



全国教师资格证考试

# 《教育教学知识与能力》

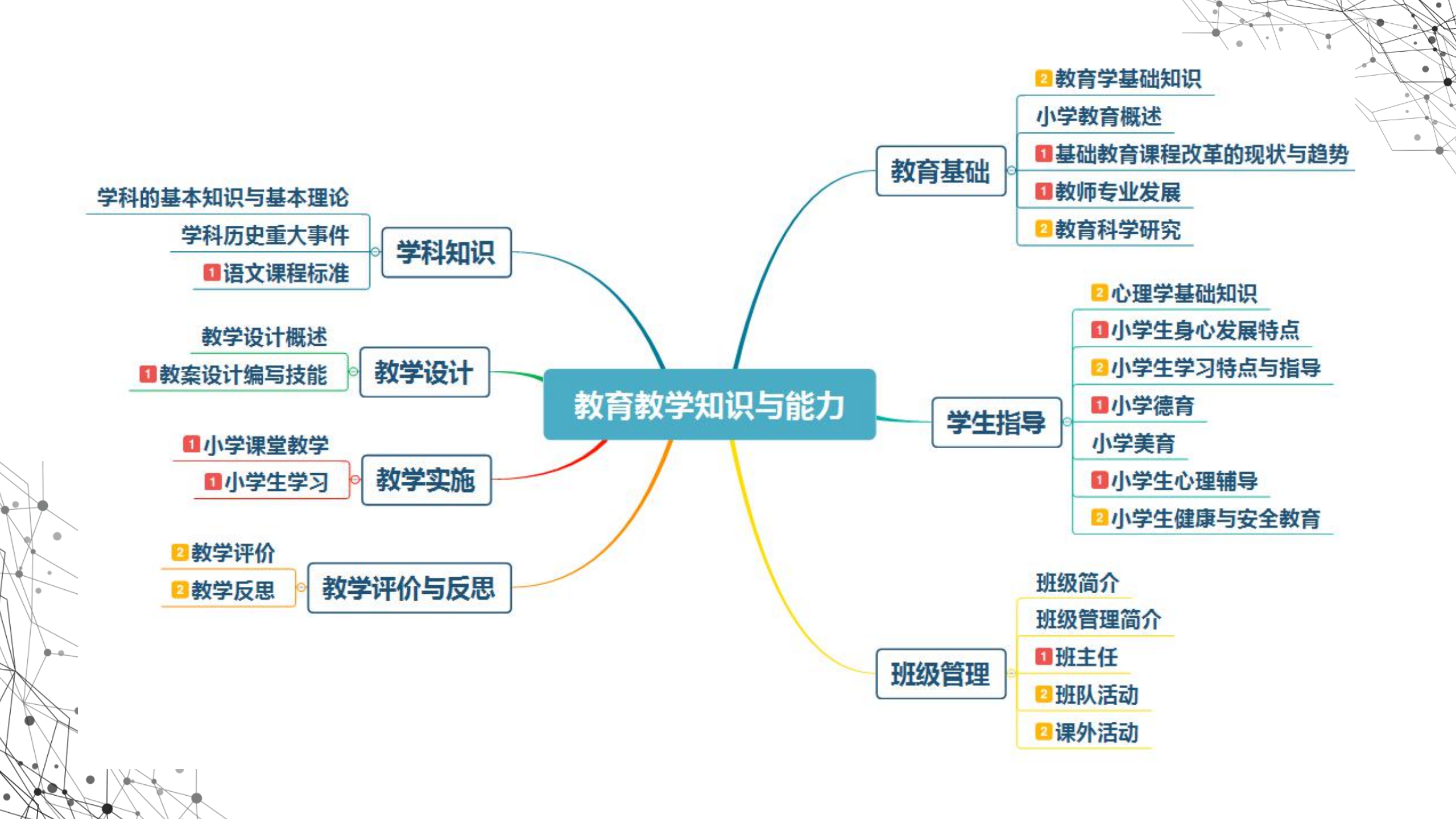
精讲8——班级管理②+学科知识①

主讲：苹果老师



# 题型

题型分布	题量	分值
单选题	20*2	40
简答题	3*10	30
材料分析题	2*20	40
教案分析题	1*40 ( 6选1 )	40
总计	26	150

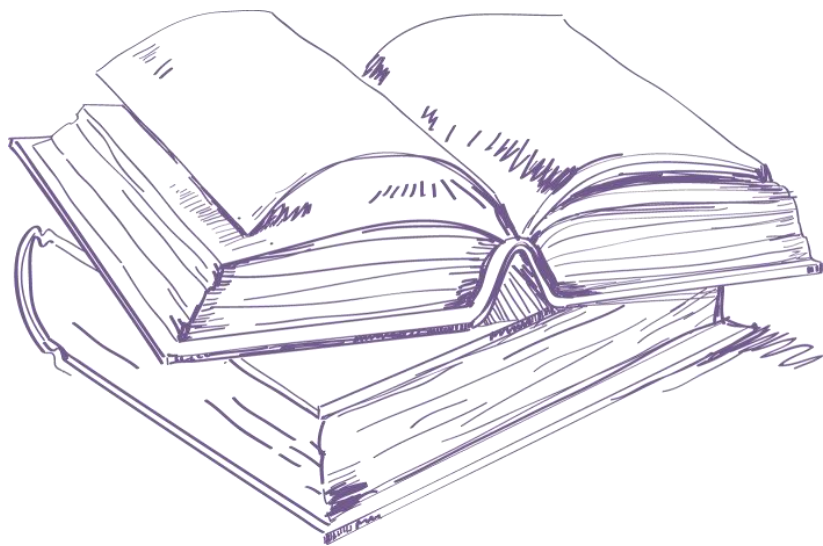




# 目 录

## Contents

- 「01」 第一章 教育基础
- 「02」 第二章 学生指导
- 「03」 第三章 班级管理
- 「04」 第四章 学科知识
- 「05」 第五章 教学设计
- 「06」 第六章 教学实施
- 「07」 第七章 教学评价



