



全国教师资格证考试

《教育教学知识与能力》

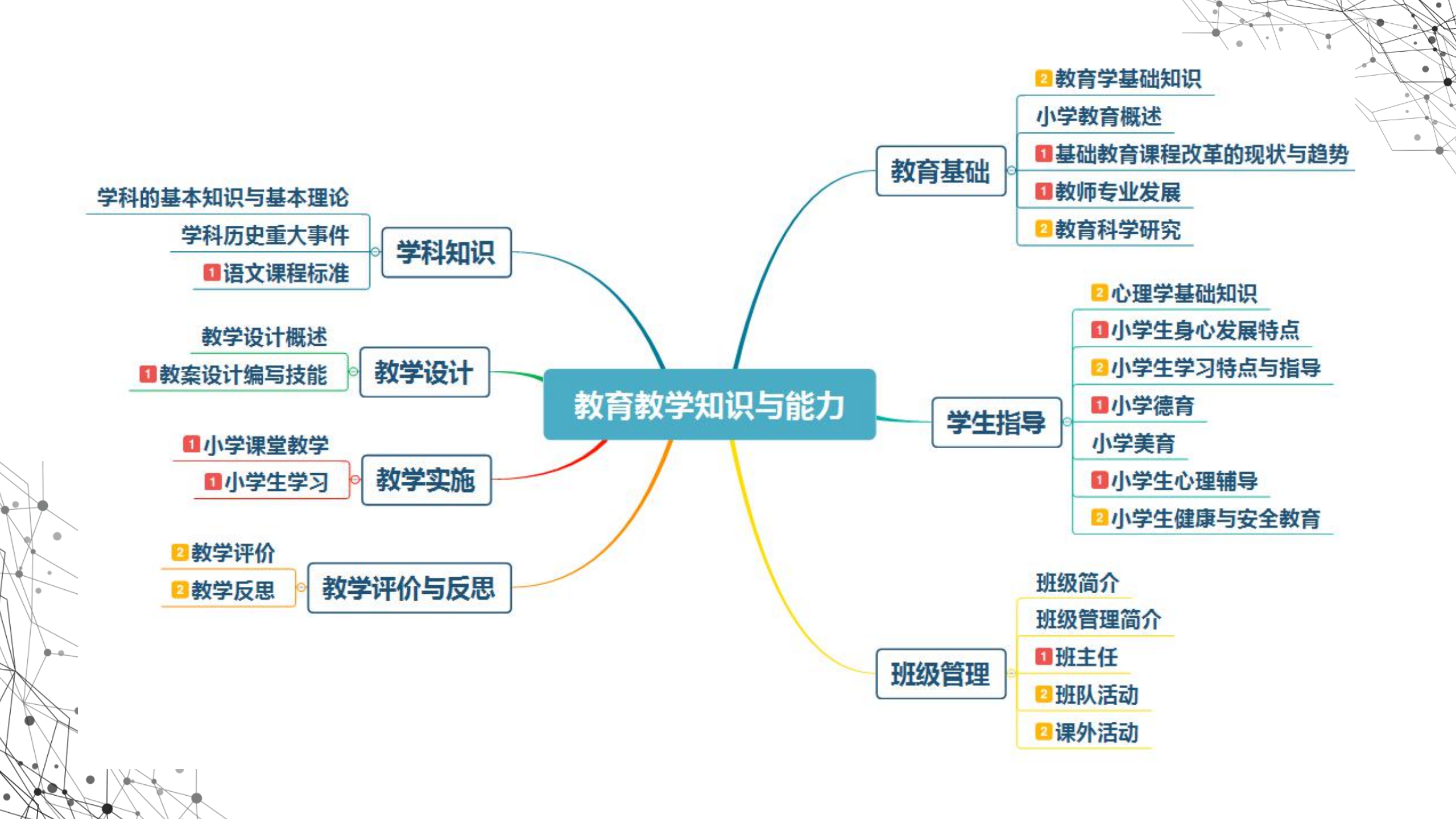
精讲10——教学设计①

主讲：苹果老师



题型

题型分布	题量	分值
单选题	20*2	40
简答题	3*10	30
材料分析题	2*20	40
教案分析题	1*40 (6选1)	40
总计	26	150





目录

Contents

- 「01」 第一章 教育基础
- 「02」 第二章 学生指导
- 「03」 第三章 班级管理
- 「04」 第四章 学科知识
- 「05」 第五章 教学设计
- 「06」 第六章 教学实施
- 「07」 第七章 教学评价



第六章 教学实施

「01」 第一节 小学课堂教学

「02」 第二节 小学生学习





教学实施

第一节 小学课堂教学

- 一、教学的本质
- 二、小学课堂教学的教学原则
- 三、小学课堂教学的主要方法
- 四、小学课堂教学组织形式
- 五、小学课堂教学实施的环节
- 六、教学情境的创设

第一节 小学课堂教学

一、教学的本质

(一) 含义：

1. 广义的教学

广义的教学就是指教的人指导学的人以一定文化为对象进行学习的学习活动。

2. 狭义的教学

教师的教与学生的学共同组成的一种活动。

(二) 教学的意义

1. 教学是进行全面发展的素质教育，实现培养目标的基本途径。

2. 教学是传授系统知识，促进学生发展的最有效形式。

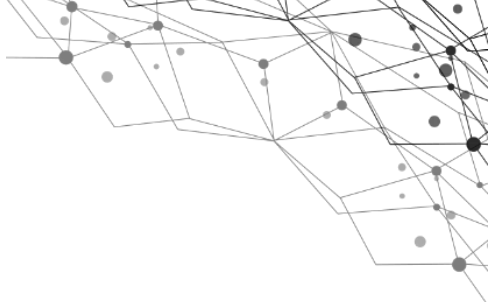
3. **教学是学校工作的中心环节**，学校工作必须坚持以教学为主。

第一节 小学课堂教学

一、教学的本质

（三）教学的主要任务

1. 引导学生掌握科学文化**基础知识和基本技能**（双基教学：**首要任务**）
2. 发展学生**智能**，特别是培养学生的创新精神和实践能力。
3. 发展学生**体力**，提高学生的身心健康水平。
4. 培养学生高尚的**审美**情趣和能力。
5. 养成良好的**思想品德**，形成科学的世界观和良好的个性心理品质。



