

教育議題

性別平等教育

廖婉鈞 老師



大綱

- 性別平等教育的介紹
- 幸福下一站，分手別怕



想想看

警察局長在路邊與一位老人談話，這時跑過來一個小孩，

急忙地對警察局長說：「你爸爸和我爸爸吵起來了 !!!」

老人問：「這孩子是你什麼人？」警察局長說：「是我兒子。」

請問：這二個吵架的人跟警察局長是什麼關係？

- ✓ 你爸爸：警察局長爸爸
- ✓ 我爸爸：小孩爸爸，警察局長的老公
- ✓ 警察局長是小孩的媽

性別的刻板印象

性別意識

- 男女天生就不同?
 - 生物的性(sex)是生理上的差別，例如染色體、生殖器官、性荷爾蒙等
 - 性別(gender)是社會文化所建構的差別
 - 從父母對待嬰兒的方式就有明顯的性別差異，逐漸演化成性別刻板印象
 - 性別不是天生的，而是社會文化下的產物



男

玩汽車、機器人
鼓勵獨立
好動、愛冒險

女

玩娃娃、扮家家酒
鼓勵依賴
溫和文靜



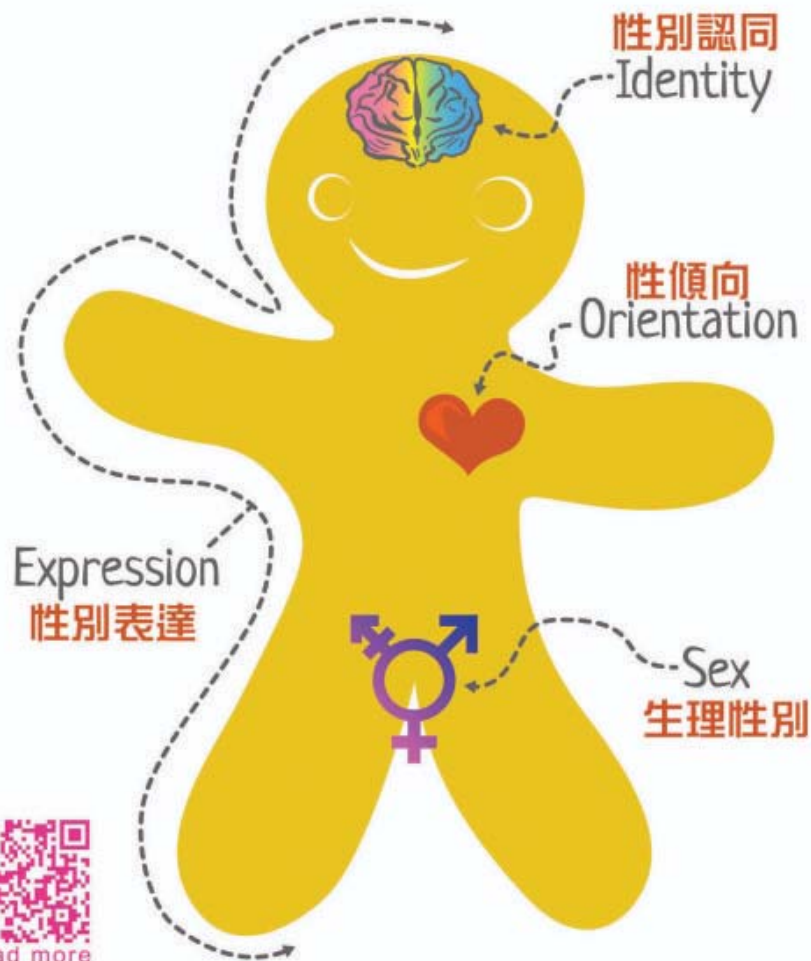
性別意識

- 性別認同：也稱為「心理性別」，意思是「一個人認為自己是什麼性別」
- 性別氣質：分為「陽剛」與「陰柔」兩端，先天與後天環境皆有影響
- 性傾向：性傾向的判定是依據的是能讓一個人產生情慾與性慾的對象

我的特質	屬性	
生理性別－我生下來是	雄	雌
性別認同－我覺得我是	男生	女生
性別氣質－我看起來像	陽剛	陰柔
性 傾 向－我喜歡的是	女生	男生

The Genderbread Person

by www.ItsPronouncedMetrosexual.com



本印刷品由平等機會(性傾向)資助計劃資助
本印刷品內容並不代表香港特別行政區政府的立場

<https://genderempowerment.org/index.php/0-0/genderbread-person/>

Gender Identity 性別認同

Woman 女 ← Genderqueer 性別酷兒 → Man 男

性別認同就是你對自己的性別(身份)的想法和理解。

Gender identity is how you, in your head, think about yourself. It's the chemistry that composes you (e.g., hormone levels) and how you interpret what that means.

