

CENTRO UNIVERSITÁRIO ATENAS

SUELY MENDES DA COSTA

**RELAÇÃO PROFESSOR ALUNO NA EDUCAÇÃO  
INFANTIL**

Paracatu  
2018

SUELY MENDES DA COSTA

**RELAÇÃO PROFESSOR ALUNO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Monografia apresentada ao Curso de Pedagogia do Centro Universitário Atenas, como requisito parcial para obtenção do título de Licenciatura em Pedagogia.

Área de Concentração: Área Escolar

Orientadora Prof<sup>a</sup>. Msc. Hellen Conceição Cardoso Soares.

C837r Costa, Suely Mendes da.  
**Relação professor aluno na educação infantil.** /  
Suely Mendes da Costa. – Paracatu: [s.n.], 2018.  
25 f.

Orientador: Prof<sup>a</sup>. Msc. Hellen Conceição Cardoso  
Soares.

Trabalho de conclusão de curso (graduação) UniAtenas.

1. Educação infantil. 2. Aluno. 3. Professor. I. Costa,  
Suely Mendes da. II. UniAtenas. III. Título.

CDU: 37

SUELY MENDES DA COSTA

**RELAÇÃO PROFESSOR ALUNO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Monografia apresentada ao Curso de Pedagogia do Centro Universitário Atenas, como requisito parcial para obtenção do título de Licenciatura em Pedagogia.

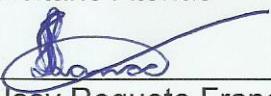
Área de Concentração: Área Escolar

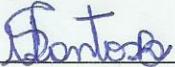
Orientadora Prof<sup>a</sup>. Msc. Hellen Conceição Cardoso Soares.

Banca Examinadora:

Paracatu/MG, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_. de \_\_\_\_\_.

  
Prof<sup>a</sup>. Msc. Hellen Conceição Cardoso Soares  
Centro Universitário Atenas

  
Prof<sup>a</sup>. Msc. Josy Roquete Franco  
Centro Universitário Atenas

  
Prof<sup>a</sup>. Msc. Jordana Vidal Santos Borges  
Centro Universitário Atenas

Dedico esta e outras vitórias  
que ainda estão por vir, à minha família,  
pois sempre estão ao meu lado em  
minhas labutas e dificuldades, me  
apoiando a todo o momento e é o alicerce  
que sempre me mantém firme e confiante  
que tudo dará certo.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço primeiramente a Deus por sempre me ajudar e me conduzir em todos os meus passos, pois sei que foi fundamental para que eu chegasse até aqui, para que esse trabalho fosse concluído.

A todas as pessoas que diretamente e indiretamente me ajudaram sem medir esforços e contribuíram com o meu sucesso, desde o início de minha vida acadêmica, em especial minhas colegas de sala Adriane de Melo e Laís Oliveira.

Aos meus pais Elizeu Fernandes e Marilda Mendes e também à minha filha Heloysa Mendes.

Agradeço à minha orientadora Prof<sup>a</sup> Msc. Hellen Conceição Cardoso Soares pela paciência, dedicação, apoio e incentivo durante todo meu percurso até aqui.

Ninguém caminha sem aprender a caminhar,  
sem aprender a fazer o caminho  
caminhando, refazendo e retocando o sonho  
pelo qual se pôs a caminhar.

Paulo Freire

## **RESUMO**

Este trabalho demonstra a importância da relação professor aluno, sobretudo na Educação Infantil, demonstrando a relevância que o mesmo exerce na aprendizagem presente e futuro dos alunos. Apresenta as contribuições que a afetividade cumpre nessa relação que está diretamente ligada ao processo de ensino aprendizagem, vinculada ao bom relacionamento e seus benefícios para uma aprendizagem significativa, caracteriza o papel que a escola tem na vida do aluno para o crescimento individual e coletivo e para o bom desenvolvimento mediante a sociedade. Evidencia a contribuição que o diálogo entre professor e aluno exerce no ensino aprendizado de forma geral, sendo o diálogo a base para se construir uma boa relação entre ambos e também para a mediação de conflitos. Através deste trabalho pude perceber a importância que a relação professor aluno exerce para o processo de ensino aprendizagem e para o desenvolvimento do aluno de forma geral.

