

B. 質問に「～し」を使って答えて下さい。

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## Chapter 6

第六課  
だい  
か

Gifts

贈り物  
おく  
もの

## Workbook Activities

### 単語の練習 Vocabulary Practice

- A. 左の単語と右の説明をつなげ (to connect) ましょう。

■ Example:

おさけ ごはんを食べる時に、料理をおいたり (to put) 入れたりする物です。  
食器 ビールやワインのことです。

- |                 |                             |
|-----------------|-----------------------------|
| 1. お中元<br>ちゅうげん | 犬やねこのことです。                  |
| 2. おもちゃ         | 夏にお世話になっている人にあげる贈り物です。      |
| 3. お祝い<br>いわ    | 会社や学校に後から入った人です。            |
| 4. 動物<br>どうぶつ   | 十二月にお世話になっている人にあげる贈り物です。    |
| 5. おせいぼ         | 子供があそぶ時に使う物です。              |
| 6. 後輩<br>こうはい   | 子供が生まれた時や学校に入学する時にあげる贈り物です。 |

B. Fill in the parentheses with the letter designating the appropriate expression from the list below.

■ Example: 学生: 先生 1年間 ( f )

先生: 中国に帰っても、がんばって勉強して下さいね。

- a. お気をつかわせてしまいまして
- b. お好きだとよろしいのですが
- c. 心配しないで下さい  
しんぱい
- d. お礼にと思いまして  
れい
- e. おめでとうございます
- f. お世話になりました。

1. A: これ、日本のお土産です。  
みやげ

B: すみません。 ( )。

A: いいえ、日本へ行く前に、色々やくにたつことを教えてもらったので、( )。

B: 本当にすみません。  
とう

A: 日本のお菓子です。  
かし ( )。

B: ええ、大好きです。ありがとうございます。

2. A: お子さん、生まれたそうですね。 ( )。

B: ありがとうございます。

A: 何か贈り物をしようと思っているんですが、どんな物がいいでしょうか。  
おく もの

B: どうぞ、そんな ( )。

C. 質問に日本語で答えて下さい。

1. ~さんの国には、母の日がありますか。母の日があるなら、母の日にどんな物をあげますか。母の日がないなら、どんな時にお母さんに贈り物をしますか。  
おく もの

---

---

2. ~さんは動物をかったことがありますか。かったことがあるなら、どんな動物をかったことがありますか。ないなら、どんな動物をかう人が多いですか。

---

---

3. 病気の人にお見舞いを持って行きますか。お見舞いを持って行くなら、どんな物を持って行きますか。

---

---

4. ~さんの国で、日本のお菓子が買えますか。買えるなら、どんなお菓子が買えますか。

---

---

5. 日本の小説を英語で読んだことがありますか。読んだことがあるなら、何という小説を読みましたか。

---

---

## I. Using verbs of giving and receiving

- A. Fill in the blanks with the appropriate particle. If there's more than one choice, write in all possible particles.

■ Example: 私は森山さん ( に ) 本をあげます。

1. おばあさんは、子犬 ( こいぬ ) えさ ( くわ ) やります。
2. 学校の卒業式を手伝つたら、大学 ( つだい ) お礼 ( れい ) がもらえた。
3. 兄は先輩 ( せんぱい ) 旅行 ( りょこう ) お土産 ( みやげ ) あげました。
4. 大使館 ( たいしかん ) パーティのしようたいじょう ( じょう ) もらいました。
5. 妹は本 ( ほん ) 近所の人 ( きんじょ ) もらいました。

- B. Read the dialogues below. Circle the verb in parentheses that best fits each dialogue.

■ Example: アリス: リーさんの誕生日に何を (あげ もらつ くれ) たらいいと思う?

道子: そうね、リーさん本が好きだから、本はどう?

1. 先生: いい時計ですね。

学生: ありがとうございます。誕生日に母に (あげ もらい いただき) ました。

2. A: 来週は父の日だね。

B: そうだね。ぼくは父にネクタイを (あげる 下さる 差し上げる) つもりだよ。

3. 先生: おいしそうなお菓子ですね。

学生: ええ、前の授業で林先生がこれを (やり くれ 下さい) ました。

4. A: 新しいかばんですか。

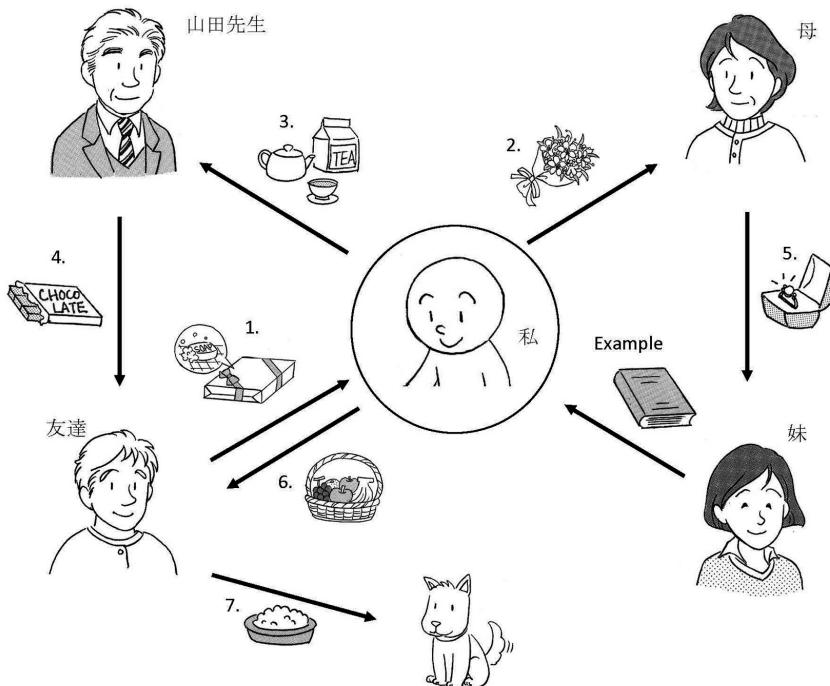
B: ええ、しゅうしょくのお祝いに祖母が (もらい くれ あげ) ました。

5. 先輩： 結婚、おめでとう。はい、これ。

後輩： あっ、先輩ありがとうございます。結婚して、みんなが色々な物を  
(くれ あげ 下さり) ました。社長からは 置物を  
(もらって いただいて 差し上げて)、同僚には 食器を  
(もらい いただき 差し上げ) ました。

先輩： よかったね。

C. Look at the picture below and create sentences using giving and receiving expressions.



■ Example: 私は妹に本をもらいました。 or 妹は私に本をくれました。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

## ラボの練習 Lab Activities

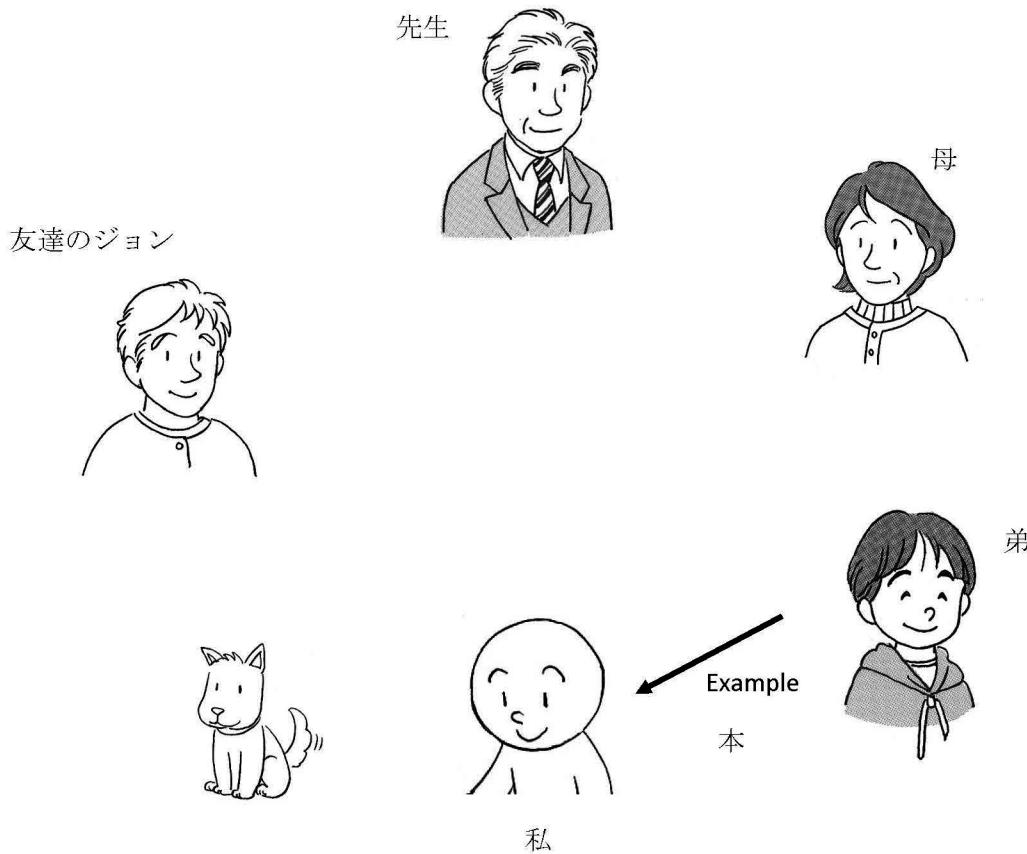
### Part 1: Speaking and Listening Comprehension Activities

#### I. Using verbs of giving and receiving

- A. Listen to the statements, then draw an arrow in the picture from the giver to the receiver, and write what was given next to the arrow.

■ You hear: 弟は私に本をくれました。

You write: draw an arrow from 弟 to 私 and write 本 next to the arrow.



- B. Listen to the conversations then complete each sentence below for the person designated as the topic of the sentence, using the appropriate verbs for giving and receiving.

■ You hear: 先生: この辞書、私はもう使わないので、スミスさん、よかったです。  
どうぞ。

スミス: 先生、いいんですか。ありがとうございます。

You see and say: スミスさんは、先生に辞書をいただきました。

You hear: スミスさんは、先生に辞書をいただきました。

You write and repeat: スミスさんは、先生に辞書をいただきました。

1. ジョンさんは、\_\_\_\_\_。

2. 父は、\_\_\_\_\_。

3. 後輩は、\_\_\_\_\_。

4. 上田さんは、\_\_\_\_\_。

5. 先輩は、\_\_\_\_\_。

## II. Expressing the fact that something is easy or hard to do using the stem of the verb + やすい／にくい

- A. Choose the most appropriate verbs from the list and complete the sentences using ~やすい or ~にくい. Pay attention to the tense in the main clause.

着る 読む 予約する 歩く かう 分かる

■ Example: 日本の着物は、一人では着にくいと思います。

1. 東京の地下鉄は色々な線があって、\_\_\_\_\_のせんので、よく間違えてしまいます。
2. ねこは散歩をしなくてもいいので、犬より\_\_\_\_\_です。
3. 先生から教えてもらった小説は\_\_\_\_\_から、一日で読んでしまいました。
4. あのレストランは、いつもこんでいて、\_\_\_\_\_ので、早く電話した方がいいですよ。
5. A: 昨日のハイキング、どうだった?  
B: うん。天気はよかったですけど、道がすごくせまくて\_\_\_\_\_。だから、ちょっと大変だった。

B. 「～やすい / にくい」を使って、質問に答えて下さい。

1. ひらがとカタカナどちらの方がおぼえやすかったですか。

---

2. ～さんの大学の図書館は使いやすいと思いますか。

---

3. ～さんの国では、いい仕事をさがしやすいですか。さがしにくいですか。それは、どうしてですか。

---

---

4. ～さんが今住んでいる町は、住みやすいと思いますか。住みにくいと思いますか。それは、どうしてですか。

---

---

## II. Expressing the fact that something is easy or hard to do using the stem of the verb + やすい／にくい

- A. Listen to the statements, then choose the appropriate word from the list, changing it by using ~やすい or ~にくい to fit the statement.

■ You hear: このコンピュータは古くて、おそいから

You see: a. 使う b. 買う c. なおす

You circle and say: a. 使う

このコンピュータは古くておそいから、使いにくいです。

You hear: このコンピュータは古くておそいから、使いにくいです。

You repeat and write: このコンピュータは古くておそいから、使いにくいです。

1. a. 歩く b. 食べる c. 行く
- 

2. a. 書く b. 読む c. しらべる
- 

3. a. えらぶ b. かんがえる c. いただく
- 

4. a. おわる b. 間違える c. はたらく
- 

5. a. 知る b. 分かる c. 乗せる
- 

- B. 質問に「~やすい」か「~にくい」を使って答えて下さい。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

### III. Listing actions and states, and implying a reason, using the plain form + し

A. Complete the sentences using ～し based on the information provided.

■ Example: 山田先生は親切です。そしておもしろいです。

山田先生は、親切だし、おもしろいし、いい先生だと思います。

1. レストランは安くありません。そして、きれいじゃありません。

あのレストランは、\_\_\_\_\_、行きたくありません。

2. スパゲティはかんたんです。そして、おいしいです。

スパゲティは\_\_\_\_\_、よく作ります。

3. 日本に留学して友達を作りました。そして、日本は楽しかったです。  
たの

日本に留学して、\_\_\_\_\_、もう一度日本に  
留学したいです。

4. 試験はむずかしかったです。そして、ながかったです。

試験は\_\_\_\_\_、大変でした。

5. ツアーの旅行は自由じゃありませんでした。そして、いそがしかったです。  
じゅう

ツアーノ旅行は\_\_\_\_\_、つかれました。

B. You have been asked for advice. Give the advice using ～し.

■ Example: A: 来学期の授業、どんなクラスがいいと思う?

B: そうだね。この文学の授業はおもしろいし、先生もやさしいし、この文学の授業はどう?

1. A: バレンタインデーの贈り物、何がいいかな?

B: そうだね。\_\_\_\_\_は  
どう?

2. A: 新しいコンピュータを買おうと思っているんですが、どんなコンピュータがいいと思  
いますか。

B: そうですね。\_\_\_\_\_  
がいいと思いますよ。

3. A: 動物をかいたいんだけど、どんな動物がいいと思う?

B: そうだね。\_\_\_\_\_  
がいいと思う。

4. A: 夏休みに、友達と旅行に行きたいんですけど、どこがいいと思いますか。

B: そうですね。\_\_\_\_\_  
はどうでしょうか。

## Optional

C. 「～し、～し」を使って、質問に答えて下さい。

1. 図書館は勉強しやすいと思いますか。

---

2. 日本語の授業はどうですか。

---

3. よくファストフード (fast food) を食べますか。

---

**III. Listing actions and states, and implying a reason, using the plain form + し**

- A. The chart below shows five students, the universities they selected, and the factors that went into their selections. Listen to the questions and state the reasons each student choose his or her university, using ～し.

	Name of University	Location & Campus	Tuition	Strong points	Professors
Example: Yamamoto	Sakura University	Close to home & beautiful			
Ishida	Momiji University	Spacious		A lot of international students	
Smith	Yamakawa University	In Tokyo			Good Japanese language teachers
Yamashita	Nakama University		Not expensive	Good business classes	
Li	Toozai University			Famous	Splendid

■ You hear: 山本さんはどうして、さくら大学をえらびましたか。

You see and say: 大学は家に近いし、キャンパスはきれいだから、さくら大学をえらびました。

You hear: 大学は家に近いし、キャンパスはきれいだから、さくら大学をえらびました。

You repeat and write: 大学は家に近いし、キャンパスはきれいだから、さくら大学をえらびました。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

B. 質問に「～し」を使って答えて下さい。

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## IV. Trying something using ~てみる

A. Make sentences for situations 1 through 4, based on the information in the chart.

	Person	Things they want to try
Example	friend	to study abroad
1.	neighbor	to keep a kitten
2.	boss	to live a foreign country
3.	colleague	to establish a trading company
4.	one's junior at school	to research Japanese history in graduate school

■ Example: 友達は、留学してみたいそうです。

1. \_\_\_\_\_ そうです。
2. \_\_\_\_\_ そうです。
3. \_\_\_\_\_ そうです。
4. \_\_\_\_\_ そうです。

B. Answer the questions using ~てみる, and giving reasons for your choices.

■ Example: どんな授業をとってみたいですか。

スペイン語はおもしろそうだから、スペイン語の授業をとってみたいです。

1. どんなスポーツをしてみたいですか。

---



---

2. どんな国に行ってみたいですか。

---



---

3. 卒業したら、どんな仕事をしてみたいですか。

---

---

4. 日本に行ったら、何をしてみたいですか。

---

---

## Optional

C. Your acquaintance is planning to visit your country (or city). Give advice to this person such as where to visit, what to see, what to eat, and so on. Use ~てみる and ~し in your advice.

■ Example: 日本へ行ったら、ぜひ京都に行ってみて下さい。きれいだし、たくさんお寺もあるし、とても楽しいです。そして、かいてんずし (conveyor belt sushi) ですしを食べてみて下さい。安いし、おいしいし、おもしろいと思います。それから、コンビニにもよってみて下さい。日本のコンビニは便利だし、おいしいお菓子も買えます。

---

---

---

---

---

---

---

---

## V. Quoting speech and words, using ~と言う

- A. Read the dialogues below and write what you have read as both direct and indirect quotes. Use the expressions ~と言う, ~と答える, and ~と聞く at least once each.

■ Example: スミス: 明日、いそがしいですか。

田中: 授業があるし、テストもあるし、いそがしいです。

Direct quote: スミスさんは「明日、いそがしいですか」と聞きました。

Indirect quote: スミスさんは明日いそがしいかと聞きました。

1. 学生: 明日、宿題がありますか。

先生: いいえ、明日はありませんよ。

Direct quote: 先生は\_\_\_\_\_。

Indirect quote: 先生は\_\_\_\_\_。

2. 石田: リーさんはペットをかっていますか。

リー: 子犬こいぬがほしいけど、今はかっていません。

Direct quote: リーさんは\_\_\_\_\_。

Indirect quote: リーさんは\_\_\_\_\_。

3. 先輩: 風邪かぜは大丈夫じょうぶですか。

後輩こうはい: はい、病院びょういんにも行ったし、薬やくも飲んだし、もう大丈夫じょうぶです。

Direct quote: 先輩せんぱいは\_\_\_\_\_。

Indirect quote: 先輩せんぱいは\_\_\_\_\_。

4. 上司: 結婚いわのお祝いに、社長しゃちょうから贈り物おくものをもらったそうだね。

部下ぶか: はい、きれいな置物おきものをいただきました。

Direct quote: 部下ぶかは\_\_\_\_\_。

Indirect quote: 部下ぶかは\_\_\_\_\_。

#### IV. Trying something using ～てみる

- A. Listen to the conversations. Use the people listed below as topics and complete each sentence using ~てみる.

■ You hear: 先生: すしは、食べないんですか。

スミス：おいしそうですが、すしはちょっと。

You see and say: スミスさんは、すしを食べてみたくないと思っているでしょう。

You hear: スミスさんは、すしを食べてみたいないと思っているでしょう。

You repeat and write: スミスさんは、すしを食べてみたいないと思っているでしょう。

1. 上田さんは、\_\_\_\_\_ と思っています。
  2. 時田さんは、\_\_\_\_\_ と思っているでしょう。
  3. スミスさんは、\_\_\_\_\_ と思っています。
  4. アリスさんは、\_\_\_\_\_ と思っているでしょう。
  5. ジョンは、\_\_\_\_\_ と思っているでしょう。

- B 質問に「～てみたい」を使って答えて下さい。

1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
  4. \_\_\_\_\_

## V. Quoting speech and words, using ~と言う

A. Listen to the conversations and answer the questions using indirect quotes.

■ You hear: 先生：留学のじゅんびはもうしましたか。

スミス：いいえ、まだです。

Question: 先生はスミスさんに何と聞きましたか。

You say: 先生はスミスさんに留学のじゅんびはもうしたかと聞きました。

You hear: 先生はスミスさんに留学のじゅんびはもうしたかと聞きました。

You repeat and write: 先生はスミスさんに留学のじゅんびはもうしたかと聞きました。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

