

三年級

國語

教師版



教育部國民及學前教育署編





我們來配對

壹、基本學習內容

- ▶ 三年級基本學習內容
- ▶ 字詞／字詞常識／（四）運用簡單字詞知識輔助讀寫

貳、教學重點

- ▶ 引導學生透過活動，認識名詞和動詞。
- ▶ 引導學生操作配對活動，理解名詞與動詞是構句的基本要素，並簡單區分及物與不及物動詞的差異。
- ▶ 引導學生透過讀寫活動，查找名詞和動詞，進一步體會詞性的學習可以輔助讀寫，增進閱讀理解。

參、教學材料

- ▶ 康軒版109學年度三上第七課〈淡水小鎮〉
- ▶ 自編教材

肆、寫在前面

- ▶ 本教材屬於字詞常識系列。字詞常識相關的教材，如：認識部首、聲旁、應用簡單的字源知識擴充識字量，以及運用簡單的字詞知識輔助讀寫，這些都是為建立字詞學習的基本概念，有效幫助讀寫而設計。教學上著重從「發現」到「歸納」，再從「歸納」到「尋找規律」，最後回到概念學習的主軸。此系列教材除了可以幫助學生鞏固字詞學習的成果，強化字詞應用的能力，並能增進閱讀理解。
- ▶ 本教材《我們來配對》的內容，以認識名詞和動詞為主，往下延伸至認識形容詞、代詞，屬於簡單字詞知識的教學系列。教材內容引導學生從生活中實際接觸的物品以及身體動作認識名詞、動詞，理解兩者是構句的基本要素，也是最容易區辨和熟習的詞性，並學習區分兩種動詞（及物／不及物）差異。
- ▶ 本教材教學活動設計，首先以「支援前線」和「比手畫腳」引起動機，前者藉由「拿出物品」的活動，理解名詞的性質，後者藉由比出動作和表演活動理解動詞的性質。其次，發展活動則透過「配對遊戲」，先由「名詞、動詞配」的活動，引導學生理解名詞、動詞是構句的基本要素，進而藉由「動詞、名詞配」讓學生發現有些動詞後面還要加上名詞，語意才完整，由此學習簡單區分兩種動詞（及物／不及物）的差異。最後，統整和應用學習所得，閱讀短詩〈小船〉和〈紅毛城〉，透過圈、寫、塗，找出名詞和動詞，進一步體會詞性的學習可以輔助讀寫，增進閱讀理解。

伍、教學準備

- ▶ 配合教材的動詞、名詞字詞卡和圖卡（附件放大版）或電子白板
- ▶ 遊戲字詞卡（或老師直接口述出題）
- ▶ 兩個箱子（分別置放動詞卡和名詞卡）



陸、教學活動

一、準備活動

(一) 看語詞，我能拿出來【配合 教材第 1 頁 進行】

- 教師引導學生說一說，自己書包裡有哪些東西（可以納入支援前線的物資）。
- 教師帶領學生玩「支援前線」的遊戲。
- 教師揭示：我們玩支援前線時可以拿出來的東西，稱為名詞。
- 引導學生看第一頁的黑板上面的語詞，提問：看看這個小黑板上的語詞，哪些是名詞呢？（哪些是可以拿出來的呢？）
- 教師提問：小猴子說有些語詞是拿不出來的，比如說哪些語詞呢？在這一頁的黑板上，有哪些語詞是拿不出來的？
- 教師提問：這些拿不出東西來的語詞（唱歌、掃地、喝水、說話），可以怎麼表示呢？（可以做動作）

※ 教師說明「支援前線」遊戲的規則：

- 各組（或各排）選派一位代表（組長）。
- 教師（出題者）說：「支援前線。」各組問：「支援什麼？」
- 教師（出題者）說：「國語課本3本。」
- 各組員將國語課本傳到代表（組長）手上，不可用丟的；哪一組最快、最齊全，得分最多，依此類推。

※ 遊戲活動是為了讓實際動手操作與樂趣，增進學生記憶和參與，如果班級狀況不適宜玩遊戲，可以直接請學生拿出小黑板上的物品，再加以討論。

(二) 看語詞，我來演一演【配合 教材第 2 頁 進行】

- 教師準備題目卡。說明：現在老師手上有一些題目，我們來玩玩「比手畫腳」的遊戲。等一下會邀請大家輪流上來表演給大家猜；在臺上的同學只能做表情和動作，不可以說話，請台下的同學猜一猜，他在做什麼？把他表演的語詞說出來。（唱歌／說話／喝水／掃地／排隊／跳繩／睡覺／跳舞／走路／跑步／洗手／吃飯／寫字／踢球／哭／笑／昏倒／刷牙……）
- 教師揭示：剛剛這些可以做出動作和表情的語詞，稱為動詞。
- 引導學生讀一讀第二頁羊博士的話。

