde, bem como promover um ensino apropriado a estes. Nessa parceira os sujeitos envolvidos analisam e compartilham seus interesses e sua participação na resolução de situações, por meio de acordos baseados na cooperação mútua.

Serão usadas diferentes estratégias de operacionalização desta parceria integradas por meio de sistemas de apoio técnico, logístico e de gestão, buscando garantir a integralidade do cuidado, que irão ao encontro do que enseja a Faculdade Atenas e os demais envolvidos. Nesse sentido, o compromisso desta IES será:

- a) desenvolver ações integradas voltadas para o Sistema Único de Saúde municipais (SUS) em Unidades de Saúde (Unidade de Saúde da Família e Consultórios Odontológicos) e ao fortalecimento do ensino, iniciação científica e extensão;
- b) desenvolver estratégias que favoreçam a interiorização e a fixação de profissionais na região;

c) pautar-se na formação e qualificação de professores e orientadores, assegurando uma educação de qualidade e contínua, com a oferta de especializações de acordo com as necessidades de saúde e do sistema de saúde;

d) manter um currículo organizado na perspectiva da formação em equipe de saúde, com práticas de educação por métodos ativos e de educação permanente. Em outras palavras, utilizando-se de Metodologias Ativas, o aluno entrará em contato com os problemas de saúde da comunidade, identificando os problemas observados nos diferentes cenários da rede de saúde, tendo condições de analisar, discutir, propor ações preventivas e trabalhar na atenção à saúde, buscando sempre o bem-estar da população do município e região.

Por outro lado, as Secretarias Municipais de Saúde disponibilizarão a rede de saúde para a prática profissional dos discentes. Os cenários de aprendizagem possibilitarão aos alunos treinamento nas áreas do cuidado individual, do cuidado coletivo, de gestão dos serviços de saúde e de iniciação científica, além de formar profissionais capazes de diagnosticar e tratar a maioria dos pacientes com problemas odontológicos mais comuns, bem como, apto a referir casos que necessitem de cuidados especializados.

Importante ressaltar que com o intuito de promover a qualidade no ensino aprendizagem, a Faculdade Atenas prevê a contratação própria de orientadores para os cenários de realização de suas práticas. Esses orientadores, contratados pela IES, serão disponibilizados ao SUS, onde na maioria dos cenários, serão responsáveis tanto pela assistência como pela parte educacional, mostrando a parceria e integração do município com a IES.

Vale lembrar que os alunos do curso de Odontologia da Faculdade Atenas, desde o primeiro semestre, serão inseridos nos serviços de atenção primária à saúde, passando, então, a fazerem parte de equipes multidisciplinares e multiprofissionais. Assim, aproveitarão a disciplina Odontologia, Saúde e Sociedade I e II para levantarem dados a respeito da saúde bucal da população adstrita àquela Unidade de Saúde da Família, e assim, identificar as necessidades de saúde individuais e ou coletivas, propondo ações que ampliem o cuidado e que melhorem a qualidade de vida das pessoas.

O papel ativo dos estudantes na rede de saúde e na comunidade será constante, pois, durante o Curso, ao passarem pelas Unidades de Saúde da Família e consultórios odontológicos, desenvolverão habilidades e competências distintas que poderão ser amplificadas para a população, e desta maneira influenciarão de forma positiva as comunidades.

É nesse contexto que a integração horizontal acontecerá entre as disciplinas, em um movimento de construção coletiva entre docentes, de forma interdisciplinar e

multiprofissional, sendo eixo básico da orientação da aprendizagem, integrando os conteúdos das ciências básicas e odontológicas.

Além disso, o coordenador realizará reuniões com os gestores dos cenários da saúde para que todas as atividades acadêmicas aconteçam de forma qualificada e coerente com os objetivos educacionais da IES, visando o planejamento inteligente das ações voltadas para assistência e educação à saúde bucal com integração às necessidades do SUS.

Ademais, visando o alcance de outras habilidades e competências previstas no perfil do egresso, os alunos desenvolverão suas práticas, numa complexidade crescente, em vários outros cenários, públicos e/ou privados, tais como laboratórios multidisciplinares, nas Unidades de Saúde da Família, Santa Casa de Misericórdia de Passos, nas Clínicas Odontológicas, dentre outras.

Portanto, por todo o exposto, é possível afirmar que a integração do curso de Odontologia da Faculdade Atenas com o sistema local e regional de saúde, formalizada pelos convênios citados, viabiliza a formação do discente em serviço, permitindo sua inserção em equipes multidisciplinares e multiprofissionais, considerando diferentes cenários do Sistema, com nível de complexidade crescente.

## **5.16 ATIVIDADES PRÁTICAS DE ENSINO PARA ÁREAS DA SAÚDE.**

As atividades práticas de ensino do curso de Odontologia da Faculdade Atenas estão em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais (Resolução CNE/CES nº 3, de 19 de fevereiro de 2002), uma vez que inclui no seu currículo o estágio supervisionado que será desenvolvido de forma articulada e com complexidade crescente ao longo do processo de formação, além de oferecer uma carga horária total de 1.120 (hum mil, cento e vinte) horas aulas ou 933:20 (novecentos e trinta e vinte) horas relógio, o que equivale a pouco mais de 23,% (vinte e três por cento) da carga horária total do curso, que é de 4.800 (quatro mil e oitocentas) horas aula ou 4.000 (quatro mil) horas relógio.

Essas atividades constituem um momento ímpar na formação do Cirurgião Dentista, à medida que proporcionam aos alunos a possibilidade de convívio com a rotina, instigando-lhes à aquisição e manifestação de conceitos éticos elementares ensinados em sala de aula.

Os métodos utilizados para concretização dessas atividades capacitam ao exercício da atividades de Odontologia, com destaque para o desenvolvimento de assistência odontológica individual e coletiva e realização de procedimentos adequados para investigação, prevenção, tratamento e controle das doenças e distúrbios bucais, sendo pautados em princípios éticos com enfoque a atenção à saúde.

Destacam-se a realização de aulas práticas com atividades de observação da realidade e aplicabilidade em situações de risco e em situações rotineiras na comunidade, utilizando laboratórios especializados para cada área, tais como de materiais odontológicos, imaginologia e outros.

Em campo, há oferta de atividades práticas através de estágios obrigatórios, estágios não obrigatórios e atividades profissionais que serão desenvolvidas nos laboratórios, Unidades de Saúde da Família, Santa Casa de Misericórdia de Passos, nas Clínicas Odontológicas, dentre outras, viabilizando, assim, a formação do discente em serviço e o desenvolvimento de competências e habilidades específicas do cirurgião.

Dentre as especialidades contempladas nesse período, que se desenvolvem de forma articulada e com complexidade crescente ao longo do processo de formação, podemos destacar:

- a) o estágio Nucleado (cirurgia e traumatologia buco-maxilo-facial, dentística, endodontia e periodontia) que acontece no 6º período;
- b) a interação comunitária que percorre diversos períodos;
- c) a triagem no 6º período;
- d) as clínicas integradas de periodontia, dentística, endodontia, cirurgia e prótese, que se iniciam no 8º período e seguem até o 10º;
- e) e, por fim, a odontopediatria clínica que acontece no 10º período.

Dessa forma o papel ativo do estudante se evidencia de diversas maneiras, como:

- a) acesso ao conhecimento integrado, entre a teoria e a prática, para facilitar o desenvolvimento do raciocínio clínico e adoção de condutas odontológicas adequadas e suficientes para o cuidado da saúde bucal do indivíduo e comunidade, de acordo com as diretrizes e princípios do SUS vigentes no Brasil;
- b) contatos sucessivos com os aspectos teóricos e práticos no cuidado com a saúde bucal do indivíduo e comunidade, em graus crescentes de complexidade e autonomia;
- c) incentivo à tomada de decisão e iniciativa diante da realidade vivenciada e adaptabilidade frente às variadas situações possíveis de experiência profissional;
- d) capacitação nas habilidades cognitivas, emocionais e técnicas;
- e) capacitação nos aspectos gerenciais e de liderança dentro do trabalho em equipe;
- f) conhecimento da Estratégia de Saúde da Família, bem como do processo de trabalho, abordagem multiprofissional, desenvolvimento do trabalho em equipe e a atenção integral preconizada neste programa;
- g) respeito à privacidade do paciente, à autonomia e desenvolvimento de postura ética nas relações;

- h) realização de atividades para conscientização da população;
- i) elaboração e aplicação de planos de intervenção frente às necessidades de saúde bucal identificadas, levando em consideração os referenciais do indivíduo e sua família;
- j) identificação das necessidades de saúde bucal do coletivo, da área de abrangência da unidade de saúde, em conjunto com a equipe, considerando a realidade sócio-econômico-cultural, correlacionando com os problemas das pessoas e das famílias acompanhadas.

Ressalta-se que todas essas atividades, diretamente relacionadas ao contexto de saúde da cidade e região, serão orientadas e supervisionadas pelos docentes e orientadores do curso de Odontologia da Faculdade Atenas, sendo devidamente regulamentadas por Portarias Específicas.

De fato, pode-se concluir que essas atividades práticas, que serão desenvolvidas no contexto de saúde local e regional, perpassando por todo o curso, considerando diferentes cenários de aprendizagem (sala de aula, laboratórios, consultórios odontológicos e Sistema Único de Saúde) e níveis de complexidade crescentes, resultarão no desenvolvimento de competências e habilidades específicas do profissional que se quer formar: um cirurgião-dentista generalista, alicerçado no processo ético e humanístico, capaz não só de diagnosticar e tratar doenças e afecções buco-maxilofaciais, mas principalmente, promover saúde em todos os seus níveis de atenção.

## PARTE VI – CORPO DOCENTE

### 6.1 ATUAÇÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)

#### 6.1.1 COMPOSIÇÃO DO NDE

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso de Odontologia da Faculdade Atenas foi concebido em conformidade com a Resolução CONAES nº 01, de 17 de junho de 2010, com o objetivo de acompanhar, analisar e atuar em todo processo de concepção, consolidação e atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Esse Núcleo é constituído de 5 (cinco) docentes e mais o coordenador de curso, sendo que 100% deles atuam em regime de tempo integral ou parcial (33,3% em tempo integral) e a mesma proporção (100%) possuem titulação *stricto sensu*, devidamente reconhecida pela CAPES/MEC.

A escolha dos representantes docentes foi feita pelo colegiado de curso para um mandato de 03 (três) anos, com possibilidade de recondução. A IES buscará alternativas para que, pelo menos parte dos membros eleitos permaneçam na Instituição até o ato regulatório seguinte (reconhecimento).

O NDE tem como atribuições:

- a) elaborar, atualizar e pronunciar-se sobre o Projeto Pedagógico do curso definindo sua concepção e fundamentos e realizando estudos e atualização periódica;
- b) verificar o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisar a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho;
- c) zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;
- d) pronunciar-se sobre programação acadêmica e seu desenvolvimento nos aspectos de ensino, iniciação científica e extensão, articulados com os objetivos da instituição, necessidades do curso, exigências do mercado de trabalho e afinados às políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso e normas regimentais internas ou externas;
- e) zelar pelo cumprimento da legislação vigente aplicável ao curso;
- f) pronunciar-se quanto à organização didático-pedagógica dos Planos de Ensino de Disciplinas (PED), elaboração e/ou reelaboração de ementas, definição de objetivos, conteúdos programáticos, procedimentos de ensino e de avaliação e bibliografia;
- g) apreciar e contribuir com a programação acadêmica que estimule a concepção e prática intradisciplinar e atividades do curso;

h) analisar resultados de desempenho acadêmico dos alunos e aproveitamento em disciplinas com vistas aos pronunciamentos pedagógico-didático, acadêmico e administrativo;

i) inteirar-se da concepção de processos e resultados de avaliação institucional, padrões de qualidade para avaliação de cursos, avaliação de cursos e de desempenho e rendimento acadêmico dos alunos no curso, observando-se os procedimentos acadêmicos, analisando e propondo normas para as diversas atividades acadêmicas a serem encaminhadas ao CONSEP;

j) analisar a compatibilidade entre a quantidade de livros da bibliografia básica e complementar com o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo.

O NDE reúne, ordinariamente, pelo menos, uma vez por semestre e, extraordinariamente, sempre que convocado pelo coordenador ou a requerimento de 2/3 dos membros que o constituem. Suas reuniões são registradas através de atas.

O NDE tem caráter de instância autônoma, colegiada e interdisciplinar e possui atribuições consultivas, propositivas e de assessoria sobre matéria de natureza acadêmica, sendo corresponsável pela elaboração, implementação, acompanhamento, atualização e consolidação do PPC do curso de Odontologia.

Outro aspecto importante é que a comissão própria de avaliação (CPA) alimentará o NDE de informações e dados coletados para conhecimento das fragilidades e potencialidades apontadas pelos atores durante o processo avaliativo. Assim, usando do método do PDCA poderá buscar a constante adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho.

### **6.1.2 TITULAÇÃO E FORMAÇÃO ACADÊMICA DO NDE**

O NDE do curso de Odontologia da Faculdade Atenas conta com profissionais formados em diversas áreas do conhecimento e 100% deles possuem titulação acadêmica obtida em programas de pós-graduação *stricto sensu*, devidamente reconhecida pela CAPES/MEC, sendo 83,3% deles doutores e 16,7% mestres. **Ver...** Quadro a seguir.

**Quadro 10** – Quadro de professores e titulação do NDE

Nº	Professor (a)	Titulação
1	Devanir Silva Vieira Prado	Doutor
2	José de Paula Silva	Doutor
3	Juliane Cristina Ciccone Nogueira	Doutora
4	Lucélia Rita Gaudino Caputo	Mestre
5	Sabrina Thalita dos Reis Faria	Doutora
6	Wendel Teixeira	Doutor

**Fonte:** RH da Faculdade Atenas, 2020.

### 6.1.3 REGIME DE TRABALHO DO NDE

Todos os membros do NDE do curso de Odontologia da Faculdade Atenas atuarão em regime de trabalho em tempo integral ou parcial, sendo que destes, 33,3% serão em regime de tempo integral. **Ver..** Quadro abaixo.

**Quadro 11** – Quadro de professores e regime de trabalho do NDE

Nº	Professor (a)	Regime de Trabalho
1	Devanir Silva Vieira Prado	TI
2	José de Paula Silva	TP
3	Juliane Cristina Ciccone Nogueira	TP
4	Lucélia Rita Gaudino Caputo	TI
5	Sabrina Thalita dos Reis Faria	TP
6	Wendel Teixeira	TP

**Fonte:** RH da Faculdade Atenas, 2020.

## 6.2 COORDENAÇÃO DO CURSO DE ODONTOLOGIA

### 6.2.1 COORDENADOR DO CURSO

O curso de Odontologia da Faculdade Atenas será coordenado pelo Professor Devanir Silva Vieira Prado, portador do CPF nº 188.879.456-91.

### 6.2.2 TITULAÇÃO E FORMAÇÃO DO COORDENADOR

A formação acadêmica do coordenador do curso de Odontologia da Faculdade Atenas é:

- a) **Pós-Graduação Stricto Sensu – Doutorado:** Clínica Odontológica – Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP – Brasil – 2013.
- b) **Pós-Graduação Stricto Sensu – Mestrado:** Clínica Odontológica – Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP – Brasil – 2009.

**c) Pós-Graduação Lato Sensu - Especialização:** Ciências da Saúde – Universidade José do Rosário Vellano – UNIFENAS – Brasil – 1999.

