

教育部

差異化教學

補充資料

資料來源：國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心

2013/7/12

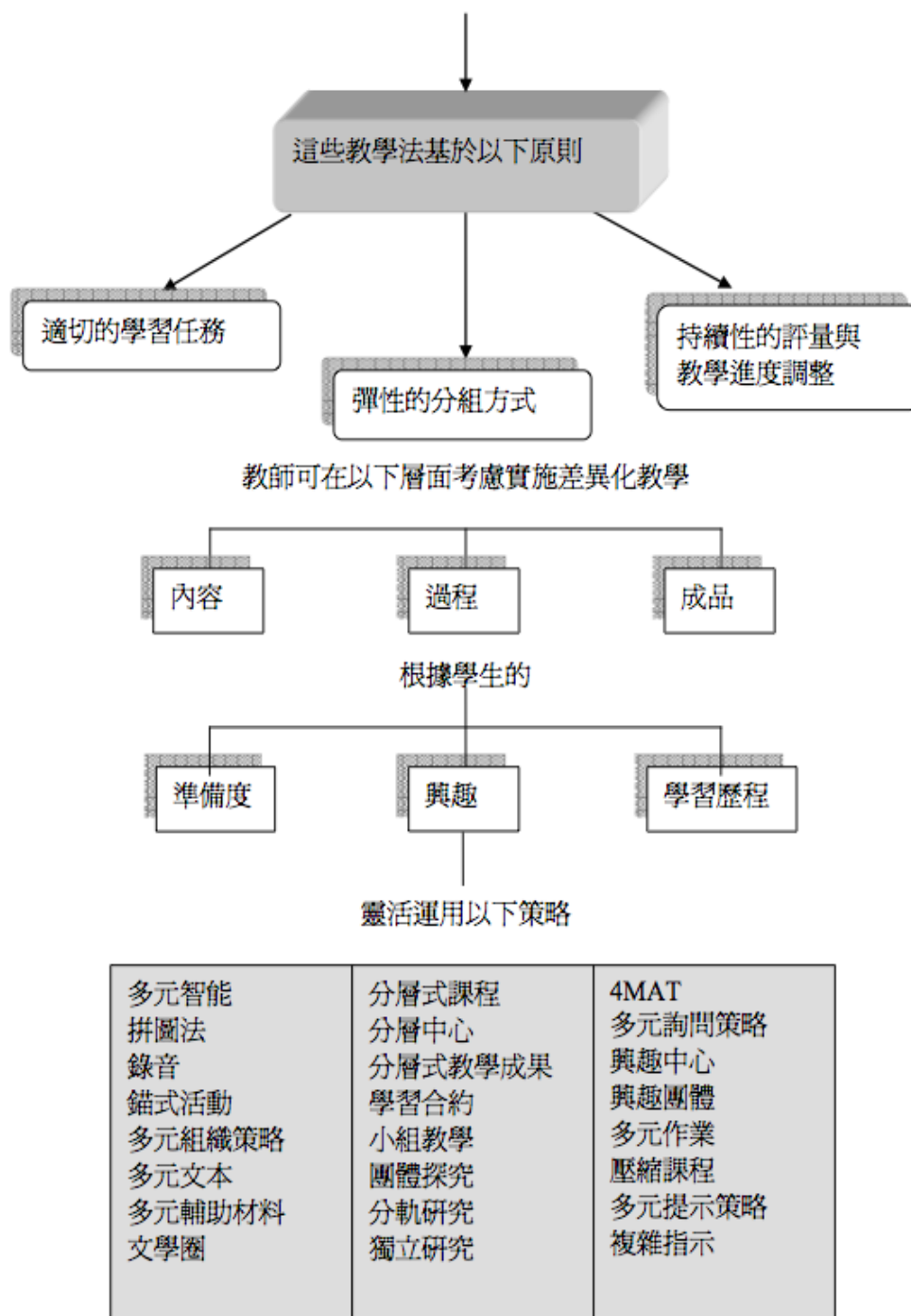
差異化教學是一種針對同一班級之不同程度、學習需求、學習方式及學習興趣之學生提供多元性學習輔導方案的教學模式

