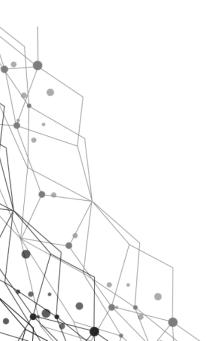
全国教师资格证考试 《教育教学知识与俗为》

精讲4——学生指导①

主讲,苹果老师



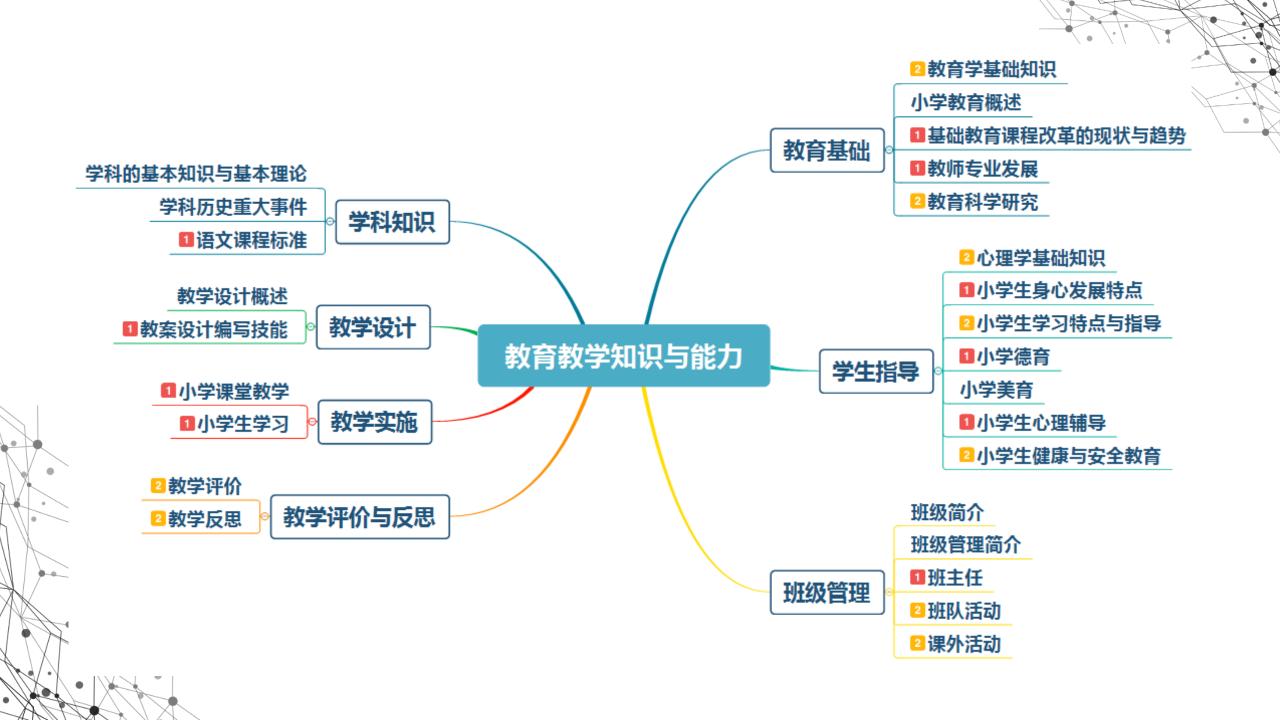
上课须知

- 1.正课时间为19:30-21:30,提前进入课堂调试设备;
- 2.课前可以下载课件,上课之前老师会上传到APP;
- 3.直播之后可以在APP中看往期课程;课后在APP做习题;
- 4.课上:不让负能量阻挠你的学习,题外话我们课后再聊哦。

题 型

| 题型分布 | 题量 | 分值 |
|-------|-----------|-----|
| 单选题 | 20*2 | 40 |
| 简答题 | 3*10 | 30 |
| 材料分析题 | 2*20 | 40 |
| 教案分析题 | 1*40(6选1) | 40 |
| 总计 | 26 | 150 |







