



全国教师资格证考试

《教育教学知识与能力》

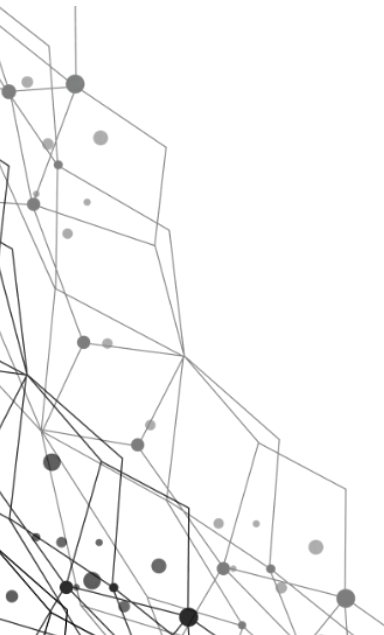
精讲5——学生指导②

主讲：苹果老师



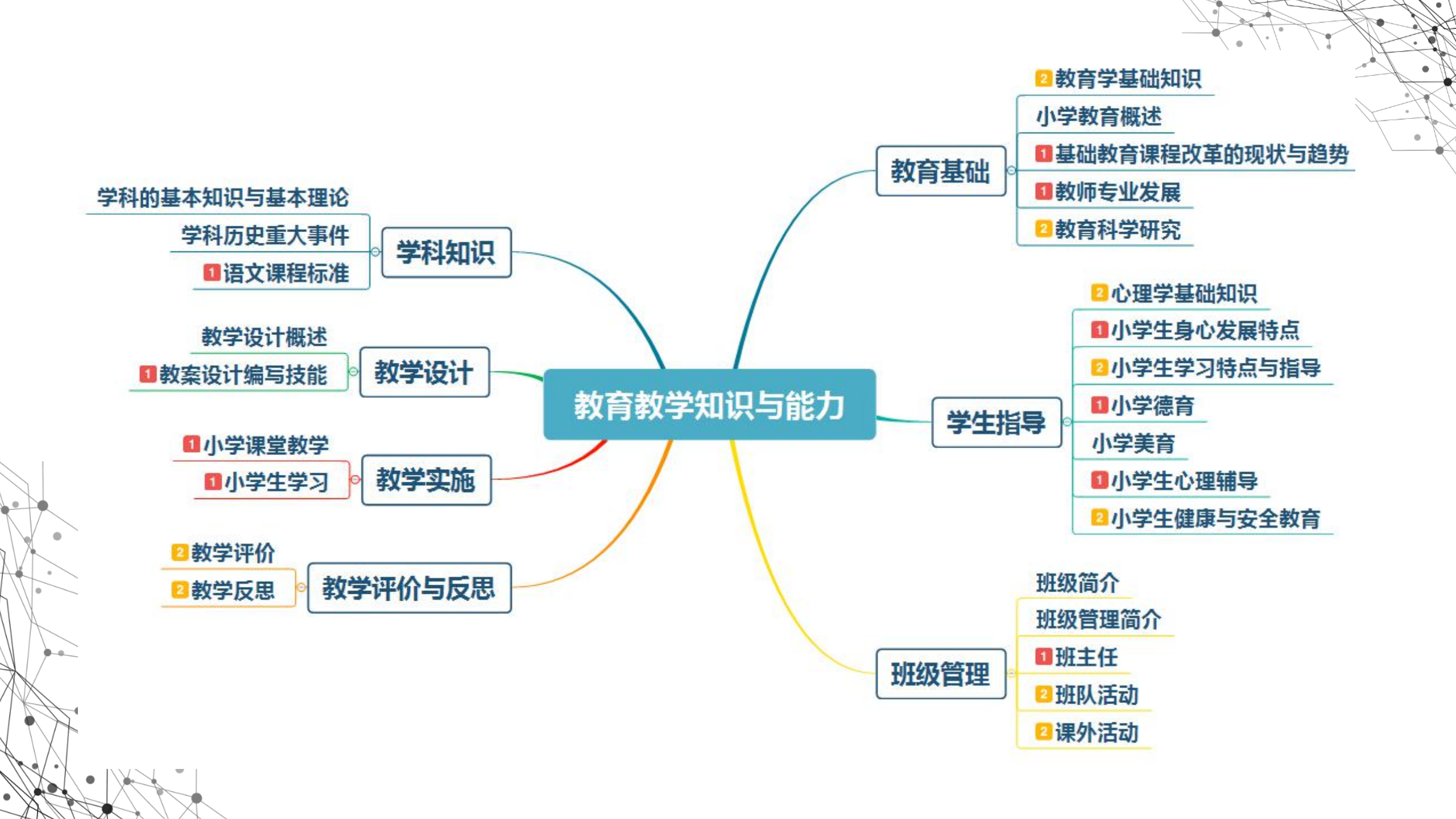


上课须知

- 1.正课时间为19:30-21:30，提前进入课堂调试设备；
 - 2.课前可以下载课件，上课之前老师会上传到APP；
 - 3.直播之后可以在APP中看往期课程；课后在APP做习题；
 - 4.课上：不让负能量阻挠你的学习，题外话我们课后再聊哦。
- 

题型

题型分布	题量	分值
单选题	20*2	40
简答题	3*10	30
材料分析题	2*20	40
教案分析题	1*40 (6选1)	40
总计	26	150

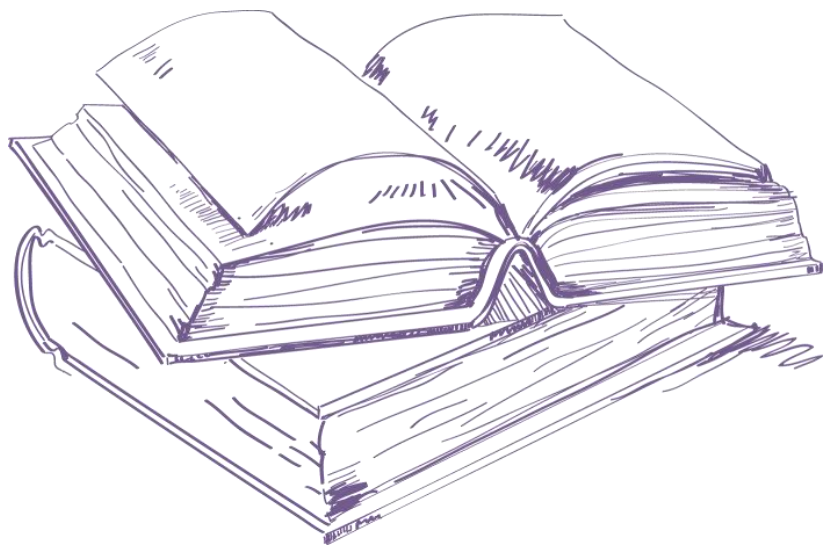




目录

Contents

- 「01」 第一章 教育基础
- 「02」 第二章 学生指导
- 「03」 第三章 班级管理
- 「04」 第四章 学科知识
- 「05」 第五章 教学设计
- 「06」 第六章 教学实施
- 「07」 第七章 教学评价



第二章

学生指导

第二章 学生指导

- 「01」 第一节 心理学基础知识
- 「02」 第二节 小学生身心发展特点
- 「03」 第三节 小学生学习心理与指导
- 「04」 第四节 小学德育
- 「05」 第五节 小学美育
- 「06」 第六节 小学生心理辅导
- 「07」 第七节 小学生健康与安全教育