B. Listen to this short news report and answer the questions about it.

1. \_\_\_\_\_

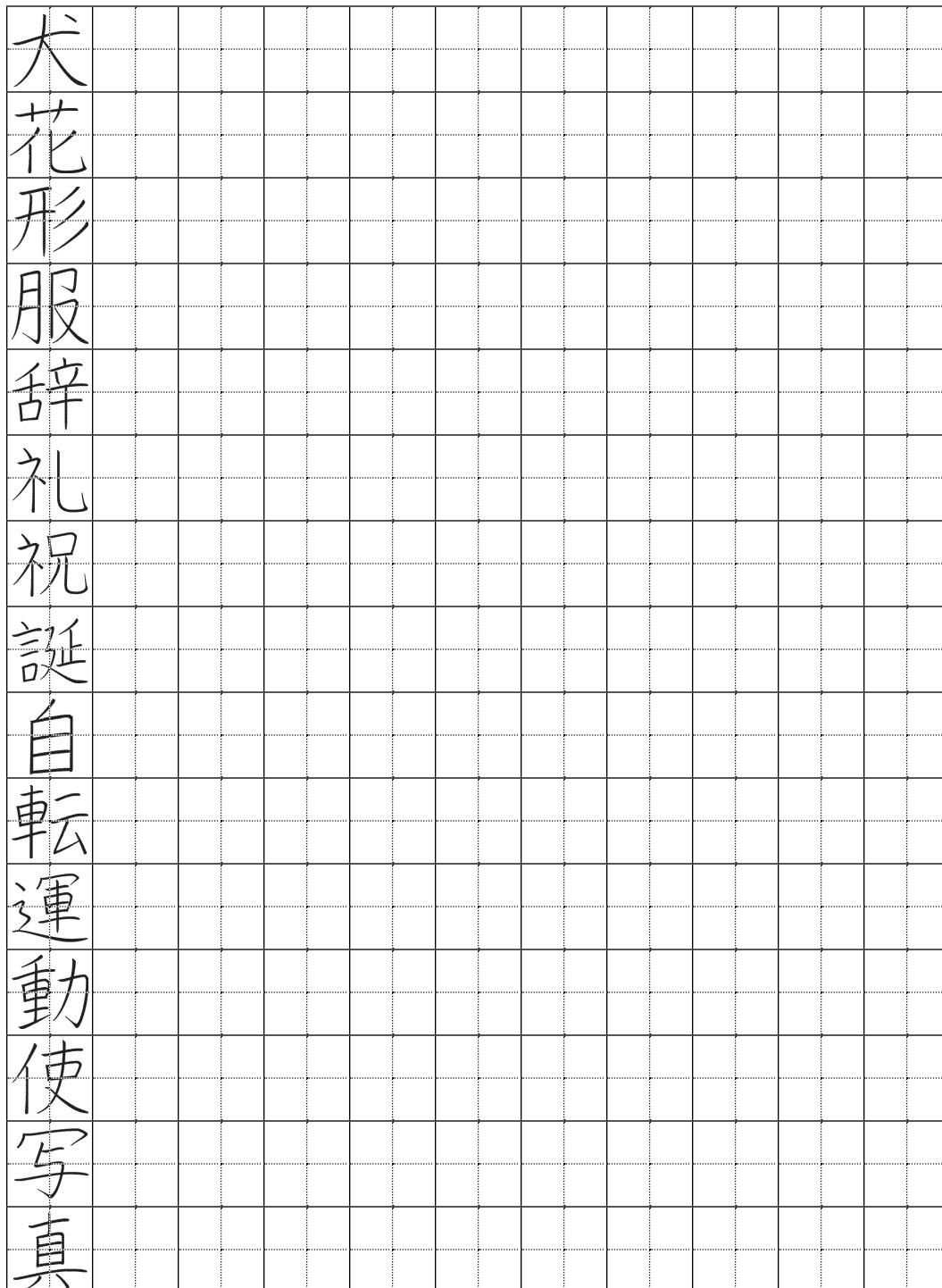
2. \_\_\_\_\_

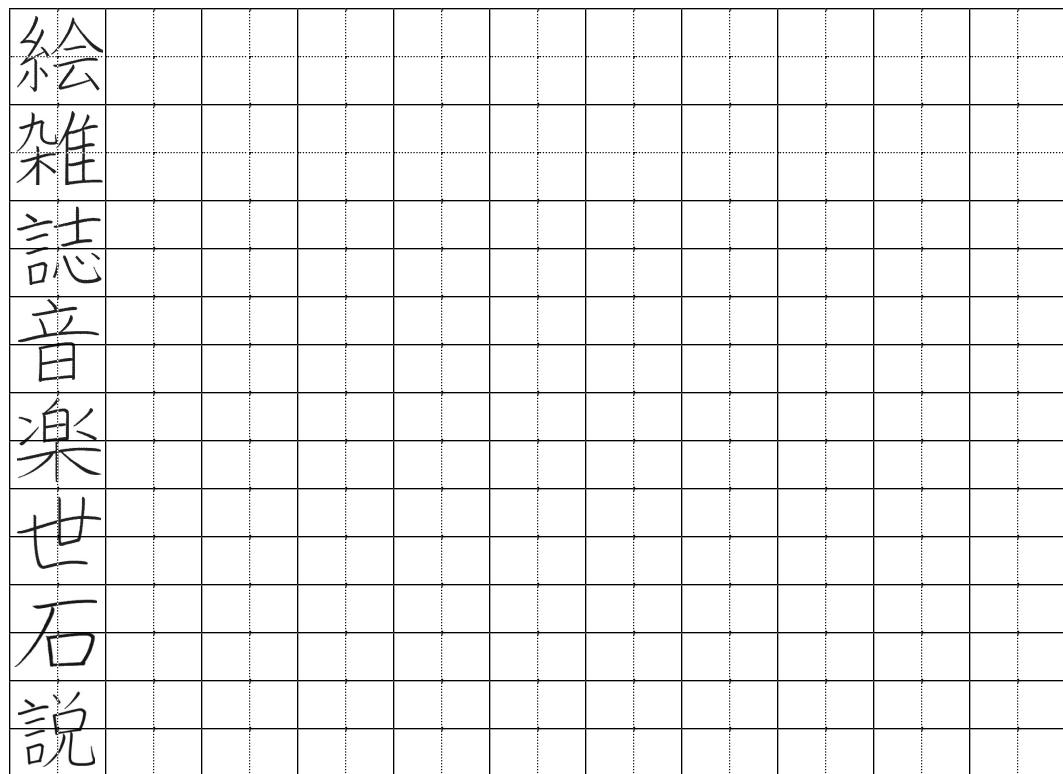
3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

## 書く練習 Writing Practice

- A. Look at the chart on pages 306–308 of your textbook and write each kanji ten times using the handwritten style.





B. Rewrite each sentence using **kanji** and **hiragana**.

1. びようきのおみまいに、いしださんからきれいなはなとおんがくのざっしをもらいました。

\_\_\_\_\_°

2. こどものとき、たんじょうびのおいわいにかわいいおにんぎょうをもらいました。

\_\_\_\_\_°

3. こいぬのせわはたいへんですが、いっしょにこうえんであそべるのでたのしいです。

\_\_\_\_\_°

4. このしようせつはむずかしいから、じしょをつかってよみました。

\_\_\_\_\_°

5. じぶんでくるまをうんてんして、みずうみまでしゃしんをとりにいきました。

\_\_\_\_\_°

6. うんどうしやすいふくをきて、こうえんでともだちとサッカーをしました。

\_\_\_\_\_°

7. ピカソのえについて、せんせいにせつめいしてもらいました。

\_\_\_\_\_°

## 総合練習 Integration

つぎの文 (text) を読んで、質問に答えて下さい。



### 浦島太郎

みなさんは日本の昔話を知っていますか。昔話はたくさんあるし、おもしろいし、読みやすいから、読んだことがある人もいると思います。では、みなさんは「浦島太郎」という昔話を読んだことがありますか。

浦島太郎は、わかい男の人で海の近くに住んでいました。ある日、太郎が海に行くと、子供たちがすなはまでカメをいじめっていました。やさしい太郎は子供たちからカメをたすけて海にかえしてあげました。

次の日、太郎がふねに乗ってつりをしている時、昨日たすけたカメが海の中から出てきて、昨日のお礼に太郎を海の中にある「龍宮城」という所につれて行くと言いました。太郎がカメの背中に乗ると、カメはどんどん海の中に入って行きました。

龍宮城には乙姫というきれいな女人がいました。乙姫は「カメをたすけてくれてありがとう」と太郎にお礼を言って、太郎においしい食事を出したり、きれいなさかなのおどりを見せたりしました。太郎はそこで楽しい三日間をすごしました。

乙姫は太郎が家に帰る時、玉手箱という箱をあげました。その時、乙姫は箱のふたはぜったいにあけないで下さいと言いました。太郎はカメに乗って家に帰って行きました。家にもどると、なんとそこにはもう太郎の家はありませんでした。太郎の家族もいませんし、むらには知っている人はだれもいません。太郎が龍宮城にいる三日間の間に、むらでは100年の時間がすぎていきました。太郎はかなしくなつて、乙姫からもらった玉手箱のふたをあけてしまいました。すると…。

みなさん、太郎はどうなったと思いますか。このつづきは、本やインターネットでぜひ読んでみて下さい。

昔話 = *folk tale* カメ = *turtle* いじめる = *to bully* たすける = *to save* ふた = *lid*  
むら = *village* すぎる = *to pass, as in time* つづき = *continuation*

1. **竜宮城** is a noun that is modified by a preceding clause. Where does the modifying clause start?

a. 昨日たすけた    b. 海の中から    c. 昨日のお礼に    d. 海の中に

2. **と言いました**は、だれが言いましたか。

a. 太郎    b. カメ    c. 子供    d. 乙姫

3. What do these words refer to?

**その時** a. 太郎が家に帰る時    b. 太郎がカメに乗る時

c. 太郎がふたをあける時    d. 太郎に玉手箱をあげた時

**そこに** a. 竜宮城    b. 海    c. 太郎の家があった所    d. 日本

4. **竜宮城**で、だれがだれに何をもらいましたか。

5. 竜宮城から家にもどった時、どうして太郎の家族はいませんでしたか。

6. ○×をつけなさい (to put). (○ = True, × = False)

( ) この人 (writer) は、昔話は読むのがむずかしいと思っている。

( ) カメは太郎にたすけてもらったので、太郎を竜宮城につれて行った。

( ) 竜宮城で太郎はおいしい食べ物を食べたし、きれいなおどりを見たし、太郎はとてもよろこんだと思う。

( ) 乙姫は太郎に贈り物のふたをあけてはいけませんと言いました。

7. さいごに (in the end)、太郎はどうなりましたか。インターネットや本で、「浦島太郎」のつづき (continuation) をしらべて下さい。

Name \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

### Part 2: Dict-A-Conversation

---

Smith and Rieko are talking about year-end gifts.

りえこ： \_\_\_\_\_

スミス： \_\_\_\_\_

**Chapter 7**第七課  
だい か**Cooking****料理**  
りょうり**Workbook Activities****単語の練習 Vocabulary Practice**

- A. Connect the name of each food item with the verb describing how it is prepared.

- Example: ピクルス (pickles) を  にる  
 つける  
 魚を  つける
- |           |      |
|-----------|------|
| 1. ご飯を    | あげる  |
| 2. 天ぷらを   | ゆでる  |
| 3. そばを    | 焼く   |
| 4. ケーキを   | たく   |
| 5. チャーハンを | いためる |

- B. Fill in the parentheses with the appropriate word from the list below.

 a. なべ b. 材料  
 ざいりょう c. 味  
 あじ d. すこしづつ e. かけて f. まぜて g. 湯めて  
 あたた

- Example: コーヒーにさとうを入れて、よく ( f ) から飲みました。

1. この料理にはソースを ( ) から食べて下さい。
2. すしの ( ) を買いに近所のスーパーに行きました。
3. 料理を作るのはきらいじゃないが、( ) やさらを洗うのは好きじゃない。
4. 兄はこい ( ) が好きなので、ラーメンやカレーをよく食べる。
5. いそがしかったので、昨日残した料理を電子レンジで ( ) 食べました。
6. ドレッシングを作る時は、サラダ油は ( ) 入れましょう。

C. 質問に日本語で答えて下さい。

1. ~さんは料理をする時、どんな材料をよく使いますか。  
りょうり ざいりょう

---

2. ~さんの国には、どんな小麦粉を使った料理がありますか。  
こむぎこ りょうり

---

3. ~さんの国では、どんな調味料 (seasoning) をよく使うと思いますか。  
ちょうみりょう

---

4. 肉の中で、どんな肉が一番好きですか。  
にくにく

---

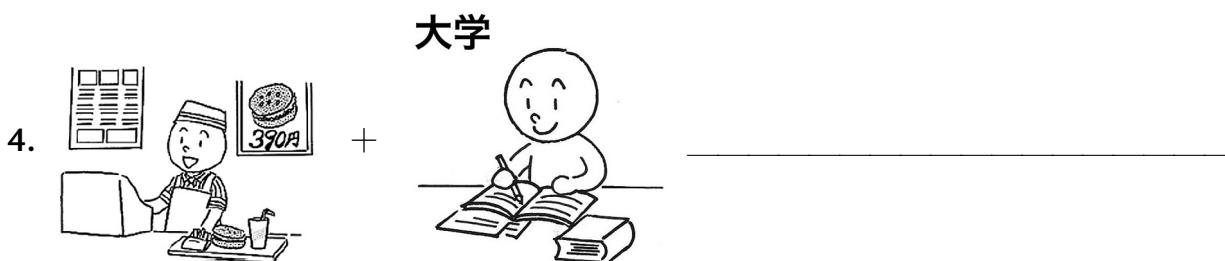
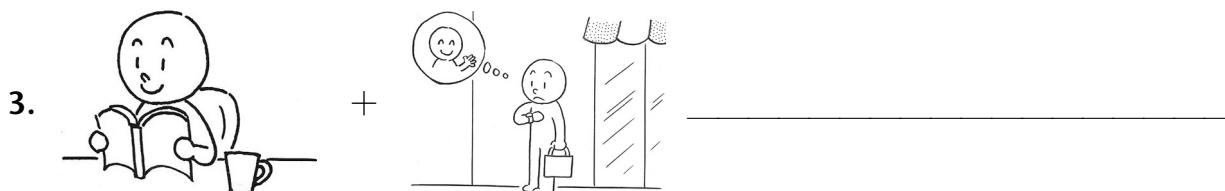
5. こい味の食べ物とうすい味の食べ物とどちらの方が好きですか。  
あじ あじ

---

## I. Expressing the performance of two actions simultaneously using ~ながら

A. Look at pictures and complete the sentences using ~ながら.

■ Example:



B. Read the dialogues below and complete the sentences using ~ながら.

■ Example: A: 勉強する時、音楽を聞きますか。

B: いいえ、私は音楽を聞きながら、勉強はしませんね。

1. ホームステイの家で

お母さん：アリスさん、\_\_\_\_\_食べないで。

アリス： あっ、すみません。

お母さん：日本では、食べる時はすわるのよ。歩いちゃだめよ。

2. A: この映画、見た？

B: うん、昨日、映画館で見たけど、\_\_\_\_\_、見ている人がたくさんいたよ。

A: うん、私も見たけど、ないちゃった。

3. 学生：夏に、日本に日本語を勉強しに行きたいんですが。

先生：じゃあ、このプログラムはどうですか。\_\_\_\_\_、日本語が勉強できますよ。

学生：ホームステイですか。おもしろそうですね。

4. お母さん： じゃあ、作りましょうか。アリス、手伝って。

アリス： はい。

お母さん： お寿しのご飯を作る時は、ご飯を\_\_\_\_\_、すをまぜるのよ。

アリス： 冷ますんですか。知りませんでした。

5. 先輩：田中、入院したって聞いたけど。

後輩：ええ、そうなんです。\_\_\_\_\_、仕事をしていたら、病気になってしまったそうです。

先輩： そうか。無理はよくないよね。

## ラボの練習 Lab Activities

### Part 1: Speaking and Listening Comprehension Activities

#### I. Expressing the performance of two actions simultaneously using ～ながら

A. Based on the information provided below, answer the questions using ～ながら.

■ You hear: 田中さんは一時ごろ何をしていましたか。

You say: コーヒーを飲みながら本を読んでいました。

You hear: コーヒーを飲みながら本を読んでいました。

You repeat and write: コーヒーを飲みながら本を読んでいました。

	田中	アリス	健一 けん
1:00p.m.	<b>Example</b> 		
7:00p.m.			
10:00p.m.			

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

- B. Listen to each conversation and the questions which follow. Based on the conversation you heard, answer the questions using ～ながら.

- You hear:
- 田中：スミスさん、先週の試験どうでした？
- スミス：あっ、田中さん、あまりよくありませんでした。
- 田中：そうでしたか。残念でしたね。
- スミス：ええ、試験の勉強をする時、テレビを見ていたので…。
- Question: スミスさんの試験はどうしてよくありませんでしたか。
- You say and write: スミスさんはテレビを見ながら、勉強したので、試験がよくありませんでした。

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

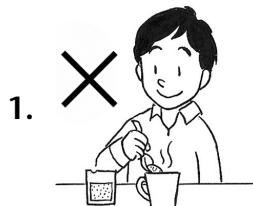
## II. Expressing the idea of *without doing ~ using* ～ないで

A. Complete the following sentences using ～ないで.

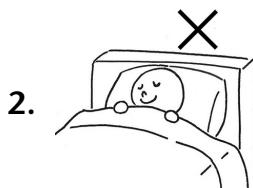
■ Example:



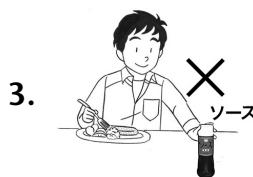
つかれていたので、シャワーをあびないで寝ました。



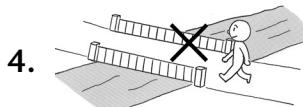
1. \_\_\_\_\_ コーヒーを飲むのが好きです。



宿題がたくさんあったので、\_\_\_\_\_勉強しました。



3. たいていステーキに\_\_\_\_\_食べます。



4. 田中さんの家に行く時は、\_\_\_\_\_その手前を右にまがって下さい。



5. \_\_\_\_\_出かけたら、午後から雨になりました。

B. Read the dialogues below and complete the sentences using ～ないで.

■ Example: A: 博物館はどうでしたか。  
はく

B: じつは、入れなかつたんです。行く前に休みの日をしらべないで行ったので、  
昨日は休みだつたんです。

1. A: 風邪ですか。  
かぜ

B: ええ、寒い日に\_\_\_\_\_たら、風邪をひいて  
しまつたんです。

A: そうですか。最近、寒いですから外に行く時は、コートがいりますよね。

2. A: あれ、旅行に行つたんじやないの。

B: うん、日帰り旅行だから\_\_\_\_\_たんだ。

A: ホテルや旅館は高いからね。

3. お母さん：せきも出るし、熱もあるし、薬を飲んだ方がいいんじやない。

アリス：ええ、でも、薬はきらいなので、\_\_\_\_\_  
たいんです。

お母さん：それは分かるけど。じゃあ、今日は一日、家で寝ていてね。

4. 医者：ねんざ (sprain) ですね。

患者 (patient)：歩いても大丈夫でしょうか。  
かんじや じょうぶ

医者：いいえ、今日は\_\_\_\_\_方がいい  
ですね。

5. A: おいしいフライドチキンですね。どうやって作ったんですか。

B: 油は体にあまりよくないから、油を\_\_\_\_\_オーブンで  
あぶら あぶら  
焼いたんですよ。  
や

## Optional

C. 質問に日本語で答えて下さい。

1. 授業のじゅんびをしないで授業に行くと、どうなりますか。

---

2. 学校に行かないで、遊びに行つてしまつたことがありますか。

---

## II. Expressing *without doing ~ using* ～ないで

A. Listen to the five statements and restate each of them using ～ないで.

■ You hear: 田中さんは授業に来る前にじゅんびをしませんでした。

You say: 田中さんは授業にじゅんびをしないで来ました。

You hear: 田中さんは授業にじゅんびをしないで来ました。

You repeat and write: 田中さんは授業にじゅんびをしないで来ました。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

B. Listen to the four conversations. There will be a question after each. Answer the questions using ～ないで.

■ You hear: 田中： 昨日の授業、どうしたの？

スミス： おなかが痛かったから、昨日は一日家で寝ていたんだ。

Question: スミスさんは、昨日何をしましたか。

You say and write: スミスさんは授業に行かないで、家で寝ていました。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

### III. Expressing an open or hypothetical condition using the ば conditional form

- A. Change the words below the blanks into the ～ば form to fit the sentence. You may need to change some verbs to the negative form.

■ Example: いそがしくなければパーティに行きたいです。

いそがしい

1. 日本に\_\_\_\_\_、日本語が上手になります。

留学する

2. A: 来週、コンサートをするので、\_\_\_\_\_来て下さい。

ひま

B: はい、分かりました。

3. 味が\_\_\_\_\_、もう少し水をくわえましょう。

あじ  
こい

4. A: この問題すごくむずかしいんだけど、答えは A だと思う? B だと思う?

B: 本当、むずかしいね。この問題の答えは\_\_\_\_\_分からんと思う。  
先生

5. A: この荷物を友達に送りたいんですけど。

B: 荷物なら、宅配便で\_\_\_\_\_、すぐ着きますよ。  
たくはい  
送る

6. これは鶏肉ですから、よく\_\_\_\_\_食べられませんよ。

とりにく  
焼く  
や

7. 外国人が銀行口座を作る時は、在留カードが\_\_\_\_\_、作れません。  
ざい  
ある

8. A: このかばんどうですか。使いやすそうですよ。

B: そうですね。\_\_\_\_\_、買うんですけど…。  
おもい

B. Read the dialogues below and complete the sentences using ~ば.

■ Example: A: ご飯をたきたいんですが、ご飯はどうやってたくんですか。  
B: 炊飯器を使えば、むずかしくないですよ。

1. A: この文法がよく分かりません。だれに聞いたらいいですか。

B: \_\_\_\_\_、分かると思いますよ。

2. A: このタブレットどう? いいと思うけど。

B: いいけど、ちょっと高いと思う。あまりお金がないから、もっと  
\_\_\_\_\_、買えないよ。

3. アリス: 日曜日に買い物に行くんだけど、一緒に行かない?  
道子: \_\_\_\_\_、行けるけど。

アリス: じゃあ、土曜日はどう?

4. A: バスケットボールが上手になりたいんですが、どうしたらいいですか。

B: 毎日、\_\_\_\_\_、上手になりますよ。

5. A: ケーキを焼いて持って来たんですが、食べませんか。

B: ありがとうございます。うれしいんですが、たまごのアレルギーがあるので、  
ケーキに\_\_\_\_\_、食べられるんですが…。

A: あっ、すみません。知らなかったので。

C. Complete the following conversations using ~ばよかった.

■ Example: A: どうしたんですか。

B: 三日前のケーキを食べたら、おなかが痛くなったんです。

だから、ケーキを食べなければよかったです。

1. A: こんでますね。

B: そうですね。レストランに来る前に\_\_\_\_\_ね。

A: そうですね。予約しておいた方がよかったです。

2. A: あれ、どうしたの? 元気ないね。

B: うん。テストがよくなかったんだ。もっと\_\_\_\_\_。

3. レストランで

上田: このステーキ、油あぶらが多そう。

リー: そうね。でも、このサラダはおいしそうよ。

上田: ステーキ\_\_\_\_\_。私もリーさんと同じサラダを\_\_\_\_\_。

4. A: あれ、昼御飯ごはん食べないの?

B: うん、お金がないんだ。昨日、高い洋服ようを買っちゃったから。

洋服よう\_\_\_\_\_。ああ、昼御飯ごはん食べたい。

5. 会社で

同僚りょう: 雨がふってきましたよ。

田中: えっ、雨ですか。今日は、かさ持てないんです。はやく家に

\_\_\_\_\_。

- B. Listen to each statement and change each to the ば conditional form, then complete the sentence with an ending that mirrors the information in the corresponding image.