01 第一章 教育基础

02 第二章 学生指导

03 | 第三章 班级管理

04 第四章 学科知识

05 第五章 教学设计

6 第六章 教学实施

07 第七章 教学评价





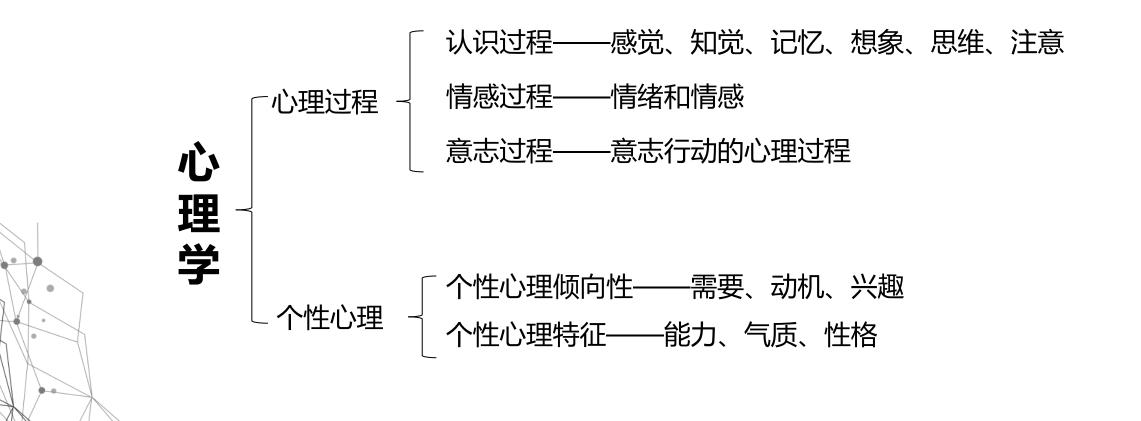
第二章

学生指导

第二章 学生指导

- 「01」 第一节 心理学基础知识
- 「02」 第二节 小学生身心发展特点
- 「03」 第三节 小学生学习心理与指导
- 04 | 第四节 小学德育
- 「05」 第五节 小学美育
- 06 | 第六节 小学生心理辅导
- 07 第七节 小学生健康与安全教育





一、心理过程

心理现象—心理过程—**认知过程—感觉**、知觉、注意、记忆、思维、想象

- 1. 感觉的概念
- 2. 感觉的类型
- (1)外部感觉
- (2)内部感觉

3. 感觉性与感觉阈限

感觉阈限:是感官所能察觉到的最小、最弱的刺激量,即刚刚能引起感觉的刺激量。

感受性:是感觉器官能够察觉这种刺激量的能力。

- ①绝对感受性与绝对感觉阈限(最小刺激)
- ②差别感受性与差别感觉阈限(**最小差异**)

一、心理过程

心理现象—心理过程—**认知过程**—**感觉**、知觉、注意、记忆、思维、想象

4. 感受性的变化

02 对比:感受器接受不同的刺激,从而使感受性发生变化的现象。

03 / 后象:外界刺激停止后,暂时保留的印象叫感觉后像。

04 相互补偿:某种感觉系统机能缺失后,通过其他感觉系统的机能来弥补。

ID5 I 联觉:一个刺激同时引起另一种感觉的现象。

1.在板书生字时,教师常把形近字的相异部分用不同颜色的粉笔写出来,以引起学生的注意。所运用的感觉规律是()

- A.感觉适应
- B. 感觉后像
- C. 感觉补偿
- D. 感觉对比

1.在板书生字时,教师常把形近字的相异部分用不同颜色的粉笔写出来,以引起学生的注意。所运用的感觉规律是()

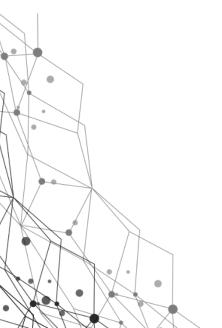
- A. 感觉适应
- B. 感觉后像
- C. 感觉补偿
- D. 感觉对比

2.小丹说当她听到小刀刮竹子的声音时,就会觉得很冷,

浑身不舒服,这种感觉现象是()

A.适应 B.对比

C.联觉 D.综合

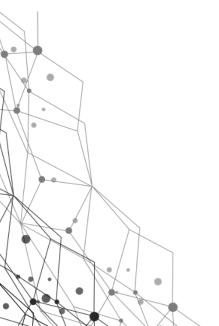


2.小丹说当她听到小刀刮竹子的声音时,就会觉得很冷,

浑身不舒服,这种感觉现象是()

