



全国教师资格证考试

《教育教学知识与能力》

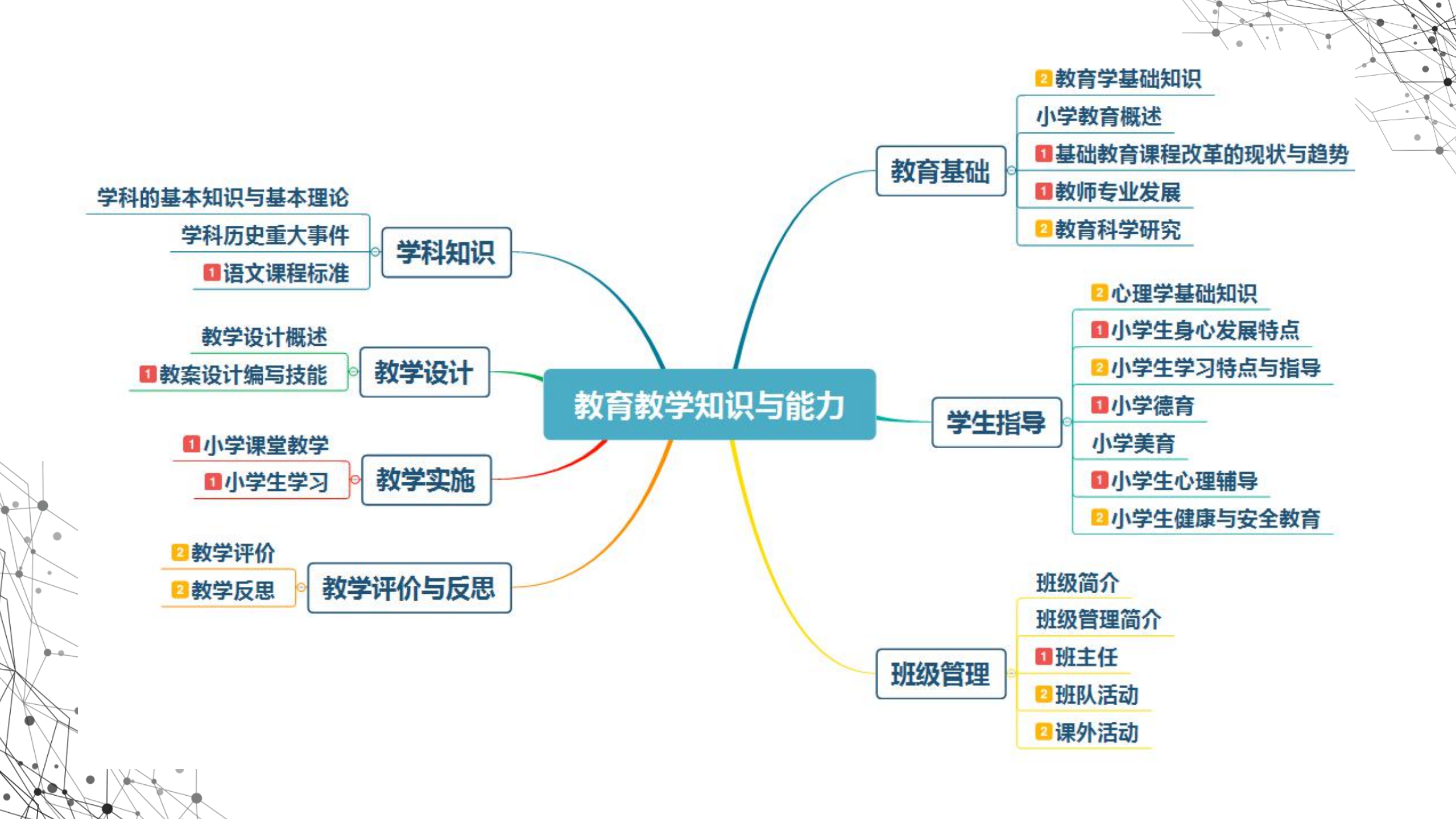
精讲7——班级管理①

主讲：苹果老师



题型

题型分布	题量	分值
单选题	20*2	40
简答题	3*10	30
材料分析题	2*20	40
教案分析题	1*40 (6选1)	40
总计	26	150

