2019年湖南省娄底涟源市教师招聘考试市场模拟卷

幼儿教育专业知识参考答案及解析

**一、单项选择题**

1.【答案】A。解析：学前教育的基本因素主要有：学前儿童、教师、教育内容以及教育环境。学前儿童是构成学前教育的核心要素，是在各种教育活动中从事游戏和活动的主体。

2.【答案】A。解析：陶行知批评清末民初的幼儿教育机构有三大弊病：“外国病”、“花钱病”、“富贵病”。

3.【答案】C。

4.【答案】B。解析：幼儿个体身心发展具有个别差异性，要求教学要“因材施教”。

5.【答案】D。解析：个案研究法又称案例研究法和个案法，是对某一研究对象的某个或某些方面进行广泛深入研究的方法。

6.【答案】D。解析：游戏准备包括：（1）游戏时间；（2）游戏地点；（3）游戏材料；（4）经验准备。

7.【答案】B。 8.【答案】D。 9.【答案】D。 10.【答案】B。

11.【答案】D。解析：社区教育面向该社区的成员。

12.【答案】A。幼儿园课程组织是教师通过科学地组织儿童的特点、经验与能动性、教育内容、途径、教师与儿童关系、班级氛围、环境材料等各种课程要素，使课程活动有序化、结构化、兴趣化，以产生优化的教育效应，实现课程的目标。

13.【答案】A。

14.【答案】C。解析：游戏的价值：游戏是儿童身体发展的需要；游戏给儿童带来积极愉快的情绪；游戏满足幼儿好奇、好重复、好探索的活动愿望。游戏提供了儿童社会交往的机会，发展了儿童的社会交往能力。

15.【答案】A。

16.【答案】C。解析：某一次具体活动的目标叫近期具体目标也叫活动目标。

17.【答案】B。解析：完整的记忆包括识记、保持和恢复三个环节。

18.【答案】C。

19.【答案】C。解析：敏锐性也叫敏捷性，是指一个人在观察中，善于迅速发现事物重要特征。

20.【答案】D。解析：创造性是指个体产生新奇独特的有社会价值的产品的能力或特性。发散思维是沿着不同的方向去探求多种答案的思维形式。对同一个问题只有从多个不同角度探索，才可能发现新奇独特的内容。发散思维是创造性思维的核心。

21.【答案】A。

22.【答案】C。解析：儿童社会性发展的过程主要是在幼儿园进行的，家庭的影响比较单一。

23.【答案】B。解析：遗忘进程是不均衡的，即先快后慢。

24.【答案】A。解析：幼儿想象的产生常是由外界刺激物直接引起，想象不指向于一定目的，仅以想象的过程为满足。小班儿童事先无一定的想象目的，他们以想象过程为满足。

25.【答案】C。解析：幼儿对事物的情感态度会影响他们对事物的理解。这种影响在4岁前幼儿中尤为突出。

26.【答案】B。解析：儿童语言最初是对话式的，而且具有极大的情境性。

27.【答案】A。解析：对抑郁质的孩子要培养机智、敏锐和自信心，防止疑虑、孤独。

28.【答案】A。解析：某种行为受到教师表扬或自己做成功一件事受到其他小朋友的称赞时，幼儿出现的微笑、得意表情是自尊心较强的表现。

29.【答案】D。

30.【答案】B。解析：注意的范围，又叫注意的广度，是指人在比较短的时间片段中所能清楚地知

觉到事物的数量。

31.【答案】D。解析：人的个性不同，犹如人之容貌，千千万万，各有特色，各有特殊的品行，以致人们的思想、言语、行为与别人不同。

32.【答案】B。解析：思维的发生标志是能够进行语词的概括，发生在2岁左右，1～2岁想象开始萌芽。

33.【答案】C。解析：愿望性想象是在想象活动中表露出个人的愿望。

34.【答案】C。解析：对幼儿来说，对不同集合图形的辨别的难度有所不同，由易到难的顺序：圆形－正方形－半圆形－长方形－三角形－八边形－五边形－梯形－菱形。

35.【答案】A。

36.【答案】C。解析：生长发育的形态指标是指身体及其各部分在形态上可测出的各种量度，如身高、体重、坐高、肩宽、头围等，其中身高和体重是最重要和常用的形态指标。

37.【答案】A。

38.【答案】D。解析：将溺水幼儿俯卧于救护者的膝盖上。

39.【答案】C。解析：《3～6岁儿童学习与发展指南》社会领域目标二“遵守基本的行为规范”中提出：5～6岁幼儿可以理解规则的意义，能与同伴协商制定游戏和活动规则。

