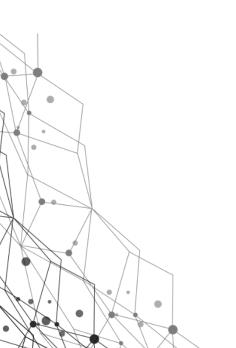
# 全国教师资格证考试《综合素质》

《职业理念》复习课主讲,苹果老师



## 教师资格证——综合素质

题型	数量	分值
单选题	29*2	58
材料分析题	3*14	42
作文	1*50	50
总分	150	

## 教师资格证——综合素质

模 块	比例	题 型
职业理念	15% <b>(4+1)</b>	
教育法律法规	10% (8)	单项选择题2*29=58分
教师职业道德规范	15% <b>(4+1)</b>	材料分析题 14*3=42分
文化素养	12% (9)	
基本能力	48% <b>(4+1+1)</b>	单项选择题 材料分析题 写作题50*1=50分
合 计	100%	单项选题 : 约39% 非选择题 : 约61%



#### 01 职业理念

02 教育法律法规

03 教师职业道德规范

04 文化素养

05 教师基本能力

#### 考试内容模块与要求

#### 1.教育观——理解国家实施素质教育的基本要求

掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。依据国家实施素质教育的基本要求, 分析和评判教育现象。

#### 2.学生观——理解"人的全面发展"的思想

理解"以人为本"的涵义,在教育教学活动中做到以学生的全面发展为本。运用"以人为本"的学生观,在教育教学活动中公正地对待每一个学生,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式,因材施教,以促进学生的个性发展。

#### 3.教师观——了解教师专业发展的要求

具备终身学习的意识。在教育教学过程中运用多种方式和手段促进自身专业发展。 理解教师职业的责任与价值,具有从事教育工作的热情与决心。

#### 第一节 教育观

- 一、素质教育概述
- 二、小学素质教育的实施途径和方法

第二节 学生观

第三节 教师观



#### (一)素质教育的含义

是依据人的发展和社会发展的实际需要,以全面提高全体学生的基本素质为根本目的,以尊重学生的主体性和主动精神,注重开发人的智慧潜能,最终培养形成人的**健全个性**为根本特征的教育。

#### (二)素质教育的特点 口诀:拳拳击发,猪跑开来



#### (三)国家实施素质教育的基本要求(重点)

口诀:一面三发展,创新加实践

- **1.面向全体**(根本)
- 2.促进学生全面发展(目标)
- 3.重视学生创新精神和实践能力的培养(本质:时代属性)
- **4.发展学生的主动精神,注重学生的个性健康发展**(原则:发展属性)
- **5.着眼于学生的终身可持续发展**(结果:学习属性)

#### (四)中小学素质教育的实施

#### 1.小学素质教育的实施方法

- (1)改变**教育**观念(教师)
- (2)改变**学生**观(教师)
- (3)加大教育改革的力度(教育部门、学校)
- (4)建立素质教育的保障机制(教育部门)
- (5)建立素质教育运行机制(学校)
- (6) 营造良好的校园文化氛围(共同营造)

#### 转观念 建机制 加力度 造氛围



# 第一节 教育观第二节 学生观

- 一、人的全面发展的思想
- 二、"以人为本"的学生观

第三节 教师观

# 职业理念

#### (一)学生观的定义

学生观是人们对学生的基本认识和根本态度

#### (二)"以人为本"的内涵

所谓"育人为本",其基本含义简要说就是:它是一种对人的主体作用与地位的肯定,强调人在社会历史发展中的主体作用与目的地位。

#### (三) "以人为本"的学生观

- 1.学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生
- 2.学生是独特的人
- 3.学生是具有独立意义的人