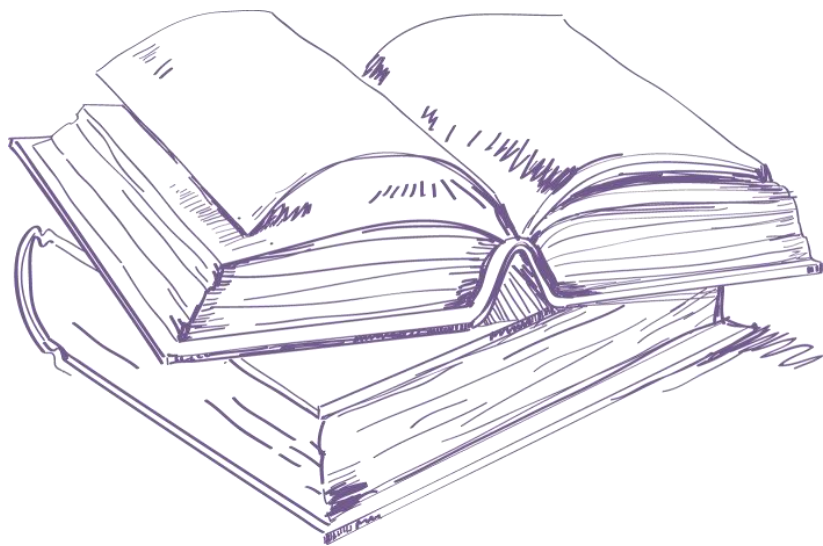




目录

Contents

- 「01」 第一章 教育基础
- 「02」 第二章 学生指导
- 「03」 第三章 班级管理
- 「04」 第四章 学科知识
- 「05」 第五章 教学设计
- 「06」 第六章 教学实施
- 「07」 第七章 教学评价