**d) Graduação:** Odontologia – Escola Federal de Odontologia de Alfenas – UNIFAL – Brasil – 1975.

### **6.2.3 ATUAÇÃO DO COORDENADOR**

O coordenador exercerá a função de principal gestor do curso, sendo que suas atribuições serão:

a) assessorar o Diretor Acadêmico na formulação, programação e implementação de diretrizes e metas articuladas com as políticas e objetivos educacionais da IES e do Curso;

b) gerenciar o desenvolvimento do projeto pedagógico em parceria com o colegiado de curso e o NDE e propor sua revisão diante das necessidades de mudança, compatibilização e aperfeiçoamento do curso no âmbito interno da instituição e no âmbito externo;

c) supervisionar a elaboração e a implantação de programas e planos de ensino buscando assegurar articulação, consistência e atualização do ementário e da programação didático-pedagógica, objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação e cronograma de trabalho;

d) gerenciar a execução da programação acadêmica do curso zelando pelo cumprimento das atividades propostas e dos programas e planos de ensino e respectiva duração e carga horária das disciplinas;

e) acompanhar o desempenho docente e discente mediante análise de registros acadêmicos, da frequência, do aproveitamento dos alunos e de resultados das avaliações e de outros aspectos relacionados à vida acadêmica;

f) promover estudos e atualização dos conteúdos programáticos, das práticas de atividades de ensino e de novos paradigmas de avaliação de aprendizagem;

g) elaborar e gerenciar a implantação de horários e a distribuição de disciplinas aos professores obedecidas à qualificação docente e às diretrizes gerais da Faculdade Atenas;

h) coordenar a organização de eventos, semanas de estudos, ciclos de debates e outros, no âmbito do curso;

i) fazer cumprir as exigências necessárias para a integralização curricular, providenciando, ao final do curso, a verificação de Histórico Escolar dos concluintes, para fins de expedição dos diplomas;

j) convocar e dirigir reuniões do respectivo colegiado responsável pela coordenação didática do curso;

- K) garantir o bom relacionamento profissional e institucional com os docentes e comunidade em que o curso está inserido;
- I) adotar "ad referendum" em caso de urgência e no âmbito de sua competência, providências indispensáveis ao funcionamento do curso;
- m) coordenar o processo de seleção de professores para ministrar as disciplinas do curso;
- n) exercer o poder disciplinar, no âmbito do curso;
- o) emitir parecer conclusivo sobre os pedidos de aproveitamento de estudos realizados em Instituições Superiores de Ensino, legalmente constituídas;
- p) articular-se com ações da CPA, com o setor acadêmico da Mantenedora e com os outros coordenadores de curso visando a melhoria contínua do curso e da Instituição;
- q) elaborar e executar um plano de ação que preveja os indicadores do desempenho da coordenação;
- r) planejar a administração do corpo docente do curso, favorecendo a integração e a melhoria contínua do mesmo; e
- s) cumprir e fazer cumprir as disposições do Regimento e as deliberações dos órgãos colegiados.

Inclusive, no que tange a estes órgãos colegiados há que se ressaltar que o coordenador será conselheiro efetivo do CONSEP, NDE e presidente do Colegiado de seu curso.

O relacionamento do coordenador de curso com os docentes, dentre inúmeros momentos, ocorrerá através da atuação efetiva no NDE, com o objetivo de acompanhar, analisar e atuar em todo processo de concepção, consolidação e atualização do PPC; por meio da sua presidência no Colegiado do Curso, nas reuniões pedagógicas semanais, nas capacitações pedagógicas, jornadas temáticas, seminários e diversos outros canais de comunicação e interação existentes na Faculdade Atenas.

Ademais, o coordenador de curso ainda se relacionará com toda a equipe do estágio, mediante reuniões periódicas, visando ao bom andamento das atividades práticas. O mesmo acontecerá com os gestores municipais de forma a promover realizações e planejamentos que busquem melhorias e adequações no âmbito educacional e assistencial. O coordenador de curso ainda integrará a rede escola, para promover o aprimoramento das relações com os atores da rede de saúde nos mais diversos cenários de estágio.

O relacionamento ainda acontecerá com o corpo discente, já que a gestão acadêmica dos cursos da Faculdade Atenas realizará reuniões quinzenais com os representantes de cada turma, além de reuniões mensais com os representantes de todas as turmas do curso juntas. A interação acontecerá também nas mais diversas atividades acadêmicas como: acolhimento nos primeiros dias de aula, semana

pedagógica, atendimentos individuais, seminários, jornadas temáticas, ouvidoria e outros tantos canais de comunicação disponibilizadas pela IES.

Convém ressaltar que colaborará para um bom desempenho do papel do coordenador do curso de Odontologia da Faculdade Atenas, a presença de uma pedagoga (supervisora pedagógica) exclusiva para o curso, bem como sua formação e experiência profissional.

Ademais, visando uma gestão com qualidade satisfatória, pautada nos princípios adotados pela instituição, o coordenador de curso da Faculdade Atenas adotará um plano de ação que possua atividades e indicadores que favorecem a formulação, programação e implementação de diretrizes e metas articuladas com as políticas e objetivos educacionais da Faculdade Atenas e também do Curso, sempre em parceria com a supervisão pedagógica, Colegiado e o NDE, o que possibilitará a administração das possíveis fragilidades e potencialidade do corpo docente do seu curso, favorecendo a integração e a melhoria contínua. Ressalta-se que para tanto utilizar-se-á do método do PDCA.

#### **6.2.4 EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL, DE MAGISTÉRIO SUPERIOR E DE GESTÃO DO COORDENADOR**

O coordenador do curso de Odontologia da Faculdade Atenas conta com uma experiência profissional não acadêmica de 44 anos e está no exercício da docência no Ensino Superior há 23 anos. Possui ainda uma experiência em gestão administrativa de mais de 40 anos.

#### **6.2.5 REGIME DE TRABALHO DO COORDENADOR**

Pensando no desempenho eficaz de uma coordenação de curso, o Regime de Trabalho do Coordenador do curso de Odontologia da Faculdade Atenas será de Tempo Integral (TI) de 40 (quarenta) horas semanais, sendo 4 (quatro) horas em sala de aula e as demais focadas para gestão e coordenação do curso. Esta disponibilidade de horas oportunizará uma relação estreita com o corpo discente e docente, assim como a representatividade nos colegiados de curso e no CONSEP, favorecendo dessa maneira a integração e melhoria do processo de forma contínua.

Em seu plano de ação, o coordenador terá atividades e indicadores que favorecerão a formulação, programação e implementação de diretrizes e metas articuladas com as políticas e objetivos educacionais da IES e do Curso, sempre em parceria com a supervisão pedagógica, colegiado de curso e o NDE.

Ademais, no gerenciamento de suas atividades, ainda desenvolverá a integração e avanço contínuo de seu grupo de docentes, pois só assim alcançará as metas propostas, visando à progressão adequada de seu cliente, os discentes, e a manutenção de um bom relacionamento com a comunidade em que o curso está inserido.

## 6.3 CORPO DOCENTE DO CURSO DE ODONTOLOGIA

### 6.3.1 TITULAÇÃO E ATUAÇÃO DO CORPO DOCENTE

O curso de Odontologia da Faculdade Atenas desenvolverá um trabalho pedagógico de modo que seu egresso tenha uma sólida formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor técnico e científico. Assim, almeja-se que o egresso esteja capacitado ao exercício de atividades referentes à saúde bucal da população, pautado em princípios éticos, legais e na compreensão da realidade social, cultural e econômica do seu meio, dirigindo sua atuação para a transformação da realidade em benefício da sociedade.

Para tanto, e conforme orientações emanadas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a coordenação selecionará seu corpo docente de modo que eles atendam aos seguintes requisitos mínimos de qualificação:

- a) pós-graduação *lato sensu*;
- b) cinco anos de experiência acadêmica; e
- c) três anos de experiência profissional (não acadêmica).

Ressalta-se que esses requisitos serão exigidos porque “estudantes expostos a bons professores aprendem de 47% a 70% a mais do que aprenderiam em média em um ano escolar”. É o que aponta o estudo Formação Continuada de Professores no Brasil, do Instituto Ayrton Senna e do *Boston Consulting Group*.

Neste sentido, um professor que tenha a titulação de mestre e/ou doutor, bem como experiência acadêmica e profissional terá muito mais condições de desenvolver um trabalho de qualidade, proporcionando uma formação integral do discente.

Assim, uma vez selecionado, o professor será convidado a analisar os componentes das Unidades Curriculares que lecionará para que, abordando a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica, possa fomentar no discente o raciocínio crítico com base em literatura atualizada.

Ademais, o professor deverá verificar, juntamente com o NDE, se as bibliografias propostas no Plano de Ensino da Disciplina (PED) oferecem conteúdos de pesquisa de ponta, capazes de alcançar os objetivos propostos para a disciplina e se estes objetivos realmente estão de acordo com o perfil do egresso proposto pela instituição. Para tanto, a Faculdade Atenas disponibilizará o acesso ao acervo de sua biblioteca, composto por:

- a) títulos indicados nas bibliografias básicas e complementares do curso;
- b) enciclopédias de áreas diversas e especializadas, dicionários, teses, dissertações, monografias, atlas, anuários, coleções especializadas, obras de difícil aquisição ou de edições esgotadas;
- c) base de dados de pesquisa *EBSCOhost*, que é uma forma eficiente de encontrar e acessar periódicos, revistas, jornais, livros e outras fontes;
- d) Biblioteca *on-line* do Grupo A;
- e) bases do IBICT como o Catálogo Coletivo Nacional (CCN) e o Programa de Comutação Bibliográfica (COMUT);
- f) periódicos online.

De acordo com a proposta de ensino adotada pela Faculdade Atenas, caberá ao professor um detalhado planejamento das ações a serem propostas, das questões a serem levantadas, das competências que se deseja desenvolver e inculcar todos estes fatores no aluno durante o decorrer das calorosas discussões. O que não significa que o professor esteja abdicado de suas responsabilidades de compartilhar conhecimento superior. Como mediador na aquisição dos saberes, o professor deve mostrar caminhos, oferecer oportunidades para que o aluno sinta-se apto a transformar o saber adquirido em benefício da comunidade.

Além disso, o corpo docente deve ainda, pela formação, titulação e experiência que possui, incentivar a produção do conhecimento para além dos limites da sala de aula. Deste modo, deverão estimular em seus alunos o hábito da iniciação a pesquisa, da extensão, dos grupos de estudos e principalmente a publicação dos resultados obtidos. Poderão, para tanto, contar com o imprescindível apoio do setor de iniciação científica da IES e suas ações acadêmico-administrativas, tais como:

- a) projeto de Bolsa de Incentivo à Iniciação Científica que fornecerá subsídios, provenientes de recursos próprios, para os acadêmicos que desejarem participar do citado projeto. É inclusive uma prática inovadora;
- b) projeto Meu 1º Artigo Científico;
- c) criação de grupos de pesquisas por eixos temáticos transversais aos cursos de graduação ofertados;
- d) apoio a criação das ligas acadêmicas;
- e) Trabalho de Conclusão de Curso (TCC);
- f) criação/manutenção de revistas para publicação das produções científicas no meio acadêmico, sendo elas: Revista de Criminologia, Revista Jurídica, Revista Atenas Higéia, Revista de Medicina e Revista Científica *On Line*.

O Quadro a seguir demonstra o corpo docente do curso de Odontologia da Faculdade Atenas compromissado para os dois primeiros anos de curso e sua titulação.

Ressalta-se que 100% dos professores possuem pós-graduação *stricto sensu*, sendo 04 (30,8%) deles com mestrado e 09 (69,2%) com doutorado.

**Quadro 12** – Corpo docente e titulação do Curso de Odontologia

Nº	Professor (a)	Titulação
1	Camila Belfort Piantino Faria	Doutora
2	Carlos Tostes Guerreiro	Doutor
3	Devanir Silva Vieira Prado	Doutor
4	Elder Francisco Latorraca	Doutor
5	Fernando Cesar Campos Machado	Mestre
6	Francielle Marques Araújo Andrade Cançado	Doutora
7	José de Paula Silva	Doutor
8	Juliane Cristina Ciccone Nogueira	Doutora
9	Lucélia Rita Gaudino Caputo	Mestre
10	Marcelo Messias de Oliveira	Mestre
11	Sabrina Thalita dos Reis Faria	Doutora
12	Thaynara Faria Gomes	Mestre
13	Wendel Teixeira	Doutor

**Fonte:** RH da Faculdade Atenas, 2020.

### 6.3.2 REGIME DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE

Objetivando um ensino de qualidade para os discentes, a Faculdade Atenas terá em seu quadro, docentes com regime de trabalho integral, parcial e horistas. Estes professores serão contratados com o regime de trabalho necessário para suprir as demandas da IES e do curso.

Neste sentido, o docente terá estabelecido em seu contrato o período de dedicação à docência, estando disponível para as suas funções de sala de aula, orientações, reuniões colegiadas destinadas a melhoria do curso, reuniões com a coordenação de curso e supervisão pedagógica, reuniões de planejamento didático, assim como elaboração e correção de avaliações.

Ressalta-se que o regime de trabalho do docente em tempo integral corresponde a 40 horas semanais, sendo que destas serão reservadas pelo menos 50% da carga horária para estudos, pesquisa, trabalhos de extensão, planejamento, avaliação e atividades administrativas. Estes professores participarão de reuniões colegiadas e também de reuniões com a coordenação, discutindo propostas para melhoria contínua do curso.

Para o regime parcial, o professor será contratado com 12 ou mais horas semanais, sendo-lhe reservados 25% do tempo para estudos, planejamento, avaliação e orientação de estudantes. Este professor participará das discussões sobre o curso através

de reuniões de colegiado com seus pares e através de reuniões com a coordenação do curso.

O professor horista será contratado pela instituição para ministrar aulas, elaborar e corrigir avaliações. Mesmo assim, participará do planejamento do curso através de reuniões colegiadas e reuniões com a coordenação do curso.

Diante desta premissa, o corpo docente compromissado com o curso de Odontologia da Faculdade Atenas contará com 13 professores, sendo 04 (30,8%) docentes trabalhando em regime integral e 09 (69,2%) em regime parcial. Este grupo de profissionais selecionados e qualificados para a execução de suas tarefas será acompanhado pela coordenação de curso e por uma equipe de supervisão pedagógica (pedagogo) que, mediante constantes avaliações (CPA, aulas, reuniões, etc) e registros, serão dotados de ferramentas que contribuam para o planejamento e gestão da melhoria do curso. Inclusive, vários destes professores (46,2%) participam do NDE, ficando diretamente ligados à concepção, implementação e consolidação do PPC.

**Quadro 13 – Regime de trabalho do corpo docente do Curso de Odontologia**

Nº	Professor (a)	Regime de Trabalho
1	Camila Belfort Piantino Faria	TP
2	Carlos Tostes Guerreiro	TP
3	Devanir Silva Vieira Prado	TI
4	Elder Francisco Latorraca	TP
5	Fernando Cesar Campos Machado	TI
6	Francielle Marques Araújo Andrade Cançado	TI
7	José de Paula Silva	TP
8	Juliane Cristina Ciccone Nogueira	TP
9	Lucélia Rita Gaudino Caputo	TI
10	Marcelo Messias de Oliveira	TP
11	Sabrina Thalita dos Reis Faria	TP
12	Thaynara Faria Gomes	TP
13	Wendel Teixeira	TP

**Fonte:** RH da Faculdade Atenas, 2020.

Importante salientar que cada um desses docentes terá uma ficha individual denominada “Ficha do Docente” que preconizará sua disponibilidade para o curso.

Ademais, eles realizarão reuniões semanais com a coordenação e supervisão pedagógica, de forma a aperfeiçoar constantemente a realização do planejamento de gestão para melhoria contínua do curso. Nessas reuniões serão discutidos temas como planos de ensino, conteúdos programáticos, ementas, dificuldades dos discentes, avaliações, bibliografias utilizadas e demais demandas necessárias. Assim, estas

informações, sempre que necessário, serão processadas e tratadas pelo método do PDCA, visando o planejamento e gestão para melhoria contínua.

Dessa forma, a Faculdade Atenas proporcionará aos acadêmicos professores qualificados e capacitados para diferentes áreas do curso de graduação, com habilidades e competências para promover a formação do aluno, conforme o perfil do egresso desejado pela instituição.

