七、学习理论

目录

[(一)识记 3](#_Toc507268212)

[1．【识记】学习的概念，学习的种类。 3](#_Toc507268213)

[2．【识记】强化、替代性强化的概念，强化的分类，塑造，程序教学。 3](#_Toc507268214)

[3．【识记】潜伏学习、认知地图、观察学习、顿悟、发现学习、有意义学习、智慧技能等概念； 5](#_Toc507268215)

[4．【识记】行为主义、认知主义、人本主义、建构主义等概念； 7](#_Toc507268216)

[5．【识记】支架式教学、抛锚式教学、随机通达教学、认知学徒制等概念。 8](#_Toc507268217)

[(二)理解 9](#_Toc507268218)

[1．【理解】桑代克的联结说。 9](#_Toc507268219)

[2．【理解】巴甫洛夫的经典性条件反射理论。 10](#_Toc507268220)

[3．【理解】华生的行为主义学习理论。 11](#_Toc507268221)

[4．【理解】斯金纳的操作性条件反射理论。 12](#_Toc507268222)

[5．【理解】托尔曼目的-行为学习理论。 14](#_Toc507268223)

[6．【理解】班杜拉的社会学习理论。 15](#_Toc507268224)

[7．【理解】苛勒的顿悟学习理论。 15](#_Toc507268225)

[8．【理解】布鲁纳的发现学习理论。 17](#_Toc507268226)

[9．【理解】奥苏伯尔有意义言语学习理论。 17](#_Toc507268227)

[10．【理解】加涅的信息加工心理学理论。 19](#_Toc507268228)

[11.【理解】人本主义学习理论的基本主张。 22](#_Toc507268229)

[12．【理解】建构主义学习理论的基本观点。 22](#_Toc507268230)

[(三)应用 23](#_Toc507268231)

[1．强化理论在学习、教学、课堂管理、行为矫正等方面的应用。 23](#_Toc507268232)

[2．社会学习理论在学习、行为的形成与改变、教学中的应用。 23](#_Toc507268233)

[3．尝试错误理论与顿悟理论在问题解决中的应用。 23](#_Toc507268234)

[4．发现学习理论在学习、教学中的意义。 24](#_Toc507268235)

[5．有意义言语学习理论在知识掌握中的应用。 24](#_Toc507268236)

[6．加涅关于学习结果划分的教育意义，加涅关于学习过程的划分对学习与教学的意义。 24](#_Toc507268237)

[7．罗杰斯的“以人为中心”思想对当今教育改革的意义以及在心理咨询中的应用。 24](#_Toc507268238)

[8．建构主义学习理论对当今教育教学改革的意义。 24](#_Toc507268239)

# (一)识记

## 1．【识记】学习的概念，学习的种类。

学习的概念：学习是指个体由于经验而引起的行为或行为潜能的相对持久的变化。

学习的种类：发现学习与接受学习（发现学习是指人类个体经验的获得来源于学习活动中主体对经验的直接发现或创造，并非由他人的传授而得；接受学习是指人类个体经验的获得是来源于学习活动中主体对他人经验的接受，把别人发现的经验经过其掌握、占有或吸收，转化为自己的经验）

有意义学习与接受学习（有意义的学习的实质是符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立实质的、非人为的联系。机械学习指符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的知识建立非实质性的和人为的联系。）

## 2．【识记】强化、替代性强化的概念，强化的分类，塑造，程序教学。

强化的概念：行为主义学习理论认为，人类的思维是与外界环境相互作用的结果，即“刺激——反应”，刺激和反应之间的联结叫做强化。

替代强化的概念：替代强化，即学习者不一定自己亲自产生行为或接受强化，而只是看到他人的成功或受到赞扬的行为，就会增强产生同样行为的倾向;相反，如果看到了他人的失败或受惩罚的行为，就会削弱或抑制产生同样行为的倾向。

强化的分类：

①直接强化，即对学习者作出的行为反应当场予以正或负的刺激反馈;

②替代强化，指学习者通过观察其他人实施这种行为后所得到的结果来决定自己的行为指向;即对榜样的强化也间接的强化了观察者对榜样行为的观察与学习。

③自我强化，指儿童根据社会对他所传递的行为判断标准，结合个人的理解对自己的行为表现进行正或付的强化。自我强化参照的是自己的期望和目标。

塑造

程序教学：所谓程序教学，是指一种能让学生以自己的速度和水平，学习自我教学性材料(以特定顺序和小步子安排的材料)的个别化教学方法。其创始者通常被认为是教学机器的发明人普莱西，但对程序教学贡献最大的却是斯金纳。斯金纳是美国著名的教育心理学家。

