

國立屏東科技大學
課程發展與設計課程書面報告

108 新課綱實施現況
—訪談兩位學生

指導老師：吳雅玲 教授

組 員：B10859008 吳欣穎

B10859062 羅俞萱

B10776022 謝昀珊

報告日期：111 年 05 月 17 日

目錄

壹、	108 新課綱內涵-----	3
一、	總課綱規範-----	3
二、	願景、理念及目標-----	3
三、	核心素養-----	4
四、	三面九向-----	5
五、	課程類型與領域/科目劃分-----	5
六、	技術型高級中等學校課綱-----	7
七、	技術型高級中等學校課程推動工作圈-----	7
貳、	108 新課綱實施特色-----	9
一、	學習歷程檔案-----	9
二、	專題實作-----	11
三、	彈性學習時間-----	12
四、	差異化教學設計-----	13
五、	多元選修課程-----	13
參、	108 新課綱實施結果-----	15
一、	技術型高級中等學校校訂課程與舊課綱差異-----	15
二、	技術型高級中等學校考招制度-----	16
三、	108 新課綱素養導向命題重-----	18
肆、	新課綱的優點與限制-----	19
一、	優點-----	19
二、	限制-----	19
伍、	新課綱實施困境-----	19
陸、	學生訪談-----	20
一、	訪談對象-----	20
二、	訪談內容-----	20
三、	訪談對象實作成果-----	22
四、	訪談對象科系課程地圖-----	22
柒、	結論-----	26
捌、	參考資料-----	27

壹、108 新課綱內涵

1. 總課綱規範

（一）總綱規範內容：

1. 十二年國教課程發展的基本理念及願景
2. 貫穿十二年國教的總體課程目標及課程發展主軸
3. 各教育階段學生培養的核心素養
4. 訂定學生各學習階段的學習發展重點
5. 訂定不同教育階段的課程架構，包含課程類型、領域／科目的劃分、學習節數／學分的規劃
6. 對於課程發展、教學實施、學習評量與應用、教學資源、教師專業發展、行政支持、家長與民間參與及附則等八項目，訂定實施要點

「十二年國民基本教育各領域／群科課程綱要」（簡稱課綱）的研修，在總綱發布的同一年也正式啟動，並在經過教育部審議後於 107 年 1 月陸續發布。課綱參照總綱的規劃，考量領域／科目的理念與目標，依照各領域及科目發展與制定。

（一）課綱規範內容：

1. 該領域及群科／科目的基本理念
2. 該領域及群科／科目的課程目標
3. 該領域及群科／科目的時間分配，如該領域有多個科目的科目組合
4. 於各教育階段學生於該領域及群科／科目培養的核心素養
5. 於各學習階段學生該領域及群科／科目的學習重點，並細分為非具體內容學習表現（如：自然領域的問題解決—分析與發現），及具體知識的學習內容（如：自然領域的自然界的組成與特性）
6. 對於課程發展、教材編選、教學實施、教學資源、學習評量等五項目，訂定實施要點
7. 十九大項議題的學習目標及學習重點

2. 願景、理念及目標

108 課綱以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，希望能兼顧學生的個別需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，透過適性教育，激發學生對於學習的渴望與創新的勇氣，並善盡國家公

民的責任展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

為落實課綱的理念與願景，訂定「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」、「涵育公民責任」等四項總體課程目標，貫穿十二年國民基本教育，考量各學習階段特性，結合核心素養加以發展。

十二年國民基本教育本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」、「共好」，合稱「自動好」。

（一）自發：引發學生學習動機與熱情，學生是自發主動的學習者。

（二）互動：引導學生妥善開展與自我、與他人、社會、與自然的各種互動。

（三）共好：協助學生應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。



3. 核心素養

新課綱以「核心素養」作為課程發展的主軸，以落實課綱的理念與目標，也兼顧各教育階段間的連貫以及各領域/科目間的統整。

「核心素養」是指一個人為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。

為落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，茲以「核心素養」作為課程發展之主軸，強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐彰顯學習者的全人發展。

主要運用於國民小學、國明中學及高級中學等學校的一般領域／科目，至於技術型、綜合型高中則依其專業特性及群科特性進行發展，核心素養可整合或彈

性納入。

核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，回應基本理念（自發、互動、共好），分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」，此三大面向再細分為九大項目，並強調素養是與生活情境有緊密連結與互動的關係。

（一）自主行動：個人是學習的主體，學習者應選擇適當的學習方式，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。

（二）溝通互動：學習者能廣泛且妥善運用各種工具，包括物質工具（如人造物、科技及資訊等）和社會文化工具（如語言、文字及符號等），與他人及環境能有良好且有效的互動，並具備藝術涵養與生活美感。

（三）社會參與：學習者處在彼此緊密連結的地球村，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人或群體建立適切的合作模式與人際關係。

4. 三面九向

正確名稱為「三面向及九項目」，三面九項是源自於 12 年國教中 108 課綱的「核心素養」，是核心素養的組成元素，因此簡單來說，三面九項就等於核心素養。

（一）自主行動面向：涵蓋「A1 身心素質與自我精進」、「A2 系統思考與解決問題」、「A3 規劃執行與創新應變」三個項目。

（二）溝通互動面向：涵蓋「B1 符號通用語溝通表達」、「B2 科技資訊與媒體素養」、「B3 藝術涵養與美感素養」三個項目。

（三）社會參與則：涵蓋「C1 道德實踐與公民意識」、「C2 人際關係與團隊合作」、「C3 多元文化與國際理解」三個項目。

5. 課程類型與領域/科目劃分

（一）課程類型

課綱課程類型區分為二大類：「部定課程」與「校訂課程」。

教育階段\課程類型		部定課程	校訂課程
國民小學		領域學習課程	彈性學習課程
國民中學			
高級中等學校	普通型高級中等學校	一般科目 專業科目 實習科目	校訂必修課程 選修課程 團體活動時間 彈性學習時間
	技術型高級中等學校		
	綜合型高級中等學校		
	單科型高級中等學校		