### **6.3.3 EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL DO CORPO DOCENTE**

Os docentes selecionados pela Faculdade Atenas devem possuir formação e titulação compatível com a função a ser exercida. Além disso, devem possuir experiência profissional mínima de 3 (três) anos no mundo do trabalho, o que permitirá apresentar exemplos contextualizados com relação a problemas práticos, de aplicação da teoria ministrada em diferentes unidades curriculares em relação ao fazer profissional. Assim, serão trazidos para a sala de aula problemas reais da vivência do profissional e do cotidiano social, o que incitará o aluno quanto a busca de soluções para estes problemas através de pesquisas orientadas pelo docente.

Outro aspecto que deve ser ressaltado é que, para a resolução de um único problema será necessário a integralização com outras disciplinas. Deste modo, o discente compreenderá a aplicação da interdisciplinaridade no contexto laboral e construirá seu conhecimento contextualizando problemas práticos com teorias apresentadas nas diferentes unidades curriculares em relação ao fazer profissional. Para tanto, os professores promoverão atividades que exigirão dos alunos a habilidade de dialogar com as diversas ciências, fazendo entender o saber como um todo, e não como partes ou fragmentações, tal qual será exigido na vida prática profissional e, dentre outras, nas disciplinas: Célula, Pensamento Científico I e II, Odontologia, Saúde e Sociedade I e II, Projetos Integradores, Agressão e Defesa, Farmacologia, Anestesiologia e Terapêutica, além dos Estágios Nucleados. Nesse viés ainda é possível citar as atividades complementares e atividades extensionistas. Ademais, visando a constante integração entre teoria e prática, a interdisciplinaridade ainda poderá ser observada quando, por exemplo, o professor, durante suas aulas, leva para o aluno aspectos da realidade profissional para que, após perpassar por todas as etapas da estratégia de ensino adotada, ele seja capaz de retornar para algum tipo de intervenção na mesma realidade da qual o problema foi observado, dentro do nível possível de atuação permitido pelas condições gerais de aprendizagem, de envolvimento e de compromisso social do grupo. Desta forma, o aluno irá incorporando as competências previstas no PPC de acordo com o conteúdo abordado e sua profissão.

Como demonstrado, a relação de teoria e prática será explorada durante todo o curso, e a experiência do docente no mercado de trabalho se tornará um facilitador para que o aluno comprehenda o que se estuda com o que se executará dentro da profissão. Essa relação ainda possibilitará uma troca entre discente e docente, no sentido de que ao mesmo tempo que o professor buscará material atualizado para que o aluno possa pesquisar e solucionar o problema exposto, o docente também se atualizará, através de estudos de ponta, podendo empregar estes novos conceitos em sua profissão externa.

Portanto, nesse contexto, o corpo docente compromissado com o curso de Odontologia da Faculdade Atenas será constituído de 92,3% de professores com, no mínimo, 03 (três) anos de experiência profissional. **Ver...** Quadro a seguir.

**Quadro 14 – Experiência Profissional do corpo docente do Curso de Odontologia**

Nº	Professor (a)	Experiência Profissional em
1	Camila Belfort Piantino Faria	09 anos
2	Carlos Tostes Guerreiro	14 anos
3	Devanir Silva Vieira Prado	44 anos
4	Elder Francisco Latorraca	03 anos
5	Fernando Cesar Campos Machado	30 anos
6	Francielle Marques Araújo Andrade Cançado	13 anos
7	José de Paula Silva	17 anos
8	Juliane Cristina Ciccone Nogueira	14 anos
9	Lucélia Rita Gaudino Caputo	06 anos
10	Marcelo Messias de Oliveira	29 anos
11	Sabrina Thalita dos Reis Faria	10 anos
12	Thaynara Faria Gomes	01 ano
13	Wendel Teixeira	18 anos

**Fonte:** RH da Faculdade Atenas, 2020.

Vale ressaltar que os docentes da Faculdade Atenas serão constantemente capacitados pela metodologia da instituição visando seu aprimoramento e qualificação na integração e interdisciplinaridade da estrutura curricular. Dessa forma, as disciplinas comunicarão entre si, fazendo com que os docentes permaneçam juntos nos contextos educacionais levando ao discente a real e completa aplicabilidade prática em comparação com as novas necessidades do mundo do trabalho.

Nesse viés, a larga experiência profissional do corpo docente contribuirá indiscutivelmente para que eles apresentem exemplos contextualizados com relação a problemas práticos, facilitando a compreensão do aluno no que tange à teoria-prática e interdisciplinaridade no contexto laboral. Assim, essa experiência será elemento imprescindível para aquisição das competências e habilidades necessárias previstas no PPC para à formação do cirurgião dentista.

### 6.3.4 EXPERIÊNCIA NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA SUPERIOR

O corpo docente do curso de Odontologia da Faculdade Atenas é composto por profissionais criteriosamente selecionados, conforme Regulamento de Admissão de Docentes, levando-se em conta a trajetória profissional, acadêmica e titulação adequada às áreas de atuação. Tal procedimento é exigido para que o corpo docente tenha condições de desenvolver em seus alunos um perfil crítico, reflexivo, humanístico e ético com a finalidade de formar profissionais generalistas que sejam capazes de desenvolver as competências e habilidades necessárias para o bom desempenho de sua vida profissional, pois pensar em educação sem pensar no profissional que nela atua de nada resolve.

Para tal, o educador, com toda a sua experiência, ao trabalhar com as metodologias ativas, passará a ser um maestro, um palestrante, um líder que facilitará o desenvolvimento do pensamento do grupo, conduzindo-os à discussões bem sucedidas, envolvendo-os através de um processo intelectual ativo e emocionalmente mais eficaz que o tradicional repasse de conteúdos. Assim, passará a ser o promotor das interações interpessoais responsáveis por realizar as ações de aperfeiçoamento não só da didática, mas também da habilidade de fazer com que os educandos sintam-se motivados e parte deste processo de ensino aprendizagem.

Para a execução destas ações a IES conta com uma equipe de profissionais capacitados, com experiência na docência superior, capazes de promover situações que permitam identificar as dificuldades dos discentes, pois aplicará métodos e metodologias que possibilitarão situar o aluno no contexto da atuação profissional, desenvolvendo as técnicas aprendidas em consonância ao seu comprometimento com os valores de promoção das pessoas, sendo ainda capazes de expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma trabalhada a fim de evitar a não absorção de informações vitais para a sua evolução enquanto discente.

Neste contexto, o curso de Odontologia da Faculdade Atenas conta com um corpo docente que possui determinadas características que delineiam o perfil do professor reflexivo: um profissional capaz de estimular o raciocínio do aluno, levando-o à reflexão, proporcionando-lhe um atendimento individualizado, considerando suas especificidades, bem como articulando a teoria ensinada com a prática a ser vivenciada. Espera-se, ainda, que o corpo docente seja capaz de envolver o aluno nas atividades propostas pela Instituição, bem como estimulá-lo a realizar a autoavaliação, como princípio diagnóstico e prepositivo e a avaliação do processo de ensino-aprendizagem e da Instituição da qual faz parte.

Portanto, o professor, com espírito de liderança, deverá conduzir o processo didático, bem como oferecer ao aluno um amplo conhecimento de forma a proporcionar-

Ihe instrumentos teóricos suficientes para a solução dos problemas, auxiliando-o a raciocinar e não apresentar somente o pensar linear. Para tanto, deverá enriquecer o processo de ensino aprendizagem com exemplos práticos e contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares, além de oferecer nivelamento, tutorias, e todo o apoio necessário a fim de sanar as dificuldades que o discente possa vir a apresentar.

Deverá, ainda, com o apoio do NAPP e utilizando-se de sua liderança e conhecimento, elaborar atividades específicas que promovam a aprendizagem dos discentes, especialmente daqueles que possuem maiores dificuldades, além de elaborar avaliações diagnósticas, formativas e somativas, como determina a IES, utilizando os resultados para redefinição de sua prática docente.

Diante dessa realidade, o corpo docente compromissado com o curso de Odontologia da Faculdade Atenas é constituído 53,8% de professores com 05 (cinco) ou mais anos de experiência no exercício da docência superior. **Ver...** Quadro a seguir.

**Quadro 15 – Experiência no Exercício da Docência Superior do corpo docente do Curso de Odontologia da Faculdade Atenas**

<b>Nº</b>	<b>Professor (a)</b>	<b>Experiência no Exercício da Docência Superior</b>
1	Camila Belfort Piantino Faria	09 anos
2	Carlos Tostes Guerreiro	06 anos
3	Devanir Silva Vieira Prado	23 anos
4	Elder Francisco Latorraca	03 anos
5	Fernando Cesar Campos Machado	-
6	Francielle Marques Araújo Andrade Cançado	05 anos
7	José de Paula Silva	31 anos
8	Juliane Cristina Ciccone Nogueira	02 anos
9	Lucélia Rita Gaudino Caputo	22 anos
10	Marcelo Messias de Oliveira	-
11	Sabrina Thalita dos Reis Faria	05 anos
12	Thaynara Faria Gomes	02 anos
13	Wendel Teixeira	01 ano

**Fonte:** RH da Faculdade Atenas, 2020.

Há que se ressaltar que a Faculdade Atenas reconhece a produção de seu corpo docente. Prova disso são:

a) os programas de Qualificação Docente que tem por objetivo atender ao corpo docente da Faculdade Atenas em suas necessidades de reciclagem, aperfeiçoamento, capacitação profissional e formação continuada;

b) o Plano de Carreira Docente que prevê uma gratificação adicional sobre o seu valor pecuniário, mediante ascensão em um sistema de níveis de “referências” por sua

Produção Científica e Intelectual que seja publicada pelos periódicos ou revistas da IES ou outros externos a ela, porém de interesse institucional, a critério da Direção Geral;

- c) o apoio técnico à produção acadêmica;
- d) a existência do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP).
- e) a criação e manutenção das 05 (cinco) revistas acadêmico-científicas: Revista de Criminologia, Revista Jurídica, Revista Científica On Line, Revista de Medicina e Revistas Atenas HYGEIA;
- f) apoio financeiro para a publicação da dissertação de mestrado ou tese de doutoramento.

#### **6.4 ATUAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO OU EQUIVALENTE**

O Projeto Pedagógico do curso de Odontologia da Faculdade Atenas opta por uma gestão democrática e participativa. Nesse viés oportunizará os diferentes segmentos acadêmicos a entenderem a importância da participação na gestão institucional.

O Colegiado do curso de Odontologia, por exemplo, é um órgão deliberativo e consultivo, de natureza acadêmica, devendo ser constituído dos seguintes membros: coordenador de curso, todos os professores do Curso de Odontologia e um representante do corpo discente do curso, escolhido pelos seus pares, que deverá estar regularmente matriculado, não estar em dependência e ter frequência e desempenho acima de 80% nas disciplinas cursadas.

Esse Colegiado tem como dirigente o Coordenador de Curso e, em seu impedimento e/ou ausência, será designado um substituto dentre os professores do curso. Suas reuniões ocorrerão ordinariamente uma vez por semestre e extraordinariamente, quando convocado pelo Coordenador de Curso ou a requerimento de 2/3 (dois terços) dos membros que o constituem. A cada reunião, o supervisor pedagógico do curso elaborará uma ata, e após a sua aprovação, o Secretário fornecerá cópia à Diretoria Acadêmica, para conhecimento das decisões e arquivo em seção própria, além de acompanhamento e execução dos processos vinculados ao citado colegiado. Conforme o Regimento da Faculdade Atenas, são competências do Colegiado de Curso:

- a) pronunciar-se sobre o Projeto Pedagógico do Curso, programação acadêmica e seu desenvolvimento nos aspectos de ensino, iniciação à pesquisa e extensão, articulados com os objetivos da Instituição e com as normas regimentais;
- b) pronunciar-se quanto à organização didático-pedagógica dos planos de ensino de disciplinas, elaboração e/ou reelaboração de ementas, definição de objetivos, conteúdos programáticos, procedimentos de ensino, de avaliação e bibliografia;

- c) apreciar a programação acadêmica que estimule a concepção e prática interdisciplinar e atividades de distintos cursos;
- d) analisar resultados de desempenho acadêmico dos alunos e aproveitamento em disciplinas com vistas a pronunciamentos didático-pedagógicos, acadêmicos e administrativos;
- e) inteirar-se da concepção de processos e resultados de Avaliação Institucional, padrões de qualidade para avaliação de cursos, avaliação de cursos e avaliação de desempenho e rendimento acadêmico dos Alunos no curso com vistas aos procedimentos acadêmicos;
- f) analisar e propor normas para o estágio supervisionado, elaboração e apresentação de monografia e de trabalho de conclusão de curso a serem encaminhados ao CONSEP;
- g) acompanhar e executar em cada reunião os processos demandados, além de realizar avaliações periódicas sobre seu desempenho, promovendo ajustes para integração e melhorias contínuas.

Vale ressaltar que o Colegiado do curso realizará avaliações periódicas sobre seu desempenho e sua atuação, para implementação ou ajustes necessários às práticas na gestão.

Portanto, a Faculdade Atenas cumprirá rigorosamente o seu Regimento e, sempre que houver necessidade, o colegiado também se reunirá extraordinariamente para discutir assuntos de urgência que dependam da sua aprovação ou ciência.

## **6.5 PRODUÇÃO CIENTÍFICA, CULTURAL, ARTÍSTICA OU TECNOLÓGICA DO CORPO DOCENTE DO CURSO DE ODONTOLOGIA**

Desde a Idade Média, até meados do século XX, a produção científica sempre funcionou como a mola propulsora para a transmissão de conhecimento e divulgação de instrumentos que revolucionaram a pesquisa científica.

É sabido ainda que a publicação é essencial para todos que fazem pesquisa, uma vez que os conhecimentos produzidos nestas atividades precisam ser difundidos para toda a comunidade interessada.

Neste sentido, a Faculdade Atenas, além de prezar por seu corpo docente, valoriza a sua vida acadêmica favorecendo o desenvolvimento científico, cultural, artístico e/ou tecnológico dos seus professores e discentes. Para tanto, como já citado, adota medidas de incentivo para a progressão de carreira, publicações científicas e divulgação de material acadêmico produzido.

No que tange a essas publicações, manterá Revistas que tem por finalidade publicar os artigos e os trabalhos científicos elaborados pelo corpo discente e docente. A

existência destas publicações é uma demonstração concreta da filosofia que a Faculdade Atenas possui em aprimorar cada vez mais seu corpo docente e discente, seja disponibilizando a eles meios para publicação de seus trabalhos científicos, seja através do apoio que a instituição concederá à contínua formação e pesquisa de seus docentes, discentes e técnicos, conforme descrito no Regimento.

Logo, será reflexo deste apoio constante da IES o fato de que 08 (61,5%) dos docentes do curso de Odontologia possuem 09 (nove) ou mais produções científicas nos últimos três anos. **Ver...** Quadro Abaixo.