## 3．【识记】潜伏学习、认知地图、观察学习、顿悟、发现学习、有意义学习、智慧技能等概念；

潜伏学习

潜伏学习又称隐匿学习，是一种无明显的强化、其结果在一定时间后通过作业才显示出来的学习过程。潜伏学习是美国心理学家托尔曼的符号学习理论中的一个重要概念，是托尔曼和杭齐克在1930年的白鼠迷津的实验中发现一个无强化学习现象，说明动物在无强化条件下也在学习。所以潜伏学习是在无奖赏时能够发生的，但在有需求时才表现出来的学习过程。

认知地图

认知地图是动物在头脑中形成的对环境的综合表象，包括路线、方向、距离，甚至时间关系等信息。托尔曼认为学习不是简单地、机械的形成运动反应，而是学习达到目的的符号，形成“认知地图”。

观察学习

班杜拉认为，人类的学习除了学习者对刺激作出反映的直接学习外，还有一种间接学习，即观察学习。观察学习又称替代学习，是指通过对他人及其强化性结果的观察，一个人获得某些新的反应，或者矫正原有的行为反应，而在这一过程中，学习者作为观察者并没有外显的操作，在观察学习中，观察学习的对象称为榜样或者示范者。

观察学习的核心是替代性强化，替代性强化是指观察者因看的到榜样的行为而受到强化。如观察者看的到别人的行为受到奖励，就会增强产生这种行为的倾向；看到别人的行为受到惩罚，则会消弱或抑制某种行为的倾向。

顿悟

顿悟就是动物突然察觉到问题解决的办法，是动物领会到自己的动物该怎样进行，领会到自己的动作和情境，特别是和目的物之间的关系。动物只有在清楚地认识到这个问题情境中各种成分之间的关系时，顿悟才能发生。

苛勒认为，学习是一个顿悟的过程，是个体利用自身的智慧与理解力对情境与自身关系的棍舞，而不是尝试错误的过程。顿悟往往跟随在一个阶段的尝试与错误之后发生，但这种行为不像桑代克所描述的那样，而更相似于“行为假设”的程序，动物在试验了这些假设以后，便会抛弃它们，它往往是顿悟的前奏。

发现学习：是不把学习内容直接呈现给学习者，而是由学习者通过一系列发现行为（如转换、组合、领悟等），发现并获得学习内容的过程。

有意义学习：有意义学习不是指那种仅仅涉及事实积累的学习，而是一种使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习。这不仅仅是一种增长知识的学习，而且是一种与每个人各部分经验都融合在一起的学习。

有意义的学习包含四个要素：

①学习是学习者自我参与的过程，整个人都要参与到学习之中，既包括认知参与，也包括情感参与。

②学习是学习者自我发起的，内在动力在学习中起主要作

③学习是渗透性的，它会使学生的行为、态度以及个性都发生变化。

④学习的结果是由学习者自我评价，他们知道自己想学什么和学到了什么。

智慧技能：在练习基础上形成的按某种规则或操作程序顺利完成某种智慧任务的能力，是人运用语言、符号、规则、模型解决问题的能力。

## 4．【识记】行为主义、认知主义、人本主义、建构主义等概念；

行为主义：行为主义学习理论诞生于20世纪初，它是在反对结构主义心理学的基础上发展起来的，代表人物有巴甫洛夫、桑代克、斯金纳、班杜拉等，行为主义的学习理论可以用公式S-R来表示，其中S表示来自于外界的刺激，R表示个体接受刺激后的反应。

认知主义：认知学习理论认为，有机体获得经验的过程，不是在外部环境的支配下被动地形成刺激—反应联结，而是通过积极主动的内部信息加工活动形成新的认知结构的过程。代表人物有苛勒、布鲁纳、奥苏贝尔、加涅等。

人本主义：人本主义心理学是20世纪五六十年代在美国兴起的一种心理学思潮，被称为心理学的“第三势力”，其主要代表人物是马斯洛和罗杰斯。人本主义学习理论强调人的潜能、个性与创造性的发展，强调自我实现、自我选择和健康人格作为追求的目标。

建构主义：建构主义心理学被视为“教育心理学的一场革命”，兴起于20世纪80年代，是心理学发展史中从行为主义发展到认知主义后的进一步发展。建构主义心理学的创始人为瑞士著名心理学家皮亚杰，后来在维果斯基、奥苏伯尔、布鲁纳等人的推动下，这一理论得到充分的发展并形成了较为完整的体系。

