



全国教师资格证考试

# 《教育教学知识与能力》

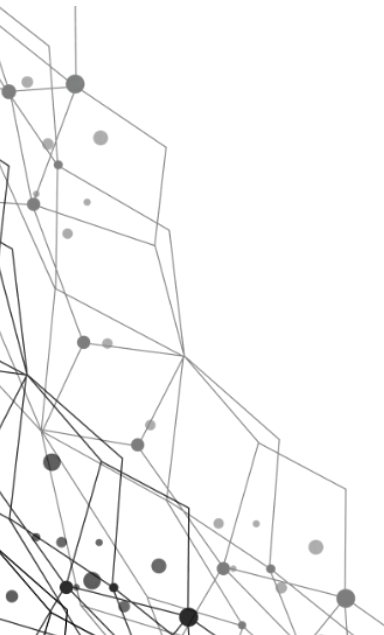
精讲6——学生指导③

主讲：苹果老师



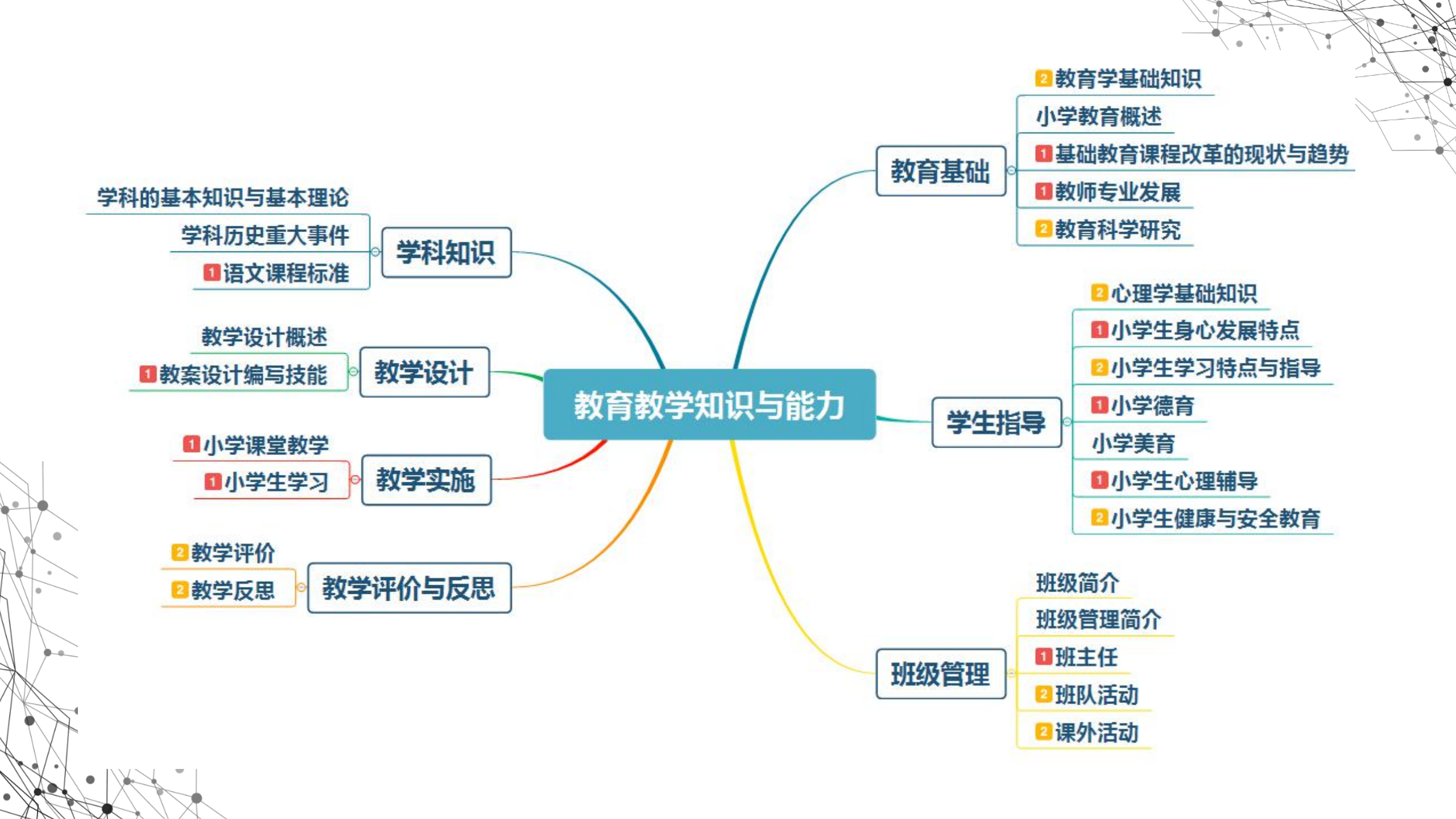


# 上课须知

- 1.正课时间为19:30-21:30，提前进入课堂调试设备；
  - 2.课前可以下载课件，上课之前老师会上传到APP；
  - 3.直播之后可以在APP中看往期课程；课后在APP做习题；
  - 4.课上：不让负能量阻挠你的学习，题外话我们课后再聊哦。
- 

# 题型

题型分布	题量	分值
单选题	20*2	40
简答题	3*10	30
材料分析题	2*20	40
教案分析题	1*40 ( 6选1 )	40
总计	26	150





# 目 录

## Contents

「01」 第一章 教育基础

「02」 第二章 学生指导

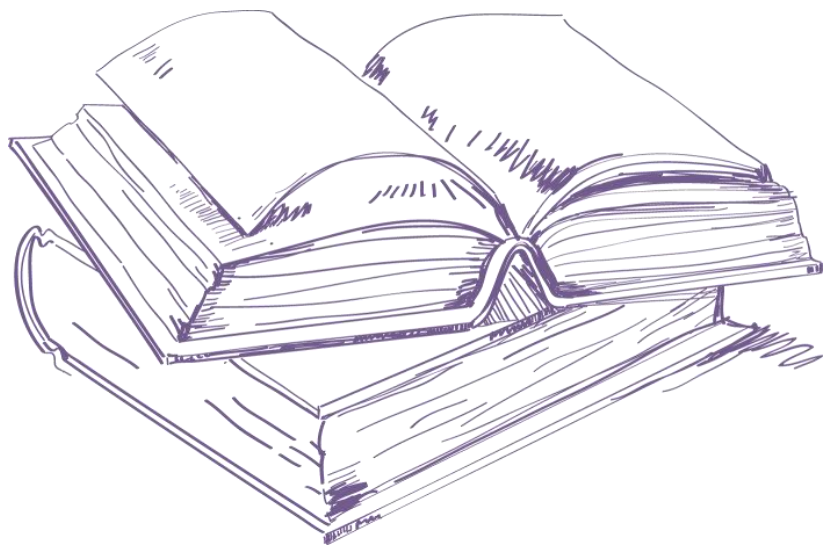
「03」 第三章 班级管理

「04」 第四章 学科知识

「05」 第五章 教学设计

「06」 第六章 教学实施

「07」 第七章 教学评价



## 第二章

# 学生指导

## 第二章 学生指导

- 「01」 第一节 心理学基础知识
- 「02」 第二节 小学生身心发展特点
- 「03」 第三节 小学生学习心理与指导
- 「04」 第四节 小学德育
- 「05」 第五节 小学美育
- 「06」 第六节 小学生心理辅导
- 「07」 第七节 小学生健康与安全教育

## 第四节 小学德育

### 二、小学德育概述

#### (三) 我国中小学德育的主要原则——①导向性原则

##### 1.基本涵义

导向性原则是指进行德育时要有一定的**理想性和方向性**，以指导学生向正确的方向发展。

##### 2.贯彻这一原则的要求

- (1)坚持正确的政治方向；
- (2)德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；
- (3)要把德育的理想性和现实性结合起来。

导向性原则

疏导性原则

尊重信任学生与严格要求学生

教育的一致性和连贯性原则

因材施教原则

课堂与生活相结合原则  
(知行统一)