**Quadro 16 –** Produção científica, cultural, artística e/ou tecnológica do corpo docente do Curso de Odontologia

<b>Nº</b>	<b>Professor (a)</b>	<b>Publicações</b>	
		<b>Quantidade</b>	<b>Especificação</b>
1	Camila Belfort Piantino Faria	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 09 Artigos completos publicados em periódicos;</li> <li>- 01 Capítulo de livro;</li> <li>- 08 Resumos publicados em anais em eventos;</li> <li>- 06 Trabalhos apresentados em congressos;</li> <li>- 02 Produções técnicas culturais.</li> </ul>
2	Carlos Tostes Guerreiro	09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 05 Artigos completos publicados em periódicos;</li> <li>- 03 Apresentações de trabalho;</li> <li>- 01 Demais tipos de produções técnicas.</li> </ul>
3	Devanir Silva Vieira Prado	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artigos completos publicados em periódicos;</li> </ul>
4	Elder Francisco Latorraca	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 01 Resumo expandido publicado em anais de congressos;</li> <li>- 03 Demais tipos de produções técnicas.</li> </ul>
5	Fernando César Campos Machado	-	-
6	Francielle Marques Araújo Andrade Cançado	09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 05 Artigos completos publicados em periódicos;</li> <li>- 04 Resumos publicados em anais de congressos.</li> </ul>
7	José de Paula Silva	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 16 Artigos completos publicados em periódicos;</li> <li>- 01 Trabalho completo publicado em anais de congressos;</li> <li>- 08 Resumos publicados em anais de congressos.</li> </ul>
8	Juliane Cristina Ciccone Nogueira	-	-

**Continua...**

**Quadro 16 –** Produção científica, cultural, artística e/ou tecnológica do corpo docente do Curso de Odontologia

<b>Nº</b>	<b>Professor (a)</b>	<b>Publicações</b>	
		<b>Quantidade</b>	<b>Especificação</b>
9	Lucélia Rita Gaudino Caputo	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 08 Artigos completos publicados em periódicos;</li> <li>- 02 Trabalhos completos publicados em anais de congressos;</li> </ul>
10	Marcelo Messias de Oliveira	-	-
11	Sabrina Thalita dos Reis Faria	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 16 Artigos completos publicados em periódicos;</li> <li>- 04 Resumos publicados em anais de congressos.</li> </ul>
12	Thaynara Faria Gomes	09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 08 Artigos completos publicados em periódicos;</li> <li>- 01 Resumo expandido publicado em anais de congresso;</li> </ul>
13	Wendel Teixeira	03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 03 Artigos completos publicados em periódicos.</li> </ul>

**Conclusão.**

**Fonte:** Setor de Pesquisa e Iniciação Científica, 2019. Pasta do Professor e currículo, 2020.

## PARTE VII – INFRAESTRUTURA

### 7.1 ESPAÇO DE TRABALHO PARA DOCENTES EM TEMPO INTEGRAL

Os docentes em Tempo Integral (TI) da Faculdade Atenas que atuarão nos dois primeiros anos do curso, bem como os membros do NDE terão instalações adequadas e equipadas com mesas, cadeiras, telefone, computadores, para trabalho individual, uma sala para reuniões contendo mesa, cadeiras, TV, computador e condicionador de ar. Os gabinetes exclusivos para o curso de Odontologia serão equipados com mesa, cadeiras, computadores, telefone, gaveteiro, lixeira e condicionador de ar. O espaço contará, ainda, com mobiliário para guardar materiais e equipamentos, inclusive pessoais, com total segurança.

Dessa forma, os docentes possuirão um espaço de trabalho dotado de recursos de tecnologias da informação e comunicação, pois a IES colocará à disposição dos docentes do curso de Odontologia, uma infraestrutura tecnológica diferenciada composta por: ambientes virtuais e suas ferramentas; redes sociais; fóruns eletrônicos; blogs; chats; portais educacionais; tecnologias de telefonia; programas específicos de computadores e dispositivos móveis (softwares); objetos de aprendizagem e a disponibilização de conteúdos em suportes tradicionais ou em suportes eletrônicos, voltados para o planejamento didático-pedagógico, que lhes possibilitarão ter privacidade tanto nas realizações daquelas ações quanto no atendimento de discentes e orientandos.

### 7.2 ESPAÇO DE TRABALHO PARA O COORDENADOR

O coordenador do curso de Odontologia terá 01 (uma) sala equipada com mesa, cadeira estofada, lixeira, identificação de ambientes, notebook, telefone, armários, gaveteiro, ar condicionado e materiais diversificados para escritório. A sala oferecerá infraestrutura adequada para a realização das atividades acadêmico-administrativas, além de inteira privacidade para reuniões com docentes, discentes e demais pessoas, tanto em caráter individual quanto em grupo.

Ressalta-se que a IES colocará à disposição, também da coordenação de curso, uma infraestrutura tecnológica composta por: ambientes virtuais e suas ferramentas; redes sociais; fóruns eletrônicos; blogs; chats; portais educacionais; tecnologias de telefonia; programas específicos de computadores e dispositivos móveis (softwares); objetos de aprendizagem e a disponibilização de conteúdos em suportes tradicionais ou em suportes eletrônicos. Dentro dessa infraestrutura tecnológica disponibilizada, destacam-se os seguintes recursos tecnológicos diferenciados:

a) Sala Virtual para a realização de reuniões administrativas por meio do portal *BlackBoard Colaborate*, reduzindo a perca de tempo e facilitando as reuniões por videoconferência, pois independentemente da localização do coordenador, é possível a participação nas reuniões;

b) a utilização do software de assinatura digital, devidamente compatível com o ICP Brasil, que valida os documentos em todo território brasileiro, propiciando economia de papel e agilidade na tramitação de documentos internos e externos.

c) o aplicativo da TOTVS, o eduCONNECT, que integra toda a comunidade acadêmica da Instituição de Ensino, reunindo diversas funcionalidades (Notas, faltas, financeiro, horários regulares e especiais, biblioteca, requerimentos *online*, pesquisas e enquetes, notificações e outras) para potencializar a comunicação e a relação entre comunidade acadêmica e IES.

Ademais, como a rede de sistemas de informação e comunicação funcionará em nível acadêmico, administrativo e social, tornará plenamente possível o desenvolvimento institucional e a consequente gestão do curso, proporcionando a todos os integrantes do sistema a plena dinamização do tempo e a possibilidade de distintas formas de trabalho, tais como *home-office* e trabalho remoto.

Portanto, o coordenador do curso de Odontologia contará com um ambiente que lhe proporcionará, de forma satisfatória, a realização de todas as atribuições previstas pela IES.

### **7.3 SALA COLETIVA DE PROFESSORES**

Os docentes do curso de Odontologia da Faculdade Atenas contarão com salas de reuniões no bloco A, além de uma ampla sala de professores conjugada com ambiente de reuniões no bloco C, todas devidamente equipadas com mesa, cadeiras, telefone, *Smart Tv*, armários individuais, computadores, tribuna de giz, quadro de avisos, lixeira, identificação de ambiente e ar condicionado. Todos esses ambientes atendem eficientemente em relação ao espaço, ventilação, acessibilidade, conforto, iluminação e acústica apropriada aos seus fins e serão limpos diariamente por uma equipe especializada, gerando a comodidade necessária às atividades desenvolvidas.

Ademais, a sala dos professores contará com serviços de apoio técnico (NAPP, tecnologia e outros) e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas. Dentre eles é possível destacar como recurso tecnológico diferenciado e inovador:

a) a *Smart TV* conectada à internet com acesso disponível a *streaming* de vídeo (*Netflix*) para que o corpo docente possa distrair e descansar com documentários, séries e filmes;

b) mural digital dotado de vários aplicativos gratuitos, ligados a educação, que facilitarão a aprendizagem dos alunos e também melhorão o manejo e a gestão das aulas. Dentre esses aplicativos destaca-se:

- **Clips** (software da plataforma iOS): esse aplicativo transforma o iPhone em um estúdio de produção de vídeos, com ferramentas para incluir legendas, adesivos, filtros e músicas, deixando os vídeos mais interativos e divertidos.

- **Google Tradutor** (software das plataformas iOS e Android): ferramenta que além dos recursos tradicionais para tradução de textos, permite fotografar placas em outros idiomas e ler ou ouvir traduções com o uso do microfone.

- **Human Anatomy Atlas** (software das plataformas iOS e Android): direcionado aos profissionais da saúde, professores e alunos, o aplicativo cria um laboratório 3D em qualquer lugar. Assim, através dele é possível selecionar tecidos e órgãos, sistemas, músculos e ossos, além de acessar um banco de perguntas em sete idiomas.

- **Office Lens** (software das plataformas iOS e Android): além de ser útil como um scanner de documentos, recibos e cartões de visita, o aplicativo oferece ao usuário a capacidade de tirar fotos de um quadro branco ou uma placa e transformá-las em um documento reconhecido por texto em produtos da Microsoft.

- **Seeing AI** (software da plataforma iOS): O aplicativo usa inteligência artificial para auxiliar pessoas com deficiência visual obterem audiodescrição de documentos, produtos, cenas, pessoas, cores, dinheiro e caligrafia, além de informações de localização e distância de objetos.

- **Classroom** (aplicativo da Google): O aplicativo promete melhorar a comunicação entre alunos e professores, criando e organizando trabalhos acadêmicos de forma rápida.

Portanto, o espaço viabilizará o trabalho docente, bem como o seu descanso, além de momentos de lazer e integração.

#### **7.4 SALAS DE AULA**

Visando ao alcance dos objetivos institucionais, a Faculdade Atenas contará com ambientes (salas de aula) destinados aos discentes que facilitarão o trabalho com as metodologias ativas adotadas pela instituição, propiciando aos acadêmicos espaços adequados, acessíveis, confortáveis, equipados com recursos de tecnologias da informação e comunicação e com flexibilidade às configurações espaciais para a execução das atividades do curso.

Convém ressaltar como recurso tecnológico diferenciado e inovador a disponibilização de 02 (duas) "Smart Tvs" conectadas em rede, por sala de aula, o que possibilita a realização de videoconferências e interações entre os alunos e professores.

Ademais, a Faculdade contará com um aplicativo com intuito de minimizar o tempo perdido dos discentes fora da sala de aula em busca de algum serviço da IES. Para tanto, desenvolverá um software para dispositivo móvel que possibilitará com que os alunos agendem o seu atendimento nos setores da instituição e acompanhem, por meio de lembretes, o devido atendimento.

As diversas salas de aulas disponibilizadas são equipadas com carteiras universitárias acolchoadas ou mesas redondas, tribuna, lousa, *smart tv*, quadro de avisos, lixeira e ar condicionado, bem como salas de pequenos grupos equipadas com mesas redondas, cadeiras, computador, armários, *smart tv* e ar condicionado. Todas elas ainda contam com conexão e *link* de *internet* disponível, na modalidade *WI-Fi*, com o propósito de apoio à pesquisa como recurso metodológico.

É importante ressaltar que as configurações com as quais foram acopladas as salas de aula com as salas de pequenos grupos facilitam a organização do professor e dos alunos no momento da aplicação das diversas metodologias ativas. Assim, as salas grandes permitem a abertura de casos, a discussão coletiva, a apresentação de seminários, dentre outros enquanto que as salas de pequenos grupos (até 10 alunos) permitem o trabalho de colaboração em um ambiente tranquilo e acolhedor, favorecendo significativamente o processo de ensino-aprendizagem. Assim, as salas de aula da Faculdade Atenas estão preparadas e adequadas para o trabalho com metodologias ativas, bem como com atividades que valorizam a inovação, tais como a sala de aula invertida, Problematização, Aprendizagem baseada em projetos, Estudos de casos, entre outras.

## **7.5 ACESSO DOS ALUNOS A EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA**

### **7.5.1 SALAS DE VIDEOCONFERÊNCIA**

A Faculdade Atenas conta com 01 (uma) sala de videoconferência, devidamente equipada com:

- a) equipamento de áudio com captura em 360°;
- b) equipamento de videoconferência/teleconferência Cisco CTS-SX20 com transmissão em alta definição em 1080p com 60 FPS, o que inclusive é um recurso tecnológico inovador;
- c) televisor;
- d) quadro de pincéis;
- e) mesa e cadeiras estofadas;
- f) condicionador de ar;

O ambiente atende eficientemente em relação ao espaço, ventilação, acessibilidade, conforto, iluminação e acústica apropriada ao seu fim e é limpa diariamente por uma equipe especializada, gerando um local com comodidade necessária às atividades desenvolvidas.

### **7.5.2 LABORATÓRIOS DE TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

A Faculdade Atenas contará com 01 (um) laboratório de informática e 01 (um) laboratório itinerante, todos equipados com máquinas atualizadas e acesso à internet banda larga.

Esses laboratórios terão como objetivo servir de ambiente tecnológico para o desenvolvimento de atividades ligadas às disciplinas do curso de Odontologia, como facilitadores para o domínio das ferramentas de informática e de simulações para as demais disciplinas técnicas, sendo também um local fomentador de recursos para o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de prática.

Todos esses espaços serão usados pelos alunos regularmente matriculados durante o semestre letivo e por professores e pesquisadores vinculados a projetos em prol da comunidade acadêmica.

As atividades desenvolvidas pelos usuários do laboratório serão:

- a) aulas práticas;
- b) atividades extraclasses, ou seja, a resolução de exercícios e trabalhos propostos pelos professores responsáveis por disciplinas ministradas no curso;
- c) desenvolvimento de atividades aprovadas em projetos de pesquisa.

Ademais, esses laboratórios de informática serão utilizados para suporte ao aprendizado acadêmico das disciplinas do curso e suporte pedagógico ao aluno na realização de trabalhos, utilizando-se de ferramentas computacionais e provendo o acesso à Internet, quer este seja feito com fins de aprendizado ou de iniciação à ciência.

A infraestrutura desse laboratório é composta por 25 estações (Intel Core I5, 8 GB, HD 500 GB Windows 10 pro e Pacote Office 2016); várias mesas; cadeiras; quadro de pincel; 02 televisores *Smart TV* com 01 mini PC core I3, 4GB e 500HD. Já a infraestrutura do laboratório de informática itinerante, que é transportado até a sala de aula com agendamento prévio, visando facilitar a aplicação da metodologia ativa, conta com 30 netbooks, processador Intel Atom, 2GB e HD 250.

Além disso, o laboratório será dotado das respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, tribuna, quadro de avisos, bancadas com cadeiras estofadas e reguláveis (o que favorece as condições ergonômicas) e condicionadores de ar, além de apresentarem conforto, manutenção periódica, serviços de apoio técnico e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a

serem desenvolvidas (inclusive para atender a acessibilidade digital: Dosvox e teclado com recursos de braile).

Como recursos inovadores para o futuro, a Faculdade Atenas disponibilizará aos discentes e docentes:

a) uma conta em Nuvem *OneDrive Microsoft (Cloud Computing)* para facilitar o armazenamento das informações e dados, não sendo necessário a utilização de *hardwares* de armazenamento, podendo, assim, também melhorar o compartilhamento das informações;

b) licenciamento de aplicações da *Microsoft* para utilização tanto nos laboratórios de informática quanto em seus dispositivos (*notebooks* ou *smartphones*), onde qualquer documento produzido poderá ser compartilhado.

Não se pode esquecer que o laboratório de informática será limpo diariamente e a manutenção executada por equipe especializada em *hardware e software*. O espaço foi projetado respeitando-se os padrões arquitetônicos de dimensão, iluminação, ventilação e acessibilidade.

Os procedimentos normativos e operacionais do laboratório de informática serão regulamentados pelo CONSEP da Faculdade Atenas.

### **7.5.3 AUDITÓRIO**

A Faculdade Atenas contará, ainda, com 01 (um) auditório com capacidade para 115 (cento e quinze) pessoas, devidamente equipado com:

- a) aparelho de reprodução de vídeo (DVD, vídeo);
- b) equipamento de áudio / sistema de som;
- c) equipamento de computação (microcomputador, *notebook*, *laptop*);
- d) projetor multimídia (data show, projetores);
- e) *Smart Tv's*;
- f) 115 cadeiras estofadas com pranchetas;
- g) tribuna;
- h) quadro de pincel;
- i) condicionador de ar.

O auditório atenderá eficientemente em relação ao espaço, ventilação, acessibilidade, conforto, iluminação, isolamento e acústica apropriadas ao seu fim e será limpo diariamente por uma equipe especializada, tornando o local adequado às atividades desenvolvidas. Ele ainda conta com serviços de apoio técnico e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação.

Importante ressaltar que todo o campus da Faculdade Atenas contará com rede *wireless* conectada via fibra óptica a internet, por link dedicado com velocidade de 40

Mbps para uso de toda comunidade acadêmica, favorecendo a comunicação e o acesso à informação.

