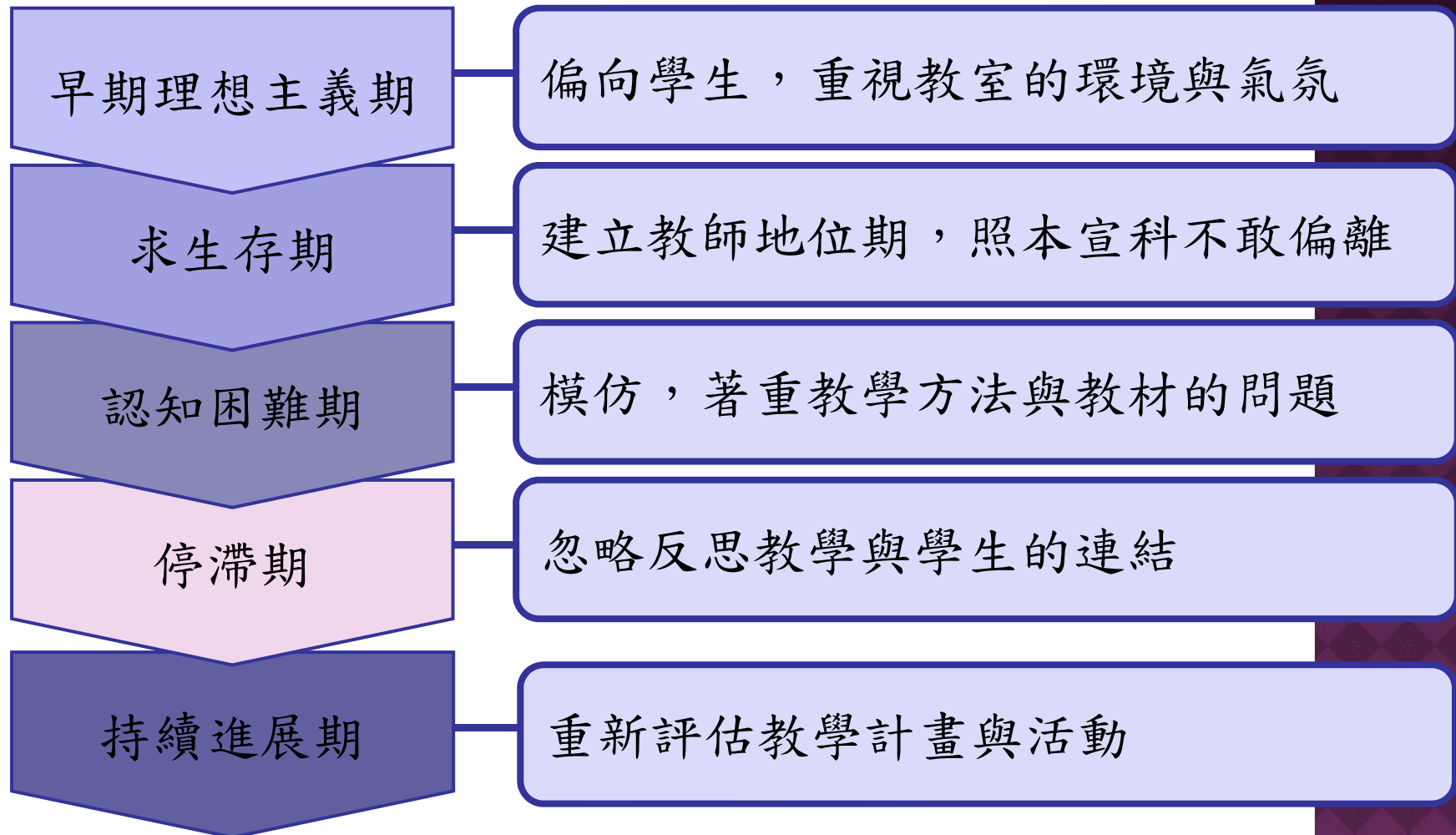


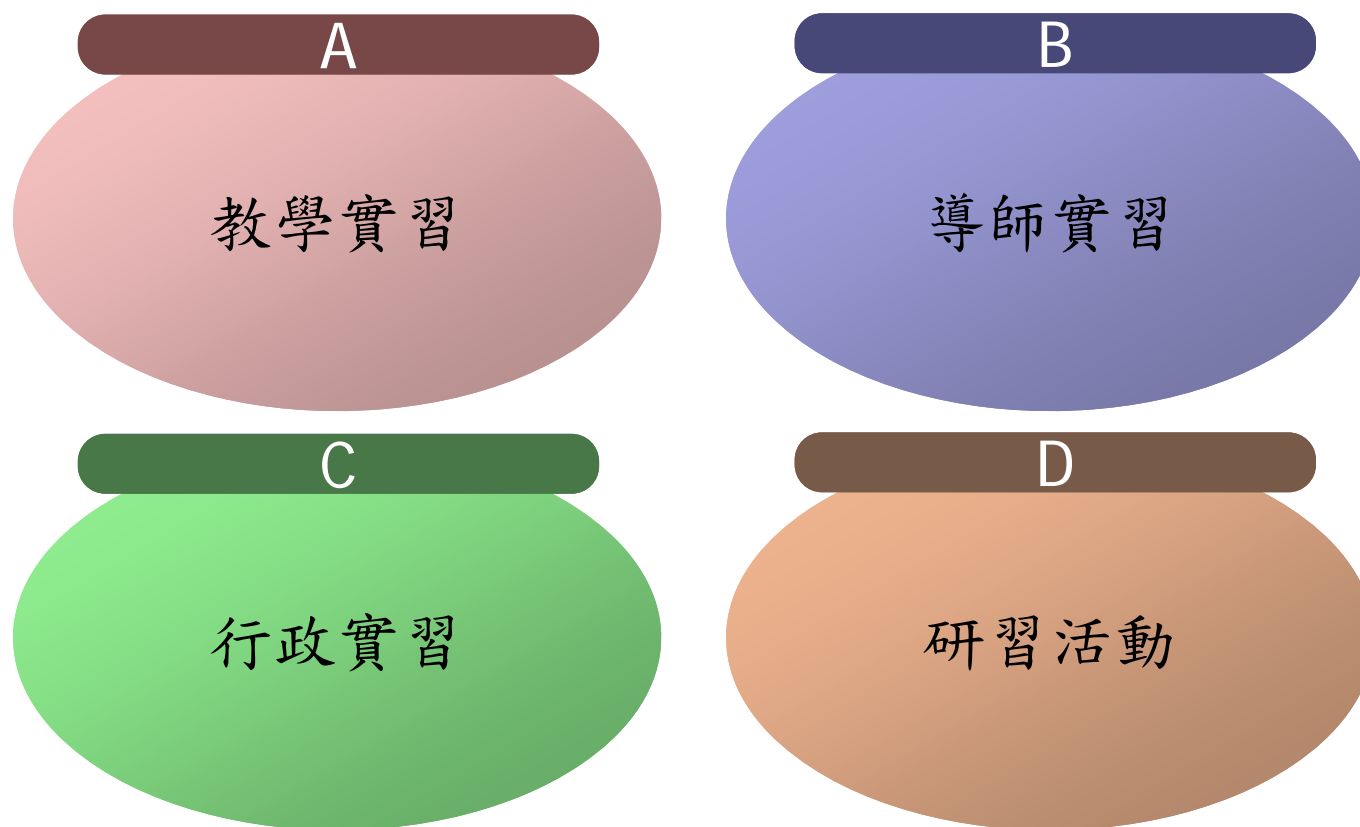
教學實習檔案之建立 與應用

廖婉鈞 老師

實習教師發展五階段



實習的內容



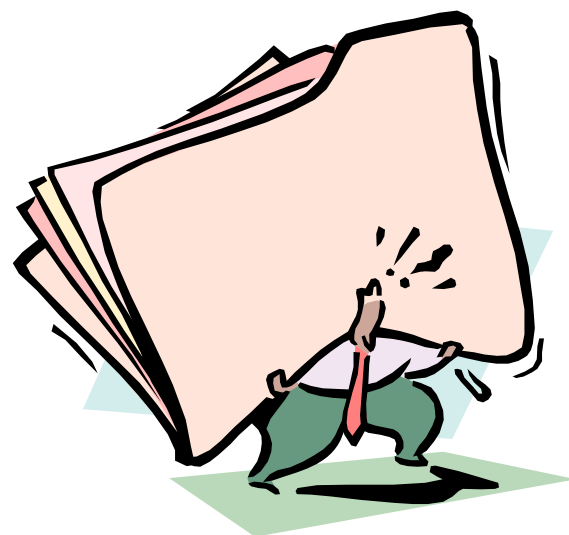
教學實習

- ◆ 培養教育工作熱忱
- ◆ 擬定各項教學計畫
- ◆ 掌握教學目標與教學重點
- ◆ 運用適當教學媒體或教具

將理論轉換為實踐經驗

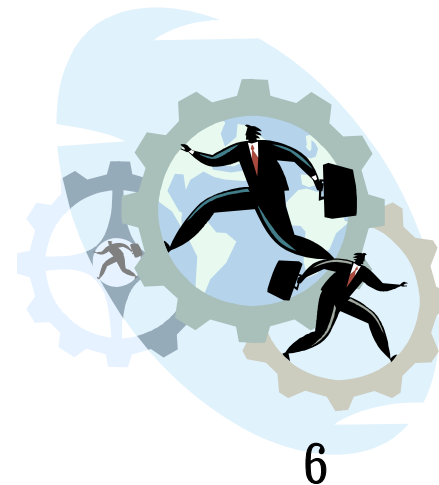
教學實習檔案的迷思

- ◎ 是一種檔案或資料夾
- ◎ 資料的堆積，越厚越好
- ◎ 作給人看的→應付心態
- ◎ 一種規格或制式化的內容



教學實習檔案的定義

- ◎ 有目的地蒐集可展示出教學實習階段的努力、進步及成就的作品
- ◎ 而這些蒐集必須由學生自己制定選取標準、自行篩選內容，並提供自我反思的證據



教學實習檔案之目的

◎ 專業的證據

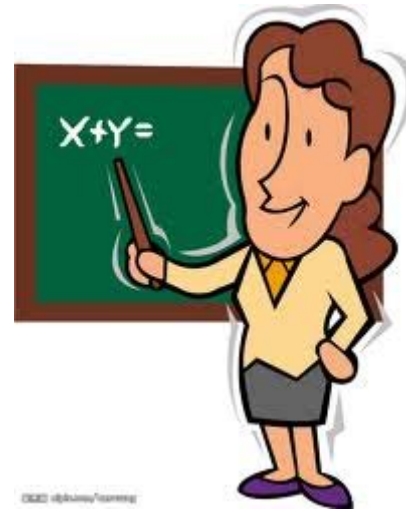
- 實習老師成長之真實記錄
- 有效教學之參考

◎ 評鑑依據

◎ 終身學習之養成

- 教學上反省思考及持續不斷成長與學習

◎ 經驗傳承與分享



教學實習檔案之特性

- ◎ 發展性-長期連續且不斷發展
- ◎ 雙價值性
 - 教師本身留住良好教學案例
 - 同事及行政人員了解其成就
- ◎ 選擇性-內容需做選擇與組織
- ◎ 真實性-具體可徵的成功與失敗教學成果
- ◎ 反省性-思考優缺點求進步