长善救失原则

正面教育与纪律约束原则

集体教育与个别教育统一原则



## 第四节 小学德育

### 二、小学德育概述

#### (三) 我国中小学德育的主要原则——②疏导性原则

##### 1. 基本涵义

疏导原则(循循善诱原则)是指进行德育时要**循循善诱、以理服人**。

##### 2. 贯彻这一原则的要求

(1) 讲明道理，疏通思想；

(2) 因势利导，循循善诱；

(3) 以表扬、激励为主，坚持正面教育。

导向性原则

疏导性原则

尊重信任学生与严格要求学生

教育的一致性和连贯性原则

因材施教原则

课堂与生活相结合原则  
(知行统一)

长善救失原则

正面教育与纪律约束原则

集体教育与个别教育统一原则

## 第四节 小学德育

### 二、小学德育概述

#### (三) 我国中小学德育的主要原则——③尊重信任学生与严格要求学生

##### 1. 基本涵义

前苏联教育家马卡连柯说：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”

##### 2. 贯彻这一原则的要求

- (1) 教育者要有强烈的事业心、责任感以及尊重热爱学生的态度；
- (2) 教育者应根据教育目的和德育目标，对学生严格要求，认真管理；
- (3) 教育者要从年龄特征和品德发展状况出发，提出适度要求，坚定不移地贯彻到底。

导向性原则

疏导性原则

尊重信任学生与严格要求学生

教育的一致性和连贯性原则

因材施教原则

课堂与生活相结合原则  
(知行统一)

长善救失原则

正面教育与纪律约束原则

集体教育与个别教育统一原则

## 第四节 小学德育

### 二、小学德育概述

#### (三) 我国中小学德育的主要原则——④教育的一致性和连贯性原则

##### 1. 基本涵义

在德育工作中，教育者应主动**协调多方面教育力量，有计划、有系统、前后连贯地**教育学生。

##### 2. 贯彻这一原则的要求

- (1) 要统一学校内部各方面的教育力量。
- (2) 要统一社会各方面的教育影响。
- (3) 对学生进行德育要有计划有系统地进行，做好衔接工作，以确保对学生的教育前后连贯一致。

导向性原则

疏导性原则

尊重信任学生与严格要求学生

教育的一致性和连贯性原则

因材施教原则

课堂与生活相结合原则  
(知行统一)

长善救失原则

正面教育与纪律约束原则

集体教育与个别教育统一原则

## 第四节 小学德育

### 二、小学德育概述

#### (三) 我国中小学德育的主要原则——⑤因材施教原则

##### 1. 基本涵义

应根据学生的年龄特征、个性差异以及品德发展现状，采取不同的方法和措施，加强德育的针对性和实效性。

##### 2. 贯彻这一原则的要求

(1) 以发展的眼光客观、全面、深入地了解学生，

**(2) 根据不同年龄阶段学生的特点，防止一般化、成人化、模式化；**

(3) 注意学生的个别差异。

导向性原则

疏导性原则

尊重信任学生与严格要求学生

教育的一致性和连贯性原则

**因材施教原则**

课堂与生活相结合原则  
(知行统一)

长善救失原则

正面教育与纪律约束原则

集体教育与个别教育统一原则

## 第四节 小学德育

### 二、小学德育概述

#### (三) 我国中小学德育的主要原则——

#### ⑥课堂与生活相结合原则（知行统一）

##### 1.基本涵义

引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来，做到**心口如一、言行一致**。

##### 2.贯彻这一原则的基本要求：

- (1) 加强思想道德的理论教育。
- (2) 组织和引导学生参加各种社会实践活动，使学生在实践活动中养成良好的行为习惯。
- (3) 对学生的评价、要求要坚持知行统一的原则。
- (4) 教育者要以身作则、严于律己，言行一致。

导向性原则

疏导性原则

尊重信任学生与严格要求学生

教育的一致性和连贯性原则

因材施教原则

**课堂与生活相结合原则  
（知行统一）**

长善救失原则

正面教育与纪律约束原则

集体教育与个别教育统一原则

## 第四节 小学德育

### 二、小学德育概述

#### (三) 我国中小学德育的主要原则——⑦长善救失原则

##### 1. 基本涵义

教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。

##### 2. 贯彻这一原则的要求

- (1) 教育者要用**一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足**；
- (2) 教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素；
- (3) 教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，克服缺点，发扬优点。

导向性原则

疏导性原则

尊重信任学生与严格要求学生

教育的一致性和连贯性原则

因材施教原则

课堂与生活相结合原则  
(知行统一)

**长善救失原则**

正面教育与纪律约束原则

集体教育与个别教育统一原则

## 第四节 小学德育

### 二、小学德育概述

#### (三) 我国中小学德育的主要原则——⑧正面教育与纪律约束原则

##### 1. 基本涵义

这一原则是指德育工作既要**正面引导，说服教育，启发自觉**，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合起来。

##### 2. 贯彻这一原则的要求

- (1) 坚持正面教育原则，以客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励和引导学生；
- (2) 坚持摆事实，讲道理，以理服人，启发自觉；
- (3) 建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等，并且严格管理，认真执行。

导向性原则

疏导性原则

尊重信任学生与严格要求学生

教育的一致性和连贯性原则

因材施教原则

课堂与生活相结合原则  
(知行统一)

长善救失原则

**正面教育与纪律约束原则**

集体教育与个别教育统一原则



## 第四节 小学德育

### 二、小学德育概述

#### (三) 我国中小学德育的主要原则——⑨集体教育与个别教育统一原则

##### 1. 基本涵义

教育者要善于组织和教育学生热爱**集体**，并依靠集体教育每个学生，从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。

**马卡连柯 “平行教育原则”。**

##### 2. 贯彻这一原则的要求

- (1) 建立健全的学生集体；
- (2) 开展丰富多彩的集体活动，充分发挥学生集体的教育作用；
- (3) 加强个别教育，并通过个别教育影响集体，增强集体的生机和活力。

导向性原则

疏导性原则

尊重信任学生与严格要求学生

教育的一致性和连贯性原则

因材施教原则

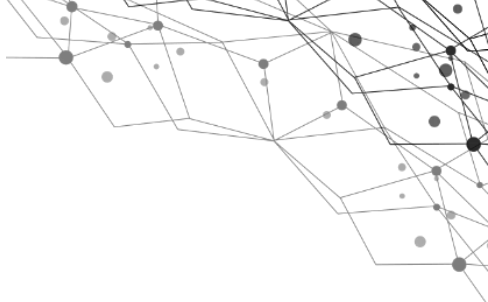
课堂与生活相结合原则  
(知行统一)

长善救失原则

正面教育与纪律约束原则

集体教育与个别教育统一原则





1.“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。”体现的德育原则是（ ）。

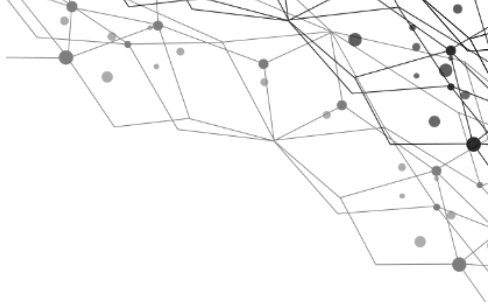
A.思想性原则

B.疏导性原则

C.连贯性原则

D.一致性原则





1.“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。”体现的德育原则是（ ）。

A.思想性原则

**B.疏导性原则**

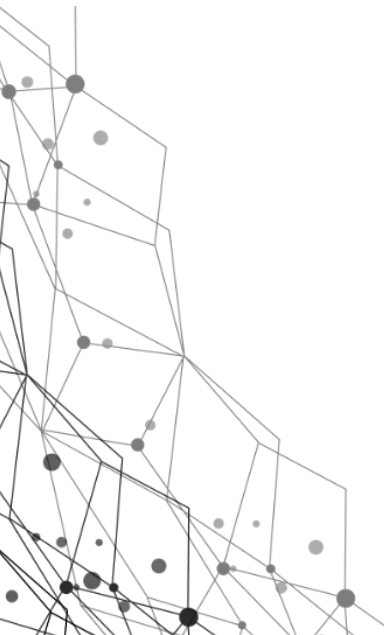
C.连贯性原则

D.一致性原则





2. “一把钥匙开一把锁” 所体现的是（ ）

- A. 教育影响一致性原则
  - B. 因材施教原则
  - C. 正面教育原则
  - D. 尊重与严格要求相结合
- 



2. “一把钥匙开一把锁” 所体现的是（ ）

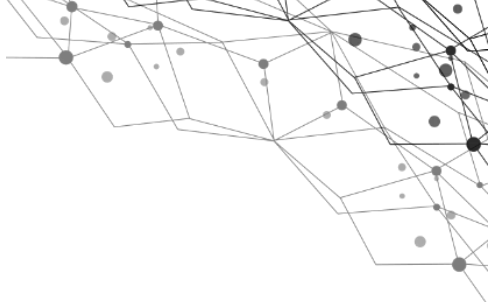
A. 教育影响一致性原则

**B. 因材施教原则**

C. 正面教育原则

D. 尊重与严格要求相结合





3. 针对我国目前家庭教育与学校教育中对学生品的要求出现的差异甚至对立的现象，应强调贯彻的德育原则是( )