三年級基本學習內容▶字詞/字詞常識/ (四) 運用簡單字詞知識輔助讀寫

發展活動

名詞、動詞來配對

說 名詞、動詞配對

1 剪下附件一的圖卡。 2 對應圖卡，完成句子。

3 填寫對應圖卡。 4 對一對圖卡，讀一讀句子。

04 03

三年級基本學習內容▶字詞/字詞常識/ (四) 運用簡單字詞知識輔助讀寫

想 想

動詞、名詞配對

1 剪下附件二的圖卡。 2 對應動詞，在圖卡上貼上圖卡。

我讀了每個句子，好像還沒說完，應該再寫一個語詞。

06 05

※ 教師可以準備題目卡給學生看，也可以直接口述告訴學生，以方便進行教學為主。

如果學生比較害羞或教學時間受限，教師可以自行示範表演，或者讓比較願意表演的學生做動作。活動和遊戲是為了輔助教學效果，在不影響教學流暢性的前提，教師可以斟酌使用。

二、發展活動-名詞、動詞來配對

(一) 名詞、動詞配【配合 教材第 3、4 頁 進行】

1. 引導學生剪下附件一的圖卡，對應第三、四頁的動作語詞，把圖卡貼進方框裡。
2. 引導學生觀察圖片，完成句子。先寫出主語：人物（名詞），再看看圖片，把「誰」打滾，「誰」洗澡，寫進去圓圈裡，變成完整的句子。
3. 引導學生對應圖卡，讀一讀句子（小豬打滾／小狗洗澡，同學們檢視自己的答案是否相同）。
4. 教師在紙片上寫出學生句子中的名詞：小豬、小狗、海豚、老鷹、小女孩、爺爺（老公公）並提問：這些圓圈裡面的語詞，都是什麼詞呢？（他們都是看得見、摸得到、拿得出來的東西，所以是什麼詞呢？）將這些語詞放進箱子裡，可以說這是什麼箱呢？（名詞箱）（教師將名詞放入名詞箱中）
5. 教師以相同方式，完成將動詞語詞卡放入另一個箱子（動詞箱），並引導學生從兩個箱子中各抽出一張語詞，將配對的語詞讀出來。如：爺爺跑步。

※ 教師也可以放入附件以外的名詞和動詞，增加豐富性。若抽出的語詞組成不合適的句子，如：海豚跑步，則造成笑果這時可以問學生：怎樣修改較恰當，引導學生選擇修改名詞或動詞，讓它變成合理的句子。