A.适应 B.对比

C.联觉 D.综合



一、心理过程

心理现象—心理过程—**认知过程**—感觉、**知觉**、注意、记忆、思维、想象

(二)知觉的特性【简答】

1.整体性:局部看整体

2.选择性:整体看局部

3.理解性:单对象,多结果

4.恒常性:多对象,单结果





1.成人与幼儿对一幅画的知觉有明显差异,幼儿只会看到这幅画的主要构成,而成人看到的是画面的意义,这反映的知觉特性是()。

- A. 理解性
- B. 选择性
- C. 恒常性
- D. 整体性

1.成人与幼儿对一幅画的知觉有明显差异,幼儿只会看到这幅画的主要构成,而成人看到的是画面的意义,这反映的知觉特性是()。

A. 理解性

- B. 选择性
- C. 恒常性
- D. 整体性

简答题:简述知觉的一般特性。

知觉的一般特性包括:

- (1)选择性:人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性即知觉的选择性。
- (2)整体性:人们并不是把知觉对象感知为个别孤立的部分,而总是把它感知为统一的整体。
- (3)理解性:人在知觉某事物时,总是利用已有的知识和经验去认识知觉对象的特征。
- (4)恒常性:虽然该知觉对象的物理属性受环境的影响而有所改变,但是对它的知觉却保持相对稳定性,知觉的这种特征即恒常性。

一、心理过程

心理现象—心理过程—认知过程—感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象

1. 注意的概念

2. 注意的种类

- (1)无意注意:也称不随意注意,指事先没有预订目的、也不需要意志努力的注意。
- (2)有意注意:也称随意注意,指有预定目的,也需要意志努力的注意。
- (3)有意后注意:也称随意后注意,指有预定目的,但不需要意志努力的注意。

一、心理过程

心理现象—心理过程—认知过程—感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象

- 1. 注意的概念
- 2. 注意的种类

- (1) 无意注意
- (2)有意注意
- (3)有意后注意

3. 注意的品质和影响因素

- (1)注意的范围(广度)
- (2)注意的稳定性
- (3)注意的分配
- (4)注意的转移

4.注意的特点:指向性——对象集中性——时间(强度、紧张度)

1.同学们正在教室里聚精会神地听课,突然从外面飞进来一只蝴蝶,大家都把视线转向它,从心理学的角度看,这是()

- A.有意注意
- B.无意注意
- C.随意注意
- D.有意后注意

1.同学们正在教室里聚精会神地听课,突然从外面飞进来一只蝴蝶,大家都把视线转向它,从心理学的角度看,这是()

A.有意注意

B.无意注意

- C.随意注意
- D.有意后注意

一、心理过程

心理现象—心理过程—认知过程—感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象

- 1. 记忆的概念
- 2. 记忆的品质:准备性、准确性、敏捷性、持久性

- 3. 记忆的种类
- (1)记忆内容:形象、语义、情绪、运动记忆
- (2)加工和储存内容:陈述、程序性记忆
- (3)保持时间长短:瞬时、短时、长时记忆

- 4. 记忆的过程
- (1)识记
- (2)保持(不能保持:遗忘)
- (3)回忆和再认

一、心理过程

心理现象—心理过程—认知过程—感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象

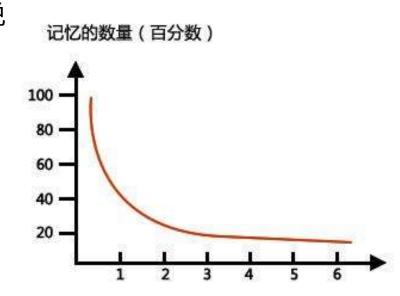
(1)艾宾浩斯遗忘曲线 先快后慢

(2)影响遗忘进程的因素——**过度学习**——**150%**

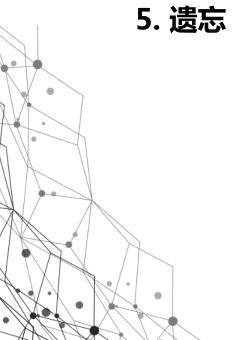
(3)遗忘原因:消退、干扰、压抑、提取失败说

干扰说 前摄抑制:早起学习

倒摄抑制:睡前学习







一、心理过程

心理现象—心理过程—认知过程—感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象

5. 遗忘

(5)遗忘规律的运用【简】

- ① 明确记忆目的,增强学习的主动性
- ② 理解学习材料的意义
- ③ 对材料进行精细加工
- ④ 合理组织学习材料
- ⑤ 提高信息加工处理的质量
- ⑥ ★★重视复习方法,防止知识遗忘