各教育階段課程類型

1. 「部定課程」：由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的

基礎。

- (1)在國民小學及國民中學為培養學生基本知能與均衡發展的「領域學習課程」。
- (2)在高級中等學校為部定必修課程，其可包含達成各領域基礎學習的「一般科目」，以及讓學生獲得職業性向發展的「專業科目」及「實習科目」。

2. 「校訂課程」：由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

- (1)在國民小學及國民中學為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題／專題／議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文／新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。
- (2)在高級中等學校則為「校訂必修課程」、「選修課程」、「團體活動時間」（包括班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座等）及「彈性學習時間」（包含學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）／補強性課程及學校特色活動）。其中，部分選修課程綱要由領域課程綱要研修小組研訂，做為學校課程開設的參據。

(二)領域／科目劃分

十二年國民基本教育課程依據全人教育之理念，配合知識結構與屬性、社會變遷與知識創新及學習心理之連續發展原則，將學習範疇劃分為八大領域，提供學生基礎、寬廣且關聯的學習內涵，獲得較為統整的學習經驗，以培養具備現代公民所需之核心素養與終身學習的能力。

部分領域依其知識內涵與屬性包含若干科目，惟仍需重視領域學習內涵。國民小學階段，以領域教學為原則；國民中學階段，在領域課程架構下，得依學校實際條件，彈性採取分科或領域教學，並透過適當的課程設計與教學安排，強化領域課程統整與學生學習應用；高級中等學校教育階段，在領域課程架構下，以分科教學為原則，並透過跨領域／科目專題、實作／實驗課程或探索體驗等課程，強化跨領域或跨科的課程統整與應用。

108 課綱依據全人教育的理念，配合知識結構與屬性、社會變遷與知識創新及學習心理之連續發展原則，將學習範疇劃分為八大領域，讓學生可以有較為統整的學習經驗，培養具備現代公民所需的素養與終身學習能力。八大領域：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育、科技等八大領域。

在新課綱中，將九年一貫課程之「彈性學習節數」改為「彈性學習課程」，依照學校及各學習階段的學生特性，規範校訂課程的節數，小學低年級為 2-4 節，中年級 3-6 節，高年級 4-7 節，國中 3-6 節彈性學習課程；且明確列出彈性

學習課程包括「統整性探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」跟「其他類課程」四大類，期許學校運用在地情境的優勢，設計適當的課程以回應學生的學習需求(教育部，2014)。從「節數」到「課程」，此意味著教學現場需要更具結構、更多節數的整體性課程規劃與設計，對學校而言，無異是一個可以盡情揮灑教育理念的好機會，同時也是深具挑戰且艱鉅的任務。

6. 技術型高級中等學校課綱

技術型高級中等學校之類、群、科歸屬，依《高級中等教育法》第六條第二項、第三項之規定，應依類分群，並於群下設科，僅有一科者，不予設群。

配合國家建設、符應社會產業、契合專業群科屬性及學生職涯發展形成之類別，技術型高級中等學校設有工業類、商業類、農業類、家事類、海事水產類、藝術與設計類等六類。

(一) 部定課程

「部定課程」包含為達成各領域基礎學習的「一般科目」以及讓學生獲得職業性向發展的「專業科目」及「實習科目」。

(二) 校訂課程

「校訂課程」包含「校訂必修課程」、「選修課程」、「團體活動時間」及「彈性學習時間」，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

1. 校訂必修之「專題實作」課程，因以切合群科教育目標及務實致用為原則，強化學生學習統整、合作分工、文書處理、成果展示、口頭報告與表達、問題解決、團隊創新及實務整合之能力，評量方式採用適宜的多元評量方式。
2. 各校應注重學生個別差異之學習需求，配合產業發展適時更新課程內容，並培養學生動手操作之實作能力，考量發展願景、社區需求、產業概況、學生程度、師資人力、家長期待等因素發展規劃「選修課程」。
3. 「團體活動時間」包含班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座等。
4. 「彈性學習時間」包含學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）/補強性課程或學校特色活動等。

七、技術型高級中等學校課程推動工作圈

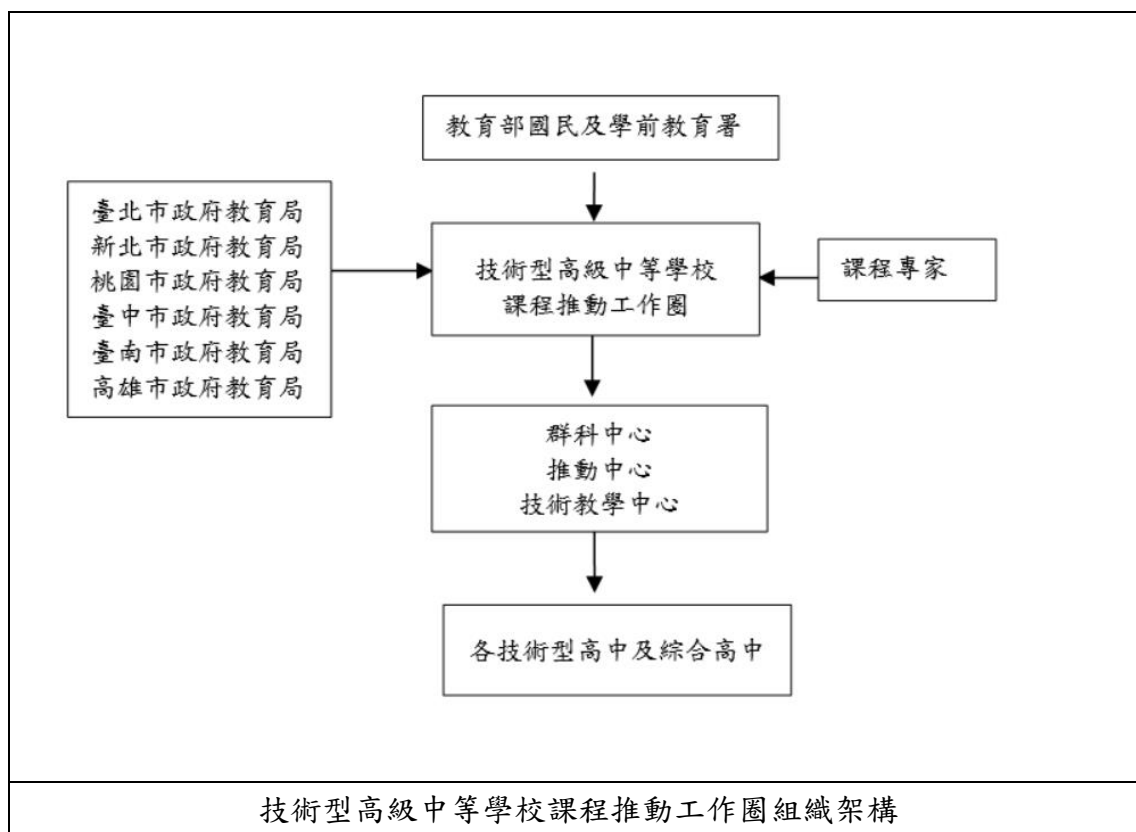
108 課綱總綱於 103 年 11 月發布後，各領綱陸續發布，技術型高中群科課程綱要亦於 107 年 12 月底完成發布，全國國小、國中至高級中等學校同時間於 108 年 8 月正式實施。此次課綱是臺灣第一次將十二年國民教育連貫發展，教育部花了十年的籌備時間，為臺灣的課程發展奠定良好的基礎。108 課綱以「成就