# 学生观

#### (三) "以人为本"的学生观(重点)

口诀:两独一发,因材施教。

#### 1.学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生

**个体身心**发展规律(特点:顺阶不平补差异),学生具有巨大的**发展潜能**, 学生是处于**发展过程**中的人,学生的发展是**全面的发展**。

#### 2.学生是独特的人

学生是**完整**的人,每个学生都有自身的**独特性**,学生**与成人**之间存在着巨大的**差异**。

#### 3.学生是具有独立意义的人

学生的**意志不**以教师的意志为**转移**,学生是**学习**的**主体**,学生是**责权主体**。

#### 4.因材施教

# 学生观

#### (四)新型师生关系的特点

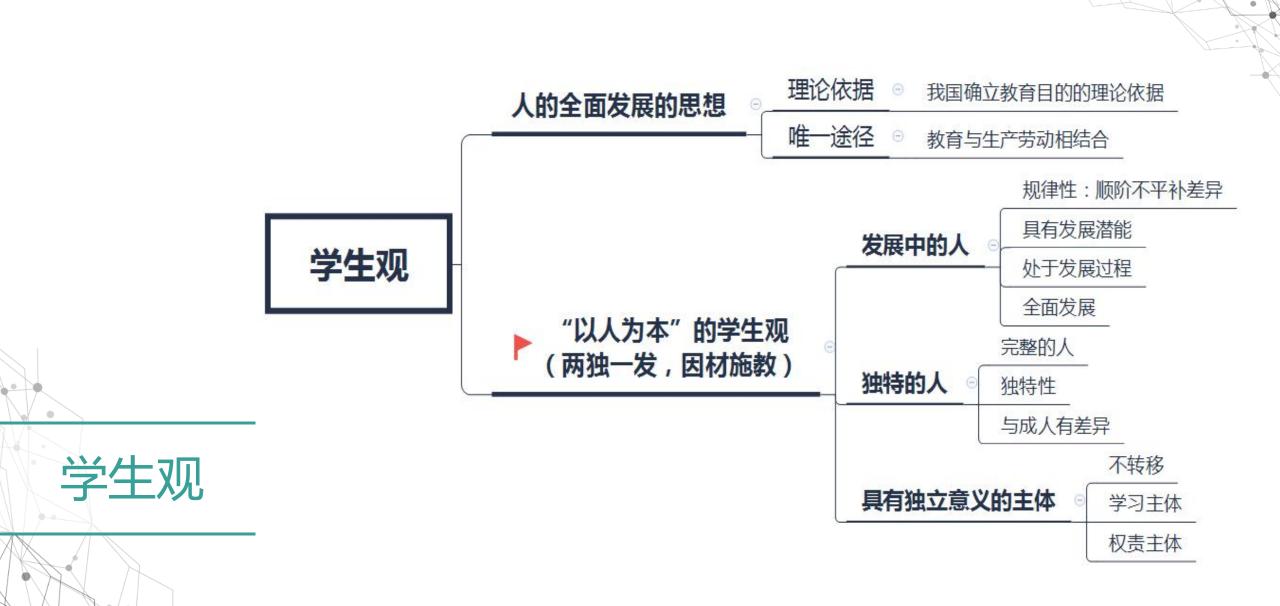
1.人际关系: 尊师爱生

2.社会关系:民主平等

3.教育关系: 教学相长

4.心理关系:心理相容

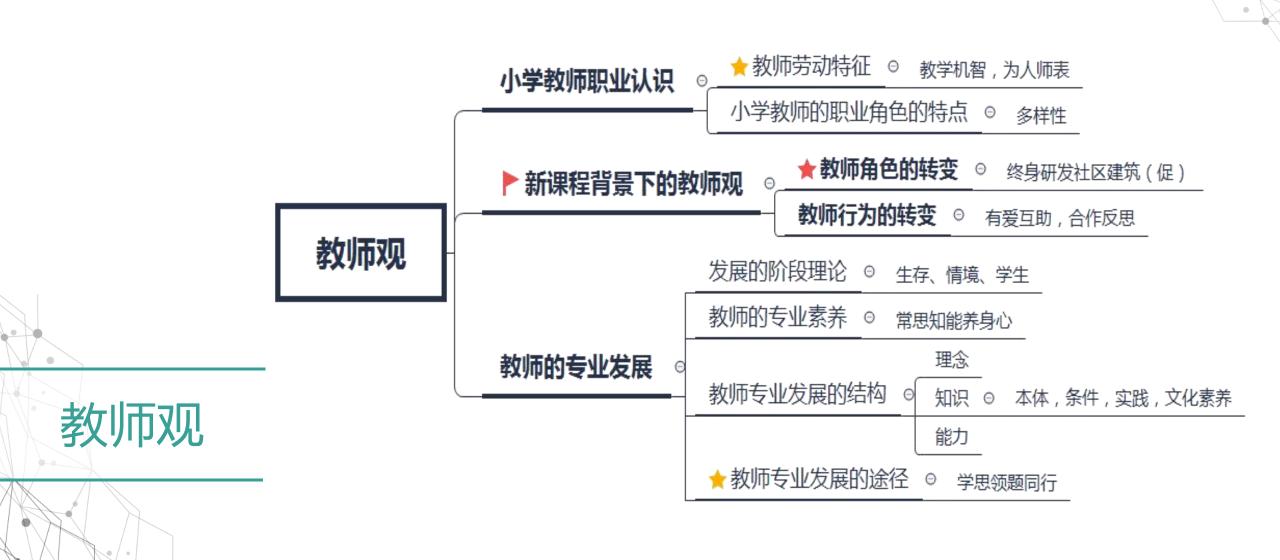
# 学生观



# 第一节 教育观第二节 学生观第三节 教师观

- 一、小学教师职业认识
- 二、新课程背景下的教师观
- 三、小学教师专业发展

# 职业理念



#### (一)教师角色的转变 口诀:终身研发社区建筑(促)

- 1. 从教师与学生的关系看,教师是学生发展的促进者
- 2. 从教学与课程的关系看,教师是课程的建设者和开发者
- 3. 从教学与研究的关系看,教师是教育教学的研究者
- 4. 从学校与社区的关系看,教师是社区型开放的教师