Gender Expression 性別表達

Feminine 女性化/陰柔 ← Androgynous 中性 → Masculine 男性化/陽剛

性別表達就是你如何去將你的性別氣質表達出來, 包括言行舉止、衣著及與其他人的互動。而根據傳統對性別的理解去分類。

Gender expression is how you demonstrate your gender (based on traditional gender roles) through the ways you act, dress, behave, and interact.

Biological Sex 生理性別

Female 女性 ← Intersex 雙性人 → Male 男性

這是根據性器官, 荷爾蒙(指數), 基因而來的定義。如: 女性 = 陰道, 卵巢, XX; 男性 = 睪丸, 陽具, XY。雙性人 = 擁有以上兩類特徵的組合。

Biological sex refers to the objectively measurable organs, hormones, and chromosomes. Female = vagina, ovaries, XX chromosomes; male = penis, testes, XY chromosomes; Intersex = a combination of the two.

Sexual Orientation 性傾向

Heterosexual 異性戀 ← Bisexual 雙性戀 → Homosexual 同性戀

就是以你在生理上, 靈性上和情感上被吸引的對象, 根據他們並相對於你的生理性別/性別認同來定義。

Sexual orientation is who you are physically, spiritually, and emotionally attracted to, based on their sex/gender in relation to your own.

性別平等

- 憲法保障男女有相同的權利，但想想看生活中存在哪些不平等？
 - 性別刻板印象、性別角色期待...
 - 家庭結構、職業結構、權力結構...
 - 校園的正式課程，例如課程區隔、教材偏頗...
 - 校園的潛在課程，例如校園行政、師生互動...
- 女性在職場所受的歧視從還未工作前的面試就開始了，比如：「你結婚了嗎？」、「你近幾年有結婚的打算嗎？」或是「你有幾個孩子？」
- 台灣准許男性請育嬰假的法律早已在 2002 年通過，但在 2015 年才出現每個月破 1,000 名 男性申請育嬰假的紀錄。而女性呢？早在 2015 年，申請人數早已每月超過 10,000 人

性別平等

- 職場性別歧視：玻璃天花板



性別平等三道防線

性別工作平等法

- 保障性別工作權之平等，貫徹憲法消除性別歧視、促進性別地位實質平等之精神
- 規範工作場所

性別平等教育法

- 以教育方式教導尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等
- 規範學校校園

性騷擾防治法

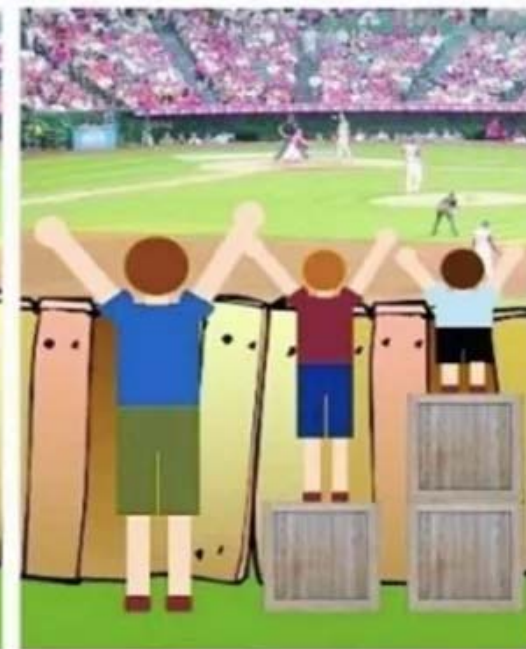
- 為防治性騷擾及保護被害人之權益
- 規範工作場所、校園以外的其他場所

性別平等

- 男女本來就不同，怎麼平等？性別教育應該強調兩性間的和諧？
 - 男女不同無法平等，是將平等解釋成「結果一樣」
 - 性別平等並不是要把男女變成一樣
 - 不僅男女之間有差異，其實每個人的特質、能力、生理條件本來就不同



