


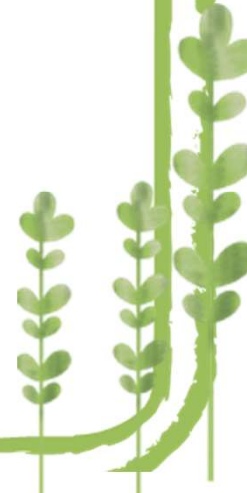


教育議題 品德教育

廖婉鈞老師



為什麼「品德」很重要？


- ◆注意你的思想，因為你的思想會變成你的語言
 - ◆注意你的語言，因為你的語言會變成你的行為
 - ◆注意你的行為，因為你的行為會變成你的習慣
 - ◆注意你的習慣，因為你的習慣會變成你的品德
 - ◆注意你的品德，因為你的品德會變成你的命運
- 
- 



品德教育的目的

- ◆ 「品德教育」包含品格與道德教育，乃指培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活
- ◆ 對應到總綱核心素養之「**道德實踐與公民意識**」
- ◆ 品德教育需要探究社會生活中各個重要的道德議題，討論道德準則與行為規範的省思與實踐


品德教育的內涵(1/4)

學習主題	高中階段議題內涵
1.品德發展層面 	品U1 重視群體規範與榮譽。 品 U2 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 U3 關心在地與全球議題並增進公民意識與行動。


品德教育的內涵(2/4)

學習主題	國小、國中、高中階段議題內涵皆同
2.品德核心價值 	品 EJU1 尊重生命。品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。品 EJU8 公平正義。

品德教育的內涵(3/4)

學習主題	高中階段議題內涵
<p data-bbox="360 735 786 794">3.品德關鍵議題</p> 	<p data-bbox="835 584 2000 719">品 U4 社會中不平等現象與議題，以及社會公義的在地化與全球行動。</p> <p data-bbox="835 807 1951 943">品 U5 專業倫理意涵、議題，及對公共利益的維護。</p>

品德教育的內涵(4/4)

學習主題	高中階段議題內涵
4.品德實踐能力 與行動 	品U6同理分享與多元接納。 品U7批判反思與理性論辯。 品U8問題解決與創新發展。 品U9知行合一與精益求精。

品德教育的創新教學方法(1/2)

