



全国教师资格证考试

《教育教学知识与能力》

精讲1

主讲：苹果老师



讲师介绍

王牌讲师——苹果老师

毕业院校：华南师范大学

政治面貌：中共党员

简介：

1. 2012年至今一直致力于教师资格证培训，走访愈两百家中小学幼儿园进行教研工作。
2. 主讲统考教师资格证笔试、面试课程，教学服务愈五万名学员。
3. 结合多年教育教学实践及教研经验，融合在复杂的知识点中给学生讲解，授课生动有趣，深受同学们喜爱。





上课须知

- 1.正课时间为19:30-21:30，提前进入课堂调试设备；
- 2.课前可以下载课件，上课之前老师会上传到APP当天课程的课件下载处；
- 3.课程第二天可以看到回放，回放不限定时间次数；
- 4.课上：不让负能量阻挠你的学习，题外话我们课后再聊哦。

题型

题型分布	题量	分值
单选题	20*2	40
简答题	3*10	30
材料分析题	2*20	40
教案分析题	1*40 (6选1)	40
总计	26	150



目录 Contents

「01」 第一章 教育基础

「02」 第二章 学生指导

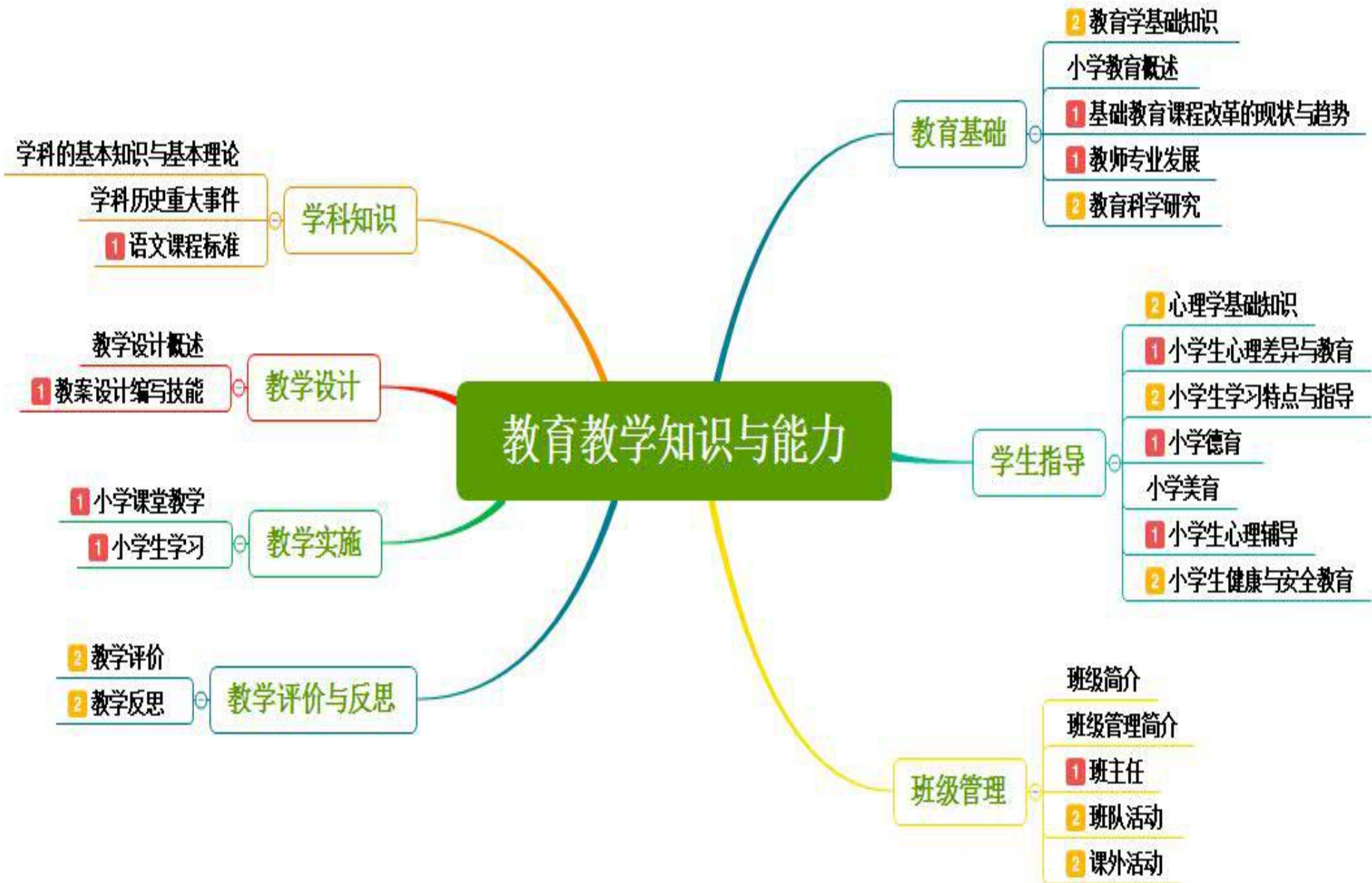
「03」 第三章 班级管理

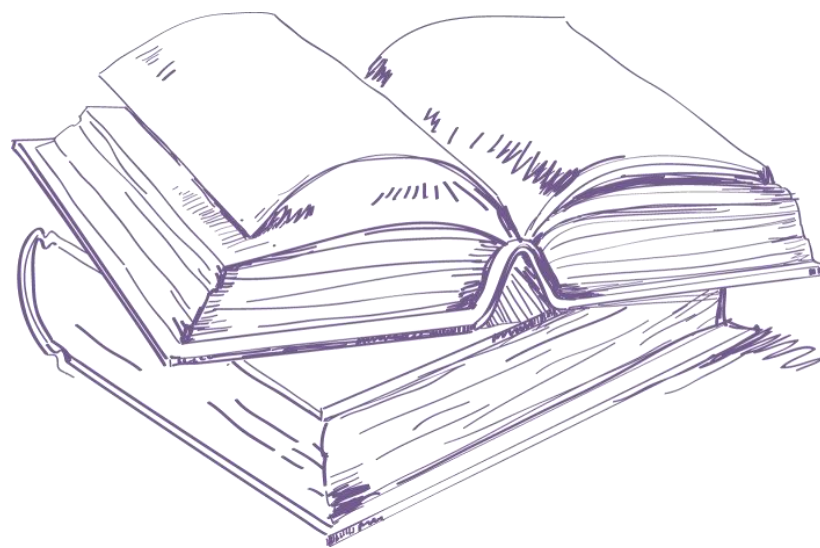
「04」 第四章 学科知识

「05」 第五章 教学设计

「06」 第六章 教学实施

「07」 第七章 教学评价





第一章

教育基础

第一章 教育基础

「01」 第一节 教育学基础知识

「02」 第二节 小学教育概述

「03」 第三节 基础教育课程改革的现状与趋势

「04」 第四节 教师专业发展

「05」 第五节 教育科学研究

第一节 教育学基础知识



一、教育概述

二、教育学概述

三、教育与社会的发展

四、教育目的

五、教育制度

第一节 教育学基础知识

一、教育概述——教育的涵义

（一）教育的概念

1. 广义：社会、家庭、学校教育**三结合**。
2. 狭义：**有目的、有计划、有组织**地通过学校教育工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。