一、心理学基础知识

心理过程

认识过程

感觉 ◦ 适应、对比、后效、相互补偿、联觉

1 知觉 ◦ ▶ 恒常性、理解性、选择性、整体性

1 注意

有意注意、无意注意、有意后注意

范围、稳定性、分配、转移

瞬时、短时、长时

识记、保持、再现（回忆、再认）

1 记忆

遗忘曲线：先快后慢

过度学习：150%

▶ 遗忘规律的运用

▶ 重视复习方法 ◦ 积（及）分集散多反复

1 思维

概括性、间接性

▶ 思维过程影响问题解决的影响因素

认知（补充）

▶ 加德纳多元智能理论 ◦ 自己(辑)人说想看音乐和运动片

认知方式 ◦ 场依存型、场独立型

情感过程

情绪 ◦ 心境、激情、应激

情感 ◦ 1 道德感、理智感、美感

意志过程

基本阶段 ◦ 双趋、双避、趋避、多重趋避

品质 ◦ 自治坚果

情感过程

情绪 ◦ 心境、激情、应激

情感 ◦ 1 道德感、理智感、美感

个性心理

需要、兴趣、动机、能力、性格、气质



学生指导

第二节 小学生身心发展特点

- 一、儿童身心发展概述
- 二、小学生身心发展的特点
- 三、个体身心发展的一般规律
- 四、个体身心发展阶段理论

第二节 小学生身心发展特点

一、儿童身心发展概述

(一) 个体的身心发展：包括身体的发展和心理的发展两方面的内容

(二) 个体身心发展的动因

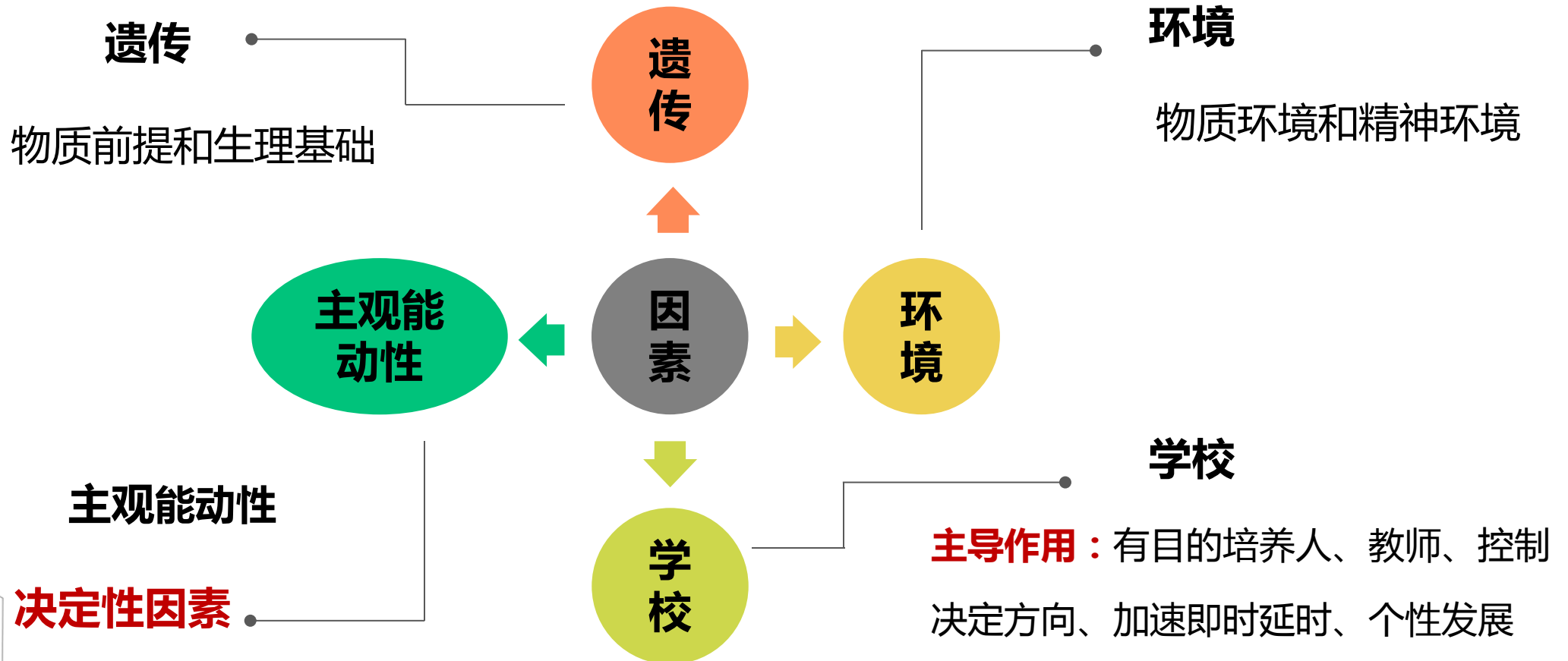
动因	观点	代表人物
内发论	强调人的身心发展是由 自身的需要 决定的	孟子、弗洛伊德、威尔逊、格赛尔
外铄论	人的发展主要靠 外在的力量	荀子、洛克、华生
辐合论	人是其内在品质与外在环境合并发展的结果，发展等于 遗传与环境之和	荀找洛花（华）生

第二节 小学生身心发展特点

一、儿童身心发展概述

(三) 影响人的身心发展的因素 (人格发展)