- 5. 从教师发展关系看,教师是终身学习的践行者

# 教师观

#### (二)教师行为的转变 口诀:有爱互助,合作反思

- 1. 在对待师生关系上,教师应尊重、赞赏学生
- 2. 在对待教学关系上, 教师应帮助、引导学生
- 3. 在对待自我上, 教师应注重反思
- 4. 在对待与其他教育者的关系上, 教师应加强合作

#### (三)教师专业发展的途径 口诀:学思领题同行

终身学习、教学反思、专业引领、课题研究、同伴互助、行动研究

# 教师观

# 例题分析



1.(2011年上)在化学实验课中小虎做了一个实验,请教王老师时,王老

师却说:"这个不考,不用管它。"王老师这一做法存在的问题是()

A.教学方法单一

B.教学理念偏失

C.教学技能欠缺

D.教学态度不端

1. (2011年上) 在化学实验课中小虎做了一个实验,请教王老师时,王老

师却说:"这个不考,不用管它。"王老师这一做法存在的问题是()

A.教学方法单一

#### B.教学理念偏失

C.教学技能欠缺

D.教学态度不端

2.(2012年上)国家实施素质教育的根本宗旨是()

A.提高个人素质

B.提高国民素质

C.培养精英

D.培养有特长的人

2.(2012年上)国家实施素质教育的根本宗旨是()

A.提高个人素质

#### B.提高国民素质

C.培养精英

D.培养有特长的人

3.(2013年下)下列对素质教育的理解,存在片面性的是()

A.促进学生专业发展

B.尊重学生个性发展

C.教育面向全体学生

D.引导学生协调发展

3.(2013年下)下列对素质教育的理解,存在片面性的是()