每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，希望能兼顧學生的個別需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，透過適性教育，激發學生對於學習的渴望與創新的勇氣，並善盡國家公民的責任展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

為落實課綱的理念與願景，108 課綱總綱訂定「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」、「涵育公民責任」等四項總體課程目標，貫穿十二年國民基本教育，考量各學習階段特性，結合核心素養加以發展。技術型高中則重在培養務實致用及終身學習能力之樂業敬業人才，其教育目標包括涵養核心素養以形塑現代公民、強化基礎知識以導向終身學習、培養專業技能以符應產業需求、及陶冶道德品格以提升個人價值等四項。課程的研修除了符應時代教育思潮外，亦應與產業密切結合，課程內涵需配合職場就業要求，俾利學生能迅速且順利地進入職場，展現所學專業知能，並開創美好的生涯，本次新課程研修之特色包括了部定國英數得適性分組，新增部定實習科目的技能領域、學校須規劃校訂選修科目 1.2-1.5 倍的學分實施同科單班、同科跨班、同群跨科、同校跨群及跨校選修、新增彈性學習時間、新增探究型、統整型及統整型領域及科目的規劃。

為延續辦理成果，並依循「教育部國民及學前教育署高級中等學校課程推動工作圈及學科群科中心設置與運作要點」所規範之工作任務，本工作圈於工作計畫所要推動的六項工作如下：

- (一) 配合課程綱要研修及協作相關工作，蒐集課程綱要修正相關意見。
- (二) 參與課程發展重要會議，彙整高級中等學校教學實務興革建議。
- (三) 配合課程及教學政策，推動課程綱要相關配套措施。
- (四) 精進教師專業發展，規劃高級中等學校課程相關研習、研討會或會議。
- (五) 建構群科中心整合聯繫平臺，定期辦理群科中心工作成效檢核、聯席工作會報及實地訪視。
- (六) 協助國教署綜理高級中等學校整體課程推動事務及其他交辦事項。



貳、108 新課綱實施特色

一、學習歷程檔案

(一) 學生學習歷程檔案的建置宗旨及法源

各該主管機關應建立並實施十二年國民基本教育課程評鑑機制，以評估課程實施與相關推動措施成效，運用所屬學校及各該主管機關課程評鑑過程與成果資訊，回饋課程綱要之研修，並且作為課程改進之參考。

中央主管機關可建置學生學習成就資料庫，評鑑部定課程實施成效。

(二) 學習歷程檔案的功能

展現個人特色及是性學習軌跡、補充考試無法呈現的學習成果、回應新課綱的校訂課程特色、強化審查資料的可信度，學習歷程檔案的設計，可以定期記錄高中職學生在學期間的學習表現，並引導學生思考自己的興趣取向，對未來生涯規劃很有幫助。

備審資料須採學習歷程	備審資料無須採學習歷程
1. 四技申請入學	1. 特殊選才

2. 甄選入學	2. 技優保送入學
3. 技優甄審入學	3. 科技繁星計畫
	4. 聯合登記分發

(三) 學習歷程檔案與現行備審資料

111 學年度技專校院考招連動將備審資料參採學生學習歷程，但為尊重學生選擇權，對無法或選擇不選用學生學習歷程檔案產出備審資料的學生，仍可採現行方式在高三下自行製作 PDF 檔案上傳備審資料，不會影響升學。(技專校院招生策略委員會，2018)。根據技專校院招生策略委員會，就成績採計的說明在技專校院甄選入學第二階段甄選總成績採計作法，將「學習歷程資料審查」與「專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)」列為指定項目之「必採」項目，且此二項合計占總成績比率不得低於 40%；統一入學測驗成績加權占總成績比率至多 40% (且不得為 0)，呼應新課綱著重學生學習動機與強化就業競爭力，將原有的學理課程融入實習課程，提供學生更多專題實作與創意思考機會，達成將知能及實務技能與產業充份鏈結的目的，各技專校院也可依各系之專業屬性彈性調整評分比率，達適性選才的目標 (技專校院招生策略委員會，2018)。