第一节 教育学基础知识

一、教育概述——教育的涵义

(一) 教育的概念

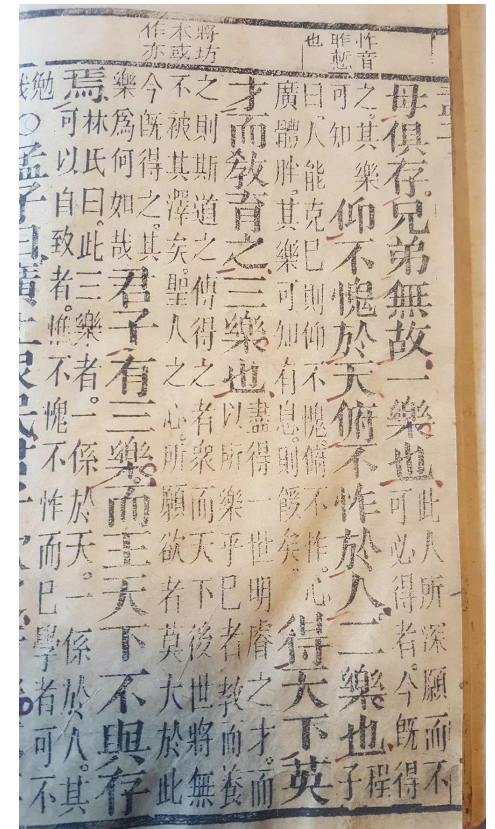
3. 教育的出处

父母俱在，一乐也；

仰不愧于天，俯不愧于人，二乐也；

得天下英才而**教育**之，三乐也。

——《**孟子·尽心上**》



第一节 教育学基础知识

一、教育概述——教育的涵义

(二) 教育的属性

1. 本质属性：教育是有**目的地培养人**的社会活动。
2. 社会属性：永恒性、历史性、相对独立性。



第一节 教育学基础知识

一、教育概述——教育的涵义

【16年上】1.与学校教育相比，家庭教育的特点主要表现在（ ）。

- A. 生活性 B. 计划性 C. 组织性 D. 系统性

第一节 教育学基础知识

一、教育概述——教育的涵义

【16年上】1.与学校教育相比，家庭教育的特点主要表现在（ ）。

A. 生活性

B. 计划性

C. 组织性

D. 系统性

第一节 教育学基础知识

一、教育概述——教育的涵义

(三) 教育的构成要素

1. 构成教育活动的基本要素包括：**教育者**、**受教育者**和**教育影响**。

教育者是教育活动的主导因素。

*.教育影响（教育媒介）是一种手段，包括**教育内容**和**教育措施**。

教育内容：教材

教育措施：方式和方法，教具、实验药品和仪器等。

三者之间的关系——相互联系，缺一不可

第一节 教育学基础知识

一、教育概述——教育的发展历程

(一) 教育的起源

1. 神话起源说

代表人物：所有宗教都持这种观点

观点：（**最古老的**）

- （1）教育由人格化的神所创造
- （2）教育的目的是体现神和天的意志

评价：

- （1）非科学的
- （2）反映了认识水平的局限



第一节 教育学基础知识

一、教育概述——教育的发展历程

(一) 教育的起源

2.生物起源说

代表人物：**利托尔诺、沛西·能**

观点：（**第一个正式提出**）

认为教育起源于动物的本能，尤其是高等动物，生来就具备一种由遗传而得的潜在的教育能力，从而使后代能持续地繁衍。

评价：**否认了教育是人类社会特有的现象。**

第一节 教育学基础知识

一、教育概述——教育的发展历程

(一) 教育的起源

3.心理起源说

代表人物：**孟禄**（美国教育家）《教育史》

观点：认为教育起源于儿童对成人的**无意识的模仿**

评价：**没有看到人的意识性和社会性。**

否定了教育的目的性。



第一节 教育学基础知识

一、教育概述——教育的发展历程

(一) 教育的起源

4.劳动起源说

代表人物：**米丁斯基、凯洛夫**

主要观点：

生产劳动是人类和社会形成、生存发展的基础，也是社会一切活动，包括教育产生与发展的基础。**强调教育的社会性。**



第一节 教育学基础知识

一、教育概述——教育的发展历程

(一) 教育的起源 劳心生神

学说	观点	代表人物	地位
神话起源论	最古老的观点，起源于 神或上天 的要求	朱熹（中）	最古老
生物起源论	第一个正式提出，起源于动物的 本能 行为	利托尔诺（法） 沛西能（英） 桑代克（美）\	第一个正式提出
心理起源论	起源于儿童对成人无意识的 模仿	孟禄（美）	你的耳朵配西边的能人
劳动起源论	起源于 劳动 直接理论依据是恩格斯《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》	米丁斯基（苏） 凯洛夫（苏）\	凯洛夫是劳动司机

第一节 教育学基础知识

一、教育概述

(2016年下) 1. 教育产生的根本原因是 ()

- A. 社会经济发展的需求
- B. 国家政策稳定的需求
- C. 人类文化遗产的需求
- D. 人类生存发展的需求

第一节 教育学基础知识

一、教育概述

(2016年下) 1. 教育产生的根本原因是 ()