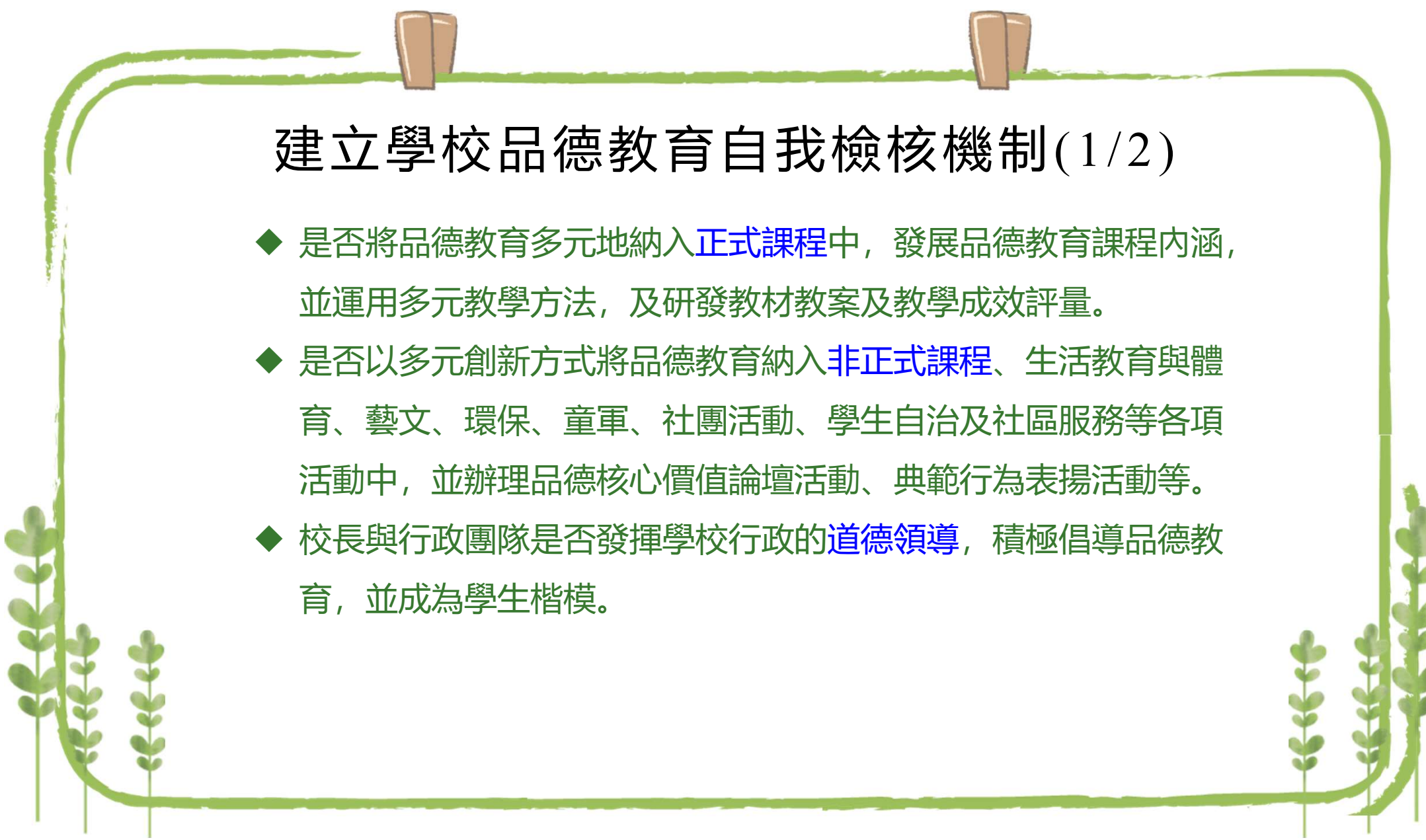
- ◆ **典範學習 (Example)**：鼓勵教師或家長等學生生活親近之人物成為學生學習典範，發揮潛移默化之效果。
- ◆ **啟發思辨 (Explanation)**：鼓勵各級學校對為什麼要有品德、品德的核心價值與其生活中實踐之行為準則進行討論、澄清與思辨。
- ◆ **勸勉激勵 (Exhortation)**：鼓勵各級學校透過影片、故事、體驗教學活動及生活教育等，常常勸勉激勵師生實踐品德核心價值。



品德教育的創新教學方法(2/2)

- ◆ **環境形塑 (Environment)**：鼓勵各級學校透過校長及行政團隊發揮典範領導，建立具品德核心價值之校園景觀、制度及倫理文化。
- ◆ **體驗反思 (Experience)**：鼓勵各級學校推動服務學習活動、課程及社區服務，實踐品德核心價值。
- ◆ **正向期許 (Expectation)**：鼓勵各級學校透過獎勵與表揚，協助學生自己設定合理、優質的品德目標，並能自我激勵，不斷追求成長。





建立學校品德教育自我檢核機制(1/2)

- ◆ 是否將品德教育多元地納入正式課程中，發展品德教育課程內涵，並運用多元教學方法，及研發教材教案及教學成效評量。
- ◆ 是否以多元創新方式將品德教育納入非正式課程、生活教育與體育、藝文、環保、童軍、社團活動、學生自治及社區服務等各項活動中，並辦理品德核心價值論壇活動、典範行為表揚活動等。
- ◆ 校長與行政團隊是否發揮學校行政的道德領導，積極倡導品德教育，並成為學生楷模。

建立學校品德教育自我檢核機制(2/2)

- ◆ 是否整合校內外相關資源（社區與民間團體、家長團體），共同推動有品質的品德教育。
- ◆ 是否將品德教育有計畫地融入親師生及社區互動中，並辦理相關親職與社區教育活動。
- ◆ 是否鼓勵教師生命成長與發展教師之品德教育專業角色與知能。
- ◆ 親師生是否共同積極參與營造彰顯學校品德核心價值之校園景觀、規章制度、宿舍文化及校園倫理文化等。
- ◆ 學校是否建立定期自我檢核與改善機制，以檢討與改進成效，促進品德教育之永續發展。