分類	招策會公告「學習準備建議方向」資料項目 https://www.techadmi.edu.tw/111new/apply/		對應國教署 EP 學習歷程資料 欄位名稱
	➢ 四技二專甄選入學-技高生 ➢ 四技二專技優甄審-技高生、 綜高生(專門學程)	➢ 四技申請入學-普高生 ➢ 四技二專技優甄審-普高生、 綜高生(學術學程)	
B. 課程學習成果	B-1 專題實作及實習科目學習成果		●課程學習成果
	B-2 其他課程學習(作品)成果		
		B-1 書面報告	
		B-2 實作作品	
		B-3 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	
		B-4 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	
C. 多元表現	C-1 彈性學習時間學習成果 (包含自主學習或選手培訓或學校特色活動)	C-1 高中自主學習計畫與成果	●彈性學習時間紀錄
	C-2 社團活動經驗	C-2 社團活動經驗	●團體活動時間紀錄
	C-3 擔任幹部經驗	C-3 擔任幹部經驗	●幹部經歷暨事蹟紀錄
	C-4 服務學習經驗	C-4 服務學習經驗	●服務學習紀錄
	C-5 競賽表現	C-5 競賽表現	●競賽參與紀錄
	C-6 非修課紀錄成果作品(如職場學習)	C-6 非修課紀錄之成果作品	●職場學習紀錄
	C-7 檢定證照	C-7 檢定證照	●檢定證照紀錄
	C-8 特殊優良表現證明	C-8 特殊優良表現證明	●其他多元表現紀錄
	◆ 備審資料準備指引 https://www.techadmi.edu.tw/111new/apply/lpguide.php		●作品成果紀錄
			●大學校院先修課程紀錄
學習歷程備審資料對應代碼			

二、專題實作

（一）課程理念

1. 培養創新思考模式，提昇實作能力、科技知識整合及人際溝通合作能力。
2. 獎勵師生發揮創意，展現績優實務專題製作成果，提昇高職教學成效，使產業界及民眾對高職特色有更深入瞭解，進而縮短學生就業之落差，培育業界基層人力。
3. 引導高職教師重視專題製作課程教學，拓展學生參與學習之視野與機會。

（二）專題製作流程

1. 準備階段 (Preparation)
2. 實施階段 (Implementation)
3. 呈現階段 (Presentation)
4. 評量階段 (Evaluation)
5. 進階階段 (Advance)

（三）評量方式

1. 認知：計畫書與報告的內容。
2. 技能：成品完成度、創意、實用性。
3. 情意：學習態度等。

（四）專題製作課程的推動沿革

專題製作課程於 95 年高級職業學校群科課程暫行綱要中首次實施，其時空背景係於暫行綱要最後一場業界參與的審查會中，由企業界代表提出希望高職課綱能規劃出可培養學生團體合作、溝通協調、知識統整、問題解決能力的課程，然因當時高職課綱均已規劃完竣，為具體回應企業界的要求與期許，遂於校訂課程中獨列專題製作科目，強調各校須開設為必修 2 學分。也因為考量各群之間的差異性，專題製作科目未予以訂定教學綱要，由各校自行依學生程度、專業課程內涵、學校特性進行課程設計。

99 年課綱於 97 年底公告，此次之課程修訂更為重視專題製作課程，將其學分數由原來的 2 學分提高為 2 至 6 學分，在 108 年技術型高中新課綱修訂過程，為了更強調實作的精神，乃將「專題製作」課程名稱更改為「專題實作」。

（五）專題製作競賽發展脈絡

職業學校群科課程推動工作圈為強化各群專題製作競賽之成果交流，以促進專題製作教學品質，於 98 年、99 年假國立臺灣科技大學辦理兩屆「職業學校群科中心學校專題製作競賽優良作品研討暨聯合展覽」。深化學生實作能力，使高職課程更具特色。

三、彈性學習時間

彈性學習時間包含學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）/補強性課程或學校特色活動等。

（一）自主學習

學生自主學習不只是單純的自習，也不應是獨自學習；而是一種**主動的、有目標的學習**。學生在老師的引導下，訂定明確的學習目標和任務，選擇適合的學習方法，自我監控學習過程，評量自己的學習效果，一連串過程構成學生自主學習。

1. 訂定學生自主學習實施規範

（1）其內容包括實施原則、輔導管理（包括指導學生規劃自主學習計畫）、學生自主學習計畫參考格式及相關規定。

（2）學生自主學習計畫：計畫項目包括學習主題、內容、進度、方式及所需設備，並經教師指導及其父母或監護人同意後實施。

2. 規劃學生自主學習基礎課程

（1）在學生申請自主學習之前至少必須修習 18～36 節基礎課程。

（2）學校安排 36 節基礎課程，分別於第一、第二學期各開設 18 節；高一、高二開設相同課程。

（3）自主學習基礎課程分為 6 個主題，每個主題授課 6 節，除「專題研究初探」必修習外，學生可另外選擇 2～5 個主題修習

（二）選手培訓

為培訓學生參加教育部辦理之全國高級中等學校技藝技能競賽或勞動部辦理之全國技能競賽（含分區賽）暨國際技能競賽為主，培訓實施計畫共 3 級培訓 6 種實施策略。

（三）充實（增廣）/補強性課程

1. 充實（增廣）教學

應規劃多元學習活動或課程，供學生依個人意願自由選擇，拓展學生學習面向，促進學生適性發展。

2. 補強性教學

教師應依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；並依學生學習表現予以建議，或學生依個人意願自由參加。

（四）學校特色活動

學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，應納入學校課程計畫；其內容包括活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定。

時間是 108 課綱新加入的重要精神，給予學生充分的選擇權。在彈性學習時間，學生不再「全班」一起行動，而是「個人」行動。學生可以選擇上課，也可以選擇「不上課」，選擇變得更多元。

彈性學習是一門沒有學分也沒有評量的課，學校可以在這個時段開課，但課程局限在「充實（增廣）」或「補強」的教學，提供學生選擇。譬如想增加國文程度的學生，可以選擇「國文充實課程」，國文程度較弱的學生可以選擇「國文補強課程」；但是選擇權在每個學生手上，學校和老師不能替學生選擇，更不能規定全班要一起上課。

四、差異化教學設計

為顧及學生特質、回應學生學習需求，落實適性揚才目標，差異化教學（differentiated instruction）設計係以學生為中心，強調因材施教，**依據學生個別差異，針對班級中不同程度、學習需求、學習方式及學習興趣的學生提供多元學習輔導方案**，並調整其教學速度、內容或策略，從教材內容、教學過程、學習評量與課堂環境等四個面向進行調整，或提供學生替代的選擇方案，以提升學生學習動機和引導其適性發展。