- A. 社会经济发展的需求
- B. 国家政策稳定的需求
- C. 人类文化遗产的需求
- D. 人类生存发展的需求**

第一节 教育学基础知识

一、教育概述——教育的功能

分类方式	分类结果
作用对象	个体发展 + 社会发展
作用方向	正向功能 + 负向功能
呈现形式	显性功能 + 隐性功能

第一节 教育学基础知识

一、教育概述——教育的发展历程

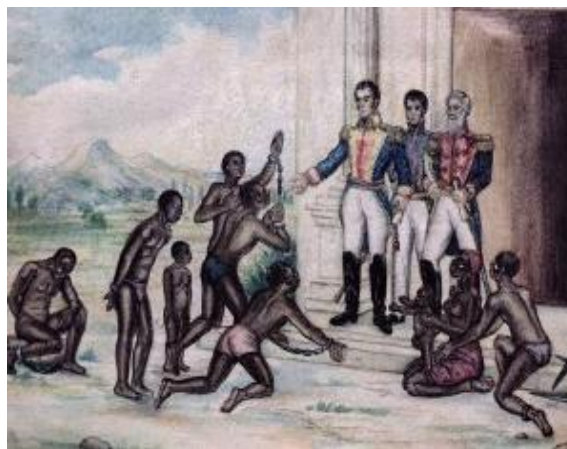
(二) 教育的发展

原始形态的教育



原始社会

古代教育



古代社会
(奴隶+封建)

近、现代教育



近、现代社会

第一节 教育学基础知识

一、教育概述——教育的发展历程

(二) 教育的发展

1.原始形态的教育

特征：

- (1) 教育具有**非独立性**
- (2) 教育具有**原始性**
- (3) 教育具有**无阶级性**



原始形态教育

第一节 教育学基础知识

一、教育概述——教育的发展历程

(二) 教育的发展

2. 古代社会

古代中国

古代印度

古代埃及

古希腊

第一节 教育学基础知识

一、教育概述——教育的发展历程

(二) 教育的发展

2.古代社会——古代中国（**奴隶社会**）

- 时间：早在4000多年前的**夏代**，就有了学校教育的形态，
- 称谓：“庠、序、校”（**学校的萌芽**）。
- 特点：“**政教合一**”的官学体系。（“以吏为师”）
- 内容：六艺 “**礼、乐、射、御、书、数**” —— “**礼乐**” 为中心

第一节 教育学基础知识

一、教育概述——教育的发展历程

(二) 教育的发展

2. 古代社会——古代中国（封建社会）



孔子——私学
儒墨——显学



“罢黜百家，
独尊儒术”



《四书》
《五经》



明：八股文
清：废科举1905年

“四书” 《大学》 《中庸》 《论语》 《孟子》

“五经” 《诗》 《书》 《礼》 《易》 《春秋》

第一节 教育学基础知识

一、教育概述——教育的发展历程

(二) 教育的发展

2. 古代社会——古代印度

- (1) 教师：僧侣
- (2) 教育内容：《吠陀》
- (3) 教育活动：背诵经典钻研经义
- (4) 教育：婆罗门教和佛教

第一节 教育学基础知识

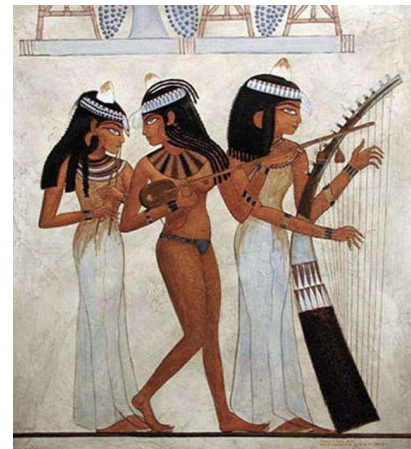
一、教育概述——教育的发展历程

(二) 教育的发展

2. 古代社会——古代埃及

(1) 设置最多的是文士学校

(2) 最大特征：“以僧为师”，“以吏为师”



第一节 教育学基础知识

一、教育概述——教育的发展历程

(二) 教育的发展

2. 古代社会——古希腊

(1) 雅典：培养有文化修养和多种才能的**政治家和商人**，注重**身心的和谐发展**，教育内容比较丰富，教育方法多样。

(2) 斯巴达：具有浓厚的**军事色彩**。其教育目的是为了把奴隶主贵族子弟培养、训练成为体格强壮，受过严酷军事体育锻炼的**武士**。



第一节 教育学基础知识

一、教育概述——教育的发展历程

(二) 教育的发展

3.近代教育：特点 公义世法

- (1) 国家加强了对教育的重视和干预，**公立教育**崛起；国家干预教育，最初发生在工业革命的策源地英国。
- (2) 初等**义务教育**的普遍实施；
- (3) 教育的**世俗化**；
- (4) 教育的**法制化**。