**Palavras chave:** Educação infantil. Aluno. Professor.

## **ABSTRACT**

*This work demonstrates the importance of the student teacher relationship, especially in early childhood education, demonstrating the relevance of this relationship to students' present and future learning. It presents the contributions that affectivity fulfills in this relationship that is directly linked to the process of teaching learning, linked to the good relationship and its benefits for meaningful learning, characterizes the role that the school has in the life of the student for individual and collective growth and for good development through society. It shows the contribution that the dialogue between teacher and student exerts in teaching learning in general, and the dialogue is the basis for building a good relationship between both and also for the mediation of conflicts. Through this work I was able to perceive the importance that the student teacher relationship exerts for the learning teaching process and for the development of the student in general.*

**Keywords:** Child education. Student. Teacher.

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b>	9
<b>1.1 PROBLEMA</b>	10
<b>1.2 HIPÓTESES DO ESTUDO</b>	10
<b>1.3 OBJETIVOS</b>	10
<b>1.3.1 OBJETIVO GERAL</b>	10
<b>1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	11
<b>1.4 JUSTIFICATIVA DO ESTUDO</b>	11
<b>1.5 METODOLOGIA DO ESTUDO</b>	12
<b>1.6 ESTRUTURA DO TRABALHO</b>	12
<b>2 RELAÇÃO PROFESSOR E ALUNO NA ESCOLA</b>	13
<b>3 O PROFESSOR NA CONSTRUÇÃO DE VÍNCULOS NA ESCOLA</b>	16
<b>4 RELAÇÃO PROFESSOR X ALUNO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM</b>	19
<b>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	22
<b>REFERÊNCIAS</b>	24

## 1 INTRODUÇÃO

A relação professor aluno é construída em sala de aula, e é com ela que se formam vínculos que ajudarão posteriormente no processo de ensino. Esta relação está diretamente ligada à uma boa aprendizagem, pois um bom relacionamento entre professor e aluno, fornece subsídios para uma aprendizagem significativa.

O aluno que dialoga que é participativo comprometido na sala de aula consequentemente tem uma melhor aprendizagem, e para que isso aconteça é importante que haja um bom relacionamento entre professor e aluno.

Para uma boa relação entre professor e aluno é preciso que o docente tenha meios que favoreça e que desperte o interesse dos alunos pela aprendizagem. É importante que se usem estratégias que conduza o aluno a firmar vínculos com o professor.

Tacca e Branco (2008, p. 41), diz que “para atingir os aspectos motivacionais do aluno, torna-se imprescindível considerar, na seleção de objetivos, conteúdos, atividades e métodos de ensino, o quanto isso tudo constitui aspectos mobilizadores para eles. Isso inclui observar os alunos em suas características pessoais, o seu grupo sociocultural, buscando integrar os seus valores, crenças e ideais com aqueles pressupostos nos currículos escolares”.

Portanto para que se tenha um ensino aprendizagem eficaz e que aproxime professor e aluno é importante que seja levado em conta à realidade da sala de aula, para que assim os meios utilizados sejam mais adequados para os diferentes tipos de aprendizagem e que com isso se alcance os resultados esperados.

O processo de ensino aprendizagem ocorrerá de maneira mais eficiente em um ambiente onde tanto os alunos quanto o professor independentemente do nível de ensino, se sintam à vontade em um ambiente favorável para o ensino aprendizagem, para que assim esse processo ocorra da melhor forma possível.

## **1.1 PROBLEMA**

A relação professor aluno é construída através do convívio diário, e é através dela que se estabelecem vínculos. O professor media conflitos e estabelece meios para que a aprendizagem ocorra.

Assim, de que forma a relação professor aluno pode favorecer uma melhor aprendizagem?

## **1.2 HIPÓTESES**

A relação professor aluno é importante, pois é através dela que:

- a) Se formam vínculos estabelecendo assim um melhor relacionamento entre ambos proporcionando um aprendizado significativo e mais prazeroso para o professor e aluno.
- b) terá um melhor ensino aprendizagem, baseado no confiança, afeto, respeito.

## **1.3 OBJETIVO**

### **1.3.1 OBJETIVO GERAL**

Proporcionar uma visão mais ampla a respeito da relação professor aluno, buscando aprimorar o entendimento acerca das dificuldades encontradas nessa relação.

### 1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Identificara importância da relação professor aluno.
- b) Compreender o papel do professor na construção de vínculos nesse segmento.
- c) Apontar as dificuldades de relacionamento que influenciam no processo de ensino aprendizagem.