## 第三章

# 班级管理

# 第三章 班级管理

## 一、班级

班级一词：埃拉斯莫斯

1 班集体

组建阶段

形核阶段

发展阶段

成熟阶段

▶ 班集体的基本特征

## 二、班级管理

▶ 管理模式

常规管理

1 平行管理

1 民主管理

目标管理

▶ 突发事件处理

处理的原则 ○ 教官（观）有时手（受）冷

处理的方法 ○ 民智冷饮

## 三、班主任

▶ 班主任的基本职责

1 1.了解和研究学生

1 2.组织和培养良好的班集体

3.个别教育工作

4.开展班会活动

1 5.协调各种教育影响

1 6.操行评定

7.班主任工作计划与总结

8.建立学生档案

工作方法 ○ 暗器 成绩 绑脚 说

素质要求 ○ 常思知能养身心

# 第三章 班级管理

「01」 第一节 班级简介

「02」 第二节 班级管理简介

「03」 第三节 班主任

「04」 第四节 班级活动

「05」 第五节 课外活动



## 班级管理

### 第四节 班级活动

- 一、班级活动含义
- 二、班级活动的原则
- 三、班级活动的基本类型



## 第四节 班级活动

### 一、班级活动含义

根据小学的班级管理实践，由班级成员参加的集体活动。这里将小学班级活动分为晨会、常规活动、班会三种类型。

### 二、班级活动原则

- (一) 教育性原则
- (二) 时代性原则
- (三) 整体性原则
- (四) 多样性原则
- (五) 易操作性原则

## 第四节 班级活动

### 三、班级活动的类型——班会

#### （一）主题班会的类型：

从活动**类型**看可以分为：体验型——讨论型——表演型——**叙事型**——综合型

从**主题**来划分可以分为：日常主题——政治主题——阶段性主题——节日性主题

#### 班队活动原则：

（一）教育性原则

（二）针对性原则

（三）自主性原则

（四）多样性原则

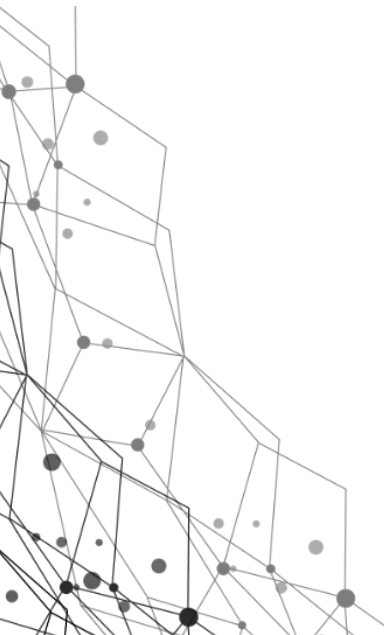
（五）计划性原则