第一节 教育学基础知识

一、教育概述——教育的发展历程

(二) 教育的发展

3.现代教育的特点

全民多现身

- (1) 教育的**终身化**
- (2) 教育的**全民化** (所有人受教育, 特别是适龄儿童都进入小学)
- (3) 教育的**民主化** (对教育的等级化、特权化、专制性的否定)
- (4) 教育的**多元化**
- (5) 教育技术的**现代化**

第一章 教育基础

教育学基础知识

教育概述

含义

广义：家校社

狭义：学校教育工作

出处：《孟子·尽心上》

本质属性：有目的、培养人

要素：教育者、受教育者和教育影响

起源

神话：最早

生物：第一个、本能

心理：无意识模仿

劳动：生产劳动

功能

个体+社会

正向+负向

显性+隐性

原始：两生三没

发展

古代社会

中国

奴隶社会

夏代

库、序、校

春秋：孔子私学

封建社会

汉：独尊儒术

宋：四书五经

明：八股文

清：废科举

印度

唐僧驮着重重的经书

埃及

以僧为师，以吏为师

希腊

文明教育

军事教育

近代教育

公义世法

现代教育

全民多现身

教育基础



第一节 教育学基础知识

- 一、教育概述
- 二、教育学概述**
- 三、教育与社会的发展
- 四、教育目的
- 五、教育制度

第一节 教育学基础知识

二、教育学概述——教育学的概念

研究对象 根本动力/核心 目的
教育学是研究 教育现象 和 教育问题，揭示教育规律 的一门科学。



第一节 教育学基础知识

二、教育学概述——教育学的产生与发展

奴隶社会到17C:

中国思想: 论语+学记

西方思想: 昆体良+师生链

萌芽

17C到18C

独立形态教育学的产生
培根, 夸美纽斯, 洛克, 卢梭, 裴斯泰洛齐, 康德

教育学

创立

发展

19C末到20C初

规范教育学—科学化

规范

赫尔巴特

20C中期至今

第一节 教育学基础知识

二、教育学概述——教育学的产生与发展

1. 教育学的萌芽阶段——中国思想

《论语》

我国最早的教育文献/有关教育的记载

《学记》

世界最早**专门**论述/系统论述教育问题的著作
“教育学的雏形”

***. 《学记》是中国也是世界教育史上的第一部教育专著**

第一节 教育学基础知识

二、教育学概述——教育学的产生与发展

1. 教育学的萌芽阶段——中国思想

《论语》

- (1) 论教育对象：有教无类。
- (2) 论教育作用：性相近也，习相远也。
- (3) 论教育目的和教育目标：培养出贤人和君子。仕而优则学，学而优则仕。
- (4) 教学纲领：博学于文，约之以礼。
- (5) 论教学原则与方法：**不愤不启，不悱不发；因材施教；学而不思则罔，思而不学则殆。**
- (6) 其他教育名言：**其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。温故而知新，可以为师矣。**

第一节 教育学基础知识

二、教育学概述——教育学的产生与发展

1. 教育学的萌芽阶段——中国思想

《学记》

我国的《学记》是人类历史上最早出现专门**论述教育问题的著作**，被称为“**教育学的雏形**”。出自《礼记》。

“化民成俗，其必由学” “建国君民，教学为先”

指出了教育与政治的关系

“时教必有正业，退息必有居学” “藏息相辅”

指出课内与课外相结合的原则

“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”

体现了启发性教学的思想



“学不躐等” “不凌节而施”

体现了教育要遵循个体发展的顺序性原则

“学然后知不足，教然后知困。”

体现教学相长

“当其可之谓时”，“时过然后学，则勤苦而难成”

抓住关键期，教育教学的最佳时期。

考题训练

(2016年下) 1.我国最早记载和阐释孔子 “不愤不启，不悱不发” 教学思想的著作是()

- A. 《学记》
- B. 《论语》
- C. 《大学》
- D. 《孟子》

考题训练

(2016年下) 1.我国最早记载和阐释孔子 “不愤不启，不悱不发” 教学思想的著作是()

