

# 低年級學習扶助教材架構表暨教材對應清單

※黑字：一年級

※藍字：二年級

110.07

## 注音符號

基本學習內容		學習架構	教材
認念	正確認念注音符號	一、認識符號  二、熟習符號  三、學會拼音  四、熟習直拼 1. 換聲母拼 2. 換韻母拼 3. 有無介音的比對 4. 聲調的辨識 5. 符號的辨識 (1)形的辨識 (2)音的辨識  五、書寫符號 1.書寫的基本練習 (1)正確的坐姿、執筆和運筆 (2)手眼協調及小肌肉訓練 2.注音符號的基本筆畫與筆順	1-p-1 綜合法教學—小螞蟻（認念、書寫、拼音） 1-p-2 學會直拼—搖搖呼拉圈（拼音） 1-p-3 換聲母拼—到ㄨ先生家作客（拼音） 1-p-4 換韻母拼—ㄑ小姐愛逛街（拼音） 1-p-5 介音比對—我的褲子有長短（拼音） 1-p-6 聲調辨識—聲調小精靈（認念、拼音） 1-p-7 形的辨識—哪裡不一樣（認念、書寫） 1-p-8 音的辨識（單、複韻）—123木頭人（認念） 1-p-9 音的辨識（ㄅ、ㄆ）—安安和胖胖（認念、拼音） 1-p-10 音的辨識（ㄉ、ㄊ）—頑皮雙胞胎（認念、拼音） 1-p-11 書寫的基礎練習—大家來練功（書寫） 1-p-12 注音符號的筆畫與筆順—大家來寫ㄅㄆㄇ（書寫）
書寫	正確書寫注音符號		
應用	(一) 運用注音符號，輔助識字。 (二) 運用注音符號，輔助閱讀。 (三) 運用注音符號，輔助記錄訊息和表達想法。  (一) 運用注音符號，輔助識字。 (二) 運用注音符號，輔助閱讀。 (三) 運用注音符號，輔助記錄訊息和表達想法。 (四) 運用注音符號查閱字辭典。	一、運用注音符號，輔助識字  二、運用注音符號，輔助閱讀  三、運用注音符號，輔助記錄訊息和表達想法	2-1-17 查閱字典一字典是我們的好幫手（注音-應用、字詞、字詞常識）  *其他「注音符號—應用」教材，分布於字詞、句段、篇章各相關教材中

## 字 詞

基本學習內容			學習架構	教材
認識	<p>(一) 認識常用國字 300 字。          (二) 認識常用語詞 500 個。</p> <p><b>(一) 認識常用國字 600 字。          (二) 認識常用語詞 900 個。</b></p>	<p>一、認識常用語詞和國字          1. 在語境中認識語詞          2. 從語詞中認識生字</p> <p>二、理解常用語詞和國字          1. 示意法為中心的詞義教學          2. 理解生字的形音義          (1)運用造字法輔助識字          (2)認識部首、部件（聲旁）</p>	<p>1-1-1 示意法教學—打開卡片（認識、書寫、應用）  <b>2-1-1 示意法教學—公園（認識、書寫、應用）          2-1-2 示意法教學—只好這樣了（認識、書寫、應用）          2-1-3 示意法教學—忍不住（認識、應用）          1-1-2 語詞應用——起來造句（應用）  <b>2-1-4 生字教學—我會「忍」（認識、書寫、應用）          2-1-5 辨識同音字—在與再（一）（應用、字詞常識）          2-1-6 辨識同音字—在與再（二）（應用、字詞常識）          2-1-7 認識近義詞—歡喜家族（應用）          2-1-8 認識量詞—量詞有變化（應用）  <b>2-1-9 理解詞義的方法—語詞伸展操（應用）          1-1-3 記憶策略—國字影印機（一）（應用）  <b>2-1-10 記憶策略—國字影印機（二）（應用）          1-1-4 記憶策略—語詞讀卡機（一）（應用）  <b>2-1-11 記憶策略—語詞讀卡機（二）（應用）</b></b></b></b></b></p>	
應用	<p>(一) 運用常用國字 200 字擴詞，並簡單說明詞義。          (二) 運用習得的常用語詞 300 個造句。          (三) 根據語境，正確理解和使用習得的語詞。          (四) 運用簡單的記憶策略，熟習常用國字和語詞。</p> <p><b>(一) 運用常用國字 500 字擴詞，並簡單說明詞義。          (二) 運用習得的常用語詞 700 個造句。          (三) 根據語境，正確理解和使用習得的語詞。          (四) 運用簡單的記憶策略，熟習常用國字和語詞。</b></p>	<p>三、應用常用語詞和國字          1. 在語境中選擇恰當的語詞          2. 利用習得的國字擴展語詞          3. 利用習得語詞作造句練習          4. 辨識同音字          5. 認識近義詞          6. 認識量詞</p> <p>四、熟習常用國字和語詞          1. 運用記憶策略熟習國字          2. 運用記憶策略熟習語詞</p>		
書寫	<p>(一)書寫常用國字 200 字。          (二)書寫常用語詞 300 個。</p> <p><b>(一)書寫常用國字 500 字。          (二)書寫常用語詞 700 個。</b></p>	<p>一、國字的筆畫—常用的基本筆畫          二、國字的結構          1. 認識國字的結構          2. 國字結構的配置</p> <p>三、國字的筆順          1. 筆順原則（一）—筆畫筆順          2. 筆順原則（二）—結構筆順</p> <p>四、國字的書寫要領—正確、工整</p>	<p>1-1-5 認識筆畫—筆畫有名字（一）（書寫）          1-1-6 認識筆畫—筆畫有名字（二）（書寫）          1-1-7 認識筆畫—筆畫有名字（三）（書寫）          1-1-8 認識結構—國字切一切（書寫）  <b>2-1-12 結構配置—哪邊大？哪邊小？（書寫）          2-1-13 結構配置—怎麼包？怎麼圍？（書寫）          1-1-9 筆順原則—接力來寫字（一）（書寫）          1-1-10 筆順原則—接力來寫字（二）（書寫）          1-1-11 書寫要領（獨體字）—寫出端正的字（一）（書寫）  <b>2-1-14 書寫要領（合體字）—寫出端正的字（二）（書寫）</b></b></p>	
字詞常識	<p>(一) 運用常用部首和部件輔助識字。          (二) 運用簡單造字原理輔助識字。</p> <p><b>(一) 運用常用部首和部件輔助識字。          (二) 運用簡單造字原理輔助識字。          (三) 運用常用部首查閱字辭典。</b></p>	<p>一、認識部首的意義          二、認識聲旁及其特性          三、運用常用部首查閱字辭典</p>	<p>1-1-12 認識部首—我們都有「口」（字詞常識）          1-1-13 認識部首—我們都有「手」（字詞常識）  <b>2-1-15 認識部首—「水」和「火」當隊長（字詞常識）          1-1-14 認識聲旁—這些字都有「巴」（字詞常識）  <b>2-1-16 認識聲旁—這些字都有「青」（字詞常識）  <b>2-1-17 查閱字典—字典是我們的好幫手（字詞常識）</b></b></b></p>	