一、心理过程

心理现象—心理过程—认知过程—感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象

⑥★★ 重视复习方法,防止知识遗忘【简答】

第一,及时复习,在学习的当天进行复习。

第二,合理分配复习时间,在识记后不久,复习的次数要多一些,

时间间隔要短一些。

第三,做到分散与集中相结合。

第四,反复阅读与试图回忆相结合。

积(及)分集散多反复

第五,复习方法要**多样**化。

第六,运用**多种**感官参与复习。



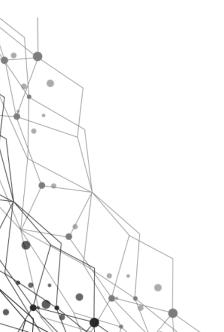
1.闭卷考试时,学生在头脑中呈现问题答案的心理活动属于

A.识记

B.保持

C.再认

D.回忆





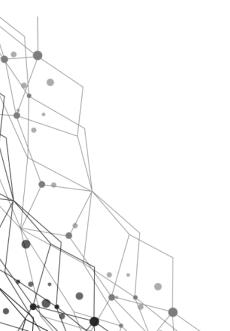
1.闭卷考试时,学生在头脑中呈现问题答案的心理活动属于

A.识记

B.保持

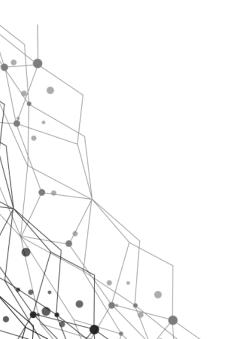
C.再认

D.回忆



2.晓东在记忆英文单词时,如果不对其加以复述,这个单词在他头脑中只能保留几十秒。这种记忆现象是()。

- A. 瞬时记忆
- B. 短时记忆
- C. 长时记忆
- D. 内隐记忆

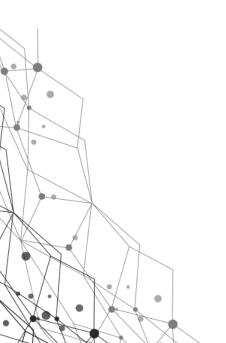


2.晓东在记忆英文单词时,如果不对其加以复述,这个单词在他头脑中只能保留几十秒。这种记忆现象是()。

A. 瞬时记忆

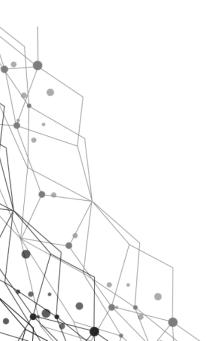
B. 短时记忆

- C. 长时记忆
- D. 内隐记忆





- 3.根据过度学习的研究,如果小学生读四遍后能够完整背诵
- 一首诗,要想达到最佳记忆效果,还应再背诵()。
- A.2遍
- B.4遍
- C.6遍
- D.8遍

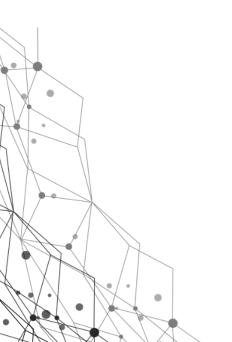


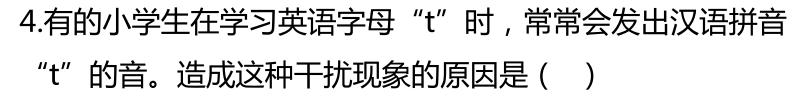


- 3.根据过度学习的研究,如果小学生读四遍后能够完整背诵
- 一首诗,要想达到最佳记忆效果,还应再背诵()。

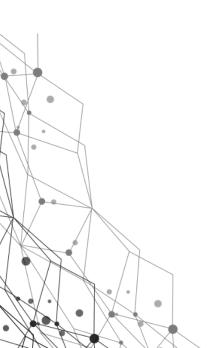
A.2遍

- B.4遍
- C.6遍
- D.8遍





- A. 前摄抑制
- B. 倒摄抑制
- C. 消退抑制
- D. 双向抑制



4.有的小学生在学习英语字母"t"时,常常会发出汉语拼音 "t"的音。造成这种干扰现象的原因是()