■ You hear: 暑いです。

You choose and say: 暑ければ、まどをあけます。

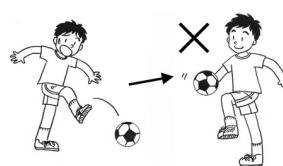
You hear: 暑ければ、まどをあけます。

You repeat and write: ( a ) 暑ければ、まどをあけます。

**Example**



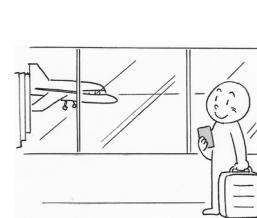
a



b



c



d



e



f



g

1. ( ) \_\_\_\_\_

2. ( ) \_\_\_\_\_

3. ( ) \_\_\_\_\_

4. ( ) \_\_\_\_\_

5. ( ) \_\_\_\_\_

6. ( ) \_\_\_\_\_

C. Listen to the conversations and answer the questions.

■ You hear: 男の人： 昨日、自転車を買いに行ったんですよね。どうでした？ いいのがありましたか。

女人： じつは買わなかったんですよ。もう少し安ければ買ったんですけど。

男の人： そうですか。残念でしたね。

Question 女の人はどうして自転車を買いませんでしたか。

You write: 自転車は安くなかったから、買いませんでした。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**Optional**

D. 質問に日本語で答えて下さい。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

B. 質問に「～し」を使って答えて下さい。

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

#### IV. Expressing possibility and capability using the dictionary form of the verb + ことが出来る

A. Complete the following sentences using ～ことが出来る. You may need to change some sentences to the negative form.

■ Example: このクレジットカードを使って、ATM でお金を引き出すことが出来ます。

1. 飛行機の切符は、インターネットで\_\_\_\_\_ ので、旅行会社に行かなくてもいいです。
2. このアパートではペットを\_\_\_\_\_ ので、引っ越しすつもりです。
3. 私が住んでいる町では温泉に\_\_\_\_\_ から、日本にもどった時に、たいてい温泉に行きます。
4. 大学を卒業して\_\_\_\_\_ たら、人のやくにたつけんきゅうをしてみたいです。
5. 自分で授業料を\_\_\_\_\_ から、両親からお金をかりました。
6. けがをして手を\_\_\_\_\_ 時、友達が私の食事を作ってくれました。

B. Complete the following dialogues using ~ことが出来る .

1. A: どこでこの日本語の教科書が買えますか。

B: \_\_\_\_\_

A: アマゾンですか。便利ですね。

2. A: 大学のりょうで料理が作れますか。

B: \_\_\_\_\_

A: 残念ですね。キッチン (kitchen) がないんですか。

3. ジョン： 判子が作りたいんだけど、どこで作れるか知ってる？

けんじ： \_\_\_\_\_

ジョン： ああ、駅の近くの文房具屋ね。

4. アリス： 週末、ホストファミリーのために料理を作るんだけど、私あまり料理が上手じゃ  
ないから。

さなえ： \_\_\_\_\_

アリス： 本当、手伝ってくれるの？ ありがとう。

5. A: あのう、どこに車を止められますか。

B: \_\_\_\_\_

A: 市役所の後ろですか。ありがとうございます。

## Optional

C. 質問に日本語で答えて下さい。

1. ~さんの大学で、どんなおもしろい授業を受けることが出来ますか。

2. ~さんの国の運転免許証を使って、日本で車を運転することが出来ますか。

3. 100年前は、どんなことをすることが出来ませんでしたか。

4. 50年後には、どんなことをすることが出来ると思いますか。

## V. Using question word + でも～ affirmative form

A. Complete the following sentences using appropriate question words + でも.

■ Example: このゲームはやさしいから、だれにでもできます。

1. 兄は、きらいな食べ物がないので、\_\_\_\_\_食べられます。
2. 田中さんは、明るくて親切なので、\_\_\_\_\_友達になります。
3. 私が住んでいる町には\_\_\_\_\_コンビニがあります。
4. このチョコレートはおいしいから、\_\_\_\_\_食べられます。だから、食べすぎないで下さい。
5. 分からないことがある時は、\_\_\_\_\_聞いて下さいね。
6. その日は予定がないから、パーティは\_\_\_\_\_大丈夫です。  
じょうぶ

B. Complete the following dialogues using question words + でも.

■ Example: A: 明日のパーティに友達をつれてきてもいい?

B: いいよ。明日パーティする部屋はひろいから、何人でも大丈夫だよ。  
じょうぶ

1. A: 週末、一緒に映画を見に行きませんか。  
B: いいですね。いつ行きましょうか。  
A: 週末はいそがしくないから\_\_\_\_\_。  
B: じゃあ、土曜日の午後に行きましょう。
2. 山田: アメリカで、みそは買えるの?  
スミス: うん、最近は大きいスーパーなら\_\_\_\_\_。  
山田: へえ、知らなかった。
3. 社員: じゃ、アルバイトをおねがいします。いつから来られますか。  
スミス: 今は夏休みですから、\_\_\_\_\_。  
社員: そうですか。じゃあ、来週の月曜日からにしましょう。

4. アリス：何、注文する？

道子：みんな、おいしそう。私はきらいな食べ物はないから、

\_\_\_\_\_。

アリス：私が好きなものでいいの？

道子：うん、いいよ。

C. Complete the following dialogues using question word + でも, question word + も, or question word + か.

■ Example: 山田：今朝、何か食べましたか。

田中：ええ、トーストとたまごを食べました。

山田：私はたまごはちょっと。田中さんはきらいな食べ物がありますか。

田中：私は何でも食べますよ。

1. さなえ：冬休みに\_\_\_\_\_旅行に行かない？

アリス：いいよ。どこに行く？

さなえ：私は\_\_\_\_\_いいけど、アリスはどこに行きたい？

アリス：私は日本国内はまだ\_\_\_\_\_行ったことがないから、私も\_\_\_\_\_いいよ。

さなえ：じゃあ、京都に行かない？

2. 上司：この仕事、大変そうだね。

部下：一人でしているので、ちょっと。だから、\_\_\_\_\_手伝ってつたもらえるうれしいと思っているんですが。

上司：えっ、\_\_\_\_\_手伝っていないの？

部下：ええ、\_\_\_\_\_いいので、手伝ってくれる人をさがしてつたいただけませんか。

上司：分かった。

#### IV. Expressing possibility and capability using the dictionary form of the verb + ことが出来る

A. Listen to the conversations and answer the questions using ~ことが出来る.

■ You hear: スザン: カンさん、カンさんの国では日本のテレビは見られるの?

カン: うん、見られるよ。アニメとかドラマも。

マリア: へえ、いいな。私の国ではあまり日本のテレビは見られないのよ。

アメリカは?

スザン: 私の国はケーブル (cable) テレビで日本のテレビ見られるのよ。

Question: だれの国であまり日本のテレビが見られませんか。

You say: マリアさんの国で日本のテレビをあまり見ることが出来ません。

You hear: マリアさんの国で日本のテレビをあまり見ることが出来ません。

You repeat: マリアさんの国で日本のテレビをあまり見ることが出来ません。

and put a checkmark in the column under Maria.

	マリア	カン	スザン	先生
Example	✓			
1.				
2.				
3.				
4.				

B. あなた (you) が住んでいる町について質問します。質問に日本語で答えて下さい。

私の住んでいる町 \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## V. Using question word + でも～ affirmative form

A. Listen to the conversations and complete them using question word + でも～.

■ You hear:

A: どこで昼<sup>ご</sup>御飯を食べましょうか。

B: 私はきらいな食べ物はないから

You say:

どこでもいいですよ。

You hear:

どこでもいいですよ。

You repeat and write: どこでもいいですよ。

1. \_\_\_\_\_ できますよ。

2. \_\_\_\_\_ いいよ。

3. \_\_\_\_\_ もうしこむことが出来ます。

4. \_\_\_\_\_ いい。

5. \_\_\_\_\_ 買えるんですね。

B. Listen to the conversations and answer the questions.

■ You hear:

男の人: この肉、食べませんか。おいしいですよ。

女人: ありがとうございます。でも、私、肉は食べないんです。

男の人: そうなんですか。

女人: 野菜<sup>やさい</sup>なら、何でも食べるんですが、肉はちょっと。

Question:

女人: どんな食べ物なら何でも食べられますか。

You say and write:

野菜なら何でも食べられます。

1. \_\_\_\_\_

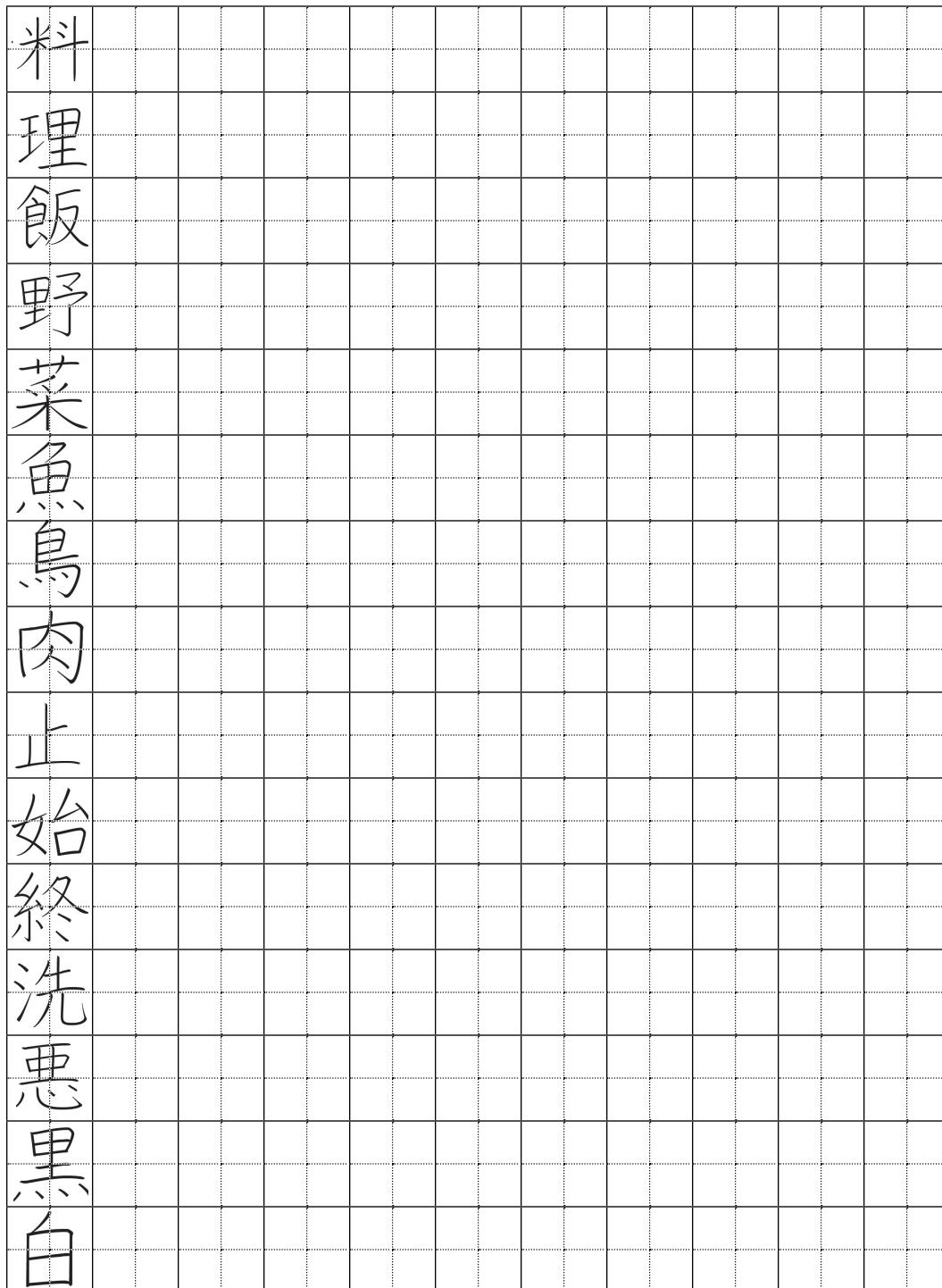
2. \_\_\_\_\_

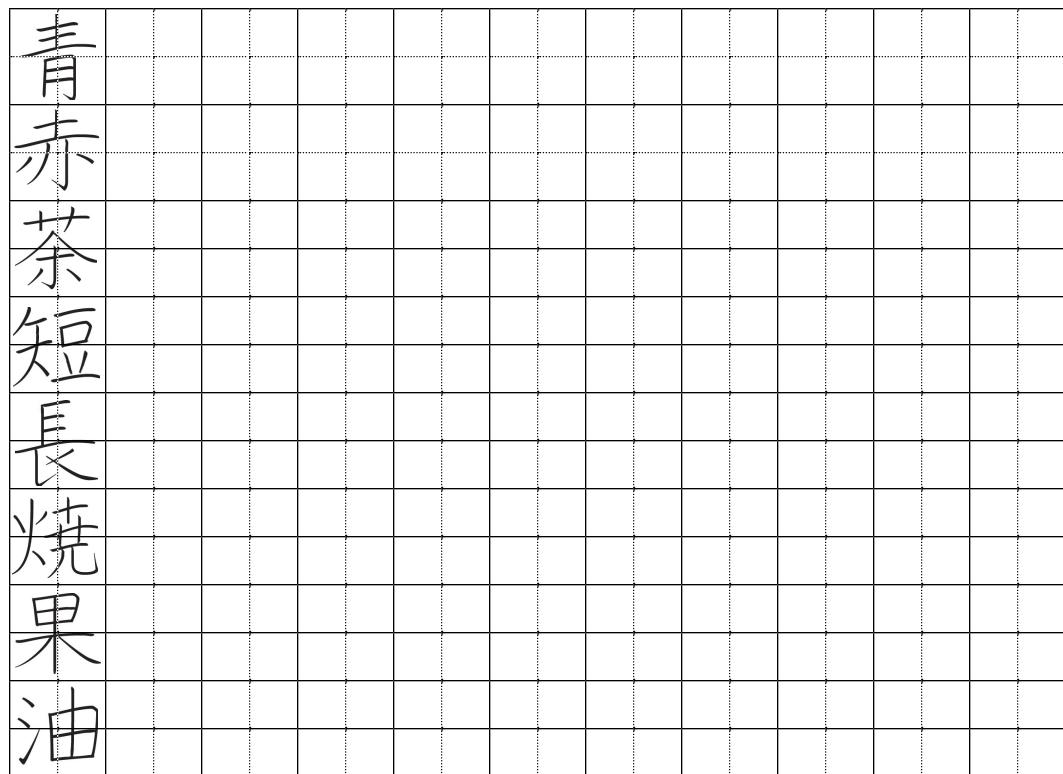
3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

## 書く練習 Writing Practice

- A. Look at the chart on pages 346–348 of your textbook and write each kanji ten times using the handwritten style





B. Rewrite each sentence using **kanji** and **hiragana**.

1. ひるごはんをたべるじかんがなかつたので、きょうしつでくだものをたべた。

---

2. 「あおいとり」というこどものためのほんをかってあげた。

---

3. てんきがわるくなってきたから、テニスをやめてかえりましょう。

---

4. あしたのパーティは、7じにはじめて10じごろにおわるよていです。

---

5. やさいをよくあらってから、ぶたにくといっしょにあぶらでいためます。

---

6. スーパーのちゅうしやじょうにくるまをとめて、ばんごはんのざいりょうをかいました。

---

7. くろきさんは、さかなりようりよりにくりようりのほうがすきだそうです。

---

8. しろいぼうしをかぶったひとが、きつさてんでおちゃをのんでいます。

---

9. ながくやくとかたくなるから、やくじかんはみじかいほうがいいですよ。

---

10. あかいふくをきて、ちゃいろいかばんをもっているおんなのひとがしゃちゅうです。

---

## 総合練習 Integration

リーさんは日本語のクラスではっぴょう (presentation) をしました。

それでは、リーさんのはっぴょうの後で、質問に答えて下さい。

今日は、豆腐と豆腐の作り方について、みなさんに話したいと思います。

日本には大豆を材料に使った食べ物がたくさんあります。しょう油やみその材料はもちろん大豆ですし、豆腐の材料も大豆です。では、日本人はいつから豆腐を食べていたと思いますか。中国から日本に豆腐が来たのは8世紀ごろだそうで、1782年にはもう豆腐のための料理の本があったそうです。

みなさんは、色々な材料がなければ、豆腐を作ることが出来ないと思っていませんか。じつは、作り方は少しずむずかしいですが、3つの材料があれば、だれでも家で作ることが出来るんです。材料は、大豆300グラムと水15カップとにがり大さじ1です。まず、大豆をよく洗います。つぎにそれを夏ならば8時間ぐらい、冬ならば20時間ぐらい水につけておきます。水につけた大豆をミキサーに入れて、水をくわえて、大豆をすりつぶします。すりつぶしたら、なべに入れて弱火で30分ぐらい煮ます。ぬのを使って煮た大豆をこして、豆乳をとります。豆乳をまたなべに入れて、75度ぐらいに温めます。温まったら、火を止めて、豆乳をゆっくりまぜながら、少しずつにがりをくわえます。10分ぐらいして、豆乳がかたまってきたら、ぬのを入れた型にうつして、何かおもい物を上にのせて水を切ります。水が切れて、かたまると豆腐になります。やわらかい豆腐を作りたければ、水を切る時間を短くして、かたい豆腐が作りたければ、水を切る時間を長くします。

外国ではにがりを町のスーパーで買うことは出来ないと思いますが、インターネットで注文することができます。ですから、みなさんも、スーパーで豆腐を買わないで、家で作ってみて下さい。

大豆 = soybean 世紀 = century すりつぶす = to grind ぬの = cloth こす = to strain

豆乳 = soymilk にがり = bitter salt かたまる = to harden, to set 型 = mold

1. 食べ物 is a noun that is modified by a preceding clause. Where does the modifying clause start?
- a. 日本には    b. 大豆を    c. 材料に    d. 使った
2. と思いますは、だれが思いますか。
- a. 日本人    b. 中国人    c. 読んでいる人 (reader)    d. 書いている人 (writer)
3. What does それ refer to?
- a. 3つの材料    b. 大豆と水    c. 大豆    d. にがり
4. 大豆を使った日本の食べ物にはどんな物がありますか。
- 

5. 日本人はいつごろから、豆腐を食べていましたか。

---

6. リーさんは、どうしてだれでも家で豆腐が作れると思っていますか。

---

7. やわらかい豆腐を作りたい人は、どうしますか。

---

8. ○×をつけなさい (to put). (○ = True, × = False)

- (    ) 水と大豆をミキサーに入れて、すりつぶす。
- (    ) すりつぶした大豆をなべに入れて煮る。
- (    ) 豆乳を温めながら、にがりを入れる。
- (    ) リーさんは、外国ではスーパーで豆腐が買えないと思っている。

## Part 2: Dict-A-Conversation

涙 = *tears* カレー粉 = *curry powder*

Smith is at Yoko's house. They are cooking together.

ようこ： \_\_\_\_\_

スミス： \_\_\_\_\_

ようこ： \_\_\_\_\_

## Chapter 8

### 第八課 だい か

### Rumors

# うわさ

## Workbook Activities

### 単語の練習 Vocabulary Practice たん

- A. Draw a line from each noun below to the verb it should go with.

■ Example: 足を  うる  
本を  ふむ

- |        |     |
|--------|-----|
| 1. 事故に | 言う  |
| 2. 友達を | だます |
| 3. 悪口を | 起きる |
| 4. お金を | ぬすむ |
| 5. 地震が | あう  |

- B. Fill in the parentheses with the appropriate word from the list below.

a. どろぼう b. 心配 c. 経験 d. 発見 e. 安全 f. こわい g. 不便

■ Example: 妹は ( f ) 映画を見て、夜一人で寝られなくなってしまった。

- 日本に行くまで、海外旅行の ( ) が全然なかった。
- 日本はとても ( ) な国で、はんざいが少ない。
- 0の考え方を ( ) したのは、インド人だ。
- 昨日となりの家に ( ) が入って、色々な物をぬすんでいったそうだ。
- ここは大雨がふると洪水になるので、( ) だ。
- この大学のキャンパスは駅から遠いので ( ) だと思う。

C. 質問に日本語で答えて下さい。

1. ~さんの国では、よくどんなさいがいが起きますか。  
お

---

2. ~さんの国の学校では、いじめがありますか。

---

3. うそをついたことがありますか。どんなうそをついたことがありますか。

---

4. どんな動物が人をおそることがあると思いますか。

---

5. 先生はどんな時、学生をほめますか。

---

## I. Expressing problems and events using the passive form

A. Fill out the following table with the correct form of each verb.

Dict. Form	Type	Passive form	Polite Form	Conditional form	て form
食べる	る	食べられる	食べられます	食べられれば	食べられて
おそる					
読む					
来る					
にげる					
ふる					
する					
だます					
ほめる					

B. Look at pictures and complete the sentences using passive form.

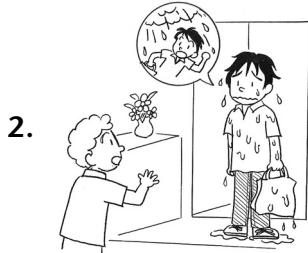
■ Example:



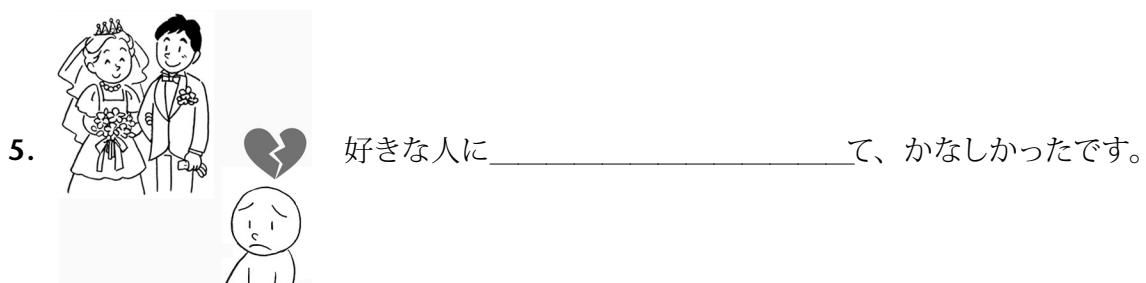
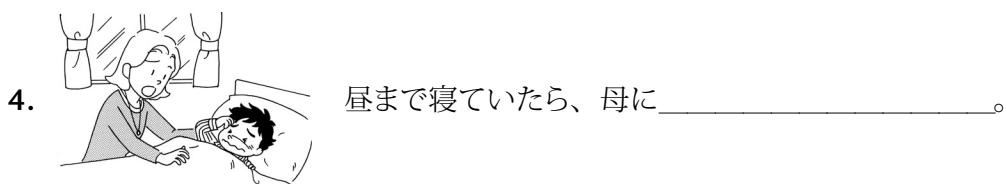
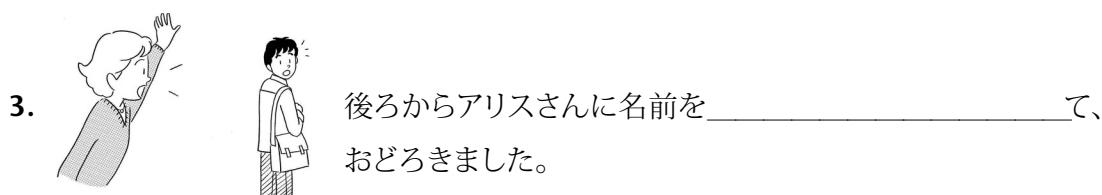
子供の時、よく母にしかられました。



1. どろぼうにお金を\_\_\_\_\_て、困りました。



2. 雨に\_\_\_\_\_て、大変でした。



C. 質問に日本語で答えてください。

1. 子供の時、どんなことをすると両親におこられましたか。どんなことをすると両親にほめられましたか。

---



---

2. ～さんの国で、よく知られている日本人はだれですか。

---



---

3. 友達からどんなことをされたら、いやだと思いますか。

---

## ラボの練習 Lab Activities

### Part 1: Speaking and Listening Comprehension Activities

#### I. Expressing problems and events using the passive form

- A. The following statements express what has happened but do not express the speaker's feelings. Use the passive form to change the statements so they express speaker's viewpoint more clearly.