40.【答案】B。

**二、多项选择题**

1.【答案】CD。解析：根据评价的功能和运行时间分类——诊断性评价、形成性评价、终结性评价。

2.【答案】ABCD。解析：儿童节在内容选择上要注重娱乐性、教育性、安全性和参与性，其中娱乐功能是“六一”儿童节的根本功能，也是其首要功能。

3.【答案】ABD。解析：皮亚杰认为,认知发展是受三个基本过程影响的：同化、顺化和平衡。

4.【答案】BCD。解析：在构建良好的师幼关系时，教师要用轻柔的语调语气与幼儿交流，通过积极的倾听了解幼儿，通过创设同伴交往的机会，和谐氛围。

5.【答案】ACD。解析：根据人脑所认识的事物特性，可以把知觉分为空间知觉、时间知觉和运动知觉。

6.【答案】AB。解析：民主型教养模式下的儿童是最成熟的，他们有能力，独立性强，自信，知足，爱探索，善于控制自己，喜欢交往，自我肯定。

7.【答案】CD。 8.【答案】AB。 9.【答案】CD。

10.【答案】ABD。解析：《幼儿园教育指导纲要》明确指出：幼儿园日常生活组织，要从实际出发，建立必要的合理的常规，坚持一贯性、一致性和灵活性的原则，培养幼儿的习惯和初步的生活自理能力。

**三、判断题**

1.【答案】√。 2.【答案】√。

3.【答案】×。解析：教育的目的是教育活动的出发点和归宿，也是确定教育内容，选择教学方法，检查和评定教育效果的依据。

4.【答案】×。

5.【答案】×。解析：幼儿初期（3～4岁）已能初步辨认红、橙、黄、绿、蓝等基本色，但在辨认紫色等混合色以及蓝与天蓝等近似色时，往往较困难，也难以说出颜色的正确名称。

6.【答案】×。解析：指向性和集中性是注意的两个特征。

7.【答案】×。解析：激情是一种强烈的情感表现形式，往往发生在强烈刺激或突如其来的变化之后，具有迅猛、激烈、难以抑制等特点。人在激情的支配上，常能调动身心的巨大潜力，认识和自信能力不会减弱，不会总做错事情。

8.【答案】×。解析：幼儿自我评价发展的趋势和主要特点之一为从对个别方面的评价发展到对多方面的评价。

9.【答案】×。解析：从记忆内容来看，儿童最早出现的记忆是动作记忆。

10.【答案】×。解析：椅深是指椅面前后的长度。合适的椅深是：儿童大腿的后3/4应置于椅面上，小腿的后方留有空隙。

四、填空题

1.【答案】幼儿身心发展特征、规律。 2.【答案】物质环境、精神环境。

3.【答案】集体活动。 4.【答案】具体性、形象性。

5.【答案】表象。 6.【答案】近远规律。

7.【答案】自我调节化。 8.【答案】佝偻病、晒太阳。

9.【答案】勤洗手、勤消毒。 10.【答案】保育、教育。

五、简答题

1.【答案要点】

（1）所谓区域活动或活动区活动是指教育者以幼儿感兴趣的活动材料和活动类型为依据，将活动室的空间相对划分为不同的区域，让他们自由选择活动区域，在其中通过与材料、环境、同伴的充分互动而获得学习与发展。

（2）特点

①活动区的活动多为幼儿的自选活动；

②活动区活动是幼儿的自主活动；

③活动区活动多为小组活动；

④活动区的教育价值主要是附着在区内的操作材料、情境及相应的活动中的，材料、情境和活动承载着教育功能。

2.【答案要点】

（1）避免无关刺激的干扰；

（2）根据幼儿的兴趣和需要组织活动；

（3）无意注意和有意注意的交互作用；

（4）合理地组织教育活动。

六、论述题

【答案要点】

（1）攻击行为是一种以伤害他人或他物为目的的行为。通常表现为发作性暴怒、冲撞、打人、咬人、踢人等。案例中小超的行为属于攻击行为。

（2）影响攻击行为的因素：

①儿童的教养环境。对攻击性儿童的家庭调查结果表明，家庭的情感气氛和教育方式对儿童攻击行为有极大的关系。愤怒和惩罚笼罩着的家庭，容易“创造”出一个“失去控制”的儿童。如果家长本人富于攻击性，经常使用家庭暴力，为孩子提供攻击行为原型，更容易教会孩子的相应行为。

②儿童社会认知的缺陷和歪曲。社会认知缺陷和歪曲增加了攻击行为的产生和延续。具有攻击行为的孩子，往往对攻击行为的后果有一种错误的认知。在他们看来，攻击行为能有效地减少他人的挑逗、取笑和其他令人不愉快的行为。因此，他们倾向于利用攻击行为作为保护自己的常用手段。

