



全国教师资格证考试

《教育教学知识与能力》

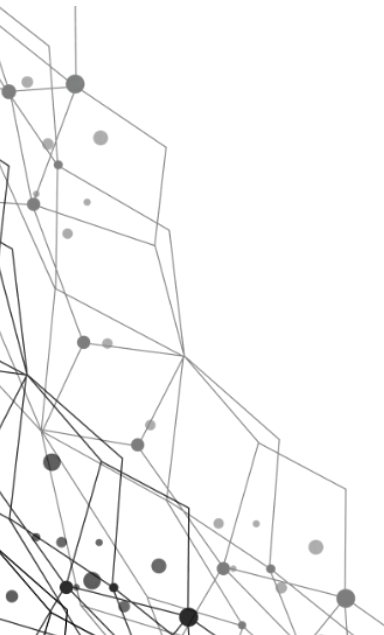
精讲3

主讲：苹果老师





上课须知

- 1.正课时间为19:30-21:30，提前进入课堂调试设备；
 - 2.课前可以下载课件，上课之前老师会上传到APP；
 - 3.直播之后可以在APP中看往期课程；课后在APP做习题；
 - 4.课上：不让负能量阻挠你的学习，题外话我们课后再聊哦。
- 

题 型

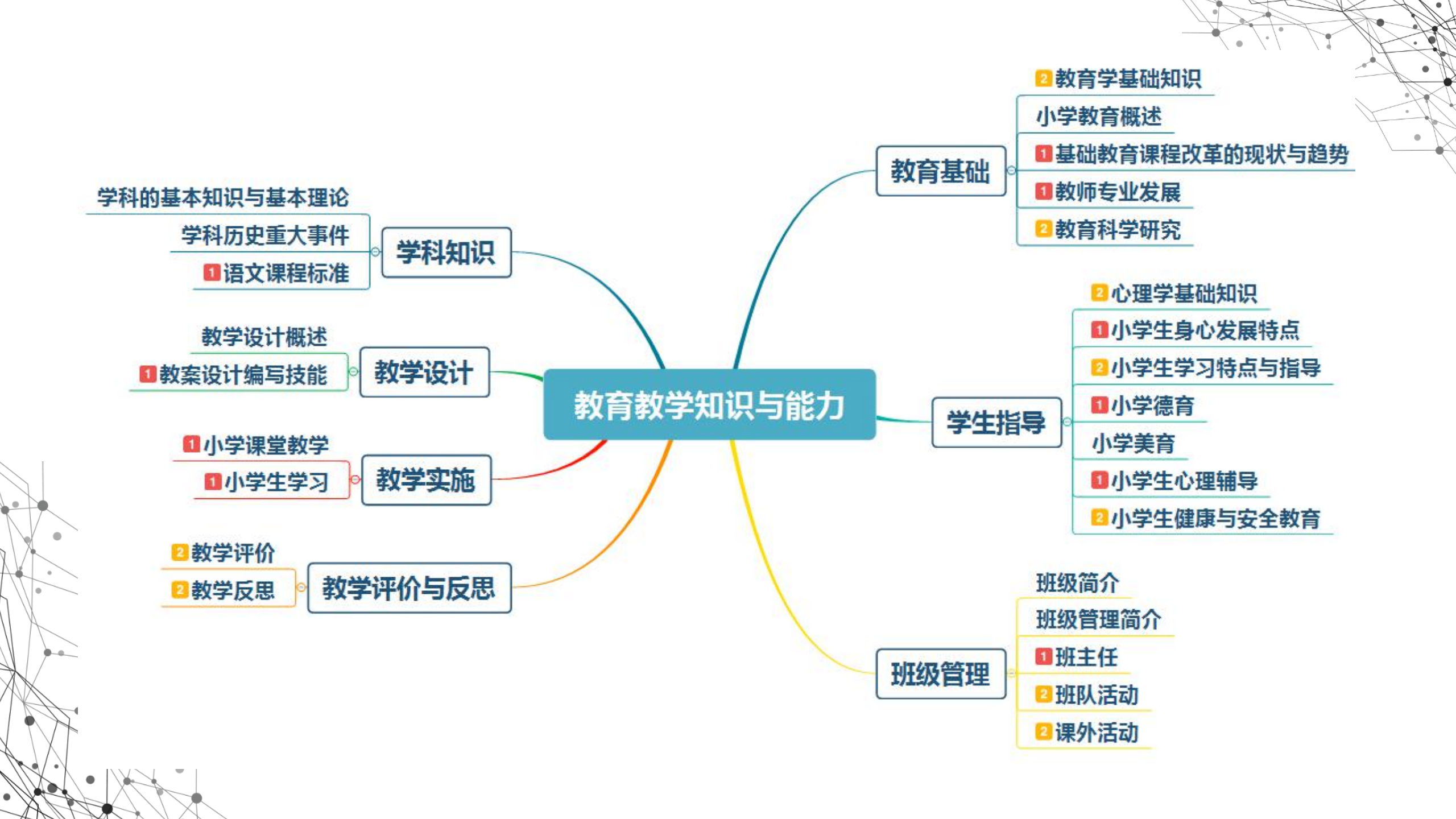
题型分布	题量	分值
单选题	20*2	40
简答题	3*10	30
材料分析题	2*20	40
教案分析题	1*40 (6选1)	40
总计	26	150

