

國民小學學習扶助教材

三年級

國語

教師版



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



我是朗讀高手

壹、基本學習內容

- ▶ 三年級基本學習內容
- ▶ 篇章／閱讀／（一）正確而流暢的朗讀文本，並注意語調變化。

貳、教學重點

- ▶ 引導學生回顧朗讀所需具備的基本能力，能恰當切分語句，認識逗號和句號的停頓方式、問號和句號的表情作用，以及應用聲音輕重快慢的變化，讀出句子的語氣。
- ▶ 引導學生能朗讀正確與清楚，從讀出句子的語氣、段落的感覺，到讀出故事的變化。同時，理解這些聲音的表現，是為了更精準生動的傳達朗讀內容。
- ▶ 引導學生透過「角色讀」的活動，體會朗讀的趣味與變化。

參、教學材料

- ▶ 翰林版104學年度二下第五課〈啄木鳥醫生〉
- ▶ 自行編製

肆、寫在前面

- ▶ 朗讀是語文教學重要的項目。朗讀時，能停頓恰當，不僅可以幫助理解，也能明確傳達語句和段落的意思。其次，認識標點符號與聲音的表情作用，更有助於配合語義理解而自然流暢的表達。相對於其他語文活動，朗讀是簡單有趣的，但也是容易被忽略的教學。朗讀對於建立學生的語感不僅很重要，效果也很顯著。針對低成就學生，朗讀首先在於鼓勵學生勇敢的讀、放心的讀、輕鬆的讀；其次是讀正確、讀清楚、讀流暢。教師引導時，可以從語詞到句段，循序漸進，多加以肯定與鼓勵。
- ▶ 本教材《我是朗讀高手》為綜合性運用朗讀能力的教材，適合在文本深究之後教學，因此，文本選用上採取降階的方式處理。教材內容結合：《句子切一切》認識語義切分的方式、《超大魔豆貼》認識逗號和句號的停頓、《好奇寶寶和驚訝娃娃》認識問號和驚嘆號的表情、《我們用眼睛來點名》學習掌握朗讀內容的基本方法、以及《聲音有表情》認識聲音輕重快慢的變化與語義表達的關係。教師宜掌握上述教材的銜接與逐步增強的特性，可根據學生程度，隨時回顧與取用適合的教材，鞏固學生的朗讀能力。
- ▶ 本教學活動設計，引導學生在朗讀時，能掌握語言的節奏，讀得自然流暢、輕重有致，進而幫助內容的理解與表達，以及享受閱讀的樂趣。準備活動以聆聽〈啄木鳥醫生〉展開，在享受聽讀故事的樂趣中，引發學習動機。發展活動則依照內容的性質，逐一練習相關朗讀的技巧，從「長句」的切分點與語氣表現，到如何讀出不同段落的感覺，並由此讀出故事的變化。最後，透過「角色讀」的方式，引導學生體會朗讀的樂趣，也鼓勵學生自我檢核，統整學習所得。