#### A.促进学生专业发展

- B.尊重学生个性发展
- C.教育面向全体学生
- D.引导学生协调发展

4.(2014年下)期末考试前一个月,学校突然决定将音、体、美课程提前进行考试,将之后的课时留给语、数、外科目。学校的这种做法()。

A.正确,有利于教师组织教学

B.正确, 有利于提高学生成绩

C.不正确,不利于校际公平竞争

D.不正确,不利于学生全面发展

4.(2014年下)期末考试前一个月,学校突然决定将音、体、美课程提前进行考试,将之后的课时留给语、数、外科目。学校的这种做法()。

A.正确,有利于教师组织教学

B.正确, 有利于提高学生成绩

C.不正确,不利于校际公平竞争

D.不正确,不利于学生全面发展

5. (2015年上) 孙老师给小华写下了这样的评语:填空题错了一道,其他题全对,能够很好地运用循环小数简便识记,等级定为优秀,关于孙老师的做法不正确的是()

A.孙老师以分数作为评价标准

B.孙老师关注学生知识的掌握

C.孙老师关注学生的学业水平

D.孙老师关注学生的学习效果

5. (2015年上) 孙老师给小华写下了这样的评语:填空题错了一道,其他题全对,能够很好地运用循环小数简便识记,等级定为优秀,关于孙老师的做法不正确的是()

#### A.孙老师以分数作为评价标准

B.孙老师关注学生知识的掌握

C.孙老师关注学生的学业水平

D.孙老师关注学生的学习效果

#### 真题演练

#### (2013年下)【材料分析题】

一天,一位老师给学生上科学课,主题是"寻找有生命的物体"。老师安排学生去校园里 甚至校外的大自然里寻找有生命的物体,并做写记录。走出课堂的孩子们显得很兴奋,不久一位。 同学跑过来说:"老师,我捉到一只蚂蚱"其他同学也围过来看,突然,一个同学说:"这是只 公的。"围观的同学哄堂大笑。老师问道:"你怎么知道的?""我观察的,公蚂蚱有劲,跳 的高。"他自信的说。这是孩子最直接的推理,确实难能可贵的!老师及时表扬道:"你真是一 个小牛物学家,科学就是提出问题、研究问题、解决问题,希望你能认真研究一番。"孩子认真 地点点头,就在这时,一位同学跑过来告状:"一个同学把蚂蚱踩死了。"老师很快意识到这是 一个绝好的教育机会。他走过去,几个同学正在气呼呼地责备那个同学。这位老师说:"一个蚂 蚱也是一个有生命的物体。我们应该爱护每一个有生命的物体。我相信,这位同学一定是无意踩 死的。这样吧,老师提一个建议: 不如挖一个坑,把他安葬了吧!" 于是,在学校的草地上, 举行了一个特殊的"葬礼"。可以说在这潜移默化中,学生对生命的理解和珍惜,会比多少遍说 教都来得有效!

问题:试从教师职业理念的角度,评析老师的教学行为。

#### 真题演练

#### 【参考答案】2013年下

答:这是一堂非常成功的科学课。从教师职业理念的角度,该老师的教学行为体现了素质教育的教育观、学生观和教师观。

- (1)**该教师的教学行为体现了素质教育的教育观。素质教育观认为,教育活动应当指向人的整体的、全面的素质 发展,使得人的整体品质、全面素质得到提升。素质教育要以培训学生的创新精神和实践能力为**重点。材料中的老师给学生上科学课,安排学生走出课堂,到大自然里寻找有生命的物体,这正是对他们实践能力的锻炼。
- (2)**该老师的教学行为体现了素质教育的学生观。全面发展的学生观,是把学生看作有主体需求、能够主动发展的个体;把学生作为一个整体;把学生作为有差异、有个性的人。**该老师做到了以上几点,鼓励学生主动地去寻找物体,体现了以学生为主体,把学生当作一个完整的人来看待。当学生给出解答时,该老师还及时表扬学生,并对他提出更高的期望,可见老师把学生当作有发展潜力的人。当有学生踩死蚂蚱的时候,该老师并没有批评学生,而是安慰学生,进而让学生领悟到生命的可贵。
- (3)该老师的教学行为体现了素质教育的教师观。教师的角色不只是向学生传授某方面的课本知识,而是要根据学生的发展实际以及教育目标、要求,在特定的环境中采用特定的教学方法,通过特定途径来促进学生的成长。教师角色的性质就在于帮助学生成长。材料中该教师的角色正是学生学习的促进者和引导者。在教学活动中,以学生为主体,引导学生表达自己的观点,最后启发学生对生命的理解和珍惜。