（六）生活化原则

**——少先队：教育性、自主性、实践性**



1.少先队员自己确定活动形式并组织开展活动，体现少先队活动的（ ）。

- A. 创造性
  - B. 组织性
  - C. 自主性
  - D. 兴趣性
- 



1.少先队员自己确定活动形式并组织开展活动，体现少先队活动的（ ）。

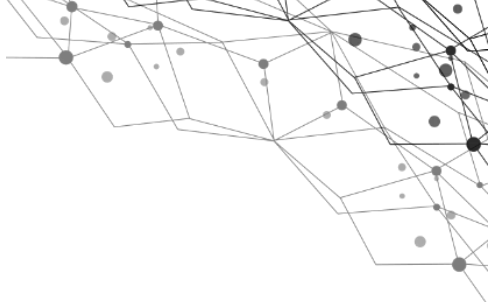
A. 创造性

B. 组织性

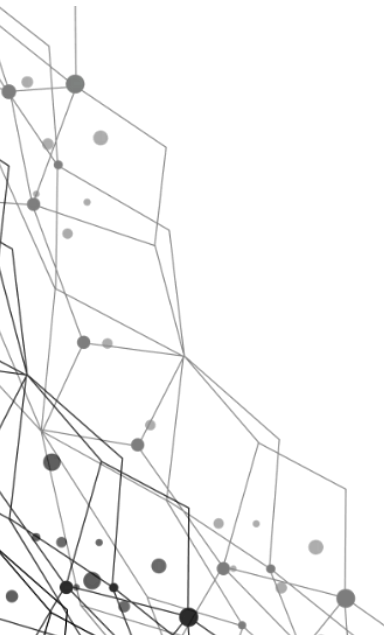
**C. 自主性**

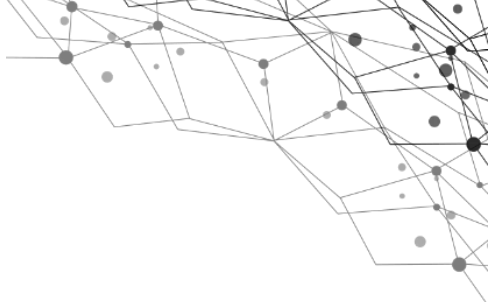
D. 兴趣性





2.白老师在班会上声情并茂地描述了钱学森历尽艰辛回到祖国、投身科学研究事业的故事，激发起学生强烈的爱国热情。这种班会活动类型属于（ ）

- A. 叙事型
  - B. 讨论型
  - C. 表演型
  - D. 体验型
- 



2.白老师在班会上声情并茂地描述了钱学森历尽艰辛回到祖国、投身科学研究事业的故事，激发起学生强烈的爱国热情。这种班会活动类型属于（ ）

**A. 叙事型**

B. 讨论型

C. 表演型

D. 体验型





## 第三章 班级管理

「01」 第一节 班级简介

「02」 第二节 班级管理简介

「03」 第三节 班主任

「04」 第四节 班级活动

「05」 第五节 课外活动



## 第五节 课外活动

### 一、小学课外活动的含义与特点

课外活动是培养全面发展人才的不可缺少的途径，是**课堂教学**的必要补充，是丰富学生精神生活的重要组成部分。

### 二、学校课外活动的基本内容

1. 科**学**技术活动：航空航海模型制作、天文气象观测、无线电小组、航模小组、园艺小组小发明、小创造、小制造、小实验、小论文等
2. 学**科**活动
3. **文**学**艺**术活动
4. **体**育活动
5. **社**会公益劳动
6. **课**外阅读活动