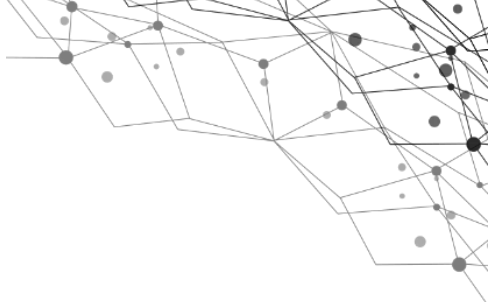
A. 发扬积极因素，克服消极因素

B. 理论联系实际

C. 教育影响的一致性和连贯性

D. 正面启发，积极引导





3. 针对我国目前家庭教育与学校教育中对学生品的要求出现的差异甚至对立的现象，应强调贯彻的德育原则是( )

A. 发扬积极因素，克服消极因素

B. 理论联系实际

**C. 教育影响的一致性和连贯性**

D. 正面启发，积极引导



## 第四节 小学德育

### 二、小学德育概述

#### (四) 德育的实施途径【简答题】

1 \_\_\_\_\_  
课**外**和校外活动

2 \_\_\_\_\_  
**劳**动

3 \_\_\_\_\_  
班**会**、晨会、校会

4 \_\_\_\_\_  
**少**先队

5 \_\_\_\_\_  
班主任**工**作

6 \_\_\_\_\_  
政治课及其他各科教**学**：  
**德育的基本途径。**

口诀：学外劳，会少工作

## 第四节 小学德育

### 二、小学德育概述

#### (五) 德育方法的运用——我国中小学常用的德育方法

口诀：实话说榜样陶冶养品德



说服法——讲道理



榜样法——伟人的典范



陶冶法——潜移默化



## 第四节 小学德育

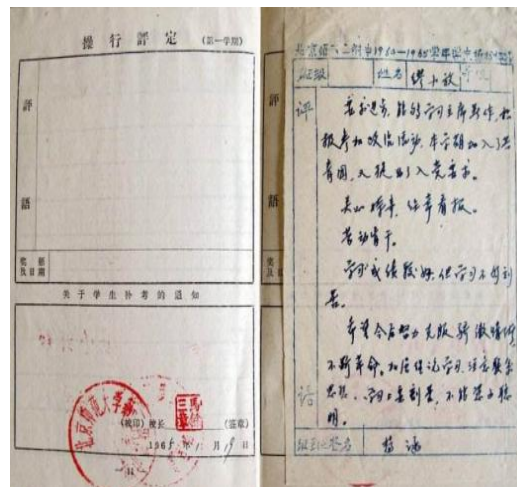
### 二、小学德育概述

#### (五) 德育方法的运用——我国中小学常用的德育方法

口诀：实话说榜样陶冶养品德



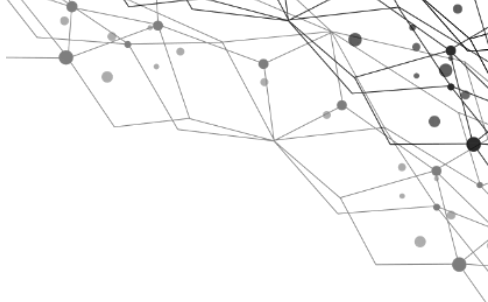
实践锻炼法——练习



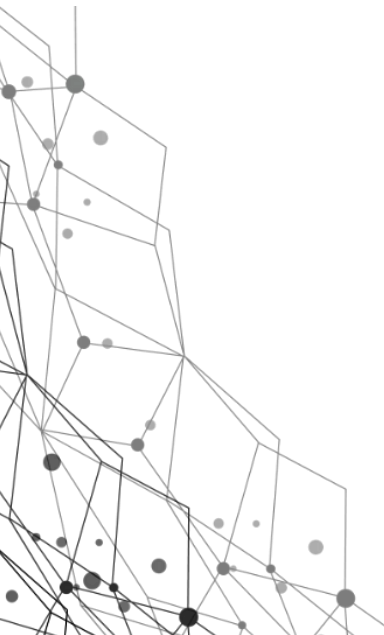
品德评价法——操行评定

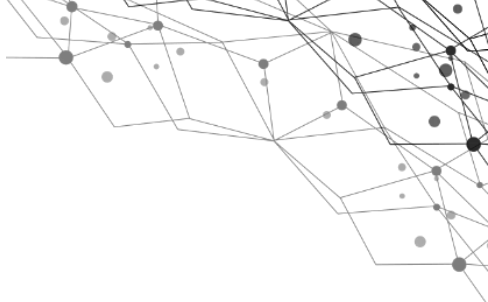


指导修养法  
座右铭、慎独、自我教育法



1.张老师在工作中，注意以自己的高尚品德、人格魅力以及对学生的深切的期望触动、感化学生，促使学生思想蜕变。这种德育方法是（ ）。

- A. 实际锻炼法
  - B. 评价法
  - C. 个人修养法
  - D. 情感陶冶法
- 



1.张老师在工作中，注意以自己的高尚品德、人格魅力以及对学生的深切的期望触动、感化学生，促使学生思想蜕变。这种德育方法是（ ）。

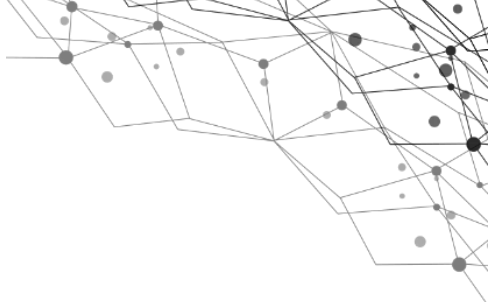
A. 实际锻炼法

B. 评价法

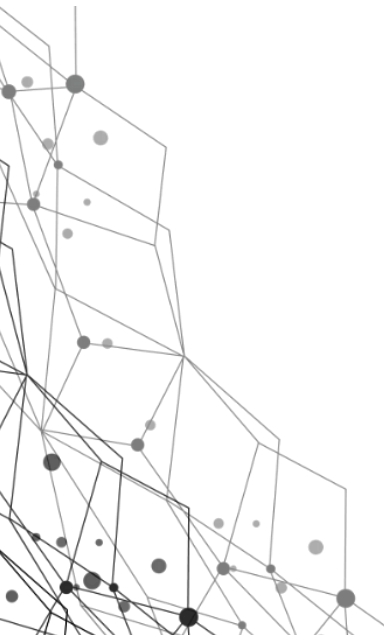
C. 个人修养法

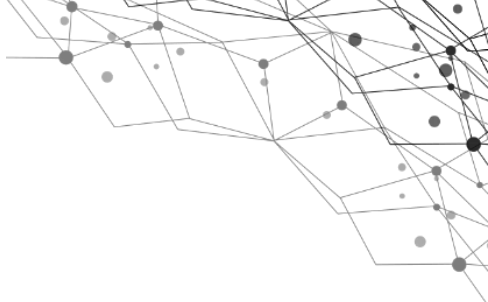
**D. 情感陶冶法**





2.班主任赵老师经常运用表扬、鼓励、批评和处分等方式引导和促进学生品德积极发展，这种方法属于( )。

- A.说服教育法
  - B.榜样示范法
  - C.情感陶冶法
  - D.品德评价法
- 



2.班主任赵老师经常运用表扬、鼓励、批评和处分等方式引导和促进学生品德积极发展，这种方法属于( )。

