

# 國小英語差異化閱讀教學與評量教案實例分享

文 / 沈佳慧  
臺北市富安國小英語教師

## 臺灣國小英語教育現況與挑戰

在臺灣，英語教育在國小正式課程已經向下扎根十幾年，許多縣市也從國小一年級起開始進行正式英語課程，但這也造成在大班級中，多數英語教師面臨學生程度雙峰現象。本文主要分享教師如何在一堂 40 分鐘的課堂中，結合教學目標，同時間照顧不同程度的學習者，讓他們皆進行有效的學習，以及具體實施多元評量，以檢視學生的學習成效。

## 差異化閱讀教學與評量設計理念

根據 Tomlinson (2005) 指出，差異化教學 (differentiated instruction) 的面向可以依照學生學習的內容 (content)、學生如何進行學習 (process)、和評量及作業多層次成果 (product) 來操作。此外，差異化教學再根據以下三項來設計教學活動：依照學生的英語程度 (readiness)、學習興趣 (interest)、或 Gardner 多元智能理論<sup>(註)</sup> 分類的學習風格 (learning profile) 來作教學設計。

在本堂課程之前，教師先在其他時段進行繪本主要字彙的前測，以分析每一位學生的起點能力，並以此測驗結果作為程度分組依據，教學後

再實施後測，以具體評估學生在字彙學習是否有顯著的進步。

本教學活動在評量的設計理念著重多元評量方式，包括：(一) 形成性評量：教師在教學過程中觀察學生的參與度和學習單任務完成情形。(二) 活動式評量：個人活動和小組活動，小組活動又依照學生程度分為同質性和異質性分組，其中有小組競賽合作拼圖法活動。(三) 總結性評量：聽說讀寫能力養成兼具的評量活動。

## 教案設計

教學目標	1. 學生能讀懂繪本中所學的動物。 2. 學生能讀懂繪本中出現的動詞。 3. 學生能活用繪本中的句型。
對應九年一貫英語能力指標	4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
差異化閱讀教學活動	1. 彈性分組：依照學生程度作同質性和異質性分組。 2. 合作拼圖法 (Jigsaw)：高、低程度學習者透過合作，完成任務。 3. 小組及個別教學指導。

教學流程	評量方式	時間
<b>I. 暖身活動：</b> 展示繪本封面，請學生預測故事內容，教師提問 “What do you see?” “Look at the picture, what is the story about?” 將學生預測故事中會出現的動物寫在黑板上。	課堂觀察	3'
<b>II. 繪本教學：</b> 每位學生打開繪本 <i>Frogs Can't Fly</i> ，教師引導學生思考，過程中持續提問 “What animal is it?” “Can <u>frogs</u> fly?” “What sound do <u>frogs</u> make?” 為了確認學生理解故事內容，提問 “Can <u>frogs</u> swim?” “Can tigers climb?” 請學生舉起回應卡表示能聽辨 can 和 can't。每翻開一頁，詢問閱讀理解題目 “What animals can't swim?” “What can't <u>frogs</u> do?” 以確認學生對於故事內容之理解，以及檢視其在課堂的參與度。	聽說評量 閱讀評量	7'
<b>III. 差異化閱讀教學活動—Jigsaw activity 合作拼圖</b> <b>1. 同質性分組 (Homogeneous grouping)</b> 教師帶領程度較弱的組別聽辨故事中的動物會做和不會做哪一些動作，完成「我是小小字彙魔法師」學習單，例如：“Frogs can't fly, but they sure can swim.” 做出○X 標記（見圖一）；程度較高的學生則獨自完成「拼讀高手」學習單（見圖二）。 <b>2. 異質性分組 (Heterogeneous grouping)</b> 高、低程度學生兩兩一組。程度弱的學生到教室前方聆聽教師說的句型內容，將所聽到的句型帶回給同組的另一位同學，訓練其聽力與口說能力，共同完成「閱讀好夥伴」學習單，建構閱讀和寫作能力（見圖三），共有四題，小組競賽看哪組最快完成。	課堂觀察  學習態度	10'  10'
<b>IV. 總結活動：</b> 1. 全班重新再朗讀一次文本，以及觀賞動畫版繪本：臺北市英語教學資源一童話動動書 <a href="http://goo.gl/eiuIKB">http://goo.gl/eiuIKB</a> 。 2. 教師講解回家作業：創意閱讀寫作學習單（見圖四）。 3. 預告下堂課將進行閱讀理解測驗題，每一大題有五題，題型為是非題和選擇題，檢視其閱讀理解力。	課堂觀察 學習態度	10'



圖一：我是小小字彙魔法師！



附件 2：Classification 拼讀高手 (G2 ★ 學生拼寫使用)

Class:            Name: Sara No. 10

	Can't ☹️	Can 😊
1. frogs	fly	swim
2. squirrels	swim	climb
3. tigers	climb	run
4. parrots	run	talk
5. bats	talk	hang
6. rabbits	hang	hop
7. crocodiles	hop	bite
8. babies	bite	swim, climb, run, talk, hang, hop, cry, sleep

圖二：拼讀高手



附件 3: Reading Buddies 閱讀好夥伴! (G1 ● and G2 ★ 共同完成)

Class: 4 甲 Name: Sara No. 14 + 10

題號	
1.	Frogs can't fly, but they sure can swim.
2.	Babies can't bite, but they sure can cry.
3.	Rabbits can't hang, but they sure can hop.
4.	Tigers can't climb, but they sure can run.

圖三：閱讀好夥伴



圖四：創意閱讀寫作學習單

## 實踐差異化閱讀教學 有助學生有效學習

差異化閱讀教學過後，檢視學生字彙後測成績，發現無論是哪種程度的學習者，皆有進步，且多為顯著進步，教師也可依照結果及時進行補救教學。本堂差異化閱讀教學的合作拼圖法活動將重點任務交給程度稍弱的學生，讓他們更顯得重要和有貢獻，也讓每一位孩子有機會展現英語力。學生表示最喜歡透過小組競賽進行教學，除

了能在英文課培養團隊合作精神外，也對於能依照自己程度的多元適切挑戰而感到開心，課程變得活潑有趣，也激發他們努力學好英語的自主性和學習動機。

### 參考文獻

Tomlinson, C. A. (2005). Grading and differentiation: Paradox or good practice? *Theory into Practice*, 44(3), 262-269.

(註) 編註：多元智能理論中 Gardner 提出人有八種不同智能，分別為語文智能、邏輯數學智能、空間智能、音樂智能、肢體動覺智能、人際智能、內省智能、自然觀察智能。

### 作者簡介 沈佳慧



本文作者現職臺北市立富安國小專任英語教師和臺北市國民教育輔導團國小英語組輔導員，也是補救教學、差異化教學、電子白板和臺北市國小英語檢測命題種子教師。學歷臺北市立大學英語教學系碩士、國立臺灣師範大學英語學系博士生，研究專長是閱讀教學、資訊融入英語教學、兒童英語教育。建置英語教學部落格「Cindy 魔法 ABC 教室」<http://cindy422.pixnet.net/blog> 與教師們交流分享，本教案影片可至<http://goo.gl/DTrWR4> 觀賞。