形式平等



實質平等

出處 <https://twstreetcorner.org/2018/04/20/chenmeihua-4/>

性別平等

- 性別平等教育的定義

發掘每個人的潛能，讓男性與女性有一樣的發展機會，有相同的適性發展權利

多元與包容

性別平等

- 性別平等的目標

- 去除性別刻板化對個人的箝制，消除性別歧視，**讓每個人依照自己的性向發展**，而不是以符合性別角色期待的方式去發展
- **建立兩性平等的和諧關係**，而非父權社會中的上-下、支配-順從、主體-附屬關係的和諧

性別平等教育

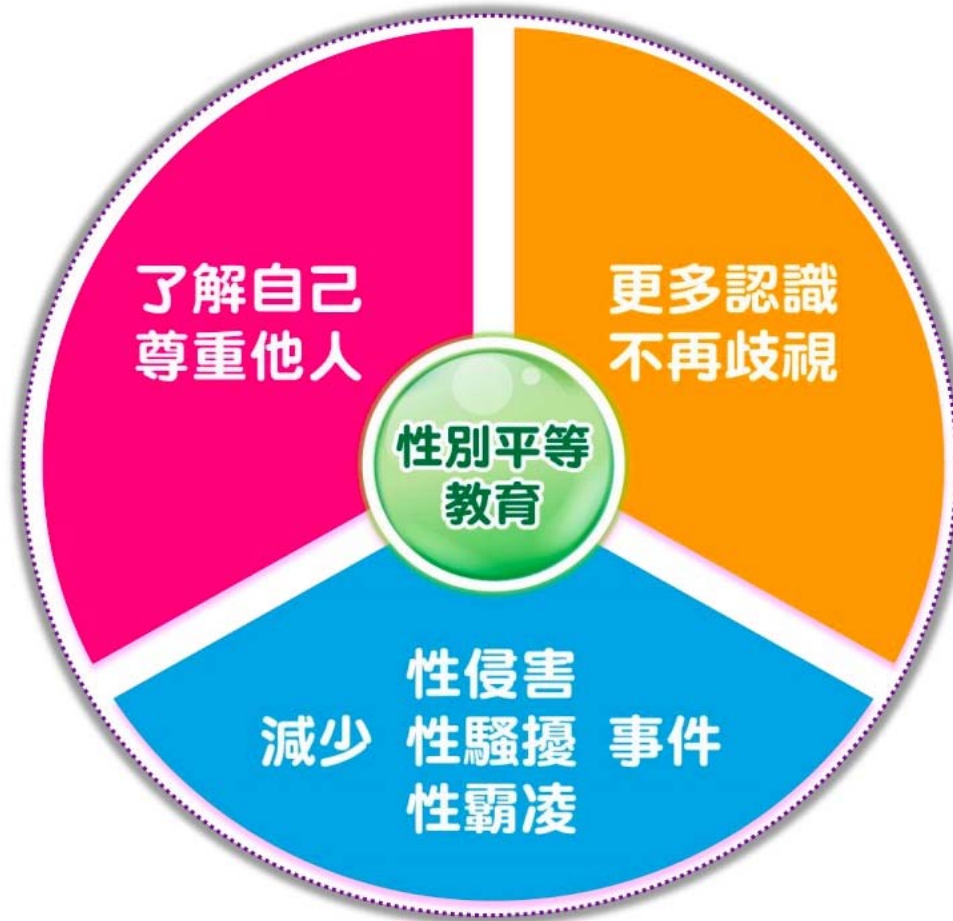
性別 平等 教育

核

心

概

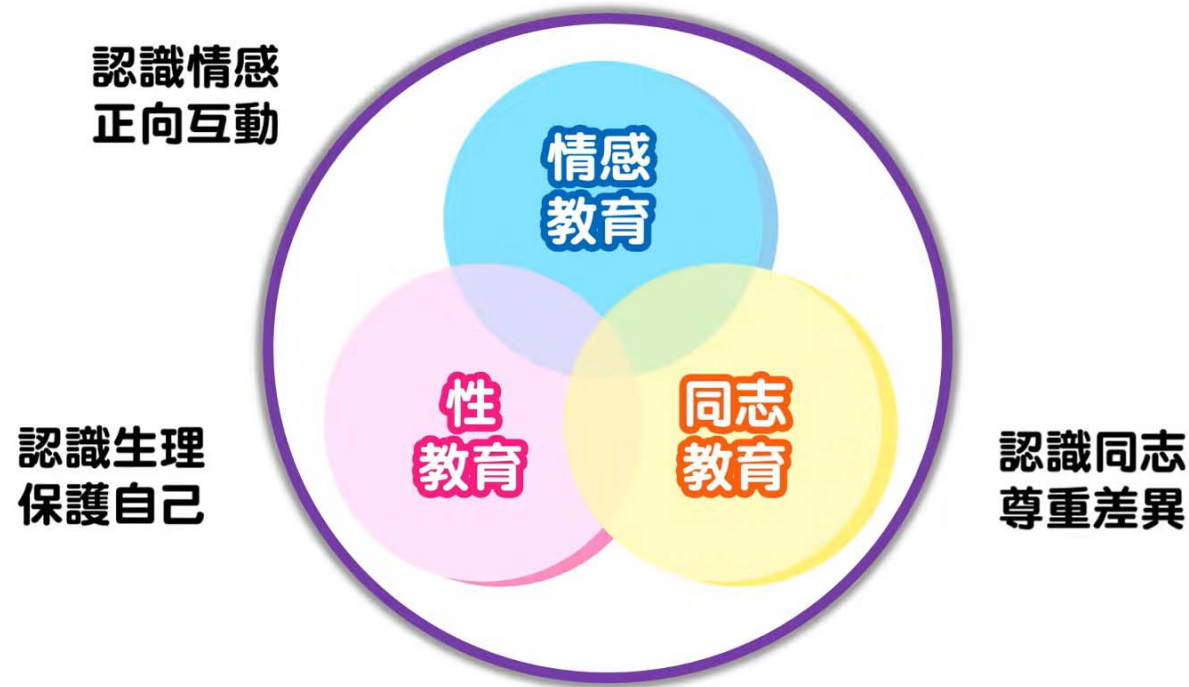
念



（圖片來源：教育部性平教育網）

性別平等教育

性別平等教育 涵蓋 3 大課程



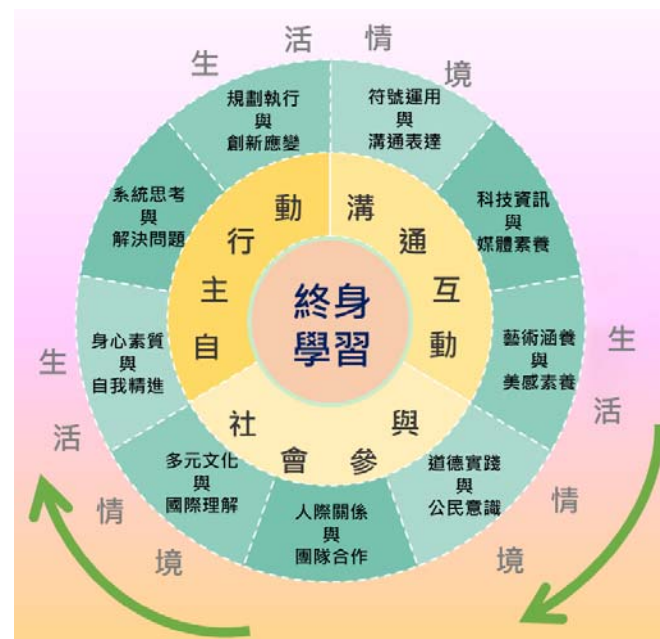
(圖片來源：教育部性平教育網)

性別平等教育：核心素養

表 8.1.1 性別平等教育議題核心素養表

總綱核心素養項目	性別平等教育核心素養
A1 身心素質與自我精進	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。
A2 系統思考與解決問題	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
A3 規劃執行與創新應變	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
B1 符號運用與溝通表達	性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。
B2 科技資訊與媒體素養	性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
C1 道德實踐與公民意識	性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
C2 人際關係與團隊合作	性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
C3 多元文化與國際理解	性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。

總綱核心素養(三面九項)



性別平等教育

學習主題	高中階段議題內涵
1.生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同 性U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響
2.性別角色的突破與性別歧視的消除	性U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略
3.身體自主權的尊重與維護	性U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權

性別平等教育

學習主題	高中階段議題內涵
4.性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序
5.語言、文字與符號的性別意涵分析	性U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言與符號
6.科技、資訊與媒體的性別識讀	性U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略 性U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。