課堂活動:正向管教幫助學生發展正向品德

◆ 正向管教是基於**相互尊重**和**合作**，**溫和堅定**的管教學生/孩子的方式

◆ 傳統懲罰帶來的負面後果

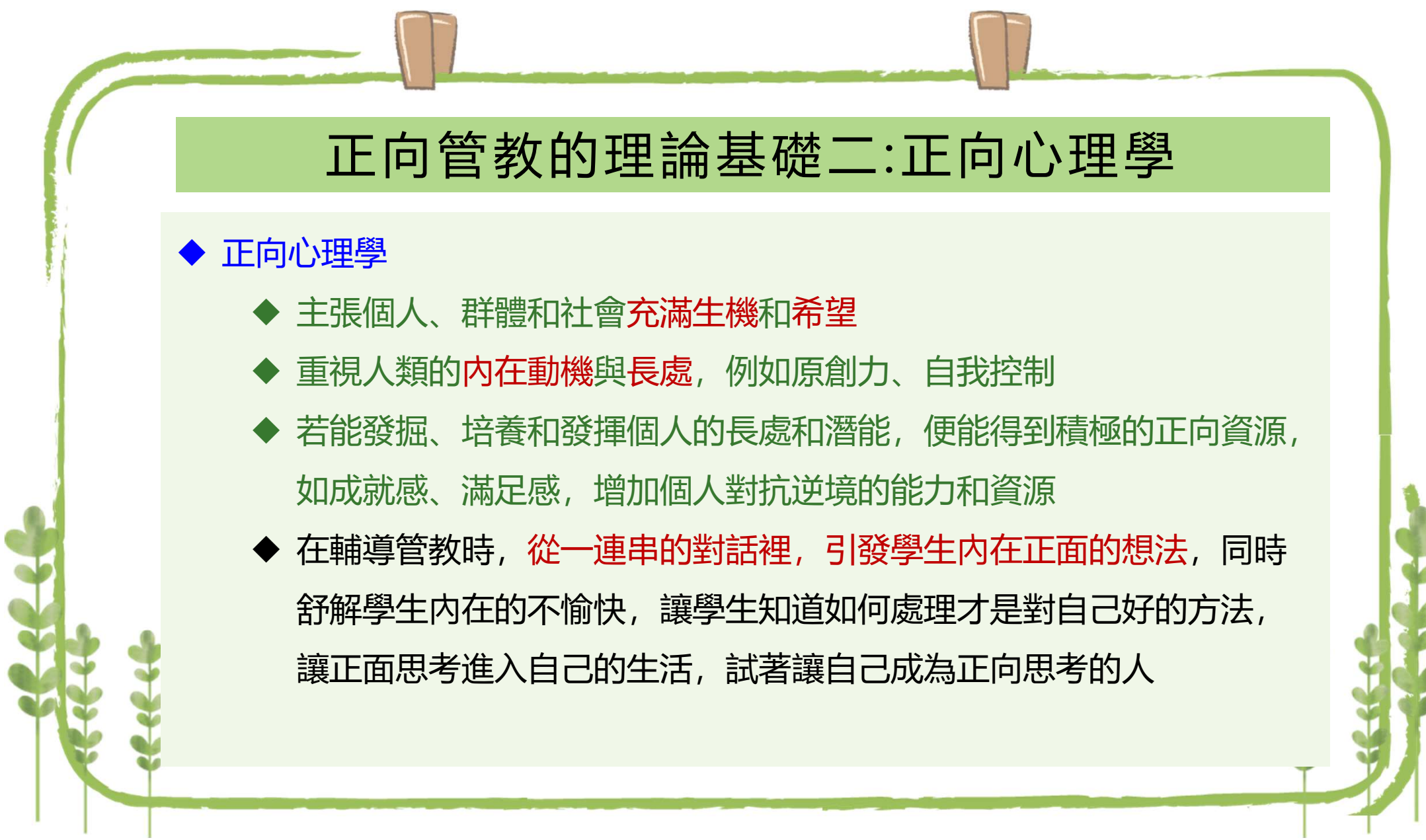
- 憎恨:不公平! 我無法信任大人
- 報復:現在你們占上風, 但是我會討回來的
- 叛逆:我就偏要違反你的想法, 以證明我不需要照你的話做
- 退縮:偷偷摸摸 (下次就抓不到) 或削弱自尊 (我很壞)
- **學生/孩子未來的行為將會建立於上述的潛意識**
 - 因為我很壞, 就自暴自棄(消極反抗)
 - 因為我很壞, 我要特別特別努力, 怎麼做都不夠好(自卑)