Ademais, como acontecerá com outros setores da instituição, o Setor de Tecnologia e seus equipamentos serão constantemente avaliados no que tange a adequação, qualidade e pertinência dos serviços prestados, sendo o resultado dessa avaliação e outras formas de aferição da qualidade tratados através do método do PDCA.

## 7.6 BIBLIOTECA

A Biblioteca da IES conta com uma área de 215m<sup>2</sup>, suficiente para armazenar o seu acervo e vários computadores disponíveis para os usuários, além de salas de estudos individuais, estudos em grupos e espaços administrativos. Neste sentido, contará com os seguintes espaços:

- a) recepção com computadores, mesas, balcão para atendimento e empréstimos, telefone e lixeira;
- b) salas de estudo em grupo equipadas com mesa, cadeiras, televisor com computador, kit multimídia, armários, lixeira, identificação de ambiente e condicionador de ar;
- c) gabinetes de estudo individual, equipadas com mesa e cadeiras;
- d) estações para consulta ao acervo;
- e) guarda-volumes.

Todo acervo referente aos títulos indicados nas bibliografias básicas e complementares é informatizado, atualizado e tombado junto ao patrimônio da instituição. Destaca-se o software de gestão da empresa TOTVS com conceito de ERP, que permitirá consulta *online* ao acervo bibliográfico para realizar empréstimo, renovação, devolução, reserva, dentre outras funções.

Neste sentido, esclarece que o acesso à base de dados que contém o acervo da Biblioteca poderá ser feito por terminais de computadores instalados em cabines individuais ou pela internet, no site da instituição. Os alunos ainda contarão com a base de dados de pesquisa EBSCOhost, que é uma forma eficiente de encontrar e acessar periódicos, revistas, jornais, livros e outras fontes, bem como com o acervo *on-line* da "Biblioteca do Grupo A". Além disso, a instituição será unidade participante e contará com as bases do IBICT, como o Catálogo Coletivo Nacional (CCN), o Programa de Comutação Bibliográfica (COMUT) e os periódicos online.

No setor de referência, as consultas serão realizadas na própria biblioteca e o acervo será constituído por encyclopédias de áreas diversas e especializadas, dicionários, teses, dissertações, monografias, atlas, anuários, coleções especializadas, obras de difícil aquisição ou de edições esgotadas.

Um serviço que também será prestado pela biblioteca da Faculdade Atenas é a confecção da Ficha Catalográfica dos trabalhos monográficos. Assim, a partir da finalização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), o aluno levará os dados necessários até o setor que a produzirá. Em breve esse serviço passará a ser informatizado, por meio de formulário disponível no portal do Aluno.

Nesse viés, para garantir continuamente o acesso da comunidade acadêmica a todos os serviços prestados, a biblioteca adotará um plano de contingência a ser disponibilizado no setor.

Ademais, em parceria com o Núcleo de Apoio Psicopedagógico, Profissional e de Acessibilidade (NAPP), oferecerá condições adequadas para um atendimento educacional especializado, garantindo-se, assim, acessibilidade atitudinal, comunicacional e digital para toda a comunidade acadêmica. Dentre estas condições é possível listar, por exemplo, balcões em altura adequada, piso tátil, placas em braile e softwares livres.

Ressalta-se que a biblioteca funcionará todos os dias úteis, das 8h às 23h e aos sábados das 8h às 12h.

Assim, por todo o apresentado pode-se afirmar que ela atende eficientemente em relação ao espaço, ventilação, acessibilidade e conforto apropriados ao seu fim, sendo limpa diariamente por uma equipe especializada, além de contar com serviços de apoio técnico e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas. Entre esses recursos, destacam-se alguns considerados os inovadores:

- a) a "Smart Tv" com tecnologia "touch screen", conectada à rede de comunicação interna para comunicação institucional e consulta ao acervo;
- b) a instalação de tarjetas magnéticas nos livros a fim de auxiliar no controle interno do setor, bem como para, futuramente, serem utilizadas em terminais de autoatendimento visando ao empréstimo, renovação e devolução de títulos ao acervo bibliográfico;
- c) o software *eduCONNECT* que possibilitará o acesso eletrônico para consulta ao acervo da biblioteca, empréstimo, renovação e reserva de livros, bem como para emissão de avisos sobre o prazo de devolução de livros e solicitação/sugestão de compras.

#### **7.6.1 BIBLIOGRAFIA BÁSICA POR UNIDADE CURRICULAR (UC)**

A bibliografia básica do curso está prevista no Projeto Pedagógico, sendo composta de no mínimo três títulos por unidade curricular. Ela foi definida pelo professor da disciplina, juntamente com o NDE, e está em conformidade com as unidades curriculares e com os conteúdos descritos no Projeto Pedagógico, sendo atualizada semestralmente, após discussões com alunos, professores e bibliotecário, que através de

processo institucionalizado de atualização do acervo, o coordenador de curso seguirá o procedimento estabelecido.

Ressalta-se que todo esse trabalho em equipe é referendado pelo NDE, que observará a compatibilidade, em cada bibliografia básica da Unidade Curricular, entre o número de alunos que utilizarem os títulos (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares disponível no acervo.

Inclusive, todo o acervo (físico e/ou virtual) será tombado e informatizado através de *software* adquirido pela IES, com registro em nome do mantenedor.

O acervo contará ainda, com exemplares e assinaturas de acesso virtual e de periódicos especializados que complementam o conteúdo administrado nas Unidades Curriculares, comprovados através de notas fiscais e/ou contratos. Inclusive, como exemplo pode-se citar a base de dados de pesquisa da EBSCOhost, que é uma forma eficiente de encontrar e acessar periódicos, revistas, jornais, livros e outras fontes de pesquisa. Para esse acervo virtual, haverá na IES instalações e recursos tecnológicos que atendam à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem.

Além do processo normal de atualização do acervo, existirá um processo extra, constituído de um formulário existente na biblioteca, utilizado por qualquer membro da comunidade acadêmica, em qualquer momento, de modo a solicitar a aquisição de títulos para atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas no acervo.

Nesse viés, vale ressaltar que o acervo bibliográfico será gerenciado e atualizado por meio de iniciativas que promovam a **demandâ inteligente**. Assim, o Bibliotecário, o Coordenador e o Colegiado de curso, bem como o NDE utilizarão de instrumentos de aferição provenientes de vários setores, tais como os relatórios de solicitação de aquisição de obras, de livros mais procurados e listas de espera da biblioteca, Planos de Ensino das Disciplinas, reuniões com docentes e discentes, ouvidorias, avaliação da CPA e outros para obter um diagnóstico preciso que revele a situação do acervo. De posse desses dados, o coordenador de curso, juntamente com sua equipe de trabalho, passará a analisá-los através do método do PDCA, buscando manter atualizada e adequada a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso disponibilizadas a comunidade acadêmica, garantindo-se, assim, acesso a todos os usuários de forma qualificada, atualizada e inovadora.

Para tanto, o curso contará com verba no valor de até 1% da receita bruta.

## 7.6.2 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR POR UNIDADE CURRICULAR (UC)

A bibliografia complementar do curso de Odontologia está prevista no Projeto Pedagógico, sendo composta de no mínimo 5 (cinco) títulos por unidade curricular. Ela também foi definida pelo professor da disciplina, juntamente com o NDE, e está em conformidade com às unidades curriculares e com os conteúdos descritos no Projeto Pedagógico, sendo atualizada semestralmente, após discussões com alunos, professores e bibliotecário, que através de processo institucionalizado de atualização do acervo, o coordenador de curso segue o procedimento estabelecido.

Ressalta-se que todo esse trabalho em equipe será referendado pelo NDE, que observará a compatibilidade, em cada bibliografia, entre o número de alunos que utilizam os títulos (do próprio curso e de outros) e a quantidade de exemplares disponível no acervo.

Inclusive, todo o acervo (físico e/ou virtual) será tombado e informatizado através de *software* adquirido pela IES, com registro em nome do mantenedor.

O acervo terá ainda, exemplares e assinaturas de acesso virtual e de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nas Unidades Curriculares, comprovados através de notas fiscais e contratos. Inclusive, como exemplo pode-se citar a base de dados de pesquisa da EBSCOhost, que é uma forma eficiente de encontrar e acessar periódicos, revistas, jornais, livros e outras fontes de pesquisa. Para utilização desse acervo, a IES oferecerá instalações e recursos tecnológicos que atendam à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem.

Além do processo normal de atualização do acervo, existirá um processo extra, constituído de um formulário existente na biblioteca, utilizado por qualquer membro da comunidade acadêmica, em qualquer momento, de modo a solicitar a compra de títulos para atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas no acervo.

Nesse viés, vale ressaltar que o acervo bibliográfico do curso de Odontologia da Faculdade Atenas será gerenciado e atualizado por meio de iniciativas que promovam a **demanda inteligente**. Assim, o Bibliotecário, o Coordenador e o Colegiado de curso, bem como o NDE utilizarão de instrumentos de aferição provenientes de vários setores, tais como os relatórios de solicitação de aquisição de obras, de livros mais procurados e listas de espera da biblioteca, Planos de Ensino das Disciplinas, reuniões com docentes e discentes, ouvidorias, avaliação da CPA e outros para obter um diagnóstico preciso que revelará a situação do acervo. De posse desses dados, o coordenador de curso, juntamente com sua equipe de trabalho, passará a analisá-los através do método do PDCA, buscando manter atualizada e adequada a quantidade de exemplares e/ou

assinaturas de acesso disponibilizadas a comunidade acadêmica, garantindo-se, assim, acesso a todos os usuários de forma qualificada, atualizada e inovadora.

Para tanto, possui verba no valor de até 1% da receita bruta.

## 7.7 LABORATÓRIOS DE ENSINO PARA A ÁREA DE SAÚDE

A Faculdade Atenas, na busca por uma formação adequada e em consonância com as diretrizes curriculares, propõe cenários diferentes para apoio e suporte ao processo de construção do conhecimento.

Nesses cenários, que foram projetados respeitando-se os padrões arquitetônicos de dimensão, ventilação, acessibilidade, conforto, iluminação e acústica apropriada aos seus fins, a limpeza diária é executada por equipe especializada.

Ademais, os laboratórios são dotados das respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança (sinalização de emergência, identificação de equipamentos e voltagem, placas demonstrativas dos usos de EPIs, dentre outros), além de apresentarem conforto, manutenção periódica, serviços de apoio técnico e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas. Inclusive, convém ressaltar os recursos tecnológicos diferenciados existentes nestes espaços, tais como:

- a) Microscópio Biológico Digital com Câmera e Vídeo. Esse equipamento é composto por um Tablet com o Sistema Operacional Android, que fica conectado à internet e instalado o aplicativo de Mensagem WhatsApp. No aplicativo são feitas listas de transmissões e grupos com os contatos de alunos por turma, para, quando necessário, o professor poder registrar uma imagem e disponibilizá-la na lista de transmissão ou grupo dos alunos, facilitando, assim, a interação e visualização do conteúdo pelos discentes no momento da aula;
- b) Câmeras de vídeos com Microfone;
- c) Softwares e aplicativos diversos tais como Human Anatomy Atlas;
- d) Smart TV's;
- e) metodologias ativas;
- f) sala de aula invertida, dentre outros.

Contam, ainda, com insumos, materiais e equipamentos condizentes com os espaços físicos disponibilizados e o número de alunos que os utilizam.

Por fim, destaca-se que os laboratórios também serão constantemente avaliados por toda a comunidade acadêmica no que tange às demandas, serviços prestados e qualidade, bem como por inúmeras outras ferramentas de aferição que revelam potencialidades e fragilidades. Assim, os gestores responsáveis poderão analisar esses dados segundo o método do PDCA, sendo os resultados utilizados no planejamento ou

incremento da qualidade do atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas.

### 7.7.1 LABORATÓRIO MULTIDISCIPLINAR I – HISTOLOGIA E CITOLOGIA

Este laboratório é utilizado no desenvolvimento dos conteúdos: Biologia Celular e Histologia, possibilitando a compreensão das características celulares gerais, suas estruturas e formação dos tecidos, além de identificar suas principais diferenças, tanto na fase embrionária quanto na fase adulta.

**Quadro 17-** Equipamentos do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia

Descrição	Quantidade
Microscópio Óptico Binocular	40
Microscópio Óptico Trinocular	01

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

Como já esclarecido, o recurso tecnológico diferenciado fica por conta, dentre outros, do Microscópio Óptico Trinocular Digital com Câmera e Vídeo. Esse equipamento é composto por um Tablet com o Sistema Operacional Android, que fica conectado à internet e instalado o aplicativo de Mensagem WhatsApp. No aplicativo são feitas listas de transmissões e grupos com os contatos de alunos por turma, para, quando necessário, o professor poder registrar uma imagem e disponibilizá-la na lista de transmissão ou grupo dos alunos, facilitando, assim, a interação e visualização do conteúdo pelos discentes no momento da aula.

**Quadro 18 –** Kit's de Lâminas do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia

Descrição	Quantidade
Kit's Lâminas Histológicas (c/ 80 lâminas cada)	50
Kit's Lâminas Embriológicas (c/ 12 lâminas cada)	33

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 19 –** Lâminas Histológicas do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia

Descrição	Nº Lâmina	Quantidade
Mitose – raiz de cebola	1	40
Mitose – epitélio intestinal	2	40
Testículo/Epidídimo - meiose	3	40
Ovário - meiose	4	40
Citologia Esfoliativa	5	40
Sangue Humano	6	40
Sangue Ave	7	40

**Continua...**

**Quadro 19** – Lâminas Histológicas do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia

Descrição	Nº Lâmina	Quantidade
Lábio (HE)	8	40
Lábio (T.Mallory)	9	40
Lábio (Orceína-Resorcina)	10	40
Pele Fina (HE)	11	40
Pele Fina T. Gomori	12	40
Pele Espessa (HE)	13	40
Pele Espessa (T. Mallory)	14	40
Língua – Papila Valada	15	40
Língua - Papilas	16	40
Língua Mastócitos	17	40
Rim	18	40
Glândula Sublingual	19	40
Glândula Parótida	20	40
Glândula Submandibular	21	40
Traqueia	22	40
Pulmão	23	40
Epiglote (HE)	24	40
Epiglote (Orceína-Resorcina)	25	40
Orelha	26	40
Fossa Nasal	27	40
Tendão	28	40
Cordão Umbilical	29	40
Músculo estriado esquelético	30	40
Músculo estriado cardíaco (HE)	31	40
Músculo estriado cardíaco (H. férrica)	32	40
Coração	33	40
Artéria grande calibre (HE)	34	40
Artéria grande calibre (Verhoeff)	35	40
Vasos – útero	36	40
Músculo liso	37	40
Tuba uterina	38	40
Ossificação endocondral	39	40
Ossificação intramembranosa	40	40
Osso maduro	41	40
Osso longo	42	40
Osso esponjoso	43	40
Disco intervertebral	44	40
Medula óssea vermelha	45	40
Baço	46	40
Linfonodo	47	40
Timo	48	40
Tonsila Palatina	49	40
Células inflamatórias	50	40
Bursa de Fabricius	51	40

**Continua...**

**Quadro 19 – Lâminas Histológicas do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia**

Descrição	Nº Lâmina	Quantidade
Adrenal	52	40
Hipófise	53	40
Tireóide	54	40
Esôfago (HE)	55	40
Esôfago (T. Mallory)	56	40
Estômago	57	40
Intestino delgado – duodeno	58	40
Intestino delgado – jejunum	59	40
Intestino delgado - ílio	60	40
Apêndice	61	40
Intestino grosso	62	40
Vesícula biliar	63	40
Fígado	64	40
Fígado – fibras reticulares	65	40
Pâncreas	66	40
Ureter	67	40
Pênis – uretra	68	40
Bexiga	69	40
Próstata	70	40
Vesícula seminal	71	40
Placenta	72	40
Espermatozóide	73	40
Cérebro (HE)	74	40
Cérebro (Prata)	75	40
Feixe Nervoso	76	40
Cerebelo	77	40
Medula espinal (HE)	78	40
Medula espinal (Cresil Violeta)	79	40
Ovário – corpo lúteo	80	40