### 1.4 JUSTIFICATIVA

A relação professor aluno tem grande importância na vida dos estudantes, pois, essa relação pode gerar aspectos positivos e negativos na aprendizagem e também no ensino. Na relação professor aluno na educação infantil não é diferente, pois é nesse segmento que as crianças terão os primeiros vínculos com professor, que levarão os mesmos para a vida toda, tanto os aspectos positivos quanto os negativos, e nesse processo que a melhor relação possível e essencial para o aprendizado presente e futuro.

A educação infantil constitui-se como uma base para a aprendizagem atual e futura, e é de grande relevância que sejam assim tratadas como aspecto essencial para uma aprendizagem mais significativa.

O ensino não deve ser apenas relacionado à transmissão de conteúdo, mas deve ser constituído através do afeto, para que o ensino aprendizagem seja baseado na confiança, companheirismo, amizade entre outros aspectos que são importantes para uma melhor aprendizagem. Assim, percebe-se a importância deste estudo.

## 1.5 METODOLOGIA

Este trabalho constitui-se de uma pesquisa bibliográficas, porque visão aprofundamento de conhecimentos acerca da relação professor aluno e também a fim de adquirir informações acerca do tema. De acordo com Gil (2002, p.45), a principal vantagem da pesquisa bibliográfica reside no fato de permitir ao investigador a cobertura de uma gama de fenômenos muito mais ampla do que aquela que poderia pesquisar diretamente. Tem objetivo também buscar através de livros, sites, artigos, uma gama de informações a fim de obter uma pesquisa muito mais ampla a respeito da relação professor aluno.

Tem como objetivo também explicar alguns fatores que permeiam a relação professor aluno na educação infantil, através das pesquisas explicativas, visando fatores decorrentes que influenciam nesse processo. Segundo Gil (2002, p.42), esse tipo de pesquisa que mais aprofunda o conhecimento da realidade, pois explica a razão, o porquê das coisas.

## 1.6 ESTRUTURA DO TRABALHO

O primeiro capítulo apresenta introdução referente ao tema, a problematização, hipóteses, objetivos gerais e específicos, justificativa, metodologia acerca de direcionar o leitor para o contexto.

O segundo capítulo aborda a relação professor aluno na escola e seus contextos para a aprendizagem.

O terceiro capítulo ressalta o professor na construção de vínculos na escola, para a edificação do ensino aprendizagem.

O quarto capítulo contempla a relação professor aluno no processo de aprendizagem.

Para finalizar apresenta as considerações finais no qual apresenta as considerações finais da pesquisa.

## 2 RELAÇÃO PROFESSOR E ALUNO NA ESCOLA

Segundo Muller (2002) uma boa relação entre professor e aluno é uma condição

para uma aprendizagem significativa, pois dá sentido e dinamiza o ensino aprendizagem, cita também que essa relação pode ser conflituosa, pois estão envolvidos no convívio classes sociais, culturas, valores e objetivos distintos uns dos outros; mas que podem ser supridos por um bom diálogo entre ambos.

A relação professor e aluno é construída através da vivencia do dia a dia, sendo que essa relação tem fundamental importância para a aprendizagem dos alunos. Para criar condições de proximidade entre o professor e aluno é importante que haja sempre o diálogo no cotidiano.

Segundo Paulo Freire (1979) o diálogo pode acontecer em diversos lugares, no interior da escola, na sala de aula, em pequenos grupos, o diálogo entre o professor e aluno não se limita apenas ao interior da sala de aula, mas deve haver uma relação de proximidade em qualquer circunstância dentro ou fora da escola.

Para uma boa relação entre professor e aluno é importante que aja um companheirismo durante o processo de ensino aprendizagem, onde o professor não se veja como detentor do conhecimento, fato que é reforçado por Muller (2002, p.278), sobre o autoritarismo: O professor não pode ser autoritário a ponto de achar que sua palavra é a lei, pois, quando há uma falha na comunicação entre professor-aluno, aluno-professor, poderá ocorrer o distanciamento das duas partes, o que poderá prejudicar a relação; uma vez que o diálogo é um elemento fundamental da aprendizagem. Com um bom diálogo o professor pode melhorar significativamente o processo ensino aprendizagem, trazendo para sala de aula opiniões distintas onde tanto o professor quanto os alunos poderão aprender uns com os outros.

Ensinar e aprender não se resume apenas a sala de aula, o professor precisa ensinar a importância do convívio social dentro e fora das paredes da escola.

