

<校外試教時間>

統一安排在11/4(五)上午8:10-9:00鳳山商工班會時間試教，

當天6:30從人文學院前廣場搭遊覽車一同前往

- 第一組：室設一年1班 黃麗如老師
- 第二組：電圖一年1班 石靜宜老師
- 第三組：商經一年2班 施維泯老師
- 第四組：觀光一年1班 張嘉玲老師
- 第五組：商經一年1班 吳歡哲老師

教育議題 人權教育

師資培育中心
廖婉鈞老師



▶ 人權教育 授課大綱

- ◆ 人權教育的必要性
- ◆ 世界人權宣言-人權的定義
- ◆ 人權教育的學習目標、內涵與教學資源
- ◆ 人權教育的核心素養、學習主題與議題內涵
- ◆ 課堂活動

► 人權教育

電影：辛德勒的名單

貫穿全片中心主旨即是電影經典台詞「拯救一個人的性命，就是拯救整個世界」（Whoever saves one life saves the world entire）

- 票房收穫頗豐，且獲七個奧斯卡金像獎，包括最佳電影獎、最佳導演獎、最佳配樂獎
- 除奧斯卡獎外，該片還獲得七個英國電影和電視藝術學院獎、三個金球獎



► 人權教育

二戰結束後，在英國一所中學的佈告欄上出現一段話...

親愛的教師

我是一名集中營的倖存者

我的雙眼看到了任何人都不應該看到的東西...



► 人權教育

二戰結束後，在英國一所中學的佈告欄上出現一段話...

有專業知識的工程師製造了毒氣室；
受過教育的醫生在毒害小孩；
受過訓練的護士在殺死嬰兒；
高中生與大學生射殺並焚屍婦女與幼兒。
所以我對教育感到懷疑。



► 人權教育

二戰結束後，在英國一所中學的佈告欄上出現一段話...

請幫助您的學生，讓他們變得更有**人性**。

您的努力一定不能再製造出
有專業知識的惡魔、
有才能的瘋子，
以及有學問的艾希曼。

閱讀、寫作及數學僅僅在用來讓我們的
孩子變得更有人性時，才是重要的。

引自人權教育活動手冊



► 人權教育的必要性

- **人權議題**自第二次世界大戰後即成為國際間關注的焦點
- 人權融入教育議題，不少人提出疑慮，例如：
 - 不是解嚴了嗎？人權教育有必要嗎？
 - 人權教育會不會增加教師負擔？增加課程壓力？
 - 人權教育會不會激化學校間的衝突？
- **這些疑慮正反映出人權教育的重要性**



► 世界人權宣言

- 聯合國於1948年通過世界人權宣言，是史上第一次由國際社會成員表達的共同承諾
- 聯合國於1966年進一步通過「公民與政治權利國際公約」與「經濟社會文化權利國際公約」
- 兩公約的條文更詳細規定世界人權宣言裡的每一項權利，一旦經各國政府簽署採納之後便在該國具有法律效力
- 馬英九總統於2009年5月14日正式簽署



► 人權的定義

- 人權是**人與生俱來的基本權利和自由**，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利，不但任何社會或政府不得任意剝奪、侵犯，甚至應積極提供個人表達和發展的機會，才能**尊重個人尊嚴、包容差異**，達到**美好生活**的共同目標
- 「**尊重**」與「**包容**」 是人權的基本概念與核心價值



► 人權教育的必要性

- 人權作為現代文明國家的進步指標，基本原則為普世、平等地適用於所有人
- 人權教育是引導學生肯認差異、容忍異己，並涵養其對於人性尊嚴與 價值的尊重
- 人權教育，是一種**價值教育**，即是尊重與包容、自由與平等、公平與正義等觀念的教導，進而促進個人權利與責任、社會責任、全球責任的理解與實踐



► 人權教育的學習目標

➤ 人權教育的目的

- 使學生了解人之為人所應享有的基本尊嚴、自由與權利，且能夠並願意致力於保護每一個人所應享有的人權
- 幫助人們享有更美好的生活，
彼此理解、尊重與包容



➤ 了解人權存在的事實、基本概念與價值

➤ 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價

➤ 培養尊重人權的行為及參與實踐人權的行動

► 人權教育的內涵

➤ 人權教育



圖 24-1 人權教育課程發展概念圖

設計構想：國立臺東女中周威同老師

新課綱學科課程地圖-人權教育

▶ 人權教育的教學資源



網站導覽 人權介紹 ▾ 人權研究 ▾ 人權影音 ▾ 人權專家 校園專區 ▾ 人權專區 ▾ 推動計畫 ▾ 人權網站 中心服務 ▾



教育部人權教育資源網

HUMAN RIGHTS EDUCATION RESOURCES CENTER

分眾資源：

教師/行政人員

一般民眾



活動訊息

人權訊息

電子公告

2022-09-29

New

【龍華科技大學】2022年人權教育形象設計徵選競賽(活動延長...

2022-09-28

New

【國家人權委員會】2022海光人權講堂系列活動之四 論壇：兒...

