



全国教师资格证考试

《教育教学知识与能力》

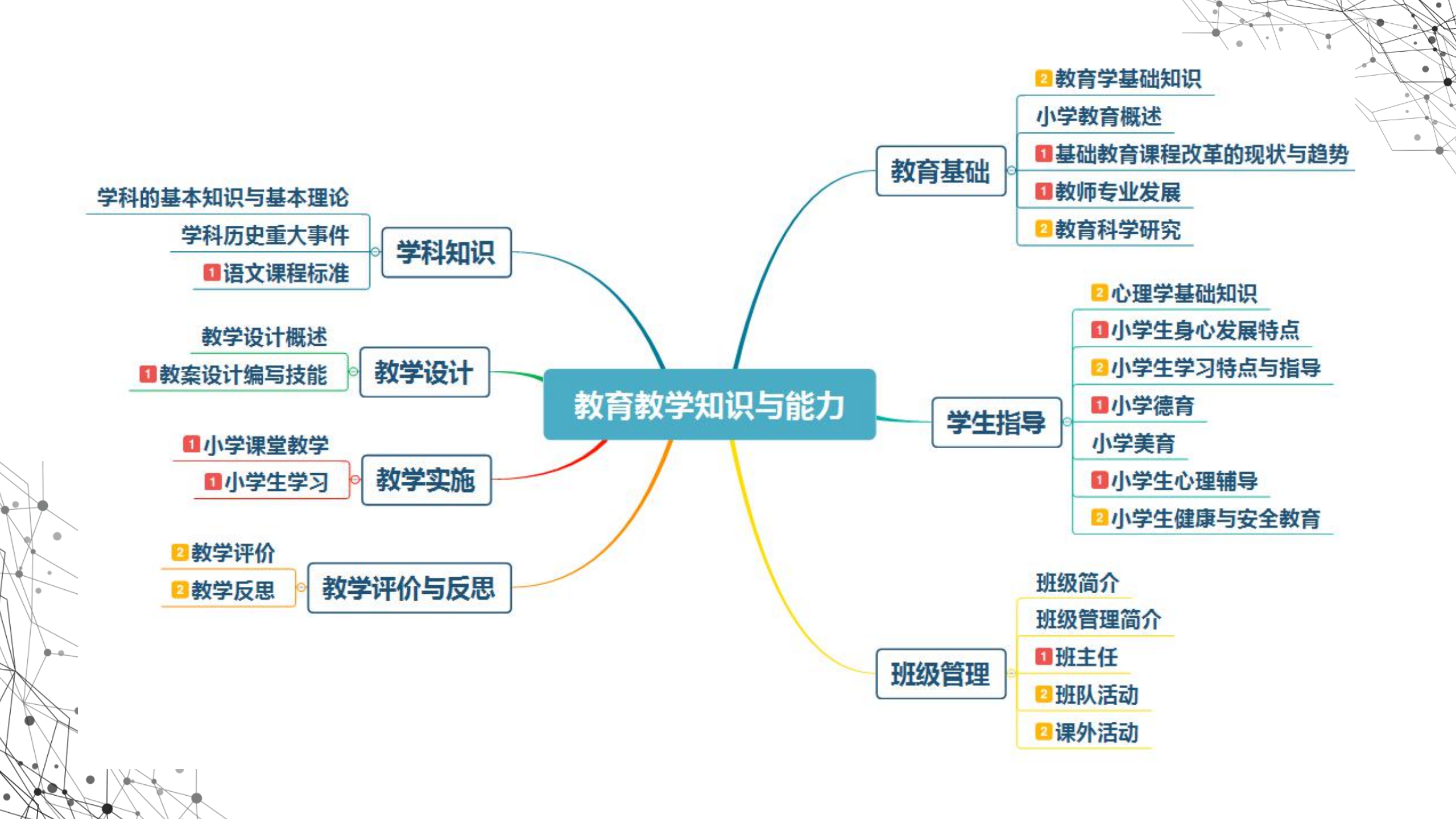
精讲11——教学实施②+教学反思

主讲：苹果老师



题型

题型分布	题量	分值
单选题	20*2	40
简答题	3*10	30
材料分析题	2*20	40
教案分析题	1*40 (6选1)	40
总计	26	150





目录

Contents

「01」 第一章 教育基础

「02」 第二章 学生指导

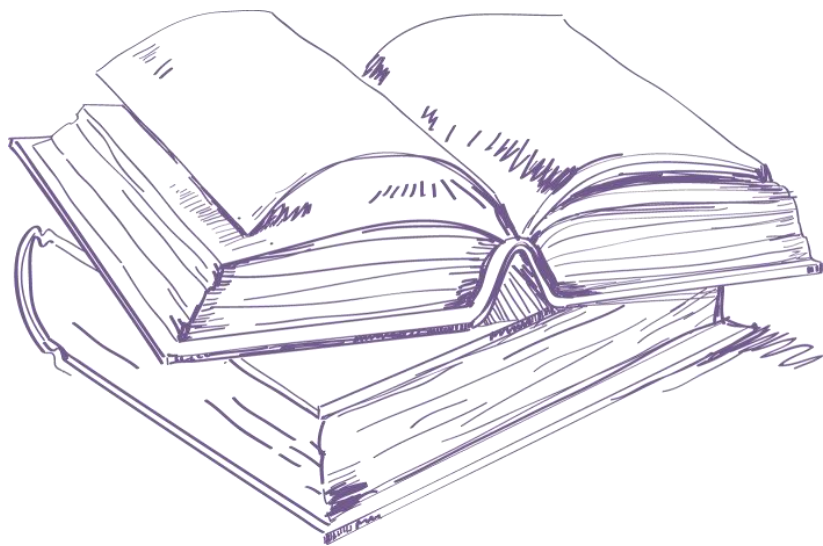
「03」 第三章 班级管理

「04」 第四章 学科知识

「05」 第五章 教学设计

「06」 第六章 教学实施

「07」 第七章 教学评价



第六章

教学实施

小学生课堂教学

教学的本质

教师的教与学生的学

首要任务：双基教学

1 中心环节：教学

基本规律

教学原则

1 巩固直发，理因量思序

教学方法

讨论法

参观法

1 实习作业法

个别教学制

组织形式

1 班级授课制

1 分组教学制

文纳特卡制

道尔顿制

特朗普制

第六章 教学实施

第一节 小学课堂教学

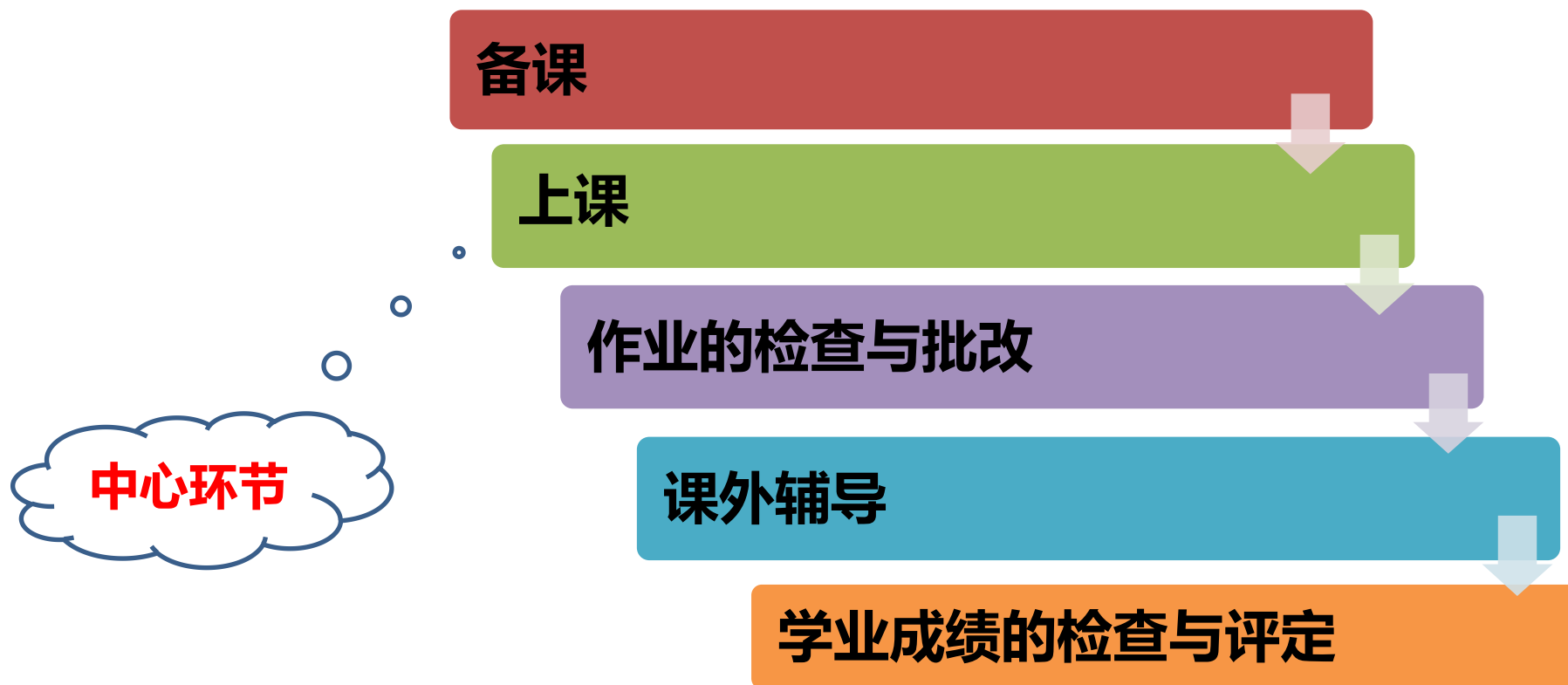
- 一、教学的本质
- 二、小学课堂教学的教学原则
- 三、小学课堂教学的主要方法
- 四、小学课堂教学组织形式
- 五、小学课堂教学实施的环节
- 六、教学情境的创设

第二节 小学生学习

学习迁移、学习动机、学习策略

第一节 小学课堂教学

五、小学课堂教学实施的环节



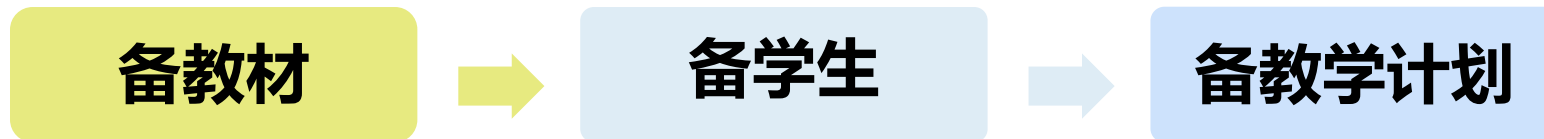
第一节 小学课堂教学

五、小学课堂教学实施的环节

(一) 备课

备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。

内容：



教学计划：

1. 学年或学期学科教学进度计划
2. 单元（课题）教学计划
3. 课时计划（教案）

