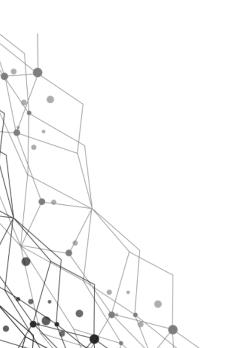
全国教师资格证考试《综合素质》

《职业理念》2

主讲, 苹果老师



教师资格证——综合素质

题型	数量	分值
单选题	29*2	58
材料分析题	3*14	42
作文	1*50	50
总分	150	

教师资格证--综合素质

模 块	比 例	题 型
职业理念	15% (4+1)	
教育法律法规	10% (8)	单项选择题2*29=58分
教师职业道德规范	15% (4+1)	材料分析题 14*3=42分
文化素养	12% (9)	
基本能力	48% (4+1+1)	单项选择题 材料分析题 写作题50*1=50分
合 计	100%	单项选题 : 约39% 非选择题 : 约61%



- 01 职业理念
- 02 教育法律法规
- 03 教师职业道德规范
- 04 文化素养
- 05 教师基本能力

第一节 教育观第二节 学生观

- 一、人的全面发展的思想
- 二、"以人为本"的学生观

第三节 教师观



(一) "以人为本" 的学生观的内涵



独特的人 (具有个性与差异的人)

具有独立意义的人

记忆:两独一发,因材施教。

(一)"以人为本"的学生观的内涵

1.学生是发展中的人

(1)学生的身心发展具有规律性——**顺阶不平补差异** 顺序性 阶段性 不平衡性 互补性 差异性

- (2)学生具有巨大的发展潜能——用发展的眼光去看待学生
- (3)学生是处于发展过程中的人——允许学生犯错误
- (4)学生的发展是全面的发展——德智体美劳

(一)"以人为本"的学生观的内涵

2. 学生是独特的人

- (1)学生是一个完整的人
- (2)自身具有独特性(人心不同、各如其面) 🖊 因材施教
- (3)与成人之间具有一定的差异(多角度看待问题)



(一)"以人为本"的学生观的内涵

3. 学生是具有独立意义的主体

- (1) 学生的意志不以教师的意志所转移
- (2)学生是学习的主体
- (3)学生是权责的主体

"以人为本"的学生观口诀:两独一发,因材施教

- (2015年下半年真题)1.下列说法中正确的是()
- A. 只有成绩优良的学生才是好学生
- B. 学生在教学中处于从属的地位
- C. 成绩差的学生也有可能获得成功
- D. 头脑笨的学生怎么教都教不好

- (2015年下半年真题)1.下列说法中正确的是()
- A. 只有成绩优良的学生才是好学生
- B. 学生在教学中处于从属的地位
- C. 成绩差的学生也有可能获得成功
- D. 头脑笨的学生怎么教都教不好