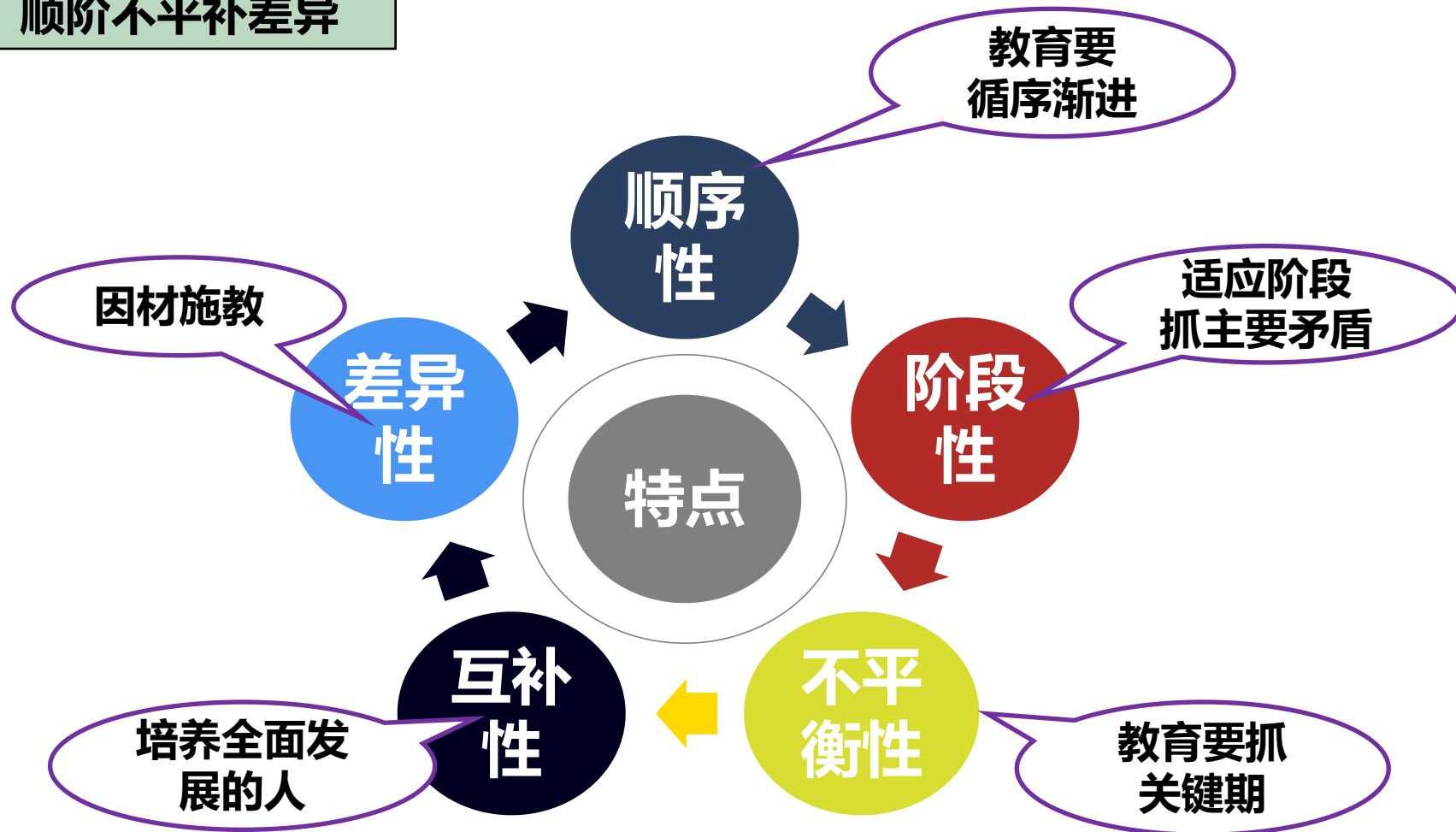
简答题



第二节 小学生身心发展特点

二、个体身心发展的一般规律与教育

顺阶不平补差异



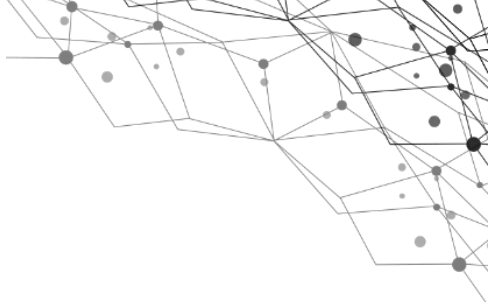
第二节 小学生身心发展特点

三、个体身心发展阶段理论

(一) 皮亚杰的认知发展阶段论

(二) 埃里克森的人格发展阶段理论

年龄	人际关系	发展危机	发展任务
0-1.5岁	母亲	信任 vs 不信任	照顾得好：建立信任感 照顾不好：建立不信任感
2-3岁	父母亲	自主 vs 羞耻怀疑	得到允许：获得自主 受到干预：感到羞怯
4-5岁	家庭	主动 vs 内疚	耐心回答：获得主动 冷漠嘲笑：感到内疚
6-11岁	学校	勤奋 vs 自卑	支持鼓励：获得勤奋感 批评嘲笑：感到自卑
12-18岁	同伴	自我同一性 vs 同一性混乱	想明白了：获得同一性 想不明白：角色混乱
18-25岁	朋友、配偶	亲密 vs 孤独	是否有爱人
25-50岁	同事、家庭	繁殖 vs 停滞	是否有下一代
50-死亡	全体人类	自我完善 vs 绝望期	前几个阶段是否顺利