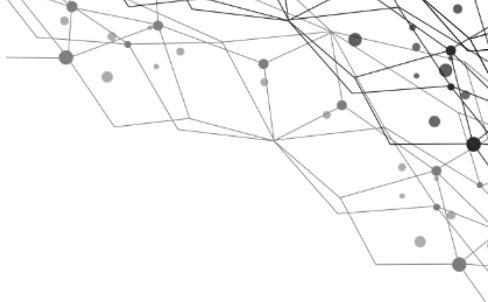
A.说服教育法

B.榜样示范法

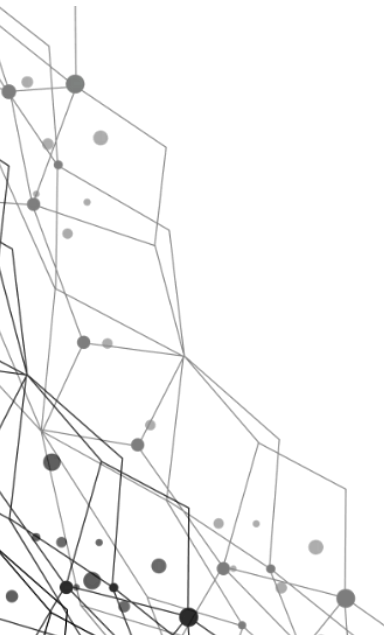
C.情感陶冶法

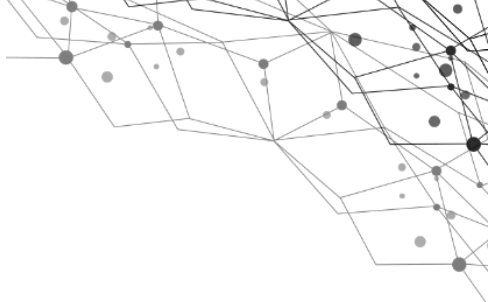
**D.品德评价法**





3.“让学校的每一面墙壁都开口说话。”苏霍姆林斯基这句话体现的德育方法是( )。

- A. 陶冶教育
  - B. 榜样示范
  - C. 实际锻炼
  - D. 品德评价
- 



3.“让学校的每一面墙壁都开口说话。”苏霍姆林斯基这句话体现的德育方法是( )。

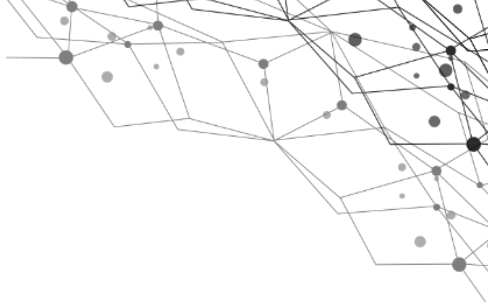
**A. 陶冶教育**

B. 榜样示范

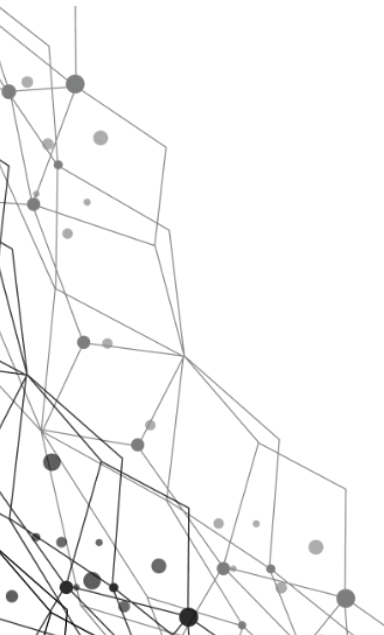
C. 实际锻炼

D. 品德评价

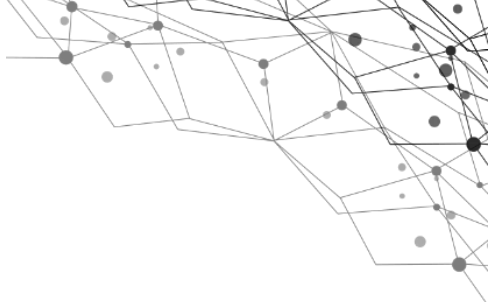




4. 三（1）班现在“每月一星”评比活动中，将本月乐于助人的同学的照片张贴在光荣栏上，这种德育方法属于（ ）

- A. 说服教育法
  - B. 实践指导法
  - C. 陶冶教育法
  - D. 品德评价法
- 





4. 三（1）班现在“每月一星”评比活动中，将本月乐于助人的同学的照片张贴在光荣栏上，这种德育方法属于（ ）

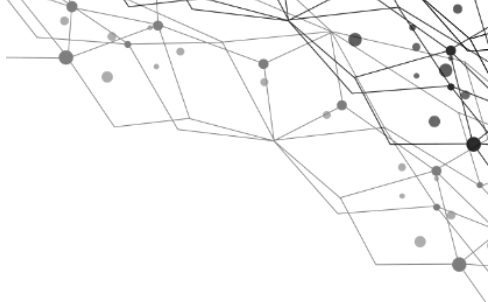
A.说服教育法

B.实践指导法

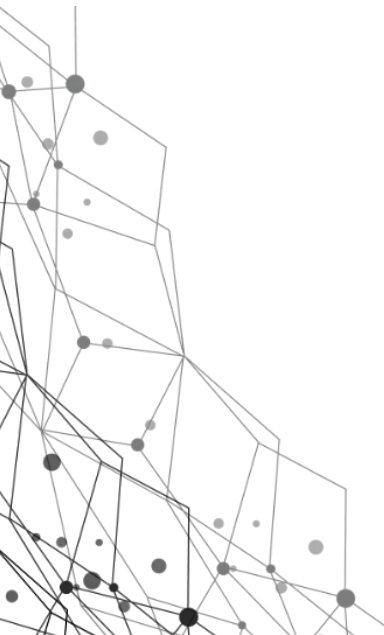
C.陶冶教育法

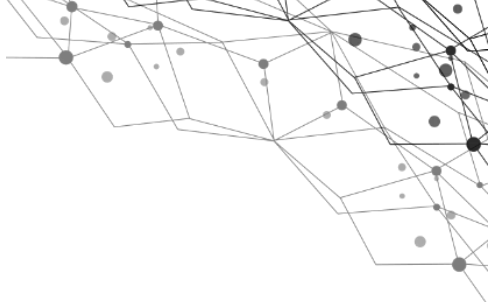
**D.品德评价法**





5. 孟子说：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行弗乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。”这句话体现的德育方法是( )

- A. 实践锻炼法
  - B. 个人修养法
  - C. 情感陶冶法
  - D. 榜样示范法
- 



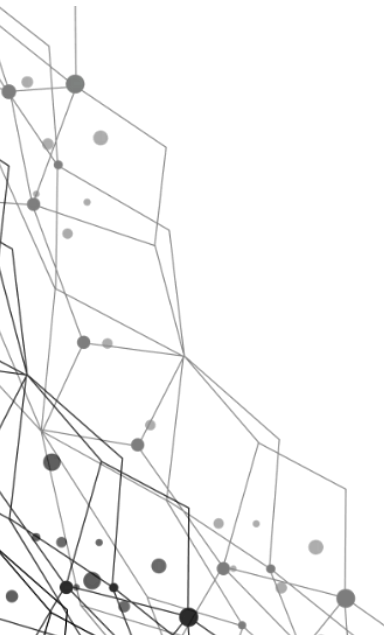
5. 孟子说：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行弗乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。”这句话体现的德育方法是( )

**A. 实践锻炼法**

B. 个人修养法

C. 情感陶冶法

D. 榜样示范法





**简答题：简述小学德育实施的主要途径。**

## 第二章 学生指导

- 「01」 第一节 心理学基础知识
- 「02」 第二节 小学生身心发展特点
- 「03」 第三节 小学生学习心理与指导
- 「04」 第四节 小学德育
- 「05」 第五节 小学美育
- 「06」 第六节 小学生心理辅导
- 「07」 第七节 小学生健康与安全教育