(2016年上半年真题)针对"好学生吃不饱,学困生吃不了"的现象,蒋老师在充分了解学生的差异,将学生分为三个层次,进行分层教学。蒋老师的做法体现了()。

A. 诲人不倦

B. 教学相长

C. 循循善诱

D. 因材施教



(2016年上半年真题)针对"好学生吃不饱,学困生吃不了"的现象,蒋老师在充分了解学生的差异,将学生分为三个层次,进行分层教学。蒋老师的做法体现了()。

A. 诲人不倦

B. 教学相长

C. 循循善诱

D. 因材施教



(2015 上半年真题)晓星经常欺负同学,班上的同学都不愿意跟他交朋友。在 一次课外活动中,其他同学都三五成群地玩着,只有晓星一个人呆在角落里,马 老师悄悄地走过去,对他说:"咱俩一起玩吧。"晓星生硬地问道:"为什么?" 马老师蹲下身来,俯在晓星耳边说:"因为我喜欢你啊!"他们两人玩起了游戏, 游戏中,马老师问:"想让大家一起玩吗?那就大声招呼大家来吧!"因为有老 师的参与,同学们很快围拢过来。这一次,晓星和同学们一起玩的很开心。过后, 马老师仔细观察晓星的行为,了解他与同伴相处的困难所在:其实晓星很想和同 学们一起玩,就是不知道怎么和他人相处,欺负同学只是想引起老师和同学们的 注意而已。马老师组织开展以"交朋友"为主题的班队活动,在活动中教给晓星 与人正确交往的方法,并鼓励班干部主动与晓星交往。在老师和全班同学的帮助 下,晓星渐渐不再欺负同学了。有了自己的好朋友。

问题:请从学生观的角度,评析马老师的教育行为。

总:表明观点:马老师的教育行为是正确的。马老师的做法体现了以人为本的学生观。

分:层层论证:

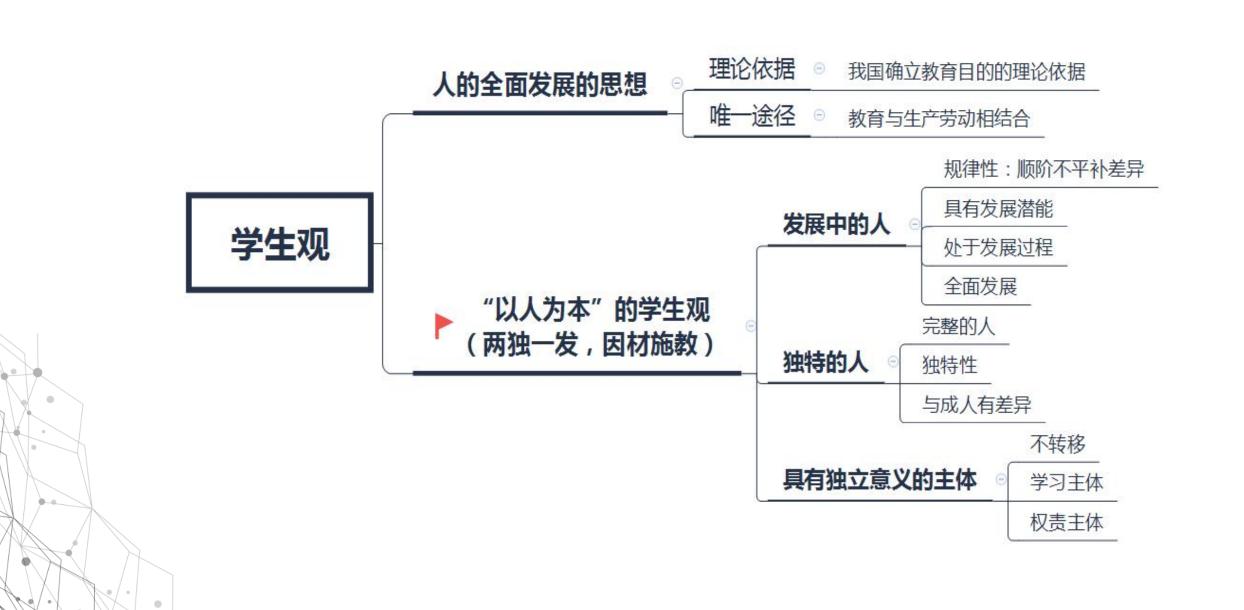
首先,学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生。晓星处于这一时期,是非常渴望得到别人的认可和鼓励的。学生是处于发展过程中的人。所以马老师组织了"交朋友"的班队活动,在活动中教给了晓星与人相处的方法。

其次,学生是发展的主体。从材料中看出,晓星是想要和同学们一起玩耍,他有这种交往的需求,但是因为欺负同学使他被孤立,所以老师需要把晓星的交往需求激励出来,并通过班干部主动和他交往的方式去建立这种联系。