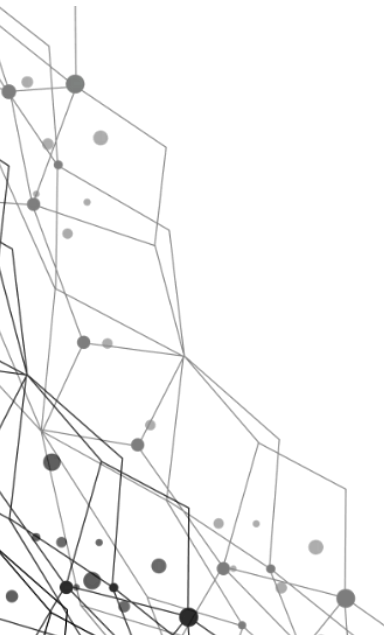
1.在小学生品德发展过程中，起主导作用的因素是()。

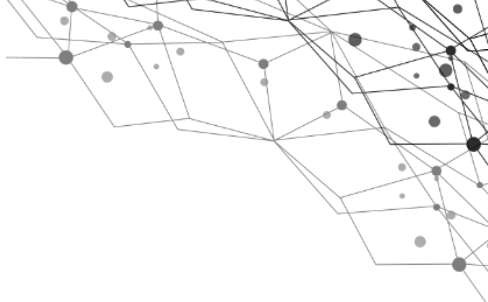
A.学校

B.少年宫

C.同学

D.社会





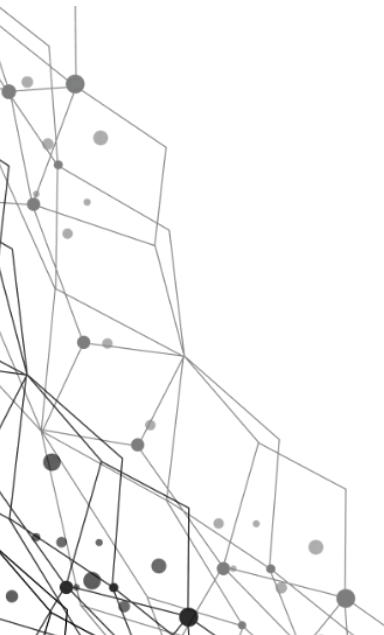
1.在小学生品德发展过程中，起主导作用的因素是()。

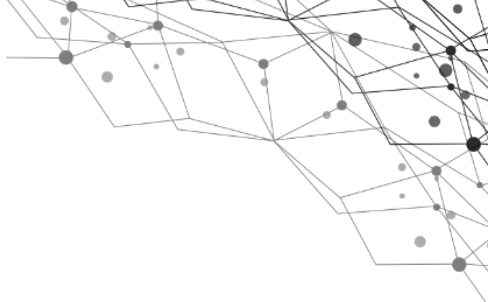
A.学校

B.少年宫

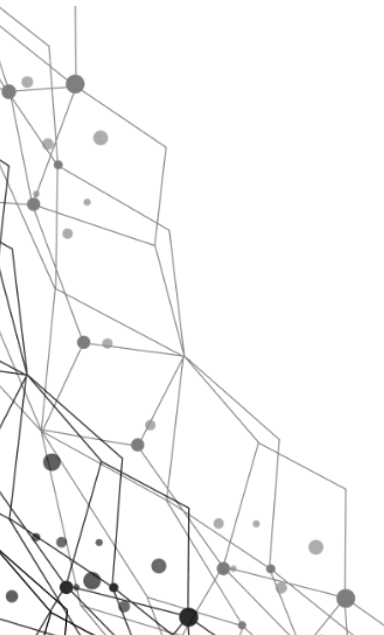
C.同学

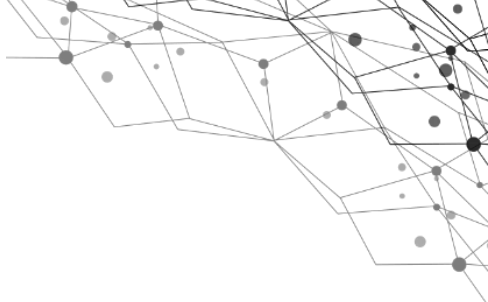
D.社会





2.对童年期的学生而言，教师在教学内容上应多讲一些比较具体的知识和浅显的道理；在教学教法上应多采用直观教具。这体现（ ）阶段特点。

- A.稳定性
 - B.阶段性
 - C.不平衡性
 - D.个别差异性
- 



2.对童年期的学生而言，教师在教学内容上应多讲一些比较具体的知识和浅显的道理；在教学教法上应多采用直观教具。这体现（ ）阶段特点。

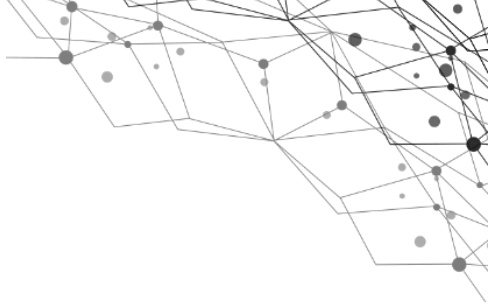
A.稳定性

B.阶段性

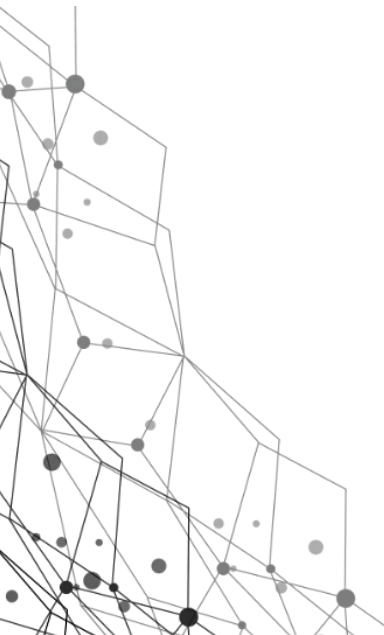
C.不平衡性

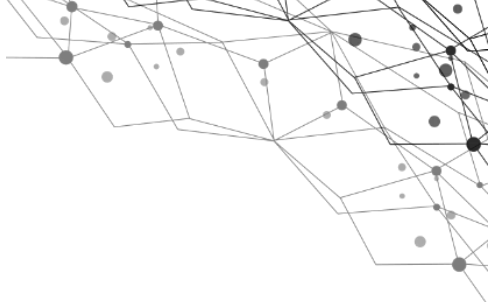
D.个别差异性





3.儿童发展是一个持续不断的过程，不同年龄阶段表现出不同的特征。儿童发展的阶段性特点决定了教育工作要()。

- A.循序渐进
 - B.有针对性
 - C.因材施教
 - D.抓关键期
- 



3.儿童发展是一个持续不断的过程，不同年龄阶段表现出不同的特征。儿童发展的阶段性特点决定了教育工作要()。

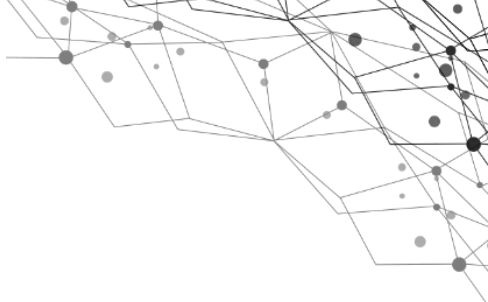
A.循序渐进

B.有针对性

C.因材施教

D.抓关键期





4. “当其可谓之时……过时然后学，则勤苦而难成。《学记》中的这句话表明儿童的身心发展具有（ ）

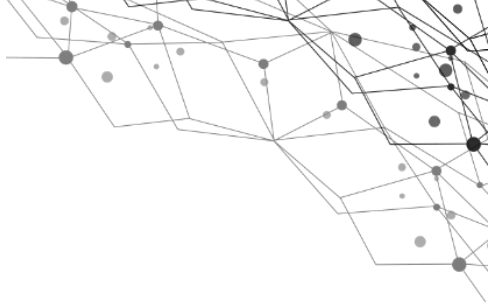
A.差异性

B.可发性

C.稳定性

D.不平衡性





4. “当其可谓之时……过时然后学，则勤苦而难成。《学记》中的这句话表明儿童的身心发展具有（ ）

A.差异性

B.可发性

C.稳定性

D.不平衡性





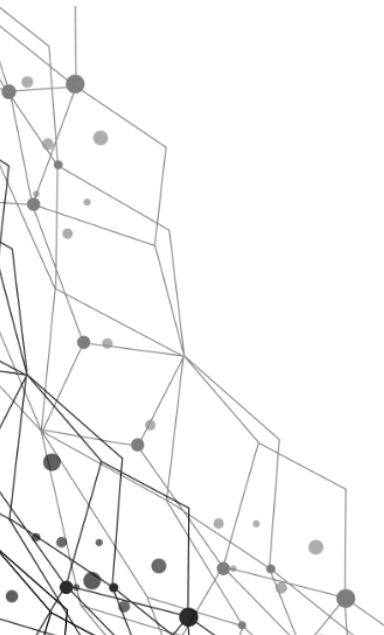
5. 人们常说“聪明早慧”、“大器晚成”是指个体身心发展具有（ ）

A . 阶段性

B . 互补性

C . 不平衡性

D . 差异性





5. 人们常说“聪明早慧”、“大器晚成”是指个体身心发展具有（ ）

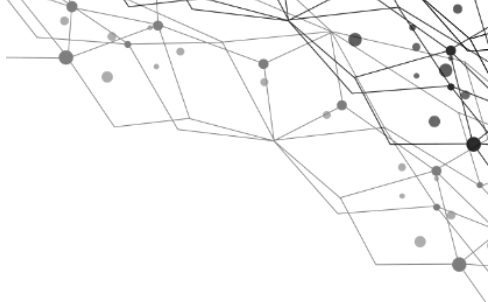
A . 阶段性

B . 互补性

C . 不平衡性

D . 差异性





6.当代教育家苏霍姆林斯基在他曾经担任校长的帕夫睿什中学创立了几十个兴趣小组作为选择，这反映了教育必须适应人身心发展（ ）特点。

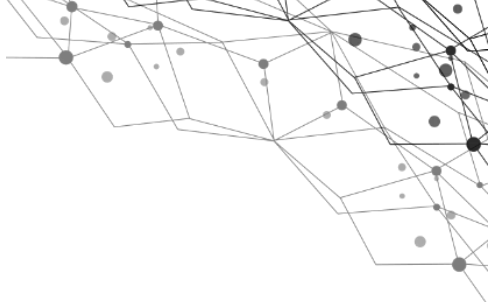
A.顺序性

B.稳定性

C.可发性

D.个别差异性





6.当代教育家苏霍姆林斯基在他曾经担任校长的帕夫睿什中学创立了几十个兴趣小组作为选择，这反映了教育必须适应人身心发展（ ）特点。

A.顺序性

B.稳定性

C.可发性

D.个别差异性





简答题：简述影响个体发展的主要因素。

（1）遗传素质：遗传素质是个体发展的前提，为个体身心发展提供生理基础；遗传素质的差异对人的身心发展有一定影响作用，但其作用不能夸大。

（2）环境：环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象，环境对个体发展的影响有积极和消极之分。