- A. 《学记》
- B. 《论语》**
- C. 《大学》
- D. 《孟子》

考题训练

2. 世界上最早专门论述教育教学问题的著作是（ ）。

A. 《论语》 B. 《大学》 C. 《学记》 D. 《孙子》

考题训练

2. 世界上最早专门论述教育教学问题的著作是（ ）。

- A. 《论语》 B. 《大学》 **C. 《学记》** D. 《孙子》

第一节 教育学基础知识

二、教育学概述——教育学的产生与发展

1. 教育学的萌芽阶段——西方思想

昆体良+师生链

(1) **昆体良**：西方第一本教育著作《论演说家的教育》（《**雄辩术原理**》），欧洲古代教育理论的最高成就，第一本研究教学法的书。

(2) **苏格拉底**：**助产术**、产婆术、问答法。**西方启发式教学第一人**。

（第一步：苏格拉底讽刺；第二步：定义；第三步：助产术）

(3) **柏拉图**：《理想国》，男女同等接受教育；重视早期教育；教育最终目的在于促使“灵魂转向”，提倡“**寓学习于游戏**”

(4) **亚里士多德**：《政治学》，追求理性，追求美德。并主张按照儿童的心理发展的规律对其进行分阶段教育（最早提出教育阶段论）。**百科全书式学者**。

第一节 教育学基础知识

二、教育学概述——教育学的产生与发展

2.教育学的创立阶段

(1)培根：英国，1623年首次把“教育学”作为一门**独立的学科**确立下来。

(2)夸美纽斯：捷克，《大教学论》（1632年）

大侄子拌饭

①夸美纽斯的《大教学论》是近代**最早**一部教育学著作，是**教育学**成为一门**独立学科的标志**。

②提出**直观性**教学原则。③提出**自然主义**教育。

