



全国教师资格证考试

《教育教学知识与能力》

精讲2——教育基础②

主讲：苹果老师



题型

题型分布	题量	分值
单选题	20*2	40
简答题	3*10	30
材料分析题	2*20	40
教案分析题	1*40 (6选1)	40
总计	26	150



目 录

Contents

「01」 第一章 教育基础

「02」 第二章 学生指导

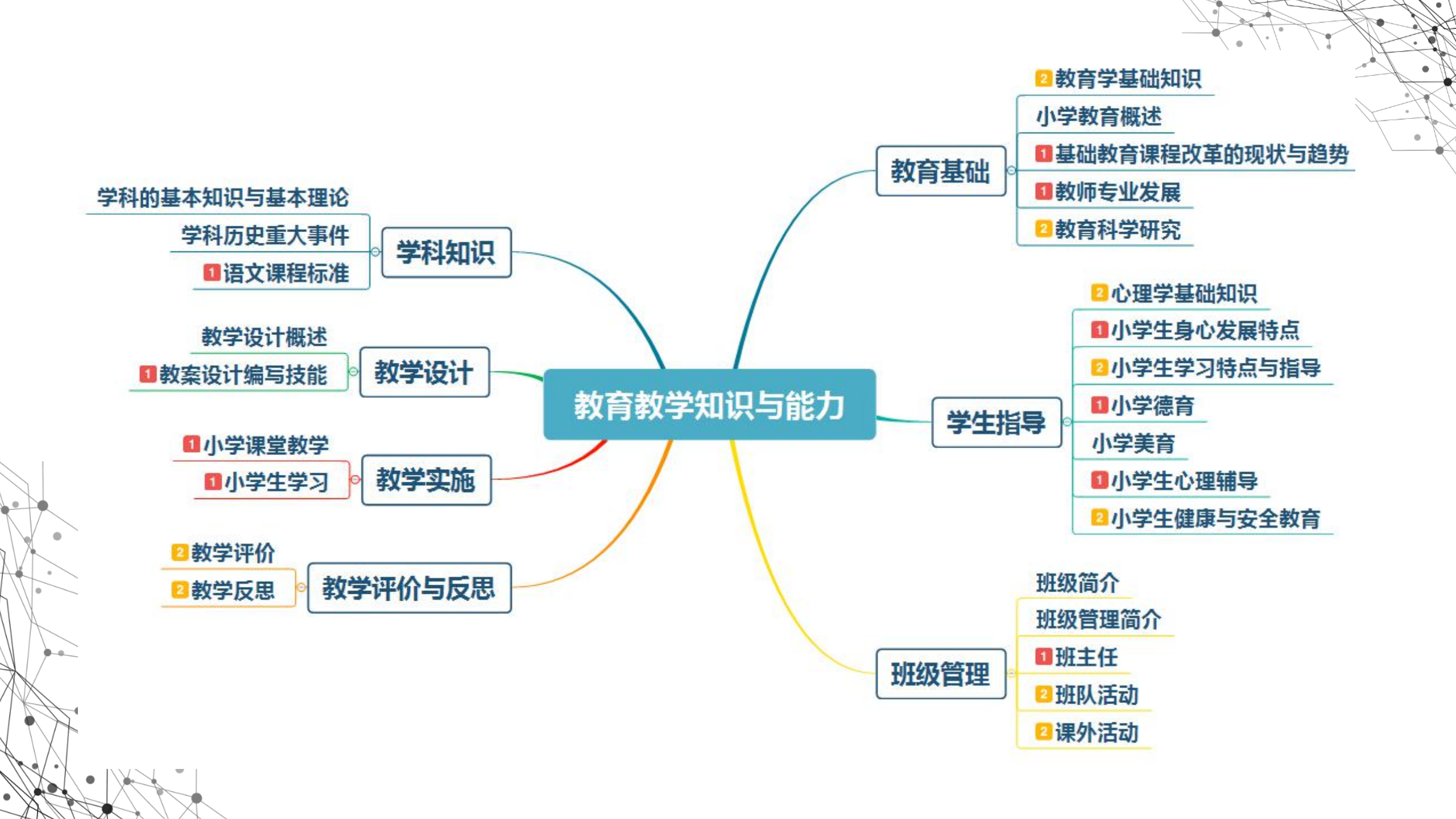
「03」 第三章 班级管理

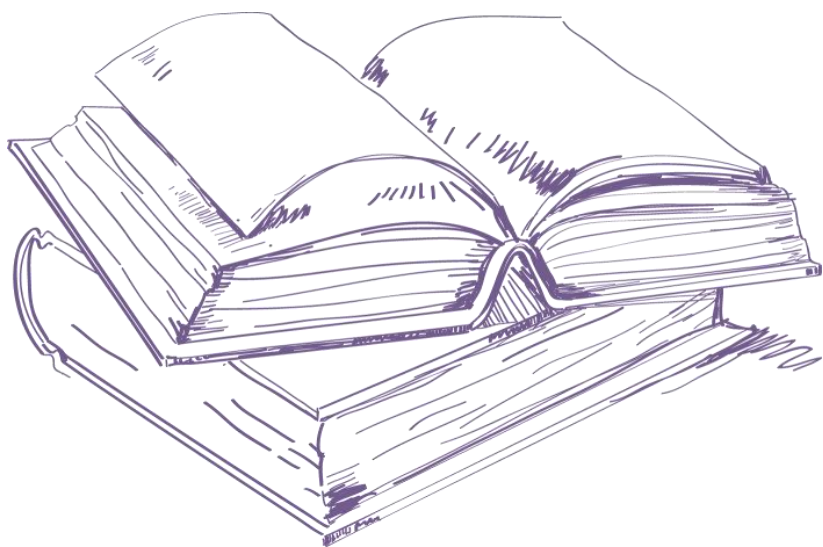
「04」 第四章 学科知识

「05」 第五章 教学设计

「06」 第六章 教学实施

「07」 第七章 教学评价





第一章

教育基础

教育学概述

概念 ○ 揭示教育规律

萌芽阶段

中国思想

1 《论语》

1 《学记》 ○ 世界教育史上的第一部

昆体良 ○ 《论演说家的教育》（《雄辩术原理》）

西方思想

1 苏格拉底 ○ 西方启发式教育第一人

师生链

柏拉图 ○ 寓学习于游戏

亚里士多德 ○ 教育遵循自然

培根

1 夸美纽斯：大侄子拌饭

洛克：洛克是喜欢在白板上画漫画的绅士

创立阶段

1 卢梭：《爱弥儿》儿童自然发展

裴斯泰洛齐：教学心理学化

康德：大学课程

1 发展

1 规范阶段

1 赫尔巴特（传统）

《普通教育学》

1 旧三中心

现代教育学之父

1 杜威（现代）

《民主主义与教育》

1 新三中心

教育即生活、学校即社会、从做中学

发展阶段

凯洛夫：《教育学》

1 杨贤江：《新教育大纲》：我国第一部以马克思主义为指导的教育学著作

赞可夫：发展教学论