（3）学校教育：学校教育对人的发展起主导作用。学校教育具有其独特的功能，例如加速个体发展、开发个体特殊才能和发展个性等得功能。

（4）个体主观能动性：个体主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。



二、小学生身心发展特点

概述 ○ 内发论、外铄论、辐合论

► 影响因素 ○

- 遗传
- 环境
- 学校 ○ 主导作用
- 主观能动性 ○ 决定性因素

1 身心发展规律 ○ 顺阶不平补差异

1 阶段理论 ○

- 1 ► 皮亚杰的认知发展阶段论 ○
 - 同化、顺应、平衡
 - 02感知、27前、11具体、以上形
- 埃里克森的人格发展阶段理论 ○
 - 4-5岁：主动 vs 内疚
 - 6-11岁：勤奋 vs 自卑

第二章 学生指导

- 「01」 第一节 心理学基础知识
- 「02」 第二节 小学生身心发展特点
- 「03」 **第三节 小学生学习心理与指导**
- 「04」 第四节 小学德育
- 「05」 第五节 小学美育
- 「06」 第六节 小学生心理辅导
- 「07」 第七节 小学生健康与安全教育



学生指导

第三节 小学生学习心理与指导

- 一、学习及学习理论
- 二、个体差异与因材施教
- 三、学习兴趣的激发与培养



一、学习

二、学习理论



(一) 行为主义学习理论：刺激—反应联结

(二) 认知主义学习理论：头脑内部构建认识结构

(三) 人本主义学习理论：学生中心

(四) 建构主义学习理论：主动、互动、情境性

第三节 小学生学习心理与指导

一、学习及学习理论

1.行为主义学习理论：桑代克（尝试-错误说）

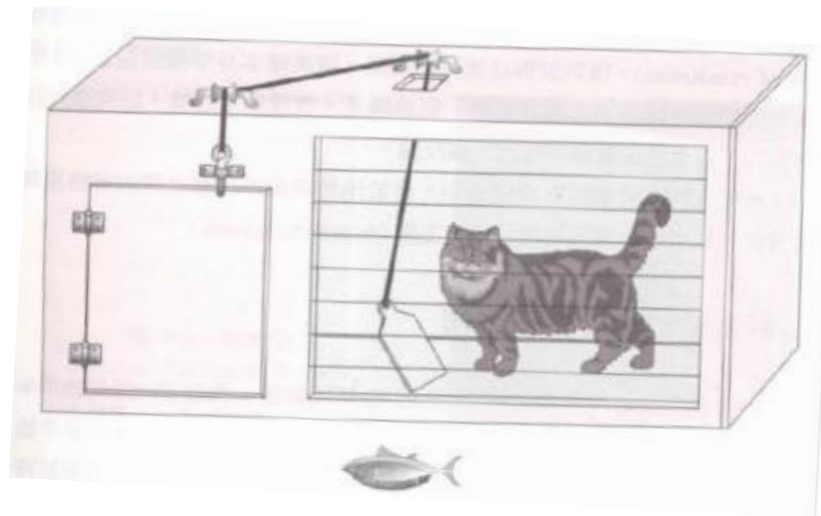
（一）经典实验：饿猫开迷箱

（二）学习规律：

准备律——猫饿的状态

练习律——获得经验

效果律——减少错误烦恼



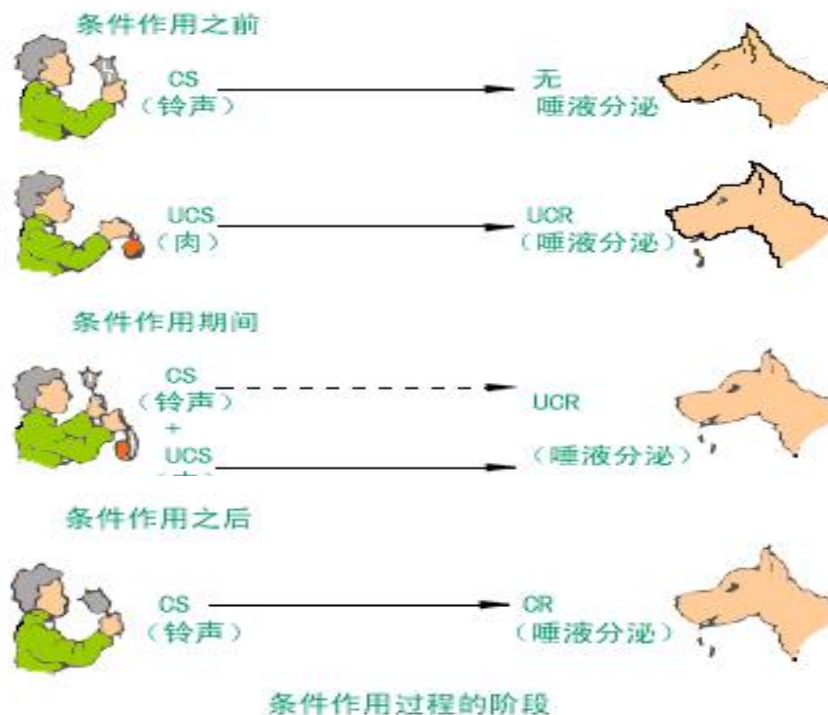
第三节 小学生学习心理与指导

一、学习及学习理论

1.行为主义学习理论：巴甫洛夫（经典性条件作用论）

泛化——（相似性）小时候看到狗咬人，
从此怕动物

分化——（差异性）小时候看到狗咬人，
从此怕狗，不怕其他动物



第三节 小学生学习心理与指导

一、学习及学习理论

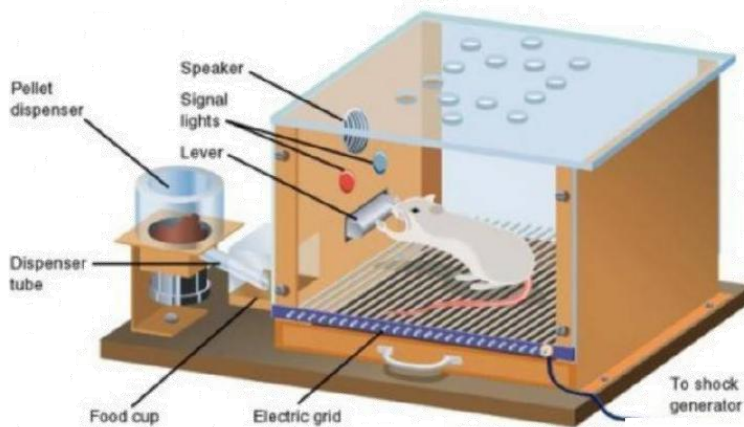
1.行为主义学习理论：斯金纳（操作性条件作用理论）

正强化

给予愉快刺激，增加反应频率【斯金纳箱实验】

负强化

消除不愉快刺激，增强反应频率【被电的小白鼠】



惩罚

呈现不愉快刺激，降低反应频率【上班迟到要扣钱】

消退