1.在教育理论中，教育与教学的关系是()。

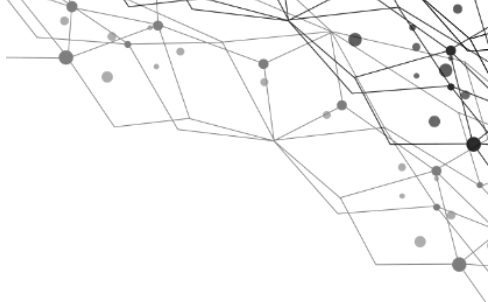
A.结果与过程的关系

B.整体与部分的关系

C.目标与手段的关系

D.内容与方法的关系





1.在教育理论中，教育与教学的关系是()。

A.结果与过程的关系

B.整体与部分的关系

C.目标与手段的关系

D.内容与方法的关系



第一节 小学课堂教学

一、教学的本质

(四) 教学过程的基本规律

1. 直接经验与间接经验相统一的规律
2. 掌握知识与发展能力相统一的规律
3. 教师主导与学生主体相统一的规律
4. 传授知识与思想教育相统一的规律

第一节 小学课堂教学

二、教学原则

(一) 我国小学目前的教学原则

巩固直发，理因量思序



第一节 小学课堂教学

二、小学课堂教学的教学原则

(一) 直观性原则

引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得感性认识。

➤基本要求：

1. 正确选择直观教具和现代化教学手段
2. 直观要和讲解相结合
3. 重视运用语言直观

➤观点：

夸美纽斯：“凡是需要知道的事物，都要通过事物本身来学习，应该尽可能把事物本身或代替它的图像呈现给学生”

乌申斯基：儿童是靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的。

三种直观：

- **实物直观**
- **模象直观**
- **言语直观**

第一节 小学课堂教学

二、小学课堂教学的教学原则

(二) 启发性原则

启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性。

➤ 基本要求：

- 1、调动学生学习的主动性
- 2、启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力
- 3、让学生动手，培养独立解决问题的能力
- 4、发扬教学民主

➤ 观点：

孔子：“不愤不启，不悱不发”

《学记》：道而弗牵，强而弗抑，开而弗达

苏格拉底：助产术

第一节 小学课堂教学

二、小学课堂教学的教学原则

(三) 循序渐进原则 (系统性原则)

循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

➤ 基本要求：

1. 按教材的系统性进行教学
2. 注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学
3. 由浅入深、由易到难，由简到繁

➤ 观点：

《学记》：“学不躐等” “不陵节而施”

第一节 小学课堂教学

二、小学课堂教学的教学原则

(四) 因材施教原则

因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个性差异出发，进行**有差别的教学**，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

➤基本要求：

- 1.针对学生的特点进行有区别的教学。
- 2.采取有效措施，使有才能的学生得到充分的发展。

朱熹：“孔子施教，各因其材”

“一把钥匙开一把锁”

第一节 小学课堂教学

二、小学课堂教学的教学原则

(五) 巩固性原则

巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利知识技能的运用。

➤ 基本要求：

1. 在理解的基础上巩固
2. 重视组织各种复习
3. 在扩充改组和运用知识中积极巩固

➤ 观点：

孔子：学而时习之、温故而知新 **乌申斯基：**复习是学习之母

第一节 小学课堂教学

二、小学课堂教学的教学原则

(六) 理论联系实际原则

“学懂会用”、“学以致用”

基本要求：

1. 书本知识的教学要注重联系实际。
2. 重视培养学生运用知识的能力。
3. 正确处理知识教学与技能训练的关系。
4. 补充必要的乡土教材。

裴斯泰洛奇重视“知识与知识的应用”

乌申斯基：“理论不能脱离实际，事实不能离开思想。”

第一节 小学课堂教学

二、小学课堂教学的教学原则

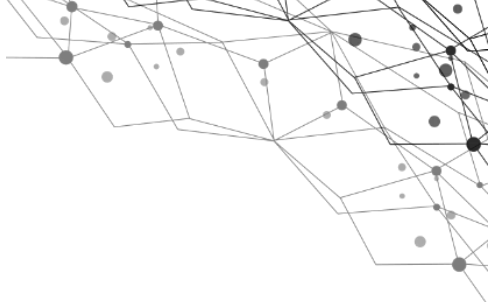
(七) 量力性原则

最近发展区思想

量力性原则又称可接受性原则，是指教学的内容方法、分量要适合学生的身心发展，是他们能接受的，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握的，以促进学生的身心健康发展。