1 瓦·根舍因：《范例教学理论》

2 布鲁姆：三维目标

2 布鲁纳：结构教学论

教育基础



第一节 教育学基础知识

- 一、教育概述
- 二、教育学概述**
- 三、教育与社会的发展
- 四、教育目的
- 五、教育制度

第一节 教育学基础知识

二、教育学概述——教育学的产生与发展

2.教育学的创立阶段



(3)【英】洛克：《教育漫话》“白板说”。提倡绅士教育，轻视国民教育。

洛克是喜欢在白板上画漫画的绅士

(4)【法】卢梭：《爱弥儿》，主张让**儿童**顺其自然发展。



(5)【瑞士】裴斯泰洛齐：首次提出使人类**教育心理学**。“小学各科教学法奠基人”。

(6)【德】康德——“教育学”列入**大学课程**《康德论教育》

第一节 教育学基础知识

二、教育学概述——教育学的产生与发展

3.规范教育学的建立

(1) 【德】，**赫尔巴特**——现代教育学之父/科学教育学之父（传统教育学代表人物）

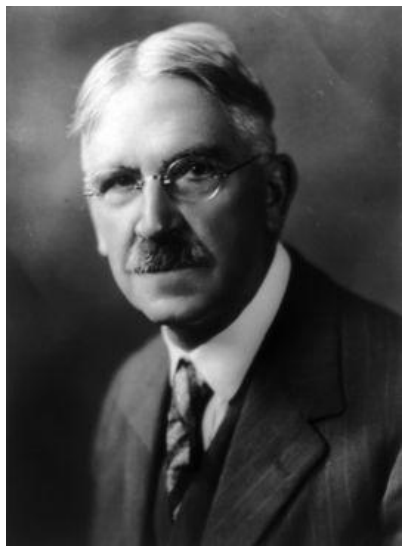
- 一本书：《普通教育学》
- 两个理论基础：哲学伦理基础和心理学基础
- 教学过程三中心：**教师中心、书本中心、课堂中心**
- 教学过程四阶段：明了、联想、系统、方法——教学教育性原则



第一节 教育学基础知识

二、教育学概述——教育学的产生与发展

3.规范教育学的建立



(2) 【美】**杜威** (1, 3, 5理论) ——现代教育学代表人物

➤ 一本书：《民主主义与教育》

➤ **三中心：学生中心、活动中心、经验中心**

➤ 五步教学法：困难、问题、假设、验证、结论

➤ 观点：“教育即生活”、“学校即社会”、“从做中学”