第三章

班级管理

第三章 班级管理

「01」 第一节 班级简介

「02」 第二节 班级管理简介

「03」 第三节 班主任

「04」 第四节 班级活动

「05」 第五节 课外活动



班级管理

第一节 班级简介

- 一、班级的含义
- 二、班集体的发展阶段
- 三、班集体的基本特征

第一节 班级简介

一、班级的含义

(一) 含义：班级是学校为实现一定的教育目的，把处于一定年龄阶段、文化程度大体相同的学生，按一定的人数规模建立起来的基层教育组织。

最早使用“班级”——埃拉斯莫斯

班级与班集体的区别

1. **班集体是班级的最高发展形式。**
2. 班级发展成为班集体是一个质的飞跃过程。

第一节 班级简介

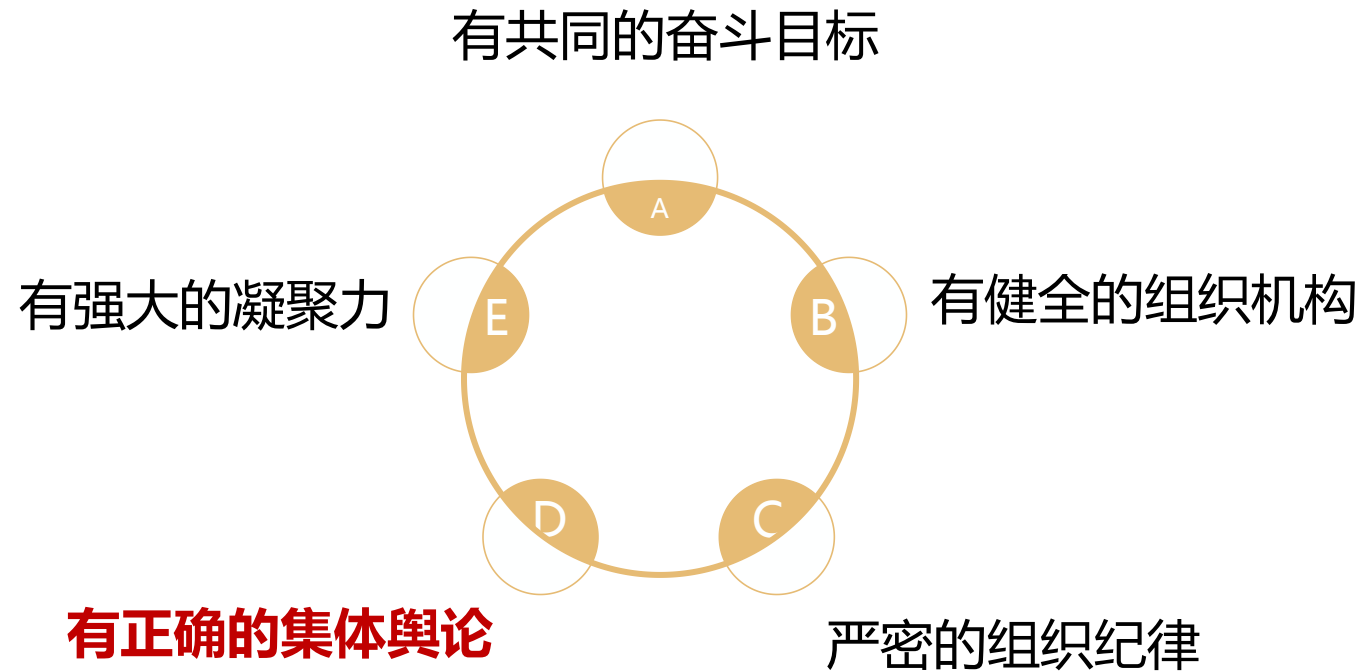
二、班集体的发展阶段

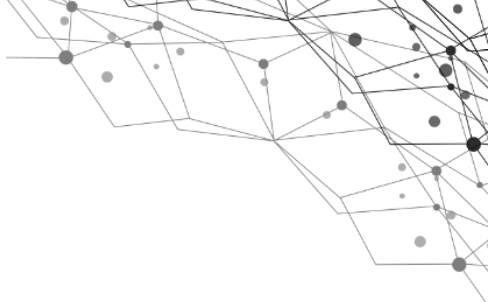


核心形成阶段

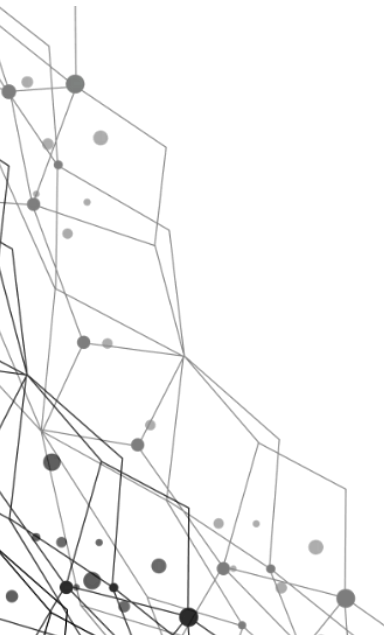
第一节 班级简介

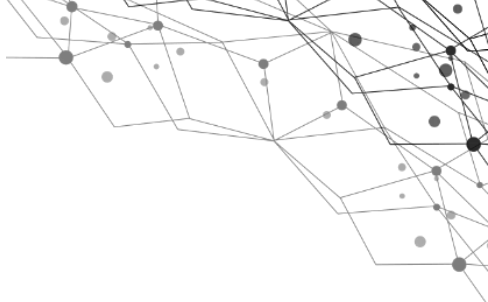
三、班集体的基本特征【简答题】





1.当师生、生生之间有一定的了解和信任，班级的组织比较健全时，该班集体的发展处于()。

- A. 自主活动阶段
 - B. 核心形成阶段
 - C. 组建阶段
 - D. 成熟阶段
- 



1.当师生、生生之间有一定的了解和信任，班级的组织比较健全时，该班集体的发展处于()。

A. 自主活动阶段

B. 核心形成阶段

C. 组建阶段

D. 成熟阶段



第三章 班级管理

「01」 第一节 班级简介

「02」 第二节 班级管理简介

「03」 第三节 班主任

「04」 第四节 班级活动

「05」 第五节 课外活动



班级管理

第二节 班级管理简介

- 一、班级管理的含义
- 二、班级管理的原则
- 三、班级管理的方法
- 四、班级突发事件的管理

第二节 班级管理

一、班级管理的含义