Na escola, encontramos uma grande variedade de situações nas quais os meninos e as meninas manifestam a sua alegria, e a sua insegurança, os seus temores. É muito importante a maneira como os educadores tratam essas situações para que se consiga o bem-estar necessário da criança, para que ela possa aprender e desenvolver-se com segurança. Assim mesmo, as situações educativas que a criança vive na escola e o tratamento que recebe das pessoas encarregadas de seu cuidado também serão muito importantes na formação do conceito de si mesmas. (Bassadas, Hunguet e Solé, 1999 p.133).

Assim a forma que o docente otimiza o ensino exerce grande influência na vida individual e social dos alunos, onde eles podem levar tais aprendizados para o cotidiano da escola e também para o social, dessa forma é importante que ajude recursos necessário para que essa aprendizagem ocorra pois o modo que as crianças aprendem repercutira na forma que elas irão relacionar-se com o mundo.

De acordo com Muller (2002) o relacionamento entre professor e aluno tem que ser dinâmico, a fim de estabelecer uma comunicação ativa, de forma a construir vínculos para que possa assim lidar com as diversas situações diárias ocorrentes e com isso a aprendizagem seja favorecida, cita também que o processo de ensino aprendizagem não é somente a transmissão de conhecimentos mas também o total envolvimento em diversas situações do dia a dia a fim de conduzir os alunos a serem pensantes e atuantes capazes de construir o seu conhecimento. O conhecimento transmitido pelo professor deve ser constantemente repensado visando às dificuldades não somente de aprendizagem, mas também de relacionamento, princípios, entre muitos outros aspectos que são importantes para a formação dos alunos, pois para que uma boa aprendizagem ocorra o professor dever pensar a transmissão do saber de forma geral, olhando o aprendizado dos alunos com um todo.

Para que melhor ocorra o ensino aprendizagem é importante que se tenha um ambiente favorável para a aprendizagem, o ambiente escolar deve ser propício e adequado para cada faixa etária.

Ter como objetivo oferecer um espaço cômodo e agradável as crianças. Aproveitar os moveis que existem habitualmente na sala, (estantes, armários, mesas, etc.). Procurar aproveitar ao máximo o espaço, sem limitar-se necessariamente a sala de aula; muitas escolas apresentam maneiras bastante criativas de utilizar os corredores, os acessos, etc. Estar atento e aberto às propostas que as próprias crianças apresentam em relação à organização do espaço e, portanto, prever um certo grau de flexibilidade que permita introduzir modificações, quando isso for conveniente. (Bassadas, Hunguet e solé, 1999 p.163).

E interessante que o professor proponha ambientes que favoreça e estimule o interesse pela aprendizagem, uma vez que um ambiente estimulante facilita e fornece subsídios para que o ensino aprendizagem ocorra efetivamente.

De acordo com Belotti e Faria (2010) o conhecimento é considerado contínuo, onde se é edificado passo a passo, a escola começa no ensino da

observação onde a criança irá ter uma visão mais ampla, desenvolvendo assim potencialidades motoras, verbais, trabalhos em grupo, dando-lhes liberdade de ação. Com isso a relação professor e aluno serão mais dinâmicos onde o ensino aprendizado se renovará a cada dia, tendo assim subsídios eficazes para que a aprendizagem ocorra efetivamente. Os autores Belotti e faria (2010) citam também que para se ter boas condições de aprendizado o professor junto a escola deve trazer mecanismos de desenvolvimento, voltados para o interesse do aluno para o aprendizado, planejando tendo estratégias, e sempre com muita criatividade para vencer os desafios impostos no dia a dia da escola.

A relação professor e aluno não se restringem a apenas sala de aula, mas em toda a escola, o professor deve estar sempre atento e conscientizando os alunos acerca dos benefícios a escola trás para a vida de forma geral. Bordenave e Pereira (1977) citam que as condições institucionais exercem grande influência no ensino aprendizagem. Essas influencias podem ter reflexos na aprendizagem dos alunos uma vez que para se ter condições de aprendizagem a escola tem que dispor de um ambiente facilitador da aprendizagem,

Para um bom relacionamento entre professor e aluno é importante que o professor tenha em mente caminhos a ser seguido para atingir o objetivo desejado, para que esses objetivos sejam alcançados e que se tenha êxito e importante que se tenha um bom planejamento, para que assim a relação de ambos não seja impactada pela rotina.

Planejar na educação infantil tem a mesma utilidade que planejar em qualquer outra etapa educativa: planejar permite tornar “consciente a intencionalidade que preside a intervenção; permite prever as condições mais adequadas para alcançar os objetivos propostos e permite dispor de critérios para regular todo o processo”. (Bassedas, huguet e solé, 1999 p. 113)

Portanto o planejamento é a base para um ensino aprendizado significativo, onde tanto o professor quanto o aluno têm melhores suportes para ensinar e aprender.