(**陶行知** “生活即教育” ——核心 “社会即学校” “教学做合一”)

强调“经验”中心，强调儿童在教育中的中心地位。



第一节 教育学基础知识

二、教育学概述

(16年上) 1.教育史上传统教育派与现代教育派的代表人物分别是()。

A. 夸美纽斯和布鲁纳

B. 夸美纽斯和杜威

C. 赫尔巴特和布鲁纳

D. 赫尔巴特和杜威

真题演练

第一节 教育学基础知识

二、教育学概述

(16年上) 1.教育史上传统教育派与现代教育派的代表人物分别是()。

A. 夸美纽斯和布鲁纳

B. 夸美纽斯和杜威

C. 赫尔巴特和布鲁纳

D. 赫尔巴特和杜威

真题演练

第一节 教育学基础知识

二、教育学概述——教育学的产生与发展

4.教育学的发展阶段

(1) 【苏】凯洛夫：《教育学》

(2) 【中】杨贤江：《新教育大纲》，这是我国第一部以马克思主义为指导的教育学著作。

(3) 【苏】赞科夫：著有《教学与发展》提出了适应时代要求的“发展教学论”。

核心是“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”。

科夫.赞发展
瓦因.讲范例

(4) 【德】瓦·根舍因：德国教育家，著有《范例教学理论》。

(5) 【瑞士】皮亚杰：瑞士教育家皮亚杰的《教育学科与儿童心理学》由两篇文章构成，论述了智力发展的阶段，强调活动的动作教学方法，认为教学的主要目的是发展学生的智力。

(6) 【美】布鲁姆：《教育目标的分类系统》：认知目标、情感目标、动作目标。

(7) 【美】布鲁纳：《教育过程》“结构教学论”、“倡导发现法”。

第一节 教育学基础知识

二、教育学概述

(17年下) 2.20世纪60年代美国结构主义课程改革的代表人物是()。

- A. 斯金纳 B. 罗杰斯 C. 布鲁纳 D. 布鲁姆

真题演练

第一节 教育学基础知识

二、教育学概述

(17年下) 2.20世纪60年代美国结构主义课程改革的代表人物是()。

- A. 斯金纳 B. 罗杰斯 **C. 布鲁纳** D. 布鲁姆

真题演练

第一节 教育学基础知识

二、教育学概述

真题演练

(14年下) 3. “现在，我们教育中将引起的改变是重心的转移……在这里儿童变成了太阳，教育的一切措施要围绕他们而组织起来。”这一儿童中心理念出自教育家()

A. 洛克

B. 康德

C. 杜威

D. 培根

第一节 教育学基础知识

二、教育学概述

真题演练

(14年下) 3. “现在，我们教育中将引起的改变是重心的转移……在这里儿童变成了太阳，教育的一切措施要围绕他们而组织起来。”这一儿童中心理念出自教育家()

A. 洛克

B. 康德

C. 杜威

D. 培根

第一节 教育学基础知识

二、教育学概述

真题演练

(2014年下) 4. “学而不思则罔，思而不学则殆。”这句话出自()

- A. 《学记》 B. 《论语》 C. 《大学》 D. 《师说》

第一节 教育学基础知识

二、教育学概述

真题演练

(2014年下) 4. “学而不思则罔，思而不学则殆。”这句话出自()

A. 《学记》

B. 《论语》

C. 《大学》

D. 《师说》

第一节 教育学基础知识

二、教育学概述

真题演练

(14年上) 5. “庶”与“富”是“教”的先决条件。首次提出这一教育观点的教育家是()

A. 孔子

B. 孟子

C. 荀子

D. 墨子

第一节 教育学基础知识

二、教育学概述

真题演练

(14年上) 5. “庶”与“富”是“教”的先决条件。首次提出这一教育观点的教育家是()

A. 孔子

B. 孟子

C. 荀子

D. 墨子

第一节 教育学基础知识

二、教育学概述

真题演练

(13年上) 6.主张让儿童顺其自然发展,甚至摆脱社会影响的法国教育家是()

A.裴斯泰洛齐

B.洛克

C.卢梭

D.杜威

第一节 教育学基础知识

二、教育学概述

(13年上) 6.主张让儿童顺其自然发展,甚至摆脱社会影响的法国教育家是()