第一节 小学课堂教学

五、小学课堂教学实施的环节

(二) 上课

上课时教学工作的中心环节，是教师教和学生学的最直接的体现，是提高教学质量的关键。

1. 课的类型

2. 课的结构：组织教学，检查复习，讲授新教材，巩固新教材，布置课外作业等。

➤ **一堂好课的基本要求：学生的主体地位得要尊重。**



第一节 小学课堂教学

五、小学课堂教学实施的环节

(三) 作业的布置与批改【简答】

布置作业的要求：

作业的内容要有代表性

作业份量要适当、难易适度。

布置作业要有明确的要求

教师应经常检查和批改学生的作业

第一节 小学课堂教学

五、小学课堂教学实施的环节

(四) 课外辅导

内容：

1. 给学生解答疑难问题，指导学生做好作业；
2. 为基础差和因事、因病缺课的学生补课；
3. 给成绩特别优秀的学生做个别辅导；
4. 给学生学习方法的辅导；
5. 对学生进行学习目的和学习态度的教育。

要求：

1. 从辅导对象的实际出发，确定辅导内容和措施。
2. 辅导只是对课堂教学的补充，不能将主要精力放在辅导上。

第一节 小学课堂教学

五、小学课堂教学实施的环节

(五) 学业成绩的考查与评定

俗称测验或考试，是以测验的形式定量地评定学生个人的能力得到的结果。

测验的质量指标：

效度：指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。（最为重要）

信度：又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。

难度：测验包含的试题难易程度。

区分度：测验对考生的不同水平能够区分的程度。

第一节 小学课堂教学

六、教学情境的创设

(一) 教学情境的含义

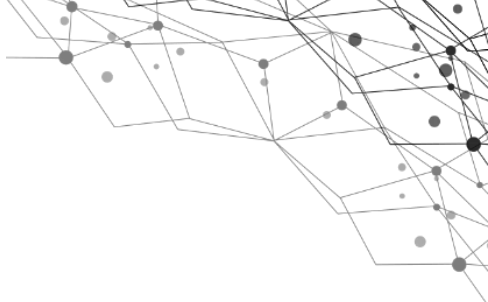
教学情境是指具有一定情感氛围的教学活动。“境”是指教学环境，“情”是指洋溢在“境”中的教学双方即师生之间的情感交流，情因境而生，境为情而设，**情与境统一方为情境。**