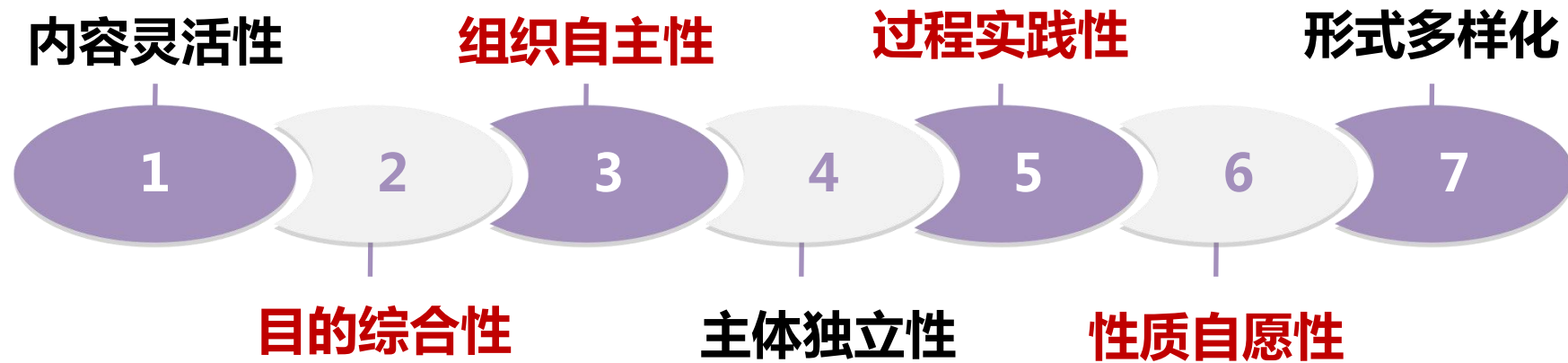
学科文艺体社课





## 第五节 课外活动

### 三、课外活动的特点





例题：小学生在课外开展的气象观察、标本制作等活动属于( )。

A. 社会活动

B. 技能活动

C. 科技活动

D. 学科活动





例题：小学生在课外开展的气象观察、标本制作等活动属于( )。

A. 社会活动

B. 技能活动

**C. 科技活动**

D. 学科活动



### 第三章 班级管理

#### 一、班级<sup>⊕</sup>

#### 二、班级管理<sup>⊕</sup>

#### 1 三、班主任<sup>⊕</sup>

#### 四、班级活动<sup>⊕</sup>

晨会、常规活动、班会

原则<sup>⊕</sup> 教育性、时代性、整体性、多样性、易操作性

1 类型<sup>⊕</sup> 体验型、讨论型、表演型、叙事型、综合型

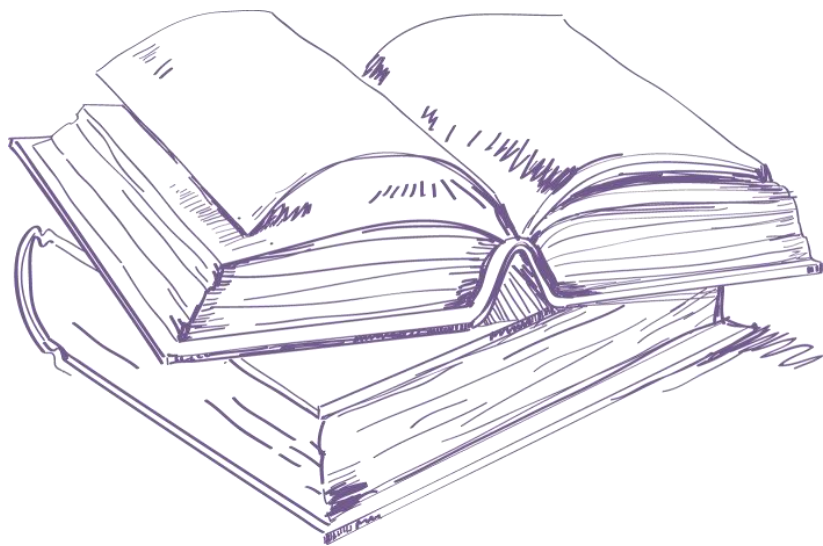
主题<sup>⊕</sup> 日常主题、政治主题、阶段性主题、节日性主题

1 班队活动-少先队员<sup>⊕</sup> 教育性、自主性、实践性

#### 2 五、课外活动<sup>⊕</sup>

基本内容<sup>⊕</sup> 学科文艺体社课

特点<sup>⊕</sup> 实践性、自愿性、自主性

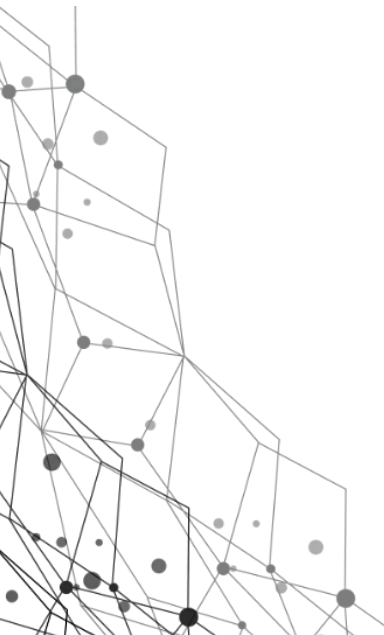


## 第四章

# 学科知识



## 第四章 学科知识

- 「01」 第一节 小学课程及其发展
  - 「02」 第二节 小学学科发展的重大事件
  - 「03」 第三节 小学语文课程标准
- 



## 班级管理

### 第一节 小学课程及其发展

- 一、小学语文的基本知识与基本理论
- 二、小学数学的基本知识与基本理论

# 第一节 小学课程及其发展

## 一、小学语文的基本知识与基本理论

### (一) 小学语文学科的基本知识

基础知识主要有：

- |        |          |
|--------|----------|
| 1.汉语拼音 | 2.正确使用汉字 |
| 3.词汇   | 4.语法知识   |
| 5.标准符号 | 6.句子     |
| 7.修辞手法 | 8.阅读     |
| 9.作文   |          |



# 第一节 小学课程及其发展

## 一、小学语文的基本知识与基本理论

### (二) 小学语文学科的基本理论

课程性质的新定位：工具性与人文性的统一。

**教学目标的新认识：知识和能力，过程与方法，情感态度价值观。**

教学过程的新观念：自主性、创生性。

教师角色的新定位：引导者、参与者、合作者。

价值取向的新定位：培养学生的创新精神和实践能力。

# 第一节 小学课程及其发展

## 二、小学数学的基本知识与基本理论

### (一) 小学数学学科的基本知识学科基本知识

- (1) 数与计算