### 3 O PROFESSOR NA CONSTRUÇÃO DE VÍNCULOS NA ESCOLA

O professor e o mediador do conhecimento na sala de aula, e por ele que são feitas articulações para que a aprendizagem ocorra, entre muitos papéis que o professor exerce um deles e a construção de vínculos de forma geral.

Para Bassedas, Huguet e Solé, as crianças têm que ter situações e experiências que permitam ganhar confiança e acreditarem que são capazes, e através dessas experiências que elas poderão criar condições de afeto que contribuirá para a vida do aluno não somente na escola, mas também na sociedade.

A escola é um lugar de socialização onde diferentes pessoas interagem a todo o momento. Para Matos, et al (2013) é na escola que as crianças aprendem a conviver com as diferenças, a ter um bom relacionamento com os colegas, a criar laços de amizade que irá levar para a vida toda. É importante que o professor seja o condutor nessa construção de vínculos a fim de estabelecer uma melhor viabilidade nesse percurso. Para a construção de vínculos na escola o professor deve dispor de práticas que ajudem os alunos a se sentirem mais acolhidos no ambiente escolar, tendo em vista que as crianças são cheias de emoções a todo o momento.

O educador, então, por si, será aquele que oferece condições que potencializam o processo de autodesenvolvimento do educando. O educador cria o espaço da receptividade viva para o alunado, oferecendo-lhe condições para que se sinta num espaço seguro, sem ameaças, julgamentos, ou desqualificações, tendo em vista, através de atos e de atividades educativas aprender e, por aprender se desenvolve. (D'Ávila, et al, 2013 p.42)

Com isso o professor abre espaço para o diálogo, uma vez que o aluno se sentindo seguro ele terá aberturas para se relacionar com as demais crianças, e assim conduzir-se a um melhor desenvolvimento tendo em vista que o diálogo e uma boa convivência são uma ponte para o melhor desenvolvimento do aluno de forma geral, tanto na sala de aula quanto na escola.

Para Matos, et al (2013) na escola ocorre uma troca de conhecimentos que é marcado pelo afeto e cuidado, além do ensino aprendizado são estabelecidas relações emocionais bastante significativas entre o educando e educador. O docente como mediador do ensino aprendizagem necessita de meios para que melhor possa conduzir esse processo já que os alunos têm opiniões e sentimentos distintos uns dos outros.

O ensino é uma atividade conjunta, compartilhada, que assegurará a criança ir conhecendo e construindo progressivamente o mundo que a envolve, com os seus objetivos e pessoas, os seus sistemas de comunicações, as suas pautas e valores, etc. Além de ir conhecendo a si mesma. (Bassadas, Huguet e Solé, 1999, p.135)

Um relacionamento de forma coletiva exerce grande influência na vida dos alunos, pois é a partir do mesmo que eles poderão exercer um vínculo afetivo, havendo um desenvolvimento de forma geral, além dos alunos estarem se socializando. De acordo com Almeida (2015) os vínculos se dão desde o nascimento da criança. Esses vínculos percorrem por toda a vida do ser humano e traz grandes impactos para a vida do mesmo, durante a infância a formação de vínculos se dá grande parte nos interiores da escola, pois são construídos laços de afeto entre professor, colegas, funcionários, tais vínculos são importantes para um bom desenvolvimento dos alunos de forma geral.

O professor exerce um papel importante para a formação de vínculos na vida das crianças, pois é a partir dele que elas serão conduzidas a atividades que trabalham com diversos métodos para que ajude a socialização entre eles o que consequentemente trabalhará o lado afetivo dos mesmos. Os vínculos são importantes para o ensino aprendizado dos alunos, pois com os dizeres de Almeida (2015) as aprendizagens podem acontecer através da interação de brincadeiras, conversas, leituras. A interação com o meio traz grandes benefícios para a aprendizagem, pois o aluno irá desenvolver-se junto ao ambiente que este inserido, contribuindo para a aprendizagem individual e coletiva.

E importante que escola junto ao professor promova momentos de socialização entre os alunos, a fim de contribuir para a construção de vínculos para que assim repercuta numa melhora significativa na aprendizagem. Uma proposta que aproxima os alunos e traz muitos benéficos para a vida afetiva e repercute na aprendizagem são os jogos.