(八) 思想性和科学性统一原则

思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行思想教育。



1.罗老师教《观潮》时，播放了一段视频让学生感受钱塘江大潮的雄伟壮观。其贯彻的教学原则是()。

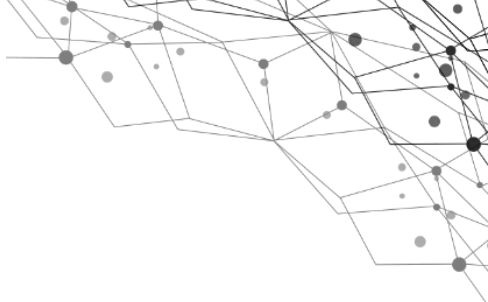
A. 启发性原则

B. 因材施教原则

C. 直观性原则

D. 循序渐进原则





1.罗老师教《观潮》时，播放了一段视频让学生感受钱塘江大潮的雄伟壮观。其贯彻的教学原则是()。

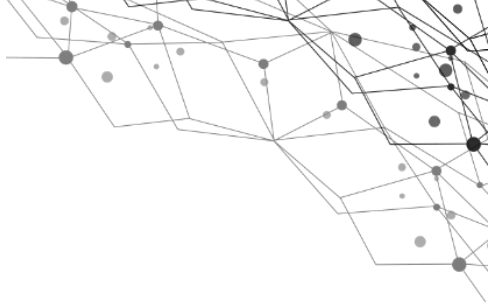
A. 启发性原则

B. 因材施教原则

C. 直观性原则

D. 循序渐进原则





2. 乌申斯基认为，儿童是依靠形式、颜色、声音和感觉进行思维的。这观点要求小学教学应当遵循（ ）

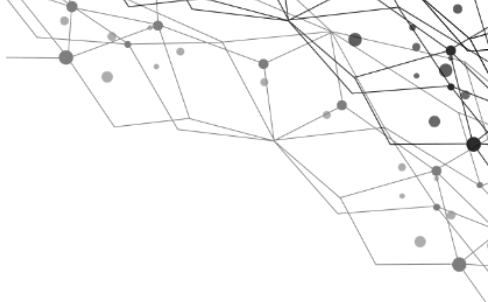
A. 启发性原则

B. 直观性原则

C. 因材施教原则

D. 理论联系实际原则





2. 乌申斯基认为，儿童是依靠形式、颜色、声音和感觉进行思维的。这观点要求小学教学应当遵循（ ）

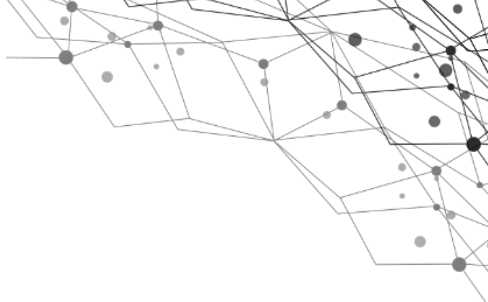
A. 启发性原则

B. 直观性原则

C. 因材施教原则

D. 理论联系实际原则





3. “西邻有五子，一子朴，一子敏，一子盲，一子倭，一子跛，乃使朴者农，敏者贾，盲者卜，倭者绩，跛者纺。”这体现的教学原则是（ ）。

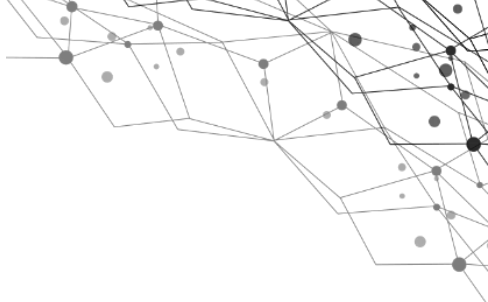
A.启发性原则

B.因材施教原则

C.循序渐进原则

D.直观性原则





3. “西邻有五子，一子朴，一子敏，一子盲，一子倭，一子跛，乃使朴者农，敏者贾，盲者卜，倭者绩，跛者纺。”这体现的教学原则是（ ）。

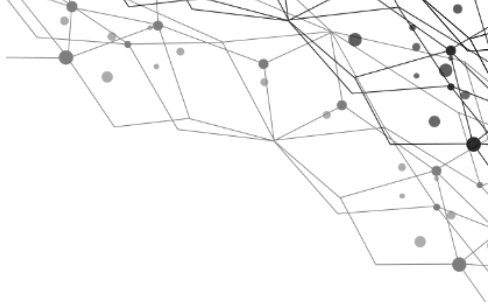
A.启发性原则

B.因材施教原则

C.循序渐进原则

D.直观性原则





4.荀子曰：“不闻不若闻之，闻之不若见之，”这句话所体现的教学原则是()。

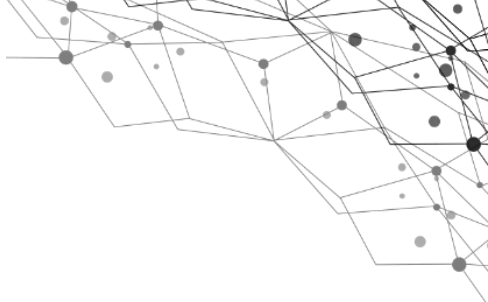
A. 直观性原则

B. 启发性原则

C. 巩固性原则

D. 量力性原则