正向管教的理論基礎一：人本主義心理學

◆ 人本主義心理學

- 主張人有創造和自我實現的能力
- 來自他人的接納、愛與認可的積極關懷可使人有好的發展
- 在輔導管教時，應該要以學生個人為主，注意學生的尊嚴與用詞，了解事情發生的來龍去脈，運用適合的方法引導學生思考，如此對學生來說才能讓他真正的為自己的行為負起責任，而不是在教師給予壓力及要求的管教下而強迫自己去做



正向管教的理論基礎二:正向心理學

◆ 正向心理學

- ◆ 主張個人、群體和社會充滿生機和希望
- ◆ 重視人類的內在動機與長處，例如原創力、自我控制
- ◆ 若能發掘、培養和發揮個人的長處和潛能，便能得到積極的正向資源，如成就感、滿足感，增加個人對抗逆境的能力和資源
- ◆ 在輔導管教時，從一連串的對話裡，引發學生內在正面的想法，同時舒解學生內在的不愉快，讓學生知道如何處理才是對自己好的方法，讓正面思考進入自己的生活，試著讓自己成為正向思考的人

課堂 作業

請各位同學閱讀教育部正向管教獲獎案例(典範學習)，挑選最有感想的兩篇案例寫心得。

下周三前上傳繳交心得五百字。



資料來源: 教育部品德教育資源網

<https://ce.naer.edu.tw/teaching.php?type=4&gradation=3&token=456a24d146b0b5c948a0faaf41d59691>

正向管教幫助學生發展正向品德



〈班級經營正向管教策略圖〉

林信志、劉藍芳(2011)。國民中學班級經營之正向管教策略，
中等教育，62(1)，122-131。



正向管教幫助學生發展正向品德

◆ 教師在處理學生不當行為的反應

- ◆ 不果斷:「小明，為何你老是與同學吵架？老師已經告訴你好多次不要與同學吵架，你為何就是不聽呢？拜託你好好與同組同學合作好嗎？」
- ◆ 敵對:「王小明，你再跟同學吵架試試看，你是不是天生嘴賤？我看把你的嘴縫起來比較好！」
- ◆ 明確果斷:「小明，如果你再一次與小組的同學吵架，你就退出這個小組。」

正向管教幫助學生發展正向品德

◆ 教師在處理學生不當行為的反應

◆ 紀律階層

- ◆ 階層一：小明，依班規上課不得無故干擾老師講課，這是第一次警告
- ◆ 階層二：小明，你又上課說話了，現在請到後面反省角去坐著，反省5分鐘
- ◆ 階層三：小明，你又違規了，請到後面反省角去坐著，反省10分鐘
- ◆ 階層四：小明，你今天違規太多次，下課到老師辦公室，老師要通知你的父母
- ◆ 階層五：小明，你既然不想聽老師上課，現在請你跟老師到學務處

正向管教幫助學生發展正向品德

◆ 學生不當行為的目的

- ◆ **獲得注意**: 當學生感受到自己沒有價值，就常常以不當行為來獲得想要的注意。這些學生甚至樂於接受懲罰，也不願受到忽略
- ◆ **尋求權力**: 這類型的學生以反抗老師或表現其他反秩序行為，來印證自己的權力。他們只有在成為情境主宰者，或可以控制他人，才覺得有自我價值
- ◆ **報復**: 這類學生以傷害別人為報復，來得到自尊與自我滿足。其行為可能包括偷竊、踢撞或傷害其他同學
- ◆ **表現無能**: 這類學生隱藏無助與自卑，想要獨自一人，不願與其他同學合作與有接觸

