**教 案**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **上课日期** |  | | **课时数** | 2 |
| **第 1 章**  **第 1 讲** | **授课名称** | 项目一：初识微信小程序 | **课 型** | 综合课 |
| **教学目标** | * 了解微信小程序 * 完成注册小程序账号 | | | |
| **教学重难点** | * 完成注册小程序账号 | | | |
| **课程思政点** | 计算机是一把双刃剑，为社会提供便捷服务的同时，也有不法分子利用计算机传播病毒、进行网络等行为。教导学生们要树立正确的社会主义核心价值观，做新时代进步的青年人。 | | | |
| **教法与学法** | 1.讲授法（重点讲解，加深理解）  2.引导、点拨法（展开联想，拓展思路）  3.讨论法（积极参与，总结规律）  4.提问法（逐步引导，逐渐深入）  5.演示、训练法（课堂热身，落实目标）  6.任务驱动法（对照目标，逐一完成） | | | |
| **参考资料** | 1. 《微信小程序开发零基础入门》 周文洁 编著 清华大学出版社  2.工具平台： https://mp.weixin.qq.com/  3.多媒体、微课、视频 | | | |

| **教学过程** | | |
| --- | --- | --- |
| **教学内容** | | **师生互动** |
| 一、创设情境、激趣导入（导入新课）  1、公司最近招聘了一批新员工，需要对他们进行微信小程序开发培训。那么在硬件条件满足的情况下，首先要做哪些准备工作呢？  本节课的目标是了解微信小程序的概念，通过本节课的学习，可以了解微信小程序、完成注册小程序账号。如果时间允许的话，可以尝试创建第一个微信小程序。  二、自主、合作、探究（讲授新课）  （一）微信小程序介绍  微信小程序自2017年1月9正式上线以来就引起广泛关注。微信之父张小龙说：“小程序是一种不需要下载安装就可以使用的应用，它实现了应用“触手可及”的梦想，用户扫一扫或搜一下即可打开应用。这也体现了‘用完即走’的理念，用户不用关心是否安装太多应用的问题。应用将无处不在，随时可用，但又无需安装下载”。  如何访问微信小程序？  用户可以通过以下几种方法访问小程序。  线下扫码：小程序的二维码，包括普通的二维码和带参数的二维码，主要是配合商户线下推广。注意，二维码不支持长按识别，用户必须调用手机摄像头进行扫码。微信搜索：微信搜索不仅包括在微信的首页搜索框进行搜索，也可以在微信发现栏目下方的小程序选项进行搜索，如图1-1所示。  公众号关联：同一运营主体，可以将公众号和小程序进行互相关联，一个公众号可以关联多个小程序，如图1-2和图1-3所示。    （二）小程序注册方法  1.开始  开发小程序的第一步，你需要拥有一个小程序帐号，通过这个帐号你就可以管理你的小程序。  跟随这个教程，开始你的小程序之旅吧！  2.申请帐号  进入小程序注册页 根据指引填写信息和提交相应的资料，就可以拥有自己的小程序帐号。    在这个小程序管理平台，你可以管理你的小程序的权限，查看数据报表，发布小程序等操作。  登录小程序后台 ，我们可以在菜单 “开发”-“开发设置” 看到小程序的 AppID 了 。    小程序的 AppID 相当于小程序平台的一个身份证，后续你会在很多地方要用到 AppID （注意这里要区别于服务号或订阅号的 AppID）。  有了小程序帐号之后，我们需要一个工具来开发小程序。  三、课堂热身（练习、实践）  实训一 注册微信小程序账号  四、总结评价  学习内容总结，学生学习情况考核评价  小程序目前接受所有政府、企业、媒体和其他机构的申请，具体而言，就是要有组织的人，而不是个人申请。在申请过程中，需要提供组织资质证明，并需通过对公账户进行打款验证；如果是个体工商户、网店，若没有对公账户可以采取微信认证的，需每年缴纳300元认证费。  五、布置作业、预习  作业：3题  练习1：注册微信小程序账号  注册微信小程序账号，并安装开发工具。  预习：任务二 小程序编程基础1  六、板书  任务一 初识微信小程序  一、任务目标  二、相关知识  （一）微信小程序介绍  （二）小程序注册方法 | | 点名，宣布课堂纪律  学生回忆，操作  新课导入，创设教学情境激发学生求知欲  老师提出问题：微信小程序具有哪些特性？学生结合以前所学，并对照图示，提炼得出概念。  教师最后完成总结  提问：   1. 用户可以通过以下几种方法访问小程序？   教师最后完成总结  分小组讨论小程序注册方法是什么？  教师最后完成总结  分小组讨论AppID是什么？  教师最后完成总结  学生完成实训任务  总结本次课内容，对学生的学习情况作出点评  学生记录作业及预习任务 |
| 课后反思 |  | |