4.荀子曰：“不闻不若闻之，闻之不若见之，”这句话所体现的教学原则是()。

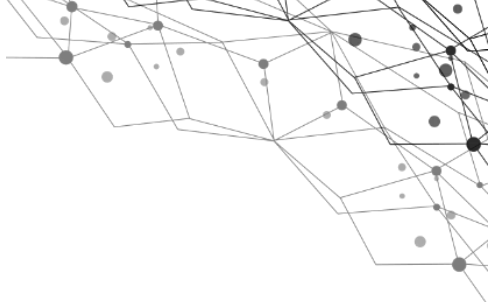
A. 直观性原则

B. 启发性原则

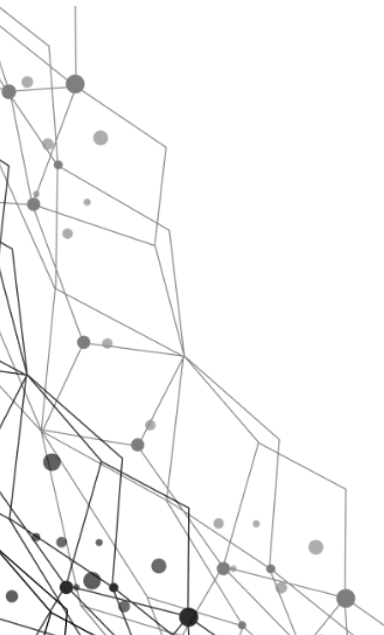
C. 巩固性原则

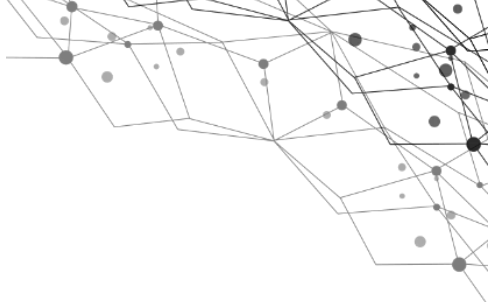
D. 量力性原则





5.曹老师教学《圆的周长》时，讲述了我国古代数学家祖冲之在计算圆周率上的卓越贡献，同学们感到很自豪，曹老师遵循的教学原则()。

- A. 启发性原则
 - B. 巩固性原则
 - C. 因材施教原则
 - D. 科学性与思想性相统一原则
- 



5.曹老师教学《圆的周长》时，讲述了我国古代数学家祖冲之在计算圆周率上的卓越贡献，同学们感到很自豪，曹老师遵循的教学原则()。

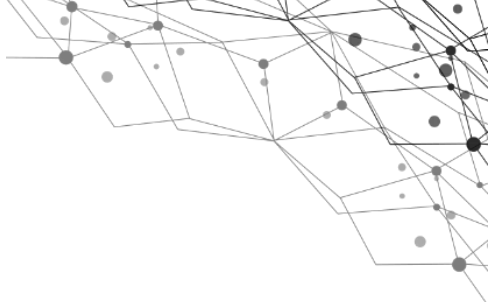
A. 启发性原则

B. 巩固性原则

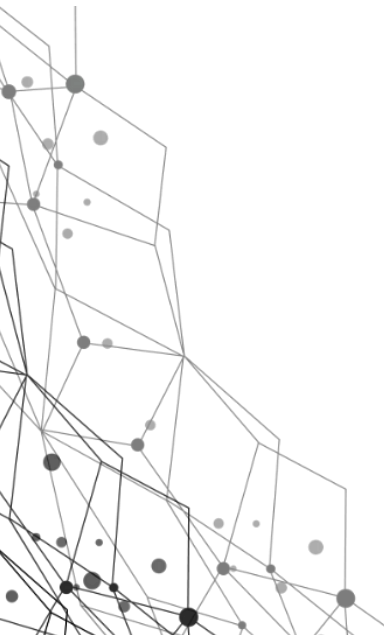
C. 因材施教原则

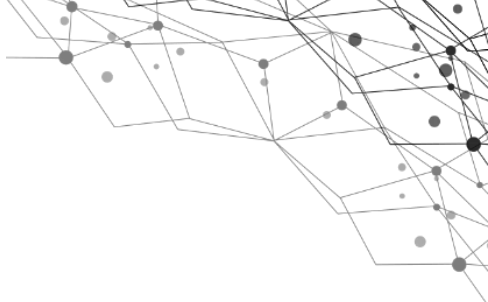
D. 科学性与思想性相统一原则





6.陶行知曾用松树和牡丹比喻育人:用松树的肥料培养牡丹,牡丹会瘦死;用牡丹的肥料培养松树,松树会被烧死,这一比喻运用到教学上,所体现的教学原则是()。

- A . 直观性原则
 - B . 因材施教原则
 - C . 启发诱导原则
 - D . 循序渐进原则
- 



6.陶行知曾用松树和牡丹比喻育人:用松树的肥料培养牡丹,牡丹会瘦死;用牡丹的肥料培养松树,松树会被烧死,这一比喻运用到教学上,所体现的教学原则是()。

A. 直观性原则

B. 因材施教原则

C. 启发诱导原则

D. 循序渐进原则



第一节 小学课堂教学

三、小学生课堂教学的主要方法

讲授法、谈话法
讨论法、读书指导法

以语言传递为主的
教学方法

以直观感知为主的
教学方法

演示法
参观法

练习法、实验法
实习作业法
实践活动法

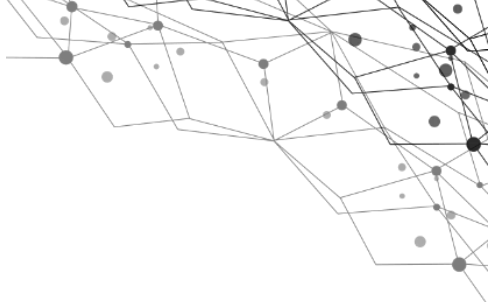
以实际训练为主的
教学方法

以引导探究为主的
方法

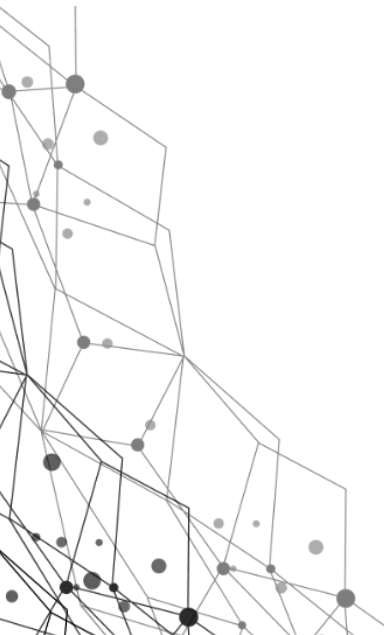
发现法