- 1.20世纪末,中国开始的素质教育运动的理论基础是()
- A.个人本位理论
- B.文化本位理论
- C.全面发展学说
- D.社会本位理论



- 1.20世纪末,中国开始的素质教育运动的理论基础是()。
- A.个人本位理论
- B.文化本位理论
- C.全面发展学说
- D.社会本位理论

【解析】马克思在《资本论》等著作中阐述的关于"人的全面发展"的学说是我国确立教育目的的理论依据。"人的全面发展"是指人的劳动能力,即人的智力和体力的全面、和谐、充分的发展,还包括人的道德、审美情趣和个性心理的发展。

2.你的教鞭下有瓦特,你的冷眼里有牛顿,你的讥笑中有爱迪生,说明

学生是()

A.具有生存权利的人

B.具有发展潜能的人

C.具有独特个性的人

D.具有独立人格的人



2.你的教鞭下有瓦特,你的冷眼里有牛顿,你的讥笑中有爱迪生,说明学生是( )

A.具有生存权利的人

#### B.具有发展潜能的人

C.具有独特个性的人

D.具有独立人格的人

【解析】这句话告诉教师,不要用固定的模式来看待学生,因为或许他们在某一方面不擅长,但是在另一方面会是个天才——像牛顿,瓦特,爱迪生一样。教师要做有教无类,做到因材施教。

3.俗话说"十个手指各有所长"。每个学生各有各的长处与短项,同一个年龄段的学生许多共同之处,但也各具特色,个性纷呈。这就要求教师做到()

A.关爱学生,维护学生

B 尊重学生,信任学生

C.研究学生, 了解学生

D.承认差异,引导学生



3.俗话说"十个手指各有所长"。每个学生各有各的长处与短项,同一个年龄段的学生许多共同之处,但也各具特色,个性纷呈。这就要求教师做到()

A.关爱学生,维护学生

B 尊重学生,信任学生

C.研究学生, 了解学生

D.承认差异,引导学生



- 4.美术课上,曾老师指导学生把天然的竹根须做成卷曲的头发,还演示如何借助竹节的弧度制成黄包车的顶棚。这表明老师具有( )
- A. 课程资源开发的意识与能力
- B. 自我反思的意识与能力
- C. 教育科学研究的意识与能力
- D. 自主发展的意识与能力



4.美术课上,曾老师指导学生把天然的竹根须做成卷曲的头发,还演示如何借助竹节的弧度制成黄包车的顶棚。这表明老师具有( )

#### A. 课程资源开发的意识与能力

- B. 自我反思的意识与能力
- C. 教育科学研究的意识与能力
- D. 自主发展的意识与能力



- 5.下列哪种说法是错误的?( )
- A.素质教育以促进知识深刻内化为目标
- B.素质教育以全面传授更有价值的知识为基础
- C.素质教育以激活每一位受教育者的个性潜能发展为核心
- D.素质教育以提高学生综合素质为目的



5.下列哪种说法是错误的?( )

#### A.素质教育以促进知识深刻内化为目标

- B.素质教育以全面传授更有价值的知识为基础
- C.素质教育以激活每一位受教育者的个性潜能发展为核心
- D.素质教育以提高学生综合素质为目的



阅读材料,并回答问题。

30.材料

李老师是一名美术老师,他常常说:"美术课堂不仅要教会学生画画,还应该培养学生更多的能力。"有一次,在和学生聊天时,李老师听说学生家里都有不少闲置的废旧衣物,弃之可惜,留之占地。于是,李老师组织了"变旧为新"创意大赛,号召大家收集家里无用的旧衣物,将其进行改造,这一活动吸引了很多学生和家长参与,有的学生将旧衣服改成符合时尚潮流又具有独特魅力的新衣服;有的学生将旧衣物裁剪成布条、布块,制作成灯笼,小布娃等布艺饰品……学生们给旧衣物赋予了新的功能和价值,制作出缤纷多彩的作品。

