

商業與管理群 教材教法

廖婉鈞老師



01 教育理念

02 商業與管理群簡介

03 授課大綱說明

教育



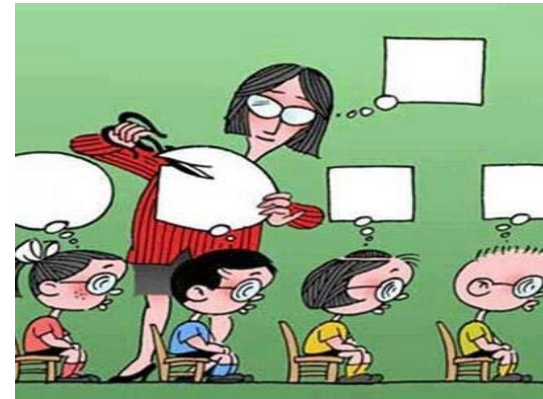
- 廣義的教育
 - 自有人類以來，為了求生存而相互模仿、練習與學習的活動
 - 神農嘗百草、家庭教育、社會教育…
- 狹義的教育
 - 隨著人類智慧的發展，社會生活逐漸演進，為了傳遞生活經驗而創設了制度化的學習場所
 - 制度化的教與學：**學校教育**

不同的教育觀點



- 樹人說
- 雕塑說
- 分配說
- 潛能說

- 陶冶說
- 預備說
- 生長說
- 生產說



不同的教育觀點



- 樹人說

- 十年樹木，百年樹人
- 人是具有成長性的
- 培育人才之困難



不同的教育觀點



• 雕塑說

- 教育活動類似雕塑
- 強調的是外力塑造成形



不同的教育觀點



• 分配說

- 古希臘哲學家柏拉圖認為一個社會由金質、銀質與銅質的人共同組成
- 經由教育的歷程篩選，分配社會角色



不同的教育觀點



• 潛能說

- 古希臘哲學家亞里斯多德認為
「人是理性的動物」，以個人自我實現為
最高理想
- 教育就是將人的理性充分開發，使其展
現在思考與判斷上



不同的教育觀點



•陶冶說

- 德國哲學家康德認為教育的作用是要將人的獸性加以受制於文化陶冶
- 兒童品格建立要儘早開始，並以灌輸是非觀念為始，進而遵守道德規範



不同的教育觀點



•預備說

- 19世紀的英國，科技發展進步
- 當時學校教育多學習語文、藝術、人文
- 英國教育學者斯賓賽提出教育要為受教者預備未來圓滿的生活，需要更實用的知識



不同的教育觀點



• 生長說

- 刺激與反應造成生物的種種活動
- 人類可先預設目的，構思方法與手段，透過與外在環境的互動而產生經驗
- 美國教育家杜威認為教育活動提供人類重組或重建經驗的機會，經驗會不斷成長



不同的教育觀點



• 生產說

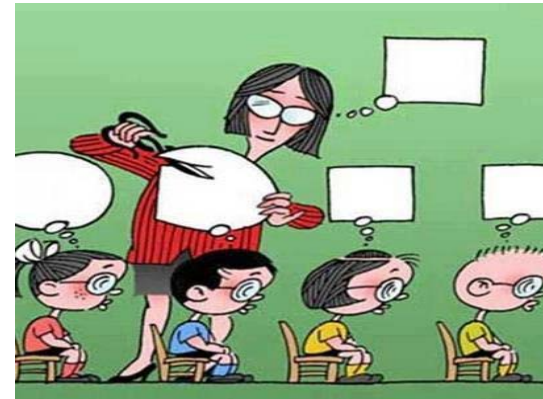
- 社會主義國家的教育服從於政治理念
- 教育必須與各項工業、農業生產活動結合
- 培養學生社會利益高過個人利益的認知
- 養成集體行動，培育國家意識、願意為社會國家奉獻犧牲的精神