班级管理是一个动态的过程，是教师根据一定的目的、要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。

二、班级组织结构的构建原则

1

全面性

2

自主性

3

民主性

4

发展性

第二节 班级管理

三、班级管理的模式【简答/材料】

1

常规管理

2

平行管理

3

民主管理

4

目标管理

第二节 班级管理

四、突发事件处理★ ★

(一) 小学班级突发事件的类型

1. 成员间的分歧
2. 打架斗殴
3. 顶撞
4. 恶作剧

(二) 班级突发事件处理的原则【材料】

1. 教育性原则
2. 客观性原则
3. 有效性原则
4. 可接受原则
5. 冷处理原则

教官（观）有时手（受）冷

(三) 班级突发事件处理方法【材料】

1. 沉着冷静面对
2. 机智果断应对
3. 公平民主处理
4. 善于总结引导

民智冷饮

第二节 班级管理

五、班级管理问题应对

(一) 班级管理的问题

1. 班主任对班级实施管理的方式偏重于专断型。
2. 班级管理制度缺乏活力，学生参与班级管理的程度较低。

(二) 应对策略

1. 以满足学生的发展为目的
2. 确立学生在班级中的主体地位
3. 有目的地训练学生进行班级管理的能力

材料题：

沈老师走进教室，发现黑板上有一副嘲弄他的漫画，同学们嬉笑不已，沈老师看后笑着说：“头像画的真逼真，这位画画的同学很有天赋，我为班上有这样的人而感到高兴，建议他多向美术老师请教，充分发挥特长，说不定将来会成为美术家呢。”沈老师停顿一下，接着说：“可是这节课不是美术课，而是作文讲评课，现在我把它擦掉好吗？”沈老师正要去擦，只见一位同学疾步走上讲台，向沈老师深深的鞠了一个躬，然后抢过黑板擦，擦掉了他的“得意之作”。

多年以后，一副赞美老师，反映自己思想转变的美术作品《悟》被选为参加全国美术展的参展作品，作者就是当年在黑板上画漫画的学生。

问题：(1)评析沈老师对“漫画事件”的处理。(10分)

(2)谈谈教师在处理课堂上对突发事件的注意事项。(10分)