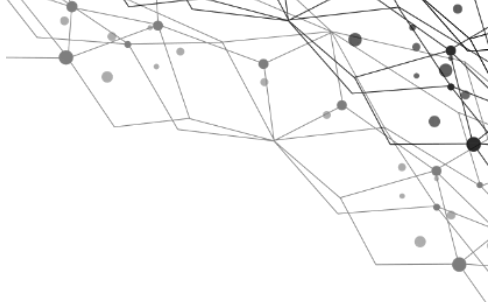
欣赏教学法
情境教学法

以情感陶冶为主的
教学方法



1.张老师讲授《我爱故乡的杨梅》时，用多媒体播放江南水乡的美景，为学生创设真实、具体、生动的场景。其教学方法是（ ）。

- A. 演示教学法
 - B. 现场教学
 - C. 示范教学法
 - D. 情境教学法
- 



1.张老师讲授《我爱故乡的杨梅》时，用多媒体播放江南水乡的美景，为学生创设真实、具体、生动的场景。其教学方法是（ ）。

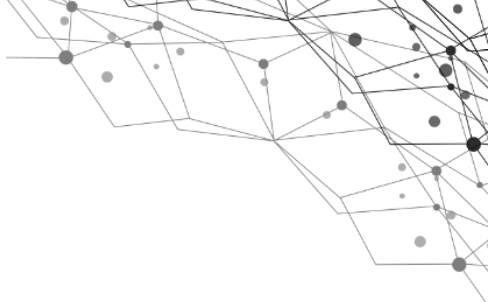
A. 演示教学法

B. 现场教学

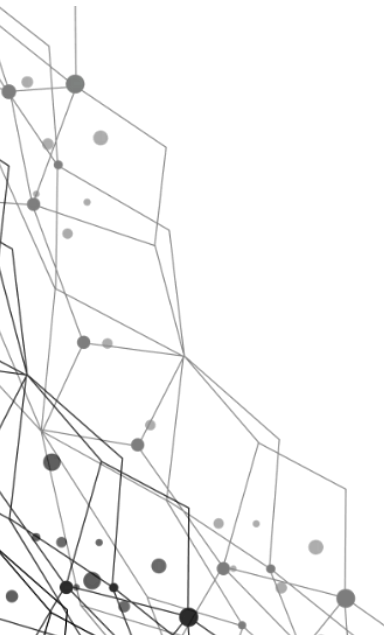
C. 示范教学法

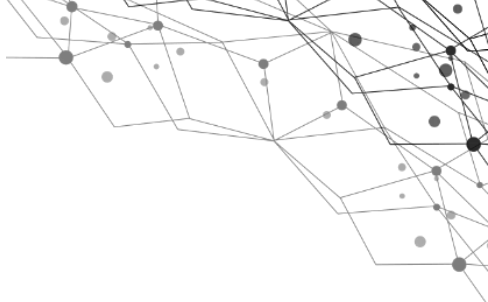
D. 情境教学法





2.李老师讲《落花生》时，让学生谈谈做人该做落花生这样的人，还是做苹果石榴那样的人，大家各抒己见。李老师运用的教学方法是()。

- A. 讲授法
 - B. 讨论法
 - C. 谈话法
 - D. 发现法
- 



2.李老师讲《落花生》时，让学生谈谈做人该做落花生这样的人，还是做苹果石榴那样的人，大家各抒己见。李老师运用的教学方法是()。

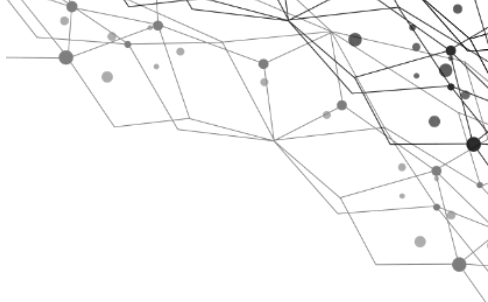
A. 讲授法

B. 讨论法

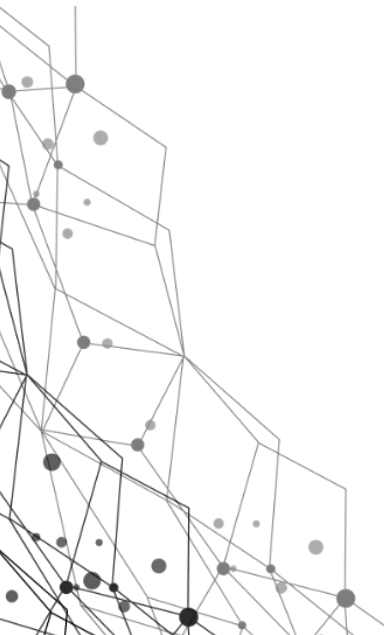
C. 谈话法

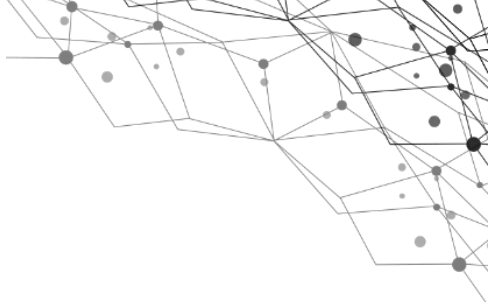
D. 发现法





3.根据教学任务的要求，在校内或校外组织学生进行实际操作，将理论知识运用于实践，以解决实际问题的教学方法是()。

- A. 实验法
 - B. 演示法
 - C. 读书指导法
 - D. 实习作业法
- 



3.根据教学任务的要求，在校内或校外组织学生进行实际操作，将理论知识运用于实践，以解决实际问题的教学方法是()。

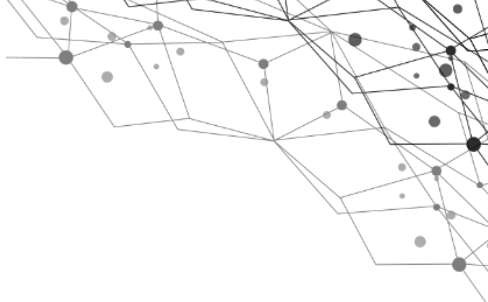
A. 实验法

B. 演示法

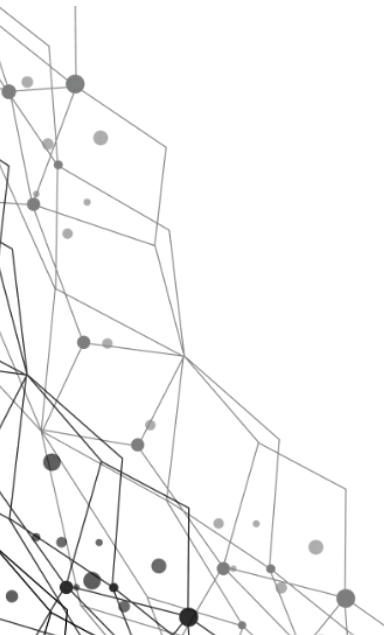
C. 读书指导法

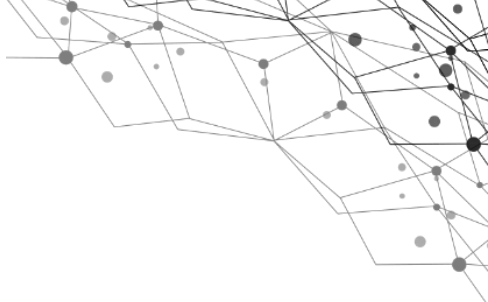
D. 实习作业法