A.裴斯泰洛齐

B.洛克

C.卢梭

D.杜威

真题演练

教育学概述

概念 ○ 揭示教育规律

萌芽阶段

中国思想

1 《论语》

1 《学记》 ○ 世界教育史上的第一部

昆体良 ○ 《论演说家的教育》（《雄辩术原理》）

西方思想

1 苏格拉底 ○ 西方启发式教育第一人

师生链

柏拉图 ○ 寓学习于游戏

亚里士多德 ○ 教育遵循自然

培根

1 夸美纽斯：大侄子拌饭

洛克：洛克是喜欢在白板上画漫画的绅士

创立阶段

1 卢梭：《爱弥儿》儿童自然发展

裴斯泰洛齐：教学心理学化

康德：大学课程

1 发展

1 规范阶段

1 赫尔巴特（传统）

《普通教育学》

1 旧三中心

现代教育学之父

1 杜威（现代）

《民主主义与教育》

1 新三中心

教育即生活、学校即社会、从做中学

发展阶段

凯洛夫：《教育学》

1 杨贤江：《新教育大纲》：我国第一部以马克思主义为指导的教育学著作

赞可夫：发展教学论

1 瓦·根舍因：《范例教学理论》

2 布鲁姆：三维目标

2 布鲁纳：结构教学论

教育基础



第一节 教育学基础知识

- 一、教育概述
- 二、教育学概述
- 三、教育与社会的发展**
- 四、教育目的
- 五、教育制度

第一节 教育学基础知识

三、教育与社会的发展

(一) 教育与生产力的关系

1. 社会生产力对教育的作用

- (1) 生产力为教育提供**基**础条件；
- (2) 制约教育**结**构；
- (3) 制约教学方法、**手**段、组织形式；
- (4) 生产力的发展水平决定教育的**规模与速度**。

2. 教育对于生产力的促进作用

- (1) 教育是劳动力再生产的必要手段
- (2) 教育再生产科学知识和技术再生产的手段
——（教育再生产科学知识）

第一节 教育学基础知识

三、教育与社会的发展

(二) 教育与政治经济制度的关系

1. 社会政治经济制度对教育的制约作用

两权的内质

- (1) 影响部分教育**内容**，尤其是思想道德内容。
- (2) 决定教育的**领导权**；
- (3) 决定着**受教育权**；
- (4) 决定着教育的**目的和性质**。

政治经济制度是决定教育性质/目的的根本性因素

第一节 教育学基础知识

三、教育与社会的发展

(二) 教育与政治经济制度的关系

2. 教育对政治经济制度的促进作用

- (1) 教育为政治经济制度**培养**所需要的人才；
- (2) 教育是一种影响政治经济的**舆论力量**；
- (3) 教育可以促进**民主**；
- (4) **对政治经济制度不起决定作用。**

第一节 教育学基础知识

三、教育与社会的发展

(三) 教育与文化的关系

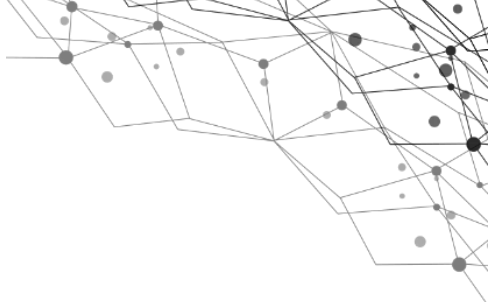
1.文化对教育的制约作用【简答】

- (1) 文化影响教育的**价值取向**
- (2) 文化影响教育**目的**的确立
- (3) 文化影响教育**内容**的选择
- (4) 文化影响教育**方法**的使用

2.教育的文化作用【简答】

- (1) 传递和保存文化的作用 (**传递**)
- (2) 筛选和整理文化的功能 (**选择**)
- (3) 包容和交流文化的作用 (**融合**)
- (4) 具有更新和创造文化的作用 (**创新**)

内地 (的) 法家 (价)