伍、教學準備

- ▶ 翰林版二下第五課〈啄木鳥醫生〉錄音檔
- ▶ 情緒圖卡或貼紙、魔豆貼

三年級基本學習內容 ▶ 篇章／閱讀 / (一) 正確而流暢的朗讀文本，並注意語調變化

想 想一想，怎樣朗讀才清楚？

聽 仔細聽，再說一說故事內容

準備活動

01

02

我們用眼睛來點名。
教我們……

停！有時候要拉長音。

超大魔豆貼了兩個。

好奇心實和驚訝娃娃：聲音有表情。

怎樣才可以念得很好聽？

好朋友，也認識了森林裡的其他動物。

對呀！他和小松鼠成為好朋友，也認識了森林裡的其他動物。

原來啄木鳥是樹醫生，會幫樹看病。

這個故事好好聽！

三年級基本學習內容 ▶ 篇章／閱讀 / (一) 正確而流暢的朗讀文本，並注意語調變化

想 怎樣讀出句子的語氣？

聽 想想長句怎麼讀

發展活動

03

04

原來那個「ㄎㄡㄎㄡㄎㄡ」的聲音是你在幫樹看病啊！

我先把句子切一切，好像要用三個「ㄎ」。

我們再來讀讀看吧！

輕輕的念，感覺森林裡好安靜。

用力的念，會有什麼感覺？

這裡很用力的念。

這裡念的聲音很輕。

急快一點或慢一點呢？會有什麼不同的感覺？

陸、教學活動

一、準備活動

(一) 仔細聽，再說一說故事內容【配合教材第1頁進行】

請學生仔細聽〈啄木鳥醫生〉課文朗讀錄音，再說一說聽到的故事內容。



※ 就綜合運用朗讀能力的角度看，本教材適合在文本深究之後教學。教師引導學生透過聆聽故事錄音時，回顧故事內容，做出重點式的摘取。

(二) 想一想，怎樣朗讀才清楚？【配合教材第2頁進行】

1. 教師提問：在聆聽過程中，是否也聽出故事中人物的表情？怎樣才可以跟錄音念得一樣清楚？一樣好聽呢？（可特別提醒學生，「好聽」的意思是：「可以幫助我們理解故事內容」，其次才是「能感受故事氣氛」。）
2. 回想舊經驗：教師引導學生回想學過什麼，能讓朗讀變清楚？
 - ①如何讀正確：想想〈我們用眼睛來點名〉怎麼說？怎樣才能不讀錯，不漏讀，也不會跳行呢？
 - ②什麼時候要停一下？想想《句子切一切》和《超大魔豆貼》怎麼說？怎樣可以適當的切分語句和做出標點符號的停頓？
 - ③怎樣讀出句子的語氣？標點符號有什麼表情？想想《好奇寶寶和驚訝娃娃》怎麼說？「問號」是好奇寶寶，可以用在「有問題或不清楚的情形要問」的時候，朗讀時可提高尾音，表現出疑問的語氣。「驚嘆號」是驚訝娃娃，可以表達驚訝的感覺和加強語氣，朗讀時可加重聲音，讀出驚訝的語氣。
 - ④聲音的輕重快慢有什麼表情？想想《聲音有表情》怎麼說？看到○就念輕一點，會有安靜、小心的感覺。看到●就念重一點，會有用力或痛苦的感覺。看到↓就念快一點，會有緊張的感覺。看到～就念慢一點，會有安靜的感覺。



※ 教師可以請學生想一想學過的朗讀教材：《句子切一切》、《超大魔豆貼》、《好奇寶寶和驚訝娃娃》、《我們用眼睛來點名》、《聲音有表情》，協助學生整理學習成果，把課文的意思和感覺讀出來。

三年級基本學習內容 ▶ 篇章/閱讀 / (一) 正確而流暢的朗讀文本，並注意語調變化

我會自己讀

想想長句怎麼讀

原來那個「ㄎㄡ ㄎㄡ ㄎㄡ」的聲音是你在幫樹看病啊！

03

04

想想
怎樣
讀出
句子的
語氣？

森林裡好安靜，感覺輕輕的念，感覺會有什麼感覺？

用力的念，會有什麼感覺？

這裡念的聲音很輕，這裡很用力的念。

這裏念的聲音很快一點或慢一點呢？

會有什麼不同的感覺？

我想

森林裡好安靜，感覺輕輕的念，感覺會有什麼感覺？

用力的念，會有什麼感覺？

這裡念的聲音很輕，這裡很用力的念。

這裏念的聲音很快一點或慢一點呢？

會有什麼不同的感覺？

我想

三年級基本學習內容 ▶ 篇章/閱讀 / (一) 正確而流暢的朗讀文本，並注意語調變化

(二) 朗讀前，我會先想想內容說什麼？

(一) 朗讀前，我會先在課文每一段開始的地方標上「1、2、3、4、5」。

我會一段一段自己讀

啄木鳥醫生

大家覺得很好奇。

了「ㄎㄡ ㄎㄡ ㄎㄡ」的聲音。小動物都豎起耳朵來聽，大家覺得很好奇。

安靜的暖暖森林裡，出現了「ㄎㄡ ㄎㄡ ㄎㄡ」的聲音。小動物都豎起耳朵來聽，大家覺得很好奇。

森林裡好安靜啊！到底誰在ㄎㄡ ㄎㄡ ㄎㄡ？

我要張開耳朵仔細聽！

怎麼會有這樣的聲音？

好奇怪呀！會不會是……

我想

我想

05

06

二、發展活動

(一) 想想長句怎麼讀【配合 **教材第 3 頁** 進行】

- 教師揭示長句，學生試讀。

原來那個「ㄉㄉㄉ」的聲音是你在幫樹看病啊！

- 如果學生不容易把長句讀得清楚、明確，請學生回憶《句子切一切》的學習經驗，拿出魔豆貼先把句子切一切，再讀讀看。
- 教師須提醒學生，看到魔豆貼時要有適當的停頓，語義才會更清楚。必要時，教師可帶領學生一起讀。