(二) 教学情境创设的基本方法

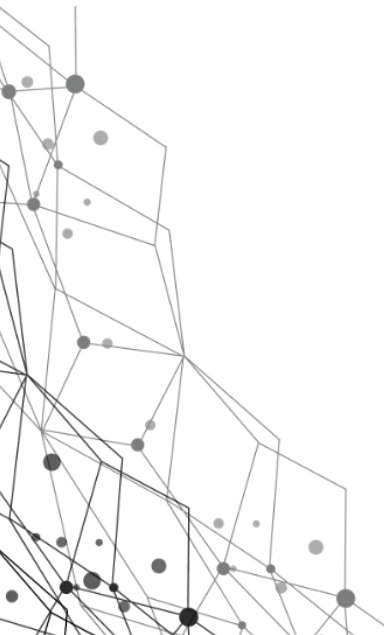
方法的选用因人因时而异，同时也要靠教师的经验和教学规律来选定。

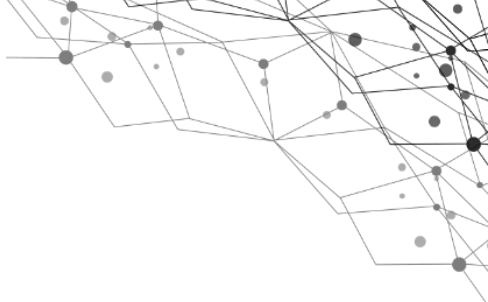
下面介绍小学课堂教学中创设情境的基本方法。

1. 直观演示；
2. 生动讲述；
3. 设疑启智；
4. 营造氛围，创设合作交流情境；
5. 联系生活实际。



例题：通常所说的备课要“三备”，除了钻研教材、设计教法之外，还包括()。

- A . 研究学生
 - B . 设计作业
 - C . 设计评价
 - D . 指导学法
- 



例题：通常所说的备课要“三备”，除了钻研教材、设计教法之外，还包括()。

A . 研究学生

B . 设计作业

C . 设计评价

D . 指导学法



第六章 教学实施

小学生课堂教学

教学的本质

教师的教与学生的学

首要任务：双基教学

1 中心环节：教学

基本规律

教学原则

1 巩固直发，理因量思序

教学方法

讨论法

参观法

1 实习作业法

个别教学制

1 班级授课制

1 分组教学制

文纳特卡制

道尔顿制

特朗普制

组织形式

1 备课

1 上课

实施环节

作业的检查与批改

课外辅导

学业成绩的检查与评定

情境创设

小学生学习

第六章 教学实施

第一节 小学课堂教学

- 一、教学的本质
- 二、小学课堂教学的教学原则
- 三、小学课堂教学的主要方法
- 四、小学课堂教学组织形式
- 五、小学课堂教学实施的环节
- 六、教学情境的创设

第二节 小学生学习

学习迁移、学习动机、学习策略

第二节 小学生学习动机

补：学习迁移、学习动机、学习策略

一、学习迁移

（一）含义：学习迁移也叫训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响或者是习得的经验对完成其他活动的影响。

（如**举一反三**，旧知识对新知识理解产生的影响等等。）

第二节 小学生学习动机

学习迁移、学习动机、学习策略

二、学习迁移的分类

1

正迁移：积极影响

负迁移：消极影响

2

一般迁移：一般原理

具体迁移：具体经验

3

水平迁移：广度

垂直迁移：深度



简述学习迁移的影响因素。（10分）

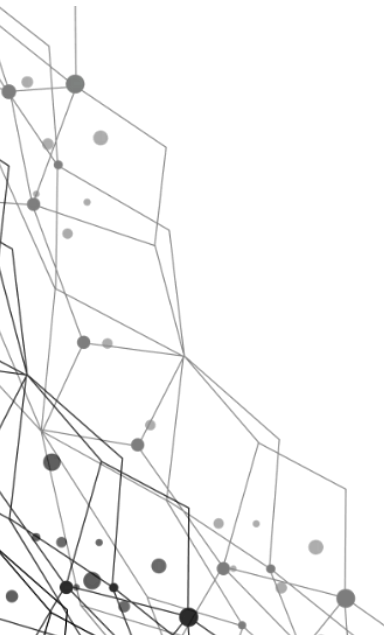
（一）相似性

- 1.学习材料之间的共同要素或相似性
- 2.学习目标与学习过程的相似性
- 3.学习情境的相似性

（二）原有认知结构

- 1.学习者是否具有相应的背景知识(迁移产生的基本前提条件)
- 2.原有知识经验的概括程度(概括水平)

（三）学习心向与定势心向与定势常常指的是同一种现象，即先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态。



