





教育議題 國際教育



廖婉鈞老師

全球化時代

-  科技發展促進了天涯若比鄰的依存關係，**地球村形成**
-  跨國企業與跨國組織快速成長並活躍
-  在全球市場上，人流、物流、金流、資訊每天跨越疆界快速流動
-  任何領域的工作，都需要具備國際視野、適應多元文化、掌握多種語言、通曉國際運作規則的國際人才

全球化不是一種選擇，而是一個必須面對的事實

全球化帶來的新教育需求

- 在全球化的今天，關於世界的知識不是奢侈品，而是必需品
- 國際化不是少數社會精英的專利，而應融入基本教育
- 教育必須重新思考定位，添加國際化的學習元素，培養面對不同國家文化時的理解、尊重及欣賞的胸懷

國際教育是現今所有教育工作者應有的認知與使命

The Programme for International Student Assessment (PISA) 考試

- **OECD（經濟合作暨發展組織）** 每三年大規模舉行的一項測驗，目的在評估十五歲青少年的閱讀、數學和科學素養
- 評量目的：**檢驗十五歲青少年是否具備參與未來社會所需的基礎知識和技能**
 - 2015年已有70個經濟體，超過一百萬名學生參加
 - 強調學生能夠在生活中靈活應用在學校習得的知識，而非複製學校課程的內容

	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018
閱讀	1. 芬蘭 2. 加拿大 3. 紐西蘭	1. 芬蘭 2. 韓國 3. 加拿大	1. 韓國 2. 芬蘭 3. 香港	1. 上海 2. 韓國 3. 芬蘭	1. 上海 2. 香港 3. 新加坡 4. 日本 5. 韓國 6. 芬蘭	1. 新加坡 2. 香港 2. 加拿大 4. 芬蘭	1. 中國四地 2. 新加坡 3. 澳門 4. 香港 5. 愛沙尼亞 6. 加拿大 7. 芬蘭
數學	1. 日本 2. 韓國 3. 紐西蘭 4. 芬蘭	1. 香港 2. 芬蘭 3. 韓國	1. 臺灣 2. 芬蘭 3. 香港	1. 上海 2. 新加坡 3. 香港 3. 韓國 5. 臺灣 6. 芬蘭	1. 上海 2. 新加坡 3. 香港 4. 臺灣	1. 新加坡 2. 香港 3. 澳門 4. 臺灣	1. 中國四地 2. 新加坡 3. 澳門 4. 香港 5. 臺灣
科學	1. 韓國 2. 日本 3. 芬蘭	1. 芬蘭 1. 日本 3. 香港	1. 芬蘭 2. 香港 3. 加拿大 4. 臺灣	1. 上海 2. 芬蘭 3. 香港	1. 上海 2. 香港 3. 新加坡 4. 日本 5. 芬蘭	1. 新加坡 2. 日本 3. 愛沙尼亞 4. 臺灣	1. 中國四地 2. 新加坡 3. 澳門 4. 愛沙尼亞 5. 日本 6. 芬蘭

The Programme for International Student Assessment (PISA) 考試科目



數學
Mathematics

數量、空間與形狀、改變與關係、不確定性



科學
Science

解讀科學數據及舉證科學證據、評量及設計科學探究、解釋科學現象。



閱讀
Read

評量的重點在於對文本訊息的擷取、發展解釋、省思與評鑑文本內容、形式與特色。

2018加考「**國際素養 (global competence)**」，包含:

1. 辨別假新聞的發問和思考力
2. 關心全球與當地議題的分析力
3. 尊重不同語言文化的包容力



國際教育



定義

➤ 讓學生透過教育國際化的過程來瞭解國際社會、參與國際活動並發展國際觀，以促進世界和平、強化國際意識、爭取國家利益、重視全球競爭及尊重不同文化

- ✓ 國際教育 ≠ 語文教育 ≠ 英語教育
- ✓ 牽涉每個國家的國家傳統、國家策略、教育特性與教育目的，不可貿然引用他國的政策與做法



國際教育的學習主題



一、國家認同

- 國際教育應從認識自我文化出發，擴展文化接觸，增進文化識能
- 教導學生深入了解自我文化的特質，包括：種族、語言、階級、宗教、人口等，認識臺灣特殊的歷史定位，體認國家在國際社會的特殊處境，並喚醒國家意識，正視自己對國家的責任



國際教育的學習主題



二、國際素養

- 國際教育應循序漸進，讓學生從外語、文化及相關全球議題的學習中，產生具有國家主體的國際意識
- 學校能透過國際面向課程與國際交流活動，促進學生文化學習，包括**文化的共通性與差異性**、文化認同等。教導學生理解、尊重與欣賞不同文化，接觸並認識國際及全球議題，學習跨文化溝通的知識與技巧



國際教育的學習主題



三、全球競合力

- 透過國際教育的學習，激發學生跨文化比較的觀察力與反思能力，引導學生瞭解國際間合作與競爭的運作情形，包括國際組織、國際援助、文教交流、國際關係、國際經濟競爭等
- 強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能，並鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗，厚植邁向國際舞臺的實力



國際教育的學習主題



四、全球責任感

- 國際教育應強調對不同族群、地域、文化的尊重包容，以及對於全球的道德與責任，並提倡世界和平的價值，
- 國際教育之推動，學校能教導學生認識及尊重不同族群的異質文化，強調人權與永續觀念，體認世界和平的價值，並重視全球生命共同體的相互依賴性和因果關係，理解全球化議題，進而產生對整個地球村的責任