一、差異化教學的定義與原則

差異化教學是一種針對同一班級之不同程度、學習需求、學習方式及學習興趣之學生提供多元性學習輔導方案的教學模式（Hall, Strangman, & Meyer, 2003; Subban, 2006; Tomlinson et al., 2003）。差異化教學植基於對腦部開發相關研究、維果斯基氏之鷹架理論、學生學習型態（learning style）的相關研究以及多元智能理論的認識，強調教師之教學計畫須考量到個別學生的背景、學習準備度（readiness）、學習興趣、語言、及學習情況（learning profile）以提供適當的學習支援，幫助每一位學生發揮其潛能，達到最佳的學習效果（Hall, 2002）。根據Tomlinson所言，在課程計畫與實施的過程中，教師可就課程之內容（Content）、實施之過程（Process）、以及課程實施之成果（Product）三項要素上考量實施差異化教學的可能性（Hall, Strangman, & Meyer, 2003; Tomlinson, 1999）。先進國家的相關研究指出，在教學計畫實施之前，教師便應針對學生之起點行為、學習背景及學習特質有一定的認識，並根據學生的學習需求設計多元的教學活動（Tomlinson et al., 2003）。此種教學思維可以避免學生因為教學活動不符合其學習需求而產生學習困難，並可針對已發生學習困難的學生進行適當的補救教學措施。差異化教學不把學生的差異化視為阻礙教學的因素，而視為教學的起點，教師在進行教學之前，必須先有班級乃不同興趣、不同需求之個體所組成的認知，才能設計最適合學生的教學模式（Tomlinson, 2001）。圖一為Tomlinson繪製的差異化教學概念圖，明白闡述了差異化教學的理念、教學與可能採用的教學策略（Tomlinson, 2001, p.15）。

如何「教學差異化？」

定義：差異化教學是教師回應學生的需求所實施的教學法



圖一 差異化教學概念圖

二、傳統教學與差異化教學的比較

在差異化教學的課堂上，教師不應拘泥於單一的教學策略，更不應採用單一的教材教法教導不同程度、不同學習需求的學生，而應該視情況運用多元的教學策略、彈性的分組教學（如同質性小組教學、異質性小組教學、個別化教學抑或大班教學）、多元化的教學材料以及持續性的、多元化的課間與課內評量為學生量身打造高品質的教學環境（Tomlinson, 1999）。除此之外，教師更需體認學生是學習的主導者，教師的角色不在傳授全部的知識，而在於用教學活動的設計與教學資源的提供，為學生創造不同的學習機會，讓學生習得學習的技巧，增進學生的學習動機，使之能自主學習（Tomlinson, 2001）。表一為傳統教學的課堂與差異化教學的課堂的異同之處，由此表可得知，差異化教學拒絕將學生視為「無差別」的個體，更拒絕以傳統的眼光看待教師與學生的角色及學生的學習成效（Tomlinson, 2001, p.135）。

表一 傳統教學與差異化教學的比較

傳統教學的課堂	差異化教學的課堂
<ul style="list-style-type: none"> 對學生的差異視而不見，或者在學生因為程度差異過大而發生學習問題時才採取回應。 評量的目的在於瞭解有多少學生精熟此方面的知識，而且評量的時間點多發生於學習活動之後。 對於「智能」（intelligence）的認知過於狹隘。 對於優異（excellence）的定義過於單一。 不重視學生的學習興趣。 忽略學生的學習情況對於設計教學活動的參考價值。 多進行大班式的教學。 以課本及課程指引作為教學的主要 	<ul style="list-style-type: none"> 將學生的差異性視為設計教學活動的起點。 評量的目的在於診斷學生學習需求，並據此進行教材教法的調整。評量的時間點是持續性的。 以多元化的觀點看待智能（intelligence）的不同形式。 將「優異」（excellence）視為個體的進步程度。 重視學生的學習興趣。 詳細紀錄學生的學習情況，並以此作為教學設計的依據。 多層次的課堂作業。 以學習準備度、學生的學習興趣及學習情況做為教學的依據。

傳統教學的課堂	差異化教學的課堂
<p>依據。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 將掌握事實與脫離情境的技巧視為學生學習的重點。 • 單一層次的課堂作業。 • 無彈性的、不變的教學時間。 • 僅採用單一的觀點解釋知識。 • 教師主導學生的學習行為。 • 由教師解決學生的學習問題。 • 教師以單一標準評量全班學生的表現。 • 單一的評量模式。 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據學生的需求，調整教學的時間。 • 運用教學策略有效地讓學生掌握該學習單元的基本概念，並將此視為學生學習的首要目標。 • 多層次的作業選擇。 • 運用多元的教學資源。 • 容許多元詮釋的存在。 • 教師著重訓練學生的學習技巧，使之成為自主學習的學習者。 • 不僅運用教師的專業知識，更運用同儕的協助為學生解決學習問題。 • 學生與教師共同協商全班及個人的學習目標。 • 運用多元化的學習評量模式。

差異化教學的目的在建構一個民主化的課堂，使學生有機會與老師共同協商學習目標，並敦促老師考量學生的學習需求與學習興趣進行教學設計（Tomlinson, 1999, 2001）。要成功運用差異化教學，教師不僅需具備豐富的教學知識與教學資源，更需運用不同的教學策略，才能隨時依據學生需求調整教學內容，設計教學活動。綜上所述，一個有效的差異化教學設計應具有下列特徵（Tomlinson, et al., 2003）：

1. 能積極地針對學生的差異化設計教學活動，而非消極地回應學生的學習困難。
2. 能運用彈性分組創造學生的學習機會，使每位學生得到高品質的教學。
3. 能設計多元化的教材滿足不同學生的學習需求。
4. 能針對學生的學習需求調整教學的進度。
5. 能使學生掌握該學習單元的重要概念與學習技巧。
6. 能以學生的學習需求作為設計教學活動的重要依據。