第二节 小学生学习动机

学习迁移、学习动机、学习策略

二、学习动机

（一）学习动机的含义：学习动机是指引起学习活动，维持学习活动，并指引学习活动趋向教师所设定的目标的心理倾向。

（二）小学生学习动机的特点：小学生学习动机主要是与直接的学习活动联系在一起，如为了得到奖励而学习，为了集体荣誉。

（三）学习动机的作用（功能）

1、激发功能 2、指向功能 3、维持和调节功能（强化功能）

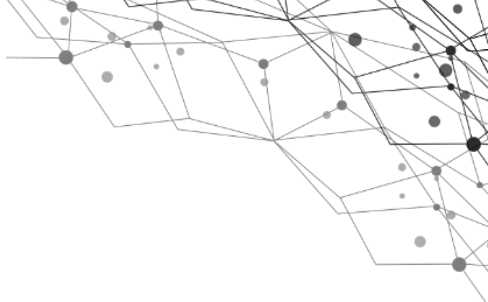
第二节 小学生学习动机

学习迁移、学习动机、学习策略

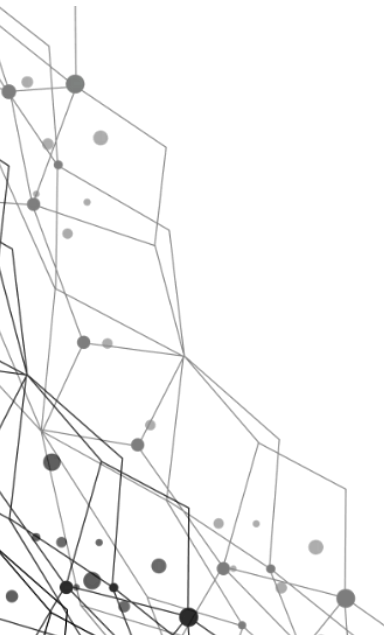
二、学习动机

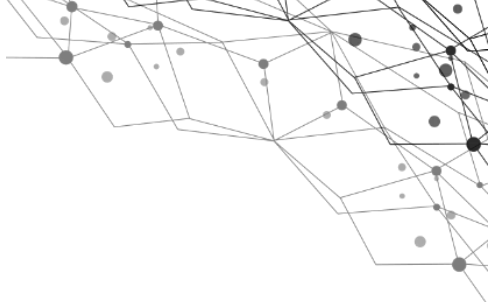
(四) 学习动机的分类

- (一) 内部动机与外部动机
- (二) 高尚动机与低级动机
- (三) 远景性动机和近景性动机
- (四) 直接动机和间接动机



1.有的小学生为获得教师的鼓励而努力学习，有的小学生为获得家长的奖励而努力学习，有的小学生为了让同学瞧得起而努力学习。其学习动机属于（ ）。

- A . 远景的间接性学习动机
 - B . 远景的直接性学习动机
 - C . 近景的直接性学习动机
 - D . 近景的间接性学习动机
- 



1.有的小学生为获得教师的鼓励而努力学习，有的小学生为获得家长的奖励而努力学习，有的小学生为了让同学瞧得起而努力学习。其学习动机属于（ ）。

A . 远景的间接性学习动机

B . 远景的直接性学习动机

C . 近景的直接性学习动机

D . 近景的间接性学习动机



第二节 小学生学习动机

学习迁移、**学习动机**、学习策略

二、学习动机

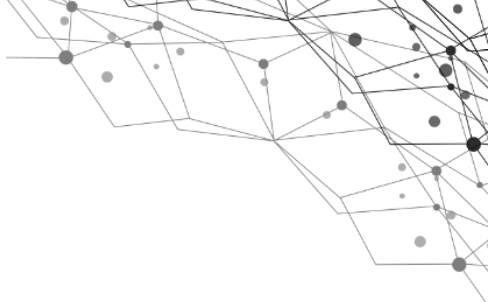
(四) 学习动机的分类

学习情境中的学业成就动机：认知内驱力，自我提高内驱力与附属内驱力。

认知内驱力：要求了解理解的需要。

自我提高内驱力：个体因自己的胜任能力或工作能力而赢得相应地位的需要。

附属内驱力：为了保持长者们的赞许或认可从而努力学习的需要。



2.小红非常喜欢文学作品，所以上语文课时特别认真。这种学习动机属于（ ）。

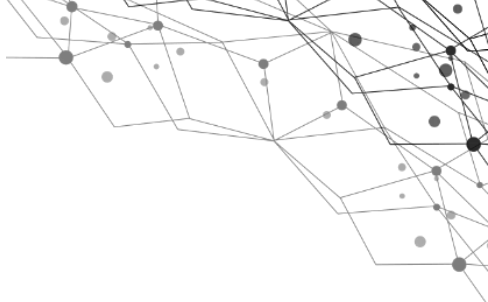
A . 认知内驱力

B . 附属内驱力

C . 生理内驱力

D . 自我提高内驱力





2.小红非常喜欢文学作品，所以上语文课时特别认真。这种学习动机属于（ ）。

A . 认知内驱力

B . 附属内驱力

C . 生理内驱力

D . 自我提高内驱力



第二节 小学生学习动机

学习迁移、学习动机、学习策略

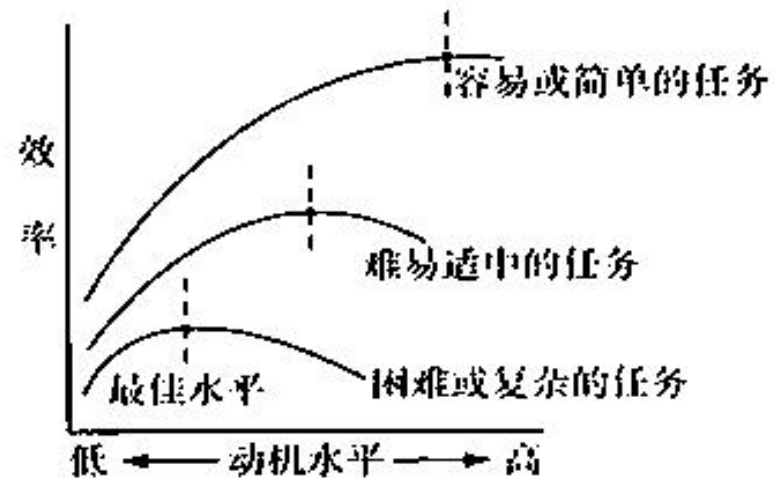
二、学习动机

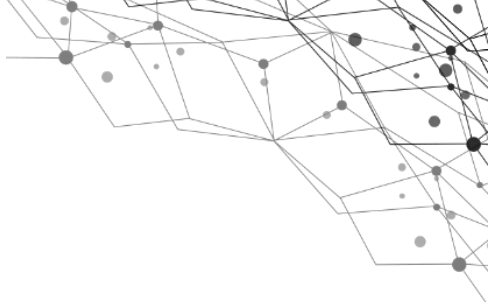
(五) 动机强度与学习效果的关系

学习动机具有加强学习的作用，但两者不成正比

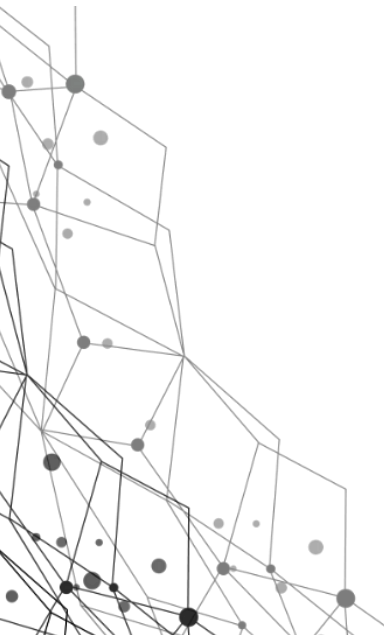
耶克斯-多德森定律：动机强度与活动效率成倒U形，即在动机程度为**中等水平**时活动的**效率最高**，动机不足或者过于激烈，都会导致活动效率的下降。

