

國民小學學習扶助教材

三年級

國語



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



教育部國民及學前教育署編



說文

禮物盒裡放什麼？



A colorful rainbow arches across the top of the page, flanked by two white clouds.

拆出句子的禮物

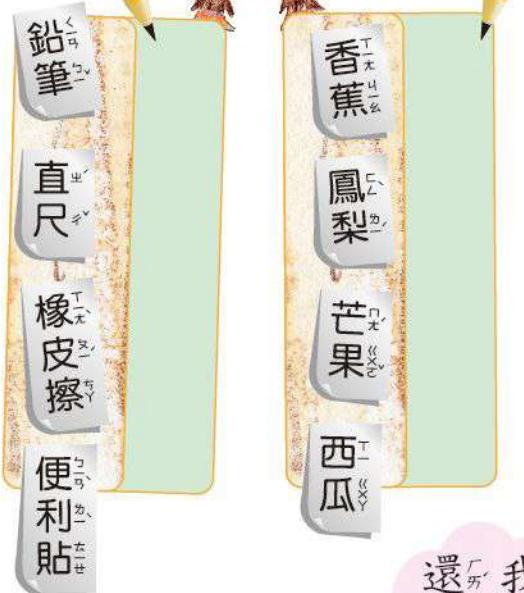
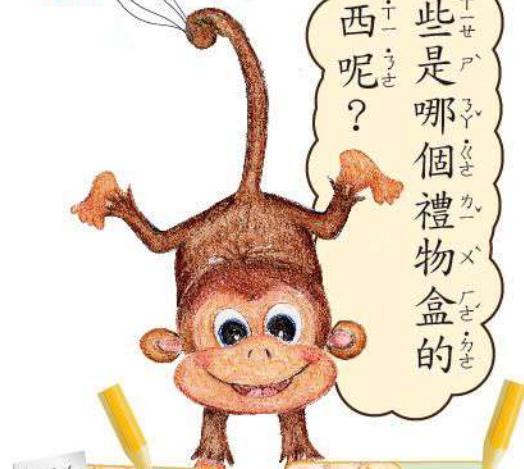