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Conclusão.**

**Quadro 20 – Lâminas Histológicas (caixas nº 41 a 50) do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia**

Descrição	Nº Lâmina	Quantidade
Mitose – raiz de cebola	1	10
Mitose – epitélio intestinal	2	10
Testículo/Epidídimo - meiose	3	10
Ovário - meiose	4	10
Citologia Esfoliativa	5	10
Sangue Humano	6	10
Sangue Ave	7	10
Lábio (HE)	8	10
Lábio (T.Mallory)	9	10

**Continua ...**

**Quadro 20** – Lâminas Histológicas (caixas nº 41 a 50) do Laboratório Multidisciplinar I:  
Histologia e Citologia

Descrição	Nº Lâmina	Quantidade
Lábio (Orceína-Resorcina)	10	10
Pele Fina (HE)	11	10
Pele Fina T. Gomori	12	10
Pele Espessa (HE)	13	10
Pele Espessa (T. Mallory)	14	10
Língua – Papila Valada	15	10
Língua - Papilas	16	10
Língua Mastócitos	17	10
Rim	18	10
Glândula Sublingual	19	10
Glândula Parótida	20	10
Glândula Submandibular	21	10
Laringe (HE)	22	10
Traqueia (HE)	23	10
Pulmão (HE)	24	10
Epiglote (HE)	25	10
Epiglote (Orceína-Resorcina)	26	10
Orelha (HE)	27	10
Fossa nasal (HE)	28	10
Tendão (HE)	29	10
Cordão umbilical (HE)	30	10
Músculo estriado esquelético (HE)	31	10
Músculo estriado cardíaco (H. férrea)	32	10
Coração (HE)	33	10
Artéria grande calibre (HE)	34	10
Artéria grande calibre (Verhoeff)	35	10
Artéria/veia – Médio calibre (HE)	36	10
Músculo liso – útero secretor	37	10
Ossificação endocondral (HE)	38	10
Ossificação intramembranosa (HE)	39	10
Osso maduro (desgaste)	40	10
Osso maduro (HE)	41	10
Osso esponjoso/medula óssea (HE)	42	10
Disco invertebral (HE)	43	10
Baço (HE)	44	10
Linfonodo (HE)	45	10
Timo (HE)	46	10
Tonsila palatina (HE)	47	10
Céélulas inflamatórias – tuba uter. (HE)	48	10
Adrenal (HE)	49	10
Hipófise (HE)	50	10
Tireoide (HE)	51	10
Esôfago (HE)	52	10

**Continua ...**

**Quadro 20** – Lâminas Histológicas (caixas nº 41 a 50) do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia

Esôfago (T. Mallory)	53	10
Estômago (HE)	54	10
Intestino delgado – duodeno (HE)	55	10
Intestino delgado – jejunoo (HE)	56	10
Apêndice (HE)	57	10
Intestino grosso (HE)	58	10
Vesícula biliar	59	10
Fígado (HE)	60	10
Fígado – fibras reticulares (HE)	61	10
Fígado – Células de kupfer (HE/nanquim)	62	10
Pâncreas (HE)	63	10
Pâncreas/grânulos secreção (T. Gomori)	64	10
Ureter (HE)	65	10
Pênis – uretra (HE)	66	10
Epidídimos (HE)	67	10
Bexiga (HE)	68	10
Próstata (HE)	69	10
Vesícula seminal (HE)	70	10
Placenta (HE)	71	10
Espermatozoides (HE)	72	10
Cérebro (HE)	73	10
Cerebelo (HE)	74	10
Medula espinal (HE)	75	10
Gânglio espinal (HE)	76	10
Feixe nervoso (HE)	77	10
Ovário – corpo lúteo (HE)	78	10
Tuba uterina (HE)	79	10
Útero – fase proliferativa	80	10

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Conclusão.**

**Quadro 21** – Lâminas Embriológicas (Anfíbio) do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia

Descrição	Nº Lâmina	Quantidade
Estágio unicelular	1	15
Estágio duas células	2	15
Estágio clivagem inicial	3	15
Estágio clivagem tardia	4	15
Estágio blástula inicial	5	15
Estágio blástula tardia	6	15
Estágio gástrula inicial	7	15
Estágio gástrula tardia	8	15
Estágio placa neural	9	15
Estágio sulco neural	10	15

**Continua ...**

**Quadro 21** – Lâminas Embriológicas (Anfíbio) do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia

Esôfago (HE)	52	10
Estágio tubo neural	11	15
Estágio citodiferenciação inicial	12	15

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Conclusão.**

**Quadro 22** – Lâminas Embriológicas (Ouricó-do-Mar) do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia

Descrição	Nº Lâmina	Quantidade
Ovos não fertilizados	1	18
Ovos fertilizados	2	18
Duas células	3	18
Quatro células	4	18
Oito células	5	18
Dezesseis células	6	17
Trinta e duas células	7	18
Mórula	8	18
Blástula	9	17
Blástula, iniciando gastrulação	10	18
Blástula, gastrulação progressiva	11	18
Lárva Plúteo	12	17

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 23** – Modelos do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia

Descrição	Quantidade
Modelo Meiose	01
Modelo Mitose	01
Modelo de Célula Animal 3D	02
Modelo de Célula Nervosa (Neurônio)	02
Bloco Anatômico Célula do Olho	02
Modelo de Dupla Hélice de DNA	02

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 24** – Materiais Diversos do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia

Descrição	Quantidade
Óleo de Imersão (10ml)	35
Almotolia Transparente	01
Capas p/ Microscópio	43
Pote de Algodão	01
Lentes p/ Microscópio	38
Suporte p/ descarpack	01

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 25** – Patrimônio do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Armário de parede c/ 4 portas	04
Armário dos alunos c/ 15 portas (Escaninho)	01
Armários de bancada c/ 4 portas e 4 gavetas	02
Armário da pia com bancada em granito c/ 14 portas	01
Ar condicionado	02
Bancadas p/ microscópio	10
Cadeiras com rodinhas	41
Clavículário	01
Criado Mudo	02
Papeleira de PVC	01
Lixeira com tampa e pedal branca para armazenamento de lixo infectante	01
Lixeira plástica redonda preta- 23 L para armazenamento de lixo comum	01
Pia de inox	01
Mesa para computador	01
Porta Manual de Biossegurança	01
Quadro branco	01
Quadro de Aviso	01
TV LCD 42"	02
Saboneteira de PVC	01

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

#### **7.7.2 LABORATÓRIO MULTIDISCIPLINAR II: BIOQUÍMICA, BIOLOGIA MOLECULAR, BIOFÍSICA, FARMACOLOGIA, MICROBIOLOGIA, PARASITOLOGIA E IMUNOLOGIA**

É um laboratório que possibilitará:

- a) compreender as bases moleculares e bioquímicas das estruturas e compostos;
- b) identificar as dosagens quantitativas e compreender o metabolismo e os desvios a ele correlacionados.
- c) conhecer microrganismos e suas atividades (bactérias, fungos, vírus, algas e protozoários);
- d) identificar a morfologia, seus arranjos e reações aos processos de coloração, fisiologia, metabolismo, genética;
- e) evidenciar distribuição natural dos microrganismos e suas relações recíprocas e com outros seres vivos.

**Quadro 26** – Equipamentos do Laboratório Multidisciplinar II: Bioquímica, Biologia Molecular, Farmacologia, Microbiologia, Parasitologia e Imunologia

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Microscópio Óptico Binocular	19
Estufa Bacteriológica	01
Estufa de Secagem e Desinfecção	01
Câmara de Fluxo Laminar	01
Centrífuga	01
Banho Maria	01
pHmetro	01
Balança de Precisão	01
Destilador de Água tipo Pilsen	01
Refratômetro de Mão	02
Espectrofotômetro UV Visível Microprocessador	01
Câmara de Neubauer	10

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 27** – Kit's de Lâminas do Laboratório Multidisciplinar II: Bioquímica, Biologia Molecular, Farmacologia, Microbiologia, Parasitologia e Imunologia

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Kit's Lâminas Bacteriológicas (c/ 30 lâminas cada)	10
Kit's Lâminas Patológicas (c/ 21 lâminas cada)	10
Kit's Lâminas Parasitológicas (c/ 16 lâminas cada)	10

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 28** – Lâminas Bacteriológicas do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia

<b>Descrição</b>	<b>Nº Lâmina</b>	<b>Quantidade</b>
<i>Pneumococcus</i>	1	10
<i>Streptococcus</i>	2	10
<i>Bacilos antrracis</i>	3	10
<i>Candida albicans</i>	4	10
<i>Clostridium botulinum</i>	5	10
<i>Clostridium tetanus</i>	6	10
<i>Corynebacterium diphtheriae</i>	7	10
<i>Cryptococcus neoformans</i>	8	10
<i>Escherichia coli</i>	9	10
<i>Micobacterium tuberculosis</i>	10	10
<i>Neisseria gonorrhoeae</i>	11	10
<i>Neisseria meningitidis</i>	12	10
<i>Proteus</i>	13	10
<i>Pseudomonas aeruginosa</i>	14	10
<i>Salmonella typhi</i>	15	10

**Continua...**

**Quadro 28** – Lâminas Bacteriológicas do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia

Descrição	Nº Lâmina	Quantidade
<i>Staphylococcus aureus</i>	16	10
<i>Dysentery bactéria</i>	17	10
<i>Salmonela paratyphi</i>	18	10
<i>Bacillus subtilis</i>	19	10
<i>Flagella</i>	20	10
Transformação de Linfócitos	21	10
Esporo Botulínico	22	10
Esporo de Tétano	23	10
Esporo de <i>Anthrax</i>	24	10
Esfregaço de três tipos de bactérias	25	10
<i>Staphylococcus</i>	26	10
Mouse <i>Salmonella Typih</i>	27	10
<i>Rhizobium meliloti</i>	28	10
<i>Bordetella pertrussis</i>	29	10
<i>Vibrio cholerae</i>	30	10

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Conclusão.**

**Quadro 29** – Lâminas Parasitológicas do Laboratório Multidisciplinar I: Histologia e Citologia

Descrição	Nº Lâmina	Quantidade
<i>Entamoeba histolytica</i> , disenteria amebiana, esfregaço ou secção	01	10
<i>Leishmania donovani</i> , causa Kala-Azar, esfregaço ou secção	02	10
<i>Trypanosoma cruzi</i> , doença de Chagas, esfregaço de sangue	03	10
<i>Plasmodium falciparum</i> , malária humana, esfregaço de sangue com estágios anelares	04	10
<i>Toxoplasma gondii</i> , causador da toxoplasmose, esfregaço ou secção do cisto	05	10
<i>Schistosoma mansoni</i> , esquistossomose, adultos, macho e fêmea u.i.	06	10
<i>Schistosoma mansoni</i> , ovos em fezes	07	10
<i>Taenia</i> ou <i>Moniezia</i> , platelminto, escólex u.i.	08	10
<i>Taenia saginata</i> , platelminto, proglótides em diferentes estágios s.t.	09	10
<i>Taenia saginata</i> , ovos em fezes u.i.	10	10
<i>Ascaris lumbricoides</i> , nematelminto de humano, s.t. de fêmeas adultas na região das gônadas	11	10
<i>Ascaris lumbricoides</i> , ovos de fezes u.i.	12	10
<i>Enterobius vermicularis</i> ( <i>Oxyuris</i> ), Oxiúros, espécime adulto u.i.	13	10
<i>Ancylostoma</i> , nematelminto, adulto u.i.	14	10
<i>Trichuris trichiura</i> , nematelminto, ovo u.i.	15	10
<i>Strongyloides</i> , larva u.i.	16	10

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 30** – Vitrarias do Laboratório Multidisciplinar II: Bioquímica, Biologia Molecular, Farmacologia, Microbiologia, Parasitologia e Imunologia

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Becker 50 ml	14
Becker 100 ml	10
Becker 250 ml	10
Becker 600 ml	10
Erlenmeyer 50 ml	10
Erlenmeyer 125 ml	10
Erlenmeyer 250 ml	14
Erlenmeyer 500 ml	10
Proveta 50 ml	10
Proveta 100 ml	10
Proveta 500 ml	10
Balão volumétrico 100 ml	10
Balão volumétrico 250 ml	10
Balão volumétrico 500 ml	10
Funil de vidro	10
Bastão de vidro	20
Pipeta graduada 1 ml	23
Pipeta graduada 5 ml	20
Pipeta graduada 10 ml	24
Bureta 10ml	06
Bureta 25ml	18
Bureta 100ml	06
Tubos de ensaio 5 ml	99
Tubos de ensaio 10 ml	100
Tubos de ensaio 20ml	11

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 31** – Substâncias com Reagentes do Laboratório Multidisciplinar II: Bioquímica, Biologia Molecular, Farmacologia, Microbiologia, Parasitologia e Imunologia

<b>Descrição</b>	<b>Peso (massa ou volume)</b>
Naftal P.A	100
Ácido acético glacial P.A	1000
Ácido aminoacético P.A	500
Ácido oxálico P.A	500
Ácido silicotungstico P.A	20
Ácido sulfúrico P.A- ACS	1000
Álcool metílico P.A- ACS	1000
Amido solúvel	500
Amido solúvel P.A	500
Azul de metileno	50
Carbonato de bismuto P.A	50

**Continua...**

**Quadro 31 – Substâncias com Reagentes do Laboratório Multidisciplinar II: Bioquímica, Biologia Molecular, Farmacologia, Microbiologia, Parasitologia e Imunologia**

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Carbonato de sódio anidro P.A	100
Cloreto de mercúrio ICO Puro	10
Cloreto de Sódio Cristal P.A – ACS	500
Cloridrato de quinina dihidratado P.A	10
Clorofórmio P.A- ACS	1000
Corante reativo de Benedict	500
Dimetilamino benzaldeido P.A	10
Éter etílico (Éter sulfúrico)	1000
Formaldeído 37% P.A	1000
Fosfato de sódio monobásico anidro P.A	250
Frutose (D) P.A	250
Glicose monohidratada PA	500
Hidróxido de sódio microperólas P.A- ACS	500
Hidróxido de sódio P.A	500
Lactose P.A	500
Lugol Forte 2%	100
Molibdato de amônio P.A- ACS	100
Nitrito de prata P.A	250
Oxalato de amônio P.A	500
Sacarose P.A	250
Solução tampão PH 10	500
Sudan III	25
Sulfato de cobre (ICO) P.A	500
Sulfato de potássio anidro P.A	500
Sulfato de Zinco P.A- ACS	500
Tartarato de sódio e potássio P.A- ACS	500
Tungstate de sódio dihidratado P.A	100
Vermelho de metila	10
Pepsina extra puro pó	100

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Conclusão.**

**Quadro 32 – Materiais diversos do Laboratório Multidisciplinar II: Bioquímica, Biologia Molecular, Farmacologia, Microbiologia, Parasitologia e Imunologia**

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Almotolia Transparente 250ml	22
Almotolia Transparente 500ml	09
Almotolia Azul 500ml	05
Almotolia Marrom 500ml	06
Bicos de Busen	15
Estante para tubos de ensaio	31
Micropipetas 10µl	30
Micropipetas 25µl	30

**Continua...**

**Quadro 32** – Materiais diversos do Laboratório Multidisciplinar II: Bioquímica, Biologia Molecular, Farmacologia, Microbiologia, Parasitologia e Imunologia