(二) 怎樣讀出句子的語氣【配合 **教材第 4 頁** 進行】

- 教師揭示句卡，學生試讀： **安靜的暖暖森林裡** **小動物都豎起耳朵來聽**
- 教師詢問學生可不可以用聲音表達出暖暖森林的安靜感，以及豎起耳朵的動作感。
- 引領學生回想學過的以○和●標示輕重音的方法，輪流用輕音和重音念這兩句，再請學生發表兩個念起來有什麼不一樣，最後在這兩句旁邊標示適當的輕重音。

(三) 我會一段一段自己讀【配合 **教材第 5、6 頁** 進行】

- 教師詢問：「句子可以切一切，文章也可以切一切，要怎麼切呢？」引導學生想想〈空兩格的秘密〉，請學生在每一段開始的地方標上數字。
- 教師引導學生發表或互相討論選出來的語詞和句子，說一說為什麼覺得這些語詞和句子重要？朗讀的時候看到這些語詞和句子該怎麼念？
- 教師可依班級學生的學習狀況，調整為逐句領讀或逐段領讀。

〔朗讀標記參考〕

安靜的暖暖森林裡，出現了「 <u>ㄉㄉㄉ</u> 」的聲音。小動物都豎起耳朵來聽， ○○○ ●●●● 大家覺得很好奇。 S S
不久，小松鼠聽到敲門聲，開了門，發現啄木鳥帶著果子在門外，笑著說： ↓ 「你好！我是新來的鄰居，大家叫我樹醫生。」小松鼠說：「樹醫生你好！」 ●● ↓ 原來那個「 <u>ㄉㄉㄉ</u> 」的聲音是你在幫樹看病啊！ ●● S S
啄木鳥說：「對不起！是不是吵到你了？」小松鼠說：「不會！不會！」 ●●● ●●● 謝謝你讓森林裡的樹更健康，請進來坐一坐吧！ ●● ↓↓↓↓↓
小松鼠拿出點心招待啄木鳥，他們聊得很開心。小松鼠也陪著啄木鳥， ●● ●● 一起去跟附近的鄰居打招呼，大家都很歡迎他。 ●●
後來，暖暖森林裡，常常會聽到輕快的「 <u>ㄉㄉㄉ</u> 」，小動物都覺得很親切。 ○○○ ●●

三年級基本學習內容 ▶ 篇章/閱讀 / (一) 正確而流暢的朗讀文本，並注意語調變化

客氣
好奇
愉快
緊張
親切
開心
生氣
放心
讚美
熱情
高興
溫暖

08

07

來敲門，很有禮貌。
啄木鳥帶著果子
我覺得第二段寫得很客氣……

小朋友！可以按照第一段的方法，找找每一段要讀出什麼感覺。

三年級基本學習內容 ▶ 篇章/閱讀 / (一) 正確而流暢的朗讀文本，並注意語調變化

簽名

小松鼠

啄木鳥

簽名

簽名

再選好一起合作朗讀的角色，

我會在每一段開始前停一停，就像在心裡敲敲門。

我做到了！

09

10

(四) 我讀這些段落有什麼感覺？【配合 教材第 7、8 頁 進行】

- 教師重複（三）的步驟，引導學生找出各段落有感覺的語詞和句子。
- 引導學生從每一段選出語詞和句子中，推敲該段落的情感變化。
- 請學生剪下第八頁左邊的貼紙，貼在框框中。

〔參考答案〕課文第一段：好奇、緊張

課文第二段：放心、讚美

課文第三段：客氣、溫暖

課文第四段：熱情、開心

課文第五段：愉快、親切



※ 貼紙裡的情緒用詞較為抽象，教師可視現場教學需要解說。有些意思相近，如「開心」、「愉快」可視為同義詞，學生可以選擇使用。各段落的感覺，學生可以視自己的判斷選擇一至兩個，不一定都要貼兩個。