A. 前摄抑制

- B. 倒摄抑制
- C. 消退抑制
- D. 双向抑制



简单题:简述如何有效组织复习。

第一,及时复习,在学习的当天进行复习。

第二,合理分配复习时间,复习的次数要多一些,时间间隔要短一些。

第三,做到分散与集中相结合。

第四,反复阅读与试图回忆相结合。

第五,复习方法要多样化。

第六,运用多种感官参与复习。

一、心理过程

心理现象—心理过程—认知过程—感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象

(一)思维的特征

概括性: 现象到本质—年龄: 哥哥、叔叔、爷爷

间接性:媒介到本质—医生把脉-诊断病情

(二)思维的分类

- 1. 思维指向性划分:聚合思维、发散思维
- 2. 思维发展水平划分:(1)直观动作思维
 - (2)具体形象思维
 - (3)抽象逻辑思维



思维品质

- 1.成成同学在回答问题时能触类旁通,不墨守成规,说明其思维具有()
- A. 广阔性 B. 流畅性 C. 变通性 D. 独创性
- 2.教师可以通过观察学生的言行举止来了解学生的内心世界。这说明思维具有()
- A. 间接性 B. 概括性 C. 理解性 D. 整体性
- 3.张老师在组织学生思考和讨论时,常常激励学生尽量列举所有可能的想法。 这种思维训练方法是()
- A. 分合法 B. 清单法 C. 试误法 D. 头脑风暴法



思维品质

- 1.成成同学在回答问题时能触类旁通,不墨守成规,说明其思维具有()
- A. 广阔性 B. 流畅性 C. 变通性 D. 独创性
- 2.教师可以通过观察学生的言行举止来了解学生的内心世界。这说明思维具有()
- A. 间接性 B. 概括性 C. 理解性 D. 整体性
- 3.张老师在组织学生思考和讨论时,常常激励学生尽量列举所有可能的想法。 这种思维训练方法是()
- A. 分合法 B. 清单法 C. 试误法 D. 头脑风暴法

- (三)简述思维过程中问题解决的影响因素【简答】
- (1)已有知识经验;
- (2)问题情境:问题呈现的知觉方式。
- (3)思维定势与功能固着:

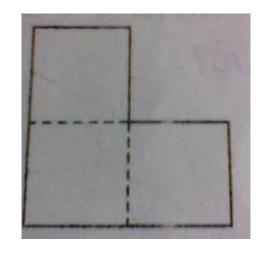
思维定势指个体使用某种固定的思维模式或原有已证明有效的方法去分析和解决新问题的心理倾向;

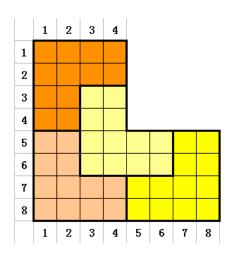
功能固着指一个人看到一种惯常的事物功能或联系后,就很难看出其他新的功用和联系的心理特点;

- (4)原型启发:对解决问题起启发作用的事物叫原型。原型启发是指其他事物上发现解决当前问题的方法和途径。
 - **(5)动机与情绪:**动机是推动人们解决问题的动力。情绪始终伴随问题解决的整个过程。

- (三)简述思维过程中问题解决的影响因素
- (3) 思维定势与功能固着:

思维定势:





功能固着:





第二节 小学生身心发展特点

(一)皮亚杰的认知发展阶段论——四个阶段【简答】

皮亚杰提出认知发展的实质是适应,儿童的认知是在已有图式的基础上,通过**同化,顺应和平衡**,不断从低级向高级发展。

1.感知运动阶段(0-2岁):

触觉感知世界,客体的永恒性

口诀:02感知、27前、11具体、以上形

2.前运算阶段(2-7岁):

泛灵论(万物有灵)、**自我中心**、不可逆、不守恒

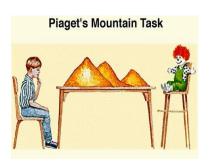
3.具体运算阶段(7-12岁):

思维具体性,去自我中心,可逆,守恒——A>B,B>C,A?C

4.形式运算阶段(11、12岁—死亡):