最后,学生是独特的人,每个人的发展都是独特的。每个人的问题也都具有自己的个体原因,马老师能够找到晓星问题产生的原因,能够做到因材施教。

总:综上所说,回顾自身

因此,作为教师要践行素质学生观的要求,以学生为中心,促进学生个性、全面地发展。



第一节 教育观第二节 学生观第三节 教师观

- 一、小学教师职业认识
- 二、新课程背景下的教师观
- 三、小学教师专业发展



一、小学教师职业认识

(一)教师职业的劳动特征

复杂性和创造性:**教学机智**

(2) 连续性和广延性:终身为师

★期性和间接性:百年树人

主体性和示范性:**为人师表**

劳动方式的个体性和劳动成果的群体性

一、小学教师职业认识

(二)小学教师的职业角色的特点

教师职业的最大特点就在于职业角色的多样性

1 传道者

2 设计者、组织者 和管理者

- 3 授业解惑者
- 4 家长代理人

5 示范者

6 研究者、学习者



二、新课程背景下的教师观

(一)教师角色的转变

- 从教师与**学生**的关系看,教师是学生发展的**促进者**
- 从教学与**课程**的关系看,教师是课程的**建设者和开发者**
- 人教学与研究的关系看,教师是教育教学的研究者
- ▲ 从学校与社区的关系看,教师是社区型开放的教师
- 从教师<mark>发展</mark>关系看,教师是<mark>终身学习</mark>的践行者

口诀:终身研发社区建筑(促)

二、新课程背景下的教师观

(二)教师行为的转变

- 在对待师生关系上,教师应尊重、赞赏学生
 - 在对待教学关系上,教师应**帮助、引导**学生
 - 在对待自我上,教师应注重反思
 - 在对待与其他教育者的关系上,教师应加强合作

口诀:有爱互助,合作反思

(2015年下真题)1.万老师教学很认真,经常辛辛苦苦从上课讲到下课,嗓门特别大,被同事戏称为"全天候广播员"。可教学效果一直不好,万老师需要反思的是()。

A. 教学态度

B. 教学方式

C. 教学目的

D. 教学条件



(2015年下真题)1.万老师教学很认真,经常辛辛苦苦从上课讲到下课,嗓门特别大,被同事戏称为"全天候广播员"。可教学效果一直不好,万老师需要反思的是()。

A. 教学态度

B. 教学方式

C. 教学目的

D. 教学条件



(2015年下真题) 2.每次老师提问,小虎总爱抢着回答,但基本

上都答错,对此老师应该()。

A.引导小虎仔细思考

B.安排小虎多做作业

C.批评小虎思考不认真

D.对小虎举手置之不理



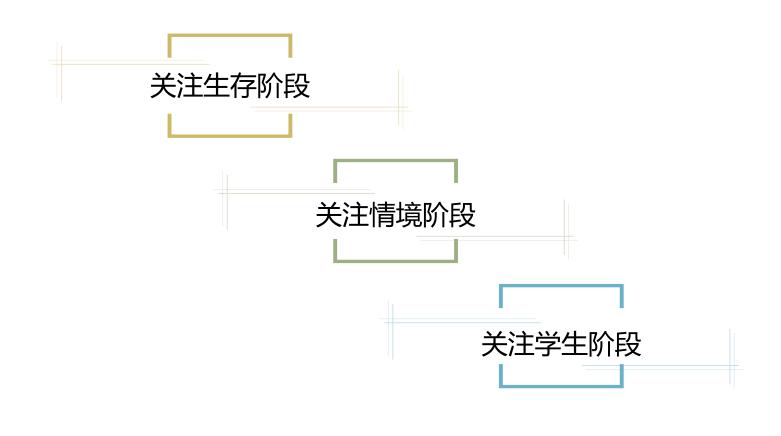
(2015年下真题) 2.每次老师提问,小虎总爱抢着回答,但基本上都答错,对此老师应该()。