- You hear: 昨日、雨がふりました。  
You see and say: 昨日、雨にふられて大変でした。  
You hear: 昨日、雨にふられて大変でした。  
You repeat and write: 昨日、雨にふられて大変でした。

1. \_\_\_\_\_ 困りました。  
こま
2. \_\_\_\_\_ かなしかったです。
3. \_\_\_\_\_ 大変でした。
4. \_\_\_\_\_ いやでした。
5. \_\_\_\_\_ うれしかったです。
6. \_\_\_\_\_ 困りました。  
こま
7. \_\_\_\_\_ おどろきました。
8. \_\_\_\_\_ うれしいです。

- B. Listen to the conversations. After each conversation you will hear a question. Answer the questions using the passive form.

■ You hear: 男の人：昨日私の家にどろぼうが入ったんです。

女人：それは、大変でしたね。

男の人：ええ。

Question: 男の人はどうして大変だったんですか。

You say and write: 男の人は、昨日家にどろぼうに入られて大変でした。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

- C. あなた (you) の国について質問します。日本語で答えて下さい。

私の国：\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

## II. Expressing conjecture based on indirect evidence using ～らしい; expressing conjecture based on direct evidence using ～ようだ／みたい だ

A. Choose the appropriate words from the box below and complete the sentences using ～らしい.

わかる　　うそ　　不便　　わるい　　痛い　　ぶつける　　ある

■ Example: A: 田中さん、元気がありませんね。

B: 昨日、彼女とけんかしてわかれたらしいですよ。

1. A: スミスさん、日本語の勉強をやめるって聞いたけど、本当?  
B: ああ、それ\_\_\_\_\_。スミスさん、日本語の授業は楽しいって言っていたし。
2. A: 北海道で地震が\_\_\_\_\_が、ゆれましたか。  
B: そういえば、10分ぐらい前に少しうれました。でも、小さかったです。
3. A: 田中さんが住んでいるアパート、駅から遠くて\_\_\_\_\_。  
B: だから、駅に近いアパートに引っ越すそうです。
4. A: まだ上田さん、来ていないんですか。  
B: ああ、上田さん歯が\_\_\_\_\_。それで、歯医者さんに行つたそうです。
5. 田中: 道がすごくこんでるね。  
山田: そうだね。何かあったのかな?  
通行人 (passerby): バスが車に\_\_\_\_\_。  
田中: そうなんですか。交通事故ですか。
6. A: 田中さん、今日はあまり話しませんね。  
B: 試験が\_\_\_\_\_。  
A: だから、元気がないんですね。

- B. From the box below, choose the appropriate words and complete the sentence using ~ようだ／みたいだ.

ふる	いそがしい	寒い	心配	好き	もらう	あう
----	-------	----	----	----	-----	----

■ Example: A: 今年の冬は、雪が多いでしょうか。

B: 天気予報によると、雪はあまりふらないようですよ。

1. A: 田中さん、来週から海外旅行だそうですね。

B: 田中さん、外国が\_\_\_\_\_。毎年、海外旅行に行っていますから。

2. A: スミスさん、今日のパーティに来ないって聞いたけど。

B: うん、大学の勉強もあるし、アルバイトもあるから。とっても\_\_\_\_\_。

3. A: 鈴木先生、今日は休みだって?

B: うん、昨日、家に帰る時に交通事故に\_\_\_\_\_。

A: えっ、先生、大変だね。

4. A: 上田さん、ぜんぜん昼御飯、食べてなかつたけど、病気なの?

B: ううん、病気じゃないけど、明日の試験が\_\_\_\_\_。

A: そうなんだ。

5. A: 11月の東京の気温は何度ぐらいだと思う?

B: このガイドブックには、12度ぐらいだって書いてあるから、あんまり\_\_\_\_\_。

6. 石田: 田中さん、いいネクタイしていましたね。

山中: そうですね。あのネクタイ、誕生日に彼女から\_\_\_\_\_。

- C. 質問に「~らしい／ようだ／みたいだ」を使って、日本語で答えて下さい。

1. ~さんの日本語の先生は、どんなことをするのが好きですか。

\_\_\_\_\_

2. クラスマートは夏休みに何をするつもりですか。

\_\_\_\_\_

3. 20年後の気候はどうなっていますか。

\_\_\_\_\_

## II. Expressing conjecture based on indirect evidence using ～らしい; expressing conjecture based on direct evidence using ～ようだ／みたい だ

A. Listen to the dialogues and answer the questions using ～らしい.

■ You hear: 男の人： 今日は、あたたかくていい天気ですね。

女人： そうですね。でも、今朝の天気予報では、明日は、気温が  
下がるって言っていましたよ。

Question: 明日の気温はどうですか。

You say: 明日の気温は下がるらしいです。

You hear: 明日の気温は下がるらしいです。

You repeat and write: 明日の気温は下がるらしいです。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

B. Listen to the questions and answer them based on the information in Chapter 6 日本の文化 (textbook  
pp. 280-281) using ～ようだ.

■ You hear: お中元はだれに送りますか。

You said: 上司やおんしに送るようです。

You hear: 上司やおんしに送るようです。

You repeat and write: 上司やおんしに送るようです。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

C. Listen to the conversations and complete the sentences using ~みたい.

■ You hear: 男の人: ゴホン、ゴホン。

女人: 大丈夫ですか。  
じょうぶ

男の人: ええ、風邪かな。  
かぜ

You say: 男の人は風邪をひいたみたいです。  
かぜ

You hear: 男の人は風邪をひいたみたいです。  
かぜ

You repeat and write: 男の人は風邪をひいたみたいです。  
かぜ

1. 明日の試験は\_\_\_\_\_。

2. 女の人のアパートは\_\_\_\_\_。

3. リーさんは\_\_\_\_\_。

4. 木村さんが泊まったホテルは\_\_\_\_\_。  
むら

5. アリスが乗る飛行機は空港を\_\_\_\_\_。  
き

D. 「～らしい」「～ようだ」を使って、答えて下さい。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

### III. N のような／みたいな (like ~); N らしい N (typical)

- A. Choose the appropriate word from the box below and complete each sentence using ~のような／のうちに.

さる 駅 たつまき 石けん くま 動物園 いちご

■ Example: 生まれた時はさるの\_\_\_\_ように赤い顔をしていた。

1. この台風はとても強いので、\_\_\_\_\_ 風がふくらしい。
2. 妹は\_\_\_\_\_ あまくてちょっとすっぱい果物が大好きです。
3. あの人は動物が好きで\_\_\_\_\_ 色々な動物をかっている。
4. この動物は\_\_\_\_\_ 冬はしづかに寝ているらしい。
5. お中元やおせいばには、\_\_\_\_\_ どの家でも使う物をあげた方がよろこばれると思う。
6. セールをしているデパートは日本の地下鉄の\_\_\_\_\_ こんでいた。

- B. Choose the appropriate word from the box below and complete each sentence using ~らしい.

日本 アメリカ 学者 パーティ 子供 春

■ Example: 京都はとても日本らしい町だと思うが、東京はビルが多くて日本らしくない。

1. 四月ですが、寒すぎて\_\_\_\_\_ と思う。
2. あの先生はめがねをかけていて、いつも本を読んでいるから、とても\_\_\_\_\_ と思う。
3. このレストランはステーキやハンバーガーの\_\_\_\_ような\_\_\_\_\_ 食べ物で有名だ。
4. 昨日の友達の誕生日会は、ケーキもないし、贈り物もないし、全然\_\_\_\_\_ と思う。

C. Complete the following dialogues using either *～のよう*な, *のよう*に, or *N*らしい.

1. A: どんな音楽が好きですか。  
おん

B: そうですね。\_\_\_\_\_ しづかな音楽が好きですね。  
おん

2. A: 弟さんは、いくつですか。

B: 8さいです。

A: まだ、小さいんですね。

B: ええ、小さいんですが、弟は全然\_\_\_\_\_ないんです。  
ぜんぜん  
ゲームで遊ばないで、部屋でいつも本を読んでいるんです。

3. A: 将来どんな仕事をしようと思っていますか。  
じよう

B: そうですね。私は\_\_\_\_\_ 外国の会社ではたらきたいです。

A: へえ、お父さんは、外国の会社につとめているんですか。

4. A: ジョンさんの国の人はどんな食べ物をよく食べますか。

B: そうですね。肉料理をよく食べますね。それから、\_\_\_\_\_あげた食べ物  
も好きですよ。

A: 日本人もあげた食べ物が好きですよ。

### III. N のような／みたいな (like ~); N らしい N (typical)

- A. Listen to the dialogues and complete the sentences using ~ののような／みたいな or ~のよう／みたいに.

■ You hear: 男の人：大学を卒業したら、どんな町に住みたいですか。

女人：そうですね。私はとても大きい町が好きだから、

You see: シカゴ ポートランド ボストン

You choose and say: シカゴのような町に住みたいです。

You hear: シカゴのような町に住みたいです。

You repeat and write: シカゴのような町に住みたいです。

1. フライドチキン カレー サンドイッチ

\_\_\_\_\_が食べたいですね。

2. 子供 男の人 日本人

\_\_\_\_\_を話したいんです。

3. 洪水 地震 火事

\_\_\_\_\_は起らないと思うよ。

4. 石けん けしょうひん 食器

\_\_\_\_\_がよろこばれると思いますよ。

5. ライオン くま 鳥

\_\_\_\_\_が好きなんだ。

B. Listen to the dialogues and complete the sentences using ~らしい.

■ You hear: 道子: パーティにどんな食べ物を持って行ったらいいかな?

アリス: そうね、外国人がたくさん来るから、すしみたいな

You see: アメリカ 日本 学生

\_\_\_\_\_ 食べ物がいいと思うけど。

You choose and say: 日本らしい食べ物がいいと思うけど。

You hear: 日本らしい食べ物がいいと思うけど。

You repeat and write: 日本らしい食べ物がいいと思うけど。

1. 春 夏 冬

\_\_\_\_\_ 天気ですね。

2. 大学 学生 一日

\_\_\_\_\_ <sup>かつ</sup>生活ですね。

3. 女 男 先生

\_\_\_\_\_ 服が好きだよね。

4. 女 男 子供

\_\_\_\_\_ 人なんだね。

#### IV. Expressing limited degree using だけ～ affirmative and しか～ negative

A. Complete each sentence or dialogue using ～だけ.

■ Example: このお菓子は京都や大阪で買えません。東京でだけ売っています。  
か と さか う

1. クラスのみんなは先生の質問に答えられなかつたけれど、スミスさん  
\_\_\_\_\_。だから、スミスさんはすごいと思う。
2. 昨日はとても寒かったので、学校\_\_\_\_\_て、すぐに家に帰つた。
3. 医者：どうですか。少しよくなりましたか。

患者 (patient) : はい、熱は下がつて、のども痛くなくなりました。でも、まだせき  
かんじや  
\_\_\_\_\_。

医者：せきですか。じゃあ、この薬を飲んでみて下さい。

4. 両親には学校の問題を全然話さなかつたが、兄\_\_\_\_\_。
5. A: 日本に行ったそうです。どこに行ったんですか。  
B: 時間がなかつたので、東京\_\_\_\_\_。  
A: 残念ですね。今度は、京都や北海道にも行ってみて下さい。

B. Complete each sentence or dialogue using ～しか.

■ Example: 東京に留学しているがお金がないので、まだ横浜にしか行ったことがない。  
よこはま

1. 父と姉はベジタリアンで、\_\_\_\_\_ので、母はあまり家で肉料理を作らない。
2. キーウィ(kiwi) はとてもめずらしい(rare) 鳥で、\_\_\_\_\_そうだ。
3. 勉強の方が大切なので、アルバイトは一週間に\_\_\_\_\_。
4. 山中先生：スミスさん、留学からもどつてきたらしいですね。日本語上手になつていましたか。  
石田先生：それが、\_\_\_\_\_ので、あまり日本語が上手にならなかつたらしいです。
5. A: 週末、一緒にデパートに買い物に行きませんか。  
B: 私は買い物に行くのがきらいなので、\_\_\_\_\_んですよ。  
A: へえー、全部インターネットで買い物をするんですか。

## V. Expressing opinions indirectly using ～んじやない (かと思う)

- A. From the box below, choose the appropriate words and complete the sentence or dialogue using ～んじやない (かと思う).

安い	心配する	ふる	安心	むだ	ゆれる	わかれる
----	------	----	----	----	-----	------

■ Example: 東京のアパートは安いんじやないかと思います。

1. 海外に留学したいと言ったら、両親は\_\_\_\_\_。
  2. A: 来月、はじめて東京に行くんですが、東京ははんざいが多いですか。  
B: そうですね。日本は安全な国だから、\_\_\_\_\_。
  3. A: 暗くなってきたね。  
B: そうだね、雨が\_\_\_\_\_。
  4. 兄はいつも電気をつけて寝ます。私は、それは\_\_\_\_\_。
  5. A: 健一、元気がなかったけど。  
B: うん、彼女と\_\_\_\_\_。先週、けんかしたって言っていたから。
  6. A: 地震がきたら、こわいよね。  
B: そうだね。でも、この建物は新しいから、あまり\_\_\_\_\_?
- B. 質問に「～んじやないかと思う」を使って、答えて下さい。
1. 今度の試験は、むずかしいと思いますか。  
\_\_\_\_\_
  2. 外国旅行では、どんなはんざいにあいやさしいと思いますか。  
\_\_\_\_\_
  3. どんなことをしたら、家族はおどろくと思いますか。  
\_\_\_\_\_
  4. 将来、どんなさいがいがふえると思いますか。  
\_\_\_\_\_

#### IV. Expressing limited degree using だけ～ affirmative and しか～ negative

A. Listen to the dialogues and complete the sentences using ～だけ.

■ You hear:

上田： 田中さんは昨日の晩、ゲームをしましたか。

田中： いいえ、昨日は、ゲームをしたりテレビを見たりしないで、宿題をしてすぐ寝ました。

You say:

田中さんは昨日の晩、宿題だけしたそうです。

You hear:

田中さんは昨日の晩、宿題だけしたそうです。

You repeat and write: 田中さんは昨日の晩、宿題だけしたそうです。

1. リーさんはしづかな所で勉強するのが好きなので、\_\_\_\_\_そうです。
2. 山川さんはバレンタインデーのチョコレートを\_\_\_\_\_つもりです。
3. このおいしいお菓子は、\_\_\_\_\_そうです。
4. 上田さんは京都に\_\_\_\_\_。その時、京都のホテルに\_\_\_\_\_。

B. Listen to the dialogues and complete the sentences using ～しか.

■ You hear:

リー： アリスさん、おはよう。

アリス： あっ、リーさんおはよう。

リー： あれ、みんなは？

アリス： まだ来てないのよ。あと5分でクラスが始まるけど。

You say:

日本語のクラスにはアリスさんとリーさんしか来ていないようです。

You hear:

日本語のクラスにはアリスさんとリーさんしか来ていないようです。

You repeat and write: 日本語のクラスにはアリスさんとリーさんしか来ていないようです。

1. リーさんがコンサートに行ける日は\_\_\_\_\_そうです。
2. 写真のうさぎは\_\_\_\_\_そうです。
3. 男の人は朝、\_\_\_\_\_そうです。
4. このりょうは、\_\_\_\_\_そうです。

## V. Expressing opinions indirectly using ～んじやない (かと思う)

A. Listen to the dialogues and complete the sentences using ～んじやない (かと思う).

■ You hear: ジヨン: リーさん、日本にもくまがいるかどうか知ってる?

リー: よく分からぬけど、日本にはたくさん山があるから、いると思うけど。

You say: リーさんは日本にくまがいるんじやないかと思っています。

You hear: リーさんは日本にくまがいるんじやないかと思っています。

You repeat and write: リーさんは日本にくまがいるんじやないかと思っています。

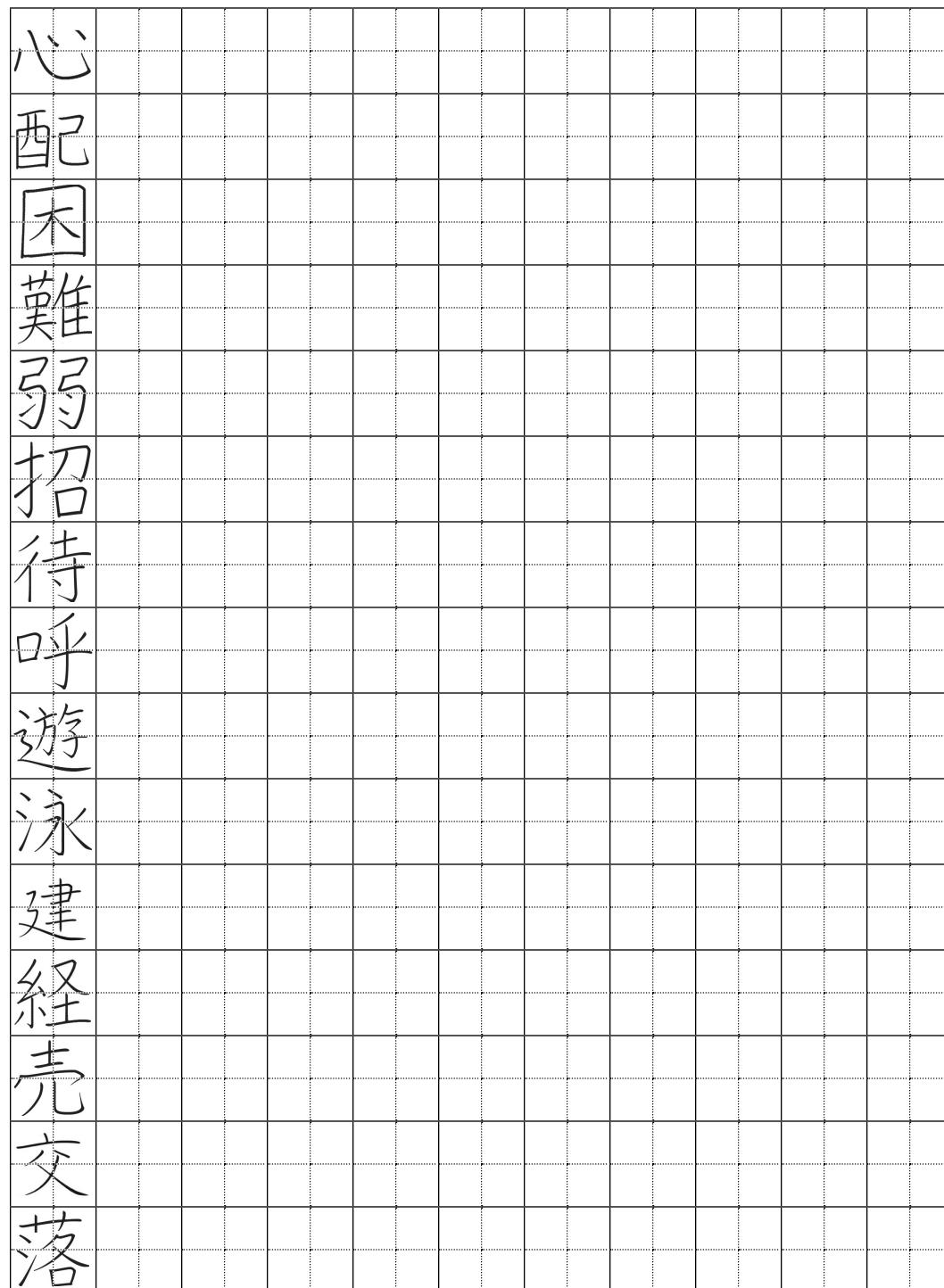
1. レストランは\_\_\_\_\_。
2. 男の人はハイキングに\_\_\_\_\_。
3. 女の人は\_\_\_\_\_。
4. アリスは友子の 6 年間の\_\_\_\_\_。

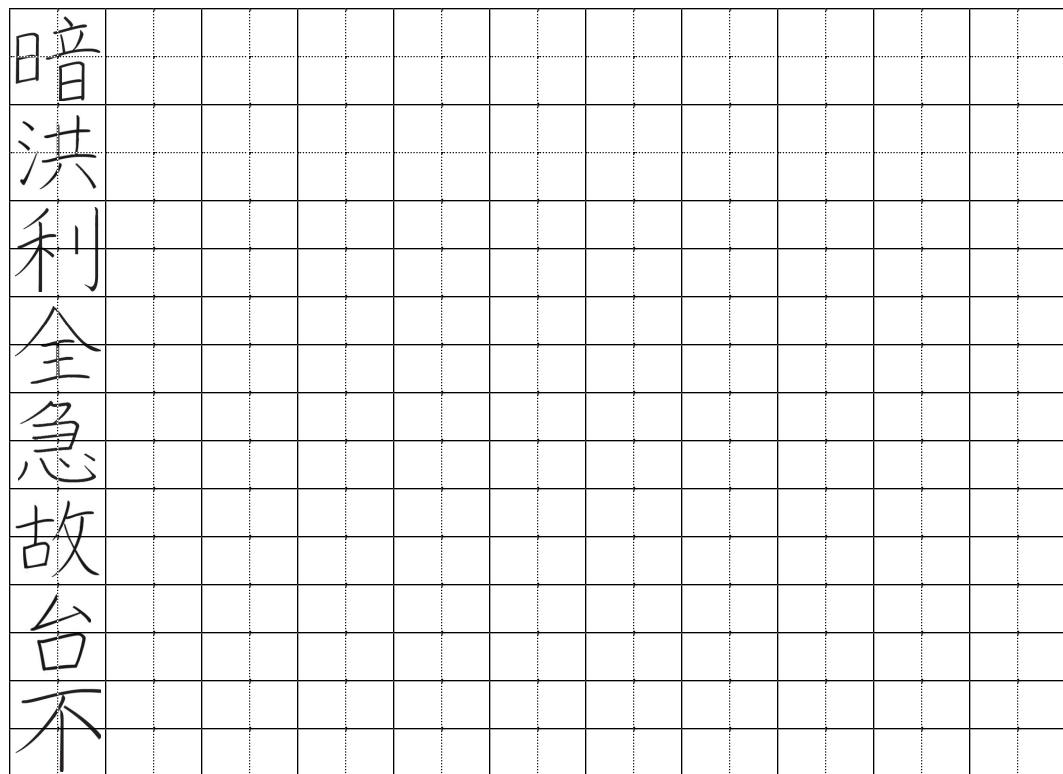
B. 質問に「～んじやないかと思う」を使って答えて下さい。

1. \_\_\_\_\_。
2. \_\_\_\_\_。
3. \_\_\_\_\_。

## 書く練習 Writing Practice

- A. Look at the chart on pages 392–394 of your textbook and write each **kanji** ten times using the handwritten style