系统,灵活,抽象







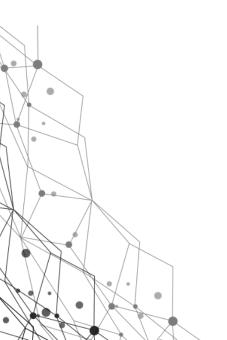


A. 尝试与顿悟

B. 同化与顺应

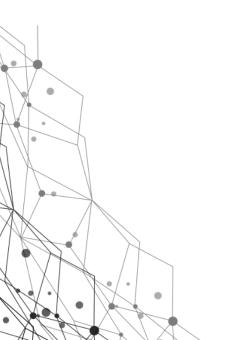
C. 平衡与守恒

D. 刺激与反应





- 1.皮亚杰认为,个体适应环境的方式是()
- A. 尝试与顿悟
- B. 同化与顺应
- C. 平衡与守恒
- D. 刺激与反应



2.一个儿童能够辨别自己的左右手,但是不能辨别他人的左右手,按照皮亚杰的认知发展理论,这个儿童的认知发展处于()

- A. 前运算阶段
- B. 形式运算阶段
- C. 感知运劢阶段
- D. 具体运算阶段

2.一个儿童能够辨别自己的左右手,但是不能辨别他人的左右手,按照皮亚杰的认知发展理论,这个儿童的认知发展处于()

A. 前运算阶段

- B. 形式运算阶段
- C. 感知运劢阶段
- D. 具体运算阶段

3. 赵明能够根据A > B , B > C , 则A > C的原理,推出A、B、C的关系,根据皮亚杰的认知发展理论,赵明的认知发展处于哪个阶段()

- A. 感知运劢
- B. 前运算
- C. 具体运算
- D. 形式运算

3. 赵明能够根据A > B , B > C , 则A > C的原理,推出A、B、C的关系,根据皮亚杰的认知发展理论,赵明的认知发展处于哪个阶段()

- A. 感知运劢
- B. 前运算
- C. 具体运算
- D. 形式运算

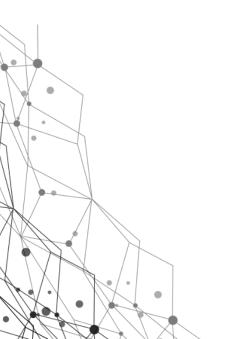
4.根据皮亚杰的理论,能够解决7×8=56这个问题的儿童属于()。

A.前运算阶段

B.直观动作阶段

C.感知运动阶段

D.具体运算阶段



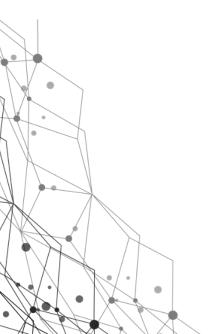
4.根据皮亚杰的理论,能够解决7×8=56这个问题的儿童属于()。

A.前运算阶段

B.直观动作阶段

C.感知运动阶段

D.具体运算阶段



一、心理过程

想

象

心理现象—心理过程—认知过程—感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象

(一)表象的含义:表象是**事物不在面前**时,人们在头脑中出现的关于事物的**形象**。

(二)想象的含义:是在头脑中**对已有表象进行加工改造**,重新组合形成新形象的心理过程。



无意 想象 没有预定目的、不自觉的想象

有意 想象 再造想象:必须以别人的描述和提示为前提

创造想象:独立创造新形象

幻想、理想(积极)、空想(消极)

1.学生学习《望庐山瀑布》这首古诗时,头脑中呈现诗句所描绘的相关景象。这种心理活动属于()

A.无意记忆

B.有意记忆

C.再造想象

D.创造想象

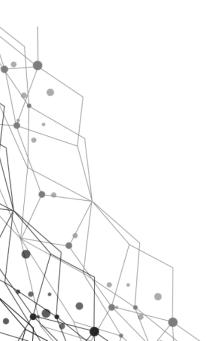
1.学生学习《望庐山瀑布》这首古诗时,头脑中呈现诗句所描绘的相关景象。这种心理活动属于()

A.无意记忆

B.有意记忆

C.再造想象

D.创造想象



本节回顾

▲感觉:适应、对比、后效、相互补偿、联觉

△知觉的特性:选择性、理解性、整体性、恒常性

▲注意:无意注意、有意注意、有意后注意

△注意的品质:广度、稳定度、分配、转移

△记忆:瞬时记忆、短时记忆、长时记忆

▲ 影响问题解决的因素: 已有知识经验、问题情境、思维定势与功能固着、原型启发、动机与情绪

一、心理过程

(补充)学生认知差异和教育

1.加德纳多元智能理论【简答】 口诀:自己(辑)人说想看音乐和运动片

言语、逻辑、视觉、音乐、运动、人际、自知

2.认知方式(认知风格)