正向管教幫助學生發展正向品德

◆ 因應不同學生不當行為的目的

- ◆ **獲得注意**: 提供這類型學生更多的注意，例如請他/她幫忙班上未完成的事情，請他/她負責班上某項任務，或下課時間多與他/她聊聊天等，只要能**滿足其「獲得注意」的目標**，就能漸漸改進其不當行為
- ◆ **尋求權力**: 一定要牢記「**避免捲入權力鬥爭之中**」，較好的策略如沉默幾秒鐘讓僵持的氣氛冷卻，或者採用其他選項解決僵局（請旁邊同學幫他/她把書檢起來）。然後，教師應保持冷靜地走近對他/她說：「下課後到老師辦公室」
- ◆ **報復**: 說服他/她這樣的懲罰是對他/她有利的
- ◆ **表現無能**: 私下幫他/她**設定短期目標**，並適當給予獎勵，亦可安排一些擅長的活動

正向管教幫助學生發展正向品德



〈班級經營正向管教策略圖〉

林信志、劉藍芳(2011)。國民中學班級經營之正向管教策略，
中等教育，62(1)，122-131。

正向管教幫助學生發展正向品德

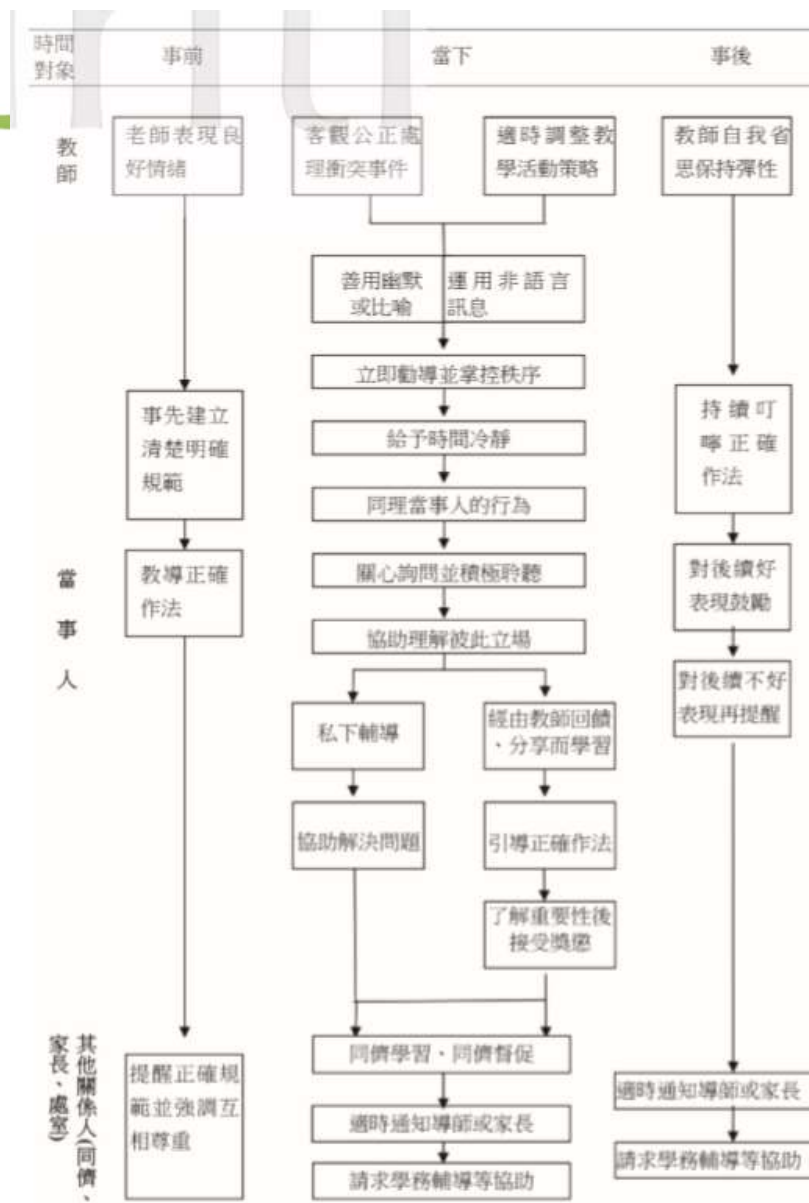


圖1 綜合情境一、二、三之有效管教策略流程圖（事前、當下、事後）

盧玉燕、吳相儀、陳學志、林秀玲、張雨霖(2016)。教室裡有春天:正向管教獲獎教師之情境正向管教策略分析，教育心理學報，48(2)，159-184。