

促進適性教學之方法

王為國

朝陽科技大學師資培育中心副教授兼中心主任

臺灣教育評論學會研發組組長

十二年國教強調注重學生的多元智能及因材施教，國民中學的教育採用常態編班而非能力編班，班級內各種程度不一的學生都在一起，教師在教學方面很難顧及學生的個別差異，若教授內容太深，對於程度較差的學生難以理解，若教授內容太淺，對於程度較好的學生無法滿足其學習慾。因此如何在常態分班的班級中，進行差異化的教學，顧及程度不同學生的需求，成為授課教師必需要注意的課題。十二年國教即將在一〇三學年施行，且少子化之效應逐漸在國民中學顯現，這是一個降低班級人數的契機，而且儲備教師人力也多，可以讓學校有更充裕的師資支援適性教學。

目前在國中的教室內，同一時段內大都由一位教師來授課，在只有一位教師的班級中，教師即使有三頭六臂，使出渾身解數，也能很難完全面對學生所有的學習問題。目前針對班級內優秀的學生以及成績落後的學生，應該投注更多的教師人力，協助這些學生得到適性的發展。因此在此提出以下幾項說明，希望能夠讓適性教學能夠更臻為理想。

(一) 加強小組教學方式

在實施適性教學時，面對程度及特性差異的學生，教師應該採同質性編組或採異質性編組，值得需加以考慮，Slavin（2000）曾探討能力分班、

不能分班、以閱讀和數學能力重新分組、無年級（混齡分班）小學、班級內能力分組 (within-class ability grouping)等方式之優缺點，他認為班級內能力分組是較佳的方式，在班級內將學生分組，每一組的學生使用不同的教材或採用不同的教學進度。當教師在某一組進行教學時，其他組別則在作作業或運用電腦進行加深、加廣的學習，教師應該根據學生的學習情況，隨時彈性調整學生的分組，如此可顧及學生之進步情形，並使學生有較好的學習成就，才不會出現由能力差的學生集中在後段班，造成學生容易自暴自棄與被貼上壞標籤之情形。

(二) 運用資訊科技產品協助教學

在大班級的教學之後，學生可以依照自己的程度，進行個別化的學習，此時班級內每一位學生都可分發一部平板電腦或者電子書包，學生就可以透過電腦來進行個別化的學習，配套的軟體及教材設計必須先設計成教材庫。程度好的學生，在練習基本的學習題目後，可以進階使用更為深入的內容，而程度較差的學生，透過老師的指導，學習較為簡易的內容，經過指導後，在這一堂課結束之後，也能夠達到這一堂課所要求的最基本要求。

(三) 教室內安排二名教師進行協同教

學

為了能夠強化班級內的分組教學，同一個班級內就不是只有一位教師而已，例如：在某一班的數學課堂中，若有兩位老師可以在同一班級內協同教學，一位是正式的教師，另一位可以是正式教師，也可以是約聘教師、實習生，針對同一個班級內的學生先進行大班級團體的教學，然後再將全班分成六組，有的可以透過平板電腦學習，有的可以透過老師直接指導，這樣可以使得班上每一位學生在上課過程中都可以是專注學習的時間，而減少出現不專心的時間。

(四) 教科書數位化

教科書出版者若能夠將國中教科書予以數位化，使教材能夠在平板電腦或者電子書包內呈現，這樣學生不僅可以減少實體書包的重量，也可以使教科書便於攜帶。再者，教科書出版者也可以為同一版本的教科書編定低、中、高三種補充教材或者輔助學習教材軟體，以利於班級內不同程度的學生學習。

(五) 教師心態

教師必須有帶好每一位學生的心

態，班級上每一位學生均需有學習上的成長，不可放棄任何一位學生。過去由於班級人數多，有教無類與因材施教未臻理想，若班級內增加一位協同教師、又有資訊科技教材輔助學習，這樣老師們更能達成個別化適性教學的目的了。

(六) 教師研習

然而，教師面對的是多元差異的學生，若未具有適性教學的專業及教學設備的支援，就逕行要求教師進行班級能力分組，勢必無法達成目標。因此，有關當局需要安排教師進行專業進修，特別是有關如何教育多元差異學生的教學法與課程設計，此外尚應予以充足的多媒體及資訊科技設備的支援，才可以使適性教學的理想較容易達成。

希望能透過以上方式，以達成因材施教的理想，經由資訊科技的輔助，以及投注更多的教師人力，相信可以減少班級內學生學習成就之差異，並促進教育品質之提昇。

參考文獻

- Slavin, R. E. (2000). Educational psychology : theory and practice (6th ed) . Boston, MA : Allyn & Bacon.