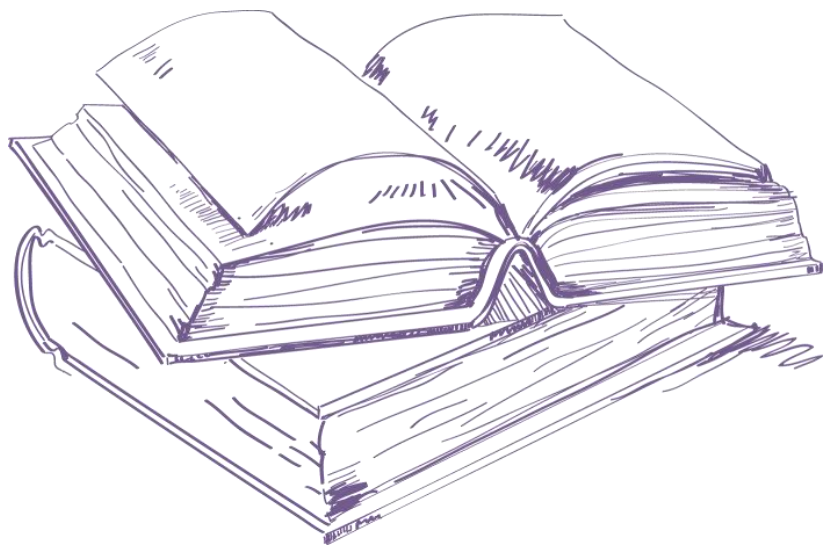


目录

Contents

- 「01」 第一章 教育基础
- 「02」 第二章 学生指导
- 「03」 第三章 班级管理
- 「04」 第四章 学科知识
- 「05」 第五章 教学设计
- 「06」 第六章 教学实施
- 「07」 第七章 教学评价





第一章

教育基础

第一章 教育基础

「01」 第一节 教育学基础知识

「02」 第二节 小学教育概述

「03」 第三节 基础教育课程改革的现状与趋势

「04」 第四节 教师专业发展

「05」 第五节 教育科学研究



教育基础

第二节 小学教育概述

- 一、小学教育的历史与现状
- 二、小学教育的基本特点
- 三、小学组织与运行——校长责任制

第二节 小学教育概述

一、小学教育的历史与现状

(一) 小学教育的定义也称**初等教育**，教育对象一般为6~12岁的儿童。

小学教育是基础教育，是培养公民基本素质的教育。

根本任务：打好基础。

二、小学教育的基本特点

公共性、免费性、基础性、义务性、全面性、全民性

三、义务教育的基本特点

强制性、普及性、免费性、公共性、基础性

1986年《义务教育法》实施，标志中国确立义务教育制度，规定我国实行九年义务教育制度。

第二节 小学教育概述

三、小学组织与运行——校长责任制

(1) 学校管理体制的发展

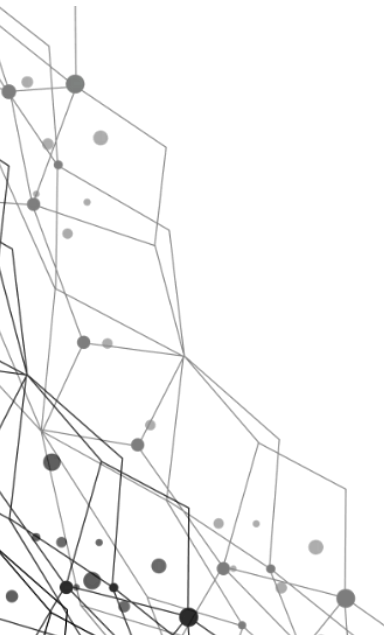
学校管理体制规定学校的管理权限、机构设置及其隶属关系，是学校内部机制的核心和灵魂。

校长负责制从 1993 年至今，成为我国现阶段中小学的管理体制，包括**决策权、指挥权、人事权、财经（买）权**。

四、学校成立的基本条件：**机构、人、地、钱**【简答题】



第一章 教育基础

- 「01」 第一节 教育学基础知识
 - 「02」 第二节 小学教育概述
 - 「03」 第三节 基础教育课程改革的现状与趋势
 - 「04」 第四节 教师专业发展
 - 「05」 第五节 教育科学研究
- 



教育基础

第三节 基础教育课程改革的现状与趋势

- 一、课程概述
- 二、课程理论
- 三、课程编制
- 四、基础教育课程改革的现状与发展趋势

第三节 基础教育课程改革的现状与趋势

一、课程概述

(一) 课程的词源

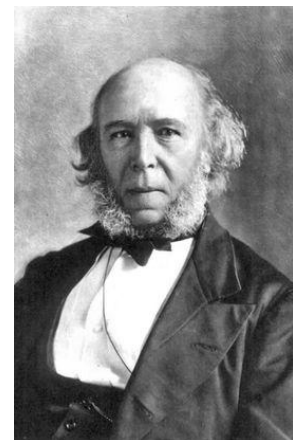
我国：课业 + 进程。朱熹：“宽着期限，紧着课程”。

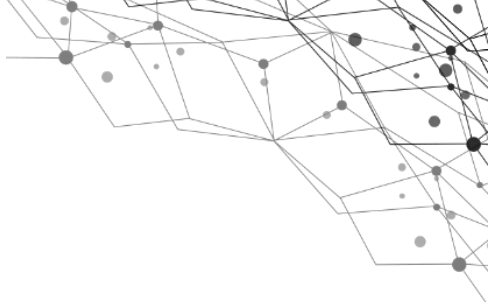
西方：**把课程用于教育科学专门术语始于——斯宾塞**“教学内容的系统组织”