(17年上) 1. “君子如欲化民成俗，其必由学乎。” 这句话反映了（ ）。

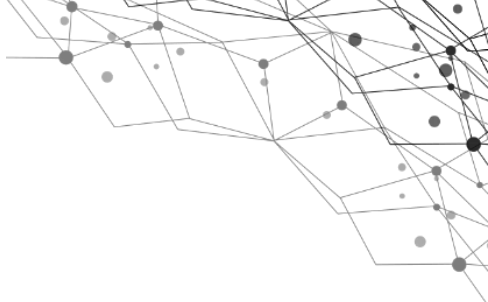
A. 教育与经济的关系

B. 教育与科技的关系

C. 教育与政治的关系

D. 教育与人口的关系





(17年上) 1. “君子如欲化民成俗，其必由学乎。” 这句话反映了（ ）。

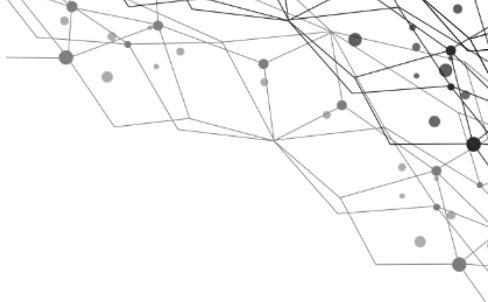
A. 教育与经济的关系

B. 教育与科技的关系

C. 教育与政治的关系

D. 教育与人口的关系





(17年上) 2.近年来，越来越多的“一带一路”沿线国家的留学生来我国学习，并把中国文化带回自己的祖国，这反应了教育具有（ ）

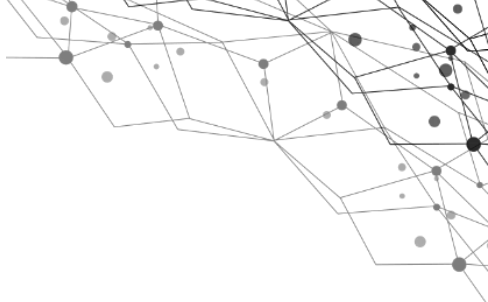
A. 文化传承功能

B. 文化创造功能

C. 文化更新功能

D. 文化传播功能





(17年上) 2.近年来，越来越多的“一带一路”沿线国家的留学生来我国学习，并把中国文化带回自己的祖国，这反应了教育具有（ ）

A. 文化传承功能

B. 文化创造功能

C. 文化更新功能

D. 文化传播功能



教育基础



第一节 教育学基础知识

- 一、教育概述
- 二、教育学概述
- 三、教育与社会的发展
- 四、教育目的**
- 五、教育制度

第一节 教育学基础知识

四、教育目的

(一) 教育目的的概念

国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。

教育目的是教育的出发点和归宿。

(二) 教育目的的层次结构

教育目的的层次结构主要由国家和社会的教育目的、培养目标及教学目标构成。

国家：教育目的

学校：培养目标

学科：课程目标

课堂：教学目标

第一节 教育学基础知识

四、教育目的（单选）

（三）教育目的四大功能：导向功能、选择功能、激励功能、评价功能

（四）教育目的的价值取向

卢克斯，伏尔泰，不要忘了孟子

	基本观点	代表人物
个人本位论	应从人的本性、本能出发， 个人价值高于社会价值	卢梭、洛克、夸美纽斯、 福禄倍尔、裴斯泰洛齐、孟轲
社会本位论	社会需要是确定教育目的的唯一依据 社会价值高于个人价值	斯宾塞、赫尔巴特、涂尔干、孔德、柏拉图、凯兴斯泰纳
教育无目的论	教育过程就是教育目的 教育之外再没有什么教育目的	杜威
辩证统一论	主张教育是培养人的活动，教育目的 要考虑人的身心发展的各个要素	马克思

涂图特恐（孔）泰塞车

第一节 教育学基础知识

四、教育目的

（五）教育目的确立的依据

社会依据（经济政治科技）+人的依据（人需发展）

（六）我国的教育目的

1.我国现行教育目的的基本点

2001年《国务院关于基础教育改革和发展的决定》提出：“坚持教育必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务，**必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等全面发展的社会主义建设者和接班人。**”这是对我国的教育目的的**最新**表述。

2.我国的教育目的的理论基础

（1）社会主义教育目的是以**马克思主义关于人的全面发展学说**作为其理论基础的。

（2）教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一途径和方法。

第一节 教育学基础知识

四、教育目的

(六) 我国的教育目的

3.我国全面发展教育的基本内容：五育

4.我国现行教育目的的**精神实质**【简答题】

(1) 要培养的人是**社会主义事业的建设者和接班人**。

(2) 要求学生在**德智体美劳等方面全面发展**，要求坚持脑力和体力两方面的和谐发展。

(3) 适应时代要求，**强调学生个性的发展**，培养学生的**创造精神和实践能力**。

(4) 强调**教育与生产劳动相结合**。



第一节 教育学基础知识

四、教育目的

(15年下) 3. 马克思关于人的全面发展学说指出, 造就全面发展的人的唯一方法是()。

- A. 脑力劳动与体力劳动相结合
- B. 智育与体育相结合
- C. 知识分子与工人农民相结合
- D. 教育与生产劳动相结合

真题演练

第一节 教育学基础知识

四、教育目的

(15年下) 3. 马克思关于人的全面发展学说指出, 造就全面发展的人的唯一方法是()。

- A. 脑力劳动与体力劳动相结合
- B. 智育与体育相结合
- C. 知识分子与工人农民相结合
- D. 教育与生产劳动相结合**

真题演练

第一节 教育学基础知识

四、教育目的

(16年下) 4.学校教育的直接目标是 ()

