

國民小學學習扶助教材

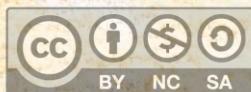
三年級

國語

教師版



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



接力寫出好故事

壹、基本學習內容

- ▶ 三年級基本學習內容
- ▶ 篇章／寫作／（二）運用仿寫、接寫、擴寫的方式練習寫作。

貳、教學重點

- ▶ 透過接著說及大隊接力活動，了解接寫的方式與功能。
- ▶ 根據上下文的線索，合理的接寫短文或故事未完成的部分。
- ▶ 經由閱讀思考，找出「接寫」的重點，完成段落寫作，並樂於與人分享。

參、教學材料

- ▶ 自行編製

肆、寫在前面

- 寫作是語文能力的綜合表現，中年級寫作教材除了延續低年級研發重點：「能感受寫作樂趣，並能寫得有信心」之外，進一步指導如何寫得生動精采。因此，中年級寫作教材以《我會製作故事小書》和《一件有趣的事》作為寫作策略的統整教學，另有仿寫、接寫、擴寫等練習教材，將寫作與閱讀結合，讓閱讀成為寫作的鷹架和墊腳石，減少學生寫作時的壓力。
- 本教材《接力寫出好故事》選取學生耳熟能詳的故事〈龜兔賽跑〉為底本，更新情節做為接寫的材料。藉此，讓學生感知接寫的特質，一方面須根據線索，合理的發展短文或故事的內容；一方面是發揮想像力，讓短文或故事完整和豐富。學生可以依自己想像，在合理的前提，決定故事或短文的發展，成為寫作的主導者。換言之，「決定要接寫什麼」，只要能提出合理的線索，就可以往各種可能的方向發展，學生可以感受到寫作是有趣的，也會寫得有信心。
- 本教學活動設計是從「接著說」和「大隊接力說」開始，建立「接寫是有趣的」概念。其次，透過「找出接寫點」、「線索在哪裡」、「比對內容」等思考的引導，從接句到接段，完成寫作是想像力的發揮，也兼顧合理性思考的要素。

伍、教學準備

- 教學用的句子、段落放大揭示牌(參見教材第3-9頁，便於操作)
- 便利貼（書寫仿寫內容用）



陸、教學活動

一、準備活動

(一) 我會接著說【配合 **教材第1頁** 進行】

- 教師引導學生閱讀教材，情境引導：「說一說，今天天氣好熱，小月和小光想做什麼？」
- 想一想，在這樣的情形下，你會想做些什麼事？（聚焦在「好熱」的感覺與問題，鼓勵學生說說自己會做什麼或想法。）
- 教師引導學生用「今天天氣好熱，我……」的方式來表達想法，練習簡單的「句子接說練習」。

(二) 我們會接力說【配合 **教材第2頁** 進行】

- 教師引導學生閱讀教材，情境引導：「小光和小月已經來到海邊，想一想在海邊會做什麼或看到什麼？」。提醒學生注意教材中接力的內容已經發展到「所以我放下游泳圈……」，後面接的內容要能合理的銜接（提示學生可以在便利貼上畫或寫）。
- 引導學生4人為一組，玩「大隊接力說」遊戲：以抽籤方式決定接力的順序，第一位是隊長，負責說出小光的句子「今天天氣好熱，我想到海邊游泳。」其餘3位接續說出自己看到的景象。
- 遊戲結束後，讀一讀教材第2頁羊博士的話：「聽清楚前面的人說了什麼，接力說就會有想法。」

※ 本活動透過遊戲，讓學生感知「接力說是需要聽清楚前面的說法」，為後續的接寫練習建置基礎的認知。換句話說，接寫不是隨意的說，而是需要經過思考，因此，在遊戲結束時，教師可讓學生回顧，再想一想「怎樣說，大隊接力才不會掉棒子」。

二、發展活動——故事怎麼接得好？

(一) 接說故事動動腦【配合 **教材第3-4頁** 進行】

- 教師簡要述說經典版〈龜兔賽跑〉的故事，引起學生興趣。
- 引導學生閱讀教材第3頁〈新龜兔賽跑〉故事的第一、二段，讀出烏龜和兔子的內心想法。
- 猜一猜，〈新龜兔賽跑〉的比賽結果？你認為誰輸誰贏？為什麼呢？
- 猜完之後，教師引導學生閱讀教材第4頁，鼓勵學生想像一下：兔子撞到樹幹後，可能發生的各種狀況。（可把想法寫在紙或是便利貼上。）