2022-09-23

【國家人權博物館】2022年 臺灣國際人權影展

2022-09-23

【台灣人權促進會】「我家是機場預定地：航空城模擬人生」...

電子報議題



▶ 人權教育的教學資源

教育部國民及學前教育署



人權教育資源中心



搜尋

menu

中心簡介

課綱指引

教學資源

計畫成果

主題專區

活動列表

聯絡我們

教學資源 ▼

人權議題融入語文領域

人權議題融入社會領域

人權議題融入綜合活動領域

人權議題融入藝術領域

人權議題融入科技領域

人權議題融入全民國防領域

► 人權教育的核心素養

核心素養項目	人權教育核心素養
A1 身心素質與自我精進	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
A2 系統思考與解決問題	人 A2 能思考與分析人權侵害問題背後之社區、國家與國際的政治、經濟、社會、文化等因素，並能提出有效之改善策略與具體之行動方案。
A3 規劃執行與創新應變	人 A3 能規劃與執行人權促進之計劃，並能面對現實之困難，發揮創新精神，提出有效之應變措施。
B1 符號運用與溝通表達	人 B1 能運用各種表達形式，舉例說明美好、正義、公平、和平之人權保障的藍圖，並能和其他人溝通與分享人權價值之重要性。



► 人權教育的核心素養

核心素養項目	人權教育核心素養
B2 科技資訊與媒體素養	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。
B3 藝術涵養與美感素養	人 B3 能欣賞、理解與人權相關之藝術、音樂、戲劇等創作，並能透過藝術或人文作品表達人性尊嚴之價值。
C1 道德實踐與公民意識	人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。
C2 人際關係與團隊合作	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。
C3 多元文化與國際理解	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。



► 人權教育的內涵

學習主題	高中階段議題內涵
1.人權的基本概念	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
2.人權與責任	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。
3.人權與民主法治	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。



► 人權教育的內涵

學習主題	高中階段議題內涵
4.人權與生活實踐	<p>人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。</p> <p>人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。</p> <p>人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。</p>



► 人權教育的內涵

學習主題	高中階段議題內涵
5.人權違反與救濟	人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。
6.人權重要主題	<p>人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。</p> <p>人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位</p>



► 人權教育的內涵

學習主題	高中階段議題內涵
6.人權重要主題	<p>人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。</p> <p>人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。</p>



► 人權要從自家附近的小地方開始



- 主持《世界人權宣言》起草工作的Eleanor Roosevelt曾說：
 - **人權必須從自家附近的小地方開始**：這些自家附近的小地方，小的在地圖上都找不到。然而，它們是每個人的生活世界：他居住的街坊；他就讀的學校；他工作的工廠、農場或辦公室
 - 除非人權在這些小地方都能受到重視，否則它將淪為空談。**如果在自家附近，人們都無法團結一致，以行動維護自己的權利，那麼，在更大的世界裡，我們的期待也必將落空**

引自 人權教育ABC



► 人權教育課堂活動：人權教育的核心素養

核心素養項目	人權教育核心素養
B2 科技資訊與媒體素養	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。
B3 藝術涵養與美感素養	人 B3 能欣賞、理解與人權相關之藝術、音樂、戲劇等創作，並能透過藝術或人文作品表達人性尊嚴之價值。
C1 道德實踐與公民意識	人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。
C2 人際關係與團隊合作	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。
C3 多元文化與國際理解	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。



