**课程思政典型案例**

**2019-2020学年第一学期**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 计算机应用基础 | **课程类别** | √公共基础课 职业基础课  职业技术课 技能训练课  职业任选课 公共任选课 |
| **学时** | 64 | **学分** | 3 |
| **授课对象** | 19中职、五年制高职 | **任课教师** |  |
| **案例名称** | 社会主义核心价值观月搜索量数据管理与分析 | | |
| **案例所属的教学内容** | 项目五 数据管理与分析 | | |
| **案例意义** | (1)丰富计算机基础课的教学内容  美化演示文稿课程的开展,可以丰富计算机基础课的教学内容,让原本单调乏味的课程变得有趣起来。课程要求学生学会设置幻灯片的背景、了解应用设计模板的方法、美化版面以及ppt工具的使用等多个教学内容,极大的激发了学生的求知探索心理,帮助学生更好的学习探索计算机领域。  (2)培养学生解决实际问题的能力  通过美化演示文稿的教学，让学生自我展示，自我激励，体验成功，在不断尝试中获得知识、掌握知识。  (2)在练习中通过对学校特色的应用，让学生受到思想的熏陶！  (3)加强学生修饰版面的实践操作能力；提高学生的审美情趣；培养学生积极探索、团结协作的精神；让学生体验修饰演示文稿的乐趣。。  了解动画效果的作用；掌握设置动画效果的方法；掌握幻灯片播放顺序的调整方法。学有余力的学生自主探究、灵活运用动画效果设计自己的幻灯片。通过制作有动画效果的作品，增强学生学习兴趣并培养其创造性；通过作品评价，肯定学生才能，调动其积极性，提高鉴赏能力，形成审美态度，并且体现了师生间与学生间的交流，作品的优缺点的点评，对完善自己作品有借鉴的作用。 | | |
| **案例描述** | （1）比较作品，引入新课  创设贴近学生生活的良好情境，激发学生学习的兴趣。让学生在吸取别人精华的同时也能提出自己的想法，培养学生大胆创新的意识。  PowerPoint的插入文本框、图片和艺术字的方法，同时也学会了修饰文字的大小、颜色、字体，还学习了插入新的幻灯片，这里有一名同学的作品，我们一起来欣赏一下!  （2）探索尝试，自主学习  让学生上台演示，给学生自我表现的机会，让学生感受到我能行！  分析比较两种设置背景的方式，培养学生的观察能力、分析能力及语言表达能力。  通过3个探究性的问题，鼓励学生主动尝试,勇于动手,在实践中发现问题,分析问题和解决问题。培养学生运用知识的能力，突破教学中的难点，让学生成为主动的探索者、积极的思考者，从而培养学生的操作能力。  A：学习背景的设置  1、看了这位同学的作品，你有想说的吗？学生自由发言  2、把学生的发言进行小结，（你们所说的这些，目的都是要把演示文稿美化，今天我们就一起来探索一下如何将我们的作品进行美化）  3、正如同学们所说的：如果把背景修饰一下，这样会更加漂亮，那你们认为用什么方法才能达到你理想的效果呢？有谁愿意来为大家演示一下，或者和你的好搭挡一起来做？（学生演示方法一“应用“）  4、还有没有其他的方法呢？（演示方法二“全部应用“）（可以是学生演示，也可以我自己来演示）  （1）小结：在演示文稿中可以对一张幻灯片设背景，（“应用”），也可以对所有有幻灯片设置背景（“全部应用“）。  （2）给演示文稿“自我介绍”设置你自己喜欢的背景。  B：应用设计模板设计背景  （1）刚才大家都做的很好，现在请大家一起来看看我做的演示文稿，  （2）看完我的作品，你有什么要说的？（背景有所不同）  （3）和你小组的同学一起来交流一下，看看能否找到解决这个问题的方法？  （4）让学生上台演示并讲解（两、三个同学来演示，让学生感受方法的多种多样）  （5）小结这些同学的方法，（有需要我也可以亲自示范）。  （6）观察演示文稿2第4张幻灯片，说说你的看法。（背景与艺术字颜色的冲突）  （7）小组讨论，解决问题。  （8）方法1：改变字的颜色  方法2：改变背景的颜色  （3）自由创作，体验成功  信息技术来源于生活，应服务于生活。通过用幻灯片的方式来做我们的特色，不仅巩固了新知识，又让学生的思想再度受到熏陶，进一步懂得“一带一路”发展战略的真正意义。  请你制作一组幻灯片（不少于三张）来展示这一特色，相信你是最棒的！（展示部分学生作品，先自评，再他评）  （4）归纳总结，课后延伸  让学生在评价我的作品时，体会到：没有最好，只有更好！激发他们的求知欲望，为以后的学习奠定良好的基础。  （1）本节课你的收获有哪些？（板书）  （2）展示我的作品（出示演示文稿4）  学生评价我的作品，提出疑问，为下节课埋下伏笔。 | | |
| **案例反思** | 学生在完成比较有趣的学习任务时，他们会非常专心致志、乐此不疲。整节课学生都处在探究状态下。学生在老师的引导下，自由创作，并且学生不用本课知识也解决了此问题，可以说学生的发散思维到了“淋漓尽致”的境界。以活动为主线时，这节课课堂气氛异常活跃，可以较好的培养学生的各种能力，如语言表达能力，分析综合能力等。在这次任务完成过程中学生的主体地位得到了体现，同时还给了学生一个创新的空间。总的来说是很成功的，充分发挥了教师主导作用与学生主体作用，使其发散思维、逻辑思维能力得到充分发展。 | | |
| **案例实施方式** | 讲授 | | |
| **案例资源列表** | 学习强国PPT  一带一路素材图片 | | |