- (2) 图形与测量
- (3) 统计知识
- (4) 方位问题
- (5) 生活中的数学(常识)
- (6) 数学逻辑推理思维(由简入繁)

### (二) 小学数学学科的思想方法

- (1) 对应思想方法
- (2) 假设思想方法
- (3) 比较思想方法
- (4) 符号化思想方法
- (5) 类比思想方法
- (6) 转化思想方法
- (7) 分类思想方法
- (8) 集合思想方法
- (9) 数形结合思想方法



## 班级管理

## 第二节 小学学科发展的重大事件

- 一、小学学科总体发展的重大事件
- 二、小学具体学科发展的重大事件

## 第二节 小学学科发展的重大事件

### 一、小学学科总体发展的重大事件

1. **1986**年4月12日，六届人大四次会议通过《中华人民共和国义务教育法》，规定**国家实行九年制义务教育**，并编写与之相适应的九年义务教育课程教材。

2. **1993**年2月13日中共中央、国务院于印发了《中国教育改革和发展纲要》，提出加快构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系，**小学加强综合课程，初中分科课程与综合课程相结合，高中以分科课程为主。**

3. **2001**年7月，《基础教育课程改革纲要（试行）》（以下简称《纲要》）的颁布，标志着我国基础教育进入了一个崭新的时代——**课程改革时代。**

## 第二节 小学学科发展的重大事件

### 二、小学具体学科发展的重大事件

#### （一）小学语文学科发展的重大事件

1920年，国民学校一、二年级的国文改为语体文。国语科诞生。

1950年，中央人民政府编辑语文教材时指出：这套课本不用国文改称语文课本。

#### （二）小学数学学科发展的重大事件

秦汉时期是我国古代数学体系形成的时期。算术成为一个专门的学科，以及以 **《九章算术》** 为代表的数学著作的出现为其主要标志。



## 班级管理

### 第三节 小学语文课程标准

- 一、语文课程的基本理念
- 二、语文课程的设计思路
- 三、语文课程的总目标
- 四、语文课程的阶段目标

# 语文课程的阶段目标

**第一学段（1~2年级）**

**第二学段（3~4年级）**

**第三学段（5~6年级）**

### 第三节 小学语文课程标准

#### 一、语文课程的基本理念

- (一) 全面提高学生的语文素养
- (二) 正确把握语文教育的特点
- (三) 积极倡导自主、合作、探究的学习方式
- (四) 努力建设开放而有活力的语文课程



### 第三节 小学语文课程标准

## 二、语文课程的设计思路

1. 九年义务教育语文课程思想导向。
2. 语文课程应注重引导学生多读书、多积累，重视语言文字运用的实践。
3. 课程目标**九年一贯**整体设计。
4. 学段目标与内容从“识字与写字”“阅读”“写作”“口语交际”四个方面提出要求。
5. 课程标准的“实施建议”部分，为具体实施留有创造的空间。