在高中教育階段，面對課堂中學生的個別差異以及不同的學習需求，教師可透過差異化教學設計理念，依據學生各科目的學習狀況與學習需求，彈性調整學生學習的教材內容、教學進度以及善用多元評量進行學習成果檢測，也可透過分組、教學策略幫助不同學習程度的學生都能有適性發展的學習機會。

五、多元選修課程

各校應發展學校本位課程，注重學生個別差異之學習需求，配合產業發展適時更新課程內容，並**培養學生動手操作之實作能力**，課程特色則以課綱為基礎，考量發展願景、社區需求、產業概況、學生程度、師資人力、家長期待等因素進行發展規劃。

技高課程規劃理念，已從過去重視單位行業技術學習轉向群集式課程設計，強調學習職場上務實致用的工作技術，而工作即為跨域統整之重要因素，故技高本身即有不少跨域課程、教學及學習經驗，例如：群共同專業科目、群共同實習科目、技能領域、專題實作及實習等，均為技高學校推動跨域學習的重要立基。技高跨域課程實施模式與樣態有五項：

（一）跨領域或跨科的課程統整模式

教師可視學習內容、教師專長或學生興趣，跨不同領域或科目進行多領域、跨

領域或超領域的課程統整；或者不同授課專長的教師也可跨不同領域或科目進行協同教學。

（二）議題融入模式

對於無排定固定學習節數的重大或新興議題，教師可採取議題融入的方式實施於各領域／群科／科目課程之中，配合教材或教學單元，設計某一議題融入之單元加以落實。

（三）專題設計或專題實作模式

主題確定 研習規劃 研究設計 資料蒐集 個案編輯與分析實務模式建構實證分析與回饋報告撰寫與發表

技高學生可藉由「專題」統整不同領域／群科／科目學習到的知識與技能，從不同科目的觀點來探討同一現象。其中，技高校訂必修科目－專題實作課程，更能提供學生自選主題發揮統整能力的機會。

（四）主題式課程統整模式

教師可選擇某個概念、事件或問題為焦點，發展以主題為核心的課程統整模式。主題來源可以是學生感興趣的主題、當前時事、國際議題、地方民俗慶典等。

（五）技能領域課程

「技能領域」是由各群屬性相近之科別，擷取共通基礎技能所形成技能科目之組合，目的在培育學生跨科別之共通基礎技術能力。換言之，技能領域課程具有群中群的特性，在課程設計的時候就已經把群裡面相同相近科別的一些技能領域的能力做整合，所以技能領域課程本身就是在培育學生跨科別的共通基礎技術能力。

參、 108 新課綱實施結果

一、技術型高級中等學校校訂課程與舊課綱差異

- (一)課程的研修除了符應時代教育思潮外，亦應與產業密切結合
- (二)調高部定實習科目學分數
- (三)新增「技能領域」實習科目
- (四)增加多元選修類型—同科單班、同科跨班、同群跨科、同校跨群及跨校選
- (五)增加彈性學習時間、新增探究型、統整型領域及科目的規劃

九年一貫	12 年國教
課程理念:能力導向	課程理念:素養導向
「自然與生活科技合一」	分為「自然科學」及「科技領域」
節數採彈性比例制	結束採固定制
彈性學習「節數」，其使用無明確規範	彈性學習「課程」，其使用有明確規範
重大議題設置課綱	重大議題融入各領域
低年級「生活課程」與「綜合活動」分設	低年級「綜合活動」融入「生活課程」
各領域學習階段劃分不一	個領域學習階段統一劃分增設新住民語文

(資料來源:國家教育研究院)

108 課綱與九年一貫課程比較

		新課綱	99課綱
	一般科目小計	66-76學分	
	群專業及實習科目	15-30學分	15-30學分
	技能領域科目	15-30學分	
	專業及實習科目小計	45-60學分	15-30學分
	合計	111-136學分	81-106
校訂科目		44-81學分(含專題實作2-6學分)	86-111(含專題製作2-6學分)
總學分數		180-192學分	184-192學分
團體活動時間		12-18節	18
彈性學習		6-12節/學分	0-8(彈性教學時間)
總上課節		210節	202-210節
技術型高級中等學校課綱課程架構的差異			

二、技術型高級中等學校考招制度

(一) 繁星推薦入學：「大學繁星推薦入學」招生管道係延續繁星計畫「高中均質、區域均衡」之理念由高中向大學校系推薦符合資格的學生，提供各地區學生適性揚才之均等機會，並引導學生就近入學高中。

1. 招生方式及名額：

由高中向大學校系推薦符合各校系推薦條件且全程就讀同所高中之應屆畢業學生。推薦條件於招生規定另訂之。

2. 招生名額依教育部核定原則辦理。

3. 未足額錄取之名額及放棄入學資格後之缺額應流用至「考試入學」。

辦理方式：大學校系自訂其學科能力測驗考試科目，惟至多以4科為限。考生除選考學科能力測驗考試科目外，大學校系得另指定考生參加其他考試。

4. 報名：由「大學甄選入學委員會」受理報名。

(二) 分發錄取：

1. 「大學甄選入學委員會」依各大學校系所訂之學科能力測驗成績檢定標準、術科考試成績檢定標準、高中英語聽力測驗成績檢定標準、高中推薦優先順序及分發比序項目進行第一輪分發作業，各大學錄取同一高中學生以一名為限。

2. 校系於第一輪分發後仍有缺額者，「大學甄選入學委員會」就缺額校系依前

項分發作業原則進行第二輪分發。

3. 第一輪及第二輪分發經比序至最後一項仍相同時，依招生規定辦理之。

4. 放棄：

錄取生不論放棄與否，皆不得報名參加當學年度大學個人申請入學，亦不得參加當學年度科技校院日間部四年制申請入學第一階段篩選。

遇有特殊招生選才需求之校系，另依招生規定辦理。

(三) 個人申請入學：「大學個人申請入學」招生管道則兼具學生可依個人志趣選擇大學校系及大學校系依其特色適性選才之目的。

1. 招生方式及名額：

符合大學入學資格者可申請志趣相符之大學校系，每人以申請六校系(含)為限。申請資格於招生規定另訂之。招生名額依教育部核定原則辦理。

2. 未足額錄取之名額及放棄入學資格後之缺額應流用至「考試入學」。

3. 辦理方式：大學校系自訂其學科能力測驗考試科目，惟至多以4科為限。考生除選考學科能力測驗考試科目外，大學校系得另指定考生參加其他考試。

4. 報名：由「大學甄選入學委員會」受理報名。

5. 篩選：由「大學甄選入學委員會」進行第一階段篩選，學科能力測驗成績、術科考試成績及高中英語聽力測驗成績之檢定、倍率篩選、採計或同分參酌等標準由大學校系自訂，並由「大學甄選入學委員會」公告篩選標準。