【参考答案】

教官（观）有时手（受）冷

（1）沈老师对课堂危及的处理幽默而有效，轻松而富有教育机智，值得我们学习。

首先，沈老师遵循了**教育性原则**。材料中，沈老师的处理方式感化了画漫画的学生，不但使他主动擦掉黑板上的画以改正错误，还促进了日后的积极健康发展。

其次，沈老师遵循了**可接受原则**。材料中，沈老师并没有公开查找凶手，没有用批评惩罚的方式教育学生，而是保全了学生的自尊心，又达到良好的教育效果。

第三，沈老师处理方式**符合冷处理原则**。材料中，沈老师在突发事件时，保持了冷静、公平、宽容的心态，不但用轻松幽默的方式解决了问题，还保证了教学的顺利进行。

【参考答案】

民智冷饮

(2) 教师在处理课堂突发事件时，要注意以下几个方面：

首先，**沉着冷静面对**，不要急下结论发脾气。

其次，**要机智果断应对**，充分发挥教育机智，轻松幽默有效地解决课堂环境。

第三，**要公平民主处理**，不因个人情绪迁怒于学生。

第四，**善于总结引导**，从突发事件中找出学生的闪光点，帮助学生分析问题，寻找解决问题的方法，维护学生的自尊心。

第三章 班级管理

「01」 第一节 班级简介

「02」 第二节 班级管理简介

「03」 **第三节 班主任**

「04」 第四节 班级活动

「05」 第五节 课外活动



班级管理

第三节 班主任

- 一、班主任的含义
- 二、班主任的角色
- 三、班主任的基本职责
- 四、班主任工作的方法
- 五、班主任素质的要求

第三节 班主任

一、班主任的含义

班主任是受学校委托，按照学校的教育要求和班级教育目标，全面负责和主持一个教学班各项工作的教师。

二、班主任的角色

1

管理者

2

指导者

3

沟通者

4

授业者

第三节 班主任

三、班主任的基本职责

(一) 了解和研究学生 (前提、基础) 【简答/材料】

1. 了解和研究学生的内容

一是了解和研究班集体，二是了解和研究学生个人。

2. 了解和研究学生的方法

- (1) 书面资料分析法——了解学生基本情况最简易的方法
- (2) 观察法——常用的是定性观察和定量观察
- (3) 谈话法
- (4) 调查法
- (5) 问卷法——使用问卷法，**最重要、最关键的是设计问卷**

第三节 班主任

三、班主任的基本职责

(二) 组织和培养优秀班集体——中心环节

发展目标

核心队伍

正常秩序

教育活动

良好班风

(1) 确立班集体的发展目标

与学生一起制定班级目标是班主任创建班集体的首要工作。

(2) 建立班集体的核心队伍

1) 四个原则：①民主性 ②用其所长 ③教育与锻炼相兼 ④关心爱护与严格要求

2) **班干部产生形式和方法：“选举制”、“委任制”、“竞争制”**

第三节 班主任

三、班主任的基本职责

(三) 做好个别教育工作：先进生，中等生，后进生

(四) 组织指导开展班级活动

01 班级活动

02 主题教育活动

03 少先队活动

04 课外活动

(五) 协调好各方面教育力量：家校社

第三节 班主任

三、班主任的基本职责

（六）做好班主任工作的计划与小结

学期计划、月计划或周计划及具体的活动计划。

工作总结分为全面总结和专题总结。

（七）操行评定：学生自评、小组评议、班主任评价、信息反馈

（八）建立学生的档案

建立学生档案一般分四个环节：**收集—整理—鉴定—保管。**

学生档案有两种：集体档案和个体档案。



简答题：简述班主任工作的主要内容。

- 1. 了解和研究学生**
- 2. 组织和培养良好的班集体**
- 3. 个别教育工作**
- 4. 开展班会活动**
- 5. 协调各种教育影响**
- 6. 操行评定**
- 7. 班主任工作计划与总结**
- 8. 建立学生档案**