在教学中,李老师经常运用绘图技术进行视觉教学,听音乐作画、古诗词意境配画等,他还带学生去郊外写生。每年市里举办美术展览,他都带学生去参观,引导学生仔细观察,用心体会,李老师的美术课成了学生追捧的热门课,他个人也被称为学校最受学生喜爱的"十大明星老师"之一。

问题:请结合材料,从教育观的角度,评析李老师的教育行为。(14分)

#### 30.【参考答案】

李老师的教育教学行为践行了科学的素质教育观。

**第一,李老师的教育教学行为体现了素质教育是促进学生全面发展的教育。**李老师在教授学生美术知识的同时,还积极组织变废为宝等各项课余活动,拓展了学生视野和其它领域的知识,促进了学生的全面发展。

**第二,李老师的教育教学行为体现了素质教育是促进学生个性成长的教育。**李老师在教学中能够综合运用各种教育教学技术手段,引导学生观察体会,同时开展"变废为新"等个性化教学活动,关注学生的个性成长。

第三,李老师的教育教学行为体现了素质教育是以培养学生创新精神与实践能力为重点的教育。李老师在教学中注重学生动手实践能力,鼓励学生创新思维,培养了学生的创新能力。

**第四,李老师的教育教学行为坚持以学习者为中心,**鼓励学生参与教学,创设智力活动, 激发学生的参与意识与主体意识,注重学生的思维训练和实际动手能力。

阅读下列材料,并回答问题。

#### 30. 材料:

四(1)班王红的语文、英语两科成绩都很好,惟独数学差,用他自己的话说:"我爸妈小时候数学 都不好,遗传!"刚接到这个班数学课的张老师很惋惜,她想:怎样让王红爱学教学,会学数学呢?在 全面了解王红的学习现状以后,张老师决定从习得学习方法,消除数学畏惧入手帮助王红。张老师先 是和王红一起总结语文和英语的学习方法,归纳其中相同的地方,知道王红尝试将其应用在数学学习 上,课堂上,张老师提问王红时,会将复杂的问题分解成一个个小问题,适当进行启发,并给王红提 供机会说出解题思路,逐渐提高了王红的听课效果。在操作性学习活动中,王红常常不知如何下手, 针对这些问题,张老师一方面鼓励王红大胆操作,不要怕犯错误,另一方面教给她具体的操作方法。 指导她逐步体验,渐入佳境。当作业难度较大时,张老师便给王红搭一个"脚手架",涉及较容易的 题目让她先完成,然后找到题目之间的联系,最终完成作业,对于王红的作业,张老师采用面批的形 式,及时反馈,以便王红适时改进。经过张老师和王红的共同努力,王红数学成绩大幅度提高,王红 再也不说自己"学不好数学"了。

问题:请结合材料,从学生观的角度,评价张老师的教育行为。

#### 【参考答案】

张老师的教育行为遵循了以人为本学生观的相关要求,值得肯定。

**首先,以人为本的学生观认为学生是发展的人,具有巨大的发展潜力。**材料中,张老师认为 王红具有发展的潜力,能学好数学,采用各种方法帮助她学习,提高数学成绩。

**其次,以人为本的学生观认为学生是独特的人,具有自身的独特性。**每个学生的身心发展水平不同,具有差异性,老师要因材施教。材料中张老师针对王红的特点,为她设计学习的方法,帮助她提高数学成绩。

**最后,以人为本的学生观认为学生是独立意义的人,是学习的主体。**材料中,张老师充分调动学生的主动性和积极性,一起发现问题,解决问题。引导学生自主主动学习,最终得到发展。

**综上所述**,作为教师,要持有以人为本的学生观,引导学生的主体地位,促进学生全面、个性化发展。

# THANKS