试卷分析

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 计算机组装与维修 | 班级 | **2018 级 3+3计算机维修 专业 1 班** |
| 学年学期 | 2019 - 2020 学年第 1学期 | | |
| 任课教师 | 刘佳 | | |
| 试题分析：  本课程的主要任务是使学生掌握计算机组装与维修的基础知识。根据人才培养方案的教学目的和要求，其目的在于让学生能正确认识电脑零件，并进行正确规范的装机操作，并具有一定的计算机维修能力。在实际的教学过程中基本上都是采用教师讲解演示，学生在组装维修实验室实际操作的方式进行授课。通过实验加深对理论知识的理解，积累实际的装机及维修经验，成为以后工作的重要技能。因此本课程对学生的实践动手能力要求较高，理论考试不能对学生的学习效果做出准确的判断，结合课程的性质和实际教学的过程，以计算机组装实验操作的形式作为该课程最后的考核方式。其目的有三：  1.锻炼学生的动手能力  2.提高学生故障定位能力  3.更客观公正的反映学生的学习情况 | | | |
| 答题分析：  学生在答题时更加灵活，符合此次考试改革初衷。大多数学生能够按时、全面、独立地完成计算机的拆解和组装。同学们通过这次考试提高了综合分析问题和解决问题的能力，尤其是在计算机的拆卸、计算机的组装和最小系统发测试这三个方面的能力有了极大的提高，为今后从事计算机维修工作夯实了基础。但在学生的考试中仍暴露出不少问题，比如有些同学动手能不足，由于是分组考试，有些同学过分依赖队友，而不是自己去做。这些都是以后需要加强的部分。 | | | |
| 分析结论及改进措施：  分析结论：  学生通过此次考试基本能够掌握计算机的拆解和组装，但难以避免的会出现部分学生动手能力不足，操作不够规范。  改进措施：  需要加强每个小组成员的参与度，加强学生的动手实践能力，增加学生计算机拆解、组装和维修步骤的规范性。 | | | |

注：请统一用宋体五号字填写。