1. 古德莱德的五种课程层次：

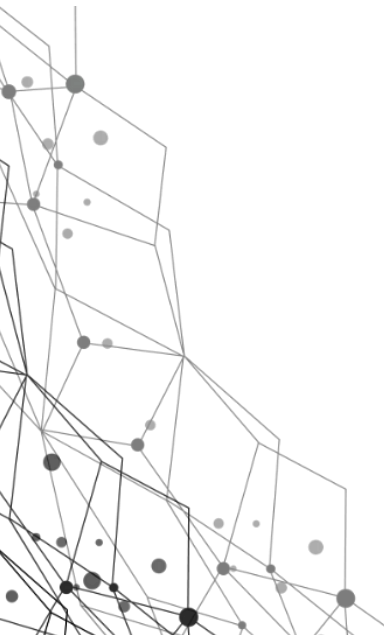
理想课程（专家）、正式课程（国家规定）、

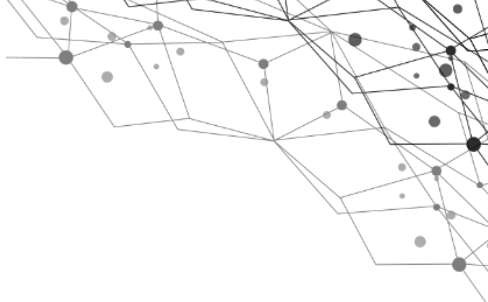
领悟课程（教师感悟）、运作课程（实际操作）、经验课程（学生收获）





1.按照美国学者古德莱德的课程层次理论，由研究机构、学术团体和课程专家提出的课程属于（ ）

- A. 理想的课程
 - B. 正式的课程
 - C. 领悟的课程
 - D. 运作的课程
- 



1.按照美国学者古德莱德的课程层次理论，由研究机构、学术团体和课程专家提出的课程属于（ ）

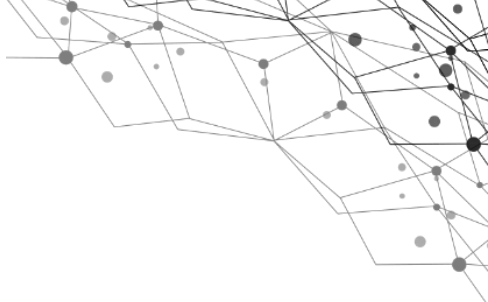
A. 理想的课程

B. 正式的课程

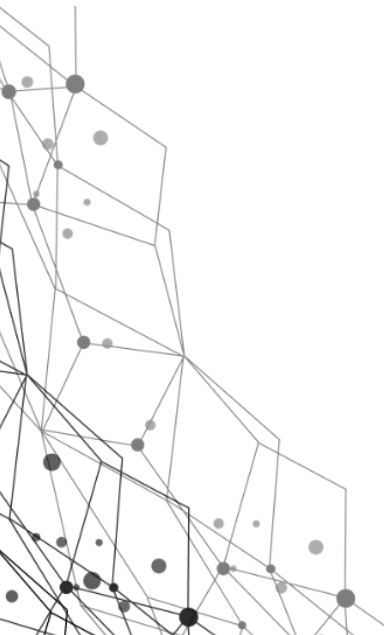
C. 领悟的课程

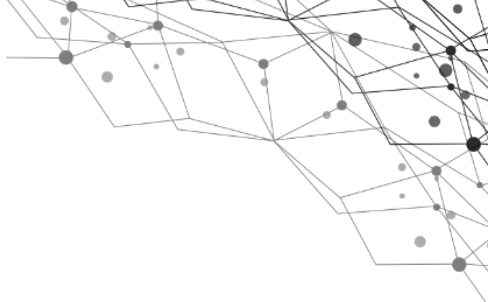
D. 运作的课程



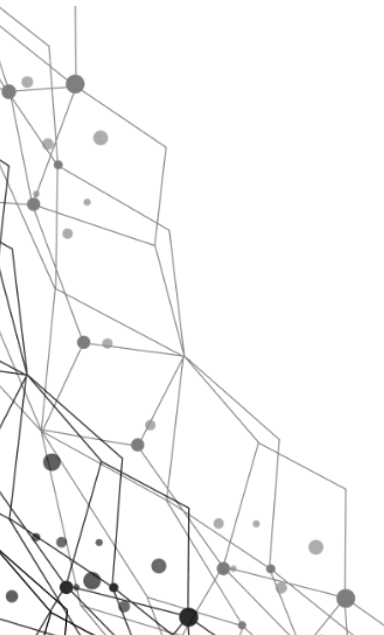


2.按照美国学者古德莱德的课程理论教师在课堂教学中具体实现的课程属于（ ）

- A. 理想的课程
 - B. 正式的课程
 - C. 领略的课程
 - D. 运作的课程
- 



2.按照美国学者古德莱德的课程理论教师在课堂教学中具体实现的课程属于（ ）

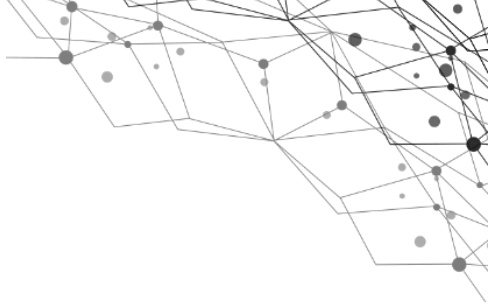
- A. 理想的课程
 - B. 正式的课程
 - C. 领略的课程
 - D. 运作的课程**
- 

第三节 基础教育课程改革的现状与趋势

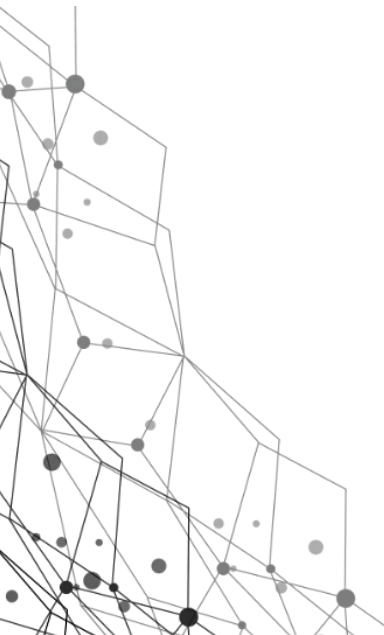
一、课程概述

(二) 课程的类型 (选择题•高频)

分类依据	类型
根据课程内容的 组织方式	分科课程、综合课程
根据课程内容的 固有属性	学科课程、活动课程
根据 对学生学习要求 的角度划分	必修课程、选修课程
根据课程的 表现形式 划分	显性课程、隐性课程
从 课程制定者或管理层次 角度划分	国家课程、地方课程、学校课程
以 课程任务 为依据可划分	基础型课程、拓展型课程、研究型课程



3.贴在教室墙上的课程表也属于一种课程，这种课程属于（ ）

- A. 学科课程
 - B. 活动课程
 - C. 隐性课程
 - D. 显性课程
- 



3.贴在教室墙上的课程表也属于一种课程，这种课程属于（ ）

A. 学科课程

B. 活动课程

C. 隐性课程

D. 显性课程





4.小学开设的综合实践活动课程属于（ ）

①国家课程 ②地方课程 ③必修课程 ④选修课程

A. ①③

B. ①④

C. ②③

D. ②④





4.小学开设的综合实践活动课程属于（ ）

①国家课程 ②地方课程 ③必修课程 ④选修课程

A. ①③

B. ①④

C. ②③

D. ②④



第三节 基础教育课程改革的现状与趋势

二、课程理论——主要课程理论流派

知识中心课程理论
(学科中心课程理论)