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Micropipetas 50µl	30
Micropipetas 250µl	31
Micropipetas 100µl	29
Micropipetas 1000µl	30
Pera de sucção	20
Tubo de centrífuga cônico	29
Placa de Petri Descartável	80
Porta Lâmina	03
Ponteira p/ micropipeta 1 a 200 µl	700
Ponteira p/ micropipeta 100 a 1000 µl	500
Pinças de Madeira	15
Alça de Platina	15
Swab em tubo sem meio de cultura estéril	53
Tubo Falcon 15 ml	08
Tubo para coleta de sangue a vácuo	400
Placas de Kline c/ 12 escavações	10
Lamínulas 5 caixas c/ 100 UN	500
Lâmina para microscópio 5 caixas c/ 50 UN	250
Cronômetro digital	05
Espátula de inox	06
Tela de amianto	06
Tripé	15
Suporte para bureta	06
Suporte p/ ponteira	02
Eppendorf 1,5ML	500
Cotonete 10 cx c/ 75 UN	750
Óleo de imersão	19
Cálice de plástico	100
Lâmpada p/ microscópio	20
Tubo p/ coleta de urina/fezes	500
Pote de algodão	01
Capa p/ microscópio	19
Caixa p/ lâminas	13
Tubo de Látex – 15m	01

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 33** – Patrimônio do Laboratório Multidisciplinar II: Bioquímica, Biologia Molecular, Farmacologia, Microbiologia, Parasitologia e Imunologia

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Armário de parede c/ 2 portas de vidro	02
Armário de bancada c/ 20 gavetas	01
Armário dos alunos c/ 30 portas	01
Armários de bancada c/ 11 portas	01
Armário de bancada c/ 5 portas	01
Armário 2 portas	01
Suporte p/ Descarpack	01
Lixeira plástica redonda preta- 23 L para armazenamento de lixo comum	01
Criado mudo	01
Cadeiras c/ rodinhas	35
Claviculário	01
Papeleira PVC	01
Lixeira com tampa e pedal branca para armazenamento de lixo infectante	01
Porta Manual de Biossegurança	01
Quadro de avisos	01
TV LCD 42"	01
Saboneteira PVC	01
Geladeira	01
Freezer	01
Chuveiro de emergência c/ lava olhos	01
Ar condicionado	02
Exaustor	01
Pia de inox	01

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

### **7.7.3 LABORATÓRIO MULTIDISCIPLINAR III – ANATOMIA HUMANA E ANATOMIA PATOLÓGICA**

Este laboratório possibilita ao discente:

- a) observar, identificar, nomear e descrever as estruturas dos sistemas do corpo humano, compreendendo a razão de sua denominação e interpretando o significado funcional de sua forma, localização, orientação, dimensões;
- b) conhecer as principais relações dos órgãos e estruturas das várias regiões, através de estudos dirigidos com a utilização de peças cadavéricas humanas, materiais anatômicos, livro texto, roteiros de estudos práticos e Atlas.

Neste ambiente, o recurso tecnológico diferenciado fica por conta do aplicativo Human Anatomy Atlas, que é um software para plataformas iOS e Android, direcionado aos profissionais da saúde, professores e alunos, que cria um laboratório 3D em qualquer

lugar. O aplicativo permite selecionar tecidos e órgãos, sistemas, músculos e ossos, além de acessar um banco de perguntas em sete idiomas.

**Quadro 34** – Materiais do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Cronômetro	01
Lâminas p/ bisturi nº11	100
Capa p/ bisturi	02
Pinça anatômica dissecação - 16cm	05
Pinça anatômica dente de rato - 18cm	07
Pinça c/ trava	02
Porta agulha	01
Tesoura	02

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 35** – Patrimônio do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Armário p/ alunos c/ 15 portas	01
Baldes	15
Bancos (banquetas)	47
Caixas p/ cadáveres	02
Chuveiro Lava olhos	01
Computador	02
Transcorpo	01
Mesa de necropsia p/ estudo anatômico	14
Mesa p/ computadores	02
Oratória/Púlpito	14
Porta Manual de Biossegurança	01
Prateleiras	04
Quadro branco	01
Quadro de avisos	01
Saboneteira de inox	02
Dispensador de papel toalha	02
Lixeira com tampa e pedal branca para armazenamento de lixo infectante	02
Lixeira plástica redonda preta- 23 L para armazenamento de lixo comum	03
Projetor	01
Pia de inox	02
Ar-condicionado	02
Negatoscópio	01
Criado-mudo	01
Cadeiras c/ rodinhas	02

**Continua ...**

**Quadro 35** – Patrimônio do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica

Descrição	Quantidade
Armário debaixo da pia c/ 14 portas	01
Armário debaixo da pia c/ 16 portas	01
Armário de vidro	02
Carrinho cuba	01
Cubas de inox	02
Mesa necropsia c/ rodinhas	01
Exaustor	01

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Conclusão.**

**Quadro 36** – Sistema Esquelético do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica

Descrição	Estado de Conservação			Total
	Natural	Sintético	Á Preparar	
Esqueleto	-	02	-	02
Coluna Clássica Flexível c/ costelas e cabeça do fêmur	-	01	-	01
Junta Funcional de Ombro	-	04	-	04
Junta Funcional do Cotovelo	-	04	-	04
Junta Funcional do Quadril	-	04	-	04
Junta Funcional de Joelho	-	04	-	04
Esqueleto completo desarticulado	-	05	-	05
Carpo	-	08	-	08
Metacarpo	-	08	-	08

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 37** – Sistema Genital Feminino do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica

Descrição	Estado de Conservação			Total
	Natural	Sintético	Á Preparar	
Pelve Feminina	-	06	-	06
Pelve Feminina com Ligamentos	-	02	-	02

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 38** – Sistema Genital Masculino do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica

Descrição	Estado de Conservação			Total
	Natural	Sintético	Á Preparar	
Pelve Masculino	-	06	-	06
Pelve Masculino com Ligamentos	-	01	-	01

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 39** – Sistema Urinário do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica

<b>Descrição</b>	<b>Estado de Conservação</b>			<b>Total</b>
	<b>Natural</b>	<b>Sintético</b>	<b>Á Preparar</b>	
Rins c/ órgãos posteriores	-	06	-	06
Rins, Néfrons, Vasos e Corpúsculo Renal	-	04	-	04
Rim	02	-	-	02
Seção do Rim 3x o tamanho normal	-	02	-	02
Sistema Urinário Masculino e Feminino	-	06	-	06

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 40** – Sistema Digestório do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica

<b>Descrição</b>	<b>Estado de Conservação</b>			<b>Total</b>
	<b>Natural</b>	<b>Sintético</b>	<b>Á Preparar</b>	
Sistema Digestivo 3 partes	-	06	-	06
Estômago 3 partes	-	06	-	06

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 41** – Sistema Respiratório do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica

<b>Descrição</b>	<b>Estado de Conservação</b>			<b>Total</b>
	<b>Natural</b>	<b>Sintético</b>	<b>Á Preparar</b>	
Laringe 2x tamanho normal	-	12	-	12
Nariz com cavidades paranasais e 5 partes	-	06	-	06
Pulmão 7 partes	02	06	-	08
Ramificações bronquiais com laringe	-	06	-	06
Sistema Urinário Masculino e Feminino	-	06	-	06

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 42** – Sistema Cardiovascular do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica

<b>Descrição</b>	<b>Estado de Conservação</b>			<b>Total</b>
	<b>Natural</b>	<b>Sintético</b>	<b>Á Preparar</b>	
Modelo de Coração Tamanho Real	-	06	-	06
Sistema Circulatório	-	06	-	06

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 43** – Sistema Nervoso do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica

<b>Descrição</b>	<b>Estado de Conservação</b>			<b>Total</b>
	<b>Natural</b>	<b>Sintético</b>	<b>Á Preparar</b>	
Seção Frontal e Lateral da Cabeça	-	06	-	06
Medula espinhal 6x o tamanho natural	-	06	-	06
Sistema nervoso tamanho natural	-	06	-	06
Cérebro 4 partes	-	06	-	06
Cérebro neuroanatômico - 8 partes	-	06	-	06
Cérebro c/ artérias montado sobre base da cabeça - 8 partes	-	06	-	06
Cérebro c/ artérias - 9 partes	-	06	-	06
Cérebros	02	-	-	02
Cérebro clássico - 5 peças	-	06	-	06
Plexo nervoso/medula espinhal	01	-	-	01
Duramater	01	-	-	01
Medula espinhal c/ terminações nervosas	-	06	-	06
Seção do cérebro	-	06	-	06
Circulação do líquido cefalorraquidiano	-	06	-	12

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 44** – Sistema Muscular do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica

<b>Descrição</b>	<b>Estado de Conservação</b>			<b>Total</b>
	<b>Natural</b>	<b>Sintético</b>	<b>Á Preparar</b>	
Cadáver	03	-	-	03
Corte sagital da cabeça c/ musculatura	-	02	-	02
Musculatura da cabeça e pescoço	-	08	-	08
Musculatura da cabeça	-	04	-	04
Torso Muscular	-	01	-	01

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 45** – Crânios do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Bonelike: Crânio versão de luxo	06
Crânio clássico	08
Crânio c/ músculos faciais	02
Crânio clássico c/ músculos de mastigação	06
Crânio clássico (esqueleto desarticulado)	05
Modelos dentais	06

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 46** – Sistema auditivo do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Ouvido 3x o tamanho natural	06

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 47** – Sistema visual do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Olho 3x o tamanho natural	06

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 48** – Ossos naturais do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Escápula	05
Osso clavícula	05
Sacro/Cóccix	04
Esterno	02
Costelas	12
Crânio	04
Úmero	05
Rádio	03
Ulna	06
Vértebras	43
Ossos quadril	09
Fêmur	06
Tíbia	07
Fíbula	07
Patela	05

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 49** – Livros do Laboratório Multidisciplinar III: Anatomia Humana e Anatomia Patológica

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Atlas de Anatomia – Nettter	14

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

#### **7.7.4 LABORATÓRIO MULTIDISCIPLINAR IV – ANATOMIA, HISTOLOGIA, EMBRIOLOGIA E FISIOLOGIA**

Este laboratório tem área de 55m<sup>2</sup> e é utilizado no desenvolvimento integrado e multifuncional de vários conteúdos: Anatomia, Histologia, Embriologia e Fisiologia.

**Quadro 50** - Equipamentos do Laboratório Multidisciplinar IV: Anatomia, Histologia, Embriologia e Fisiologia

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Microscópios Ópticos Binocular	16

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 51** – Modelos do Laboratório Multidisciplinar IV: Anatomia, Histologia, Embriologia e Fisiologia

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Modelo Embriológico em Gesso – 40 peças	02
Sistema urinário fem/masc - 06 partes	02
Sistema circulatório	05
Pulmão – 07 partes	02
Rim/ Néfrons/ Vasos/ Corpúsculo renal	02
Modelo Meiose	01
Modelo Mitose	01
Modelo anatômico das células do olho	04

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 52** – Materiais Diversos do Laboratório Multidisciplinar IV: Anatomia, Histologia, Embriologia e Fisiologia

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Almotolia Transparente	01
Pote de algodão	01

**Quadro 53** – Patrimônio do Laboratório Multidisciplinar IV: Anatomia, Histologia, Embriologia e Fisiologia

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Armário de parede c/ 2 portas de vidro	02
Armário de bancada c/ 2 portas e 10 gavetas	02
Armário dos alunos c/ 30 portas (escaninho)	01
Armários de bancada c/ 10 portas	01
Cadeiras c/ rodinhas	26
Cadeiras s/ rodinhas	10
Claviculário	01
Papeleira PVC	01

**Quadro 54** – Patrimônio do Laboratório Multidisciplinar IV: Anatomia, Histologia, Embriologia e Fisiologia

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Lixeira com tampa e pedal branca para armazenamento de lixo infectante	01
Lixeira plástica redonda preta- 23 L para armazenamento de lixo comum	01
Porta Manual de Biossegurança	01
Quadro branco	01
Quadro de avisos	01
TV LCD 42"	02
Computadores	02
Ar condicionado	02
Mesa p/ computador	02
Criado mudo	01
Bancada p/ microscópios	06
Mesa redonda	02
Saboneteira PVC	01
Pia de inox	01

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

## 7.11 LABORATÓRIOS DE HABILIDADES

A Faculdade Atenas, na busca por uma formação adequada e em consonância com as diretrizes curriculares, propõe cenários diferentes para apoio e suporte ao processo de construção do conhecimento.

Nesses cenários, que foram projetados respeitando-se os padrões arquitetônicos de dimensão, ventilação, acessibilidade, conforto, iluminação e acústica apropriada aos seus fins, a limpeza diária é executada por equipe especializada.

Ademais, os laboratórios são dotados das respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança (sinalização de emergência, identificação de equipamentos e voltagem, placas demonstrativas dos usos de EPIs, dentre outros), além de apresentarem conforto, manutenção periódica, serviços de apoio técnico e disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação adequados às atividades a serem desenvolvidas. Inclusive, convém ressaltar os recursos tecnológicos diferenciados existentes nestes espaços, tais como:

- a) simuladores para treinamento real de procedimentos adotados no exercício da profissão;
- b) Softwares e aplicativos diversos tais como o RadioXstudy;
- c) Smart TV's;
- d) metodologias ativas;
- e) sala de aula invertida, dentre outros.

Contam, ainda, com insumos, materiais e equipamentos condizentes com os espaços físicos disponibilizados e o número de alunos que os utilizam.

Por fim, destaca-se que os laboratórios também serão constantemente avaliados por toda a comunidade acadêmica no que tange às demandas, serviços prestados e qualidade, bem como por inúmeras outras ferramentas de aferição que revelam potencialidades e fragilidades. Assim, os gestores responsáveis poderão analisar esses dados segundo o método do PDCA, sendo os resultados utilizados no planejamento ou incremento da qualidade do atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas.

### **7.11.1 LABORATÓRIO DE HABILIDADES DE SAÚDE**

O laboratório de habilidades de Saúde possibilita o desenvolvimento dos atributos cognitivos, afetivos e psicomotores. Foi planejado para a realização das tarefas dos desempenhos da prática profissional, integrando o conhecimento de outros conteúdos como anatomia, fisiologia, semiologia, patologia, dentre outros.

Neste cenário são utilizados atores como pacientes simulados, manequins, equipamentos e materiais médico-hospitalares. Esse ambiente protegido favorecerá a aprendizagem significativa, pautando-se na concepção ética do processo de ensino-aprendizagem.