B. Rewrite each sentence using **kanji** and **hiragana**.

1. ここはひくいから、たいふうのときにこうずいが しんぱいです。

---

2. ともだちがくらいみちで こうつうじこにあったけいけんを はなしてくれた。

---

3. きゅうにパーティにしようたいされたので、きていくふくがなくてこまつた。

---

4. どうりょうによばれて いえにあそびにいくとき さいふをおととしてしまってたいへんでした。

---

5. このしつもんは むずかしかったので、すぐにこたえがわからなかつた。

---

6. そのえきはきゅうこうがとまらないので、かくえきていしやをまつてのつてください。

---

7. にほんはじしんがおおいので、つよくてあんぜんたてものを たてなければいけません。

---

8. こどものころはからだがよわくて ぜんぜんおよげませんでした。

---

9. このみせはべんりなものをたくさんうっているが、みせはふべんなばしょにあるとおもう。

---

## 総合練習 Integration

つぎの文章 (text) を読んで、質問に答えて下さい。

### 地震と日本

しん

日本では洪水や竜巻など色々な災害が起きますが、その中で一番こわいと言われている災害は、地震ではないでしょうか。日本ではよく地震が起きます。一番最近起きた大きい地震は、2011年に起きた東日本大震災と呼ばれる地震です。外国でも地震の被害やこの地震で起きた津波が大きいニュースになったので、おぼえている人も多いのではないかと思います。

東日本大震災では、地震学者が考えていた地震より大きい地震が起きました。そのため予想していた津波より大きい津波が起きました。津波でたくさんの家がこわされて、火事も起り建物が焼けました。たくさんの人が亡くなり、津波におそわれた町には、がれきだけが残りました。この地方では、よく津波が起るので、たくさん的人が津波のための準備をしていたらしいです。けれども、津波が大きすぎて、その準備が役に立たなかったようです。

実は、歴史をよくしらべてみると、869年にも東日本大震災のような大きな地震が起きていたようです。しかし、長い時間の間にこの大きい地震について私達は忘れてしまったようです。

日本には「災害は忘れたころにやってくる」ということわざがありますが、これは本当だと思います。ですから、私たちはこの経験を忘れないで、つぎに津波が起きた時に、安全に逃げられる準備をしておかなければいけないと思います。

予想する = to anticipate; to expect がれき = debris 地方 = region ことわざ = proverb

1. 地震 is a noun that is modified by a preceding clause. Where does the modifying clause start?
  - 一番最近
  - 大きい
  - 2011年に
  - 東日本
2. 思いますは、だれが思いますか。
  - ニュースを見た人
  - おぼえている人
  - 読んでいる人 (reader)
  - 書いている人 (writer)

3. What do these words refer to?

- 【その】 a. 東日本大震災 だいしんさい b. 地震学者 しん c. 大きい地震 しん d. 考えていたより大きい地震 しん
- 【この】 a. 869 年の大震災 だいしんさい b. 2011 年の大震災 だいしんさい c. 忘れた災害 さいがい d. 火事

4. 文の中に passive form があります。Passive form を文の中からえらんで、下に書いて下さい。

■ Example: 呼ばれる

---

5. おぼえている人は何をおぼえているのですか。

---

6. 東日本大震災が起きる前に、地震学者はどんな地震が起きると考えていましたか。

---

7. 「災害は忘れたころにやってくる」というのは、どういう意味ですか。自分の言葉で説明してみましょう。

---

---

8. ○×をつけなさい (to put). (○ = True, × = False)

- ( ) 日本で一番こわいと思われている災害は竜巻だ。  
さいがい たつまき
- ( ) 東日本大震災で起きた災害は、津波だけだった。  
だいしんさい つなみ
- ( ) 東日本大震災で津波があった場所は、よく津波があるらしい。  
だいしんさい つなみ つなみ
- ( ) 津波の準備を全然していなかったようだ。  
つなみ じゅんび せん
- ( ) 津波の後には、がれきしか残っていなかった。
- ( ) 日本人は 869 年に起きた地震についておぼえていた。  
しん

## Part 2: Dict-A-Conversation

---

Smith and Tadashi are at the school cafeteria.

つかまる = *to be arrested*

ただし: \_\_\_\_\_

スミス: \_\_\_\_\_

ただし: \_\_\_\_\_

## Chapter 11

### 第十一課 だい か

## Talking about Employment

# 就職相談 しゅう しょく

## Workbook Activities

### 単語の練習 Vocabulary Practice

- A. Draw a line from each noun below to the verb it should go with.

■ Example: A

B

友達を  ある  
やりがいが  しょうかいする

- |           |                 |
|-----------|-----------------|
| 1. アルバイトを | 記入する<br>きにゅう    |
| 2. イギリスに  | 出張する<br>しゅっちょう  |
| 3. 招待状に   | やとう             |
| 4. 申込用紙に  | 返事をする<br>へんじ    |
| 5. 研究室を   | たずねる<br>けんきゅうしつ |

B. Fill in the parentheses with the appropriate word from the list below.

a. 動機 どうき b. どりょく c. めんせつ d. 結果 けつか e. 活動かつどう f. じょうほう g. せんもん

■ Example: 就職 (e) をするために、スーツを買いました。

1. インターネットで色々な国の ( ) をすぐ調べることが出来る。
2. 高校生の時、( ) して勉強したので、いい大学に入れた。
3. 山下先生の ( ) は、アジアの仏教のれきしだそうだ。
4. 入学試験の ( ) は、インターネットで調べられるそうだ。
5. 明日の ( ) 試験が心配で、寝られない。
6. この会社におうぼした ( ) を話して下さい。

C. 質問に日本語で答えて下さい。

1. 自己紹介ではどんなことを話しますか。

---

2. すいせんじょうを書いてもらったことがありますか。いつだれにすいせんじょうを書いてもらいましたか。

---

---

3. ～さんの国では大学生はいつ就職活動を始めますか。

---

---

4. どんなものが就職活動に必要だと思いますか。

---

---

5. 筆記試験と面接試験とどちらの方が好きじゃありませんか。それはどうしてですか。

## Optional

D. Choose the appropriate expression from selections a, b, or c, in parentheses.

1. A: スミスさん、日本語が上手になりましたね。  
B: いいえ、(a. まあまあです b. お世話をになっております c. まだまだです)。
2. 森さんと先生は1年間会いませんでした。  
森: (a. ごぶさたしております b. おかげさまで c. お世話をになっております)。  
先生: 本当ですね。元気でしたか。
3. 道子さんはケーキを作りました。  
アリス: このケーキ、すごくおいしい。デパートで買ってきましたケーキみたい。  
道子: (a. おかげさまで b. そう言ってもらえるとうれしい c. 残念ながら、私の  
力不足で)。

## Optional

D. Choose the appropriate expression from selections a, b, or c, in parentheses.

1. A: スミスさん、日本語が上手になりましたね。  
B: いいえ、(a. まあまあです b. お世話をになっております c. まだまだです)。
2. 森さんと先生は1年間会いませんでした。  
森: (a. ごぶさたしております b. おかげさまで c. お世話をになっております)。  
先生: 本当ですね。元気でしたか。
3. 道子さんはケーキを作りました。  
アリス: このケーキ、すごくおいしい。デパートで買ってきましたケーキみたい。  
道子: (a. おかげさまで b. そう言ってもらえるとうれしい c. 残念ながら、私の  
力不足で)。

## I. Using honorific expressions to show respect

A. Draw lines from the verbs in column A to the corresponding irregular honorific verbs in column B.

- | A       | B         |
|---------|-----------|
| 1. 寝る   | ごらんになる    |
| 2. 来る   | いらっしゃる    |
| 3. する   | めし上がる     |
| 4. 飲む   | なさる       |
| 5. 見る   | お休みになる    |
| 6. 着ている | おめしになっている |

B. Fill in the blanks with the appropriate words. If there is no appropriate word for a blank insert N/A.

Regular	Meaning	Honorific verbs お～になる	Irregular honorific verbs
ex. 飲む	to drink	お飲みになる	めし上がる
食べる	to eat		
行く	to go		
聞く	to inquire		
れんらくする	to get in touch with		
すわる	to sit down		
売っている	to be selling		
返事する へんじ	to respond		
ほめる	to praise		
言う	to say		
ことわる	to decline		
いる	to exist/to be		
貸してくれる	to lend (to me)		

- C. Underline the verbs which need to be changed to an honorific form, then write the appropriate honorific expression underneath the verb to be changed, as in the example.

■ Example: 学生: 先生はいつアメリカに来たんですか。

いらっしゃった

先生: 5年前ですよ。

1. 部下: 山田が社長は明日から出張しゅっちょうに行くと言っていましたが、いつもどりますか。

上司: 水曜日にはもどってきますよ。

2. 学生: 先生はこの漫画まんを読んだことがありますか。

先生: いいえ、その漫画は読んだことはありませんね。

3. スミス: 先生は料理が上手だそうですが、よく和食も作りますか。

先生: ええ、時々作りますよ。スミスさんはどうですか。

スミス: 私はあまり作りませんが、私の母は時々作ります。

4. レストランの店員: いらっしゃいませ。お一人ですか。

お客様: 三人なんですけど、大丈夫じょうぶですか。

レストランの店員: はい。今、テーブルをかたづけますので、待って下さい。

5. スミス: 先生は大学生の時、留学していましたね。

先生: ええ、していました。

スミス: どこで勉強したんですか。

6. 学生: 先生、今日は忙しいですか。

先生: 何ですか。質問ですか。

学生: はい、午後に先生の研究室に行きたいんですが、先生は何時までいますか。

先生: 五時ごろまでいますよ。

## ラボの練習 Lab Activities

### Part 1: Speaking and Listening Comprehension Activities

---

#### I. Using honorific expressions to show respect

- A. You will hear sentences that do not use any honorific expressions. Change the sentences, inserting honorific expressions where they are needed.

■ You hear: 先生は昼御飯を食べました。

You say: 先生は昼御飯をめし上がりました。

You hear: 先生は昼御飯をめし上がりました。

You repeat and write: 先生は昼御飯をめし上がりました。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

- B. Repeat the statement you have just heard, then create a question for which that statement would be a response. Use honorific expressions in your question.

■ You hear: 研究室には毎日十時ごろ来ますよ。  
けんきゅうしつ

You write and say: A: 先生は毎日何時ごろ研究室にいらっしゃいますか。  
けんきゅうしつ

B: 研究室には毎日十時ごろ来ますよ。  
けんきゅうしつ

You hear: A: 先生は毎日何時ごろ研究室にいらっしゃいますか。  
けんきゅうしつ

B: 研究室には毎日十時ごろ来ますよ。  
けんきゅうしつ

You repeat and write: A: 先生は毎日何時ごろ研究室にいらっしゃいますか。  
けんきゅうしつ

B: 研究室には毎日十時ごろ来ますよ。  
けんきゅうしつ

1. A: 社長、\_\_\_\_\_。

B: \_\_\_\_\_。

2. A: 先輩 \_\_\_\_\_。

B: \_\_\_\_\_。

3. A: 先生 \_\_\_\_\_。

B: \_\_\_\_\_。

4. 後輩のアパートで

A: 先輩、今 \_\_\_\_\_。

B: \_\_\_\_\_。

## II. Using humble expressions to show respect

A. Draw lines from the verbs in column A to the corresponding irregular humble verbs in column B.

- | A        | B            |
|----------|--------------|
| 1. 見る    | いたす          |
| 2. いる    | 拝見する<br>はいけん |
| 3. する    | まいる          |
| 4. 知っている | おる           |
| 5. 行く    | ぞんじておる       |

B. Fill in the blanks with the appropriate words. If there is no appropriate word for a blank insert N/A.

Regular	Meaning	Humble verbs お～する	Irregular honorific verbs
ex. 作る	to make	お作りする	N/A
言う	to say		
来る	to come		
食べる	to eat		
つきあう	to go out with, to socialize with		
調べる	to check		
会う	to meet		
電話する	to call		
する	to do		
たずねる	to visit		
返す	to return		
努力する どりょく	to make an effort		

- C. Underline the verbs which need to be changed to a humble form, then write the appropriate humble expression under the verb to be changed, as in the example below.

■ Example: 先生: お名前は?

学生: リーと言います。  
申します

1. お客様: すみません。これ下さい。

店員: はい、かしこまりました。つつみますか。

お客様: おねがいします。クレジットカードではらえますか。

2. 先生: このすいせんじょうの締め切りはいつですか。

学生: えっと、今、分からないので、後で知らせます。

3. 上司: 来週の会議の書類が見たいんだけど。

部下: あっ、はい、今、持って行きます。

4. 友達のお母さん: おいしいケーキがあるんですよ。食べませんか。

アリス: いいんですか。じゃあ、食べます。

5. 上司: 地震さいがいについての書類だけど、

部下: すみません、何と言いましたか。

上司: 地震さいがいについての書類だけど、もう山田さんに送ってありますか。

部下: はい、もう送ってあります。

D. Underline the verbs that need to be changed to honorific, humble or polite expressions, then write the appropriate expression under the verbs to be changed, as in the example below.

■ Example: 後輩：帰りますか。

お帰りになります

先輩：ええ、雨がふる前に帰ろうと思って。

後輩：私は車で来ていますので、駅まで乗せますよ。

お乗せします

### 1. パーティで

学生：先生、もうお寿司を食べましたか。

先生：いいえ、まだです。どこにすしがありましたか。

学生：あっ、先生、私が今、持って来ます。

### 2. 会社で

先輩：ソニーの田中さん、もう来ていますか。

後輩：いいえ、まだ来ていません。田中さんが着いたら、知らせましょうか。

先輩：じゃあ、おねがいします。

### 3. 学生：先生、ちょっと聞いてもいいですか。

先生：ええ、何ですか。

学生：先生は、どこで英語を勉強したんですか。

### 4. ホテルの人：昨日は、よく寝られましたか。

お客様：はい、よく寝ました。あのう、朝御飯を食べる所はどこですか。

ホテルの人：今、案内します。こちらです。どうぞ。

## II. Using humble expressions to show respect

- A. You will hear sentences that do not contain any humble expressions. Change the sentences so that they contain proper humble expressions. Say your new sentence out loud and then write it down.

■ You hear: 先生、荷物を持ちましょうか。

You say: 先生、荷物をお持ちしましょうか。

You hear: 先生、荷物をお持ちしましょうか。

You repeat and write: 先生、荷物をお持ちしましょうか。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

- B. Listen to each question and respond using humble expressions. Write your responses.

■ You hear: あのう、このTシャツのSサイズがありますか。

You see and say: 店員：今、おさがします。

You hear: 今、おさがします。

You repeat and write: 今、おさがします。

1. 部下：はい、今 \_\_\_\_\_。

2. 後輩：<sup>はい</sup>それ、ぼくのけいたいと同じですから、\_\_\_\_\_。

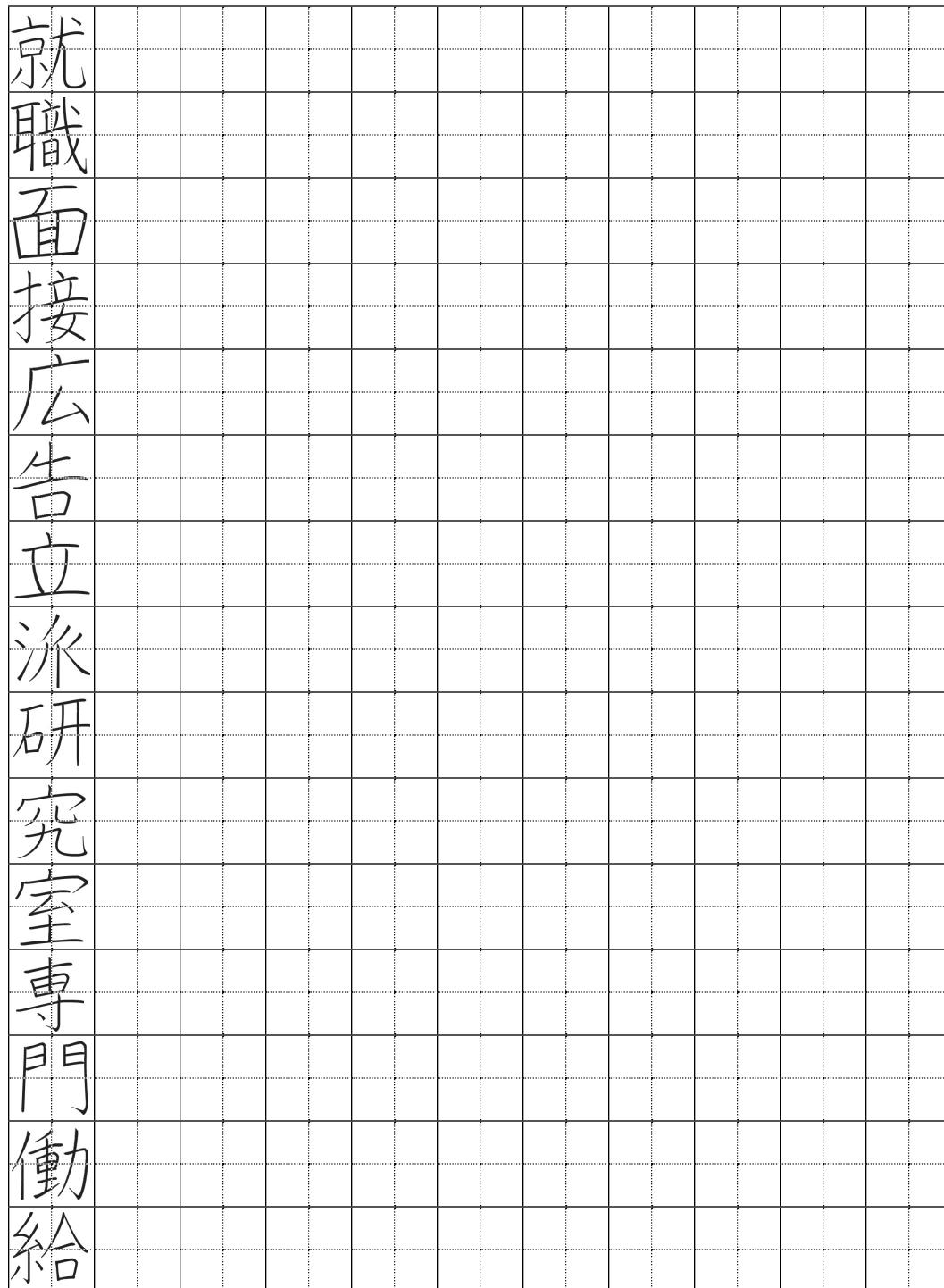
3. スミス：ええ、今度持つて来るので、\_\_\_\_\_。

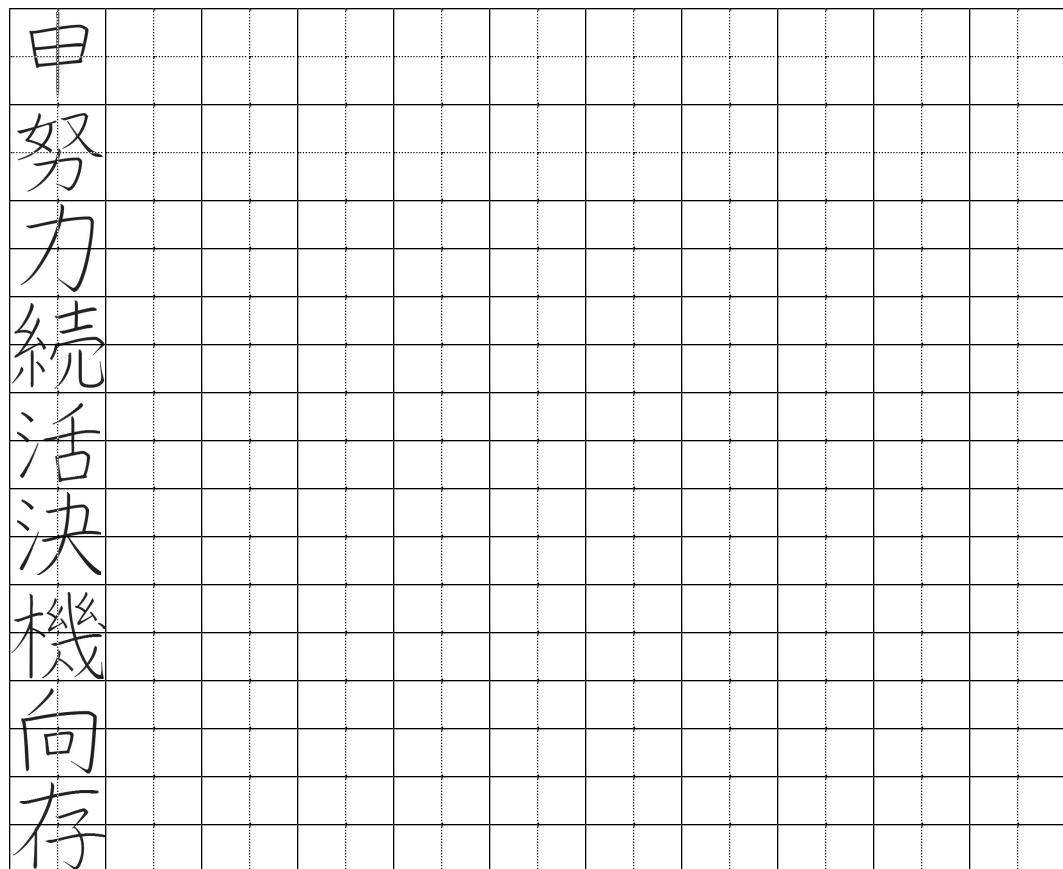
4. 後輩：<sup>はい</sup>ありがとうございます。じゃあ、\_\_\_\_\_。

5. 学生：先生、これを\_\_\_\_\_。

## 書く練習 Writing Practice

- A. Look at the chart on pages 531–533 of your textbook and write each *kanji* ten times using the handwritten style.