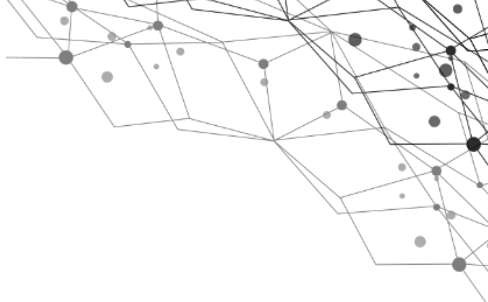
动机与作业难度？





3.根据动机水平与学习效果的关系研究，假如考试难度较小，要想取得好成绩，学生学习动机的最佳水平一般应该()。

- A . 极高
 - B . 偏高
 - C . 中等
 - D . 偏低
- 



3.根据动机水平与学习效果的关系研究，假如考试难度较小，要想取得好成绩，学生学习动机的最佳水平一般应该()。

A . 极高

B . 偏高

C . 中等

D . 偏低



第二节 小学生学习动机

学习迁移、学习动机、学习策略

二、学习动机

(六) 学习动机的理论

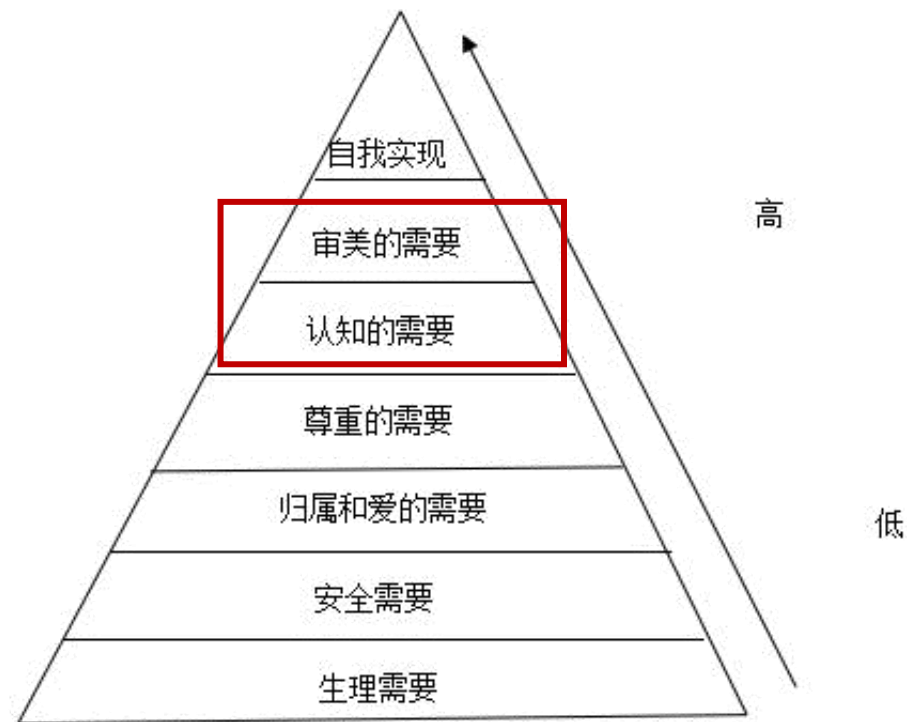
1. 强化动机理论

强化是外部刺激对行为的增强作用。

强化分为正强化和负强化。

2. 马斯洛提出的需求层次理论【简答】

生理需要、安全需要、归属于爱的需要、
尊重需要、自我实现需要、求知需要、审美需要。



第二节 小学生学习动机

学习迁移、学习动机、学习策略

二、学习动机

(六) 学习动机的理论

3. 成就动机理论: 阿特金森把个体成就动机分为：**力求成功的动机和避免失败的动机**。

力求成功者: 获取成功是目的，成功概率为**50%的任务**最有可能的选择；

避免失败者: 往往会倾向于选择**非常容易或者非常难的任务**来防止自己自尊心受到伤害。

成就动机理论的教育启示：

1. 力求成功的动机：要调动其积极性，给予新颖且有一定难度的任务。

2. 避免失败的动机：要安排竞争不强的情境，取得成功要及时给予表扬，避免公开指责。

第二节 小学生学习动机

学习迁移、学习动机、学习策略

二、学习动机

(六) 学习动机的理论

4. **成败归因理论**：韦纳发现一般人通常把自己经历过的事情归结为以下六种原因：**能力，努力程度，工作难度，运气，身心状况，外界环境。**

韦纳把上述六个因素按各自的性质，分别归入三个维度。

1. 因素来源，即内部归因与外部归因
2. 稳定性，能力与工作难度两项是不易随情境改变的，是比较稳定的。
3. 可控制性，只有努力程度一项是可以凭个人意愿决定。

第二节 小学生学习动机

学习迁移、学习动机、学习策略

二、学习动机

(六) 学习动机的理论

5. 自我效能感

(1) 是由班杜拉提出来的：人们对自己能否成功地进行某一行为判断的主观判断。

(2) 四个影响自我效能感的因素

①成败经验

②言语劝说（言语暗示）：说服性的建议劝告、解释以及自我规劝

③情绪和生理状态（情绪唤醒）：紧张、焦虑、疲惫状态，自我效能感较低。

④对他人的观察（替代经验）

第二节 小学生学习动机

学习迁移、学习动机、学习策略

二、学习动机

(七) 激发学习动机的主要途径

- ① 创设问题情境，实施启发式教学，激发学习兴趣
- ② 表达明确的期望 ③ 设置合理的目标
- ④ 根据作业难度，恰当控制动机水平
- ⑤ 正确指导结果归因 ⑥ 提供明确的、及时的、经常性的反馈
- ⑦ 对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争 ⑧ 妥善进行奖惩

第二节 小学生学习动机

学习迁移、学习动机、学习策略

一、学习策略的分类

认知策略（学习资料）

复述策略：

多种感官、画线批注、反复

精细加工策略：

编歌诀、谐音联想法

组织策略：核心“归类”