不同的教育觀點



- 樹人說
- 陶冶說
- 雕塑說
- 預備說
- 分配說
- 生長說
- 潛能說
- 生產說



不同的教育觀點



- 你比較認同哪一種教育觀點？
- 你的教育理念是什麼？

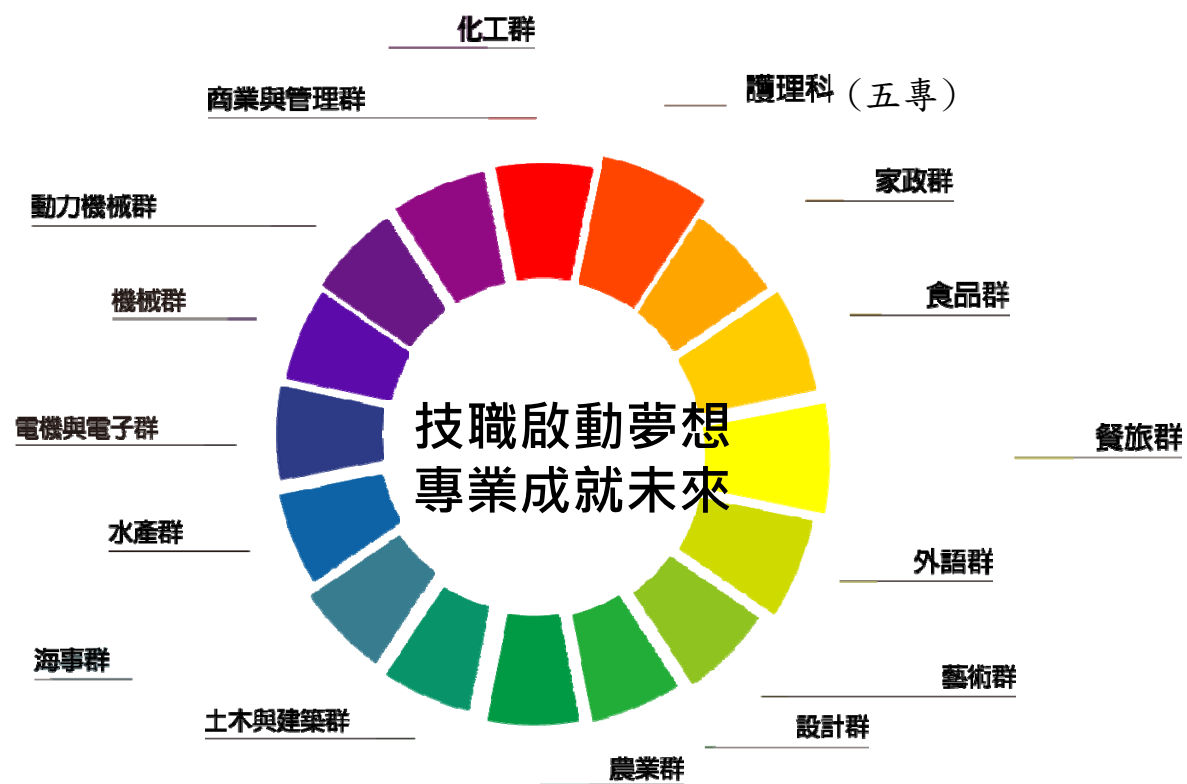


01 教育理念

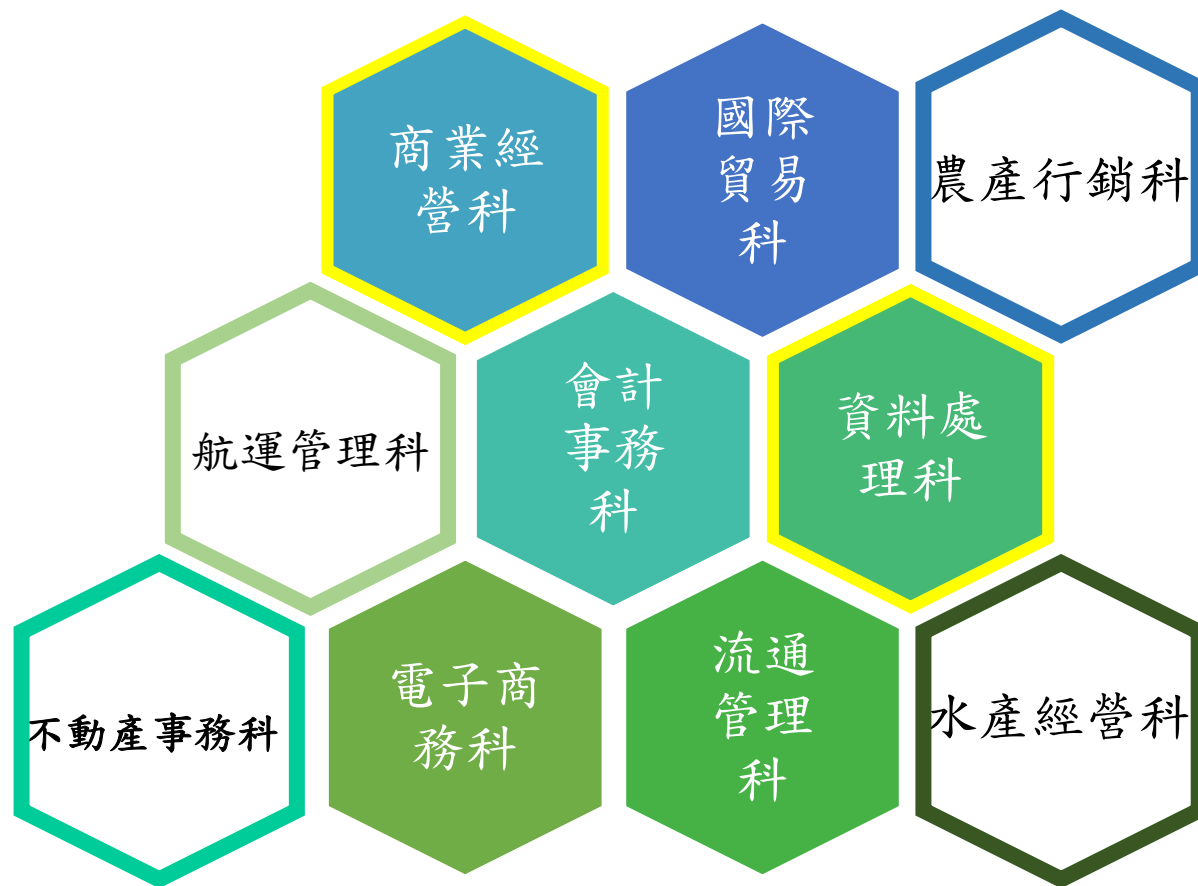
02 商業與管理群簡介

03 授課大綱說明

台灣技術型高中15群



商業與管理群





商業與管理群教育目標



- 群教育目標

- 一、培養學生具備商業與管理群核心素養，並為相關專業領域之學習或進修奠定基礎
- 二、培養商業與管理群相關產業之基層技術人才，能擔任商業與管理領域有關門市經營、金融證券、會計、貿易、行銷、物流及資訊應用等工作
- 各校應依據學校教育目標、群教育目標、產業需求、學校特色、學生特質與職涯發展及群核心素養等條件，訂定明確之科教育目標

商業與管理群教材教法

- 在教師教學的專業領域中，所探討的主題內容，即是透過教材加以呈現，並以專業的技巧，即教學方法，使學生了解教材的內容
- 因此「教材」和「教法」是教學的核心工作
- 教師要依據教學目標，配合學生的起點行為，設計並安排適當的教材，採用有效的教學方法，引導學生的學習興趣，進行有效地教學，另應經過適當評量，以了解學生是否達成學習目標