简答题



简答题：简述小学教师撰写操行评语的注意事项。

第一，要深入了解学生，了解学生身心发展的需要和规律，在此基础上才能写好评语，才能获得学生本人的认同，从而发挥评语的作用。

第二，要实事求是，抓住主要问题，有针对性，能反映学生思想品德的全面表现和发展趋势。

第三，要充分肯定学生的进步，适当指出他们的主要缺点，指明他们动力的方向。

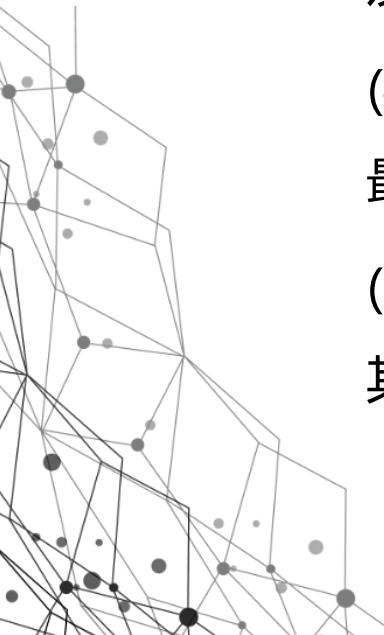
第四，要用发展的眼光，充满感情，以鼓励为主，以学生的发展为本。

第五，评语的文字要简明、具体、贴切，使人一看就明白，能够接受。





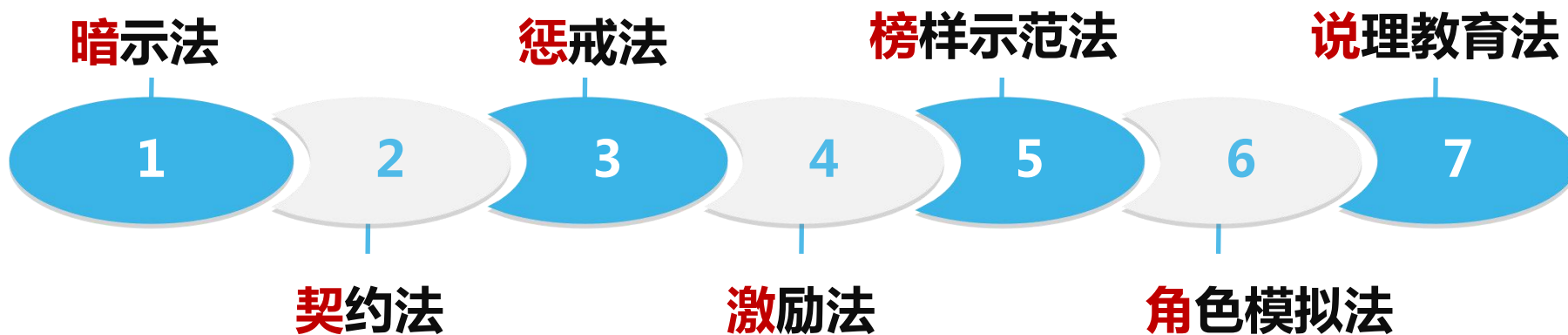
简答题：简述家校联系的基本方式。

- (1) 家访。由学校的教师和干部到学生家庭进行访问
 - (2) 班级家长会。使家长与班主任及学科教师面对面地集中沟通，交流意见，增进理解与支持，共同为学生发展协调配合。
 - (3) 家长学校。指家长在专业教师的指导下，学习教育学、心理学方面的知识，以及教育子女的方法。
 - (4) 家长沙龙。以家长为主体，以学生成长为中心，以教师及与家学者为咨询指导，最终形成教育合力的一种形式。
 - (5) 家长委员会。由关心学校、关心教育事业、具有教育子女经验的家长代表组成，其主要职责是参与学校 and 班级的教育与管理。
- 