元认知策略（自我提高）

计划策略：活动前，准备

监控策略：活动中，反馈

调节策略：活动后，检查

资源管理策略（外部）

时间

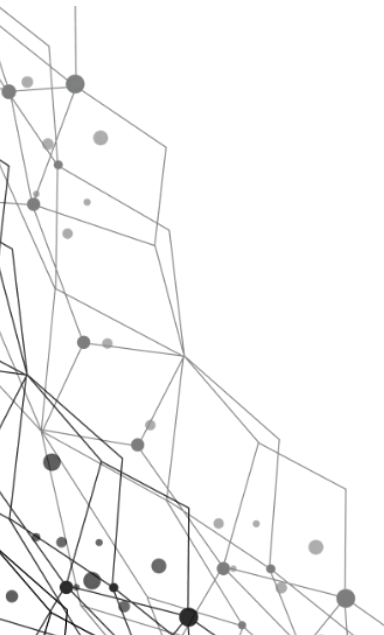
环境

人力

物资



1.小学教师引导学生按偏旁部首归类识字，他所运用的教学策略是（ ）。

- A．精细加工策略
 - B．资源管理策略
 - C．组织策略
 - D．复述策略
- 



1.小学教师引导学生按偏旁部首归类识字，他所运用的教学策略是（ ）。

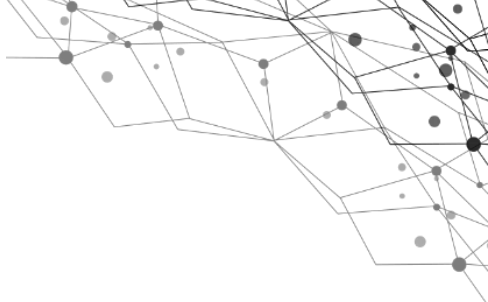
A．精细加工策略

B．资源管理策略

C．组织策略

D．复述策略





2.小学生喜欢亲近老师，渴望得到夸奖，这种需要属于()。

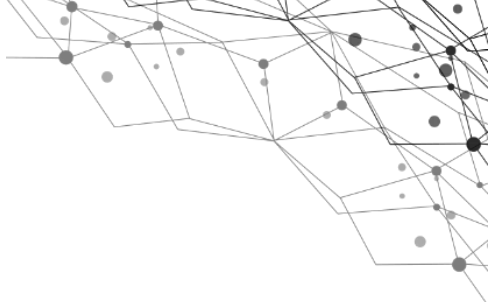
A . 生理需要

B . 安全需要

C . 归属和爱的需要

D . 自我实现的需要





2.小学生喜欢亲近老师，渴望得到夸奖，这种需要属于()。

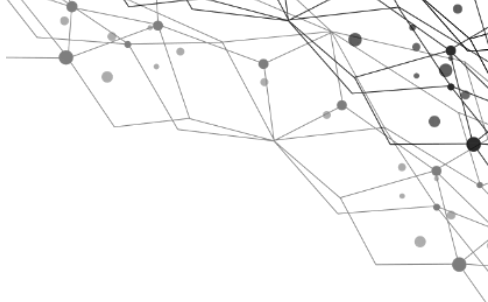
A . 生理需要

B . 安全需要

C . 归属和爱的需要

D . 自我实现的需要





3.在技能训练过程中，常常会出现进步的暂停现象，这在心理学上称为（ ）。

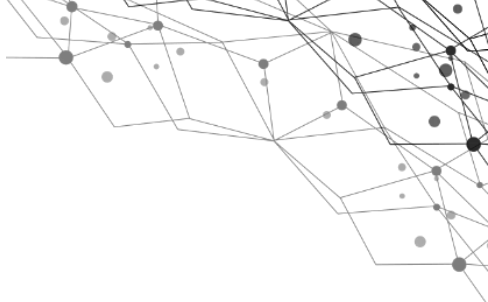
A．挫折现象

B．回退现象

C．抑制现象

D．高原现象





3.在技能训练过程中，常常会出现进步的暂停现象，这在心理学上称为（ ）。

A．挫折现象

B．回退现象

C．抑制现象

D．高原现象



第六章 教学实施

小学生课堂教学

小学生学习

学习迁移

举一反三

正迁移、负迁移

分类 1 一般迁移、具体迁移

水平迁移、垂直迁移

1 中心环节：教学

学习动机

内部动机与外部动机

分类 高尚动机与低级动机

1 远景动机与近景动机

直接动机和间接动机

学习情境中

1 认知内驱力

自我提高内驱力

附属内驱力

1 耶克斯-多得森定律

理论

强化动机理论

马斯洛需要层次理论

1 成败归因理论

自我效能感

1 激发途径

学习策略

复述

认知 精细加工

1 组织

元认知

计划策略：活动前，准备

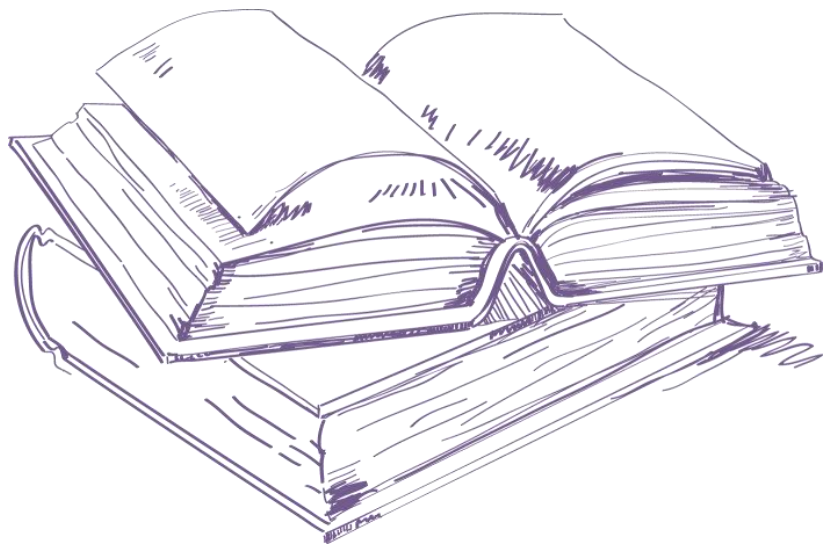
1 监控策略：活动中，反馈

调节策略：活动后，检查

资源管理 时间、环境、人力、物资

第七章

教学评价 与反思



第一节 教学评价

一、教学评价的定义

是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。

二、教学评价的原则

方向性原则 科学性原则 全面性原则 教育性原则

第一节 教学评价

三、教学评价的类型

(一) 根据**评价作用**的不同，分为诊断性评价，形成性评价和终结性评价、安置性评价

1. 诊断性评价

在学期或一个单元**开始时**，为了了解学生的学习准备状况，对学生现有发展水平进行的评价。

2. 形成性评价

是在**教学过程中**实施的，使教师能够及时了解到教与学的进展情况，故又称进展性评价

3. 终结性评价

在一个大的学习阶段，**一个学期或一门学科结束**时对学生学习成绩的总评。

4. 安置性评价（补充）

从**分班的结果**入手,对安置结果进行跟踪分析,认为安置性测试中难度系数是关键性指标,难度系数决定鉴别度的大小。

第一节 教学评价

三、教学评价的类型

(二) 根据**评价标准**不同，分为相对性评价，绝对性评价和个体内差异评

1.相对性评价

又称常模参照性评价，相对评价是指在评价对象的集合总体中**选取**一个或若干个**对象**作为价值标准，然后将其余评价对象与其进行比较，或者用某种方法把所有评价对象排列成先后顺序。