B. Rewrite each sentence using **kanji** and **hiragana**.

1. あしたこうこくがいしやのめんせつしけんがあるので、しぶうどうきをかんがえておいた。

---

2. せんせいのけんきゅうしつがある たてもとのむかい側に ひろくてりっぱなとしょかんが  
あります。

---

3. もうし込ようしに ひつようなことを きにゅうして締めきりまでにだしてください。

---

4. このかいしやのきゅうりょうはやすいので、はたらきたいとおもうひとがすくない。

---

5. にほんのかいしやにしゅうしょくしたいのですが、履歴しょのかきかたをごぞんじですか。

---

6. どりよくをつづければ、ぜったいににほんごはじょうずになります。

---

7. にほんのかいしやではたらきたいので、しゅうしょくかつどうをすることにきめました。

---

8. せんせいのせんもんは にほんごのぶんぽうで、「は」と「が」についてけんきゅうして  
いるそうです。

---

B. 質問に「～し」を使って答えて下さい。

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## Chapter 9

### 第九課 だい か

### Culture and Customs

## 文化と習慣 ぶん か しゅう かん

## Workbook Activities

### 単語の練習 Vocabulary Practice

A. Draw a line from each noun below to the verb it should go with.

■ Example: 友達を  あやまる

先生に  助ける  
たす

- |         |          |
|---------|----------|
| 1. 仏教を  | つきあう     |
| 2. いすに  | 祝う<br>いわ |
| 3. お正月を | すわる      |
| 4. 買い物に | ことわる     |
| 5. デートを | しんじる     |

B. Fill in the parentheses with the appropriate word from the list below.

- |          |          |        |                   |
|----------|----------|--------|-------------------|
| a. ていねいな | b. あやまつた | c. 助けた | d. 伝統的な<br>でんとうてき |
| e. 習慣    | f. ぜつたいに | たす     | g. 興味<br>きょうみ     |

■ Example: 先生や上司には ( a ) 話し方をした方がいいです。

- 日本では食事の前に「いただきます」と言う( )がある。
- 駅で困っている人を( )ら、母にほめられた。
- 弟のゲームをこわしてしまったので、弟に( )。
- 日本のわかい人はあまり政治に( )がないようだ。

5. 京都には（ ）まつりがたくさんあるそうだ。
6. このまんがは（ ）おもしろいので、読んでみて下さい。
- C. 質問に日本語で答えて下さい。
1. どんな時、こころぼそいと思いますか。

---

---

2. 世界でよくしんじられている宗教には何がありますか。～さんの国ではどうですか。  
せかい しゅうきょう

---

---

3. ～さんの国では、お辞儀をする習慣がありますか。どんな時にお辞儀をしますか。  
じぎ しゅうかん

---

---

4. ～さんは、教育を大切だと思いますか。そう思う理由は何ですか。  
きょういく りゆう

---

---

5. 私達の社会には、今どんな問題がありますか。

---

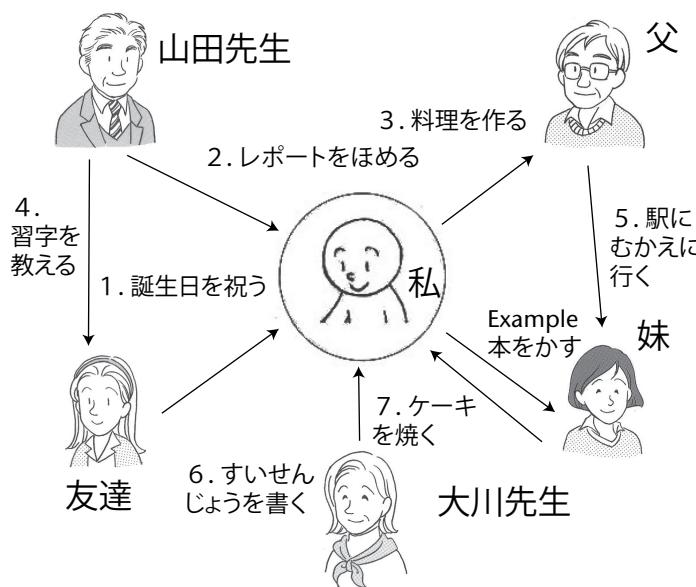
---

## I. Expressing the performance of a favor using あげる／くれる／もらう

A. Choose the most appropriate verb forms for the sentences below.

1. 私はお金を持っていなかったので、友達にお金を(かし かしてあげ かしてもらいました)。
2. 晩御飯の後で、妹が作ったクッキーを(食べ 食べてくれ 食べてあげ) ました。
3. 子供のころ、寝る時に母は私によく本を(読み 読んでくれ 読んでもらい) ました。
4. 授業が始まる時に、学生は先生に宿題を(出し 出してあげ 出してくれ) ます。

B. Look at the picture below and complete the sentences using ~てあげる／くれる／もらう. Choose the correct degree of politeness appropriate to the situation.



■ Example: 私は妹に本をかしてあげました。

1. 私は\_\_\_\_\_。
2. 山田先生は\_\_\_\_\_。
3. 私は\_\_\_\_\_。
4. 友達は\_\_\_\_\_。
5. 父は\_\_\_\_\_。
6. 私は\_\_\_\_\_。
7. 妹は\_\_\_\_\_。

- C. Complete the sentences using ~てあげる／くれる／もらう. Choose the correct degree of politeness appropriate to the situation.

■ Example: 黒田: いいかばんですね。どうしたんですか。

木村: ありがとうございます。誕生日に父に買ってもらいました。

1. ジョン: 明日、彼女の誕生日のプレゼントを買いに行くんだけど、一緒に  
\_\_\_\_\_?

道子: 明日はひまだから、いいよ。

ジョン: ありがとう。

2. 上司: 中西さん、明日までのレポート終わりましたか。

部下: はい、昨日の晩、花田先輩に\_\_\_\_\_て、終わりました。

上司: そうですか。花田くんは、やさしいですね。

3. ジョン: おいしいカレーライスが食べたいな。

道子: じゃあ、\_\_\_\_\_から、週末、家に遊びに来ない?

4. 先生: 病気だったそうですが、もう大丈夫ですか。

学生: はい、ホストファミリーのお母さんに病院に\_\_\_\_\_ので、  
もう大丈夫です。

5. 町田先生: 週末、山口先生やクラスメートと落語を見に行つたそうですね。どうでしたか。

リー: 落語を見に行く前に、山口先生が落語について\_\_\_\_\_  
んですが、私にはちょっと難しかったです。

## Optional

- D. 質問に日本語で答えて下さい。

1. 子供の時、ご両親はどんなことをしてくれましたか。

\_\_\_\_\_

2. かれ／彼女にどんなことをしてあげたいと思いますか。

\_\_\_\_\_

3. 困っている時に、親切にしてもらったことがありますか。どんなことをしてもらいましたか。

\_\_\_\_\_

## ラボの練習 Lab Activities

### Part 1: Speaking and Listening Comprehension Activities

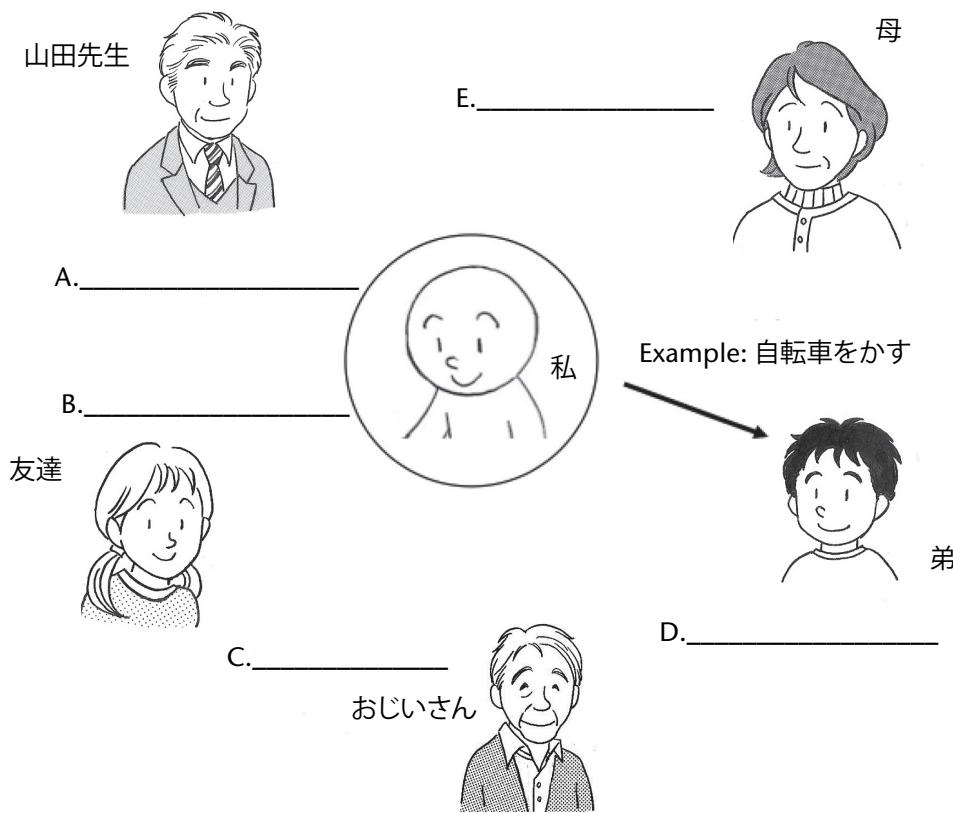
#### I. Expressing the performance of a favor using あげる／くれる／もらう

- A. Listen to the statements and repeat them. Then indicate what happened by drawing arrows between the characters and writing descriptions of the events on the appropriate underlines.

■ You hear: 私は弟に自転車をかしてあげました。

You repeat: 私は弟に自転車をかしてあげました。

and draw an arrow pointed toward 弟, then write 自転車をかす on the underline.



B. Listen to the conversations and answer the questions.

■ You hear: アリス：道子、生け花って、おもしろそうね。

道子：うん、おもしろいよ。私、少ししたことがあるから、アリスに教えてあげようか。

アリス：うん、おねがい。

Question: アリスは道子に何をしてもらいますか。

You say: アリスは道子に生け花を教えてもらいます。

You repeat and write: アリスは道子に生け花を教えてもらいます。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

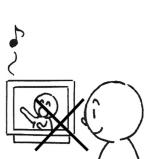
## II. Making or letting someone do something using the causative form

A. Complete the following table by changing each verb to its causative form.

	Long form	Short form		Long form	Short form
食べる	食べさせる	食べさす	買う		
すわる			飲む		
する			えらぶ		
よろこぶ			見る		
作る			いそぐ		
待つ			手伝う <small>つだ</small>		
する			来る	*	*

\* Write these forms in hiragana.

B. Look at the key words and drawings below. Write sentences that use the causative form to explain the pictures.

	Causer → Causee	
<b>Example</b>	母 → 私 	子供の時、母は私にテレビを見させませんでした。
1.	母 → 弟 	熱があったので、_____。 _____。
2.	まもる → 私 	料理をした時、たまねぎを_____。 _____。
3.	医者 → 父 	交通事故で足をけがをした時、_____。 _____。
4.	先輩 → 後輩 	旅行に行った時、_____。 _____。
5.	私 → 弟 	弟はすぐに物をこわすので、_____。 _____。

C. 質問に日本語で答えて下さい。

1. 小学生の時、ご両親は～さんにどんなことをさせましたか。

---

2. 日本の両親は子供にどんなことをさせると思いますか。

---

3. ～さんに子供がいたら、どんなことをさせたくありませんか。

---

## II. Making or letting someone do something using the causative form

A. Look at the pictures and key words below and compose a sentence using the causative form.

■ You see and say: お母さんは子供に熱をはからせます。

You hear: お母さんは子供に熱をはからせます。

You repeat and write: お母さんは子供に熱をはからせます。

お母さん → 子供



お母さんは子供に熱をはからせます。

1. 茶道の先生 → 私



\_\_\_\_\_

2. 彼女 → かれ



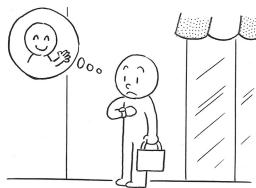
\_\_\_\_\_

3. お母さん → 子供

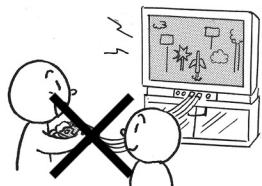


\_\_\_\_\_

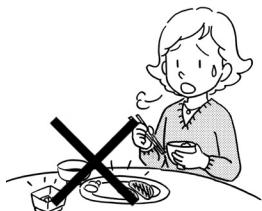
4. 私 → 友達



5. 父 → 私



6. 母 → 妹



B. Listen to the conversations and use the causative form to create a sentence summarizing the remarks.

■ You hear: 先生: ホワイトさん、日本語のクラスで英語を話さないで下さい。

ホワイト: 先生、すみません。

You say and write: 先生は日本語のクラスでホワイトさんに英語を話させません。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

### III. Requesting permission to do something using the causative て-form and expressions of requests

- A. Read about the situations below and make a sentence that best fits each situation using ~させていた  
だく／～させてくれる／～させてほしい。

■ Example: 授業中にトイレに行きたくなった。

学生: 先生、トイレに行かせていただけませんか。

先生: ええ、どうぞ。

1. ホームステイの家で料理をしたい。

スミス: お母さん、料理をしたいので\_\_\_\_\_

お母さん: ええ、いいわよ。

2. 友達がアメリカに帰るので、見送りをしたい。

上田: あのう、すみません。来週の金曜日のアルバイトですが、友達の見送りに空港  
に行きたいので、\_\_\_\_\_

上司: そうですか。じゃあ、休んでもいいです。

3. 携帯電話を家に忘れてきた。

リー: アリス、けいたい、家に忘れちゃった。アリスの\_\_\_\_\_

アリス: うん、いいよ。

4. 歯医者に行きたいので、木曜日の試験を明日受けたい。

スミス: 先生、木曜日に歯医者に行きたいので、\_\_\_\_\_

先生: そうですか。じゃあ、明日の授業の後、私の部屋に来て下さい。

5. 世界の教育について調べている。

ジョン: 今、授業で世界の教育について調べているんだけど、リーさんの経験につ  
いて\_\_\_\_\_

リー: ぼくの経験について聞きたいの? いいよ。

B. 質問に答えて下さい。

1. 子供の時、ご両親にどんなことをさせてもらいましたか。

---

2. 子供の時、ご両親はどんなことをさせてくれませんでしたか。

---

3. ホームステイをしたら、ホームステイの家族にどんなことをさせてほしいと思いますか。

---

### III. Requesting permission to do something using the causative て-form and expressions of requests

- A. Listen to the dialogues and complete the sentences using ~させていただく／～させてくれる／～させてほしい。

■ You hear: 道子: アリス、この本とてもおもしろいんだけど、読んだことある？

アリス: ううん、まだない。じゃあ、その本読んだら、私に

You say: 読ませてくれない？

You hear: 読ませてくれない？

You repeat and write: 読ませてくれない？

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

- B. Listen to the situations and questions. Then make an appropriate request using ~させていただく／～させてくれる／～させてほしい。

■ You hear: 今、教室にいます。学生はトイレに行きたいです。

Question: 学生は先生に何と言いますか。

You say and write: 先生、トイレに行かせていただけませんか。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**IV. Expressing the immediate future using ～る + ところ; the current situation using ～ている + ところ; and the immediate past using ～た + ところ**

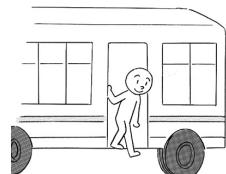
A. Look at each picture and complete the sentence using ～ところ.

■ Example:



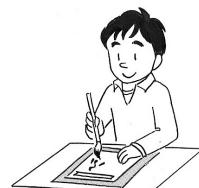
健一さんは、シャワーをあびているところです。

1.



スミスさんは、バスでいるところです。

2.



健一さんは、今書いているところです。

3.



スミスさんは、今寝ているところです。

4.



スミスさんは、今出でているところです。

5.



田中さんは、運んでいるところです。

B. Complete the conversations using ~ところ.

■ Example: 健一: もしもし、ジョン?

ジョン: あっ、健一、ごめん、今、レストランで食事しているところだから、  
後で電話するよ。

健一: うん、分かった。

1. 先生: スミスさん、どこに行くんですか。

学生: 勉強しに\_\_\_\_\_。

先生: 図書館ですか。じゃあ、がんばって勉強して下さい。

2. アリス: リーさん、リーさん。

リー: あっ、アリスさん。日本語の授業、終わったの?

アリス: うん、今\_\_\_\_\_よ。リーさん、一緒に昼御飯、  
食べに行かない?

3. 山田: スミスさん、今朝、駅で男の人に\_\_\_\_\_見たけど、あの人だれ?

スミス: ああ、あの人、経済の先生。駅で会ったから、あいさつしてたんだ。

4. 上田: 今日の試験、どうだった?

山下: 昨日、\_\_\_\_\_友達が遊びに来て全然帰って  
くれなかつたから、勉強できなかつたんだ。だから、今日の試験あまりでき  
なかつた。

5. 大輔: ねえ、コーヒーを買ってきてくれない?

春子: 今、\_\_\_\_\_から、自分で行ってよ。

大輔: 漫画は後で読めばいいじゃないか。

## V. Expressing time durations using 間 and 間に; tense in subordinate clauses

A. Select either 間 or 間に for each sentence.

1. 日本に留学している(間 間に)、アジアの国にも旅行しようと思っています。
2. この大学では1年生と2年生の(間 間に)は、大学のりょうに住まなければいけません。
3. 電車に乗っている(間 間に)は、たいてい本を読んでいます。
4. 図書館で勉強している(間 間に)外は暗くなってしまった。

B. Complete the conversations using ~間 or 間に.

■ Example: A: さっき、地震があったけど、大丈夫だった?  
B: うん、こわかったから、地震でゆれている間、ずっとつくえの下に入っていた。

1. 山下先生：もうすぐ夏休みですね。もう予定をきめましたか。

学生：ええ、お金がないので、\_\_\_\_\_は、アルバイトをするつもりです。

2. アリス：どうしたの？

リー：さいふがないんだ。たぶん\_\_\_\_\_とられたんだと思う。  
電車、すごくこんでいたから。

アリス：本当？よくさがしてみた？

3. 山田：おそくなつて、ごめん。すごく待つたでしょう。

スミス：ああ、心配しないで。山田さんを\_\_\_\_\_宿題をしていたから。

4. アリス：この文法、分からんんだけど、リーさん分かる？

リー：これ、ぼくも分からんよ。まだ先生が\_\_\_\_\_、  
先生に聞いた方がいいよ。

アリス：そうね。じゃあ、聞いてくる。

5. 森下：今は晴れていますが、4時ごろから風が強くなつて、雨もふつてくるらしいですよ。

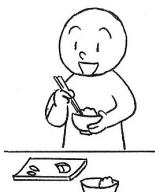
早川：じゃあ、\_\_\_\_\_、早く家に帰つた方がいいですね。

**IV. Expressing the immediate future using ～る + ところ ; the current situation using ～ている + ところ ; and the immediate past using ～た + ところ**

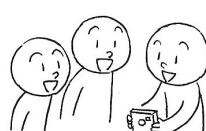
A. Listen to the statements and choose the picture that best fits the situation being described.

■ You hear: ご飯を食べているところです。

You repeat and choose: ご飯を食べているところです。 ( A )



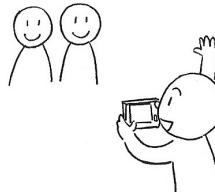
A



B



C



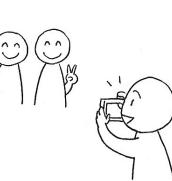
D



E



F



G



H



I

1. ( ) 2. ( ) 3. ( ) 4. ( ) 5. ( ) 6. ( )

B. Listen to the following conversations and use ～ところ to describe the situation each portrays.

■ You hear: 道子: もう、宿題、終わった?