代表人物：
斯宾塞、赫尔巴特、布鲁纳
以学科教学为核心

代表人物：布拉梅尔德
社会是实验室

社会中心课程理论
(社会改造主义课程论)

学习者中心课程理论
(活动课程理论)

代表人物：杜威
以儿童为核心

现代课程论认为，制约课程内容选择的因素主要包括：社会、儿童与学科

第三节 基础教育课程改革的现状与趋势

三、课程编制

(一) 课程资源

1. 课程资源的概念

课程资源是课程建设的基础，它包括教材以及学生、家庭学校和社会生活中一切有助于学生发展的各种资源。其中，**教材是课程资源的核心和主要组成部分。**

2. 课程资源的分类

分类依据	类型
课程资源的来源	校外课程资源、校内课程资源、信息化资源
课程资源的存在方式	显性课程资源、隐性课程资源
※课程资源的功能特点	素材性资源、条件性资源
课程资源的 载体 形式	文字资源、实物资源

第三节 基础教育课程改革的现状与趋势

三、课程编制

(二) 课程内容

1. 课程内容的组织方式

直线式：知识点不再重复

螺旋式：知识点重复难度递增

【偏向学科】

纵向组织：科学内容的独立体系和知识的深度。

横向组织：打破学科的限制，各门学科知识有联系，广度。



第三节 基础教育课程改革的现状与趋势

三、课程编制

(二) 课程内容

2. 课程的**文本形式**：课程内容通常包括**课程计划、课程标准和教材**。

课程内容	制定依据	核心内容	具体内容
课程计划	教育目的 培养目标	教育教学工作	课程设置 、课程开设顺序、 课时分配 、学年编制和学周安排
课程标准	课程计划	学科教学内容	学科目的和任务，知识的范围、 深度和结构，教学进度，教学法
教材	课程标准	编排的方式 ：直线式排列、螺旋式排列、过渡式排列	