6. 各校系甄試：

大學校系得自辦指定項目甄試。

各校系甄試時間應於招生簡章規定時間內辦理。

各校系公佈正、備取名單。

分發錄取：

考生須於當學年度簡章規定時限內至「大學甄選入學委員會」網站登記就讀志願序。

「大學甄選入學委員會」依各校系招生名額、錄取生之正、備取名次及考生網路登記就讀志願序進行分發作業，每一錄取生至多以分發一校系為限。

遇備取名次相同致分發結果超過原招生名額時，依招生規定辦理之。

放棄：未於當學年度簡章規定期限內放棄錄取資格者，不得報名大學考試入學招生及四技二專各聯合登記分發入學招生。

(四) 考試入學：「大學考試入學」招生管道打破傳統類組概念，提供校系彈性自主的招生空間，考生多元選擇及適性發展的機會。

1. 招生方式及名額：

凡公、私立高中(職)畢業生或具同等學力者，均可以其參加指定科目考試、學科能力測驗、高中英語聽力測驗、術科考試等各項考試之成績，參加「考試入學」分發。

招生名額依教育部核定原則辦理。

辦理方式：大學校系自訂其指定考試科目，惟以 3~5 科(含術科考試)為限。

報名：

2. 由「大學考試入學分發委員會」統一彙編招生簡章及受理考生登記。
3. 「考試入學」之報名作業採登記制，考生須至「大學考試入學分發委員會」網站登記志願，每位考生選填之志願不得超過 100 個。
4. 已錄取「繁星推薦入學」、「個人申請入學」及保送錄取資格者，於規定期限內放棄其錄取資格者，得依其志願及考試成績參與登記及分發。
5. 分發錄取：

「大學考試入學分發委員會」依各大學校系所訂招生條件，按「先檢定、後採計、同分再參酌」之程序辦理，參加登記者於通過各校系訂定之當學年度學科能力測驗成績、高中英語聽力測驗成績檢定標準，且達校系採計組合之最低登記標準，以其登記志願校系順序及當學年度指定科目考試(含術科成績)之加權總分，擇優錄取；如其採計之指定科目考試(含術科考試)成績加權後總分相同時，再依各該校系所訂之參酌科目及順序決定錄取優先順序。

如遇同分參酌至最後一項之結果仍相同，致使校系之錄取人數超出招生名額時，則超額之同分者一併錄取於該大學校系。

採聯合分發錄取方式統一放榜。

三、108 新課綱素養導向命題重點

(一)情境化：試題素材引用生活情境或學術探討情境

(二)整合運用能力：考察學生是否能整合運用知識與技能以處理真實世界或學術探究的問題。例如閱讀理解、邏輯推論、圖表判斷

(三)跨領域跨學科：考察學生是不是融會貫通，善用不同領域或學科所學來處理一個主題的相關問題。

(四)表達說明能力：混合題型，再題組上混合選擇題與非選擇題使評量層次更完整，強化學生統整、歸納、分析。

肆、新課綱的優點

（一）學生為學習主體

新課綱降低必修、增加選修，設立多元的課程讓學生有更多面向的學習與嘗試，鼓勵學生動手做，讓學生所學的知識，能力與態度能在生活上運用與實踐，以學生為主體，老師為輔助者。

（二）多元評量

學習歷程檔案是在記錄學生的整個學習，不只是學科、考試、考科的表現。新課綱推動之後，學生可以透過學校選修他真正喜歡的課程，未來到了大學甄審的階段，這些不是考科、但可能是相關系所關注的表現，就可以透過學習歷程檔案呈現。

（三）多元入學管道

多元的入學方式使學生有更多選擇，學生能根據自己的能力及歷程檔案選擇學校合與統整式的教學。

（四）專題實作引發學生自發的動力

透過專題內容與資料，學生可以發掘自己有興趣的題目，從中與他人合作完成專題，獲得經驗。

伍、新課綱實施困境

（一）教師團隊欠缺執行課程改革動力及課程專業發展

課程發展需與時俱進，當學生學習新的課程時，教師團隊面對新的一波課程改革，課程發展之專業知能不足，面對新課程之變革，則造成專業能力不足之窘境。

（二）深入教學現場了解實施困境與問題並設法協助解決

新課綱立意良善，理念很好。但實施周年來，如前揭調查結果所示，有近七成學校表示政府實施新課綱，並未提供完善的配套措施。教學現場執行課綱遭遇困難，包括跨領域備課難執行、工作負擔增加、師資不足等，讓教學現場叫苦連天。

（三）投注偏鄉更多開課資源以縮短城鄉差距

新課綱規定高中有三分之一課程必須是選修課，恐加劇城鄉教育落差問題。蓋都會或明星學校資源豐富，為學生開設幾十門選修課可謂輕而易舉。但偏鄉學校本來就師資匱乏，連招聘教師都有困難，要再加開幾門多元選修課程，實難上加難。爰建議教育當局允宜挹注偏鄉更多開課資源，或者藉由 5G 網路的建置增

開遠距教學課程，期能將城鄉教育差距縮至最小。

（四）確保課綱與考招連動之公平設計

新課綱實施之成敗關鍵，在於考招方式是否確實與新課綱連動。但面對高中階段整體必修課程時數下降，校訂必修課程時數大幅增加，使得選修課程評分的公平性受到嚴格挑戰。也因此兼顧教育理想性與考試入學公平性，在校內建立客觀公平的選修與評分機制。