第三节 班主任

四、班主任工作的方法

暗器 成绩 绑脚 说



五、班主任素质的要求

常思知，能养身心

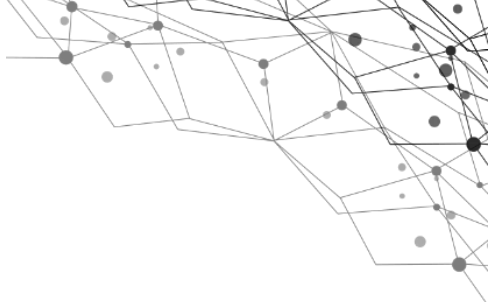
思想品德

知识素质

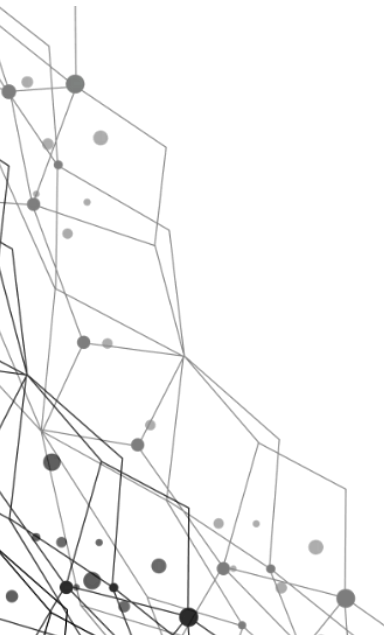
能力素质

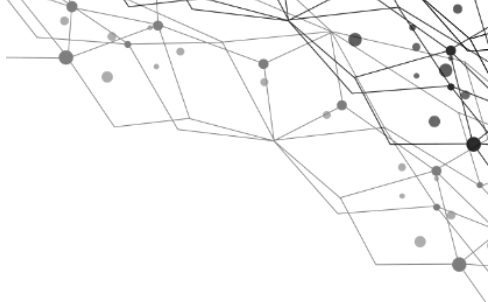
身体素质

心理素质



1.小学班级管理中，既是做好班主任工作的基础条件，又是决定班主任工作成效的主要因素是()。

- A. 班主任工作职责
 - B. 班主任自身素质
 - C. 班级学生的质量
 - D. 对班级学生的了解
- 



1.小学班级管理中，既是做好班主任工作的基础条件，又是决定班主任工作成效的主要因素是()。

A. 班主任工作职责

B. 班主任自身素质

C. 班级学生的质量

D. 对班级学生的了解



材料题：

为了让班会开得更成功，我选了一篇课文改写了剧本。第二天，把我的计划和大家说了说，全班同学都很高兴，这时我听到了一段小声讨论：“老师怎么选这篇课文，又长又不好演。”“你管呢，让你演什么你就演什么呗。”“我可不想演。”听到这儿，我的心一沉，原来是小雯。下课，我把她叫到办公室请她谈自己对演课本剧的想法。她说：“老师，我觉得您选的课文不好，而且您每次都是写好了剧本让我们演，您应该让我们自己来试一试。”她的话让我突然意识到他们并不希望老师什么都是“包办代替”，他们长大了。二是，我把导演的任务交给了小雯同学，她高兴地接受了任务，开始和同学商量改写剧本，找我做参谋，帮我做道具。课本剧表演得非常成功，我和孩子们一同品尝到了成功的喜悦。

问题：(1)谈谈本案例在班级管理方面给你的启示(10分)

(2)作为班主任，应树立怎样的学生观?(10分)

【参考答案】

本案例给我们的启示是：在班级管理中，教师要树立以人为本的管理理念，通过班级管理满足学生的发展要求，培养学生的自我教育能力。

在班级管理中，教师必须要转变观念，**把学生当做班级管理的主人**，充分发挥学生在班级管理中的主体作用。材料中的教师通过编排课本剧的形式来促成班会的良好效果，这是一种较为创新的做法，能够激发学生的兴趣，值得肯定。

在小雯同学有不同意见时，教师并没有加以批评，而是通过和学生沟通，了览其中缘由，并肯定了小雯的想法，将编排课本剧的工作大胆交给学生来做，尊重了学生的自我意识，**使学生的主观能动性充分发挥**，受得了良好的教育效果。

因此，只有树立科学的班级管理理念，采取有效的班级管理措施，才能真正发挥班级管理的功能，使学生得到充分全面的发展。

【参考答案】

班主任应该将学生规作发展的人、独特的人和具有独立意义的人。

学生是发展的人，有巨大的发展潜能。这要求教师应该用发展的眼光看待学生。我们要注重到学生已有的发展水平，更要考虑学生可能达到的发展水平，在此基础上确定教学目标并采取合适的教学手段与措施。

学生是独特的人，每个学生之间，学生与成人之间都存在着巨大的差异。这要求教师应该用全面的、辩证的眼光看学生，尤其是要注重一个班级里学生的不同需求和差异，从而做到因材施教。

学生是具有独立意义的人。所以，教师要注重学生的个性化发展，从学生需求出发，创造情境让学生在发挥自我能动性的基础上得到全面而充分地发展。

第三章 班级管理

一、班级

班级一词：埃拉斯莫斯

1 班集体

组建阶段

形核阶段

发展阶段

成熟阶段

▶ 班集体的基本特征

二、班级管理

▶ 管理模式

常规管理

1 平行管理

1 民主管理

目标管理

▶ 突发事件处理

处理的原则 ○ 教官（观）有时手（受）冷

处理的方法 ○ 民智冷饮

三、班主任

▶ 班主任的基本职责

1 1.了解和研究学生

1 2.组织和培养良好的班集体

3.个别教育工作

4.开展班会活动

1 5.协调各种教育影响

1 6.操行评定

7.班主任工作计划与总结

8.建立学生档案

工作方法 ○ 暗器 成绩 绑脚 说

素质要求 ○ 常思知能养身心



T H A N K S