## 第五节 小学美育

### 一、小学美育概述

#### (一) 美育的概念与任务

**美育称审美教育**，是运用艺术美、自然美和社会生活美培养受教育者正确的审美观点和感受美、创造美的能力的教育。

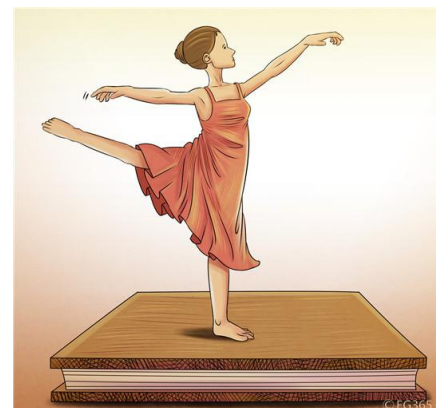
**美育的任务：**

- 1.培养学生正确的审美观点和感受美、鉴赏美的能力。
- 2.培养和发展学生创造现实美和艺术美的才能和兴趣。

**拓展（补）全面发展教育**

**德育**是方向、是灵魂和统帅，**智育**是知识和技能基础

**体育**是物质基础，美育是动力、具有促进作用，**劳动技术教育**综合了其他四育



## 第五节 小学美育

### 一、小学美育概述

#### (二) 美育的历史

##### 1. 古代美育思想的发展

##### (1) 西方：

- ①古希腊，罗马是西方美育的发源地。
- ②**最早提出系统美育思想的是柏拉图和亚里士多德。**

##### (2) 中国：

- ①孔子主张运用“诗教”和“乐教”来培养仁人君子，“诗”和“乐”最初形态。
- ②荀子把美育的功能看做是“美人”“美政”“美俗”。
- ③老子和庄子把美育扩展到大自然的领域。



## 第五节 小学美育

### 一、小学美育概述

#### (二) 美育的历史

##### 2. 近现代美育思想的发展

**(1) 西方：**18世纪末由德国诗人和美学家席勒首先提出美育的概念，建立了独立的研究理论。

**(2) 中国：**

①梁启超首先提出“趣味教育”。

②王国维则是**第一个把美育概念引入中国**并对美育的独特性质

③蔡元培是我国近代美育思想的集大成者，指出要**“以美育代宗教”**

**(3) 马克思美育思想**

全面发展，培养审美能力，强调实践的作用。



## 第五节 小学美育

### 一、小学美育概述

**（三）小学实施美育的主要途径：课堂教学、课外活动和社会实践等。**

- 1.通过课堂教学实施美育。
- 2.通过开展课外活动实利用施美育。
- 3.通过社会实践活动实施美育。

**（四）小学实施美育的方法**

- 1.教师指导法
- 2.欣赏法
- 3.实践活动法

## 第二章 学生指导

- 「01」 第一节 心理学基础知识
- 「02」 第二节 小学生身心发展特点
- 「03」 第三节 小学生学习心理与指导
- 「04」 第四节 小学德育
- 「05」 第五节 小学美育
- 「06」 **第六节 小学生心理辅导**
- 「07」 第七节 小学生健康与安全教育

## 第六节 小学生心理辅导

### 一、心理辅导的含义

指辅导者以人际关系为渠道，运用专业知识和技能，给受辅导者以合乎其需要的协助，对其心理生活和个体发展施加积极影响的过程。

### 二、心理辅导目标：

- 1.学会调节和适应，这是**基本目标**；
- 2.寻求发展，这是**高级目标**。

## 第六节 小学生心理辅导

### 三、心理辅导的原则

- 1.面向全体学生的原则
- 2.坚持学生为主体的原则
- 3.个别对待的原则
- 4.坚持发展为主的原则
- 5.尊重学生，保护隐私的原则

### 四、心理辅导的常用方法

**行为：**①强化法；②代币奖励法；③示范法；④系统脱敏法；⑤暂时隔离法

**认知：**①来访者中心疗法；②理性-情绪疗法



三个原则：真诚、接纳、共情



1.在下列矫正学生行为的方法中，不属于行为疗法的是（ ）

A. 强化法

B. 暂时隔离法

C. 系统脱敏法

D. 合理情绪疗法





1.在下列矫正学生行为的方法中，不属于行为疗法的是（ ）

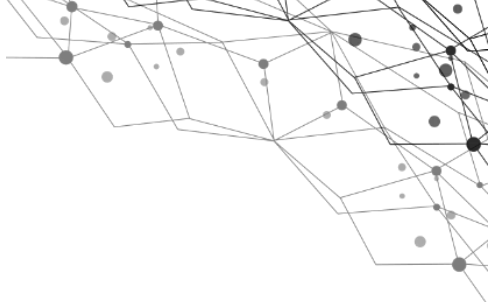
A. 强化法

B. 暂时隔离法

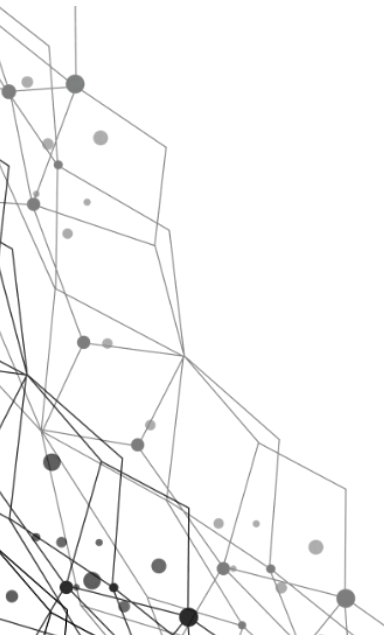
C. 系统脱敏法

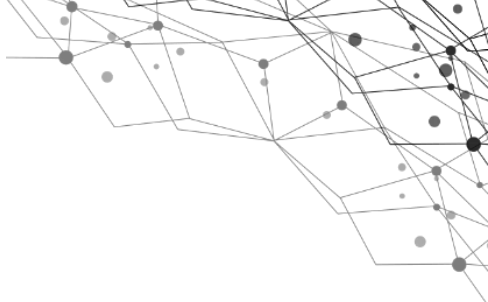
**D. 合理情绪疗法**





2.针对小明上课不敢发言的情况，王老师在数学课上多次鼓励他发言并加以表扬，使小明逐渐克服了胆怯心理。王老师运用的方法是（ ）

- A. 强化法
  - B. 代币奖励法
  - C. 自我控制法
  - D. 系统脱敏法
- 



2.针对小明上课不敢发言的情况，王老师在数学课上多次鼓励他发言并加以表扬，使小明逐渐克服了胆怯心理。王老师运用的方法是（ ）

**A. 强化法**

B. 代币奖励法

C. 自我控制法

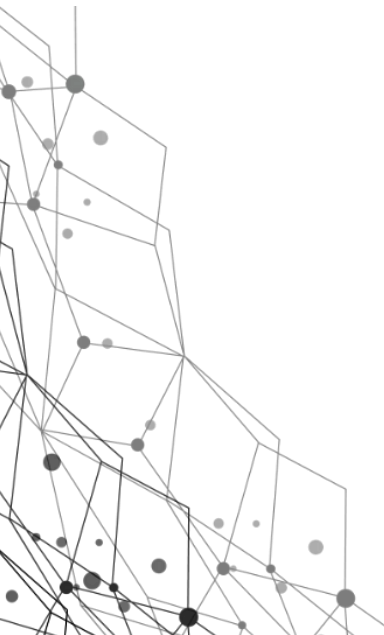
D. 系统脱敏法







## 第二章 学生指导

- 「01」 第一节 心理学基础知识
  - 「02」 第二节 小学生身心发展特点
  - 「03」 第三节 小学生学习心理与指导
  - 「04」 第四节 小学德育
  - 「05」 第五节 小学美育
  - 「06」 第六节 小学生心理辅导
  - 「07」 第七节 小学生健康与安全教育
- 

## 第七节 小学生健康与安全教育

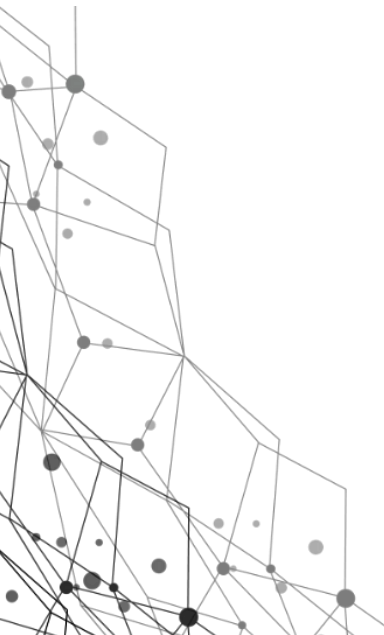
### 一、小学生安全教育

#### 意外伤害事故的 预防与处理

1. 中暑：通风、冷敷、服药
2. 溺水：清除、倒水、人工呼吸
3. 电击：脱离、人工呼吸、急救
4. 烫伤和烧伤：冷水、药油、送医
5. 骨折：固定、包扎、送医
6. 中毒：排出、冲洗、送医
7. 擦伤、刺伤、扭伤、割伤.....