4.讲完“体积的大小”后，张老师要求学生回家量一量日常用品的体积，这种教学方法是（ ）

- A. 实习作业法
 - B. 实践探究法
 - C. 实验教学法
 - D. 实物演示法
- 



4.讲完“体积的大小”后，张老师要求学生回家量一量日常用品的体积，这种教学方法是（ ）

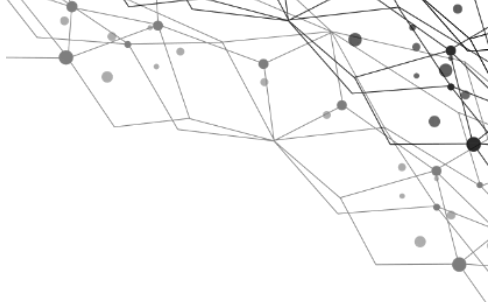
A. 实习作业法

B. 实践探究法

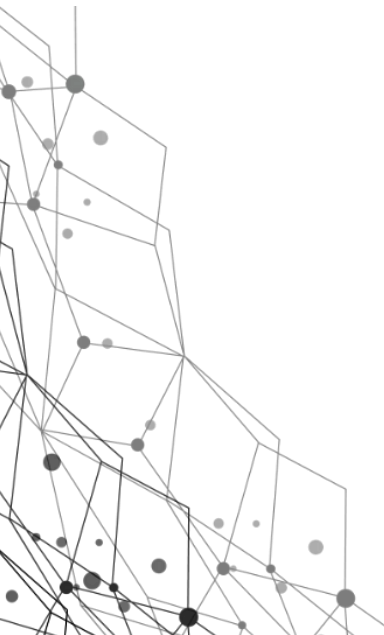
C. 实验教学法

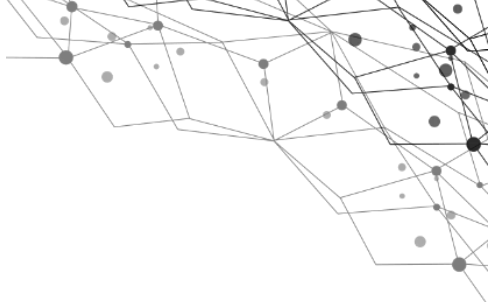
D. 实物演示法





5.教《新型玻璃》时，为了丰富小学生对玻璃的认识，张老师带领学生去玻璃厂观看玻璃的生产流程，这种教学方法是()。

- A. 参观法
 - B. 演示法
 - C. 实习法
 - D. 实验法
- 



5.教《新型玻璃》时，为了丰富小学生对玻璃的认识，张老师带领学生去玻璃厂观看玻璃的生产流程，这种教学方法是()。

A. 参观法

B. 演示法

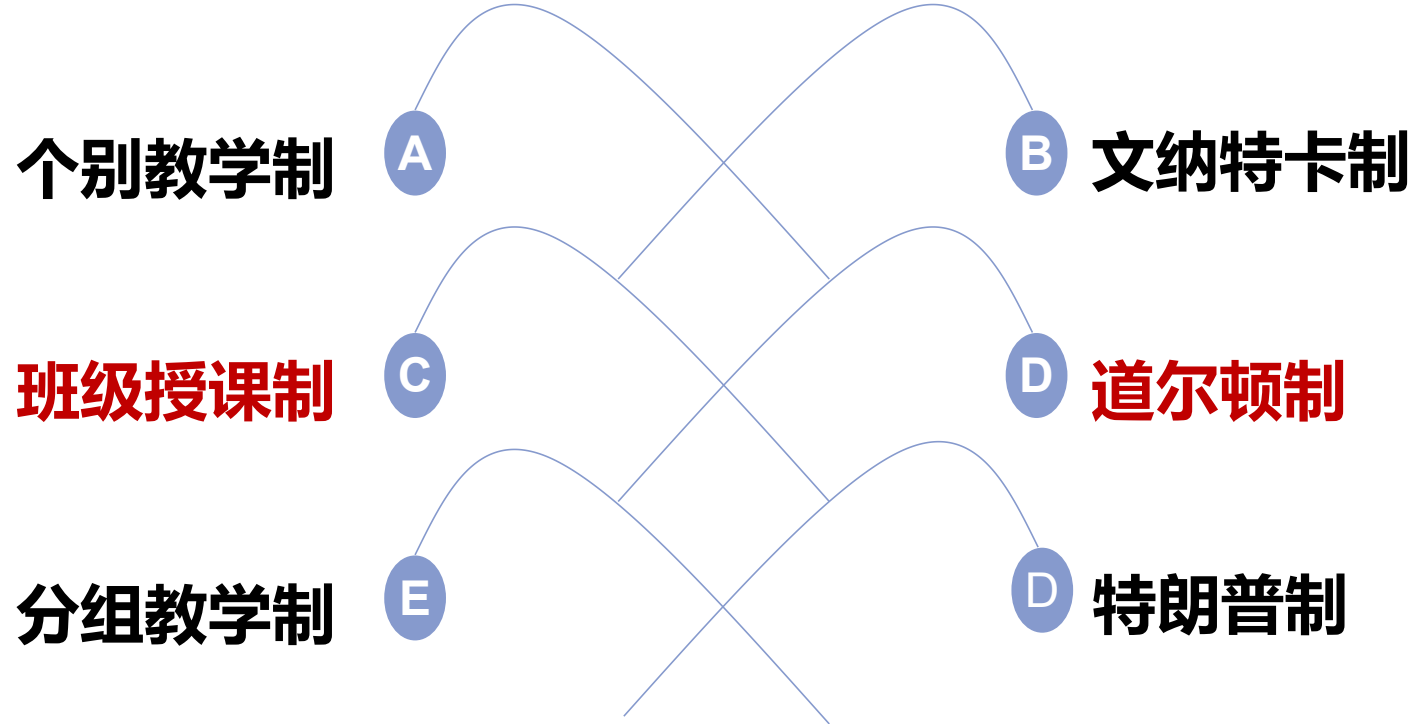
C. 实习法

D. 实验法



第一节 小学课堂教学

四、小学课堂教学组织形式



第一节 小学课堂教学

四、小学课堂教学组织形式

(一) 个别教学制

古代教育大多数都是个别教学制。

含义：教师对学生一个个轮流的教学，教师在教某个学生时，其余学生均按教师要求进行复习或作业。

优点：能根据学生的特点因材施教，使教学内进度适合学生的接受能力。

不足：难以完成系统化、程序化传授知识的任务，教学效率不高。

第一节 小学课堂教学

四、小学课堂教学组织形式

(二) 班级授课制

定义：集体教学形式，它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。

产生与发展：

1632年：夸美纽斯《大教学论》，最早从理论上对班级授课制进行了阐述，后经赫尔巴特的发展基本定型。

1862年：北京设立**京师同文堂**，首先采用这一形式。

1904年：清政府颁布《奏定学堂章程》（癸卯学制）后，班级授课制在全国广泛推广。

第一节 小学课堂教学

四、小学课堂教学组织形式

(二) 班级授课制

班级授课制的特殊形式——复式教学

是把两个年级以上的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。