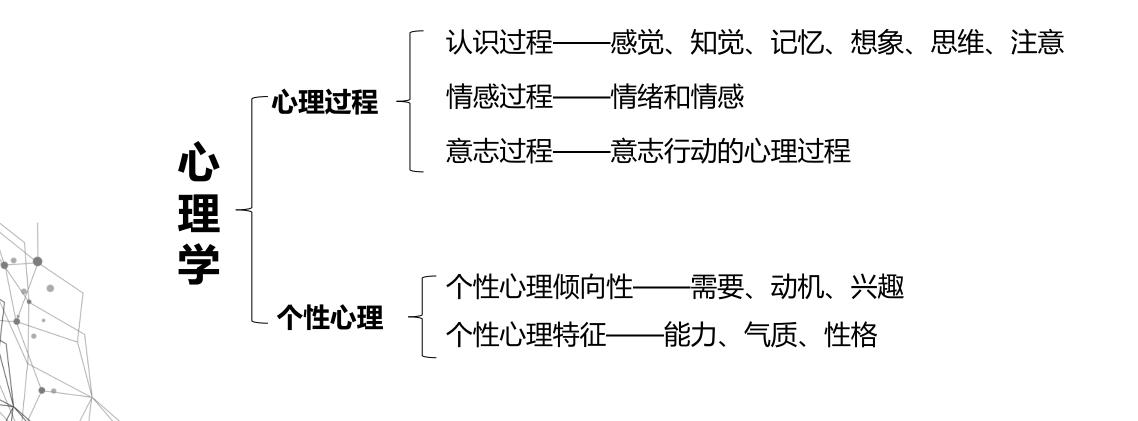
| 认知风格 | | |
|------|-----|-----|
| 场依存型 | 冲动型 | 同时型 |
| 场独立型 | 沉思型 | 继时型 |

一、心理过程

- (补充)学生认知差异和教育

1.加德纳多元智能理论【简答】 口诀:自己(辑)人说想看音乐和运动片

- (1)**言语**智力,包括说话、阅读、书写的能力
- (2)逻辑-数学智力,指数字运算与逻辑思考的能力
- (3)视觉——空间智力,包括认识环境、辨别方向的能力
- (4) 音乐智力,包括对声音的辨识与韵律表达的能力
- (5)运动智力,包括支配肢体已完成精密作业的能力
- (6) 人际智力,包括与人交往并和睦相处的能力
- (7) **自知**智力(即内省智力),包括认识自己并选择自己生活方向的能力



一、心理过程

心理现象—心理过程—情感过程—情绪和情感

(1)基本分类:快乐、愤怒、恐惧、悲哀

1. 情绪

(2) 状态分类

① 心境: 持久

②激情:爆发、强烈、持续短

③ 应激:应对紧张和危急

2. 情感分类

(1)道德感:用道德标准评价别人的体验

(2)理智感:解决问题的愉快感

(3)美感:审美

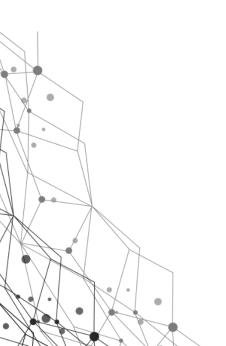
1.当同学们获悉本班取得学校合唱比赛第一名的成绩时 欣喜若狂。他们的情绪状态属于()

A. 心境

B. 激情

C. 应激

D. 热情



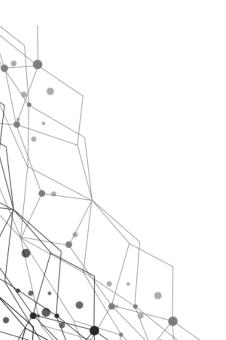
1.当同学们获悉本班取得学校合唱比赛第一名的成绩时 欣喜若狂。他们的情绪状态属于()

A. 心境

B. 激情

C. 应激

D. 热情



2.小东在解决了困扰了他许久的数学难题后出现的喜悦感属于()

A.道德感

B.理智感

C.美感

D.效能感

2.小东在解决了困扰了他许久的数学难题后出现的喜悦感属于()