（五）學校能提供完善資源與配套，減輕行政負擔學校提供教師完善的資源

建議編列足夠的協同教學經費，鼓勵各校組成教師協作團隊、形塑共學之文化，以活化老師的教學方式，設計出吸引學生學習興趣、實踐素養導向之課程，進而落實十二年國教之理念與目標。此外，規劃建置符合新課綱需求的排課及成績評量資訊系統，以減少每年找不到老師擔任行政工作的內耗，確實減輕行政與教學之負擔與壓力，方能有效提升教師教學與行政服務之熱忱。

陸、學生訪談

一、訪談對象

	（一）黃立荃 同學	（二）鄧宇辛 同學
學校	臺中市私立葳格高級中學	苗栗縣國立卓蘭高級中學
年級	三年級	三年級
科系	餐飲管理科	幼兒保育科

二、訪談內容

（一）你認為108新課綱的課程學習方式跟國中課程有差嗎？

黃立荃同學：有！可以自己選有興趣的課。本身就覺得高職與國中有很大的差別，也比較多實作的部分。

鄧宇辛同學：有差，但差距不大。多了選修課跟歷程檔案，表面說可以自由選擇要上哪門課，但還是有限制只能選幼保科，所以說自主學習也沒完全像普高一樣自由。

（一）學校有在培養核心素養嗎，像是課程中融入議題融合跨領域學習，對於學習上有沒有幫助，你的看法如何？

黃立荃同學：感覺是沒有在做核心素養。課程上也沒有太多跟議題相關課程，但有跨領域課程，有觀光科的課，但我覺得還是要看自己有沒有興趣。

鄧宇辛同學：有，但不多。融入的議題，主要都是在猜測統測題目。

(二) 多元選修課程、彈性課程選甚麼呢，對未來發展覺得有用嗎？

黃立荃同學：學校有很多選修課，選了日文課跨觀光科領域。但覺得跟餐飲這部分沒有什麼關聯，以有興趣為主。

鄧宇辛同學：選修基礎創意設計課，與幼保相關。製作了很多有趣的作品，使我手作方面更加進步，在製作教具設計方面有更多想法。

(三) 自主學習都在做甚麼，老師會給予引導嗎，有沒有效，喜歡自主學習時間嗎？

黃立荃同學：我們自主學習和多元選修課是可以自己選擇要哪一個，我自主學習就選擇上課（選多元選修課程）。

鄧宇辛同學：老師會安排課程，上課中會指導製作步驟，課堂完成主題，回家後精緻作品整體。我還滿享受這過程的，因為製作的東西是之前從未做過的，有用心製作作品，老師給分數也很大方，被鼓勵也會更加用心製作下一次的作品。

(四) 知道學習歷程是甚麼嗎，會做甚麼準備？像是參與更多比賽，做完後學到甚麼且有沒有幫助找到未來志向？

黃立荃同學：我是沒有參加比賽，主要還是以學校實作課程的作品，上完這些課後是想去觀光系。

鄧宇辛同學：大概了解歷程檔案會用心製作作品，美編 PPT 上傳學習歷程檔案，也會積極參與活動，擔任總召與幹部，豐富學習歷程檔案。在幼保科也三年了，更加確定自己喜歡幼保科，未來也會從事相關職業。

(五) 會選擇甄選入學還是分發入學，理由是甚麼？

黃立荃同學：會選擇甄選入學，因為對某些學校如果成績沒信心，甄選可以面試去推，不會單以成績排序。

鄧宇辛同學：會用繁星升學，蠻確定自己會錄取的。

(七)有沒有專題實作課程的經驗，做了甚麼題目？

黃立荃同學：年輕人對火鍋的喜愛程度，因為我有在火鍋店打工實際經驗，現在有非常多火鍋店，還有來吃火鍋的大多都是年輕人，所以我們就想做這個主題。

鄧宇辛同學：有，我是創意組的，製作魚「翁」得利，利用大富翁增加親子互動。

三、訪談對象實作成果

黃立荃同學 餐飲管理科		
		

四、訪談對象科系課程地圖

臺中市私立葳格高級中學
餐飲管理科

臺中市葳格高級中學 餐旅群餐飲管理科 課程地圖

學校願景 創新前瞻 領袖葳格 培育具國際動能的世界公民

學生圖像 國際葳格 科技葳格 全人葳格

	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	一般科目 國語文 3 英語文 2 數學 3 歷史 1 生物 1 音樂 1 美術 1 生命教育 1 資訊科技 1 健康與護理 1 體育 2 全民國防教育 1	一般科目 國語文 3 英語文 2 數學 3 歷史 1 生物 1 音樂 1 美術 1 生命教育 1 資訊科技 1 健康與護理 1 體育 2 全民國防教育 1	一般科目 國語文 3 英語文 2 地理 1 公民與社會 1 化學 1 體育 2	一般科目 國語文 3 英語文 2 地理 1 公民與社會 1 化學 1 體育 2	一般科目 國語文 3 英語文 2 體育 2	一般科目 國語文 3 英語文 2 體育 2
	觀光餐旅學導論 3	觀光餐旅學導論 3	觀光餐旅英文會話 2	觀光餐旅英文會話 2	觀光餐旅英文會話 2	觀光餐旅英文會話 2
	餐飲服務技術 3 中餐烹調實習 4	餐飲服務技術 3 中餐烹調實習 4	飲料實務 3 西餐烹調實習 3 烘焙實務 4	飲料實務 3 西餐烹調實習 3 烘焙實務 4		
校訂必修	ESL 國際視野 1	ESL 國際視野 1	ESL 國際視野 1 數學 3	ESL 國際視野 1 數學 3	ESL 國際視野 1 現代文學賞析 2 進階數學 3	ESL 國際視野 1 現代文學賞析 2 進階數學 3
					餐旅管理 2	餐旅管理 2
					專題實作 2 餐飲經營實務 2	專題實作 2 餐飲經營實務 2
校訂選修	專業科目 選修 AI 4 選 1 第二外語(非觀光科) 日文 2 法文 2 德文 2 西班牙文 2	專業科目 選修 AI 4 選 1 第二外語(非觀光科) 日文 2 法文 2 德文 2 西班牙文 2	專業科目 選修 AI 4 選 1 第二外語(非觀光科) 日文 2 法文 2 德文 2 西班牙文 2	專業科目 選修 AI 4 選 1 第二外語(非觀光科) 日文 2 法文 2 德文 2 西班牙文 2	專業科目 選修 AI 4 選 1 第二外語(非觀光科) 日文 2 法文 2 德文 2 西班牙文 2	專業科目 選修 AI 4 選 1 第二外語(非觀光科) 日文 2 法文 2 德文 2 西班牙文 2
			選修 AK 3 選 1 中式點心製作 3 西式點心製作 3 食物製備實務 3	選修 AK 3 選 1 中式點心製作 3 西式點心製作 3 食物製備實務 3	選修 AL 4 選 1 台灣小吃製作 3 巧克力拉糖工藝製作 3 亞洲料理實務 3 國際烹調實務 3	選修 AL 4 選 1 台灣小吃製作 3 巧克力拉糖工藝製作 3 亞洲料理實務 3 國際烹調實務 3
			選修 AM 2 選 1 宴席菜餚製作 4 宴會管理實習 4	選修 AM 2 選 1 宴席菜餚製作 4 宴會管理實習 4	選修 AC 2 選 1 旅館管理 2 倉儲管理 2	選修 AC 2 選 1 旅館管理 2 倉儲管理 2
科專業能力	具備餐飲旅館業基本知識之能力。	具備中式料理製備之能力。	具備西式餐飲製備之能力。	具備烘焙產業製備之能力。	具備國際餐飲觀光專業外語能力。	具備餐飲產業良好職業道德、工作習慣及積極進取、敬業熱情的服務熱誠。