2.绝对性评价

又称目标参照性评价，是运用目标参照性测验对学习成绩进行的评定

3.个体内差异评价

是指以评价对象以往发展水平或某一状况作为评价的标准

第一节 教学评价

三、教学评价的类型

(三) 根据评价的方法不同，分为定性评价和定量评价

1. 定性评价

将难以直接进行量化的一类评价指标用文字或语言进行描述性评价的方式，如对能力、情感、态度、价值观等非智力因素的评价。

2. 定量评价

指将那些能直接量化的，并确定存在量化途径的评价指标进行量化评估的评价方式。如学生考试成绩、平均分、及格率、优秀率等均可用数理统计的方法，以数字的形式展现出来。

第一节 教学评价

四、教学评价的方法

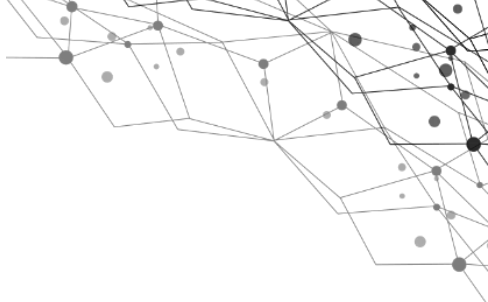
观察法——自我评价法——调查法——测验法

五、课堂教学评价的方法

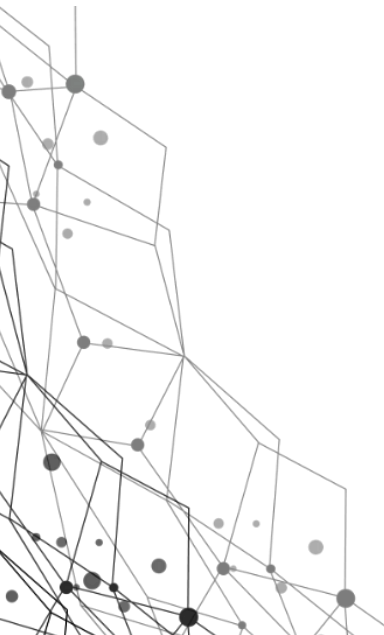
随堂听课——量表评价法——标准化测验——**替代性评价**——课堂观察与调查

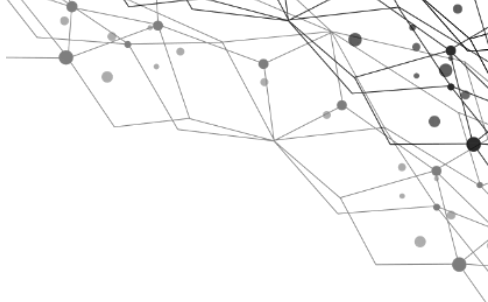
六、教学评价改革的对策

- 1．从侧重一元评价到多元评价
- 2．从侧重总结性评价到形成性评价
- 3．从侧重区分性功能到发挥激励性功能



1.以评价对象自身的状况作为参照标准，对其在不同时期的进步程度选行评定。这种评价属于（ ）。

- A．绝对评价
 - B．相对评价
 - C．总结性评价
 - D．个体内差异评价
- 



1.以评价对象自身的状况作为参照标准，对其在不同时期的进步程度进行评定。这种评价属于（ ）。

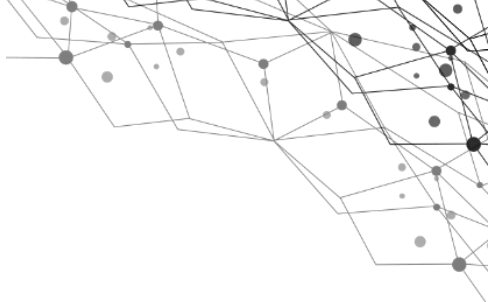
A．绝对评价

B．相对评价

C．总结性评价

D．个体内差异评价





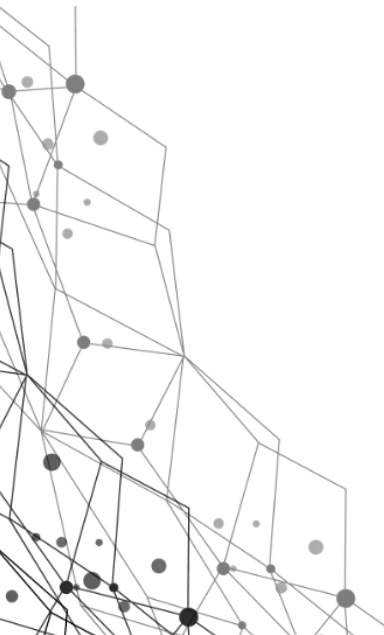
2.在课堂教学中，教师就新内容编制了一些练习题，让学生做以判断学生的掌握程度，他所运用的评价方法是（ ）

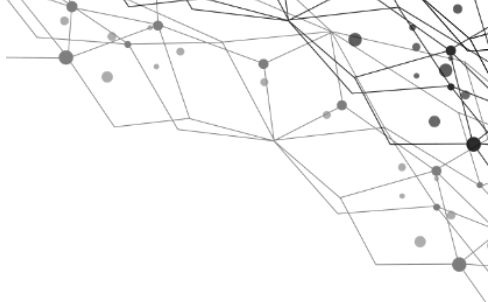
A．形成性评价

B．总结性评价

C．配置性评价

D．甄别性评价





2.在课堂教学中，教师就新内容编制了一些练习题，让学生做以判断学生的掌握程度，他所运用的评价方法是（ ）

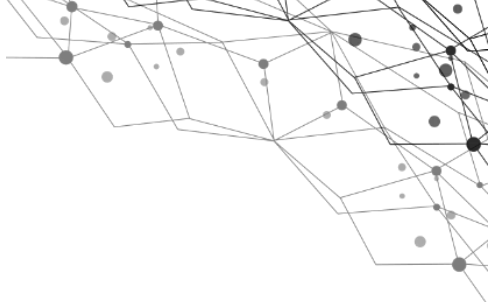
A . 形成性评价

B . 总结性评价

C . 配置性评价

D . 甄别性评价





3.为了便于因材施教，学校对报名参加英语课外小组的学生进行水平测试，并据此成绩进行编班。这种评价属于()。

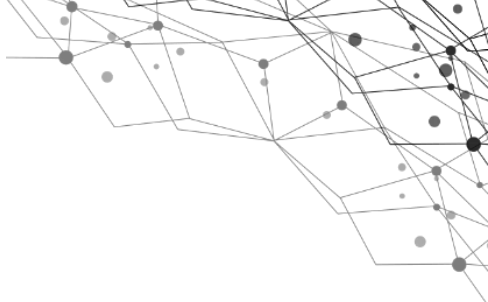
A . 安置性评价

B . 诊断性评价

C . 总结性评价

D . 形成性评价





3.为了便于因材施教，学校对报名参加英语课外小组的学生进行水平测试，并据此成绩进行编班。这种评价属于()。

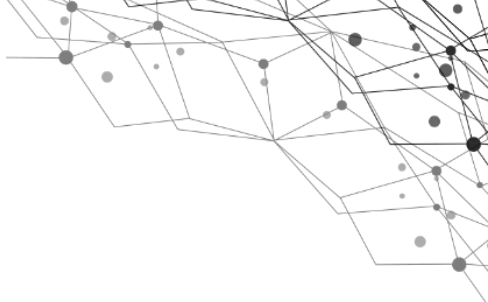
A . 安置性评价

B . 诊断性评价

C . 总结性评价

D . 形成性评价





4.教师对学生个体内部的各个方面进行纵横比较，以判断其学习状况的评价属于（ ）。

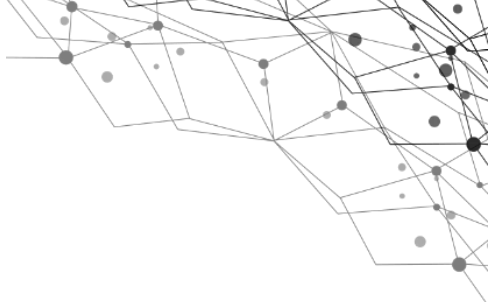
A．绝对性评价

B．个体内差异评价

C．甄别评价

D．相对评价





4.教师对学生个体内部的各个方面进行纵横比较，以判断其学习状况的评价属于（ ）。

A . 绝对性评价

B . 个体内差异评价

C . 甄别评价

D . 相对评价



第二节 教学反思

一、教学反思的定义

教学反思是教师以自己的职业活动为思考对象，对自己在职业中所做出的行为以及由此产生的结果进行审视和分析的过程。

二、教学反思的方法

行动研究法

A

B

自我提问法

教学诊断法

C

D

比较法

阅读新知法

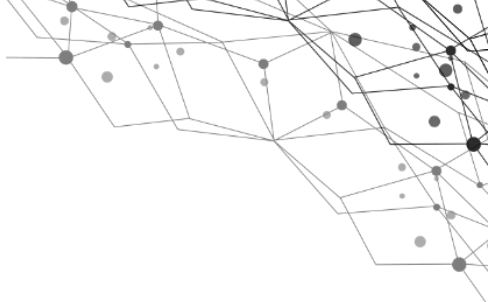
E

第二节 教学反思

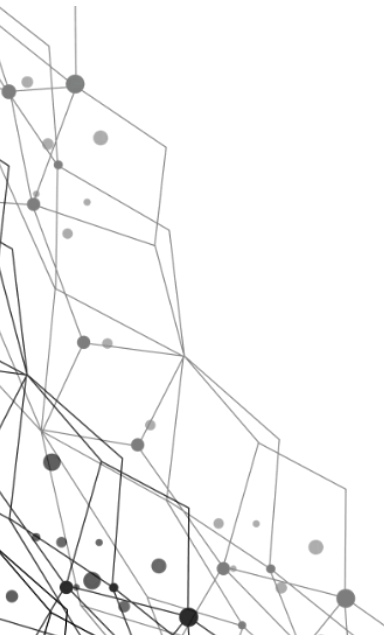
三、教学反思的意义

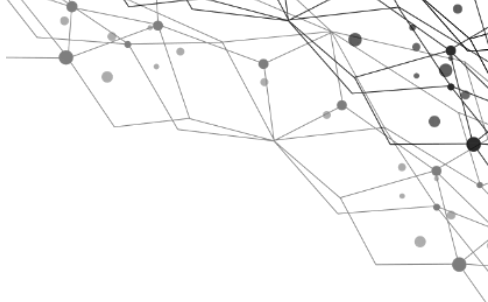
教学反思是“教师专业发展和自我成长的核心因素”