第三节 基础教育课程改革的现状与趋势

三、课程编制

(三) 课程开发

1. 课程开发模式

**目标过程模式
称为“目标模式”**

※ **代表人物：泰勒**

四段论：目标-选择-组织-评价

评价：过度重视预设目标。

代表人物：斯腾豪斯

教师应是研究者

过程目标模式

环境目标模式

代表人物：

丹尼斯劳顿和斯基尔贝克

分析文化模式

第三节 基础教育课程改革的现状与趋势

三、课程编制

(四) 课程评价

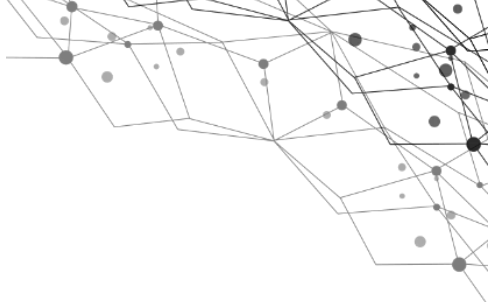
1. 课程评价的主要模式

(1) **目标评价模式**：确定目标是最关键的一步

(2) **目的游离评价模式**：评价重点从预期的结果转向实际的结果

(3) **背景、输入、过程、成果 (CIPP) 评价模式**：

评价不应局限在评定目标达到的程度，应该为课程的改革服务。



1. 综合课程打破了学科界限和知识体系，按照学生发展的阶段，以社会和个人最关心的问题为依据组织内容。这种课程内容的组织形式是（ ）

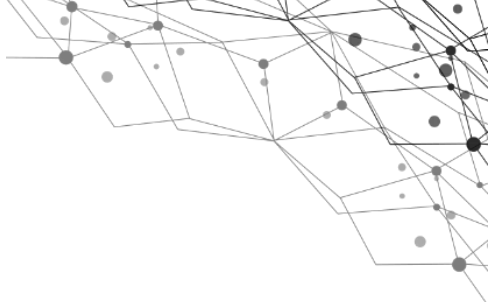
A. 垂直组织

B. 横向组织

C. 纵向组织

D. 螺旋式组织





1. 综合课程打破了学科界限和知识体系，按照学生发展的阶段，以社会和个人最关心的问题为依据组织内容。这种课程内容的组织形式是（ ）

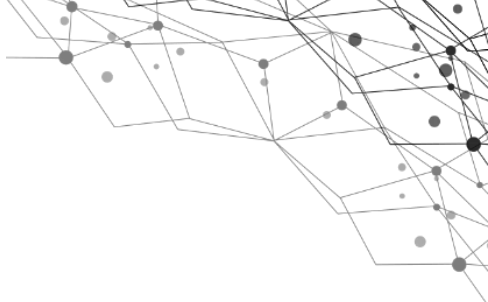
A. 垂直组织

C. 纵向组织

B. 横向组织

D. 螺旋式组织

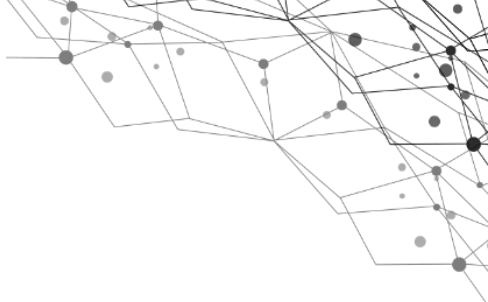




2.主张课程的内容和组织是以儿童的兴趣或需要为基础，鼓励学生“做中学”，通过手脑并用以获得直接经验。这反映的课程类型是（ ）。

A. 学科课程 B. 活动课程 C. 分科课程 D. 综合课程





2.主张课程的内容和组织是以儿童的兴趣或需要为基础，鼓励学生“做中学”，通过手脑并用以获得直接经验。这反映的课程类型是（ ）。

A. 学科课程 **B. 活动课程** C. 分科课程 D. 综合课程





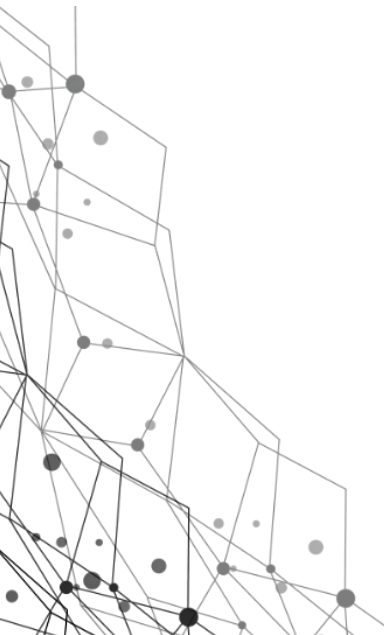
3.教育行政部门制定小学教学质量评价标准应依据（ ）

A. 教学计划

B. 课程标准

C. 教学模式

D. 考试成绩





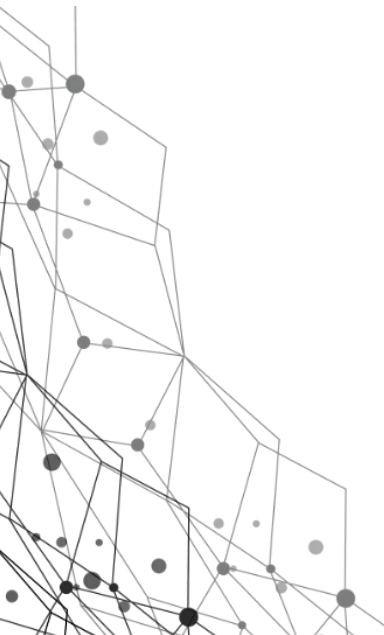
3.教育行政部门制定小学教学质量评价标准应依据（ ）

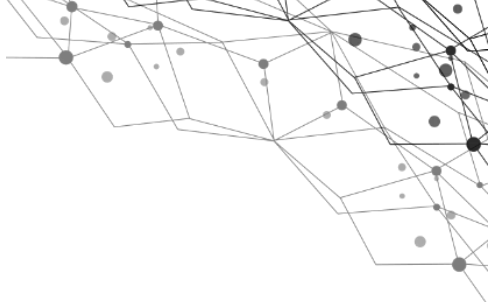
A. 教学计划

B. 课程标准

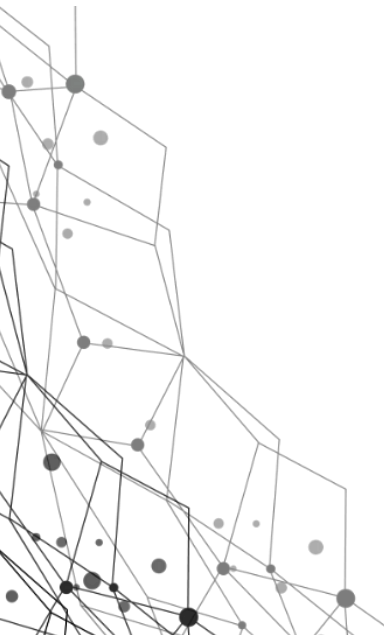
C. 教学模式

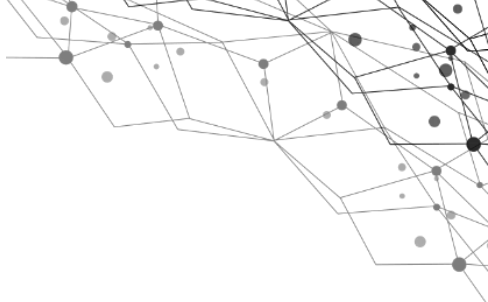
D. 考试成绩



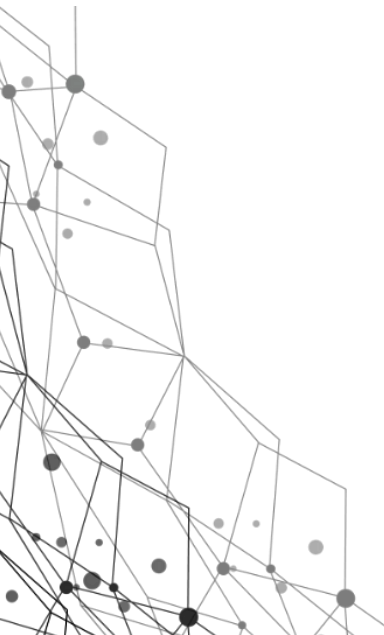


4.《义务教育数学课程标准(2011版)》规定：小学第一学段初步认识分数和小数的意义，第二学段理解分数和小数的意义。这要求该部分内容应采取的组织方式（ ）

- A. 直线式
 - B. 圆周式
 - C. 螺旋式
 - D. 横线式
- 



4.《义务教育数学课程标准(2011版)》规定：小学第一学段初步认识分数和小数的意义，第二学段理解分数和小数的意义。这要求该部分内容应采取的组织方式（ ）

- A. 直线式
 - B. 圆周式
 - C. 螺旋式**
 - D. 横线式
- 

第三节 基础教育课程改革的现状与趋势

四、基础教育课程改革的现状与发展趋势

（一）我国基础教育新课程改革（即**第八次**课程改革）

教育改革核心是课程改革：

新课程改革是我国从1999年正式启动的基础教育课程改革

小学阶段以综合课程为主，

初中阶段设置分科和综合课程相结合的课程，

高中以分科课程为主。

从小学到高中把实践活动设置为必修课程。

第三节 基础教育课程改革的现状与趋势

四、基础教育课程改革的现状与发展趋势

（一）我国基础教育新课程改革（即**第八次**课程改革）

新课程的总目标：

- 1.素质教育的内涵：面向**全体学生**，**全面与个性发展**，培养**创新**精神和创造思维。
- 2.新课程发展的**核心理念**：**为了每一位学生的发展**。
- 3.课程结构改革的具体要求：**设置九年一贯义务教育课程**。
- 4.新课程发展的特点：**均衡性**、综合性、选择性、开放性、可转换性