1.小学心理健康教育的总目标是（ ）

- A. 提高学生的心理素质
  - B. 矫正学生的问题行为
  - C. 发展学生的能力
  - D. 提高学生的成绩
- 



1.小学心理健康教育的总目标是（ ）

**A. 提高学生的心理素质**

B. 矫正学生的问题行为

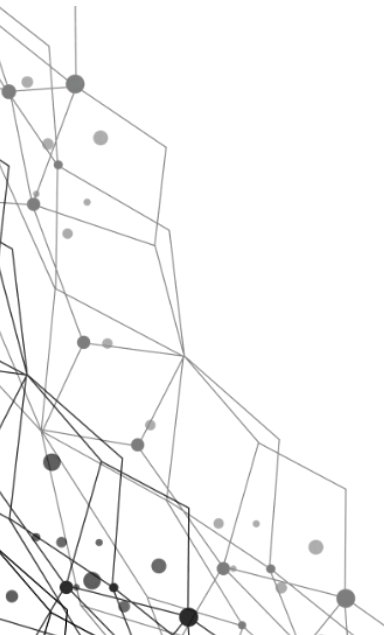
C. 发展学生的能力

D. 提高学生的成绩





2.在火情发生时，如果学生的衣服已经着火，教师首先应采取的措施是( )。

- A. 大声呼救
  - B. 让学生就地打滚
  - C. 跑开取水
  - D. 用手拍打学生衣服上的火焰
- 



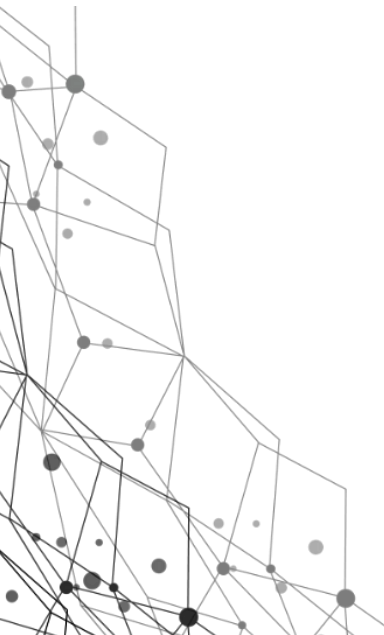
2.在火情发生时，如果学生的衣服已经着火，教师首先应采取的措施是( )。

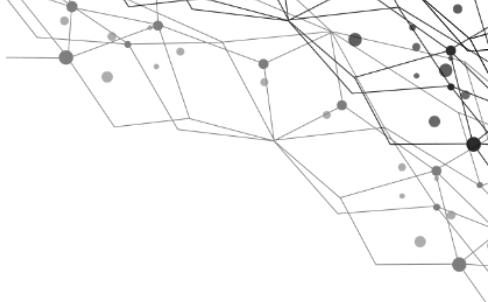
A. 大声呼救

**B. 让学生就地打滚**

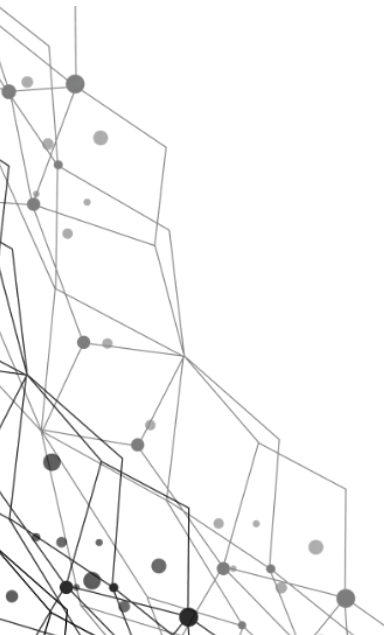
C. 跑开取水

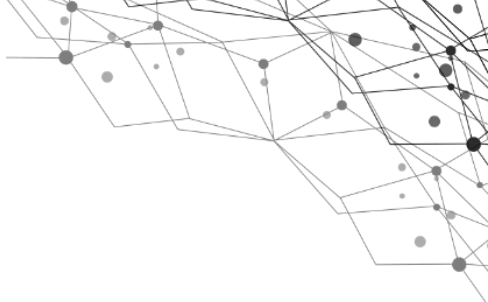
D. 用手拍打学生衣服上的火焰



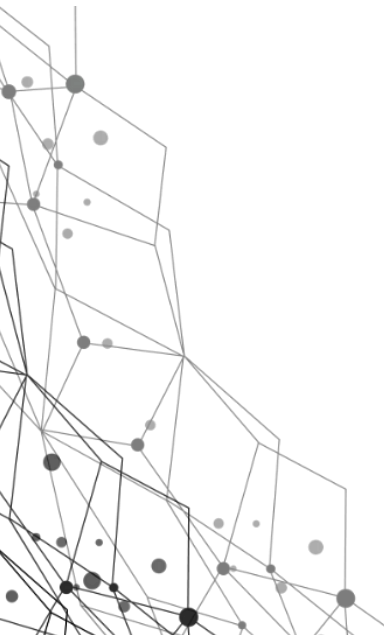


3.当学生摔倒后出现头疼、恶心等轻微脑震荡症状时，教师不宜采取（ ）

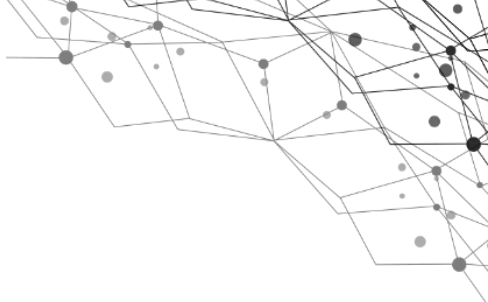
- A. 电话通知家长，具体告知情况
  - B. 送校医务室或附近医院就诊
  - C. 卧床休息，适当减少饮水和进食量
  - D. 按摩并热敷受伤的部位
- 



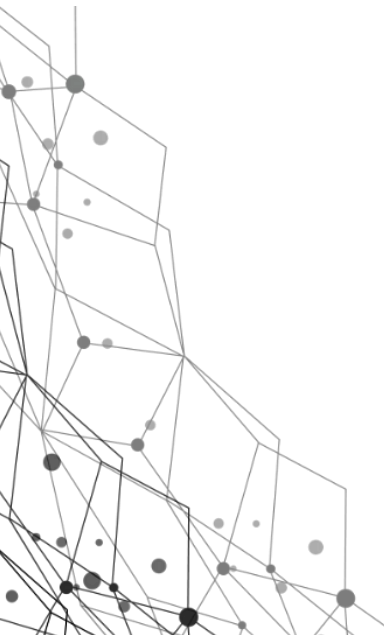
3.当学生摔倒后出现头疼、恶心等轻微脑震荡症状时，教师不宜采取（ ）

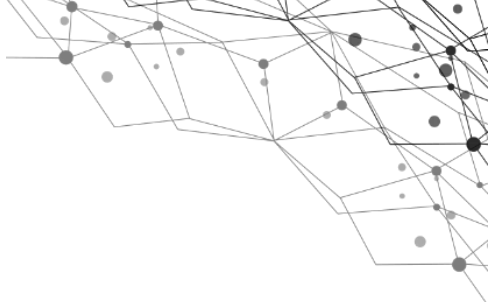
- A. 电话通知家长，具体告知情况
  - B. 送校医务室或附近医院就诊
  - C. 卧床休息，适当减少饮水和进食量
  - D. 按摩并热敷受伤的部位**
- 