## 句 段

基本學習內容		學習架構	教材
聆聽	<p>(一) 聽出簡單話語的大概意思。</p> <p>(二) 養成專心聆聽的習慣。</p> <p>(一) 聽出簡單話語的完整意思。</p> <p>(二) 養成專心聆聽的習慣。</p>	<p>一、聽出簡單話語的意思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽出簡單話語的大概意思</li> <li>2. 聽出簡單話語的完整意思</li> <li>3. 運用方法幫助聆聽</li> </ol> <p>二、養成專心聆聽的習慣</p>	<p><b>1-2-1 運用方法幫助聆聽—你是一隻大象（聆聽）</b></p> <p><b>2-2-1 運用方法幫助聆聽—綠綠的毛毛蟲（聆聽）</b></p>
說話	<p>(一) 用簡單話語表達自己的意思。</p> <p>(二) 與人交談時，能適當提問和回答。</p> <p>(一) 用簡單話語表達自己的意思。</p> <p>(二) (二) 與人交談時，能適當提問和回答。</p>	<p>一、用簡單話語表達自己的意思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確回答簡單問句</li> <li>2. 學會簡單表達自己的意思</li> </ol> <p>二、學會與人交談的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有禮貌的提問</li> <li>2. 適當的回應</li> </ol>	<p><b>2-2-2 學會簡單表達自己的意思—我的家在哪裡（說話）</b></p>
閱讀	<p>(一) 正確的朗讀句子，並有適當停頓。</p> <p>(二) 認識常用的標點符號。</p> <p>(三) 理解句子的意思。</p> <p>(一) 正確的朗讀句子，並有適當停頓。</p> <p>(二) 認識常用的標點符號。</p> <p>(三) (三) 理解句子的意思。</p>	<p>一、朗讀句子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適當的切分和停頓</li> <li>2. 掌握朗讀內容（不念錯、不漏念、不跳行）</li> </ol> <p>二、認識句子</p> <p>三、理解句義</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解句子的意思</li> <li>2. 認識標點符號           <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 逗號、句號</li> <li>(2) 問號、驚嘆號</li> <li>(3) 冒號和引號合用</li> </ul> </li> </ol> <p>四、認識關聯句型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一邊……，一邊……</li> <li>2. 又……又……</li> </ol> <p>五、認識簡單複句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇句（是……，還是……）</li> <li>2. 轉折句（雖然……可是／卻……）</li> </ol>	<p><b>1-2-2 適當的切分和停頓—句子切一切（閱讀）</b></p> <p><b>1-2-3 掌握朗讀內容—我們用眼睛來點名（閱讀）</b></p> <p><b>1-2-4 認識句子—句子寶寶（閱讀、寫作）</b></p> <p><b>1-2-5 理解句義—句子寶寶交朋友（閱讀、寫作）</b></p> <p><b>2-2-3 理解句義—誰是你我他（閱讀）</b></p> <p><b>1-2-6 認識標點符號—超大魔豆貼（閱讀）</b></p> <p><b>2-2-4 認識標點符號—好奇寶寶和驚訝娃娃（閱讀）</b></p> <p><b>2-2-5 認識標點符號—吹泡泡和畫框框（閱讀）</b></p> <p><b>1-2-7 認識關聯句型—句子齊步走（閱讀、寫作）</b></p> <p><b>2-2-6 認識關聯句型—句子手牽手（閱讀、寫作）</b></p> <p><b>1-2-8 認識簡單複句—我會二選一（閱讀、寫作）</b></p> <p><b>2-2-7 認識簡單複句—句子會轉彎（閱讀）</b></p>
寫作	<p>(一) 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>(二) 運用常用語詞照樣寫短語。</p> <p>(三) 寫出語意完整的句子。</p> <p>(四) 以 1 至 2 個句子記錄所觀察的圖片或事物。</p> <p>(一) 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>(二) 運用常用語詞照樣寫短語。</p> <p>(三) 寫出語意完整的句子。</p> <p>(四) 以 1 至 2 個句子記錄所觀察的圖片或事物。</p>	<p>一、運用常用字詞練習寫短語和造句</p> <p>二、運用簡單的標點符號，寫出語意完整的句子</p> <p>三、用簡單的句子，記錄所觀察的圖片、事物或生活經驗</p>	<p><b>1-2-9 練習寫短語—白鷺鷥飛呀飛（寫作）</b></p>