性別平等教育

學習主題	高中階段議題內涵
7.性別權益與公共參與	<p>性U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。</p> <p>性U10 檢視性別相關政策，並提出看法。</p>
8.性別權力關係與互動	<p>性U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。</p> <p>性U12 反思各種互動中的性別權力關係</p>

性別平等教育

學習主題	高中階段議題內涵
9.性別與多元文化	性U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野

本周課程

表 8.1.1 性別平等教育議題核心素養表

● 核心素養

總綱核心素養項目	性別平等教育核心素養
A1 身心素質與自我精進	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。
A2 系統思考與解決問題	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
A3 規劃執行與創新應變	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
B1 符號運用與溝通表達	性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。
B2 科技資訊與媒體素養	性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
C1 道德實踐與公民意識	性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
C2 人際關係與團隊合作	性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
C3 多元文化與國際理解	性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。



本周課程

學習主題	高中階段議題內涵
7.性別權益與公共參與	性U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
8.性別權力關係與互動	性U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性U12 反思各種互動中的性別權力關係

幸福下一站，分手別怕

- 世界上有人能夠一輩子都不失戀、都不經歷分手嗎？
 - 愛人與被愛是學習認識對方與自己的過程，失戀不等於失敗
- 請討論：
 - 小麗與浩子交往相處與互動的模式如何？
 - 這樣的互動模式中有哪些問題？該怎麼解決？

如果能提早了解，也許可以讓自己有心理準備，
或找到問題癥結而溝通，可能可以避免分手的發生

幸福下一站，分手別怕

● 請討論

- 小麗與浩子交往相處與互動的模式如何？
- 這樣的互動模式該怎麼改善？

● 說明

- 兩人的關係中存在性別權力與地位的不對等
- 關係不是交換，不是只要有人對自己好就應該要感謝，甚至失去自己
- 愛一個人也不是全然的配合與犧牲奉獻
- 重點是！關係是由兩個獨立個人之間的共識所建構，兩人在關係中能否看清楚彼此的需求，並且尊重彼此的需求，用雙方需要的方式愛對方

幸福下一站，分手別怕

● 健康的關係

- 理解彼此觀點、互相信任、關心、體諒、約束
- 既能給予又能獲得快樂
- 允許暴露個人情感
- 不用擔心失去自我
- 有一種相互豐富的感覺

● 關係的兩難

- 關係是流動的
 - 自主與連結
 - 個人空間 VS. 親近
 - 開放與封閉
 - 喜歡分享很多事 VS. 很多事不想講
 - 新奇與預測
 - 新鮮 VS. 熟悉感

幸福下一站，分手別怕

- 要尋求的是關係中的「**共識**」，不是關係中的「和諧」，更不是單向的「滿意」
- 尊重自己，尊重對方
- 要停下的是「模式」，不一定是「關係」
- 要想辦法為關係的平衡與共識做點什麼
 - 承接對方的感受
 - 說出自己的感受與需求
 - 找到可以共同面對挑戰的方法

出處: 吳姵瑩，2018，關係界線，遠流出版

你可以說…

聽你這樣說我才了解原來你有這種感覺…，我很需要你的陪伴，很需要我們在一起的感覺，但我也不希望你感覺不開心，你覺得，我們可以怎麼做呢？

幸福下一站，分手別怕

● 請討論

- 當對方想要分手時，可能出現哪些徵兆？
- 當分手已成定局，該如何用婉轉的方式表達？

● 說明

- 當對方想要分手時，可能出現哪些徵兆？
 - 三天一小吵，五天一大吵
 - 對方明顯無心經營感情
 - 對方愛上別人、你愛上別人
 - 漸行漸遠，話不投機半句多



<https://beauty-upgrade.tw/84324/>

幸福下一站，分手別怕

- 請討論

- 當分手已成定局，該如何用婉轉的方式表達？

- 說明

- 絕對不要詆毀對方人格以及否定過去的美好，例如：「我就是瞎了眼才跟你在一起」、「我之前從來沒有愛過你」
- 感謝對方曾經陪自己走過的歲月以及他在這段感情的付出、錯歸在自己身上、兩人無法共好…等，最後堅定而明確告訴對方：「我沒有辦法和你在一起了」