"O jogo proporciona benefícios indiscutíveis no desenvolvimento e no crescimento das crianças. Através dos jogos ela explora o meio, as pessoas, e os objetos que a rodeiam; aprende a coordenar suas ações com as de outras pessoas". (Bassadas, Hunguet e Solé, 1999, p.143)

Os jogos são importantes na vida das crianças, pois com ele os alunos e professor podem construir vínculos dentro e fora da sala de aula.

#### 4 RELAÇÃO PROFESSOR X ALUNO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

O processo de aprendizagem ocorre por toda a vida do ser humano, mas se dá principalmente nos primeiros anos de vida aonde a criança vai para a escola para que ocorra todo o processo de alfabetização, para que o mesmo ocorra é necessário que aja esforços por parte do docente, articulando meios para que o ensino aconteça.

Segundo D'Ávila, et al (2013 p.30) "Não há educação sem exigências, normas, autoridade. Educar é possibilitar que advenha um ser humano, membro de uma sociedade e de uma cultura sujeito singular e insubstituível". Educar vai além da transmissão dos conteúdos, educar possibilita o envolvimento com um todo do aluno, são envolvidos o lado afetivo, social, cultural, da sala de aula, essa interação do professor com os alunos aproxima e fornece subsídios para que aja diálogo entre ambos o que facilita tanto na transmissão quanto no aprendizado.

Para que aja uma aprendizagem significativa faz-se necessário que haja meios para que se estabeleça interação entre aluno e professor proporcionando assim um melhor ensino aprendizagem.

De acordo com Simka e Meneghetti, (2010 p.21) "Nem sempre, o melhor lugar para estímulo, troca e aprendizado das ideias é a tradicional sala de aula, com as suas quadráticas paredes sugerindo confinamento. As ideias amam espaço livre, amplo e pleno de prazer."

Um ambiente diferente dinamiza e fornece subsídios para que o ensino aprendizado se torne mais agradável para os alunos, além ampliar a linha de pensamento colaborando para que novas idéias possam se tornar possíveis.

Segundo Simka e Meneghetti (2010) os conhecimentos não se constroem apenas por circulação de dados e informações e importante que haja bem mais que a transmissão dos conteúdos, necessita que se formem vínculos entre professor e aluno, e imprescindível que haja situações de construção de afeto e um envolvimento entre ambos, ampliando ainda mais a relação entre ambos. O ensino aprendizagem é uma troca, onde tanto o professor quanto o aluno constroem um aprendizado significativo com as vivências do dia a dia.

Ensinar é, portanto, reforçar a decisão de aprender, sem agir como ela estivesse tomada de uma vez por todas. É não encerrar o aluno em uma concepção do ser sensato e responsável, que não convém nem mesmo a

maior parte dos adultos. Ensinar é também estimular o desejo de saber. (Perrenoud, 2000, p.70.)

O professor como mediador do conhecimento precisa promover situações de estímulos onde os alunos sintam prazer pela aprendizagem, pois o processo de ensino aprendizagem não pode ser visto como apenas uma obrigação, mas como um momento de desejo pela aprendizagem. Para que haja esse desejo pela aprendizagem o docente pode propor momentos lúdicos, aliando os jogos e brincadeiras ao processo de ensino aprendizado, pois para Perrenoud, (2000) pode haver aprendizado rindo, brincando, tendo prazer. Portanto a infância é momento de brincar de interagir, na escola pode haver tais momentos até mesmo no interior da sala de aula ampliando ainda mais os conhecimentos dos alunos de forma divertida e dinâmica.

De acordo com Simka e Meneghetti (2010) O professor pode deixar marcas profundas e que podem durar para sempre, pode deixar marcas positivas ou negativas na vida do aluno, tudo depende do tipo de relação que o professor tem com os alunos. Essa relação pode gerar resultados no futuro do aluno uma vez que a aprendizagem está diretamente ligada com a relação entre o professor e aluno, portanto e imprescindível que haja uma relação de afeto, carinho, respeito, diálogo, para que assim essa relação gere benefícios presente e futuro na vida dos alunos, uma boa relação pode também melhorar significativamente o aprendizado dos alunos, pois estarão assim abertos ao diálogo e a questionamentos acerca das dificuldades encontradas no dia a dia da sala de aula. O professor deve sempre ser flexível e aberto a meios que favoreça a interação entre ambos, propor momentos de descontração, para que assim os laços afetivos entre professor e aluno sejam cada vez mais ampliados.