看 看 禮 物 盒 上 的
標 籤 ， 想 想 盒 子



想

用禮物串句子



還會使用頓號呵！



這些餐具我都洗好了。
媽 媽買了好多餐具，有盤子、
筷子、杯子和湯匙。

發展活動

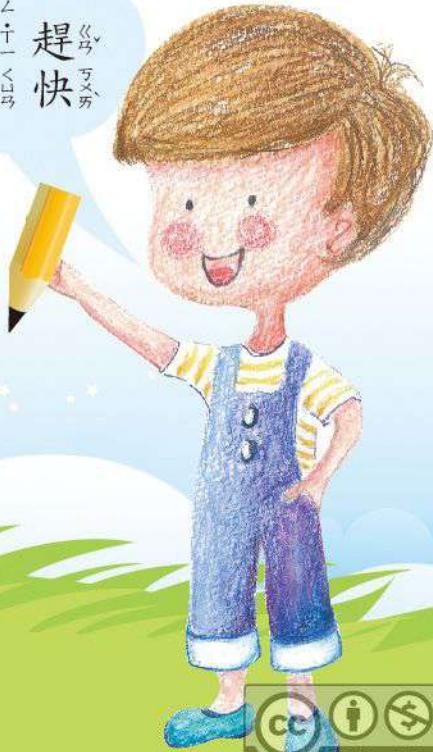
主要意思在哪裡

冒號、頓號來幫忙

圈

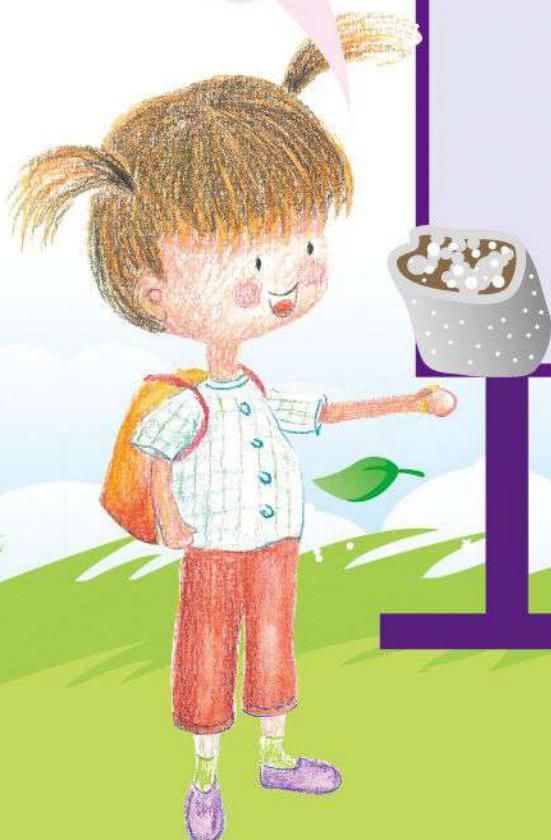


我看到頓號了。趕快
把頓號隔開的東西圈起來。



為了提高本地薑農的收入，這裡的商家還研發了很多
薑的商品：好吃的薑軟糖、實用的老薑泡澡粉、各種
薑的創意料理……。

好像和你圈起來的東西有關係。語言，





(三) 理解句子和段落的意思

寫 

省略舉例，說主要意思

我會說出句子的主要意思。

不用說咯！
那麼，舉例可以

主要意思

:

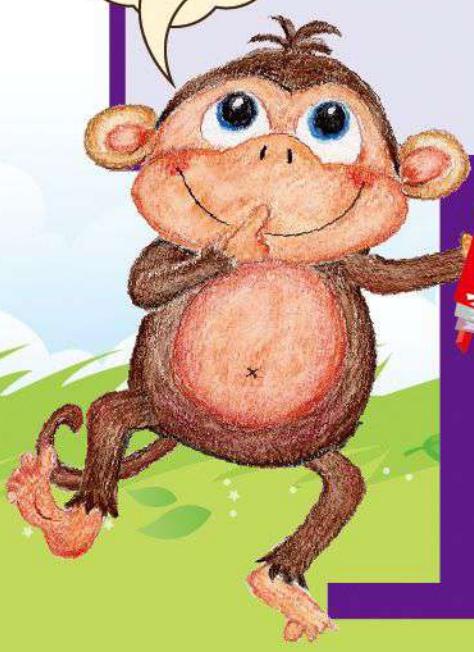
舉
例

先把它畫掉。
哪裡可以不用說？

創意料理……

老薑泡澡粉、各種薑的好吃的薑軟糖、實用的研發了很多薑的商品：

為了提高本地薑農的收入，這裡的商家還



想一想



把禮物盒變成風鈴

說一說，這句話的主要意思。

這裡的岩石，長期受到風化和海水的作用，每一個都有特別的造型：

有的像戲水的小象，還有可愛的香菇，

有的像剛切好的豆腐，各有不同的趣味。

都是在舉例。「有的」，

都可以舉例，

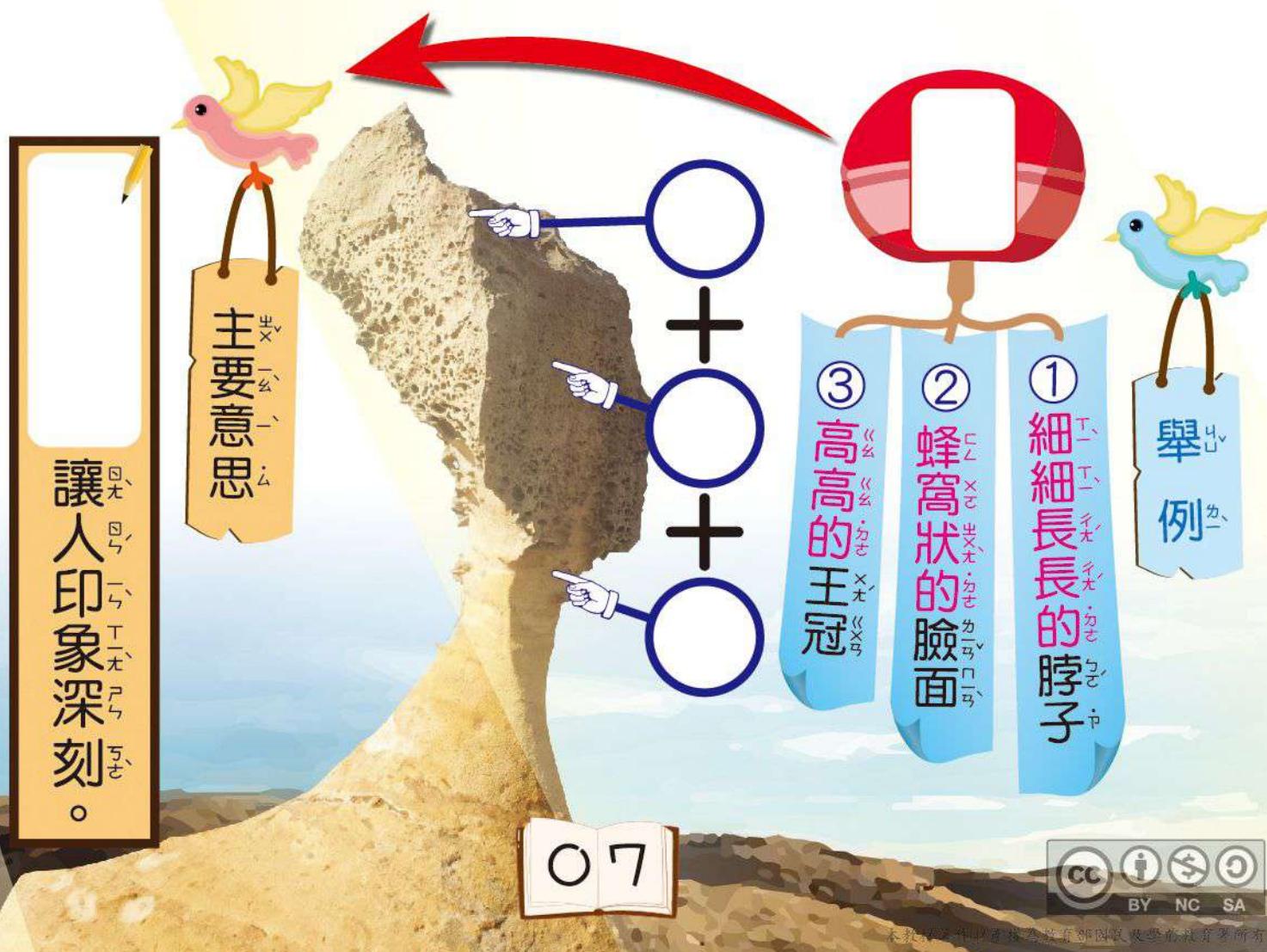
外面的標籤嗎？



(三) 理解句子和段落的意思



風鈴頭要寫什麼？



我會把舉例
畫掉。

在花田裡，有金黃色的
向日葵、紫色的薰衣草、
白色的馬鈴薯花，還有
金色彩妝的麥浪，一起
為花田這塊畫布加入
富的色彩。



色彩非常豐富。
花田裡有

主要意思

- ④ 金色彩妝的麥浪
- ③ 白色的馬鈴薯花
- ② 紫色的薰衣草
- ① 金黃色的向日葵

(三) 理解句子和段落的意思



都是在舉例。 「看著」，

這裡有三個

- ① 一望無際的蚵田
- ② 蚵田裡工作的人
- ③ 遠處的風車在轉



吹著海風，看著一望無際的蚵田，看著蚵田裡彎著腰忙著工作的蚵田，看著遠處的風車轉哪轉，我彷彿置身在一幅美麗的圖畫中。

想

找風鈴頭，說主要意思

都不見了！



我 ^{X、Y} 吹 ^{イクヘ} 著 ^{イサカ} 海 ^{シマ}
 好 ^{ハラ} 像 ^{トコ} 風 ^{ウフ}，
 在 ^{アリ} 圖 ^{トク} 看 ^{カム} 著 ^{イサカ}
 裡 ^リ。 