たけし: うん、今、終わった。

You see and say: たけしさんは、宿題が終わったところです。

You hear: たけしさんは、宿題が終わったところです。

You repeat and write: 宿題が終わったところです。

1. 道子さんは \_\_\_\_\_。

2. 男の人は \_\_\_\_\_。

3. アリスさんは \_\_\_\_\_。

4. 先生は \_\_\_\_\_。

5. アリスさんは \_\_\_\_\_。

## V. Expressing time durations using 間 and 間に; tense in subordinate clauses

A. Listen to the conversations and complete the sentences using ~間 or 間に.

- You hear: ゆかり：アメリカ留学どうだった？  
ひろし：楽しかったよ。  
ゆかり：どこかに旅行に行った？  
ひろし：うん、アメリカから近いから、カナダとメキシコに行ったよ。  
You see and say: 男の人は、アメリカに留学している間に、カナダとメキシコに  
行きました。  
You hear: 男の人は、アメリカに留学している間に、カナダとメキシコに  
行きました。  
You repeat and write: 男の人はアメリカに留学している間に、カナダとメキシコに  
行きました。

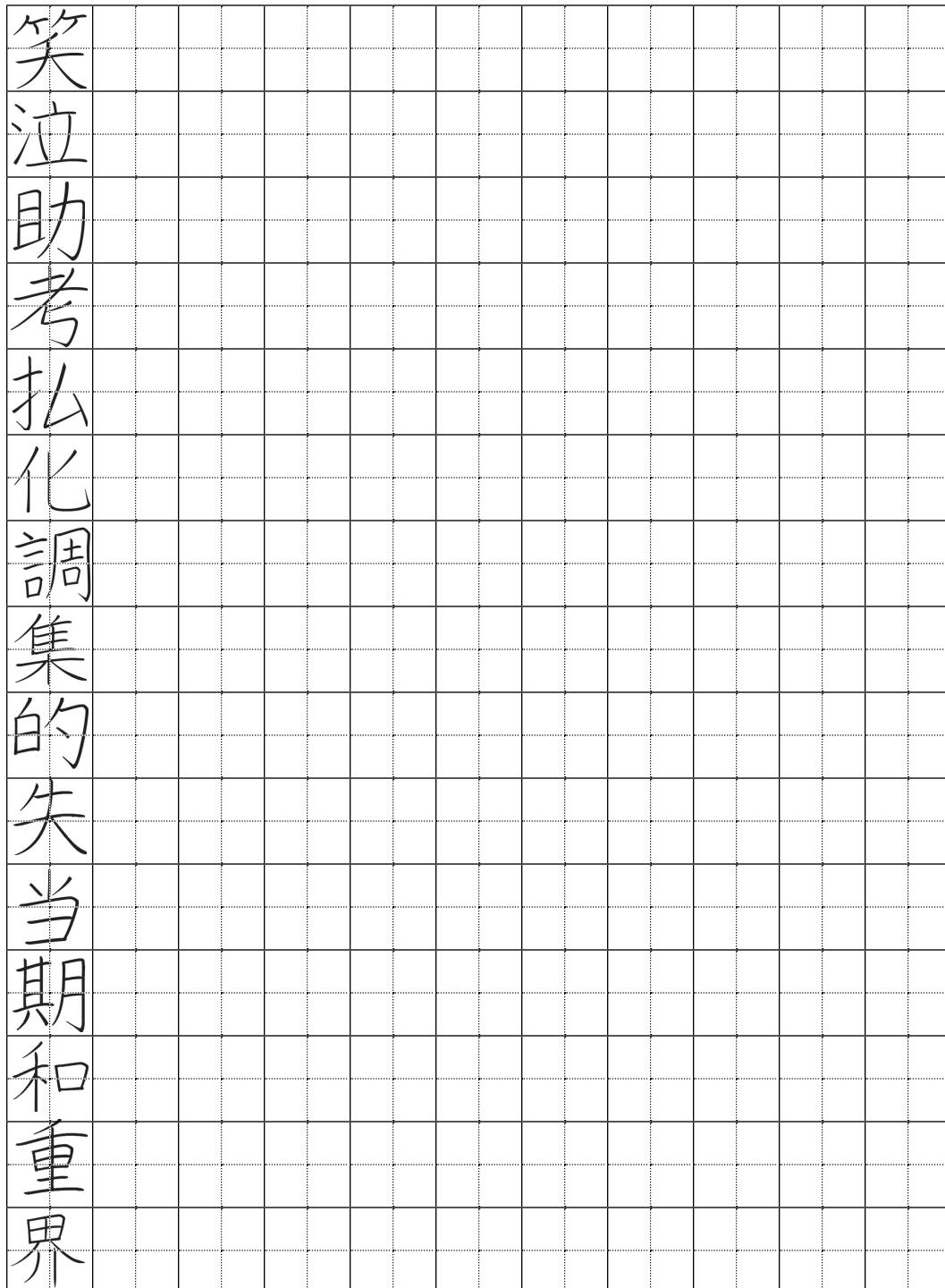
1. リーさんは、\_\_\_\_\_ さいふをとられました。
2. 女の人は、\_\_\_\_\_ 学校を休みます。
3. 飛行機の切符は、\_\_\_\_\_ 買った方がいいです。
4. 地震で \_\_\_\_\_ つくえの下にいた方がいいです。
5. たけしが \_\_\_\_\_ 雪がふりました。

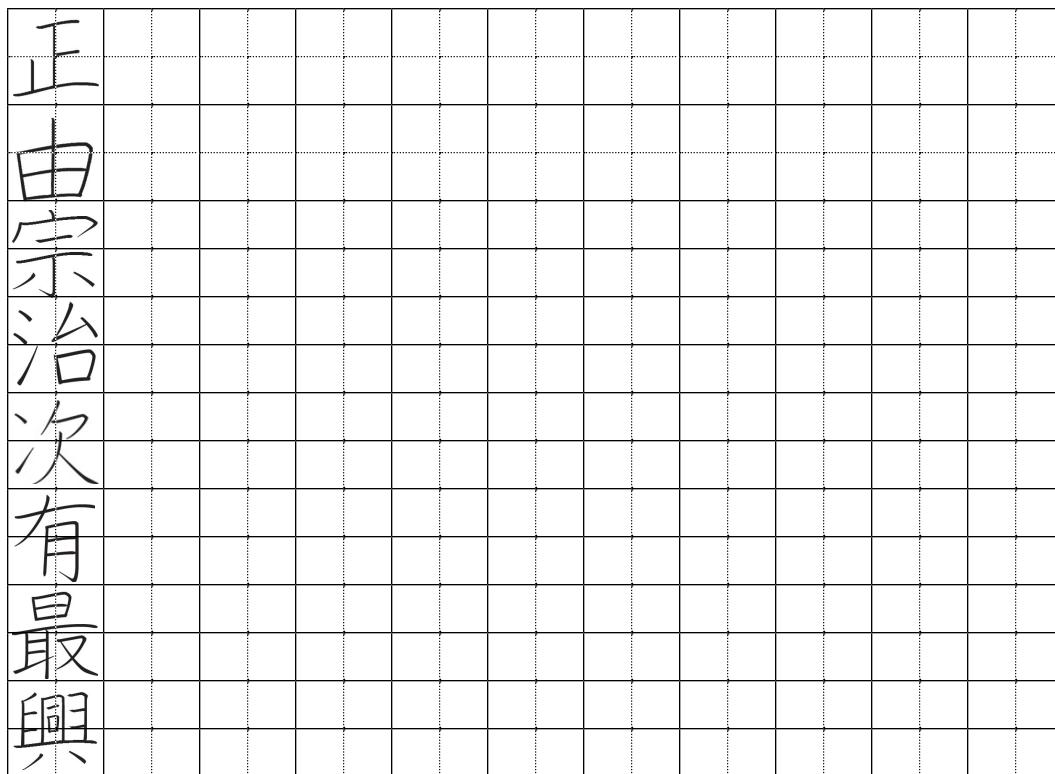
B. 質問に日本語で答えて下さい。

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## 書く練習 Writing Practice

- A. Look at the chart on pages 441–443 of your textbook and write each kanji ten times using the handwritten style





B. Rewrite each sentence using **kanji** and **hiragana**.

1. おもいにもつをもっているおばあさんがいたので、たすけてあげた。

---

2. にほんでは、おしょうがつに かぞくがあつまるしゅうかんがある。

---

3. さいきん、わしょくは からだにいいというかんがえかたをするひとがふえてきた。

---

4. せかいてきな せいじのもんだいについてしらべるつもりだ。

---

5. だいがくのじゅぎょうりょうが はらえないりゆうはなんですか。

---

6. にほんのぶんかに きょうみがあるので、 つぎのがつきは にほんぶんかのじゅぎょうを とろうとおもっている。

---

---

7. かのじょはともだちに しつれいなことをいわれて ないってしまった。

---

8. せかいのゆうめいな しゅうきょうについてレポートをかいている。

---

9. かずこさんは、ほんとうにあかるくてよくわらうひとです。

---

## 総合練習 Integration

あなたのクラスに日本人のゲストスピーカー (*guest speaker*) が来ました。そして、「子供とお祝いの行事」というスピーチをしてくれました。スピーチを聞いて質問に答えて下さい。



### 子供とお祝いの行事

世界には色々な伝統的な文化や習慣があると思います。日本には茶道や生け花などの伝統的な文化がありますし、お辞儀をしたり正座をしたりする習慣があります。今日は日本の伝統的な習慣の中から、子供についての習慣を話したいと思います。

むかしは、子供が生まれても、色々な理由で大きくなる前になくなってしまうことがよくありました。だから、子供が無事に大きく育つために祝う習慣がたくさんあります。

一番目のお祝いは、お七夜です。子供が生まれてから七日目にする行事で、この時両親や家族が子供に名前をつけ（1.）。子供の名前を書いた紙をかべの上の方にはって、家族でお祝いの料理を食べます。

次のお祝いはお宮参りです。たいてい男の子なら三十一日目、女の子なら三十三日目にお宮参りをします。日本にも仏教やキリスト教などの色々な宗教がありますが、たいていお宮参りでは住んでいる家の近くにある神道の神社に、両親と子供、その家族と一緒に行きます。そして、子供が生まれたことについてのお礼と、「これからもよろしくお願ひします。」と神さまにお祈りをします。

生まれてからだいたい百日目ぐらいにする行事がお食い初めです。これは母乳ではなくて、はじめて食べ物を食べさせてあげる行事で、しむまで食べ物で困らないで生活できることをお願いします。けれども、まだ子供は本当に食べ物を食べることはできないので、食べるまねだけをします。

そして、七五三があります。女の子は三歳と七歳の時、男の子は五歳の時、十一月十五日に神社に行って、（2.）元気に大きくなりましたと神さまにお礼を言って、「これからも元気に大きくて下さい。」と神さまにたのみます。

他にも色々な習慣がありますが、みなさんの国では、どんな子供の習慣がありますか。

育つ = to grow かべ = wall はる = to put 神さま = god 母乳 = breast milk まね = pretense

1. What does この refer to here?

- a. むかしの社会 b. 子供が生まれた c. 大きくなる前 d. お七夜

2. 神社 is a noun that is modified by a preceding clause. Where does the modifying clause start?

- a. たいてい b. 住んでいる c. 家の d. 神道

3. 食べさせてあげるは、だれがだれに食べさせますか。

- (a. ) が (b. ) に食べ物を食べさせます。

4. (1.) と (2.) には、次のどれが一番いいですか。

- (1.) a. ていただきます b. てあげます c. てくれます d. てもらいます  
(2.) a. おねがいを聞きます b. 何のおかいもしませんで  
c. お世話になりました d. おかげさまで

5. 「お食い初め」の行事ではどんなお願ひをしますか。

6. 「七五三」では、家族は神さまにどんなことをお祈りしますか。

7. ○×をつけなさい (to put). (○ = True, × = False)

( ) むかしの日本では、子供が大きくなることはむずかしかったようだ。

( ) 「お七夜」は、子供が生まれてから、七時間後にする行事だ。

( ) 「お宮参り」は、男の子も女の子も生まれてから 31 日目にする。

( ) 日本の子供の習慣は「お七夜」「お宮参り」と「七五三」の三つだけだ。

Name \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

8. あなたの国の子供の習慣を二つえらんで、それについて説明しましょう。

## Part 2: Dict-A-Conversation

---

Smith and Koyama are talking.

小山：\_\_\_\_\_

スミス：\_\_\_\_\_

小山：\_\_\_\_\_

スミス：\_\_\_\_\_

小山：\_\_\_\_\_

At the movie theater:

スミス：\_\_\_\_\_

小山：\_\_\_\_\_

スミス：\_\_\_\_\_

小山：\_\_\_\_\_

スミス：\_\_\_\_\_

小山：\_\_\_\_\_

スミス：\_\_\_\_\_

小山：\_\_\_\_\_

スミス：\_\_\_\_\_

小山：\_\_\_\_\_

## Chapter 10

# 第十課

## Complaints and Apologies

# 文句と謝罪

# Workbook Activities

## 単語の練習 **Vocabulary Practice**

- A. Draw a line from each noun below to the verb it should go with.

## ■ Example: A B

ちゅういを ゆるす  
兄を する

- |               |       |
|---------------|-------|
| 1. かぎを        | かける   |
| 2. 部屋を        | ひく    |
| 3. 日記を<br>にっき | からかう  |
| 4. 弟を         | つける   |
| 5. ピアノを       | かたづける |

- B. Fill in the parentheses with the appropriate word from the list below.

- a. めいわく b. さわがない c. おくれない d. 相談  
そうだん e. 正直  
しょうじき f. うるさい g. ひくい

■ Example: 電車の中で携帯電話で大きい声で話していたら（a）だとおこられた。

- 困った時はいつも友達に（ ）して、助けてもらっています。
  - 父の方が私よりせが（ ）ですが、バスケットボールは父の方が上手です。
  - 妹がいつも（ ）ので、家では全然勉強出来ない。  
ぜんぜん
  - 図書館は静かに本を読む所ですから（ ）で下さい。  
しず

5. 朝の授業に（ ）ために、いつもルームメートに起こしてもらっています。
6. 私が好きな人は（ ）で、親切な人です。
- C. 質問に日本語で答えて下さい。

1. 一番なかがいい友達とは、どこで知り合し あいになりましたか。

---

---

2. ～さんが住んでいる町では、よく落書きらくがを見ますか。どんな所に落書きらくががありますか。

---

---

3. ～さんは、友達にめいわくをかけたことがありますか。どんなめいわくをかけましたか。

---

---

4. 今、何か文句もんくがありますか。だれに、どんな文句もんくがありますか。

---

---

5. ～さんは、何をしている時にしあわせだと思いますか。

---

---

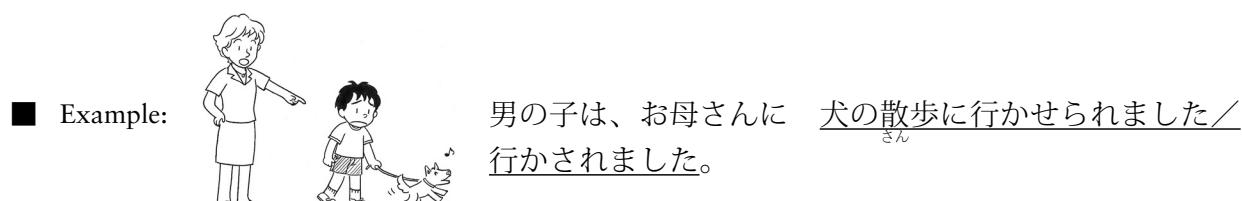
## I. Expressing complaints using the causative-passive form

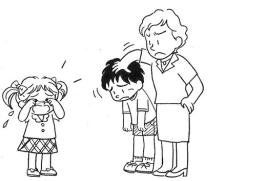
- A. Complete the following table by changing each verb to its causative and causative-passive form. (For う-verbs, write both the long and short forms, as in the example.)

	<b>Causative form</b>	<b>Causative-passive form</b>
書く	書かせる 書かす	書かせられる 書かされる
あやまる		
習う		
わかれる		
泳ぐ		
かたづける		
心配する		
帰る		
来る	*	*

\* Write all forms in hiragana.

- B. Look at the pictures and complete the following sentences with causative-passive form.



1.  女の子はお母さんに\_\_\_\_\_。
2.  男の子はお母さんに\_\_\_\_\_。
3.  男の子はお母さんに\_\_\_\_\_。
4.  女の子は男の子に\_\_\_\_\_。
5.  茶道を習った時、\_\_\_\_\_で、足が痛かったです。

C. 質問に日本語で答えて下さい。

1. 日本の子供は、両親にどんなことをさせられると思いますか。
- 

2. 日本の会社にしゅうしょくしたら、どんなことをさせられると思いますか。
- 

3. だれに何をさせられるのが好きじゃありませんか。
-

## ラボの練習 Lab Activities

### Part 1: Speaking and Listening Comprehension Activities

#### I. Expressing complaints using the causative-passive form

- A. Listen to the following conversations and make a statement using the causative-passive form of the verb.

■ You hear: お母さん：健二、宿題したの？

健二：まだ。

お母さん：しなくちゃだめでしょう。

健二：分かったよ。

You see and say: 子供はお母さんに宿題をさせられます。

You hear: 子供はお母さんに宿題をさせられます。

You repeat and write: 子供はお母さんに宿題をさせられます。

1. 学生は先生に\_\_\_\_\_。

2. お父さんは女の子に\_\_\_\_\_。

3. 川中さんは上司に\_\_\_\_\_。

4. さとるはお母さんに\_\_\_\_\_。

5. あつ子はゆみに\_\_\_\_\_。

6. まもるは春子に\_\_\_\_\_。

- B. Listen to the conversations and the questions which follow them. Answer the questions using the causative-passive form.

■ You hear:

大輔：ただいま。

お母さん：どうしたの？ 元気がないわね。

大輔：うん。アルバイト、もう来なくていいって言われたんだ。

お母さん：そうなの。大丈夫よ。 アルバイトはほかにもたくさんあるから。

Question:

大輔は、どうして元気がありませんか。

You say and write:

大輔はアルバイトをやめさせられたので、元気がありません。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

## Optional

- C. 質問に日本語で答えて下さい。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

## II. Expressing or requesting efforts to change behavior using the plain present form of verbs + ように

A. Complete the following sentences using ~ように言う／たのむ／おねがいする／注意する.  
ちゅうい

■ Example: お母さん: あっ、たまごがない。道子、ちょっとコンビニに買いに行ってくれる?

道子: いいよ。

お母さんは道子さんにたまごを 買いに行くようにたのみました。

1. リー: 明日の映画だけど、何時にどこで会う?

上田: そうね。7時半からだから、7時に駅で会いましょう。時間におくれないでね。

リー: うん。

上田さんはリーさんに時間に\_\_\_\_\_。

2. 学生: 日本の宗教についてのレポートは、明日出さなければいけませんか。

先生: いいえ、明後日クラスを持って来て下さい。

先生は学生にレポートを\_\_\_\_\_。

3. 上司: 南さん、明日のアルバイトなんんですけど、少し早く来られますか。

南: いいですけど、何時に来ればいいですか。

上司: 三上さんが来られないそうだから、いつもより二時間早く来られますか。

南: はい、分かりました。

上司は南さんに明日のアルバイトに\_\_\_\_\_。

4. 電話で話しています。

子供: もしもし、お父さん、おそくなって、バスがもうないから、駅までむかえに来てくれる?

お父さん: 分かった。じゃあ、今行くよ。

子供はお父さんに駅まで\_\_\_\_\_。

5. お母さん: また、ゲームで遊んでいるの? ゲームはもうやめて、宿題をしなきゃだめよ。

まもる: ほっといてよ。

お母さんはまもるにゲームを\_\_\_\_\_。

6. 道子は夏休みにアメリカでホームステイをします。

道子：じゃあ、行ってきます。

お母さん：気をつけて、行ってきてね。それから、ホストファミリーにあまり  
めいわくをかけちゃだめよ。

お母さんは道子にホストファミリーに\_\_\_\_\_。

- B. Complete the following sentences using ~ようにする.

■ Example: 医者：風邪ですね。学校は二、三日休んだ方がいいでしょう。

ジェフ：先生、でも、明日は大切な試験があるんですが。

医者：熱がありますから、無理をしないようにして下さい。

1. お母さん：今晚、東京に台風が来るらしいから、今日は早く帰ってきてね。

さなえ：分かった。今晚は、\_\_\_\_\_。

2. 先生：スミスさんは、会話の試験のためにどんなことをしていますか。

スミス：毎日、日本人の友達と\_\_\_\_\_。

3. リー：アリスさん、インフルエンザでお休みだそうです。

先生：そうですか。インフルエンザで休んでいる人がふえましたね。リーさんは、  
大丈夫ですか。

リー：はい、私はインフルエンザになりたくないで、手を

\_\_\_\_\_。

4. リー：となりの部屋の人が毎晩うるさくて寝られないんだ。

道子：そうなの。大変ね。となりの部屋の人に  
\_\_\_\_\_って話してみたらどう？

リー：それが、話したんだけど、全然だめなんだ。

5. 橋本：レストランに昼御飯を食べに行きませんか。

石田：今日は、ちょっと。

橋本：どうしたんですか。

石田：夏に旅行に行きたいので、今お金を\_\_\_\_\_んです。

C. 質問に日本語で答えて下さい。

1. 子供の時、ご両親によく何をするように言われましたか。

---

2. けんこうのために、何をするようにしていますか。

---

3. 日本でホームステイをする時は、どんなことをしないようにした方がいいと思いますか。

---

## II. Expressing or requesting efforts to change behavior using the plain present form of verbs + ように

A. Listen to the conversations and complete the following sentences using ~ように言う／たのむ／おねがいする／注意する。  
ちゅうい

■ You hear: 先生: スミスさん、起きて下さい。授業で寝ないで下さい。

スミス: あっ、すみません。朝まで、宿題をしていたので。

You see and say: 先生はスミスさんに 授業で寝ないように注意しました。  
ちゅうい

You hear: 先生はスミスさんに 授業で寝ないように注意しました。  
ちゅうい

You repeat and write: 先生はスミスさんに 授業で寝ないように注意しました。  
ちゅうい

1. 女の人は男の人に\_\_\_\_\_

2. 先生はスミスさんに\_\_\_\_\_

3. リーさんはスミスさんに\_\_\_\_\_

4. お母さんはまもるに\_\_\_\_\_

5. 女の人は大家さんに\_\_\_\_\_  
おおや

B. Listen to the conversations and answer the questions which follow using ~ように.

■ You hear: 先生: スミスさん、またですか。もう授業は始まっていますよ。  
はやくすわって下さい。

スミス: あっ、すみません。明日はぜったいに早く来ます。

Question: スミスさんは明日、何をすると思いますか。

You say: スミスさんは明日、授業に早く来るようになります。

You hear: スミスさんは明日、授業に早く来るようになります。

You repeat and write: スミスさんは明日、授業に早く来るようになります。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

C. 質問に日本語で答えて下さい。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

### III. Expressing unchanged conditions using ～まま

- A. Smith has left his room to buy a cup of coffee. Look at the picture below and complete the sentences using ～まま.



■ Example: スミスさんは ドアを開けたまま 出かけました。

1. テレビを \_\_\_\_\_。
2. スミスさんは、朝御飯を食べたテーブルを \_\_\_\_\_、出かけてしまいました。
3. スミスさんはおゆをわかしていましたが、 \_\_\_\_\_、出かけてしまったようです。
4. スミスさんはいつも部屋の電気を \_\_\_\_\_、けしません。
5. スミスさんはそうじがきらいなので、部屋はいつも \_\_\_\_\_。

B. Complete the following conversation using ～まま.

■ Example: A: どうしたの?

B: 昨日の晩まどをあけたまま寝ちゃったから、風邪ひいたみたい。  
かぜ

1. A: 白い部屋のかべの色を変えたいんだけど、何色がいいと思う?

B: ぼくは、\_\_\_\_\_がいいと思うけど。

2. 東山: 本がたくさんありますね。本が好きなんですか。

小川: ええ、本を読むのが趣味なんです。でも、\_\_\_\_\_、  
読んでいない本も多いんですよ。

東山: そうなんですか。

3. お母さん: お帰りなさい。

道子: ただいま。

お母さん: つかれたでしょう? ニューヨークから何時間かかったの?