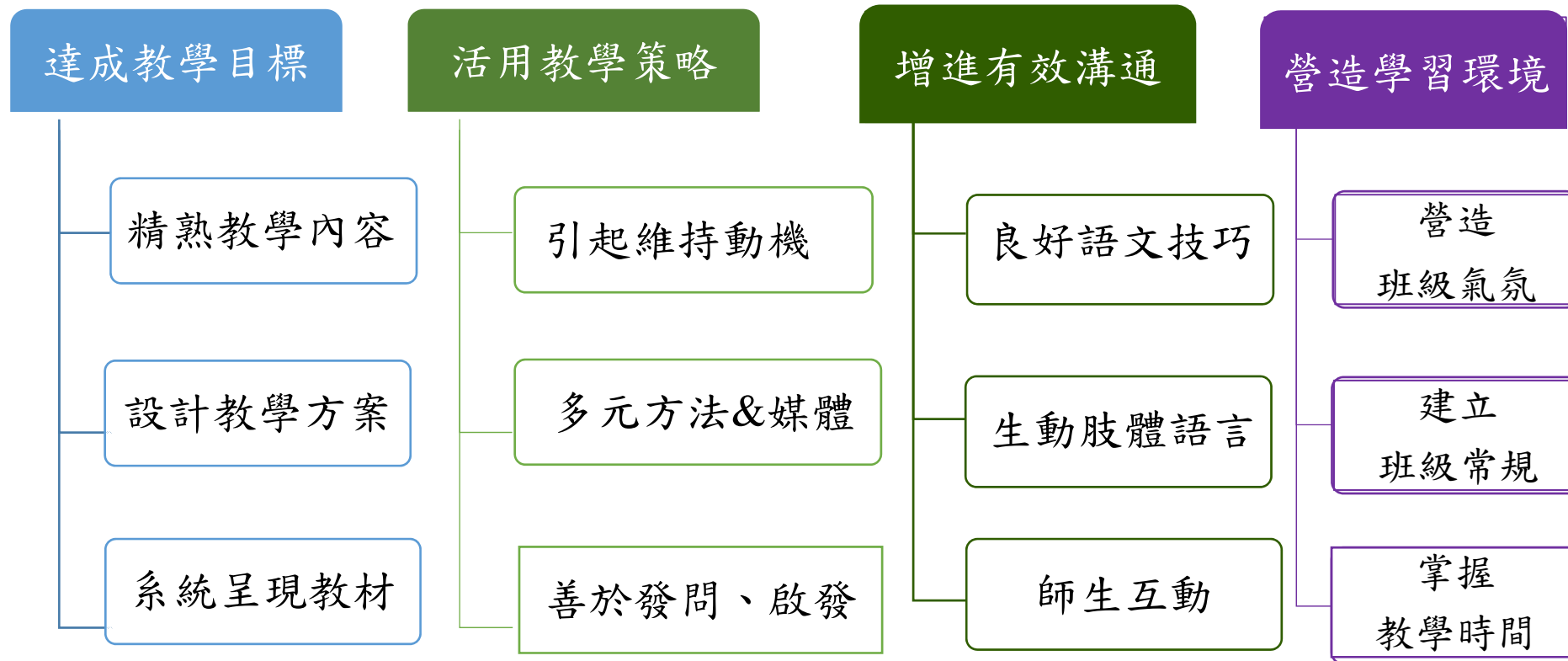


商業與管理群教材教法



- 應以學生為主體、有效學習為考量，兼重能力與素養、技能與理論、現在與未來，並以跨域整合、多元展能為原則
- 應了解學生的學習起點，鏈結學生的學習經驗，建構有效的學習平台
- 應適切融入各項議題，增進學生學習的廣度與素養
- 教材內容應注意學習的連貫性與發展性，讓學生適性學習與多元展能，激發學生潛能及創造力
- 實習課程教材編選，應力求活潑與淺顯易懂，並強調動手做、做中學、學中做
- 專業及實習科目教材內容宜多採用與時俱進商業相關實例，並輔以照片或影片，以多媒體科技方式呈現，有效提升學習動機、引導學習與問題解決，深化學生商業與管理專業素養

商業與管理群教材教法



提醒：教師資格考試科目

- (1)應試科目總成績平均滿60分
- (2)應試科目不得有2科成績均未滿50分
- (3)應試科目不得有1科成績為0分

• 1.共同科目

- (1)**國語文能力測驗**：含國文、作文、閱讀等基本能力(採選擇題及作文，配分比例6：4)
- (2)**教育原理與制度**：「教育原理」含教育心理學、教育社會學、教育哲學等；「教育制度」含與本教育階段相關之政策、法令與制度(採選擇題及問答題，配分比例6：4)

• 2.專業科目

110年起科目改成：教育理念與實務

- (1)**青少年發展與輔導**：青少年發展包括生理、認知、社會、道德、人格及情緒；青少年輔導包括主要諮商理論、輔導倫理、學習輔導、行為輔導、生涯輔導、青少年適應問題診斷與個案研究及心理與教育測驗

110年起考試科目改成：學習者發展與適性輔導

- (2)**中等學校課程與教學**：包括中等學校課程發展與設計、教學原理與設計、班級經營及教學評量等

110年起考試科目改成：課程教學與評量

提醒：教師資格考試科目

- (1)應試科目總成績平均滿60分
- (2)應試科目不得有2科成績均未滿50分
- (3)應試科目不得有1科成績為0分

• 教育理念與實務(中等學校類科)

- A、了解主要教育思潮與理論之意義、規準、本質、目的及功能，並應用於各級學校教育。
- B、了解並應用教育內外在社會環境與社會脈絡，包括巨觀、微觀二層面，如教育與社會公平、社會變遷、社會關係等。
- C、了解我國主要教育行政與教育制度、教育法規與教育政策、學校實務及教育改革趨勢，並應用於中等學校教育情境。
- D、了解教師專業倫理與實踐之內涵，並應用於中等學校。

高級中等以下學校及幼兒園
教師資格考試命題作業要點





01 教育理念

02 商業與管理群簡介

03 授課大綱說明