- ◎ 個別性-個別教學結果
- ◎ 互動性-與人分享成果而獲回饋



教學實習檔案之形式

◎ 以時間順序呈現

- 好處是資料易於收集
- 壞處是系統性較不明顯



◎ 以主題內容來呈現

- 歸類整理後以主題作區隔

◎ 以科目或單元來呈現(科任老師適用)

◎ 混合方式呈現(依時間與主題方式)

教學實習檔案的規劃



- ◎ 目錄
- ◎ 基本資料
 - 學經歷、教學情境描述、個人教學理念…等
- ◎ 實習計畫
- ◎ 教學檔案
 - 教案設計、實施、檢討省思、評量命題、自製教具…等
- ◎ 導師實習
 - 導師經驗與輔導學生甘苦點滴
- ◎ 行政見習
- ◎ 研習活動報告
- ◎ 實習心得
- ◎ 專業成長紀錄
 - 發表文章、推薦信、得獎作品、社區教育活動…等
- ◎ 其他
 - 舉凡一切展現教師的教學知識、學科內容知識的成長、經驗與動力，而不屬於前述的範疇，亦請一併提供，並妥予彙整



自我省思之加入

- ◎ 教學檔案是教師專業成長寫真集, 而自我省思則是敦促成長之動力
- ◎ 可透過問句、給自己的一封信或檢核表等方式 (可發揮自我創意)
 - 這個情況顯示出我在_____的技巧, 因為.....。
 - 我在.....方面的能力有進步。
 - 我仍需努力的是.....。
 - 我以前作起來有困難, 現在卻能做的是.....。
- ◎ 省思應包括-1.自評 2.他人評量 3.綜合意見

教學實習檔案的實作小技巧

- ◎ 留下這一年參與行政工作、進修活動、課外指導及所有的優良表現紀錄，加以分類
- ◎ 表列呈現較清晰
- ◎ 研究發表以能展現專長為主
- ◎ 蒐集學生作品：包含好壞作分析比較