## 篇 章

基本學習內容		學習架構	教材
聆聽	<p>聽出短篇故事和童詩的大概內容。</p> <p><b>聽出短篇故事和童詩的主要內容。</b></p>	<p>一、聽出短篇故事的內容            1.聽出短篇故事的大概意思            2.聽出短篇故事的主要意思            3.運用方法幫助聆聽</p> <p>二、聽出童詩的內容            1.聽出童詩的大概意思            2.聽出童詩的主要意思            3.運用方法幫助聆聽</p>	<b>1-2-1 運用方法幫助聆聽—你是一隻大象(聆聽)</b> <b>2-2-1 運用方法幫助聆聽—綠綠的毛毛蟲(聆聽)</b> * 本教材含句段與篇章的內容，共用句段編碼
說話	<p>(一) 概略說出一件事情的始末。</p> <p>(二) 樂於發言，表達想法。</p> <p><b>(一) 清楚說出一件事情的始末。</b></p> <p><b>(二) 樂於發言，表達想法。</b></p>	<p>一、能說出一件事情的始末            1.概略說出一件事情的始末            2.清楚說出一件事情的始末</p> <p>二、樂於發言，表達想法</p>	<b>2-3-1 能說出一件事情的始末—蜘蛛先生要搬家(說話)</b>
閱讀	<p>(一) 正確的朗讀文本，並有適當停頓。</p> <p>(二) 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>(三) 認識簡易的記敘和抒情文本的特徵。</p> <p>(四) 利用圖像，協助文本理解和內容重述。</p> <p>(五) 運用簡單的預測和推論策略，增進文本理解。</p> <p><b>(一) 正確的朗讀文本，並有適當停頓。</b></p> <p><b>(二) 讀懂與學習階段相符的文本。</b></p> <p><b>(三) 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</b></p> <p><b>(四) 利用圖像、故事結構，協助文本理解和內容重述。</b></p> <p><b>(五) 運用簡單的預測和推論策略，增進文本理解。</b></p>	<p>一、朗讀篇章            1.適當的切分和停頓            2.掌握流暢度</p> <p>二、读懂文本            1.理解篇名是有意義的            (1)從篇名聯想            (2)從篇名練習提問            2.理解篇章中訊息的涵義            (1)找出主要角色與事件            (2)利用圖像協助理解文本            (3)簡單的預測和推論訊息</p> <p>三、認識自然段</p>	<b>1-3-1 理解訊息的涵義—七彩的虹(閱讀)</b> <b>1-3-2 理解訊息的涵義—原來是這樣(閱讀)</b> <b>2-3-2 從篇名提問—我會猜也會問(閱讀)</b> <b>2-3-3 認識自然段—空兩格的祕密(閱讀)</b>
寫作	<p>(一)根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>(二)觀察圖畫，以填空方式完成短文。</p> <p><b>(一)根據表達需要，使用常用標點符號。</b></p> <p><b>(二)觀察圖畫和事物，寫作短文。</b></p> <p><b>(三)習寫卡片，表達關心和祝福。</b></p>	<p>一、運用常用標點符號寫作</p> <p>二、練習寫作短文            1.能依圖意，以填空方式完成短文            2.觀察圖畫和事物，寫作短文</p> <p>三、練習寫卡片            1.認識卡片的格式            2.寫卡片表達關心和祝福</p>	<b>1-3-3 填空完成短文—我會說也會寫(寫作)</b> <b>1-3-4 觀察圖畫寫作短文—動物世界(寫作)</b> <b>2-3-4 觀察圖畫寫作短文—小光的圖畫日記(寫作)</b> <b>2-3-5 認識卡片的格式—我會寫卡片(寫作)</b> <b>2-3-6 寫卡片表達關心和祝福—卡片傳送愛(寫作)</b>