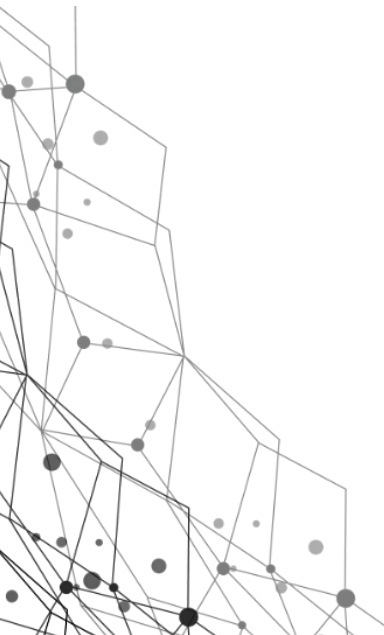


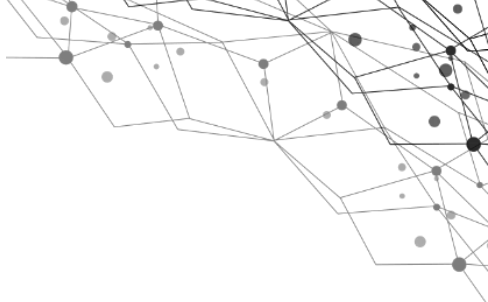
4.小学生在游戏过程中跌倒，膝盖擦伤并有少量出血点，教师应采取的正确处理方法是( )。

- A. 用纸巾盖上伤口，电话家长
  - B. 用清洁水冲洗伤口，盖上消毒纱布
  - C. 用止血带绑在伤口上方，注意保暖
  - D. 冷毛巾敷伤口，立即送医院
- 

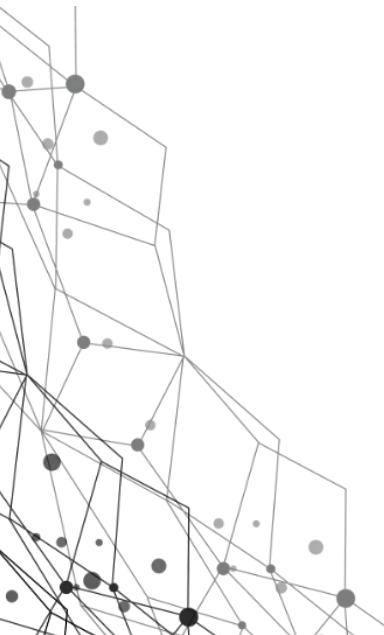


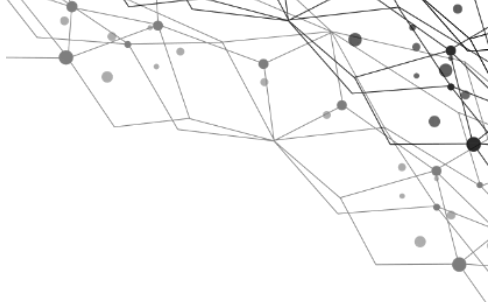
4.小学生在游戏过程中跌倒，膝盖擦伤并有少量出血点，教师应采取的正确处理方法是( )。

- A. 用纸巾盖上伤口，电话家长
  - B. 用清洁水冲洗伤口，盖上消毒纱布**
  - C. 用止血带绑在伤口上方，注意保暖
  - D. 冷毛巾敷伤口，立即送医院
- 



5.某寄宿制小学一位学生睡觉时突然小腿抽筋，生活老师应立即采取的措施是（ ）

- A. 让学生下床 站直抽筋的腿
  - B. 让学生平躺 按摩抽筋部位
  - C. 让学生下床 用冷水冲洗抽筋的腿
  - D. 让学生平躺 在其抽筋部位贴上止痛膏
- 