A.引导小虎仔细思考

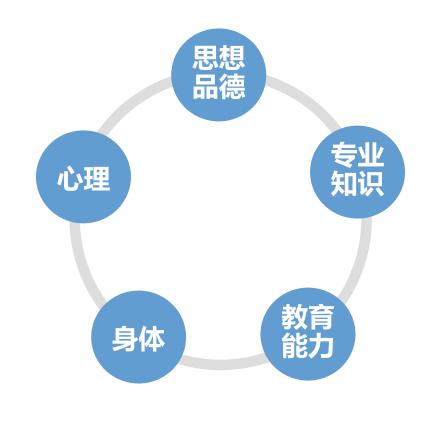
- B.安排小虎多做作业
- C.批评小虎思考不认真
- D.对小虎举手置之不理



(一)教师专业发展的阶段理论



(二)教师的专业素养





(三)教师专业发展的结构

01 专业理念

02 专业知识

03 专业能力

1. 本体性知识: 具体学科知识

2. 条件性知识:教育专业知识

3. 实践性知识:教学方法经验

4. 一般文化知识: 文化素养



(四)教师专业发展的途径

终身学习、教学反思、专业引领、课题研究、同伴互助、行动研究

▲《小学教师专业标准(试行)》基本理念:

1.学生为本 2.师德为先 3.能力为重 4.终身学习

记忆口诀:学思领题同行

(四)教师专业发展的途径

终身学习、教学反思、专业引领、课题研究、同伴互助、行动研究

提出者:法国教育家保罗•朗格朗,将"终身学习"概念化和体系化;

意义:教师必须在教育教学中坚持做到终身学习,不断提升自己,做到"教学相长"