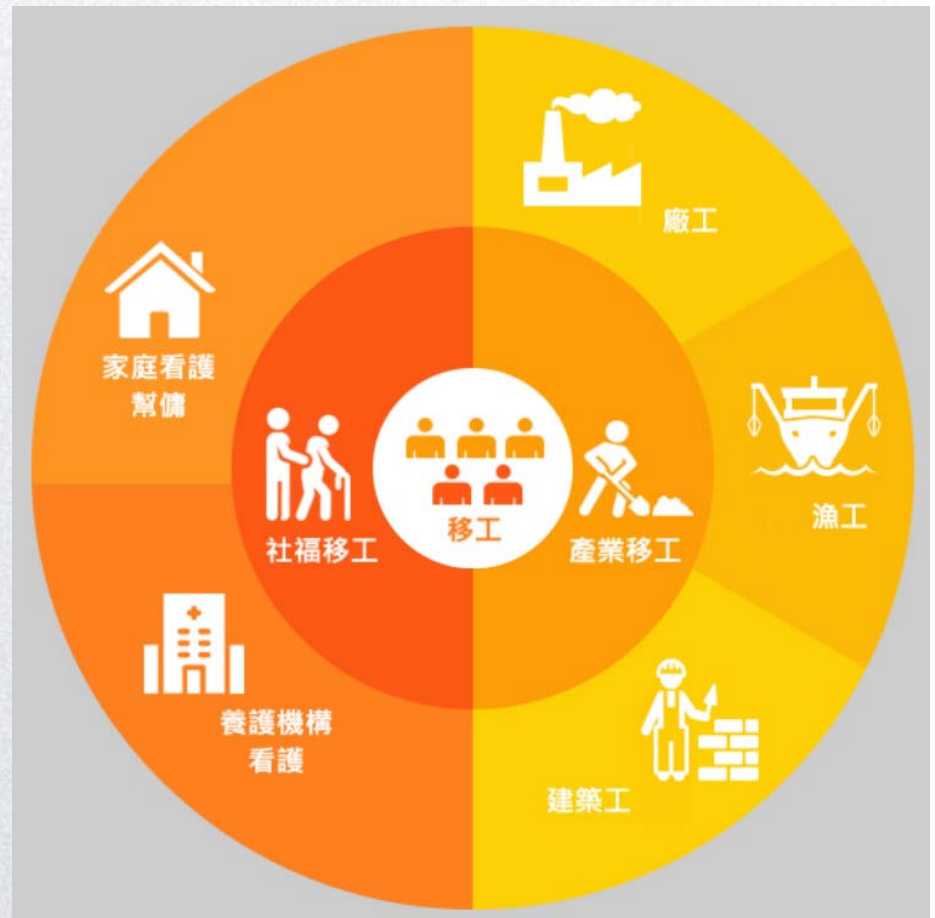
► 人權教育課堂活動：人權教育的內涵

學習主題	高中階段議題內涵
4.人權與生活實踐	<p>人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。</p> <p>人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。</p> <p>人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果並提出相關的公民行動方案。</p>



► 人權教育課堂活動：移工困境

- 據勞動部統計，截至 108 年 12 月，台灣目前東南亞外籍移工人數接近 72 萬人，其中印尼移工人數占比最多，高達 27 萬 6 千人，從事社福工作者 72%，產業工 28 %
- 3D 工作（骯髒dirty、危險dangerous、辛苦difficult）



► 人權教育課堂活動：移工困境

- 儘管在臺移工人數已超過70萬人，所佔的人口比例超越原住民(56萬)，臺灣社會對於東南亞朋友依然存在各種歧視與誤解，很容易在生活中無意透露出對東南亞移工的歧視而不自知

台灣土地上，有175萬人被標籤化！



70.4萬人



54.5萬人



50萬人



► 人權教育課堂活動：移工困境

- 參考人權公約，請問台灣移工可能面臨哪些違反人權的困境？
- 請小組提出移工困境的問題解決方案
- 你還想到生活中有哪些可能違反人權的事件？怎麼因應呢？



▶ 人權教育課堂活動：移工困境

- ▶ 參考人權公約，請問台灣移工可能面臨哪些違反人權的困境？
 - ▶ 不肖仲介違法超收費用、聘雇流程不透明
 - ▶ 不受勞基法保障，僅適用就業服務法，規定模糊
 - ▶ 家庭看護工最低領17K，沒有休假保證，3成移工全年無休，僅1成移民正常放假
 - ▶ 3年要做5次健檢，費用自付
 - ▶ 看護工每天都有額外工作，且口頭肢體暴力，性騷擾、性侵情況層出不窮
 - ▶ 缺乏職業訓練與安全防護，職業災害風險高



► 人權教育課堂活動：移工困境

➤ 移工困境的問題解決方案

- 勞動部規畫「移工留才久用方案」，只要移工在台工作六年以上，產業類移工每月經常性薪資達3.3萬元，或年總薪資達50萬元，並符合一定技術條件，雇主可為其申請中階技術人力的永久居留，在台年限不受12年限制(2022.2)
- 技術條件三擇一：專業證照、訓課程達80小時、實作認定(技術達標門檻由各部會訂定)
- 全部公司外籍人士，包括移工、中階人力及外國專業人才合計不超過總員工50%
- 仲介制度改革、勞基法、教育



► 人權教育課堂活動：移工困境

► 你還想到生活中有哪些可能違反人權的事件？怎麼因應呢？



教育部人權教育諮詢暨資源中心
HUMAN RIGHTS EDUCATION ADVISORY AND RESOURCES CENTER

[公平交易法解析-2019回顧與2020展望](#)

[數位隱私保障與資料流通之間的平衡](#)

[南韓轉型正義未竟之路：從濟州43到光州](#)

[臺灣新住民婦女面臨的家庭及社會問題及其對策](#)

[高齡社會的老年人權保障：失智預防與長期照顧](#)

[愛是不計算人的惡：談精神障礙者權益保障](#)

[家內兒童虐待：社會文化情境下的健康危機與預防](#)

[#Me Too運動之後：婦女權益再促進的省思](#)

[人權兩公約之後：第二次國家報告之審查的省思](#)

[淺談國際審查委員會對身心障礙者權利公約基本原則之檢視](#)

「高級中等以下學校教師輔導
管教落實兒童權利公約檢視項
目及自我檢核表」

- ✓ 禁止歧視原則
- ✓ 兒童最佳利益原則
- ✓ 兒童的生存與發展權
- ✓ 尊重兒童意見原則



▶ 人權教育 授課大綱

- ◆ 人權教育的必要性
- ◆ 世界人權宣言-人權的定義
- ◆ 人權教育的學習目標、內涵與教學資源
- ◆ 人權教育的核心素養、學習主題與議題內涵
- ◆ 課堂活動