※ 在兩個箱子中抽卡成句的活動，是檢視學生能否正確搭配名詞、動詞的小遊戲，教師可以斟酌學生程度和教學時數進行。

(二) 動詞、名詞配【配合 教材第 5、6 頁 進行】

1. 引導學生剪下附件二的圖卡，對應第五、六頁的動作語詞，把圖卡貼進方框裡。

三年級基本學習內容▶字詞/字詞常識/ (四) 運用簡單字詞知識輔助讀寫

想一想

1 剪下附件二的圖卡，動詞、名詞配對。

我讀了每個句子，好像還沒說完，應該再寫一個語詞。

2 對應動詞，在貼上圖卡。

說一說你的想法。

原來有些動詞還要加上……

我把名詞寫好後，在動詞下面再讀讀看。

我把名詞寫好後，在動詞下面再讀讀看。

06

05

三年級基本學習內容▶字詞/字詞常識/ (四) 運用簡單字詞知識輔助讀寫

寫一寫

寫在調色盤的格子裡。

完成配對調色盤

找出名詞和動詞。

依照格子裡塗上顏色的提示。

靜靜的看著河口，站在山坡上。蒼老的紅毛城，紅毛城。

你輕輕的搖盪，是在網魚，還是在網那金黃色的波浪？

小船哪！紅紅的夕陽，照在淡水河上。

寫下來。

名詞、動詞找一找

說一說你的想法。

想一想這首詩中，哪一個名詞最特別？

我還會找出詩裡的動詞呵！

08

07

2. 引導學生觀察圖片，讀一讀句子，想想哪裡怪怪的？（冬冬吹奏，冬冬陪伴，冬冬介紹……），你覺得句子說完了嗎？可以怎麼修正呢？（吹奏什麼？陪伴什麼？介紹什麼？翻開什麼？……）
3. 引導學生看圖，把句子沒有說完的「東西」補上，寫在圖卡旁邊，不會的字可以寫注音。完成後，輪流把句子讀出來。
4. 引導學生想一想：
 - ①黑板上的語詞是什麼詞？這些語詞是不是看得見、摸得到、拿得出來的東西？他們是什麼詞呢？）
 - ②這些動詞可以單獨使用嗎？他們在用的時候，和剛剛學過的動詞有什麼不一樣？（有些動詞，下面還要再加上一個名詞，我們才能知道他到底做了什麼事，表達才完整。）
5. 引導學生分分看：
 - ①把附件三的動詞分成兩類，並想一想，這12個動詞，分成哪兩類？
 - ②他們哪一點不相同？同一類的動詞有什麼相同的地方？
 - ③每一類挑兩個語詞造句說明。

三、統整活動-名詞、動詞在哪裡

(一) 名詞、動詞找一找【配合 教材第 7 頁 進行】

1. 引導學生朗讀〈小船〉這首詩，再圈出找到的名詞。
2. 想一想，說一說：
 - ①〈小船〉這一首詩，給你什麼樣的感覺？（輕鬆／悠閒、緊張／忙碌、慌張／沉穩、擁擠／寬敞、嘈雜／安靜？）
 - ②詩中的時間是什麼時候？作者的心情如何？（你從哪些語詞知道或感受到的？）
 - ③你找到的名詞有哪些？引導學生發表，全班一起檢視語詞。
3. 引導學生想一想：這些名詞中，你覺得哪一個最特別？為什麼？（參考：夕陽，這個名詞同時也點出時間）詩裡面有哪些動詞呢？把詩裡的動詞圈出來。（照、搖盪、網、網魚）

※ 「網魚」的「網」是動詞（但「網」本身也做名詞使用，比較複雜，學生沒有問就不需要特別解釋）。「魚」是名詞，但學生可能認為「網魚」整個都是動詞，如果先讓學生圈出名詞「魚」，再單獨圈出「網」字，就比較容易。解釋時，「網」就是一個撈抓的動作，網什麼？可以網住蟬、蝴蝶、蜻蜓、魚……。