A.道德感

B.理智感

C.美感

D.效能感

一、心理过程

2. 基本阶段

心理现象—心理过程—情感过程—意志

(1)明确的目的性(2)调节作用

1. 特征 (3)克服困难是最重要特征

(4)以随意动作为基础

(1)准备阶段

(2)执行阶段

① 双趋冲突:鱼和熊掌

② 双避冲突:前狼后虎

③ 趋避冲突:鸡肋

④ 多重趋避:多于两种

3. 意志品质: (1) 自觉性 (2) 自制性(3) 坚持性(4) 果断性

自制坚果



1.小斌既想得高分,又不愿努力学习,这种心理冲突属于()

A.双趋式冲突

B.双避式冲突

C.趋避式冲突

D.多重趋避式冲突

1.小斌既想得高分,又不愿努力学习,这种心理冲突属于()

A.双趋式冲突

B.双避式冲突

C.趋避式冲突

D.多重趋避式冲突

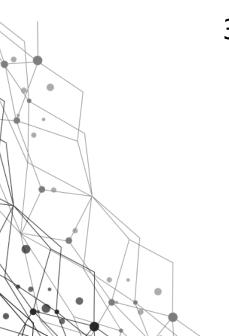
一、心理过程

心理现象—个性心理—个性心理倾向性——需要、动机、兴趣

1. 需要:欠缺而力求获得满足的内心状态

2. 动机:需要和诱因

3. 兴趣:广阔、倾向、稳定、效能性



一、心理过程

6. 气质

心理现象—个性心理—个性心理特征——能力、气质、性格

4. 能力:① 流体:天生

② 晶体:后天经验

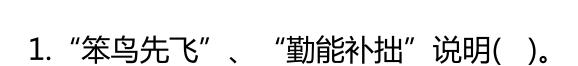
5. 性格:稳定的态度与习惯化的行为

(1) 胆汁质: 张飞

(2)多血质:王熙凤

(3)黏液质:科学家、程序员

(4)抑郁质:林黛玉

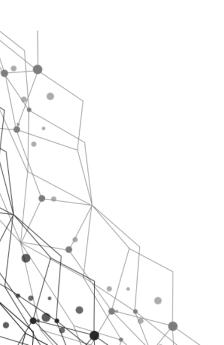


A.需要对能力有影响

B.动机对能力有影响

C.性格对能力有影响

D.气质对能力有影响





A.需要对能力有影响

B.动机对能力有影响

C.性格对能力有影响

D.气质对能力有影响



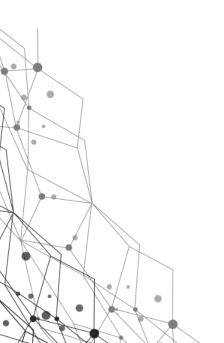
2. 小琼十分内向,不爱说话,无论是在陌生的环境还是在家里,都少言寡语,这表明人格具有()

A.整体性

B.稳定性

C.独特性

D.功能性



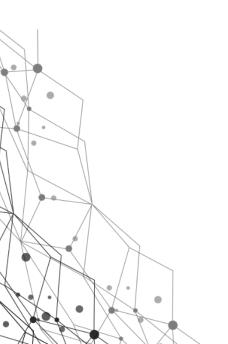
2. 小琼十分内向,不爱说话,无论是在陌生的环境还是在家里,都少言寡语,这表明人格具有()

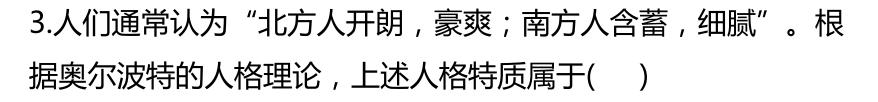
A.整体性

B.稳定性

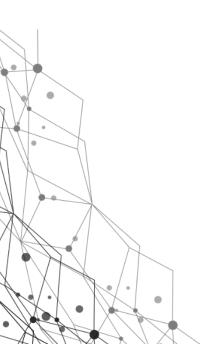
C.独特性

D.功能性





- A.共同特质
- B.首要特质
- C.次要特质
- D.中心特质



3.人们通常认为"北方人开朗,豪爽;南方人含蓄,细腻"。根据奥尔波特的人格理论,上述人格特质属于()

A.共同特质

- B.首要特质
- C.次要特质
- D.中心特质