5. 引導學生4人為一組，先分享自己的想法，再說一說我是怎麼想到的？

(二) 接寫故事想和畫（一）【配合 **教材第5-6頁** 進行】

1. 揭示教材第5頁小光的想法，說一說，他是怎樣想的呢？

2. 教師引導學生依據小光的想法，把他想接說的故事內容畫下來。

3. 引導學生跟鄰座同學說一說小光為什麼會這樣想呢？（根據故事前面的什麼線索呢？如：兔子頭也不回的往前衝，一定跑得非常快，撞到樹幹會受傷很嚴重，烏龜看到了，會去救他。）

4. 揭示教材第6頁小光接寫的內容，讀一讀，說一說他寫了什麼？

5. 教師整理接寫的要領：

①引導學生讀一讀小光接寫的句子，說一說他寫出哪些內容，並在下方欄位勾選。

②教師引導比對學生剛才的說法，協助學生理解小光接寫時思考的線索。

- 兔子的情況：不服輸，頭也不回往前衝.....。

- 烏龜的反應：看到或沒看到，要救兔子或不救兔子.....。

③教師增強：只要找到合理的線索，想一想要接寫什麼，就能幫故事發展合理又有趣的內容。

6. 讀一讀羊博士的話，想一想，故事還可以怎樣繼續發展？

(三) 接寫故事想和畫（二）【配合 **教材第7-8頁** 進行】

1. 揭示教材第7頁小月的想法，說一說，她是怎樣想的呢？

2. 教師引導學生依據小月的想法，把她想接說的故事內容畫下來。

3. 引導學生跟鄰座同學說一說小月為什麼會這樣想呢？（根據故事前面的什麼線索呢？如：一定跑得非常快，所以兔子受傷時，烏龜經過他身旁，他會跟烏龜說.....。）

4. 揭示教材第8頁小月接寫的內容，讀一讀，說一說她寫了什麼？

5. 教師整理接寫的要領：

①引導學生讀一讀小月接寫的句子，說一說她寫出哪些內容，並在下方欄位勾選。

②教師引導比對學生剛才的說法，協助學生理解小月接寫時思考的線索。

- 兔子的情況：撞到樹幹，受傷了.....。

- 兔子的反應：向烏龜求救，不服輸.....。

③教師增強：只要找到合理的線索，想一想要接寫什麼，就能幫故事發展合理又有趣的內容。

6. 讀一讀猴子的話，想一想，故事還可以怎樣繼續發展？

三年級基本學習內容 ▶ 篇章/寫作 / (二) 運用仿寫、接寫、擴寫的方式練習寫作

想

說一說，寫一寫

我來勾選喜歡的故事。

他跑得太快了，一個不小心撞到了樹幹，烏龜看到前面的兔子受傷了，馬上拿出急救包，跑過去幫兔子擦藥、包紗傷口。

選

讀一讀，想一想

我會接力寫完故事

做完到了請打勾

跟同學說一說，為什麼想這樣接寫故事。

接寫完故事，把完整的新書免費跑讀給同學聽。

最後誰會贏？是怎麼贏的呢？

從你喜歡的故事開始接寫。

我們一起來接寫故事的結果。

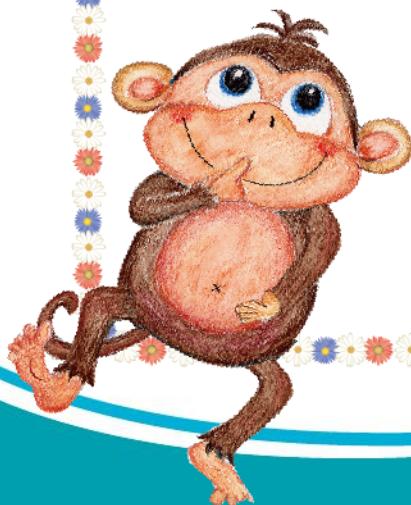
一起贏！

兔子贏！

烏龜贏！

故事好像還沒寫完呢！

10



三、統整活動 —— 我會接力寫完故事

(一) 讀一讀，想一想【配合 教材第 9 頁 進行】

1. 引導學生朗讀教材第9頁小猴子所揭示的兩則故事接寫內容，勾選出喜歡哪一則的想像點子。
2. 說一說小光、小月手中的獎盃會頒給誰呢？為什麼呢？

(二) 說一說，寫一寫【配合 教材第 10 頁 進行】

1. 引導學生4人為一組，討論故事接下來還可以有哪些發展？會有什麼樣的結局？（鼓勵學生根據故事的線索，繼續往新奇的、溫馨的或是爆笑的方式思考。）
2. 完成後，鼓勵學生與同學分享，交換朗讀自己的作品，並在檢核表上勾選。

教學心得隨記



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有