

## 《教育教学知识与能力》

### 简答题高频考点（19年下半年）

#### 1. 教育与文化的关系

（1）文化对教育的制约作用

- ①文化影响教育的价值取向
- ②文化影响教育目的的确立
- ③文化影响教育内容的选择
- ④文化影响教育方法的使用

【口诀】内地（的）法家（价）

（2）教育的文化作用

- ①传递和保存文化的作用（传递）
- ②筛选和整理文化的功能（选择）
- ③包容和交流文化的作用（融合）
- ④具有更新和创造文化的作用（创新）

#### 2. 简述个体身心发展的一般规律

- ①顺序性：人的发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的过程。因此，教学上要做到循序渐进，不能拔苗助长。
- ②阶段性：个体在不同的年龄阶段有身心发展不同的特征和主要矛盾，面临着不同的任务。因此，教育工作者必须根据不同年龄阶段的特点分阶段进行教育，有针对性。
- ③不平衡性：个体同一方面的发展在不同阶段是不均衡的，教育要遵循儿童身心发展的不均衡性，适时而教，抓住关键期。
- ④互补性：个体某一方面的机能受损后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿，因

此教育应结合学生实际，扬长避短，长善救失。

⑤个别差异性：从群体的角度看，男女具有不同的特点，从个体的角度看，每个人都具有独特性，因此教育必须因材施教，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。

【口诀】顺阶不平补差异

#### 3. 小学教师应具备的基本理念

（1）学生为本

尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进中学生生动活泼学习、健康快乐成长。

（2）师德为先

热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。

（3）能力为重

把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

（4）终身学习

学习先进小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

**【口诀】**学生为本、师德为先、能力为重、终身学习。

#### 4. 发达国家学制改革发展的主要趋势

- ①义务教育的范围逐渐扩展，年限不断延长
- ②普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展
- ③高等教育大众化、普及化
- ④终身教育体系的建构

**【口诀】**义务要延长，高等要大众，职业要统一，终身要建立

#### 5. 20 世纪以后教育的特点

- ①教育的终身化。
- ②教育的全民化。
- ③教育的民主化。
- ④教育的多元化。
- ⑤教育技术的现代化。

**【口诀】**全民多现身

#### 6. 确立我国教育目的的依据

- ①特定的社会政治、经济、文化背景
- ②受教育者的身心发展规律
- ③人们的教育思想

④我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说

**【口诀】**社会和个人两方面发展。

#### 7. 课程标准的含义及作用

课程标准的概念：

- ①课程标准是国家根据课程计划以纲要的形式编定的有关某门学科内容及其实施、评价的指导性文件。
- ②新课程标准的基本框架：前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录。
- ③其核心部分是课程目标。
- ④课程标准的作用：是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。

**【口诀】**概念+结构+作用。

#### 8. 我国现阶段的教学任务

- ①使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧。
- ②发展学生智能，特别是培养学生的能力和创造力。
- ③发展学生体力，促进学生的身体健康。
- ④培养学生科学的世界观、良好的思想品德、健康的审美情趣和良好的心理素质。

**【口诀】**双基+全面发展(德智体美劳全面发展)

## 9. 教学过程特殊性的具体表现

教学过程是一种特殊的认识过程，其特殊性具体表现为：

- ①认识的间接性
- ②认识的交往性
- ③认识的教育性
- ④有领导的认识

【口诀】建(间接性)交(交往性)育人。

## 10. 教学过程的基本阶段

- ①激发学习动机
- ②领会知识
- ③巩固知识
- ④运用知识
- ⑤检查知识

【口诀】一动机四知识

## 11. 上好课的具体要求

- ①目的明确
- ②内容正确
- ③方法得当
- ④结构合理
- ⑤语言艺术
- ⑥气氛热烈
- ⑦板书有序
- ⑧态度从容

【口诀】明确内容;方法合理;语言热烈;板书从容

## 12. 启发性教学原则的贯彻要求

- ①加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性
- ②教师的讲授应抓重点、难点、关键。
- ③设置问题情景，启发学生积极思维。
- ④培养学生良好的思维方法。

【口诀】主(主动性)抓(抓重点)情境(设置情境)，培方法(培养思维方法)

## 13. 理论联系实际原则的贯彻要求

- ①书本知识的教学要注重联系实际。
- ②重视培养学生运用知识的能力。
- ③正确处理知识教学与技能训练的关系。
- ④补充必要的乡土教材。

【口诀】小联(联系实际)在乡(乡土教材)下训练运(运用知识)输技能(知识教学与技能训练)

## 14. 教学方法选用的依据

- ①考虑教学方法本身的特点和功能，灵活选择，综合运用。
- ②依据学科特点和学习内容选择教学方法。
- ③依据教学目标选择教学方法。
- ④依据学生特点选择教学方法。
- ⑤依据现有的教学媒体的特点选择教学方法。

【口诀】依学生，依目标，依内容，依媒体，依自身。

## 15. 班级授课制优缺点

优点：

- ①有利于经济有效地、大面积地培养人才；
- ②有利于发挥教师的主导作用；
- ③有利于发挥学生集体的作用。

缺点：

- ①教学活动多由教师直接作主，学生的主体地位或独立性受到一定的限制；
- ②学生的学习主要是接受现成的知识，动手少，不利于培养探索精神、创造能力和实践能力；
- ③教学面向全班学生，强调的是统一，难以照顾学生的个别差异；
- ④教学内容和教学方法的灵活性有限。