**Quadro 55 – Simuladores e Manequins do Laboratório de Habilidades de Saúde**

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Manequim Sam II ausculta	01
Simulador de treinamento de exame abdominal	01
Baby Anne	01
Pelve para exame ginecológico- Clinical Female Pelvic	01
Cabeça de intubação adulto - Airway management trainer	02
Simulador de drenagem de tórax- Chest Drain E Needle Decompression Trainer	01
Instrutor de mama para diagnóstico- Examination E Diagnostic Breast Trainer	01
Treinador de cateterismo avançado- Advanced Catheterisation Trainer	01
Simulador de exame retal	01
Instrutor de intubação pediátrico- Pediatric Intubation Trainer	01
Tronco para acesso intravenoso central - Laerdal IV torso	02
Simulador de intraóssea infantil - perna	01
Resusciane Anne QCPR- corpo inteiro	01
Braço adulto de treinamento intravenoso	02
Resusciane Anne QCPR- torso	01
Braço de treinamento de pressão arterial	02

**Continua...**

**Quadro 55 – Simuladores e Manequins do Laboratório de Habilidades de Saúde**

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Simulador de cuidados com tubos e traqueostomia- Ng Tube And Trach Care Trainer	01
Simulador de injeção intramuscular- região do glúteo	02
Simulador de injeção intramuscular- região do deltóide	02
Bebê para cuidados feminino	01
Bebê para cuidados – masculino	01
AED Trainer II	01
Kit p/ simulação de feridas IV	01

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Conclusão.**

**Quadro 56 – Equipamentos do Laboratório de Habilidades de Saúde**

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Balança Pediátrica	02
Balança mecânica até 150kg	01
Esfigmomanômetro Adulto	08
Esfigmomanômetro p/ obeso	03
Esfigmomanômetro Infantil	03
Espéculo nasal	07
Estetoscópio	14
Otoscópio	07
Oftalmoscópio	07
Oxímetro de pulso	06
Martelo de Reflexo neurológico	08
Termômetro clínico Auricular	01
Termômetros de mercúrio	05
Termômetros digitais	05
Termômetro digital c/ infra vermelho	03
Termômetros ecológicos (s/ mercúrio)	08
Lanterna Clínica	07
Negatoscópio	02
Glicosímetro	06
Diapasão médico	05

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Quadro 57 – Materiais Diversos do Laboratório de Habilidades de Saúde**

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Adipômetro	01
Ataduras de crepom 06cm/1,8m	24
Ataduras de crepom 10cm/1,8m	31
Ataduras de crepom 15cm/1,8m	42
Ataduras de crepom 20cm/1,8m	48
Espéculo Tamanho P	50
Espéculo Tamanho M	50

**Continua...**

**Quadro 57 – Materiais Diversos do Laboratório de Habilidades de Saúde**

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Espéculo Tamanho G	42
Espátula de Ayres (cx c/ 50 UN)	01
Escova endocervical	50
Bolsa coletora sistema fechado	05
Luvas de procedimento tamanho P (caixa)	01
Luvas de procedimento tamanho M (caixa)	01
Luvas de procedimento tamanho G (caixa)	01
Luva estéril tamanho 7,5	19
Luva estéril tamanho 8	26
Gaze estéril	87
Gaze não estéril	1500
Fita adesiva hospitalar	10
Fita métrica	03
Fita micropore- cor branca Tamanho: 5cm x 10m	08
Oclusor de acrílico	03
Gel para ultrassom 250g	03
Campo operatório estéril (Pacote)	01
Infantômetro	02
Reanimador de Silicone (Ambú) Infantil	02
Reanimador de Silicone (Ambú) Adulto	02
Colar Cervical de Resgate Tamanho P	01
Colar Cervical de Resgate Tamanho M	01
Colar Cervical de Resgate Tamanho G	01
Seringa Descartável 1ml	04
Seringa Descartável 5ml	295
Seringa Descartável 10ml	358
Seringa Descartável 20ml	85
Agulha 1,20mm x 40mm	185
Agulha 0,40mm x 13mm	87
Agulha 0,80mm x 25 mm	42
Agulha 25mm x0,60 mm	44
Agulha 25mm x 0,80mm	82
Agulha 13mm x 0,45mm	179
Agulha 20mm x 0,55mm	300
Agulha 0,80 mm x 30 mm	341
Agulha 0,30mm x 13mm	369
Braçadeiras	04
Scalp Nº21	406
Scalp Nº19	50
Scalp Nº27	50
Cânula p/ traqueostomia c/ balão ID 9,5mm	10
Cânula endotraqueal com balão	01
Compadre	01
Tubo endotraqueal com manguito	01

**Continua...**

**Quadro 57** – Materiais Diversos do Laboratório de Habilidades de Saúde

Descrição	Quantidade
Tubo endotraqueal sem manguito	02
Tubos p/ traqueostomia c/ balão Tamanho: 26 Fr	10
Tubos p/ traqueostomia c/ balão Tamanho: 32 Fr	10
Tubos p/ traqueostomia c/ balão Tamanho: 33Fr	10
Ampola de soro fisiológico- 10ML	24
Soro Fisiológico 0,9% - 500ml	20
Água p/ injeção	463
Escala optométrica de Snellen	03
Equipo Macrogotas	220
Sonda uretral de Foley duas vias nº12	10
Sonda uretral de Foley duas vias nº14	10
Garrote de elástico	02
Garrote- tubo látex	22
Lanceta c/ dispositivo de segurança	180
Lanceta s/ dispositivo de segurança	97
Fitas teste p/ glicemia	650
Sonda uretral de Foley duas vias nº16	10
Sonda uretral de Foley duas vias nº18	10
Maleta médica	02
Potes de Vidro com algodão	03
Potes de Vidro com abaixador de língua	03
Xylestesin geléia estéril 2% (caixa)	01
Lençol hospitalar descartável 0,70cmx 50m	70

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.**Conclusão.****Quadro 58** – Patrimônio do Laboratório de Habilidades de Saúde

Descrição	Quantidade
Armário dos alunos c/ 30 portas	01
Armário de parede c/ 04 portas	05
Armário de bancada c/ 5 portas	03
Armário de bancada c/ 4 portas	02
Cadeira c/ rodinha	03
Cadeira s/ rodinha	20
Clavículário	01
Braçadeiras	04
Dispensador de papel toalha	03
Lixeira com tampa e pedal branca pequena para armazenamento de lixo infectante	02
Lixeira com tampa e pedal branca grande para armazenamento de lixo infectante	01
Porta Manual de Biossegurança	01
Quadro branco	01
Ar condicionado	04
Computador	02

**Continua...**

**Quadro 58 – Patrimônio do Laboratório de Habilidades de Saúde**

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Notebook	01
Mesa p/ computador	02
Criado mudo	03
Maca	03
Mesa pequena c/ gaveta	01
TV 42"	01
Pisseta transparente	03
Saboneteira inox	03
Suporte p/ Descarpack	03
Lixeira plástica redonda preta- 23 L para armazenamento de lixo comum	03
Mesa redonda	03
Mesa de consultório	02
Escada 02 degraus em MDF	04
Pote de algodão	03
Pote c/ espátula/abaixador de língua	03
Berço recém-nascido c/ cesto de acrílico	01
Suporte para soro em metal	02

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

**Conclusão.**

### **7.11.2 LABORATÓRIO MULTIDISCIPLINAR: MATERIAIS ODONTOLÓGICOS E OCCLUSÃO**

Os instrumentais odontológicos são bastante específicos e desenvolvidos para suprir as necessidades do Cirurgião-dentista nas mais diversas especialidades, como cirurgia, periodontia, ortodontia, implantodontia, entre outras. Neste sentido, a Faculdade Atenas disponibilizará o Laboratório de Materiais Odontológicos que possibilitará aos alunos a oportunidade de colocar em prática os conhecimentos teóricos, através de aulas com os materiais odontológicos que serão utilizados posteriormente nas clínicas com os pacientes.

Por outro lado, para atender a prática da oclusão, este laboratório possibilitará o aluno a reproduzir unidades dentárias de forma prática e objetiva, desenvolvendo habilidades através do exercício de atividades de desenho, escultura e moldagem dos dentes humanos selecionados. Assim, serão reconstituídos unidades dentárias fundamentadas na dinâmica mandibular e na fisiologia do sistema estomatognático humano o que assegurara uma oclusão estável e precisa entre os dentes.

Portanto, o Laboratório Multidisciplinar de Materiais Odontológicos e Oclusão serão utilizados para trabalhar as técnicas para escultura dental e manipulação de produtos odontológicos.

**Quadro 59 – Equipamentos do Laboratório Multidisciplinar: Materiais Odontológicos e Oclusão**

<b>Descrição</b>	<b>Quantidade</b>
Recortador de gesso com disco e irrigação	2
Motor de laboratório ou bancada	2
Vibrador de Gesso	2
Articulador Garfo com mola	2
Kit Acadêmico 3 NS - PB Kavo- Kit	2
Equipo Modular Bancada Kit Acadêmico	2
Cadeiras ajustáveis e c/ rodas	20
Negatóscopio Slim Led Essence Dental	1
Data show	1
Lixeira	1
Mesa para netbook	1
Netbook – Marca: Acer	1
Porta Manual de Biossegurança	1
Porta Papel Toalha	1
Quadro branco	1
Ramal	1
Saboneteira	1
Tela de Projeção	1

**Fonte:** Elaborado pelo autor, 2020.

### **7.11.3 LABORATÓRIO MULTIDISCIPLINAR DE RADIOLOGIA**

Este laboratório, que será disponibilizado mediante serviços conveniados, terá como objetivo o treinamento de técnicas empregadas para a obtenção de imagens radiográficas, bem como sua análise e interpretação com a finalidade de estabelecer diagnóstico das doenças ósseas, por meio de negatoscópios apropriadamente instalados.

Ademais, possibilitará o atendimento externo para diagnóstico complementar das doenças ósseas, por meio de aparelhos de Raio X periapicais, oclusais e panorâmico.

Os equipamentos desses laboratórios irão variar de acordo com o cenário de realização da atividade prática. Mas, de qualquer forma, a recurso tecnológico diferenciado desse laboratório será o aplicativo RadioXstudy, que terá como finalidade auxiliar os discentes na interpretação radiográfica, apresentando uma interface organizada, direta e funcional, contendo anatomia, patologia e alterações dentárias. Por suas características, funcionará nas plataformas iOS e Android.

## 7.12 UNIDADES HOSPITALARES E COMPLEXO ASSISTENCIAL CONVENIADOS

Os alunos do curso de Odontologia da Faculdade Atenas, para uma maior qualidade e comodidade acadêmica, desenvolverão atividades práticas em diversos cenários, próprios e conveniados, numa complexidade crescente, proporcionando-lhes, assim, uma formação generalista e que lhes permita atuar em todos os níveis de atenção à saúde.

Para tanto, a Faculdade Atenas firmou, por meio do COAPES, parceria com o Município de Passos para a utilização dos seus cenários de saúde, tanto hospitalares quanto das Unidades de Saúde da Família e Centros Especializados.

Nesse viés, a Santa Casa de Misericórdia de Passos irá colaborar para a formação do acadêmico já que possui diversos cenários e equipamentos que agregam valores e permitem maior conhecimento técnico. Além disso, como esse cenário poder ser utilizado como cenário de prática para outros cursos e Instituições, favorecerá práticas interdisciplinares e interprofissionais na atenção à saúde.

Outro importante cenário a ser utilizado para a formação dos alunos é a rede de saúde local e regional, tendo o mantenedor firmado por meio do COAPES e convênios específicos, parcerias com o SUS para a utilização dos seus diferentes cenários, dos quais é possível citar as Unidades Básicas de Saúde e o Centro Especializado em Odontologia.

Ademais, os alunos ainda contarão com os convênios com as clínicas e consultórios odontológicos particulares que complementarão a formação técnico-científica prevista para o egresso do curso de Odontologia da Faculdade Atenas.

Por fim, mas, não menos importante, ressalta-se a previsão de recebimento, por meio de referência e contrarreferência, de pacientes atendidos e acompanhados nas unidades básicas de saúde e consultórios odontológicos de toda a região.

Assim sendo, pode-se afirmar que este complexo assistencial conveniado fornecerá plenas condições para a formação integral do Cirurgião-dentista, bem como favorecerá as práticas interdisciplinares e interprofissionais na atenção à saúde, além de promover uma melhor qualidade de vida a toda a população envolvida.

## 7.13 CONDIÇÕES DE ACESSO PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA E/OU MOBILIDADE REDUZIDA

A Faculdade Atenas, imbuída da mais alta visão democrática e de igualdade social, proporcionará em todas as estruturas (físicas e mobiliária), condições indispensáveis ao acesso de pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida.

Cumpre destacar que a IES, preocupada com as barreiras arquitetônicas, conforme determina o Decreto n. 5.296/2004, instalará em suas dependências: rampas,

corrimãos, piso tátil, placas em braile, vagas especiais em estacionamento e bebedouros e balcões em altura adequada, banheiros adaptados, bem como áreas de circulação amplas, atendendo aos padrões exigidos da NBR 9.050/2004, como demonstra o Relatório Técnico - Plano de Garantia de Acessibilidade da Faculdade Atenas.

Ademais, a Instituição ainda terá instalado em seus computadores softwares livres para facilitar o acadêmico com suas atividades: BR Braile, Dosvox, Easy Voice, NVDA, Jecripre e teclado virtual e em braile, atendendo, assim, questões ligadas à deficiência visual, motora, com Síndrome de Down e dificuldades de comunicação. Contará, ainda, com a presença de ledores nas avaliações ou de fontes ampliadas, de acordo com as necessidades do discente, equipamentos e materiais adaptados às mais diversas deficiências e equipe profissional multidisciplinar (inclusive com tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS).

Neste sentido, a Faculdade Atenas promoverá acessibilidade e atendimento prioritário, imediato e diferenciado para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos serviços de transporte, dos dispositivos, sistemas, meios de comunicação e informação, o que demonstrará o seu respeito à dignidade da pessoa humana, já que garantirá a inclusão social através da acessibilidade atitudinal, comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

## PARTE VIII – COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA (CEP)

O Centro Educacional HYARTE ML Ltda, mantenedor da Faculdade Atenas, conta com um Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), que foi concebido em conformidade com a Carta nº 229/2019/CONEP/CNS de 19/06/2019, onde a Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP) aprovou o registro inicial do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da Faculdade Atenas por 03 anos, em conformidade com a Resolução CNS nº 466, de 12 de dezembro de 2012, Resolução CNS nº 510, de 07 de abril de 2016 e no uso de suas competências regimentais e atribuições conferidas pela Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990, e pela Lei nº 8.142, de 28 de dezembro de 1990.

Considerando o respeito pela dignidade humana e pela especial proteção devida aos participantes das pesquisas científicas envolvendo seres humanos e o desenvolvimento e o engajamento ético, que são inerentes ao desenvolvimento científico e tecnológico, o Comitê de Ética em humanos da Faculdade Atenas terá como objetivo defender os interesses dos sujeitos da pesquisa em sua integridade e dignidade, guardando-lhe os direitos, a segurança e o bem-estar, de modo a contribuir para o desenvolvimento dentro de padrões éticos.

Atualmente, esse Comitê é constituído por um colegiado de 10 (dez) membros, sendo, 06 (seis) doutores, 03 (três) mestres, todos professores da Instituição, e 1 (um) membro representante do usuário, com um mandato de 3 (três) anos, sendo permitida a recondução para todos os membros.

As atribuições do colegiado são:

- a) avaliar protocolos de pesquisa envolvendo seres humanos, emitindo parecer, devidamente justificado, sempre orientado, dentre outros, pelos princípios da imparcialidade, transparência, razoabilidade, proporcionalidade e eficiência;
- b) desempenhar papel consultivo e educativo, promovendo a educação e debate sobre ética em pesquisa envolvendo seres humanos em todos os níveis na Instituição ou fora dela;
- c) expedir instruções com normas técnicas para orientar os pesquisadores a respeito dos aspectos éticos;
- d) garantir a manutenção dos aspectos éticos de pesquisa;
- e) zelar pela obtenção e adequação de consentimento livre e esclarecido dos sujeitos ou grupos para sua participação na pesquisa;
- f) acompanhar o desenvolvimento de projetos através de relatórios semestrais e/ou anuais dos pesquisadores, nas situações exigidas pela legislação;
- g) manter comunicação regular e permanente com a Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP/MS), encaminhando para sua apreciação os casos previstos na regulamentação;

- h) manter a guarda confidencial de todos os dados obtidos na execução de sua tarefa e arquivamento do protocolo completo;
- i) manter em arquivo o projeto, o protocolo e os relatórios correspondentes, por um período de 05 (cinco) anos após o encerramento do estudo, podendo esse arquivamento processar-se em meio digital;
- j) receber denúncias de abusos ou notificação sobre fatos adversos que possam alterar o curso normal do estudo, decidindo pela continuidade, modificação ou suspensão da pesquisa, devendo, se necessário, solicitar a adequação do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido;
- k) requerer a instauração de apuração à direção da instituição e/ou organização, ou ao órgão público competente, em caso de conhecimento ou de denúncias de irregularidades nas pesquisas envolvendo seres humanos e, havendo comprovação, ou se pertinente, comunicar o fato à CONEP/MS e, no que couber, a outras instâncias.