3

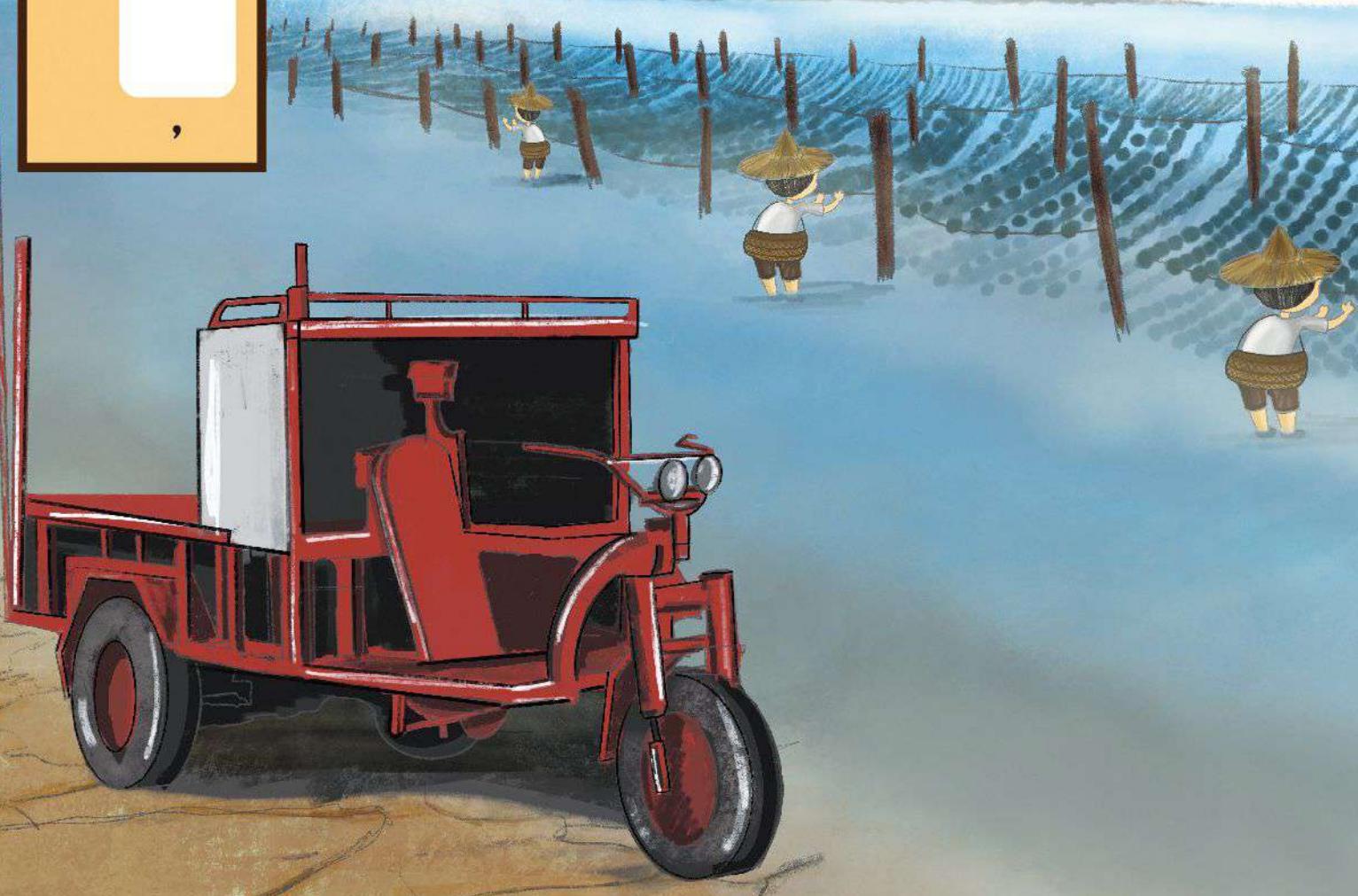
說 ^{ズケ} 想 ^{タム} 並 ^{コハル}
 什 ^{スレ} 一 ^{ヒコ} 標 ^{コハム}
 麵 ^{ミツ} 上 ^{ヒコ} 上 ^{ヒコ}