## 第三节 小学语文课程标准

### 三、语文课程的总目标


课程目标从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个方面设计。三者相互渗透，融为一体。目标的设计着眼于语文素养的整体提高。

- 1．在语文学习过程中，培养爱国主义、集体主义、社会主义思想道德和健康的审美情趣。
- 2．认识中华文化的丰厚博大，汲取民族文化智慧。关心当代文化生活，尊重多样文化。

## 第三节 小学语文课程标准

### 三、语文课程的总目标

- 3．培育热爱祖国语言文字的情感，增强学习语文的自信心。
- 4．在发展语言能力的同时，发展思维能力。
- 5．能主动进行探究性学习。
- 6．学会汉语拼音。
- 7．具有独立阅读的能力，学会运用多种阅读方法。
- 8．能具体明确、文从字顺地表达自己的见闻、体验和想法。
- 9．具有日常口语交际的基本能力，学会倾听、表达与交流。
10. 学会使用常用的语文工具书。



小辉个子矮小，常常受到同学们歧视。班主任王老师多次进行教育，但收效甚微。无奈之下，王老师只好另辟蹊径。

小辉生日的早晨，同学们走进教室，惊讶地发现小辉的课桌上有一个盒子，上面写着“天使的礼物”。小辉小心翼翼地打开盒子，惊喜地看到一个生日蛋糕。在同学们“生日快乐”的歌声中，他愉快地和同学们一起分享蛋糕。同学们都在问：这位送礼物的“天使”是谁？望着孩子们那一双双充满期待的眼睛，王老师说：“天使代表着圣洁、善良，专门为人们传播真、善、美，她是不愿意披露自己姓名的，但她确实生活在我们中间。小辉是咱班第一个收到天使礼物的人，我相信天使不但会把爱带给小辉，也会带给别的同学。而我们每一个同学也可以称为别人的天使，去关心需要温暖的人。”

从那以后，班里“天使的礼物”经常出现，同学间都能够相互关心，平等相处。

**问题：(1)请对王老师设计的这一活动进行评析。(10分)**

**(2)作为班主任，如何引导学生形成良好的班级氛围?(10分)**






**问题：(1)请对王老师设计的这一活动进行评析。(10分)**

王老师的**做法非常正确**，符合了新课改理念下的学生观，师生关系观等。

1. 新课改的核心理念是“关注到每一个学生，使每一个学生变成整体人”。王老师开展的天使活动班会，**面向全体学生**，使所有学生都得到了进步。
2. 王老师的做法符合现代的**师生关系观**，他做到了尊师爱生、民主平等。王老师在知道学生都欺负小辉同学，没有坐视不管，也没有通过严厉的批评去压制学生，而是通过巧妙的“天使的礼物”让学生们知道了同学之间要相互关爱，体现了尊重学生，民主平等。
3. 王老师的做法也符合新课改下的**学生观**，学生的成长需要人文的关怀，老师要认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主。学生身上蕴藏着巨大的潜能，进而认识到学生有巨大的发展潜能，做到相信学生、多期望。案例中的王老师，不仅给了小辉浓浓的关爱，也让教育了所有的学生，增强了班级凝聚力。

**综上所述：**王老师也是一个称职的班主任，在工作之中，遇到问题能够灵活处理，因势利导，改变了整个班级的氛围，关注到每个学生，关注到全体学生，是以为合格的班主任老师。





## 问题：(2)作为班主任，如何引导学生形成良好的班级氛围?(10分)

### (一)群策群力，营造良好的环境

#### (1)以学生为主体，引导学生关注班级氛围，树立主人翁意识。

教师要牢固树立师生共同建班的意识，积极动员学生的力量，发挥集体的智慧，来建设好班级氛围。要抓住适当的时机，让学生明白建设良好班级氛围的重要性；要选拔德才兼备的学生干部；要充分利用墙报、节日活动等班级舆论阵地，就本班学习、工作、生活等方面存在的问题，形成**积极的班级舆论环境**。

#### (2)全体任课老师都有责任参与班级氛围的建设。

教师在工作中应努力做到以下要求：以身作则，做学生良好行为的表率；真诚付出，扮演“亦师亦友”的角色，提高亲和力。

#### (3)学校和社会都应积极创造条件，为班级氛围建设提供良好的外部环境。

(二)与时俱进，更新领导方式班主任应该让自己变成**民主型的班主任**。倾听学生意见，使班级氛围更加民主。





T H A N K S