第三节 基础教育课程改革的现状与趋势

四、基础教育课程改革的现状与发展趋势

(二) 基础教育课程改革的实施情况

1. 理念改革【简答题】

(1) 学生观：**发展、独特、独立意义**

两独一发，因材施教

(2) 现代学习方式：**自主、合作、探究**

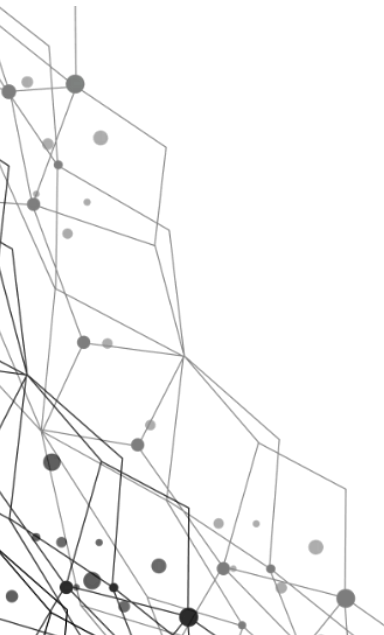
尊重引导，合作反思

(3) 现代教师观

终身研发社区建促



1.以下符合 2001 年颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》
的基本要求的是（ ）

- A. 小学以分科课程为主
 - B. 初中以综合课程为主
 - C. 在小学到高中开设综合活动课程并作为选修课程
 - D. 形成国家、地方、学校三级分层管理
- 



1.以下符合 2001 年颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》的基本要求的是（ ）

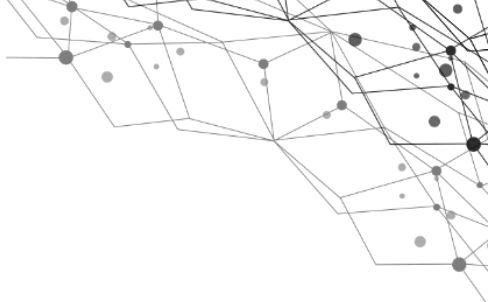
A. 小学以分科课程为主

B. 初中以综合课程为主

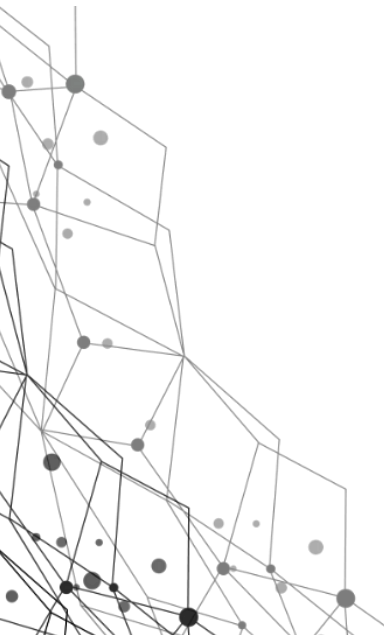
C. 在小学到高中开设综合活动课程并作为选修课程

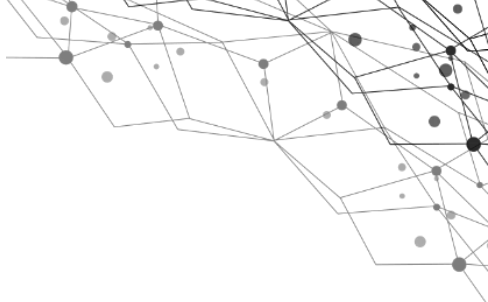
D. 形成国家、地方、学校三级分层管理





2.根据《基础教育课理论》，我国小学现阶段开设的语文、数学、英语等课程改革并设科学、艺术等综合课程，这体现了课程结构具有（ ）

- A. 综合性
 - B. 均衡性
 - C. 选择性
 - D. 时代性
- 



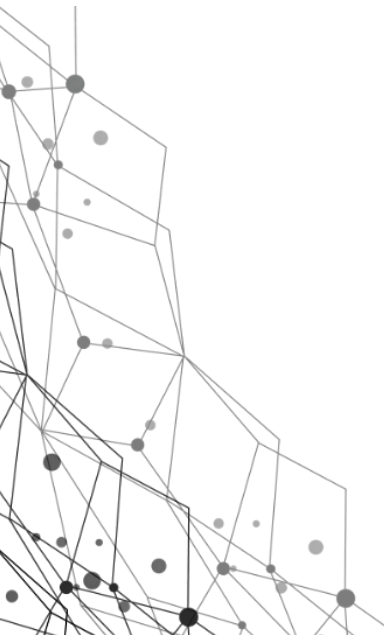
2.根据《基础教育课理论》，我国小学现阶段开设的语文、数学、英语等课程改革并设科学、艺术等综合课程，这体现了课程结构具有（ ）