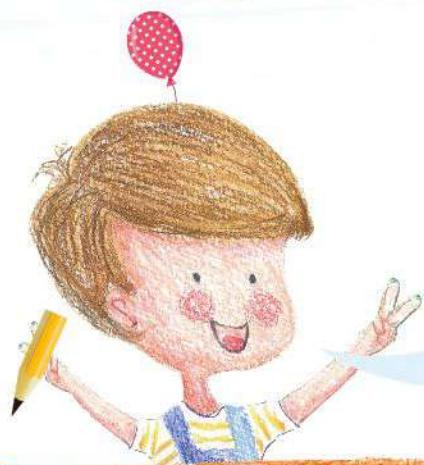
。 想 ^{タム}，這些舉例都是在
 一 ^{ヒコ}，這些舉例都是在
 上 ^{ヒコ}，這些舉例都是在

2

讀 ^{カク} 在 ^{アリ} 讀 ^{カク}
 一 ^{ヒコ} 畫 ^{エイ} 一 ^{ヒコ} 句子 ^{カク}
 讀 ^{カク} 面 ^{マニ} 上 ^{ヒコ} 子 ^{カク}
 在 ^{アリ} 把 ^{ハル} 例 ^{カク} 圈 ^{カム}
 畫 ^{エイ} 上 ^{ヒコ} 例 ^{カク} 出 ^{カム}
 面 ^{マニ} 上 ^{ヒコ} 例 ^{カク} 來 ^{カム}

1





我會做到了，
✓

說 アキタ



我會照著做

說出句子的主要意思

意思 イデア
說出句子的主要 イデア

圈出主要詞語
找找冒號

畫掉舉例
找找頓號

又能說得有重點嗎？



古早味的爆米花和鬆軟的沙其馬，我和弟弟都愛吃。很多好吃的零食：巧克力棒、酥脆的麻花餅、餐桌上玻璃罐裡，放了



想

我會自己做

我重新在盤子上盛了些飯，把白飯堆成一個圓，放上兩顆青豆當眼睛，再把花椰菜當頭髮，紅蘿蔔當大笑的嘴，拼成了一張笑臉。

找出句子的主要意思。我能說出用了哪些方法，

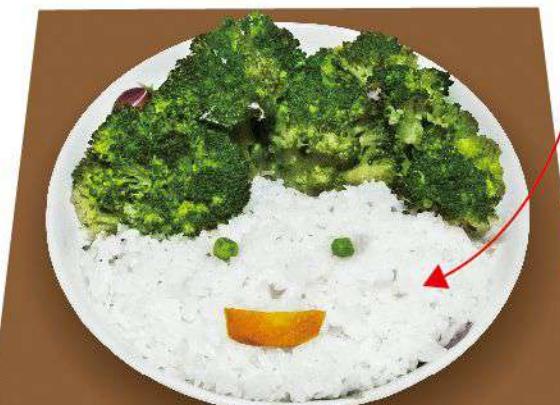
③ 拼成了一張笑臉。

② 放上兩顆青豆當眼睛，再把花椰菜當頭髮，紅蘿蔔當大笑的嘴，

① 我重新在盤子上盛了些飯，把白飯堆成一個圓，

請你圈一圈，連一連。

我用和





教育部國民及學前教育署編