③社会交流与文化影响。当同龄人的群体氛围是紧张的、有竞争性的，而不是友好的、合作的时候，敌对性是更有可能发生的。社区文化氛围也是影响攻击行为的重要来源。在一个把攻击行为当作维护个人利益有效手段的社会里，或在一个以武力决定个人威望的区域中，儿童热衷于攻击行为是不奇怪的。

七、案例分析题

1.【答案要点】

（1）案例中小朋友表现出好模仿的性格特点。好模仿是幼儿突出的性格特点。幼儿最喜欢模仿别人的动作和行为。

（2）本案例中教师的做法欠妥，理由如下：首先，模仿是幼儿突出的性格特点。①幼儿好模仿的特点和其能力发展有密切关系。②幼儿的模仿和他们的受暗示性有关。幼儿往往没有主见，常常随外界环境影响而改变自己的意见，受暗示性强。③幼儿的好模仿也和其自信心不足有关。其次，利用模仿作为一种教育手段，获得良好的成效。有经验的教师特别注意为幼儿树立良好的榜样，使幼儿在模仿中学习。

本案例充分说明了幼儿的受暗示性和模仿性。同时也说明，老师决不能在幼儿面前做出错误榜样，不能说反话，否则将引起极其不良的后果。培养幼儿的认知分化能力和辨别是非的能力，加强他们的自信心和独立性，将会使幼儿形成善于学习正确榜样而不去模仿不良行为的性格特点和习惯。否则，其性格将会向受暗示性强和缺乏自信心的方向发展。

2.【答案要点】

（1）通过观察分析，幼儿的游戏意图已经很明确了，他要完成围栏的搭建，且已具备AB模式排序的能力（红——黄），此时他遇到的困难是红色和黄色的积木没有了，且并不满意自己用其他颜色搭的无规律的一段围栏，所以他推倒了，但又想不出其他办法。

（2）支持幼儿实现游戏的愿望

（3）指导方法

拉开积木之间的距离，进行等距排列；增加一种颜色的积木，如红——黄——蓝排列；将积木从竖着排列变成横着排列……每一种方法都蕴含着一种发展，如果拉开积木之间的距离，使之增加长度，这是数量守恒；如果增加一种颜色，就是模式排序的扩展，使幼儿从原来的AB模式扩展为ABC模式；如果将竖着排列变成横着排列，那就是在运用非标准化工具进行测量时，单位长度与总长度关系的一种测量经验。此外，教师还可以让幼儿用绳子量一量，有多长的围栏来搭，再用量出来的绳子长度放到已经搭好的围栏处比一比，数一下还差多少块积木。

八、活动设计题

【参考设计】

一、活动名称：中班健康领域活动《学会刷牙》

二、活动目标

1.认知目标：懂得保护的重要性，了解简单的关于牙齿的知识。

2.情感目标：感受刷牙的快乐。

3.技能目标：掌握正确的刷牙方法，养成每天刷牙的好习惯。

三、活动重难点

1.活动重点：知道保护牙齿的重要性与刷牙的方法。

2.活动难点：掌握正确的刷牙方法，感受刷牙的快乐。

四、活动准备

1.物质准备：牙齿模型，牙刷，牙膏、口杯、刷牙歌CD、小熊头饰

2.经验准备：有刷牙的经验、听过故事《小熊拔牙》

五、活动过程

（一）导入环节

情境导入，老师表演小熊拔牙的故事激发幼儿的兴趣。

老师：小朋友，你们听过小熊拔牙的故事吗？今天，老师就为大家请来了那只小熊，我们一起看看小熊的怎么了？

（二）基本部分

1.引导幼儿讨论不保护牙齿的坏处，加深对不保护牙齿坏处的认识

（1）幼儿分小组讨论，交流。

（2）教师总结不保护牙齿的坏处。

老师：小熊因为不保护牙齿，所以牙齿才会被拔掉，那么不保护牙齿都有哪些害处呢？

教师小结：牙齿如果生病了会影响我们吃东西，说话会不清楚，还会特别疼影响我们的健康，也不好看。

2.自由讨论正确的刷牙方法

（1）幼儿自由讨论刷牙的方法。

（2）请幼儿根据自己的经验大胆的说一说刷牙的方法。

老师：你们在生活中是怎么刷牙的？

3.学习正确的刷牙的方法

（1）教师示范正确的刷牙方法。

（2）幼儿用模型学习正确的刷牙方式。

（三）结束部分

一起听儿歌《刷牙歌》，边听边做刷牙的动作结束本次活动。

六、活动延伸

家园共育：在家长的配合下将所学的刷牙的方法用到幼儿日常的刷牙中。