幸福下一站，分手別怕

- 請討論

- 當分手已成定局，該如何用婉轉的方式表達？

- 說明

- <策略一> 正面的語氣，可以道歉、表示遺憾，盡量不要傷害對方。「對不起，我覺得我們在一起久了，再也沒有當初那樣的感情，我覺得我們分手對彼此都比較好。」
- <策略二> 負面表示，訴求的重點還是「分開比較好」，但是用負面表示的方式，例如：「我覺得跟你在一起，我們兩個人都已經不開心了，跟別人出去反而覺得比較自由、放鬆。或許，我應該要跟別人在一起，你也去找能讓你幸福的對象。」
- <策略三> 表達不滿、解釋分手原因。「你要問我為什麼跟你分手啊，我告訴你，你就是這種跋扈的態度，我早就受不了了。」
- <策略四> 行為降溫，逐漸避免親暱的行為、減少相處的時間，就讓那感覺隨風而去。

幸福下一站，分手別怕

- 請討論

- 令人心痛的分手發生了，心情該如何調適？

- 說明

- 接納自己的情緒，大哭一場吧！
- 尋求朋友家人的支持，你不是一個人
- 肯定自己，找自己喜歡的目標投入，轉移注意力
- 保持正常的生活作息
- 切勿匆匆投入另一段感情
- 身體生病了要看醫生，心裡生病了可以找心理諮商師

失戀可以從中學學習到
自己原來重視什麼、
應該如何與人相處，
認真走過一回的自己
其實很棒！
你又變成更好的人了！

恐怖情人停看聽

● 恐怖情人的特質

● 自我中心

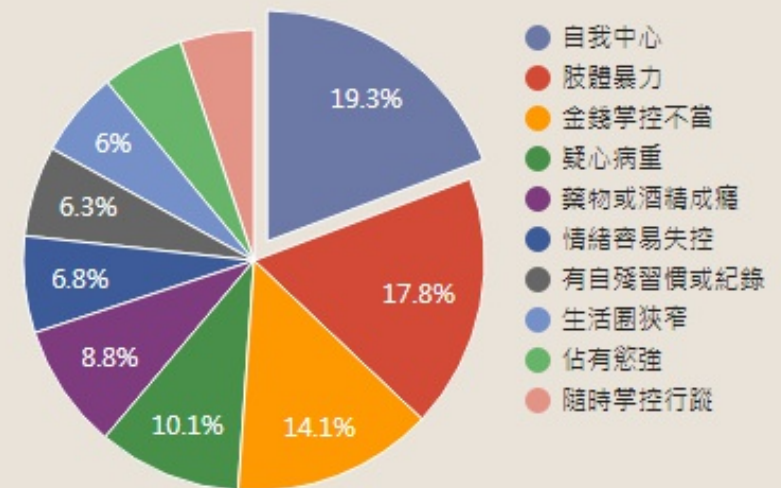
- 緊迫盯人，一定要能掌握對方一舉一動
- 不懂得尊重，習慣以輕蔑的態度看待或斥責對方
- 過分干預對方私生活，要求以自己的意見為依歸，漠視情人的想法或需求

● 疑心病重、佔有慾強

● 情緒極端，易失控

● 肢體語言暴力，有自殘習慣或藥物酒精成癮

【十大恐怖情人徵兆】網路聲量排行



時間區間：2014/03/26-2014/09/26

資料來源：DailyView網路溫度計(<http://dailyview.tw>)

恐怖情人停看聽

- 如果交往中遇到以下任何一暴力警訊，請立即尋求協助
 - 對方做的一些事情或動作，讓你感到害怕
 - 對方羞辱、怒罵、或做一些事讓你難堪或感覺自己很糟糕
 - 對方會因你而故意亂摔、亂打東西或破壞你的物品
 - 對方控制你的行動或生活，例如限制行動、禁止與親友來往、密集電話
 - 對方刻意查看你的手機、簡訊、通訊軟體、電子郵件
 - 對方跟蹤、監看你，或是去教室、住處、打工上班的地方堵你
 - 當你不順從時，對方會威脅你(自殘或傷害你)
 - 對方對你暴力相向，強迫你做你不願意的事

恐怖情人停看聽

● 離開恐怖情人

- 一定要先告知信任的親朋好友或家長，撥打110報警或是通報全國保護專線113
- 循序漸進、分手過程盡量緩慢，切勿刺激對方
- 事先演練，準備分手的理由
- 選擇白天在公開場所見面相談
- 讓對方慢慢對這段關係沒興趣也是一種方式



大綱

- 性別平等教育的介紹
- 幸福下一站，分手別怕