道子: 飛行機には14時間乗ってた。その間\_\_\_\_\_、  
だったから、足が痛い。

4. 林: 私が生まれた町は子供のころとすごく変わってしまったんですが、本田さんが  
生まれた町はどうですか。

本田: 私が生まれた町は小さくて静かな町でしたが、今も\_\_\_\_\_、  
ですよ。

林: じゃあ、全然変わっていないんですね。

5. お父さん: お母さん、買い物から帰ってきた?

友子: ううん、まだよ。\_\_\_\_\_、まだもどってきてないよ。

### III. Expressing unchanged conditions using ~まま

A. Listen to the conversations and complete the sentences using ~まま.

■ You hear: お母さん：お父さん、寝てるの？ 寝てるんだったら、テレビは  
けして。

お父さん：あっ、ごめん。今、けすよ。

You see and say: お父さんはテレビをつけたまま寝ていました。

You hear: お父さんはテレビをつけたまま寝ていました。

You repeat and write: お父さんはテレビをつけたまま寝ていました。

1. けんじは\_\_\_\_\_、かたづけませんでした。
2. 今日は朝から晩まで\_\_\_\_\_。
3. 子供の部屋が\_\_\_\_\_ので、お母さんはおこっています。
4. ジエフはいつも\_\_\_\_\_ので、まもるは困っています。
5. 道子さんは\_\_\_\_\_、下がらないそうです。

B. Listen to the conversations and describe the situations which are depicted using ~まま.

■ You hear: お母さん：あっ、サムさん、だめよ。家に入る時は、くつをぬいで。  
サム：あっ、すみません。

You write: サムさんはくつをはいたまま、家に入りました。

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## IV. Using the conditional ~ても and question word ~ても

- A. Choose the most appropriate word from the box below and complete the sentences using ~ても. You may need to change words into their negative forms.

■ Example: 薬を飲まなくても、熱が下がりました。

飲む しんじる 安全 痛い せまい 暗い 好き

1. 今日は大切な試験があるので、頭が\_\_\_\_\_、学校に行きます。
2. 東京は\_\_\_\_\_、あぶない所もあるので、気をつけてください。
3. 野菜は体にいいですから、\_\_\_\_\_、食べた方がいいですよ。
4. 弟は部屋が\_\_\_\_\_、電気をつけないで勉強するので、目によくないと思う。
5. 日本ではキリスト教を\_\_\_\_\_、教会で結婚式をする人がいます。
6. たいてい東京のアパートは、\_\_\_\_\_とても高いです。

- B. Complete the sentences using ~ても.

■ Example: 学生:先生、日本語で上手に説明できないんですが、英語で話してもいいですか。

先生:日本語の練習ですから、難しくても日本語で話してみて下さい。

1. A: 私のかれし、私が\_\_\_\_\_。  
B: えっ、おこらないの? 私のかれしなら、すぐおこると思う。
2. 山田: 北川さんは、毎日運動しているんですか。  
北川: ええ、\_\_\_\_\_。  
山田: ジョギングですか。私も始めようかな。
3. 学生: 日本は地震が多いですが、この建物は大丈夫ですか。  
先生: 心配しないで下さい。この建物は\_\_\_\_\_。  
学生: そうですか。安心しました。
4. ジェフ: さなえと健一、またけんかしたみたいだね。  
道子: へえ。じゃあ、あの二人、わかれのかな。  
ジェフ: ううん、わかれないとと思うよ。\_\_\_\_\_。  
道子: そうね。さなえ、やさしいから、ゆるしちゃうのよね。

5. 先生：りょうからアパートに引っ越しをするそうですね。

スミス：ええ、一人で生活するのは、はじめてだし、料理も作れないし…。

先生：大丈夫ですよ。\_\_\_\_\_。

スミス：そうですね。がんばります。

C. Fill in the blanks with the appropriate question word + ~ても.

■ Example: A: このリスニングの宿題すごく難しいね。

B: そうだね。何回聞いてもよく分からぬ。

1. A: 市役所の前のイタリア料理のレストランおいしいですよね。

B: そうですね。でも、\_\_\_\_\_こんでいるから、私はあまり行いません。

2. A: この授業、留学生のぼくが取ることが出来るのかな。

B: うん、その授業は\_\_\_\_\_いいと思うよ。

A: よかった。

3. A: 彼女とけんかしたって、聞いたけど。もう、あやまつたの？

B: うん、あやまつたけど、\_\_\_\_\_全然ゆるしてくれないんだ。

4. A: 難しくなってきたから、私はもう日本語の授業を取らないつもり。

B: 本当？ ぼくは\_\_\_\_\_、日本語の授業は続けるつもりだよ。

5. 学生：先生、日本語で小説を読みたいんですが、何かいい本を教えていただけませんか。

先生：そうですね。星新一の小説はどうですか。この人の小説なら、  
\_\_\_\_\_おもしろいと思いますよ。

6. 田中：アメリカではすしは食べられるの？

ジェフ：うん、最近は\_\_\_\_\_すしが食べられるレストランがある  
けど、日本の方がぜったいにおいしいよ。

## V. Using the plain form + のに, *despite* ~, *although* ~

- A. Choose the most appropriate word or phrase from the box below, change it to the appropriate form (e.g., negative, past tense, etc.) and then complete the sentence using ~のに.

■ Example: 上田: スカイツリーに行ったことがありますか。

山田: いいえ、東京に住んでいるのに、まだ行ったことがないんです。

東京に住む 忙しい 年下 かぎをかける ひろい 晴れる 学校に行く

1. お父さん: さなえ、病気なんだって。

お母さん: そうなのよ。今朝、\_\_\_\_\_、すぐ家にもどってきちゃったの。

2. 三年生: 今年の一年生の話し方をどう思う?

二年生: そうですね。先輩に話す時、\_\_\_\_\_、ていねいな話し方をしない人が多いと思います。

3. リー: サムさん、来学期はアパートに引っ越しをするそうですね。

サム: ええ、大学のりょうは\_\_\_\_\_、とても高いんです。だから、アパートに住むことにきめました。

4. 上司: たのんでおいたレポート終わってる?

部下: はい、森山さんが\_\_\_\_\_、手伝ってくれたので、一時間前に終わりました。

5. A: どろぼうに入られたそうですね。

B: ええ、\_\_\_\_\_、どろぼうはそのかぎをこわして入ったんです。

6. A: あれ、雨ですよ。

B: えっ、\_\_\_\_\_、変な天気ですね。

B. Complete the following sentences using ～のに.

■ Example: 上田: 昨日の試験、どうだった?

リー: たくさん勉強したのに、全然出来なかった。

上田: そう。残念だったね。

1. 先生 A: 10時のクラスのスミスさん、困った学生ですね。

先生 B: どうしたんですか。

先生 A: \_\_\_\_\_ んですよ。

先生 B: そうですか。困りますね。

2. 花田: となりの人のこと困っているそうですね。

月本: \_\_\_\_\_ んですよ。

山田: 大変ですね。大家さんに相談してみたらどうですか。

3. サム: ラジュのルームメート、問題の多い人なんだって?

ラジュ: \_\_\_\_\_ んだ。

サム: ルームメートに文句を言った方がいいよ。

4. 電話で話しています。

道子: もしもし、アリス?

アリス: あっ、道子?

道子: 熱、下がった?

アリス: \_\_\_\_\_。

道子: そう。じゃあ、病院に行った方がいいよ。

5. A: お金、ためているんでしょう?

B: うん、夏休みに旅行に行くためにためてるんだ。でも、

\_\_\_\_\_。

A: そうか。お金ためるのは、難しいよね。

B. Listen to each conversation, then answer the question about it using ~ても.

■ You hear: 女の人: 山田先生の経済の授業、取ろうと思うんだけど。

男の人: ああ、山田先生の授業、難しいよ。でも、すごくおもしろかったから、取った方がいいよ。

女の人: じゃあ、そうする。

Question: 女の人は、山田先生の経済の授業を取りますか。

You say and write: はい、女の人は山田先生の経済の授業が難しくても取ります。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

C. Listen to each conversation. Then complete the sentence which follows using the question word + ても construction.

■ You hear: 女の人: バスていの前の和食のレストランだけど。

男の人: ああ、あのレストランね。

女の人: おいしい?

You see and say: 男の人: うん、何を食べてもおいしいよ。

You hear: うん、何を食べてもおいしいよ。

You repeat and write: うん、何を食べてもおいしいよ。

1. 友美: でも、日本の会社は\_\_\_\_\_大変だと思う。

2. 先生: そうですね。\_\_\_\_\_いい勉強になると思いますよ。

3. アリス: ううん、\_\_\_\_\_分からぬ。

4. 男の人: うん、\_\_\_\_\_ゆるしてくれないんだ。

5. 女の人: 私は北海道で生まれたので、\_\_\_\_\_大丈夫です。

## V. Using the plain form + のに, *despite* ~, *although* ~

- A. Listen to each statement. Choose the picture from those below that belongs with the statement, and expand the original statement to show why it is true using ~のに.

■ You hear: 学校は休みになりました。

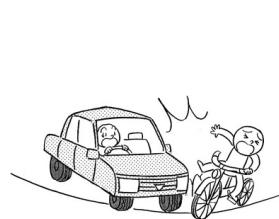
You choose and say: たくさん雪がふったのに、学校は休みになりました。

You hear: たくさん雪がふったのに、学校は休みになりました。

You repeat and write: たくさん雪がふったのに、学校は休みになりました。



Example



1



2



3



4



5



6

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

B. Listen to each conversation and complete the statement that follows using ～のに.

■ You hear: 男の人: この店、あんまりおいしくないね。

女人: そうね。でも、いつもこんでるけど。

You see and write: この店はおいしくないのに、いつもこんでいます。

1. 男の子は\_\_\_\_\_。

2. 山田さんは\_\_\_\_\_。

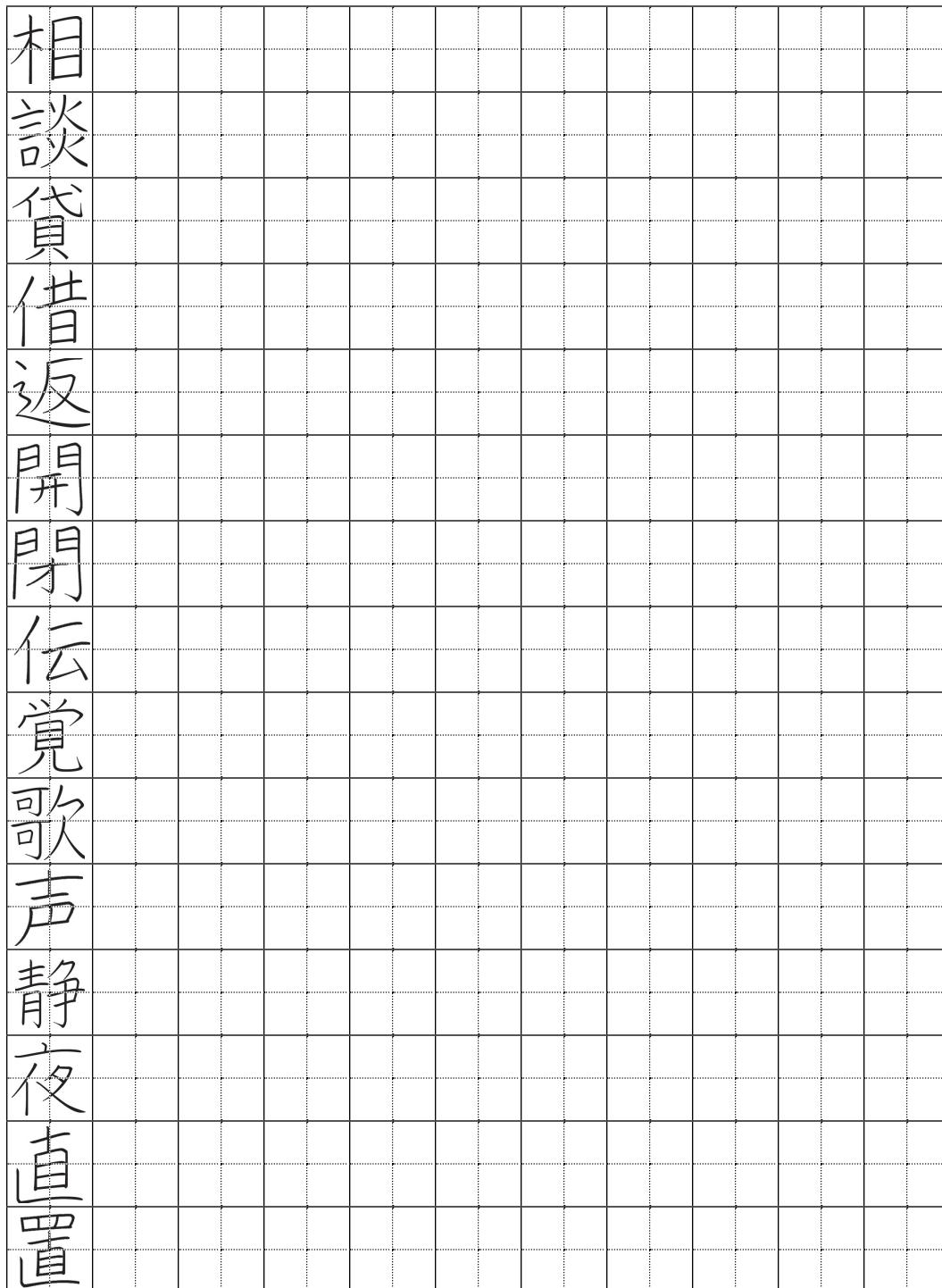
3. さなえは\_\_\_\_\_。

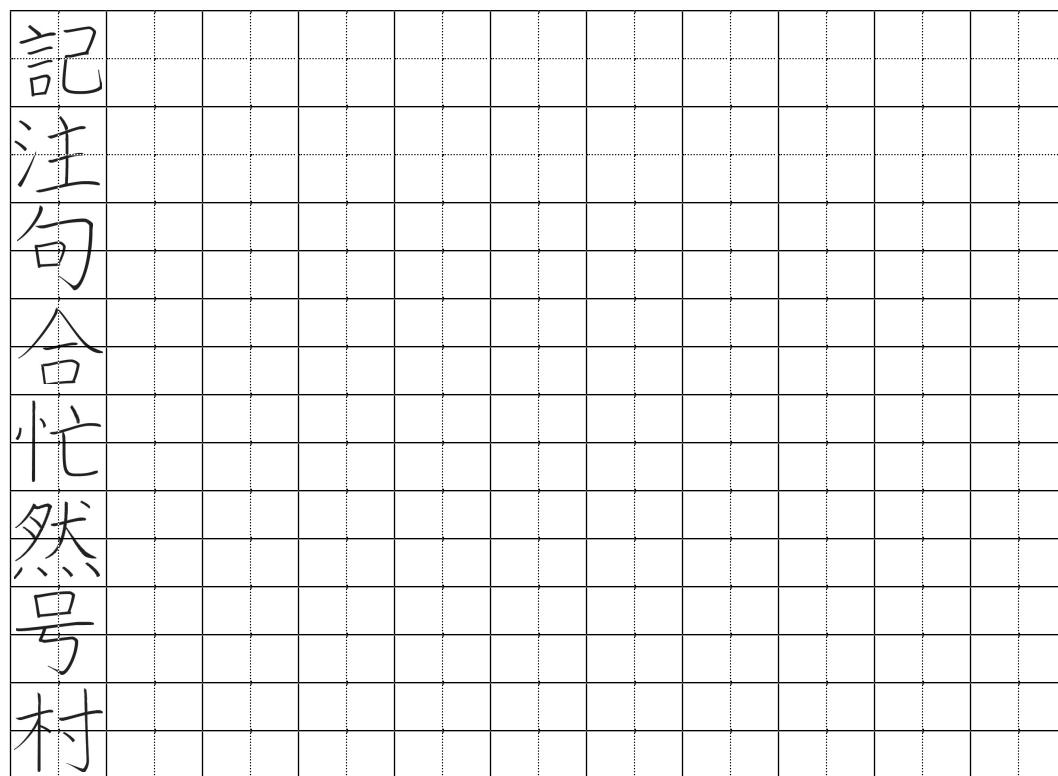
4. 森さんは\_\_\_\_\_。

5. 道子は\_\_\_\_\_。

## 書く練習 Writing Practice

- A. Look at the chart on pages 486–488 of your textbook and write each kanji ten times using the handwritten style.





B. Rewrite each sentence using kanji and hiragana.

1. となりのへやのひとがよなかにいつもうるさいので、おおやさんにそうだんして、もんくを  
いってもらった。
- 

2. あねはこえがきれいだし、うたをうたうのもじょうずだ。
- 

3. つくえのうえにおいておいたにつきを おとうとによまれてしまった。
- 

4. としょかんからかりたほんをまだかえしていないので、あしたとしょかんがしまるまえに、  
かえしにいくつりだ。
- 

5. きむらさんは、ともだちのでんわばんごうをぜんぶおぼえている。
- 

6. ルームメートはしょうじきなひとだが、へやのそうじをぜんぜんてつだってくれないので、  
こまっている。
- 

7. しりあいのひとがかしてくれたほんを しずかなきっさてんでよんだ。
- 

8. このみちはせまいので、くるまのドアをあけるときは ちゅういしてください。
- 

9. だいがくいんせいのせいかつはいそがしそぎるから、はやくそつぎょうしたいとおもってい  
る。
-

## 総合練習 Integration

次の文章 (*text*) を読んで、質問に答えて下さい。

### 観光客のマナー

外国人が1年間にどのくらい日本に来るか知っていますか。2014年に日本に来た外国人は約1341万人だそうです。その50年前は、約35万人ですから、日本に来る外国人はとても多くなりました。ですから、最近は日本のどこに行っても外国人の観光客がいます。これは、日本にとってはとてもうれしいことだと思いますが、少し困ったことも起きているようです。それは、文化や伝統的な習慣の違いから起きる外国の観光客のマナーの問題です。日本に来る外国人の観光客が日本のマナーを知らないために、日本人がいやな気持ちに（1.）しまうことがあります。

それで、外国人の観光客が多い京都市は外国人にマナーに気をつけるようにおねがいするためのリーフレットを作りました。その中には「ゴミを道に捨てないように、トイレを汚さないようにして下さい。お寺や神社で大きな声で騒がないようにしましょう。サングラスをしたまま、帽子をかぶったままで神社やお寺を参拝しないようにして下さい。電車やバスに乗る時や切符を買う時にはならぶようにして下さい」などのマナーについての注意が（2.）います。

みなさん、日本でのマナーは大丈夫ですか。日本だけではなくて、外国に行く時は、その国のマナーを調べてから行った方がいいと思います。そして、マナーがよく分からぬ時は、その国の人間に聞くようにした方がいいと思います。それから、日本人はアメリカやヨーロッパ、そして、中国の人々よりよく謝ると言われています。外国では自分が本当に間違った時、何か悪いことをした時に謝るようですが、日本では自分が悪いことをしたか、間違ったかではなくて、迷惑がかかった相手の気持ちを考えて謝るようです。文化の違いですから、どちらの方がいい、悪いでは

ありませんが、日本を旅行する時は、日本のマナーだけでなく、日本人の考え方を理解して旅行すると、もっと楽しい旅行が出来るのではないかでしょうか。

リーフレット = *leaflet* 参拝する = *to visit (a shrine or temple)* ならぶ = *to line up*

理解する = *to understand*

1. **思います**は、だれが思いますか。

- a. 外国人
- b. 日本人
- c. 読んでいる人
- d. この文 (*text*) を書いている人

2. **問題** is a noun that is modified by a preceding clause. Where does the modifying clause start?

- a. それは
- b. 文化
- c. 習慣
- d. 観光客

3. What does the word **その** refer to?

- a. リーフレット
- b. 京都市
- c. 外国人のマナー
- d. 外国人の観光客

4. (1.) と (2.) には、次のどれが一番いいですか。

- (1.) a. して b. させて c. されて d. させられて

- (2.) a. 書いて b. 書かせて c. 書かれて d. 書かされて

5. 日本のお寺や神社では、どんなことをしない方がいいですか。

6. 日本人はどうしてよく謝るのですか。

7. ○×をつけなさい (*to put*)。 (○ = *True*, × = *False*)

( ) 外国人の観光客は日本の東京と京都にだけ行く。

( ) 観光客のマナーが悪い理由は、日本と外国の文化や習慣が違うからだ。

( ) 外国に行く前に、その国のマナーを調べたり、その国の人マナーを聞いたりした方がいい。

( ) この文 (*text*) を書いた人は、日本を旅行する時は日本のマナーだけを知っていれば、楽しい旅行ができると思っている。

Name \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

8. あなたの国に日本人の観光客が行った時に、どんなマナーに気をつけた方がいいですか。  
かんこう  
日本人が気をつけた方がいいマナーを説明しましょう。

---

---

---

---

---

---

Name \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

### Part 2: Dict-A-Conversation

---

スミスさんは、アパートの大家さんの所に話しに行きました。  
おお や

大家さん：\_\_\_\_\_

スミス：\_\_\_\_\_

大家さん：\_\_\_\_\_

スミス：\_\_\_\_\_

大家さん：\_\_\_\_\_

スミス：\_\_\_\_\_

大家さん：\_\_\_\_\_

スミス：\_\_\_\_\_

大家さん：\_\_\_\_\_

スミス：\_\_\_\_\_

大家さん：\_\_\_\_\_

スミス：\_\_\_\_\_

B. 質問に「～し」を使って答えて下さい。

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### III. Using transitive and intransitive verbs; expressing results of intentional actions using ~てある

A. Respond to the request being made using ~てある.

■ You hear: あっ、雨がふりそうだ。まどをしめておいて。

You say: うん、しめてある。

You hear: うん、しめてある。

You repeat and write: うん、しめてある。

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

B: The following is Smith's to-do list for his Halloween party. Listen to the dialogue and if a task has been completed, put a ✓ mark in the parentheses. If it has not been completed, leave it blank.

Preparations for Halloween party!	
Example:	( ✓ ) decide on time
(    )	chill drinks
(    )	buy food
(    )	make a costume
(    )	invite friends
(    )	clean the house

■ You hear: A: ハロウィン・パーティの時間をきめましたか。

B: はい、きめてあります。8時からです。

You put a ✓ mark in the parentheses next to "decide on time" since he has decided on the time of the party.