三年級基本學習內容▶字詞／字詞常識／
(四) 運用簡單字詞知識輔助讀寫

寫

把找到的名詞或動詞，寫在調色盤的格子裡。

完成配對調色盤

在格子裡塗上顏色的提示。

依照的提示，在格子裡塗上顏色。

在回憶以前的時光。

在山坡上。站在山坡上。蒼老的紅毛城，靜靜的看著河口，靜靜的望著海洋，像在回憶以前的時光。

讀一讀這首詩，我會找出名詞和動詞。

在格子裡塗上顏色的提示。

動詞 名詞

08

寫

把找到的名詞或動詞，寫下來。

名詞、動詞找一找

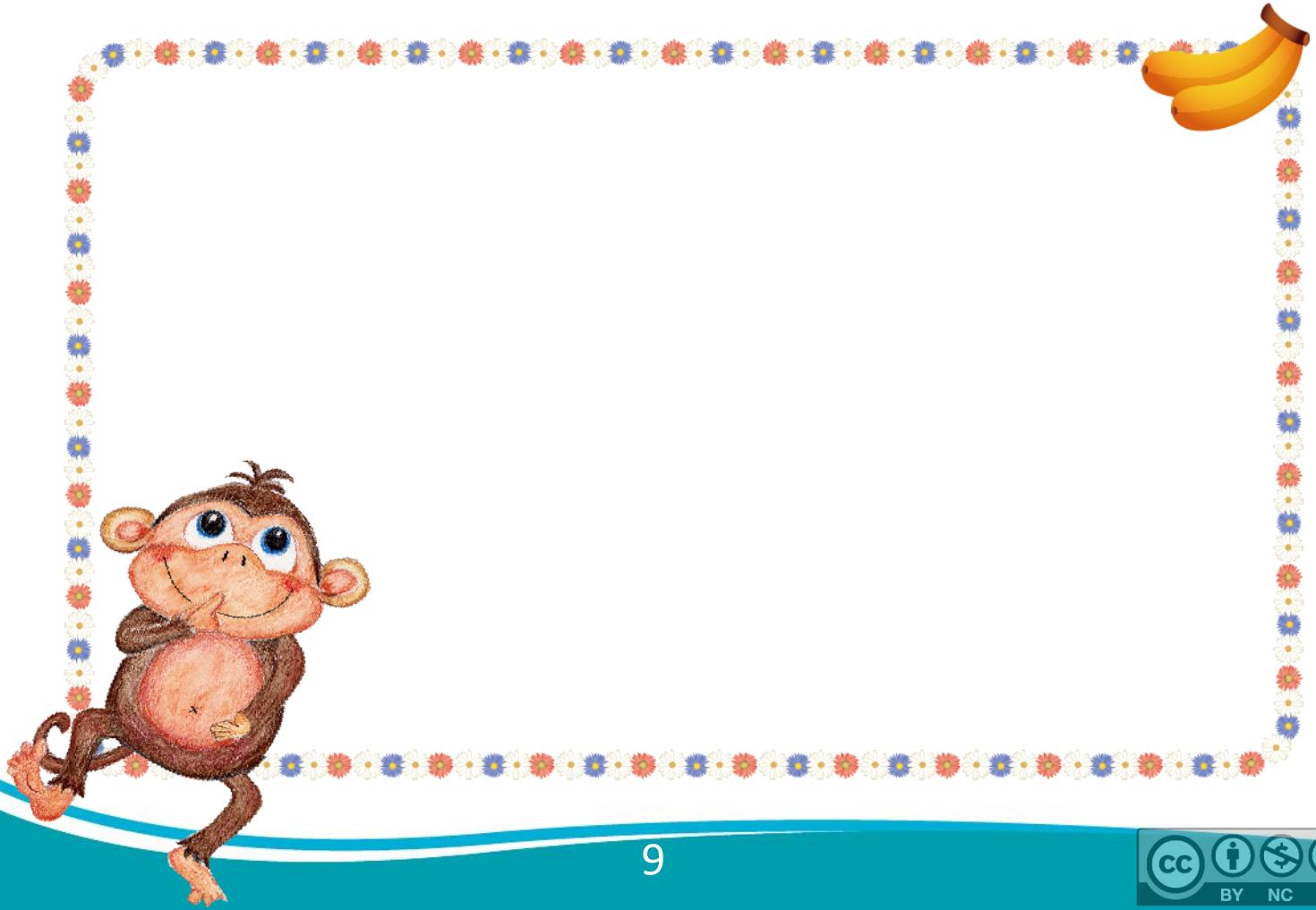
紅紅的夕陽，照在淡水河上。小船哪！你輕輕的搖盪，還是在網那金黃色的波浪？

說一說你的想法。

想一想這首詩中哪一個名詞最特別？

我還會找出詩裡的動詞呵！

07



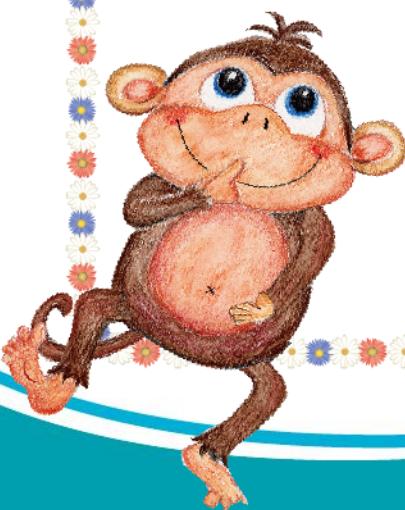
(二) 完成配對調色盤【配合 教材第 8 頁 進行】

1. 引導學生朗讀〈紅毛城〉這首詩，再圈出找到的名詞和動詞。
2. 想一想，說一說：
 - ① 〈紅毛城〉這一首詩，給你什麼樣的感覺？（輕鬆／悠閒、緊張／忙碌、慌張／安定、擁擠／寬敞、嘈雜／安靜、古老／現代、短暫／永恆、時間短／時間長？）
 - ② 你從哪些語詞感受到這樣的感覺？
 - ③ 你找到哪些名詞和動詞？全班一起檢視查找的語詞。接著，寫在調色盤上，並依類別塗上顏色。
 - ④ 說一說：你怎麼找到這些名詞和動詞的？

※ 有些比較抽象的名詞（如：時光），學生可能無法辨識詞性，如果圈選有困難，毋需求都能找到。只要確認學生寫出來的語詞和分類正確，即加以鼓勵和肯定。

教學心得隨記

翻開	吹奏	飛翔	打滾
整理	陪伴	睡覺	洗澡
照顧	介紹	跳躍	跑步

附件
三附件
一附件
二



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有



教育部國民及學前教育署編



本教材著作財產權為教育部國民及學前教育署所有