条件刺激形成，得不到强化会消失直至终止。【想得却不可得】

第三节 小学生学习心理与指导

一、学习及学习理论

1.行为主义学习理论：班杜拉（社会学习理论）

（1）直接强化：观察者因表现出观察行为而受到强化。

（2）**替代性强化**：观察者因看到榜样受强化而受到的强化。

（3）自我强化：做好事自己表扬自己



总结回顾

(一) 行为主义学习理论

1. 桑代克：准备律、练习律、效果律

2. 巴甫洛夫 { (1) 获得与消退
(2) 刺激泛化与分化

3. 斯金纳 { (1) **强化**：正强化、负强化
(2) 惩罚：呈现厌恶刺激降低发生概率

4. 班杜拉 { (1) 观察学习、替代学习
(2) 直接、**替代**、自我强化

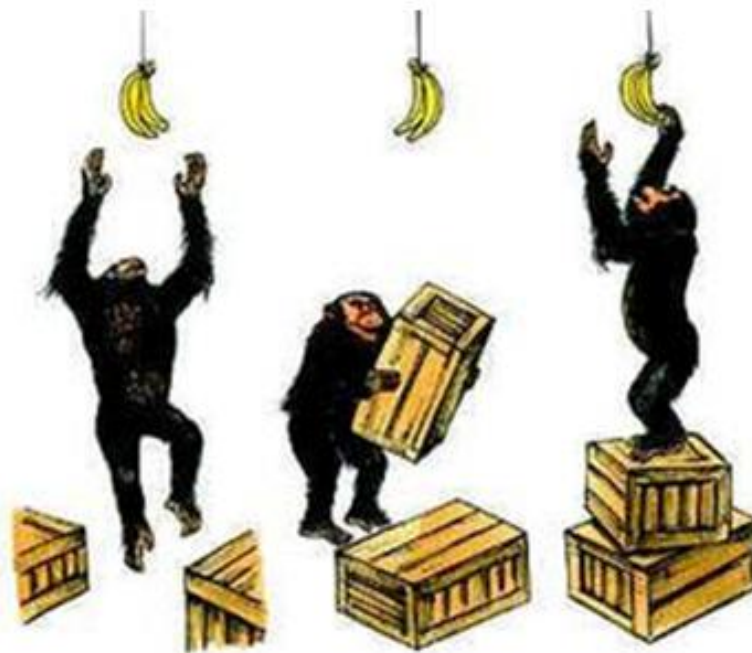
第三节 小学生学习心理与指导

一、学习及学习理论

2. 认知学习理论：**苛勒的完形—顿悟说**

苛勒通过对黑猩猩解决行为的分析，提出完型—顿悟学说：

- (1) 学习是通过顿悟实现的；
- (2) 学习的实质是主体内部构造完型；



第三节 小学生学习心理与指导

一、学习及学习理论

2.认知学习理论：布鲁纳的发现学习论

布鲁纳主张学习的目的在于以**发现学习**的方式，使学科的基本结构转变成为学生头脑中的**认知结构**。

学习观：学习的实质是主动地建构知识，并通过把新获得的知识和已有的认知结构联系起来，从而积极地建构其知识体系。

教学观：

动机原则，结构原则，序列原则，强化原则。

第三节 小学生学习心理与指导

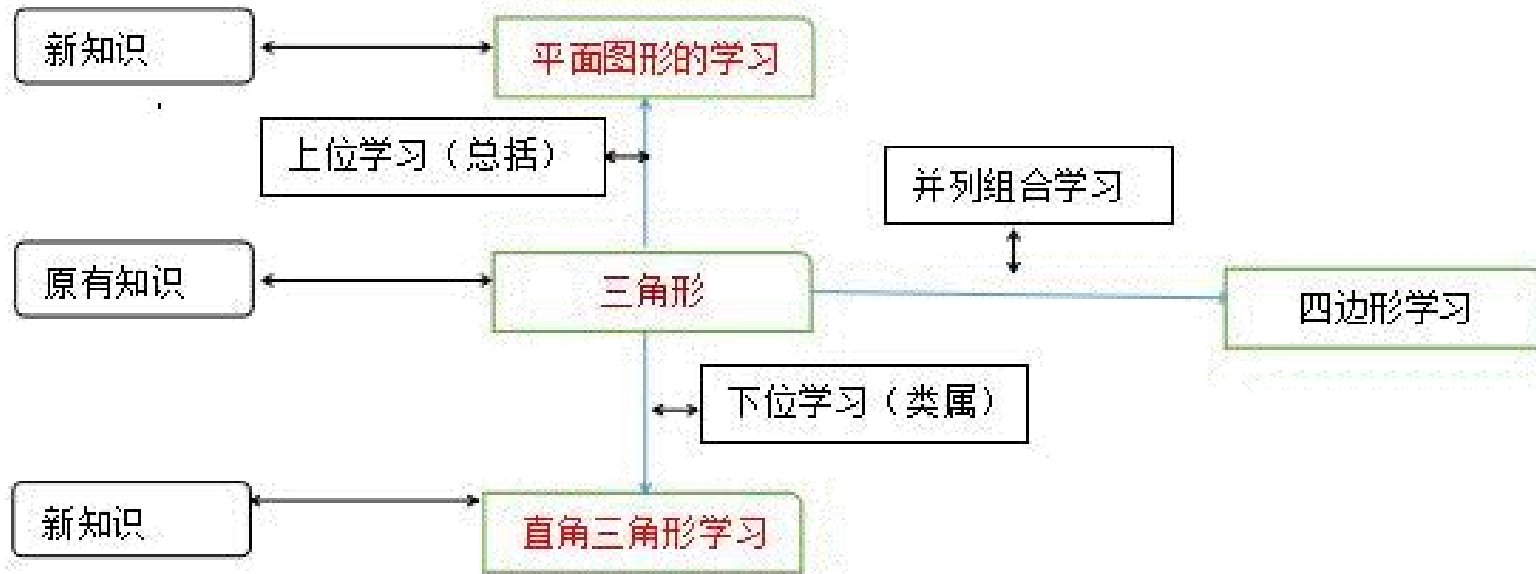
一、学习及学习理论

2. 认知学习理论：奥苏伯尔的有意义接受学习论

学生的学习主要是**有意义的接受学习（上位，下位）**

1. 知识的分类

- ✓ 机械学习
- ✓ 有意义学习
- ✓ 上位学习
- ✓ 下位学习



(二) 认知主义

1. 苛勒

- (1) 学习通过“顿悟”实现
- (2) 学习实质构建完形

2. 布鲁纳

- (1) 认知发现学习论
- (2) 学习包括：获得、转化和评价

3. 奥苏伯尔

- (1) 有意义接受学习论
- (2) 先行组织者（引导性材料）策略



1.妈妈要求小华必须完成作业后才能看动画片，这种做法符合()。

A. 负强化原则

B. 替代强化原则

C. 自我强化原则

D. 普雷马克原则





1.妈妈要求小华必须完成作业后才能看动画片，这种做法符合()。

A. 负强化原则

B. 替代强化原则

C. 自我强化原则

D. 普雷马克原则

(用孩子喜欢干的事情作为一种强化手段，刺激孩子做他们本身不喜欢但却是父母希望他们做的行为)