Ter uma boa relação com os alunos na sala de aula torna-se um fator imprescindível para uma educação de qualidade, demonstração de afeto e carinho aproxima e favorece o processo de ensino aprendizagem.

Pois como é citado por Perrenoud (2000, p.149) “Os alunos não querem ser um número em uma sala de aula que tem um número. É por isso que o ensino eficaz é um trabalho de alto risco, que exige que as pessoas se envolvam sem buscar de se poder”. (Simka e Meneghetti, 2010) também ressaltam que o processo de ensino aprendizagem se torna uma troca, onde professor e aluno se interagem e

constroem vínculos. Educar exige uma relação de amor inerente entre educador e educando. Educar vai além da transmissão de conteúdo, educar e transformar a realidade dos alunos através da aprendizagem, formando alunos para a sociedade e para as dificuldades a serem enfrentadas.

Educar para a cidadania envolve a formação de atitudes de solidariedade para com os outros, particularmente com aqueles em dificuldade de superação de atitudes egoístas; implica fazer gestos de cortesia, preservar o coletivo, responsabiliza-se pelas próprias ações e discutir aspectos éticos envolvidos em determinada situação. (Oliveira, 2011, p.53)

Tais aspectos facilitam a relação professor e aluno além de viabilizar e torná-los mais próximos favorece o ensino aprendizagem, pois alunos mais conscientes de forma geral ampliam ainda mais a forma de pensar e agir.

A escola precisa ser um espaço capaz de gerar prazer no aluno, que precisa sentir o desejo em querer estar na escola, gostar do ambiente, ficar “encantado” com tudo o que existe na escola. Se o ambiente físico deve ter este poder de sedução às pessoas que trabalham com a educação, nesse singular, o encantamento deve começar a ser despertado desde quem acolhe o aluno até o educador direto que atua como principal facilitador da aprendizagem. (Simka e Meneghetti 2010, p.75).

O professor deve estimular no aluno o desejo pela aprendizagem, através de uma boa relação, oferecendo também um ambiente favorável para o ensino aprendizagem, o que trará assim um ensino significativo.

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O desenvolvimento da presente pesquisa possibilitou uma análise acerca da relação professor aluno na educação infantil, e sua importância na vida dos alunos, pois é através dela que Fornecerá subsídios para que o processo de ensino aprendizado seja ainda mais ampliado, trazendo à tona um aprendizado significativo onde o professor e aluno é favorecido. Foi feito uma pesquisa bibliográfica para obtenção de estratégias, métodos e informações acerca do tema, possibilitando assim que os objetivos fossem verdadeiramente alcançados.

Dada a importância da boa relação entre professor e aluno, faz-se necessários a formação de vínculos para a aproximação dos mesmos dando abertura para que haja mais diálogo o que é essencial para o processo de ensino aprendizagem, uma vez que a criança se sente segura no ambiente escolar ela se torna ainda mais favorável para o processo de aprendizagem.

As hipóteses foram comprovadas através do contexto da pesquisa onde se resulta sobre a importância do relacionamento entre professor e aluno se fazendo fundamental para um ensino aprendizagem significativo onde a interação entre professor com os alunos amplia ainda mais a forma de pensar e agir além de trazer um aprendizado ainda mais significativo.

São inúmeras as dificuldades para um bom relacionamento entre professor e aluno, mas o professor deve viabilizar esse aspecto buscando meios e alternativas para que essa relação seja constantemente favorecida, nesse estudo foi feito uma reflexão acerca da relevância da relação professor aluno e seus benefícios para a aprendizagem, onde tornou-se evidente a resposta sobre o problema em questão. Pois a forma que o professor se relaciona com os alunos afeta diretamente na aprendizagem dos mesmos, o que poderá deixar marcas por toda a vida do aluno.

Este trabalho teve o propósito de mostrar a importância que a relação professor aluno exerce na vida dos mesmos, e quais benefícios essa relação traz para ao ensino aprendizado, e de que forma pode contribuir para o desenvolvimento do aluno de forma geral.

Foi evidenciada em todo o contexto a importância que a relação professor e aluno na educação infantil trazem para a vida presente e futuro dos alunos. É de suma importância que essa relação seja constantemente ampliada trazendo

inúmeros benefícios para o ensino e aprendizado de forma geral.