优点：有利于经济有效地、大面积地培养人才；有利于发挥教师的主导作用；有利于发挥班集体的教学作用。

缺点：**不利于因材施教**；不利于学生独立性和自主性的培养；教学形式缺乏灵活性。

第一节 小学课堂教学

四、小学课堂教学组织形式

(三) 分组教学制

含义：就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。是集体教学的一种，一般分为外部分组和内部分组。

外部分组：打破传统年龄界限，根据学生的能力水平或学习成绩编班进行教学。

内部分组：在传统的按年龄编班的班级内，按学生的能力或学习成绩等编组。

优点：能较好地照顾个别差异，重视学生的个别性。

第一节 小学课堂教学

四、小学课堂教学组织形式

（四）设计教学法和道尔顿制

设计教学法：杜威首创，克伯屈改进。主张废除班级授课制和教科书，打破传统的界限，在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识 and 能力。（**学生自选教材**）

道尔顿制：帕克赫斯特创设。指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考察。（**教师制定教材**）

第一节 小学课堂教学

四、小学课堂教学组织形式

(五) 文纳特卡制

美国教育家华虚朋在芝加哥文纳特卡镇公立中学创建的一种教学组织形式。其课程被分为两部分：一部分按照学科进行，由学生个人自学读、写、算和历史、地理等方面的知识、技能；另一部分通过音乐、艺术、运动、集会以及开办商店、组织自治会等来培养和发展学生的“社会意识”。

前者通过个别教学进行，后者通过团体活动进行。

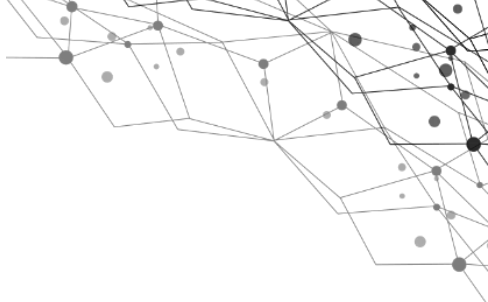
第一节 小学课堂教学

四、小学课堂教学组织形式

(六) 特朗普制

由教育学教授**劳伊德·特朗普**提出。

这种教学形式试图把**大班、小班和个人三种教学形式**结合起来。实行大班上课，即把两个以上的平行班合在一起上课，讲课时应用现代化教学手段，由出类拔萃的教师担任；小班研究，每个小班20人左右，由教师或优秀学生领导，研究、讨论大班授课材料；个别教学，主要由学生独立作业，部分作业指定，部分作业自选，以促进学生个性的发展。其教学时间分配为：大班上课占40%，小班研究占20%，个别教学占40%。