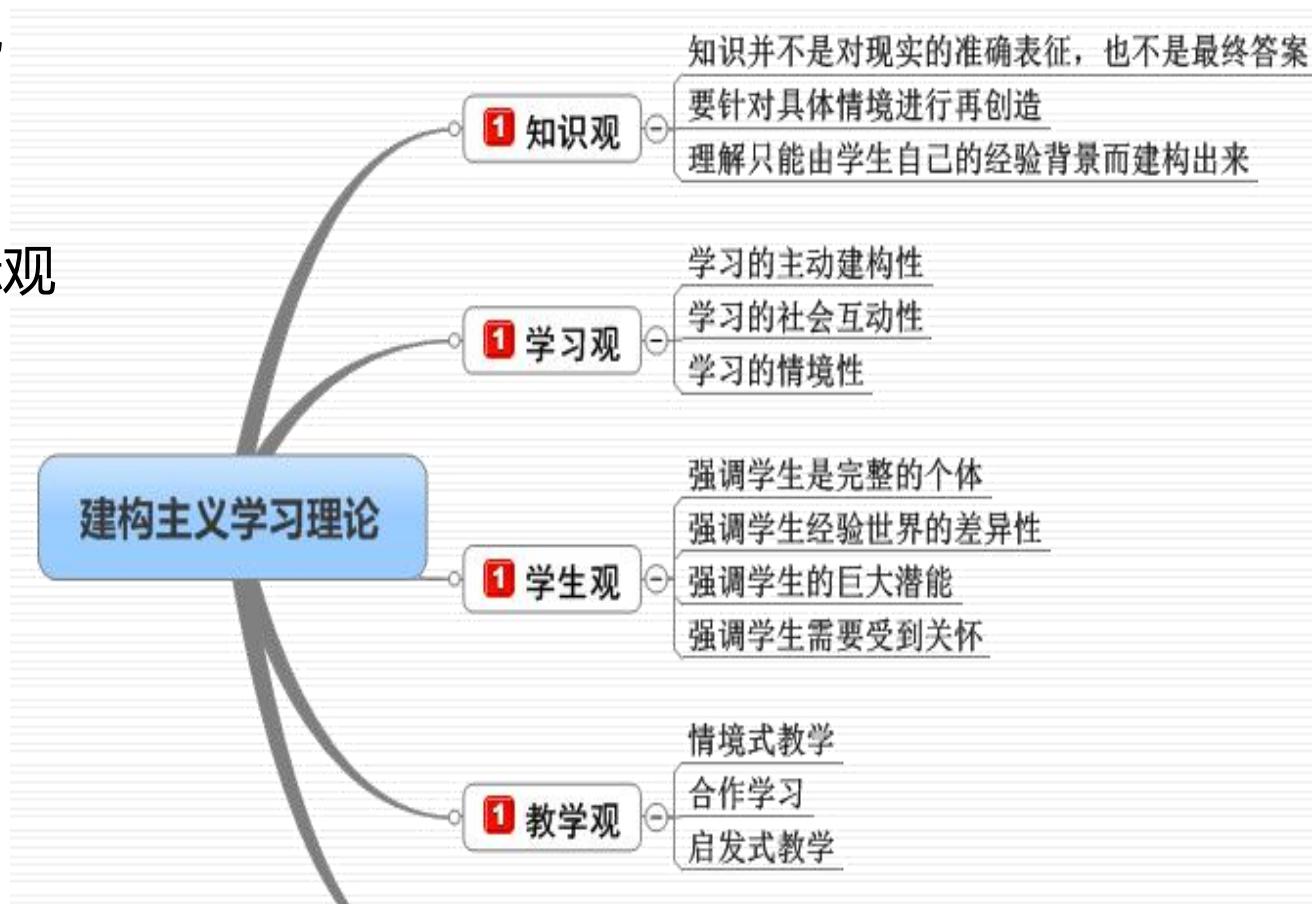
第三节 小学生学习心理与指导

一、学习及学习理论

3.人本主义学习理论：罗杰斯的人本学习理论

- (一) 有意义的自由学习观
- (二) 学生中心的教学观
- (三) 知情统一的教学目标观

4.建构学习理论：





学生指导

第三节 小学生学习心理与指导

- 一、学习及学习理论
- 二、个体差异与因材施教
- 三、学习兴趣的激发与培养

第三节 小学生学习心理与指导

二、个体差异与因材施教



三、学习兴趣和培养

简答题

1. 使学生保持积极的学习心态；
2. 发掘各学科的趣味；
3. 建立良好的师生关系；
4. 提高教学水平；
5. 鼓励学生多尝试、多练习；
6. 巧设问题情境，激发求知欲望。

第三节 小学生学习心理与指导

四、良好学习习惯的培养

简答题

- (一) 发挥课堂**主渠道**作用，培养学生良好的学习习惯
- (二) 课堂中**正确引导**
- (三) 注重**激发与表扬**，对学生进行正强化教育
- (四) **在活动中**培养学生良好的学习习惯
- (五) 形成**家庭与学校**共同培养学生学习习惯的合力
- (六) **分层渐进**，注重对学生进行个别辅导
- (七) 建立小学生良好学习习惯**评价体系**

三、小学生学习心理与指导

学习理论

1 行为主义

桑代克：准备率、练习律、效果律

巴浦洛夫：泛化与分化

斯金纳：强化与惩罚

班杜拉：直接、替代、自我强化

苛勒：顿悟说

认知学习

布鲁纳：发现学习

奥苏伯尔：有意义接受学习 1 上位，下位

人本主义

罗杰斯

建构主义

个体差异与因材施教

▶ 学习兴趣激发与培养

▶ 良好学习习惯的培养

第二章 学生指导

- 「01」 第一节 心理学基础知识
- 「02」 第二节 小学生身心发展特点
- 「03」 第三节 小学生学习心理与指导
- 「04」 第四节 小学德育
- 「05」 第五节 小学美育
- 「06」 第六节 小学生心理辅导
- 「07」 第七节 小学生健康与安全教育

第四节 小学德育

一、道德发展的阶段理论

(一) 皮亚杰的道德发展理论——对偶实验法

道德发展阶段	年龄	特征
前道德阶段	1-2 岁	谈不上任何道德观念发展
他律道德阶段	2-8 岁	自我中心阶段（2 ~ 5 岁）：自我中心主义
		权威阶段（6 ~ 8 岁）：权威的绝对服从和崇拜
自律道德阶段	8-11、12 岁	服从——平等
公正道德阶段	11、12岁以后	自我中心——利他主义

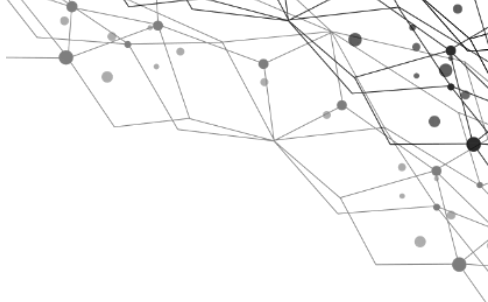
第四节 小学德育

一、道德发展的阶段理论

(二) 科尔伯格道德发展阶段理论——两难故事法

三水平六阶段	年龄	特征
前习俗水平	(0 ~ 9岁)	第一阶段：惩罚与服从道德定向阶段 第二阶段：相对功利的道德定向阶段
习俗水平	(9 ~ 15岁)	第三阶段：寻求认可定向阶段 第四阶段：遵守法规和秩序定向阶段
后习俗水平	(15岁以后)	第五阶段：社会契约的道德定向阶段 第六阶段：原则或良心定向阶段

欧洲有个妇人患了癌症，生命垂危。医生认为只有一种药能救她，就是本城一个药剂师最近发明的镭。制造这种药要花很多钱，药剂师索价还要高过成本十倍。他花了200元制造镭，而这点药他竟索价2000元。病妇的丈夫海因兹到处向熟人借钱，一共才借得1000元，只够药费的一半。海因兹不得已，只好告诉药剂师，他的妻子快要死了，请求药剂师便宜一点卖给他，或者允许他赊欠。但药剂师说：“不成，我发明此药就是为了赚钱。”海因兹走投无路竟撬开商店的门，为妻子偷来了药。讲完这个故事，主试就向被试提出了一系列的问题：这个丈夫应该这样做吗？为什么应该？为什么不应该？法官该不该判他的刑？为什么？