④对**班级授课**制进行了概括和总结。⑤夸美纽斯提出**“泛智”**教育理论。

第一节 教育学基础知识

二、教育学概述——教育学的产生与发展

2.教育学的创立阶段

(3)洛克：英国，《教育漫话》“白板说”。提倡绅士教育，轻视国民教育。

洛克是喜欢在白板上画漫画的绅士

(4)卢梭：法国，《**爱弥儿**》，主张让**儿童**顺其自然发展。

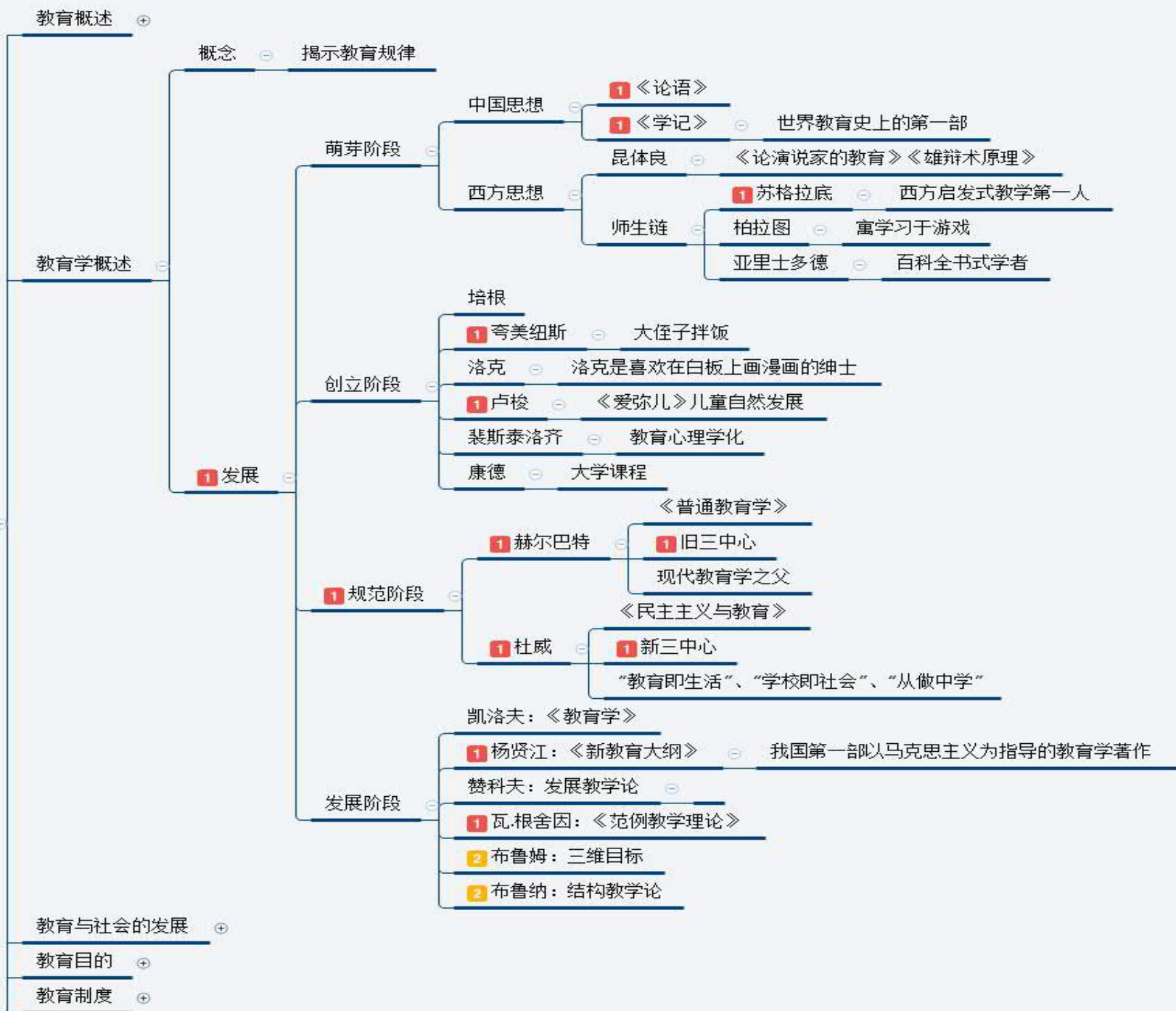
(5)裴斯泰洛齐：瑞士，首次提出使人类**教育心理学化**。

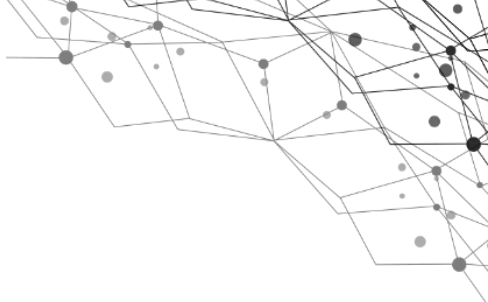
“小学各科教学法奠基人”。

(6)德国，康德——“教育学”列入**大学课程**《康德论教育》

第一章 教育基础

教育学基础知识

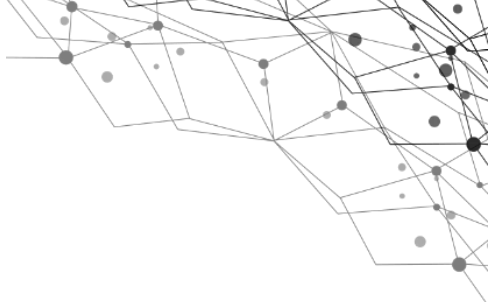




1. “学而不思则罔，思而不学则殆。”这句话出自（ ）

A. 《学记》 B. 《论语》 C. 《大学》 D. 《师说》

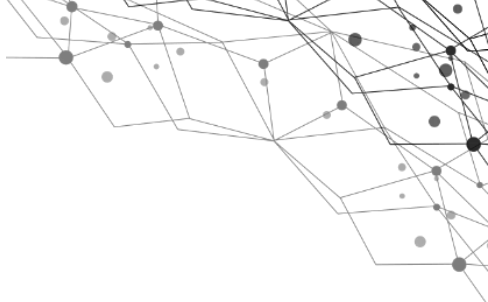




1. “学而不思则罔，思而不学则殆。”这句话出自（ ）

A. 《学记》 **B. 《论语》** C. 《大学》 D. 《师说》

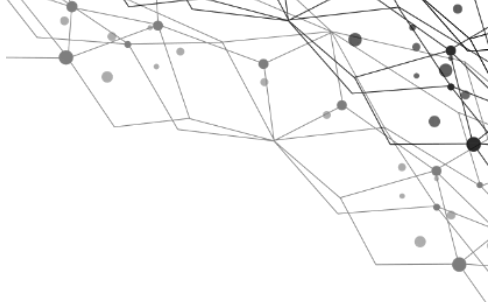




2. “是故学而后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰教学相长也”这句话出自（ ）。

A. 大学 B. 论语 C. 学记 D. 孙子





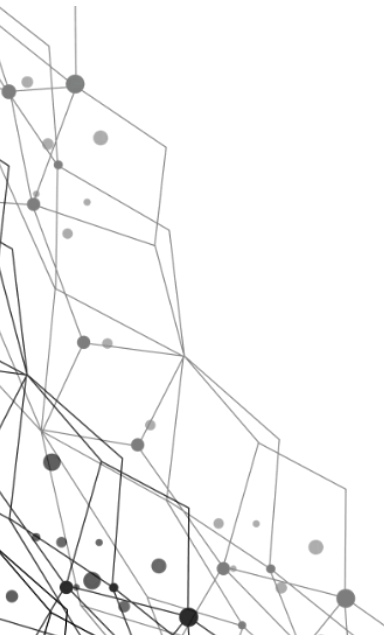