- A. 推动社会发展
- B. 增强人的体质
- C. 增进社会公平
- D. 促进人的发展

真题演练

第一节 教育学基础知识

四、教育目的

(16年下) 4.学校教育的直接目标是 ()

- A. 推动社会发展
- B. 增强人的体质
- C. 增进社会公平
- D. 促进人的发展**

真题演练

教育基础



第一节 教育学基础知识

- 一、教育概述
- 二、教育学概述
- 三、教育与社会的发展
- 四、教育目的
- 五、教育制度**

第一节 教育学基础知识

五、教育制度

（一）教育制度的概念

一般认为，教育制度指的是一个国家各种教育机构的体系，或者是指一个国家或地区各级各类教育机构与组织的体系及其**管理规则**。

它包括相互联系的两个基本方面：一是各级各类教育机构与组织的体系；二是教育机构与组织体系赖以存在和运行的一整套规则。

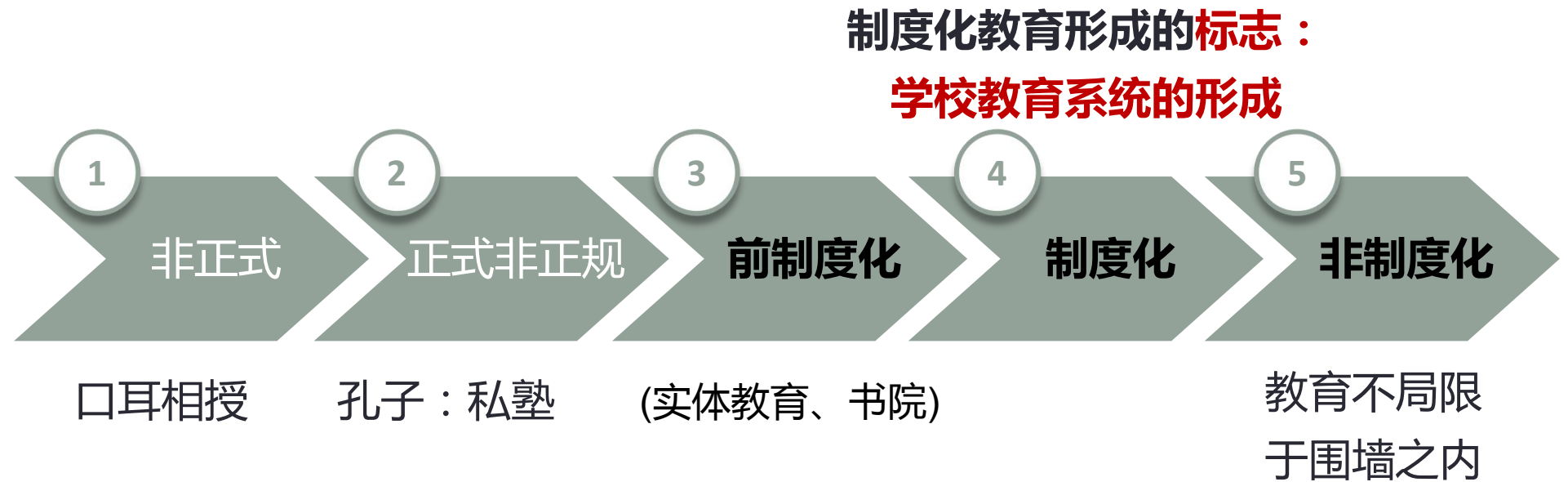
（二）学校教育制度

1. **学制的概念**：学校教育制度简称“学制”，它规定了一个国家各级各类学校的性质、任务、要求、入学条件、**修业年限**及他们之间的相互关系。

第一节 教育学基础知识

五、教育制度

(一) 学校教育制度在形式上的发展

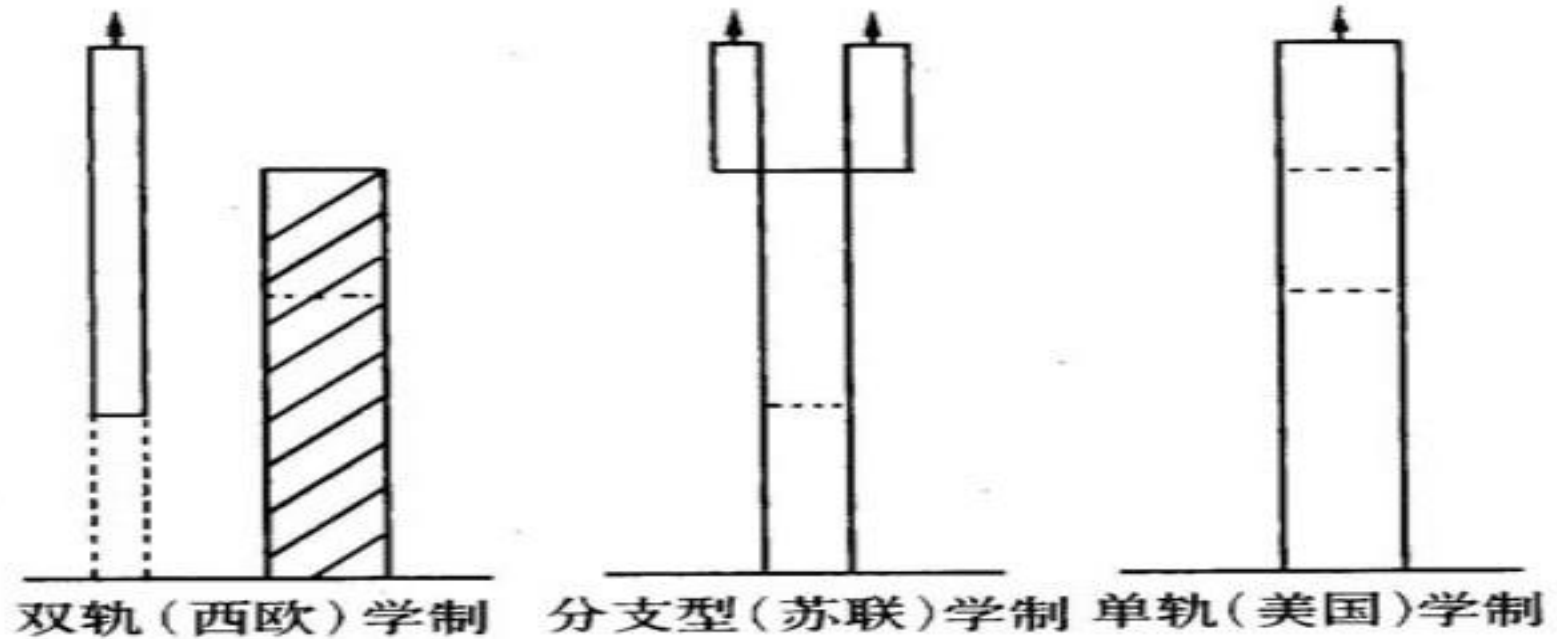


第一节 教育学基础知识

五、教育制度

(二) 学校教育制度——现代学制的类型【简答题】

1. 欧美现代学制的建立



第一节 教育学基础知识

(二) 学校教育制度——西方现代学制的类型【简答题】