1、小华认为法律或道德是一种社会契约，根据柯尔伯格的道德发展理论，小华的道德判断属于（ ）。

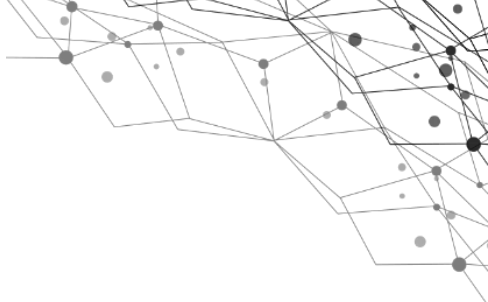
A.前习俗水平

B.习俗水平

C.后习俗水平

D.超习俗水平





1、小华认为法律或道德是一种社会契约，根据柯尔伯格的道德发展理论，小华的道德判断属于（ ）。

A.前习俗水平

B.习俗水平

C.后习俗水平

D.超习俗水平



第四节 小学德育

二、小学德育概述

(一) 德育的概念

德育分为广义的德育和狭义的德育

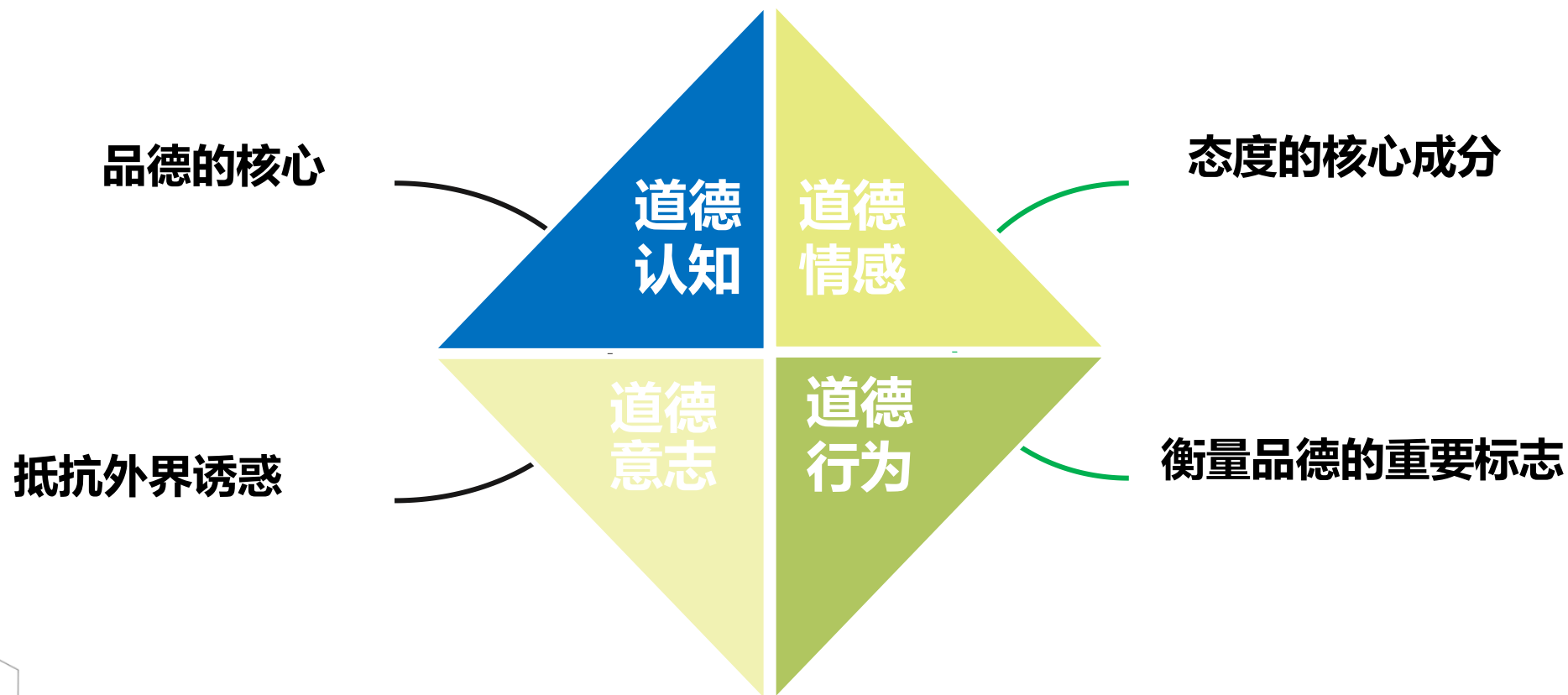
广义的德育：指对全体社会成员在政治，思想与道德方面进行有目的，有计划的影响

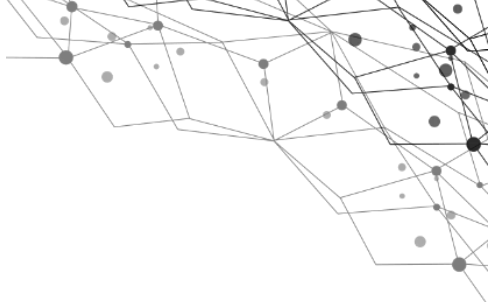
狭义的德育：学校德育。小学德育包括：道德教育，政治教育，思想教育。

第四节 小学德育

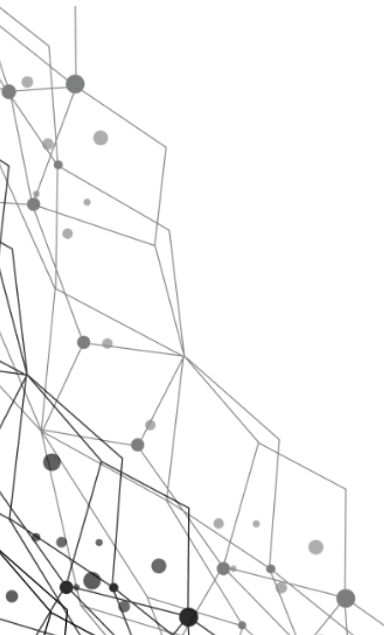
二、小学德育概述

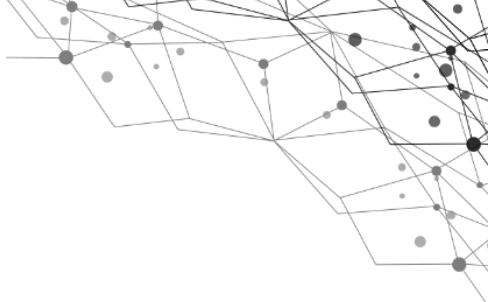
(二) 品德的心理结构——思想品德发展的规律和特点





1.王军写了保证书，决心上课不再迟到，但是冷，王军冬天迟迟不肯钻出被窝，以至于再次迟到，对王军思想品德教育的重点提高其()。

- A.道德认识水平
 - B.道德情感水平
 - C.道德意志水平
 - D.道德行为水平
- 



1.王军写了保证书，决心上课不再迟到，但是冷，王军冬天迟迟不肯钻出被窝，以至于再次迟到，对王军思想品德教育的重点提高其()。

A.道德认识水平

B.道德情感水平

C.道德意志水平

D.道德行为水平





2.衡量学生思想水平高低的根本标准是（ ）

A.道德认识

B.道德意志

C.道德情感

D.道德行为





2.衡量学生思想水平高低的根本标准是（ ）

A.道德认识

B.道德意志

C.道德情感

D.道德行为





T H A N K S