5.某寄宿制小学一位学生睡觉时突然小腿抽筋，生活老师应立即采取的措施是（ ）

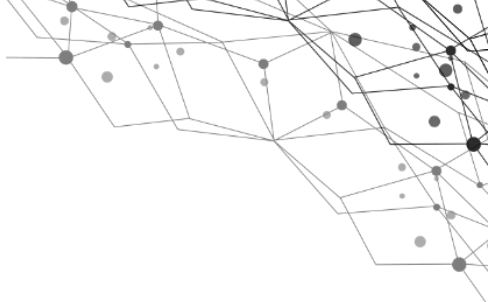
A. 让学生下床 站直抽筋的腿

**B. 让学生平躺 按摩抽筋部位**

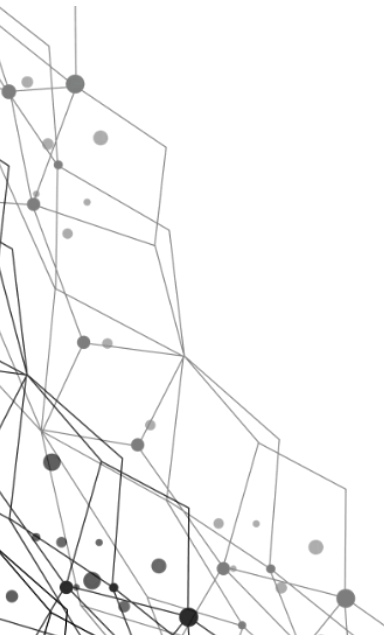
C. 让学生下床 用冷水冲洗抽筋的腿

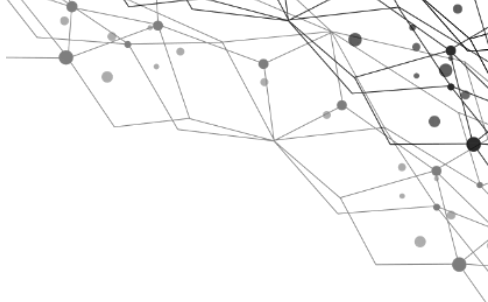
D. 让学生平躺 在其抽筋部位贴上止痛膏





6.小学生的手指不小心被教室的门夹伤，教师首先应采取的措施是给学生( )。

- A. 揉搓受伤手指
  - B. 吃止痛消炎药
  - C. 冷敷受伤手指
  - D. 热敷受伤手指
- 



6.小学生的手指不小心被教室的门夹伤，教师首先应采取的措施是给学生( )。

A. 揉搓受伤手指

B. 吃止痛消炎药

**C. 冷敷受伤手指**

D. 热敷受伤手指





7.如果发现有人煤气中毒，首先采取的正确措施是（ ）。

- ①立即打开门窗，给房间通风
- ②给中毒者饮水，防止口渴
- ③给中毒者盖上衣服保暖
- ④将中毒者移至空气流通的地方

A. ①②

B. ①④

C. ②③

D. ③④





7.如果发现有人煤气中毒，首先采取的正确措施是（ ）。

- ①立即打开门窗，给房间通风
- ②给中毒者饮水，防止口渴
- ③给中毒者盖上衣服保暖
- ④将中毒者移至空气流通的地方

A. ①②

**B. ①④**

C. ②③

D. ③④



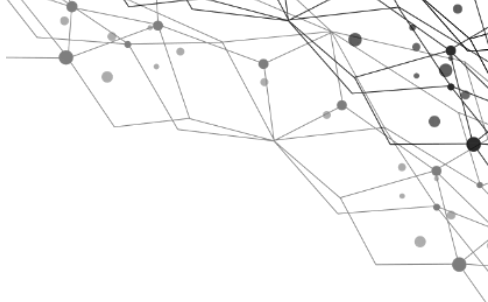


## 第七节 小学生健康与安全教育

### 二、小学生心理健康教育

#### (一) 常见的心理疾病

1. 多动症：爱动
2. 焦虑症：考试焦虑
3. 学习困难综合征：成绩不好
4. 强迫症★：反复、强迫
5. 厌学症：讨厌学习



1.反复出现自己不能控制的动作，表现的神经病属于（ ）

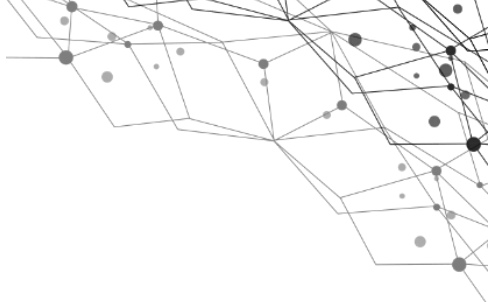
A. 恐惧症

B. 焦虑症

C. 抑郁症

D. 强迫症





1.反复出现自己不能控制的动作，表现的神经病属于（ ）

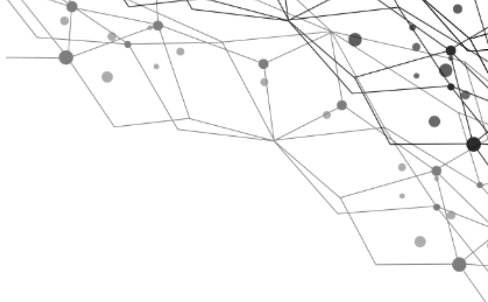
A. 恐惧症

B. 焦虑症

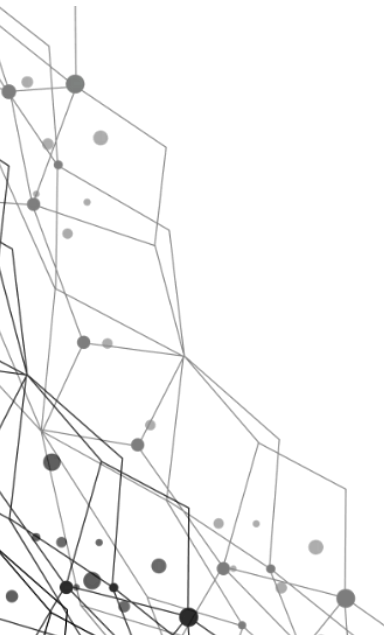
C. 抑郁症

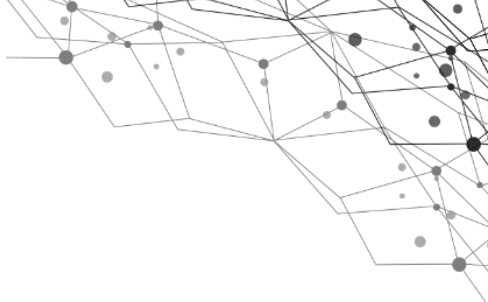
**D. 强迫症**





2.孙斌经常想：“人为什么是有两条腿”，一天想好几次，明知没有必要却又无法控制，以致影响学习和生活，他的心理问题属于（ ）

- A. 强迫症
  - B. 焦虑症
  - C. 抑郁症
  - D. 恐怖症
- 



2.孙斌经常想：“人为什么是有两条腿”，一天想好几次，明知没有必要却又无法控制，以致影响学习和生活，他的心理问题属于（ ）

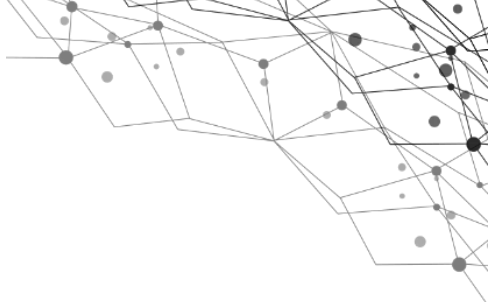
**A. 强迫症**

B. 焦虑症

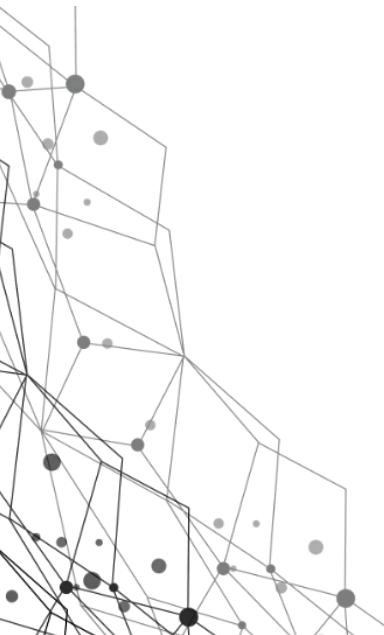
C. 抑郁症

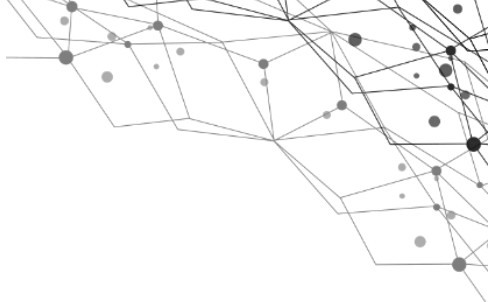
D. 恐怖症





3.学生张亮在课堂上出现怪异行为时，老师和同学们都不予理睬，他的这种行为便逐渐减少了。这种行为矫正法称为( )

- A. 强化法
  - B. 脱敏法
  - C. 消退法
  - D. 惩罚法
- 



3.学生张亮在课堂上出现怪异行为时，老师和同学们都不予理睬，他的这种行为便逐渐减少了。这种行为矫正法称为( )

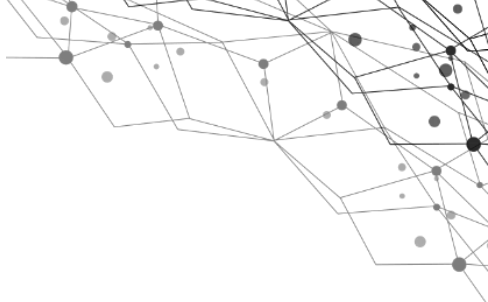
A. 强化法

B. 脱敏法

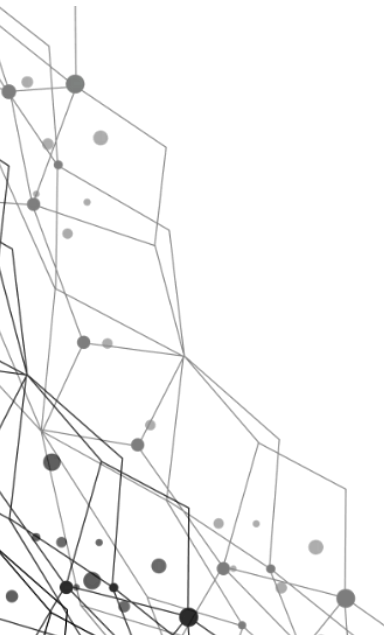
**C. 消退法**

D. 惩罚法

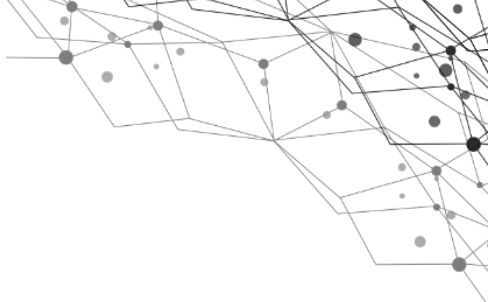




4.晓红是韩老师班上的学生，她孤僻、羞涩、当她主动与同学交谈或请教教师时，韩老师会给予肯定，这种心理辅导方法是（ ）

- A. 强化法
  - B. 系统脱敏法
  - C. 理性—情绪疗法
  - D. 来访者中心疗法
- 





4.晓红是韩老师班上的学生，她孤僻、羞涩、当她主动与同学交谈或请教教师时，韩老师会给予肯定，这种心理辅导方法是（ ）

**A. 强化法**

B. 系统脱敏法

C. 理性—情绪疗法

D. 来访者中心疗法



## 第二章 学生指导

### 四、小学德育

#### 道德发展的阶段理论

1 皮亚杰：自律、他律

科尔伯格：三水平六阶段

#### 小学德育概述

道德认知

道德情感

1 道德意志

1 道德行为

▶ 主要原则 ◯ 双导双施五结合

▶ 实施途径 ◯ 学外劳，会烧工作

1 方法运用 ◯ 实话说榜样陶冶养品德

### 五、小学美育 ◯ 以美育代宗教 ◯ 蔡元培

### 六、小学生心理辅导

基本目标 ◯ 1 调节和适应

高级目标 ◯ 1 寻求发展

1 常用方法 ◯ 强化法、代币奖励法、系统脱敏法  
来访者中心疗法、理性-情绪疗法

### 七、小学生健康与安全教育 ◯ 1 意外伤害事故的预防与处理



T H A N K S