1.在按年龄编班的前提下，根据学生的学习能力或学习成绩的发展变化进行分组教学，这种分组属于（ ）。

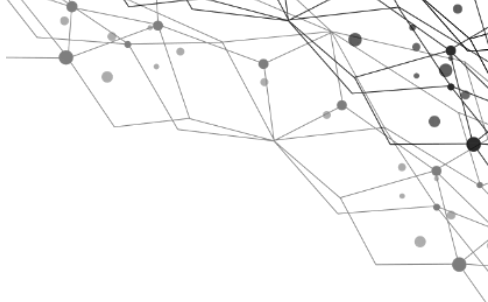
A．内部分组

B．外部分组

C．交叉分组

D．综合分组





1.在按年龄编班的前提下，根据学生的学习能力或学习成绩的发展变化进行分组教学，这种分组属于（ ）。

A . 内部分组

B . 外部分组

C . 交叉分组

D . 综合分组





2.目前我国小学普遍采用的主要教学组织形式是（ ）。

A．班级教学

B．分组教学

C．复式教学

D．个别教学





2.目前我国小学普遍采用的主要教学组织形式是（ ）。

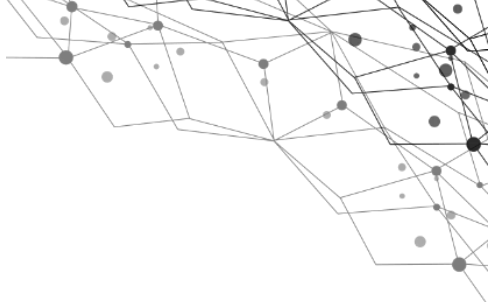
A . 班级教学

B . 分组教学

C . 复式教学

D . 个别教学





3.在一些农村教学点，教师在一节课内分别对不同年级的学生进行教学。这种教学组织形式是()。

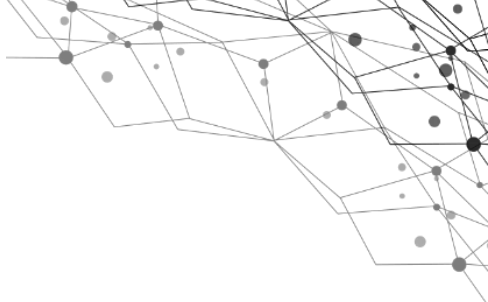
A．复式教学

B．道尔顿制

C．分组教学

D．个别教学





3.在一些农村教学点，教师在一节课内分别对不同年级的学生进行教学。这种教学组织形式是()。

A . 复式教学

B . 道尔顿制

C . 分组教学

D . 个别教学





4.在古代，中国、埃及和希腊的学校主要采用教学组织形式是()。

A . 个别教学

B . 复式教学

C . 分组教学

D . 班级教学





4.在古代，中国、埃及和希腊的学校主要采用教学组织形式是()。

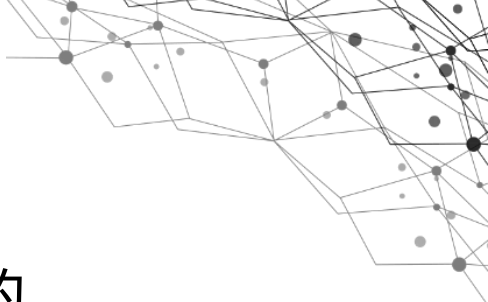
A . 个别教学

B . 复式教学

C . 分组教学

D . 班级教学





在《小稻秧脱险记》一文中，有这样一段描写：与小稻秧争夺营养的杂草在除草剂的作用下，“有气无力地说：“完了，我们都……喘不过气来啦。”上课时，于老师问学生：“谁能把杂草的话读一读？”小鹏举手站起来后，声音宏亮而又流利地读完了。于老师笑了笑说：“你没完。要么你的抗药性太强，要么这除草剂是伪劣产品。来，我再给你喷洒一点。”说完，用手比划着朝小鹏“嗤嗤”地喷了几下。学生大笑起来，小鹏心领神会，耷拉着脑袋缓慢而小声地又读了一遍：“完了……我们都……喘不过气来啦。”于老师说：“好，掌声鼓励。这才是有气无力。”

(1)【题干】评析这一教学片段中于老师的教学行为。(10分)



参考答案

于老师处理学生朗读文章段落的做法符合教学过程基本规律的要求,同时运用了启发性教学原则和直观性教学原则,值得学习。 / **教学原则**

其次,于老师的做法符合教学过程中**启发性原则**的要求。启发性原则要求教师发扬民主,充分调动学生的积极主动性,提高他们自觉自主解决问题的能力。材料中,于老师在课堂中启发小鹏如何声情并茂的演绎文章段落内容,正是体现了这一原则的要求。

再次,于老师的做法体现了**民主型的师生关系**。教师在教室内以民主的方式教学,重视集体的作用,认真引导,不是批评指责,而是生动地让学生发现错误,并调动课堂氛围,全班能积极学习。 / **班级管理**

最后,于老师的教学行为也体现了**教师劳动的创造性**。于老师能够根据小鹏同学的特点做到因材施教,灵活转变教学思路,值得我们学习。 / **教师劳动特点**

作为教师,教学过程中要遵循规律,善于运用教学原则,正确引导学生,才能更好更精彩的完成课堂教学。

小学生课堂教学

教学的本质

教师的教与学生的学

首要任务：双基教学

1 中心环节：教学

基本规律

教学原则

1 巩固直发，理因量思序

教学方法

讨论法

参观法

1 实习作业法

个别教学制

组织形式

1 班级授课制

1 分组教学制

文纳特卡制

道尔顿制

特朗普制



T H A N K S