- (1) 有助于教师把自己的经验升华为理论
- (2) 有助于教师提升教育教学实践的合理性
- (3) 有助于教师获得专业自主



1.教师反思旧思想，并积极寻找新思想与新策略来解决所面临的问题，属于教学反思的（ ）。

- A．具体经验
 - B．观察与分析
 - C．重新概括
 - D．积极验证
- 



1.教师反思旧思想，并积极寻找新思想与新策略来解决所面临的问题，属于教学反思的（ ）。

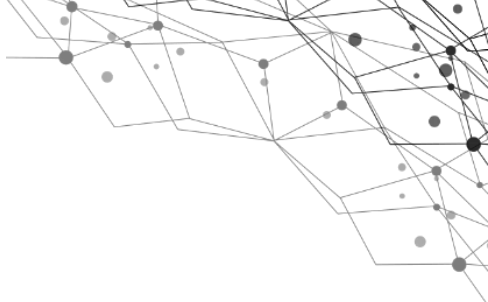
A . 具体经验

B . 观察与分析

C . 重新概括

D . 积极验证





2. 教师通过对自己的教学进行自我观察、自我监控、自我调节、自我评价后提出一系列问题，以促进自身反思能力提高的方法属于（ ）。

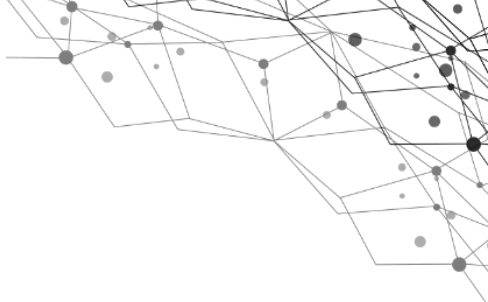
A . 行动研究法

B . 教学诊断法

C . 比较法

D . 自我提问法





2. 教师通过对自己的教学进行自我观察、自我监控、自我调节、自我评价后提出一系列问题，以促进自身反思能力提高的方法属于（ ）。

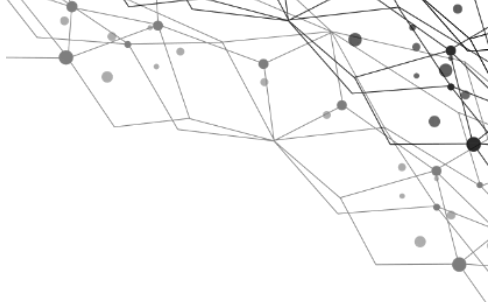
A . 行动研究法

B . 教学诊断法

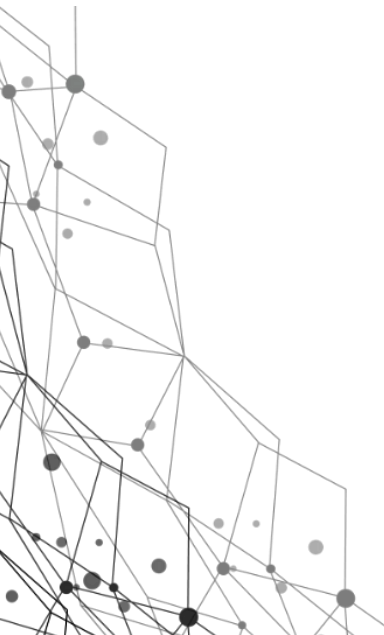
C . 比较法

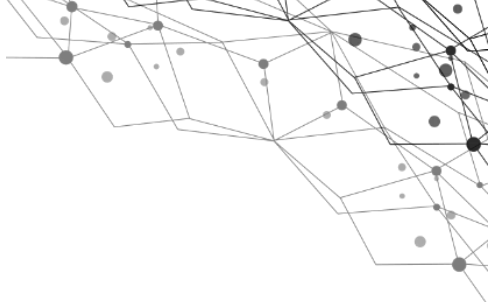
D . 自我提问法





3.教师通过研究本班教育教学中的实际情况，解决日常教育教学中出现的问题，从而不断地改进教育教学工作的方法属于教学反思的（ ）的方法。

- A．行动研究
 - B．教学诊断
 - C．自我提问
 - D．阅读新知
- 



3.教师通过研究本班教育教学中的实际情况，解决日常教育教学中出现的问题，从而不断地改进教育教学工作的方法属于教学反思的（ ）的方法。

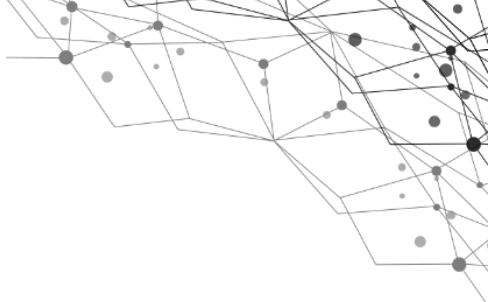
A . 行动研究

B . 教学诊断

C . 自我提问

D . 阅读新知





4.小学班主任王老师通过阅读其他老师的教学札记，学习到很多新的教学知识和教学观念，这种教学反思方法属于（ ）。

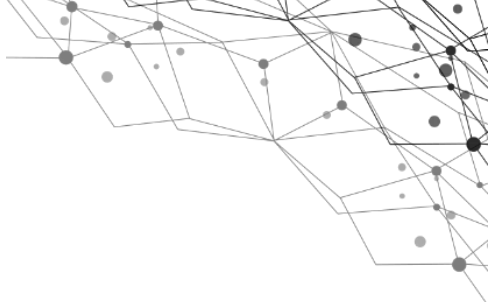
A．行动研究法

B．教学诊断法

C．比较法

D．阅读新知法





4.小学班主任王老师通过阅读其他老师的教学札记，学习到很多新的教学知识和教学观念，这种教学反思方法属于（ ）。

A . 行动研究法

B . 教学诊断法

C . 比较法

D . 阅读新知法



第七章 教学评价与反思

教学评价

1 评价作用

诊断性评价

形成性评价

终结性评价

安置性评价

相对性评价

1 评价标准

绝对性评价

1 个体内差异评价

评价方法

定性评价

定量评价

课堂评价方法

随堂听课

1 量表评价法

标准化测验

1 替代性评价

课堂观察与调查

教学反思

1 行动研究法

1 自我提问法

比较法

教学诊断法

1 阅读新知法



T H A N K S