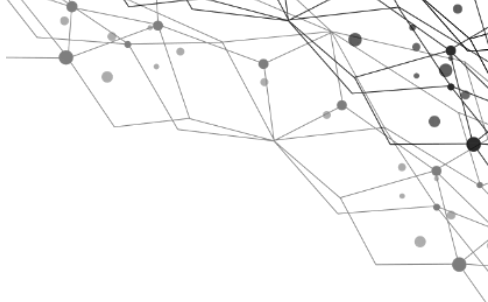
A. 综合性

B. 均衡性

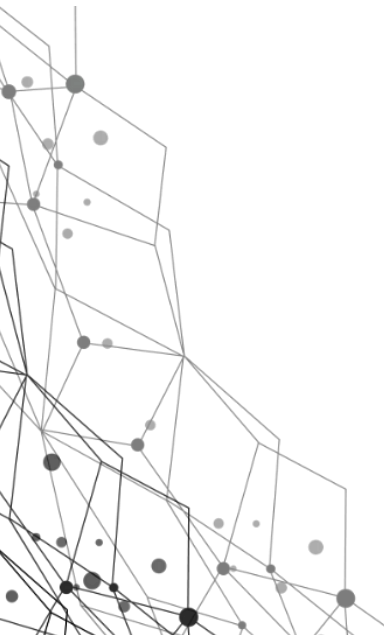
C. 选择性

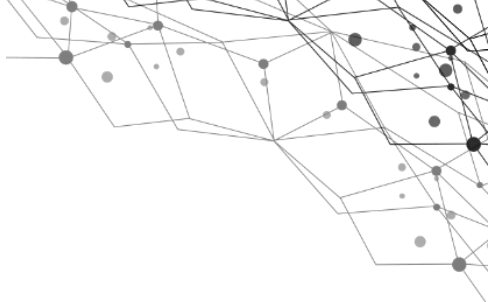
D. 时代性





3.我国基础教育课程改革要求整体设置九年一贯的义务教育课程，通过课时比例调整使其保持适当的比重关系。这强调了课程结构的（ ）

- A. 均衡性
 - B. 综合性
 - C. 选择性
 - D. 统一性
- 



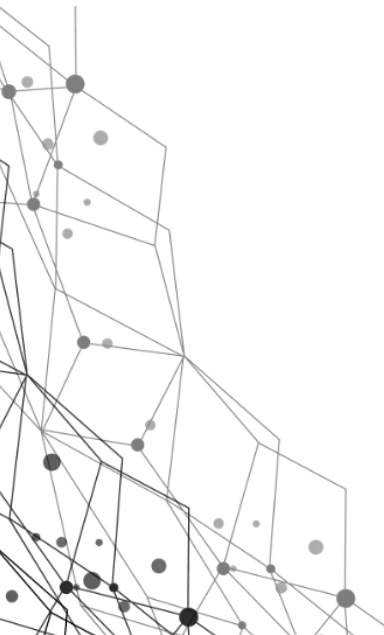
3.我国基础教育课程改革要求整体设置九年一贯的义务教育课程，通过课时比例调整使其保持适当的比重关系。这强调了课程结构的（ ）

A. 均衡性

B. 综合性

C. 选择性

D. 统一性



三、基础教育课程改革的现状与趋势



第一章 教育基础

- 「01」 第一节 教育学基础知识
- 「02」 第二节 小学教育概述
- 「03」 第三节 基础教育课程改革的现状与趋势
- 「04」 **第四节 教师专业发展**
- 「05」 第五节 教育科学研究