## REFERÊNCIAS

- ANTUNES, Celso; ALVES, Rubens. **O aluno, o professor, a escola.** 2<sup>a</sup>. ed. Campinas, SP: Papiros 7 mares, 2014.
- ALMEIDA, Fernando; FRANCO, Monica. Avaliação para a aprendizagem. São Paulo: Ática educadores, 2011.
- ALMEIDA, Fernando; FRANCO, Monica. Avaliação para a aprendizagem. São Paulo: Ática educadores, 2011.
- BASSEDAS, Eulália; HUNGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. **Aprender e ensinar na educação infantil.** Porto alegre: Artmed, 1999.
- BORDENAVE, Juan Díaz; PEREIRA, Adair Martins. **Estratégias de ensino-aprendizagem.** 32<sup>a</sup>. ed. Petrópolis, RJ: Vorazes, 2012.
- CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática.** 24<sup>a</sup>. ed. Campinas, São Paulo: Papirus, 2012.
- D'ÁVILA, Cristina. et al. **Ser professor na contemporaneidade: desafios, lúdicode e protagonismo.** 2<sup>a</sup>.ed. Curitiba: Crv, 2012.
- DIAS, Fátima Resende naves. **Ética e convívio Escolar: Pensamento sobre relação aluno-aluno.** Minas Gerais; Portal do professor, 2010. Disponíveis em <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=25588>>. Acesso em: 30 mai. 2018.
- FREIRE, Paulo. **Educação e mudança.** 30<sup>a</sup>. Ed. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1979.
- FRANCYANE, Yndyne. **O VÍNCULO AFETIVO E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO.** Sustentabilidade, ciência e ética: responsabilidade ambiental, social, econômica e cultural. Rio Grande do Sul, 19 a 23 de out. de 2015. Disponível em: <<file:///D:/Downloads/artigo%20tcc%202%20p2.pdf>>. Acesso 09/10/2018.
- GARRIDO, Selma. **O estágio na formação de professores: unidade entre teoria e prática.** São Paulo, ago. de 1995. Disponível em:
- <<file:///D:/Downloads/artigo%20tcc%202%20para%20utilizar%20-%20Copia%20-%20Copia.pdf>>. Acesso em: 19/09/2018.
- Gil, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 4<sup>a</sup>. Ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- GUIOTTI, Lilian Frandique. **Educação Infantil: a importância da afetividade na relação professor aluno na percepção de educadores.** Brasília, 2011. Disponível em: <<https://repositorio.ucb.br/jspui/bitstream/10869/1241/1/TCC%20LILIAN%20FRADIQUE%20GUIOTTI.pdf>>. Acesso em: 9 jun. 2018.

- HELENA, Salua; ALVES, Moacir. **Relação Professor/Aluno. Saberes da educação.** Sorocaba, São Paulo. 2010. Disponível em: <file:///D:/Downloads/artigo%20tcc2.pdf>. Acesso em: 10/10/2018.
- KIECKHOEFEL, Josiane Cardoso. **As relações afetivas entre professor e aluno.** Curitiba, 2011. Disponíveis em: <[http://educere.bruc.com.br/CD2011/pdf/5202\\_2668.pdf](http://educere.bruc.com.br/CD2011/pdf/5202_2668.pdf)>. Acesso em 1 jun. 2018.
- OLIVEIRA, Zilma. **Educação infantil fundamentos e métodos.** 7<sup>a</sup>. Ed. São Paulo: Cortez editora.
- PERRENOUD, Philippe. **Novas competências para ensinar.** São Paulo: Artmed, 2000.
- SIMKA, Sérgio; MENEGHETTI, Ítalo. **A relação entre professor e aluno.** Rio de Janeiro:Wak, 2010.
- TACCA, Maria C. V. R. Branco; ANGELA Uchoa. **Processos de significação na relação professor-alunos: uma perspectiva sociocultural construtivista.** Universidade de Brasília, 2008. Disponíveis em: <<http://www.scielo.br/pdf/epsic/v13n1/05.pdf>>. acesso em 18 mai. 2018.
- VEIGA, Ilma P. Alencastro, et al. **Didática: O ensino e suas relações.** 18<sup>a</sup>. ed. Campinas, São Paulo: Papirus, 2012.
- VEIGA, Ilma P. Alencastro, et al. **Repensando a didática.** 26<sup>a</sup>. Ed. Campinas, SP: Papirus, 2002.
- ROCHA, Amanda. ET AL. **O cuidado na relação professor-aluno e sua potencialidade política.** Estudos de psicologia. Rio de Janeiro, 18 de abr. de 2018. Disponível em: < file:///D:/Downloads/artigo%20tcc%202%20usei.pdf>. Acesso em: 22/08/2018.