苗栗縣國立卓蘭高級中學

幼兒保育科

訪：因為現在可以多元選修，就是你覺得對未來有什麼樣的發展嗎，能幫助你未來嗎？

受：有沒有幫助還是覺得要看自己有沒有興趣。

訪：那你多元選修課是選了什麼課？

受：多元的話…我們學校的多元選修跟餐飲沒啥相關，但還是有一些有，我有點忘記我選了什麼課…有點多…

訪：那你要不要看一下你的課表。

受：好！嗯…我有選日文課，是跨觀光系的課。

4. 自主學習都在做什麼，老師會給予引導嗎，有沒有效，喜歡自主學習時間嗎？

訪：現在有自主學習的時間，都在做什麼，老師會給建議或是引導嗎？

受：自主學習的話…因為我們是把自主學習跟多元課程排在一起，讓我們選，高二時是要自己選課還是自主學習。

訪：所以就是可以選擇上課，也可以選擇自主學習。

受：對！

訪：那你是選自主學習還是多元選修課程？

受：我選多元選修課程。

5. 知道學習歷程是什麼嗎，會做什麼準備？像是參與更多比賽，做完後學到什麼且有沒有幫助找到未來志向？

訪：那就是學習歷程，你有為了你的學習歷程更豐富，而參加比賽嗎？

受：主要的話…比賽沒有，但是主要的話是學校的課程，像我就是實體課的作品。

訪：那就是有沒有幫你找到你未來的志向，像是更堅定想選擇餐飲系。

受：上完課後，我大學很確定是目標是觀光系！

6. 會選擇甄選入學還是分發入學，理由是甚麼？

訪：你會選擇甄選還是登記分發

受：甄選，因為我目前是用成績去個審

訪：有什麼原因嗎

受：甄選的話，是因為對某些學校如果成績沒信心，但甄選可以面試去推。

訪：能入學的機率就會比較多。

7. 有沒有專題實作課程的經驗，做了甚麼題目？

訪：有沒有專題課？

受：我專題是做…現在年輕年對火鍋的喜愛程度。

訪：為什麼會想做這個主題。

受：因為我有在火鍋店打工，而且現在有非常多火鍋店，還有來吃火鍋的大多都是年輕人，所以我們就想做這個主題，想了解年輕人對火鍋的喜愛程度。

柒、結論

依據新課綱現況的資料與學生訪談資料，我們歸納出以下幾點結論：

- 一、新課綱的實施，讓高職學生增加更多實作技能課程，加深實際操作經驗。
- 二、能透過不同的跨領域課程，將自己的專業科目與其它課程或產業作結合，發掘更多興趣。
- 三、學校的配合與制度規劃會影響學生的對於課綱的理解程度
- 四、學生透過自主學習，決定自己有興趣的學習目標、進度與方式，能夠更加深學習的動機與成就。
- 五、設計跨領域課程，不同領域的老師們必須相互激盪、彼此合作。
- 六、如果跨領域課程只是做表面上的課，學生很容易出現忙了老半天後，卻沒學到該學的素養。
- 七、專題實作題目發想，讓學生能結合生活經驗和創意，可以更去探討生活中所需要或是被解決的問題，也是促使社會進步的動力。

捌、參考文獻

吳國松。(2018)12 年國教新課綱共備觀議課問題與課程領導之探討。臺灣教育評論月刊，7(9)，頁 104-107

楊汝華。(2020)技術型高中學習歷程檔案的問題與改善。臺灣教育評論月刊，9(6)，頁 110-115。

<https://vtedu.mt.ntnu.edu.tw/nss/p/724001>

教育部及學前教育署技術型高級中等學校課程推動工作圈

<https://www.jlsh.mlc.edu.tw/var/file/12/1012/img/118/727668056.pdf>

國立卓蘭高級中等學校學校簡介

https://senior.wagor.tc.edu.tw/sites/default/files/edu12/15356/FILE_

職科選課輔導手冊-葳格國際學校版

<https://www.tcavs.tc.edu.tw/upload/1020910012829.pdf>

專題製作與課程定位-講義檔案

http://www.cte.fju.edu.tw/files/file_pool/2/0J226426794540659657/

跨領域課程發展及素養導向設計

<https://www.sivs.chc.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/107/204115654.pdf>

108 課綱，您準備好了嗎？

<https://12basic.edu.tw/QA.php?QAKind=3>

108 新課綱

<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=9968>

十二年國教課程綱要

<https://rulinty.pixnet.net/blog/post/349933417>

<https://www.jbcrc.edu.tw/multi2.html>