三、統整活動

(一) 聽一聽、讀一讀、想一想【配合 教材第 9 頁 進行】

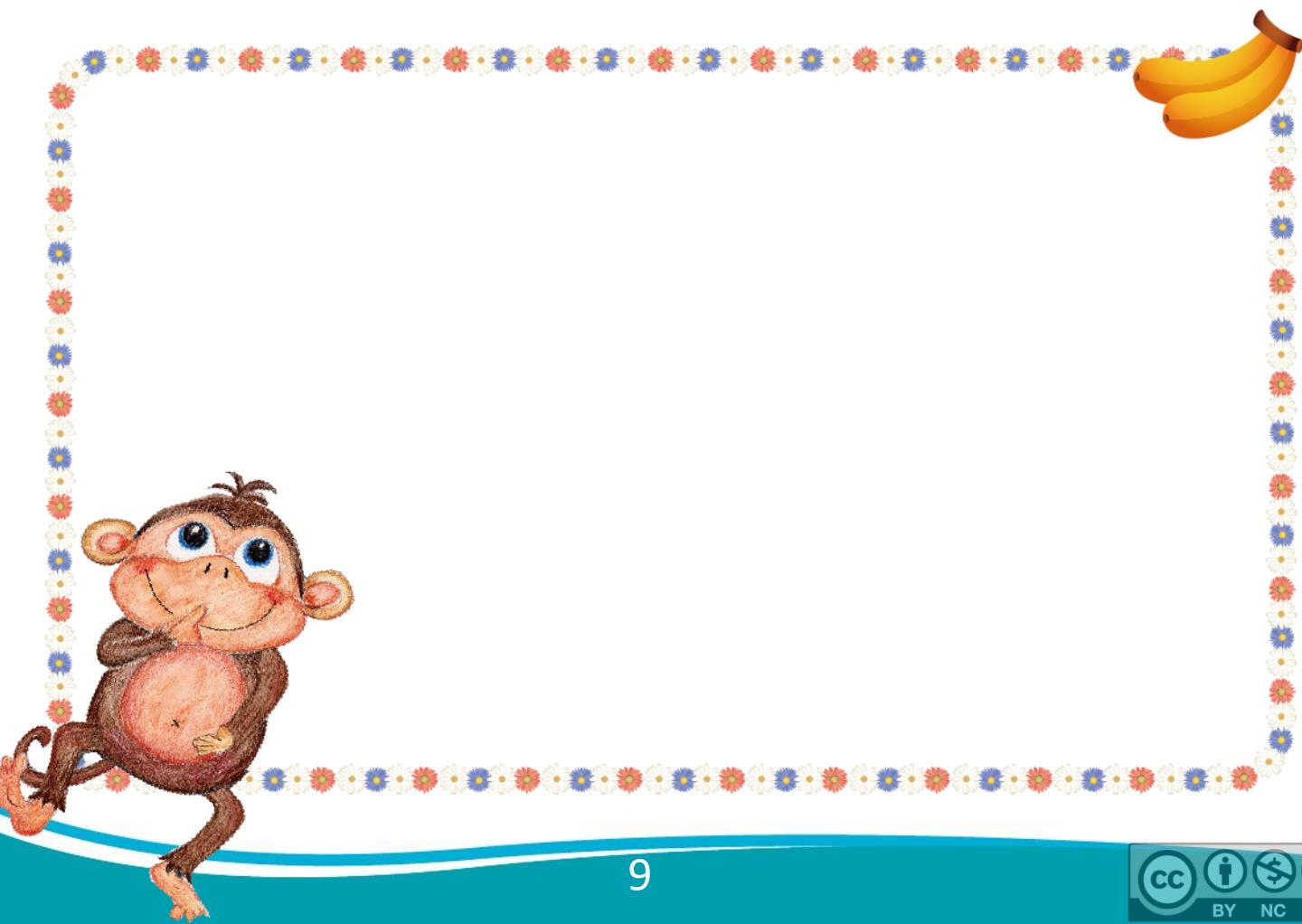
- 教師再次播放課文錄音，請學生比較自己和錄音讀的一樣嗎？如果不一樣，說說看自己為什麼會這樣讀？
- 請學生想一想，自己在朗讀時做到了哪些要點？做到了就打個勾。
 - 讀出句子的語氣
 - 讀出段落的感覺
 - 讀出故事的變化
- 教師可以在此時總結：要讓朗讀「清楚」、「好聽」，除了要念正確，也要注意朗讀的速度、斷句是否正確、段落與段落之間是否有適當停頓等等，才能讓人只靠聆聽就能明白故事內容。其次是「讀出句子的語氣」、「讀出段落的感覺」、「讀出故事的變化」，可以讓讀者更想聽，聽得更有趣味。

(二) 扮演角色，一起讀一讀【配合 教材第 10 頁 進行】

- 學生三人一小組，選擇要擔任的角色（小松鼠、啄木鳥、旁白）。
- 先各自默讀，再小組合作試讀，教師行間輔導。
- 小組出列朗讀，全班一起欣賞，相互鼓勵。
- 若時間允許，也可以讓學生交換角色朗讀，體會不同角色有不同的朗讀表情。



※ 教師可依所使用的課文版本，選擇標點符號有較多變化的四篇課文，如：
〈一點就通〉、〈猴子撈月亮〉、〈書香森林〉、〈九官鳥黑皮〉。





本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有