1.双轨制：**英国**为代表。

两个轨道：

- (1) 为特权阶级服务（文化课）
- (2) 为劳动人民子女设立（技术）

2.分支制：**苏联**为代表。（中国）

立体式学制。上通下达，左右畅通。

优点：利于教育的普及，又保证学术性的较高水平。

缺点：课时多、课程复杂、教学不够灵活。

3.单轨制：**美国**为代表。

在同样的学校系统中学习，各级各类学校相互衔接。

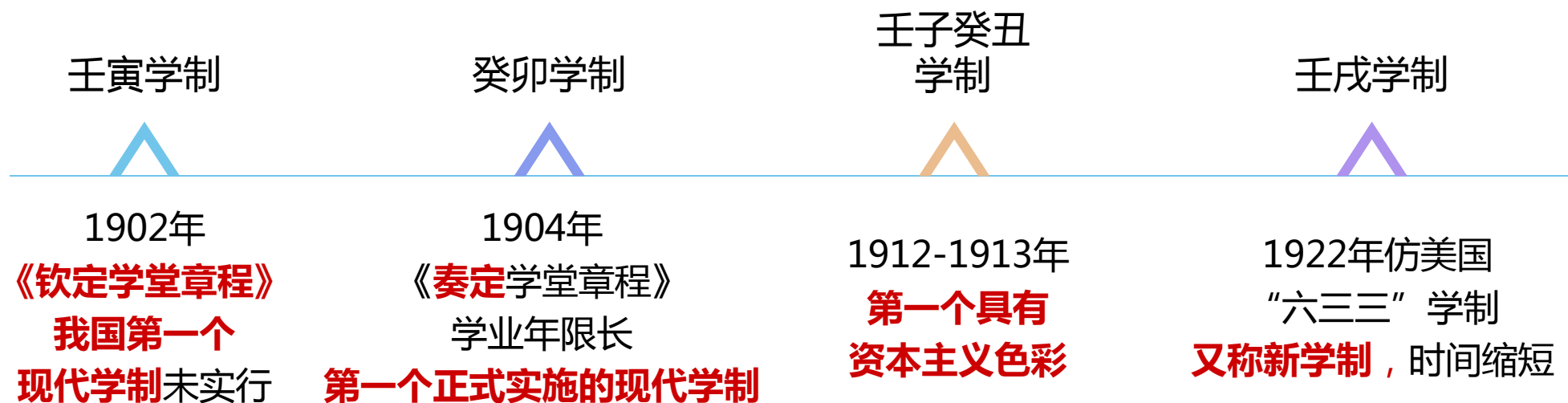
优点：这是学制的进步，有利于普及教育，有利于提高国民素质。

第一节 教育学基础知识

五、教育制度

(二) 学校教育制度——学制的类型

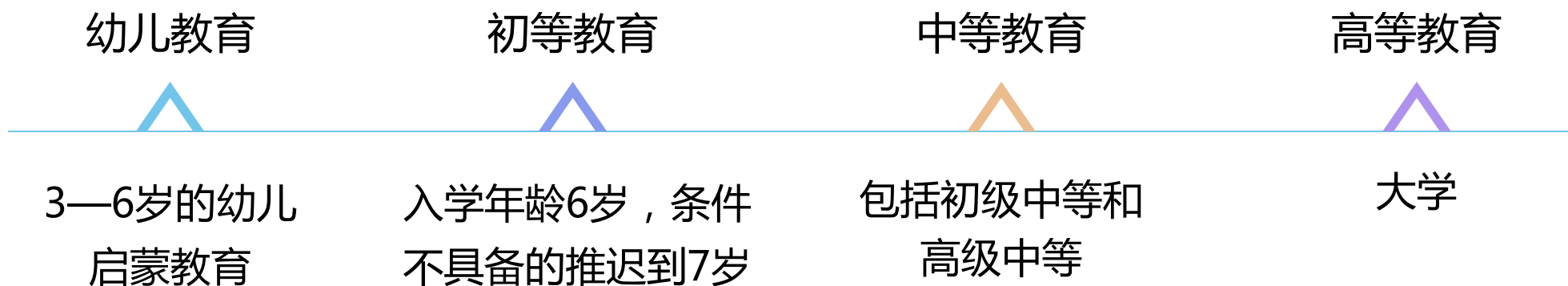
2.我国学制的形成与发展



第一节 教育学基础知识

五、教育制度

(三) 我国现行的学制结构(体系)



***. 终身学习：终身教育体制的建立——保罗·朗格朗**
终身教育特点：广泛性、民主性、全民性、终身性

第一节 教育学基础知识

五、教育制度

(16年上) 5.我国制度化学校教育体系包括()。

① 幼儿教育 ② 初等教育 ③ 中等教育 ④ 成人教育 ⑤ 高等教育

A. ①②③④

B. ①②③⑤

C. ①②④⑤

D. ②③④⑤

真题演练

第一节 教育学基础知识

五、教育制度

(16年上) 5.我国制度化学校教育体系包括()。

① 幼儿教育 ② 初等教育 ③ 中等教育 ④ 成人教育 ⑤ 高等教育

A. ①②③④

B. ①②③⑤

C. ①②④⑤

D. ②③④⑤