國際教育的學習主題



願景與目標：培育21世紀國際人才

國家認同

國際教育應從認識自我文化出發，讓學生具有**本土意識與愛國情操**

國際素養

國際教育應循序漸進，讓學生從外語、文化及相關全球議題的學習中，產生**具有國家主體的國際意識**

全球競合力

國際教育應提供學生體驗跨國學習機會，激發其**跨文化比較**的觀察力與反思力

全球責任感

國際教育應強調對不同族群、地域、文化的尊重包容，以及對於全球的道德與責任，並提倡**世界和平**的價值觀



國際教育的學習主題



學習主題	內涵
國家認同	<p>國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。</p> <p>國 U2 正視自己對國家的責任。</p>



國際教育的學習主題



學習主題	內涵
國際素養	<p>國 U3 具備探究全球議題之關連性的能力。</p> <p>國 U4 具備跨文化反思的能力。</p> <p>國 U5 具備跨文化的溝通能力。</p>



國際教育的學習主題



學習主題	內涵
全球競合力	<p>國 U6 分析我國在全球 競爭與合作關係中的地位。</p> <p>國 U7 具備解讀全球勞動市場的能力。</p>



國際教育的學習主題



學習主題	內涵
全球責任感	<p>國 U8 辨識維護世界和平與國際正義的方法。</p> <p>國 U9 體認全球生命共同體相互依存的重要性。</p> <p>國 U10 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>



強化國際教育深度



融入課程

- 國際素材融入課程與教學、自編教材與學習單、辦理外語與文化教學



國際交流

- 教育旅遊、國際獎學金、境外遊學與留學、招收國際學生、姊妹校交流、國際志工服務、參與國際會議或競賽、英語村、參與網路國際交流



教師專業成長



學校國際化：中英文標示、舉辦國際活動



強化國際教育廣度



地理區域的增廣

- 東北亞、東南亞、北美、歐盟、中南美、大洋洲、非洲、大陸及港澳



國際知能的增強

- 全球意識：個人擁有的世界觀
- 跨文化認知：世界狀況與多元文化發展的認知
- 全球智能與行動力：國際情勢之判斷、選擇與運用能力



國際教育資源



國際教育資源網絡iEARN

(International Education and Resource Network, <https://iearn.org/>)



The screenshot shows the iEARN website homepage. At the top, there is a navigation bar with links: HOME, COLLABORATION, ABOUT, NEWS & EVENTS, PROFESSIONAL DEVELOPMENT, and COUNTRIES. Below the navigation bar, the main content area features a large section titled "iEARN Projects Align to the UN Sustainable Development Goals". This section includes a brief description of iEARN projects and a "READ MORE" button. To the right of this section is a grid of 12 icons representing the UN Sustainable Development Goals, each with a number and a brief description. Below the grid, there is a banner with the text "Learn with the world, not just about it." and four icons representing the website's reach: 140 COUNTRIES, 30 LANGUAGES, 50,000 EDUCATORS, and 2 MILLION YOUTH.

iEARN Learn with the world, not just about it.

Username Password LOGIN JOIN

HOME COLLABORATION ABOUT NEWS & EVENTS PROFESSIONAL DEVELOPMENT COUNTRIES

iEARN Projects Align to the UN Sustainable Development Goals

iEARN projects connect youth to change the world! See how iEARN projects align with the UN Sustainable Development Goals to improve the quality of life on the planet.

READ MORE

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

1 NO POVERTY	2 ZERO HUNGER	3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING	4 QUALITY EDUCATION	5 GENDER EQUALITY	6 CLEAN WATER AND SANITATION
7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	10 REDUCED INEQUALITIES	11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION

Learn with the world, not just about it.

140 COUNTRIES 30 LANGUAGES 50,000 EDUCATORS 2 MILLION YOUTH



國際教育資源



🇧🇦 國際教育資源網絡iEARN

(International Education and Resource Network, <https://iearn.org/>)



One Day in the Life

Students share their photographs with caption of daily life and discuss it with partner students. ♦♦

🌐 77 Countries

📖 Arts, Geography, Language Arts/Reading/Writing, Social Studies, Technology and Digital Media ♦

Group Facilitators:

Jessie Gorant, United States

Iram Sodiq, Pakistan



My School, Your School

This project aims at comparing school life around the world through the voice of their own participants.

🌐 83 Countries

📖 Social Studies ♦

Group Facilitators:

Silvana Carnicero, Argentina

Mariela Sirica, Argentina



國際教育資源



換日線 <https://crossing.cw.com.tw/>



留學

新加坡大學「LKYSPP」：
解鎖優渥獎學金、獨特東...

時事

「黃金移民政策」沒了、
「數位遊牧簽證」來了？...

藝術

泰勒絲《Midnights》創
紀錄：霸榜告示牌單曲榜...



課堂活動



學習主題	內涵
<div data-bbox="400 828 788 1067">國際素養</div>	<p>國 U3 具備探究全球議題之關連性的能力。</p> <div data-bbox="994 860 2018 1134"><p>國 U4 具備跨文化反思的能力。</p><p>國 U5 具備跨文化的溝通能力。</p></div>



課堂活動



核心素養面向	核心素養項目	項目說明
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
	C2 人際關係與團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	C3 多元文化與國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

資料來源

- 教育部中小學國際教育資訊網、中小學國際教育白皮書
<http://ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php?Page=A-2>
- 邱玉蟾，2010，國際教育理念分析，教育部國際文教處
- 劉慶仁，2009，中小學國際教育的展望，教育部國際文教處
- 鍾鼎國，2013，國際教育的理念與實務分享，桃園縣立大園國際高中、桃園縣中小學國際教育事務中心
- 比較與國際教育，2012，作者：楊深坑、王秋絨、李奉儒/主編，
出版商：高等教育文化事業有限公司