【口诀】大养人，教主导，学集体；限独立，少动手，难个别，缺灵活

## 16. 简述如何有效组织复习。（重视复习方法）

- ①及时复习，在学习的当天进行复习
- ②合理分配复习时间，复习的次数要多一些，时间间隔要短一些
- ③做到分散与集中相结合
- ④反复阅读与试图回忆相结合
- ⑤复习方法要多样化
- ⑥运用多种感官参与复习

【口诀】积（及）分集散多反复

## 17. 简述思维过程中问题解决的影响因素

- ①已有知识经验；

- ②问题情境；

- ③思维定势与功能固着；

- ④原型启发；

- ⑤动机与情绪。

## 18. 简述皮亚杰认知发展阶段理论

- ①感知运动阶段

- ②前运算阶段

- ③具体运算阶段

- ④形式运算阶段

## 19. 如何培养学生的创造性

- ①创设有利于创造性产生的适宜环境

- ②注重创造性个性的塑造

- ③开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练

【口诀】环境+个性+课程

## 20. 有意义学习的条件

- ①学习材料的逻辑意义

- ②有意义学习的心向

- ③学习者认知结构中必须有适当的知识，以便与新知识进行联系

【口诀】新知识+旧知识+心向

## 21. 学习动机的培养

学习动机的培养

- ①了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生。

②重视立志教育，对学生进行成就动机训练。

③帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感

④培养学生努力导致成功的归因观。

**【口诀】需要理智（立志）效能有努力**

## 21. 有效促进学习迁移的策略

关注学生的认知结构

①学生原有认知经验的丰富性

②原有知识经验的概括与组织性

③原有知识经验的可利用性

教育内容与教学过程的选择与安排

①精选教材

②合理编排教学内容

③合理安排教学过程教授学习方法

**【口诀】有结构，有内容，有方法促进迁移**

## 22. 情绪与情感的关系

情绪与情感的区别

①情绪的产生与有机体的自然需要有关，而情感的产生则与人的社会性需要有关。

②情绪是人和动物所共有的心理现象，而情感则是人类特有的一种心理现象。

③情绪产生早（个体生命开始，饥饿哭闹），情感产生晚（社会生产实践中产生）。④情绪具有情境性和动摇性，而情感则具有稳定性和深刻性。

⑤情绪多是外显性和冲动性，而情感则具有内隐性和持久性。

情绪与情感的联系

情绪与情感两者密切联系、相互依存、相互转化。

①情绪变化受情感制约，而情感又在各种变化的情绪中得到体现。

②情绪是情感的外在表现，情感是情绪的本质内容

③情绪和情感是两种彼此难以分离的心理现象，是同一事物的两个侧面。

**【口诀】新知识+旧知识+心向**

## 23. 影响人格发展的因素

①生物遗传因素

②社会文化因素

③家庭因素

④学校教育因素

⑤个人主观因素

**【口诀】万能答案因素类：遗传+环境（社会环境+家庭环境）+学校教育+个人主观能动性**

## 24. 影响品德发展的因素

外部条件

①家庭教养方式

②社会风气

③同伴群体

④学校教育

内部条件

①认知失调

②态度定势



③道德认识此外，个体的智力水平、受教育程度、年龄等因素也对态度与品德的形成与改变有不同程度的影响。

## 25. 促进学生形成良好品德的方法

- ①有效的说服
- ②树立良好的榜样
- ③利用群体约定
- ④给予恰当的奖励与惩罚
- ⑤价值辨析

【口诀】服榜样、约奖励、价辨析

## 26. 德育的途径

- ①思想政治课与其他学科教学
- ②社会实践活动
- ③课外活动
- ④共青团组织的活动
- ⑤班会、校会、周会、晨会
- ⑥班主任工作

【口诀】一教(教学)二班(班会+班主任工作)  
三活(社会实践活动+课外活动+共青团组织的活动)

## 27. 简述教学工作的基本环节

- ①备课——上课前的准备工作,是教好课的前提。
- ②上课——教学工作的中心环节。
- ③作业的布置与批改。
- ④课外辅导。
- ⑤学业成绩的检查与评定。

【口诀】备上作业来辅导,学生成绩差不了。

## 28. 教学过程的基本规律

- ①直接经验与间接经验相结合
- ②掌握知识与发展智力相统一
- ③掌握知识与提高思想相结合(教学过程中知、情、意的统一)
- ④教师主导作用与学生主体相结合

【口诀】教师直接两手掌

## 29. 培养良好班风的主要措施

- ①发挥班主任的表率作用。
- ②发挥任课教师和学生家长的作用。
- ③发挥身边榜样的作用。
- ④建立健康的班集体的舆论和合理的班集体规范。

## 30. 简述家校联系的基本方式

- ①与家庭相互访问
- ②建立通讯联系
- ③定时举行家长会
- ④组织家长委员会
- ⑤举办家长学校