2. “是故学而后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰教学相长也”这句话出自（ ）。

A. 大学 B. 论语 **C. 学记** D. 孙子



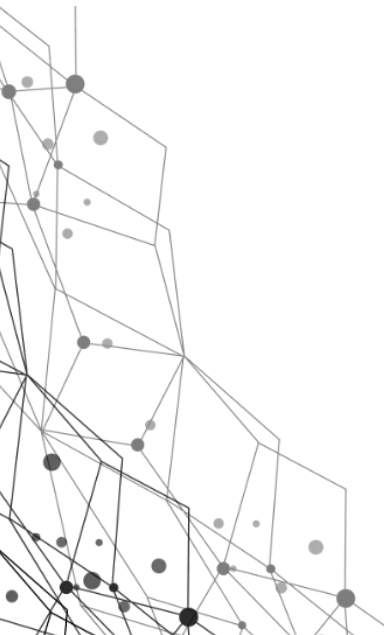


3. 国外最早的教育学著作是()。

- A. 《理想国》 B. 《政治学原理》
C. 《论雄辩家》 D. 《论演说家的教育》
- 



3. 国外最早的教育学著作是()。

- A. 《理想国》 B. 《政治学原理》
- C. 《论雄辩家》 **D. 《论演说家的教育》**
- 



4. 捷克教育家夸美纽斯高度评价了教师的作用，把教师赞誉为()。

A. 人类灵魂的工程师

B. 心灵的建筑师

C. 太阳底下最光辉的职业

D. 辛勤的园丁





4. 捷克教育家夸美纽斯高度评价了教师的作用，把教师赞誉为()。

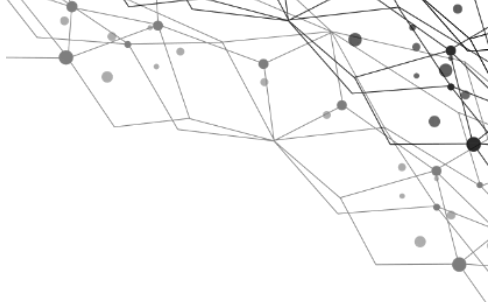
A. 人类灵魂的工程师

B. 心灵的建筑师

C. 太阳底下最光辉的职业

D. 辛勤的园丁



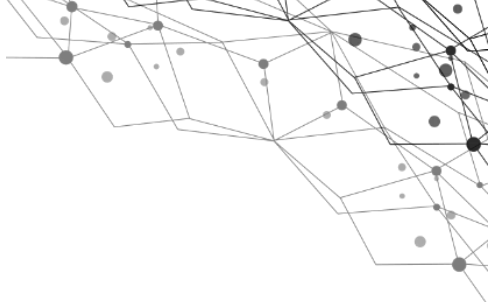


5.发挥教育合力必须注意三种教育形态的有机结合，这三种教育形态是（ ）

①家庭教育②学校教育③社会教育④自我教育

A. ①②④ B. ①③④ C. ①②③ D. ②③④





5.发挥教育合力必须注意三种教育形态的有机结合，这三种教育形态是（ ）

①家庭教育②学校教育③社会教育④自我教育

A. ①②④ B. ①③④ C. ①②③ D. ②③④





T H A N K S