教育基础

第四节 教师专业发展

- 一、教师专业发展的涵义
- 二、教师专业发展的劳动特点
- 三、教师专业发展的历程
- 四、教师专业发展的内容
- 五、教师专业发展的途径

第四节 教师专业发展

一、教师专业发展的涵义

《中华人民共和国**教师法**》规定：教师是履行教育教学职责的**专业人员**，第一次从法律上确认了教师的社会地位的专业性。

二、教师专业发展的劳动特点



复杂性和**创造性**：教学机智



连续性和广延性：终身为师、教师劳动空间



长期性和间接性：十年树木，百年树人



主体性和**示范性**：为人师表



劳动方式的个体性和劳动成果的群体性：

第四节 教师专业发展

三、教师专业发展的历程



第四节 教师专业发展

四、教师专业发展的内容

01 专业理念

02 专业知识

03 专业能力

- 1. **本体性知识**：具体学科知识
- 2. 条件性知识：教育专业知识
- 3. 实践性知识：教学方法经验
- 4. 一般文化知识：文化素养

第四节 教师专业发展

五、教师专业发展的途径

终身学习、教学反思、专业引领、行动研究、同伴互助、课题研究

*. 《小学教师专业标准（试行）》基本理念：

1.学生为本 2.师德为先 3.能力为重 4.终身学习

简答题：常考



1.教师的知识结构中，小学英语教师所拥有的英语学科知识属于（ ）

A. 一般性知识

B. 条件性知识

C. 本体性知识

D. 实践性知识





1.教师的知识结构中，小学英语教师所拥有的英语学科知识属于（ ）

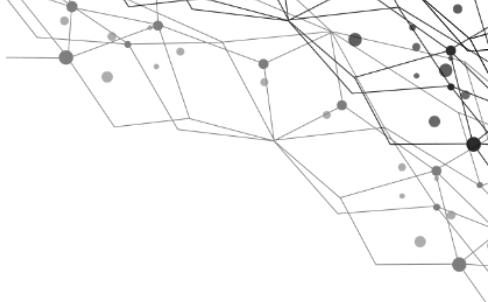
A. 一般性知识

B. 条件性知识

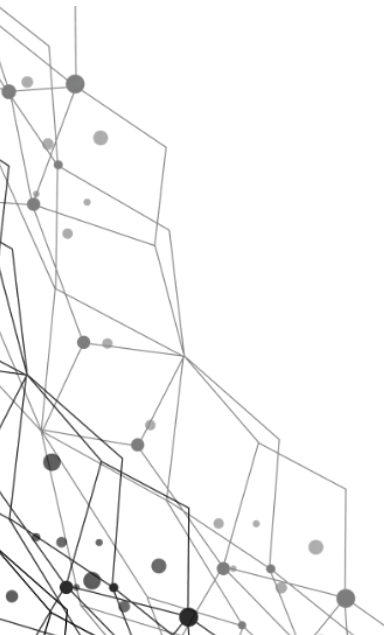
C. 本体性知识

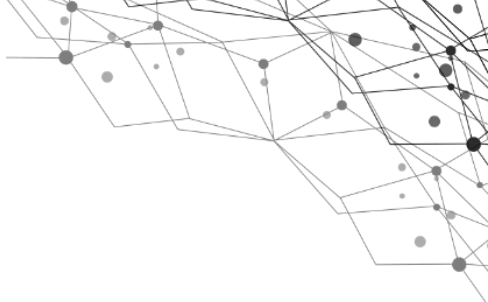
D. 实践性知识





2.法国文学家加缪获得诺贝尔文学奖后，第一时间给他的小学老师写了一封信表示感谢。这反映了教师劳动具有()。

- A. 复杂性
 - B. 延续性
 - C. 创造性
 - D. 示范性
- 



2.法国文学家加缪获得诺贝尔文学奖后，第一时间给他的小学老师写了一封信表示感谢。这反映了教师劳动具有()。

A. 复杂性

B. 延续性

C. 创造性

D. 示范性





第一章 教育基础

「01」 第一节 教育学基础知识

「02」 第二节 小学教育概述

「03」 第三节 基础教育课程改革的现状与趋势

「04」 第四节 教师专业发展

「05」 第五节 教育科学研究



第五节 教育科学研究

一、文献检索

(一) 文献的种类

划分依据	文献种类	
文献功能	事实性文献	古今中外已被发现和证实的各种形式、各种内容的事实资料，如文物、教育史学专著、各种测验量表、各类教育实验报告、教育名家教育实录等
	工具性文献	工具书、网上检索查询、学术动态综述等示例划分依据名举例
	理论性文献	教育专著、论文、文集、教育家评传、方法论著作等
	政策性文献	规章制度、政府文件与统计资料等
	经验性文献	调查报告、工作总结、经验、教育参考书、各级各类学校教科书、教学大纲等
简述教育研究中文献检索的基本要求？【简答题】		



简述教育研究中文献检索的基本要求？

- (1) 文献检索的指向性；
- (2) 检阅要全面，即全面性；
- (3) 检阅要认真细致，即准确性；
- (4) 勤于积累，要善于运用多种检索方法，建立个人资料库
- (5) 善于思索，，用创造性思维综合分析检索材料。



指向性、针对性、准确性、做到积累和思考

第五节 教育科学研究

二、小学教育科研的基本方法



教育观察法

感知获得结果



教育实验法

原理，科学控制



教育叙事研究法

讲述、记述、描述



教育调查法

问卷法、访谈法



教育行动研究法

专家合作



个案研究法

全过程



比较法

注重差异



历史研究法

从古至今演变



作品分析法

日记、作文、绘画、
各种作业等

第五节 教育科学研究

二、小学教育科研的基本方法

(一) 教育观察法

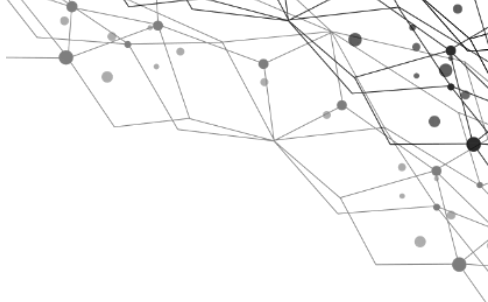
1. 概念

2. 类型

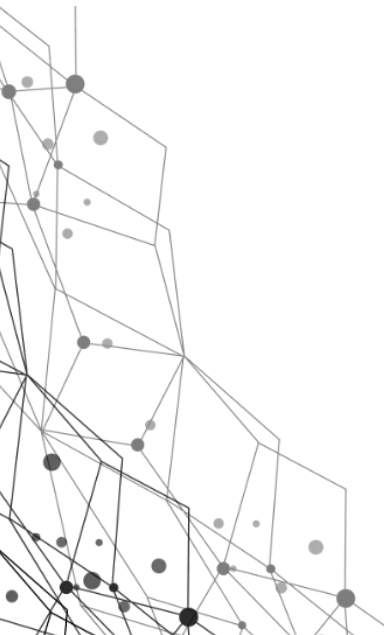
- (1) 自然情境中的观察与实验室中的观察：地点
- (2) 直接观察与间接观察：仪器
- (3) 参与性观察与非参与性观察：成员
- (4) 结构式观察与非结构式观察：统一
- (5) 系统观察和非系统观察：规律

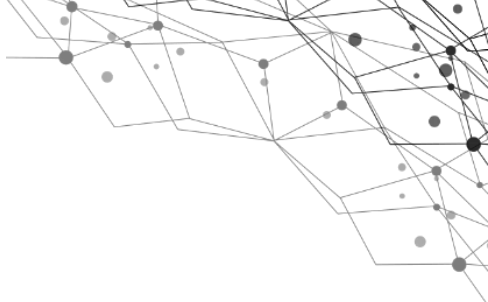
3. 具体方法

- (1) 实况详录法 (2) 时间取样法 (3) 事件取样法
- (4) 日记描述法 (5) 轶事记录法 (6) 频率计数图示法
- (7) 清单法



1.在教育研究文献中，如文物、教育史专著、名师教育实录等属于（ ）

- A. 事实性文献
 - B. 工具性文献
 - C. 理论性文献
 - D. 经验性文献
- 



1.在教育研究文献中，如文物、教育史专著、名师教育实录等属于（ ）

A. 事实性文献

B. 工具性文献

C. 理论性文献

D. 经验性文献





2.在教育研究中，透过单向玻璃进行的隐蔽性观摩属于（ ）

A.显性观察

B. 参与性观察

C. 隐性观察

D. 非参与性观察





2.在教育研究中，透过单向玻璃进行的隐蔽性观摩属于（ ）

A.显性观察

B. 参与性观察

C. 隐性观察

D. 非参与性观察



第五节 教育科学研究

简述教育报告的一般结构

第五节 教育科学研究

简述教育报告的一般结构

- (1) 题目。确定主题，点明被调查范围。
- (2) 引言。简明扼要地说明调查的目的、意义、时间、地点、对象、范围等，交待调查的方法，报告主要调查的内容，使读者对调查报告获得总体认识。
- (3) 正文。这是调查报告的主体部分。
- (4) 讨论或建议。依据正文的科学分析，可以对结果作理论上的进一步阐述。
- (5) 结论。通过逻辑推理，归纳出结论。

第一章 教育基础

四、教师专业发展

涵义 ◦ 教师法：专业人员

1 特点 ◦ 教学机智

历程 ◦ 生存、情境、学生

内容 ◦ 理念
知识：本体、条件、实践、文化
能力

途径 ◦ 学思领题同行

▶ 《小学教师专业标准（试行）基本理念》

学生为本
师德为先
能力为重
终身学习

五、教育科学研究

文献检索 ◦ 事实性文献
经验性文献

1 科研方法 ◦ 1 教育观察法
教育实验法
1 教育叙事研究法
个案研究法
教育调查法
教育行动研究法
历史研究法
比较法



T H A N K S