真题演练

第一节 教育学基础知识

五、教育制度

真题演练

(14年上) 6.在我国历史上,以“中学为体,西学为用”为指导思想,以读经尊孔为教育宗旨,第一次以法令形式颁布并实施的学制是()

A. 壬寅学制

B. 癸卯学制

C. 癸丑学制

D. 壬戌学制

第一节 教育学基础知识

五、教育制度

真题演练

(14年上) 6.在我国历史上,以“中学为体,西学为用”为指导思想,以读经尊孔为教育宗旨,第一次以法令形式颁布并实施的学制是()

A. 壬寅学制

C. 癸丑学制

B. 癸卯学制

D. 壬戌学制

一、教育学基础知识

教育基础知识

教育学概述

教育与社会的发展

2 教育与生产力

生产力对教育：龟速截手机

教育对生产力：劳动科技再生产

教育与政治经济

对教育：两权的内质

对社会经济：培养、舆论、民主

1 教育与文化

对教育：内地（的）法家（价）

对文化：传递、选择、融合、创新

教育目的

出发点和归宿

国家：教育目的

层次结构

学校：培养目标

学科：课程目标

课堂：教学目标

功能 导向、选择、激励、评价

价值取向

个人本位论 卢克斯，福尔泰，不要忘记孟子

社会本位论 涂图特孔（孔）塞车

1 教育无目的论 杜威

辩证统一论 马克思

精神实质 1 素质教育

教育制度

学制类型

1 西方现代学制

双轨学制

单轨学制

分支型

壬寅学制：未实行

我国古代学制

1 癸卯学制：正式实施

壬子癸丑学制：资本主义色彩

壬戌学制：六三三

学制结构 幼儿教育、初等教育、中等教育、高等教育



T H A N K S