- ◎ 找出適切之教學材料，佐證對教育理念之重視與堅持
- ◎ 資料呈現盡量發揮個人特色

教學實習檔案的實作小技巧

| 教學紀錄與省思 | | | |
|---------|--|------|--|
| 活動名稱 | | 實施對象 | |
| 活動日期 | | 授課教師 | |
| 活動記要 | | | |
| | | | |
| 活動檢討 | | | |
| 最成功的部分 | | | |
| 遇到的問題 | | | |
| 修正與建議 | | | |
| | | | |

教學實習檔案的實作小技巧

| 學生學習記錄分析 | | | |
|--------------|----|------|------|
| 活動名稱 | | | 器材準備 |
| 活動時間 | | | 授課教師 |
| 教學目標 | | | |
| 教學活動 引導 | | | |
| 學生學習 記錄分析 | 座號 | 學習記錄 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 備註 | | | |

教學實習檔案之評鑑

◎ 整體：了解檔案建立的目的

- 專業的證據
- 提升教學效能
- 終身學習之養成
- 經驗傳承與分享



◎ 部分：教學目標與計畫的契合度

- ◎ 能否真正反應實習老師的知識與能力？
- ◎ 教學內容與設計是否符合學生特性？

結論

- ◎ 教學實習檔案的建立是一個長時期的過程，不容易在短期間見到成效，需要更多的耐心與時間完成之~
- ◎ 彰顯個人才華與巧思
 - 展現專長特色
 - 呈現在實習過程備受肯定與喜愛



教師教學檔案評量表