要求——积累知识,成为学科专家;学会学习成为"复合型老师"。

(四)教师专业发展的途径

终身学习、教学反思、专业引领、课题研究、同伴互助、行动研究

波斯纳提出了一个教师成长的公式:经验+反思=成长

布鲁巴奇等人 1994 年提出四种反思的方法:反思日记、详细描述、交流讨

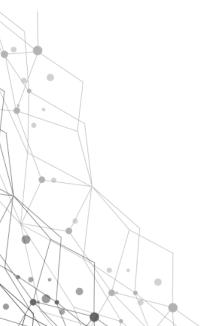
论、行动研究。



(四)教师专业发展的途径

终身学习、教学反思、专业引领、课题研究、同伴互助、行动研究

搬救兵——找专家:充分发挥双方的能动性和积极性;到位而不越位。



(四)教师专业发展的途径

终身学习、教学反思、专业引领、**课题研究、同伴互助、**行动研究

课题研究:——有效载体

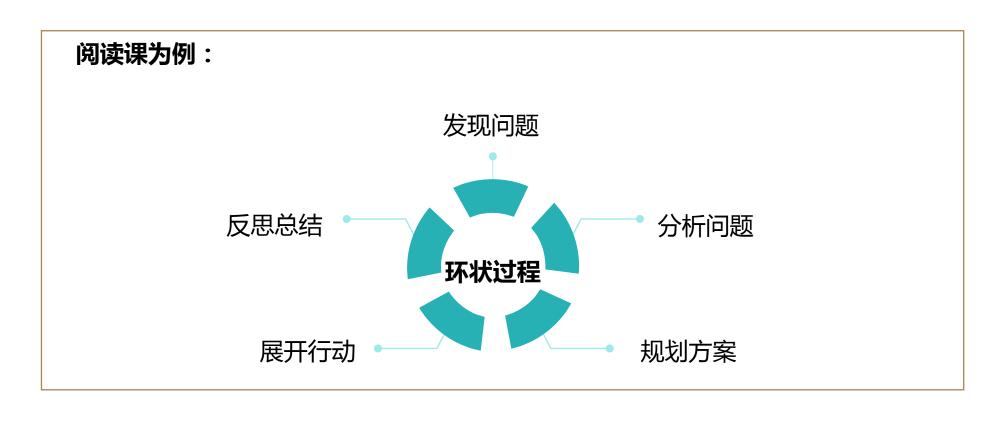
同伴互助: (1)磨课: "备课—上课、听课—评课"三环节

(2)沙龙

(3)展示

(四)教师专业发展的途径

终身学习、教学反思、专业引领、课题研究、同伴互助、行动研究



(2015年上半年真题)1.某校组织同一学科教师观摩教学,课后针对教学过程展开研讨,提出完善教学建议,这种做法体现了教师专业发展途径是()。

A. 进修培训

B. 同伴互助

C. 师德结对

D. 自我研修



(2015年上半年真题)1.某校组织同一学科教师观摩教学,课后针对教学过程展开研讨,提出完善教学建议,这种做法体现了教师专业发展途径是()。

A. 进修培训

B. 同伴互助

C. 师德结对

D. 自我研修



(2013年下半年真题) 2.当教师把关注的焦点投向提高学生的成绩时,这个阶段是()。

A. 关注生存阶段

B. 关注情境阶段

C. 关注学生阶段

D. 关注成长阶段



(2013年下半年真题)2.当教师把关注的焦点投向提高学生的成绩时,这个阶段是()。

A. 关注生存阶段

C. 关注学生阶段

B. 关注情境阶段

D. 关注成长阶段



(2013年下半年真题)3.针对环境污染,张老师带领本组老师编写保护环境学生读本,这体现了张老师是()。

A.课堂教学组织者

B. 课堂教学建设者和开发者

C. 学生学习指导者和促进者

D. 课堂教学管理者



(2013年下半年真题)3.针对环境污染,张老师带领本组老师编写保护环境学生读本,这体现了张老师是()。

A.课堂教学组织者

B. 课堂教学建设者和开发者

C. 学生学习指导者和促进者

D. 课堂教学管理者



(2014年上半年真题)下面是某老师的一段回忆。一年级时,她时常一个人呆坐在教室的一 角,不跟别的孩子交流和玩耍。后来几年里,她喜欢独自到图书馆读书,极少跟同学交往。许 多年后的一天,他出现在教室门口,对我说:"老师,您记得我吗?"我说:"真高兴再见到 你。""小学时您教过我,我今天来是有事儿找您,朋友说可以绝对信任您。""我会尽量帮 助你,到底发生了什么事呢?"接下来几个月,我们经常见面,听她说童年的事情,大约六岁 时,她就开始被酗酒的继父不断地谩骂、殴打、凌辱。可是学校的老师,都没有人注意到。上 了大学后,她再也压制不住了,常常自残。辅导员老师坚持要她接受治疗,但毫无起色。后来, 她找到我跟她一起面对治疗。十年里,她不断跟我讲述她的痛苦经历,为此我读了很多有关书 籍。十年后,她恢复了很多,我也讲步很多。现在,我会从隐而不显的线索中去发现学生面临 的问题,并且想办法帮助他们。我知道,没有人是完美的,可是,国家与家庭托付给我的孩子, 我应该好好的去照顾他们,同样的错误如果再犯,实在是不应该的。

从教师观角度,你从材料中获取哪些启示?

总:表明观点:

这位教师的回忆体现了新课程改革背景下的教师观,完成了现代教师角色和行为的转变。

分:层层论证:

一方面,在教师角色方面,教师不只是知识的传授者,更应该是学生发展的促进者,而这种发展不只是在学业方面,更要关注学生人格的健康成长和个性发展。材料中的教师在十年前只是注重知识的传授,并没有关注学生的心理成长,,而十年后,教师"会从隐而不显的线索中去发现学生面临的问题,并且想办法帮助他们。

另一方面,教师在行为方面,新的教师观强调教师的教学反思,教学反思是教师专业发展和自我成长的核心因素,教学反思有助于教师形成和培养自我反思的意识和自我监控的能力。

总:综上所说,回顾自身

一名合格的教师应该贯彻新课程下的教师观,多方位关注学生,不断反思,让自己更优秀。

本节重点归纳



本章重点归纳