## 5．【识记】支架式教学、抛锚式教学、随机通达教学、认知学徒制等概念。

支架式教学

支架式教学指教师或其他人与学习者共同完成学习活动，教师为学生的学习提供外部支持，帮助他们完成自己无法独立完成的任务，然后逐步撤去支架，让学生独立探索学习。

支架式教学由几下几个环节组成：1搭脚手架2进入情境3独立探索4协作学习5效果评价

抛锚式教学

抛锚式教学要求建立在有感染力的真实事件或真实问题的基础上，确定这类真实事件或问题被形象地喻为“抛锚”，因为一旦这类事件或问题被确定了，整个教学内容和教学进程也被确定了（就像轮船被锚固定一样），由于抛锚式教学要以真实事例或问题为基础（作为“锚”），所以有时也被成为“实验室教学”或“基于问题的教学”或“情景式教学”。

抛锚式教学由这样几个环节组成：1创设情境；2确定问题；3自主学习；4协作学习；5效果评价。

随机通达教学

随机通达教学要求对同一内容的学习要在不同时间多次进行，每次的情境都是经过改组的，而且目的不同，分别着眼于问题的不同侧面，使学生对概念获得新的理解。

认知学徒制

认知学徒制就是指知识经验较少的学习者在专家的指导下参与某种真实性活动，从而获得与与该活动有关的知识技能。

# (二)理解

## 1．【理解】桑代克的联结说。

美国行为主义心理学家桑代克用科学实验的方式来研究学习的规律，提出了著名的联结学说。桑代克认为，所谓的学习就是动物通过不断地尝试形成刺激—反应联结，从而不断减少错误的过程。桑代克根据小猫“迷箱”的实验研究出以下三条主要的学习定律：

㈠准备率

在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应（包括生理的和心理的），学习者就能比较自如地掌握学习的内容。

㈡练习律

对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复会有效地增强这种联结。因而就中学教师而言，重视联系中必要的重复是很有必要的。另外，桑代克也非常重视练习中的反馈，他认为简单机械的重复不会造成学习的进步，告诉学习者联系中正确或错误的信息有利于学习者不断纠正自己的学习内容。

㈢效果律

学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈一件会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。效果律是最重要的学习定律。桑代克认为学习者学习某种知识以后，即在一定的结果和反应之间建立了联结，如果学习者遇到一种使他心情愉悦的刺激或事件，那么这种联结会增强，反之会减弱，他指出，教师应尽量使学习获得感到满意的学习结果尤为重要。

## 2．【理解】巴甫洛夫的经典性条件反射理论。

俄国著名的生理学家巴甫洛夫通过用狗作为对象进行实验，提出了广为认知的条件反射。

㈠获得与消退

在条件作用的获得过程中，条件刺激和无条件刺激之间的间隔时间十分重要。一方面，条件刺激和无条件刺激必须同时或近乎同时呈现，间隔太久则难以建立联系；另一方面，条件刺激作为无条件刺激出现的信号，必须先于无条件刺激而呈现，否则难以建立联系。

如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会减弱，并最终消失，即条件反射的消退。

㈡分化与泛化

在一定的条件反射形成之后，有机体会与条件反射物相类似的其他刺激物也能做出一定反应的现象叫做泛化。而分化是指通过须按则行强化和消退，使有机体学会对条件刺激与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应，即对相似但不同的刺激做出不同的反应。

## 3．【理解】华生的行为主义学习理论。

行为主义理论又称刺激——反应(S—R)理论，是当今学习理论的主要流派之一。华生，美国心理学家，行为主义心理学的创始人。认为人类的行为都是后天习得的，可以通过学习和训练加以控制，只要确定了刺激和反应之间的关系，就可以通过控制环境任意塑造人的心理和行为。环境决定了一个人的行为模式，行为可以经过学习而获得的，也可以通过学习而更改、增加或消除，查明了环境刺激与行为反应之间的规律性关系，就能根据刺激预知反应，或根据反应推断刺激，达到预测并控制动物和人的行为的目的。他认为，行为就是有机体用以适应环境刺激的各种躯体反应的组合，有的表现在外表，有的隐藏在内部，在他眼里人和动物没什么差异，都遵循同样的规律。

## 4．【理解】斯金纳的操作性条件反射理论。

斯金纳是后期行为主义对学习心理学最具有影响力的心理学家，他坚持科学、客观、控制的行为主义传统，继承了刺激—反应的学习观，以动物实验来研究学习规律，在桑代克等前任的基础上，他提出了对教育心理学影响巨大的操作性条件作用理论。

㈠斯金纳的观点

斯金纳认为，人和动物的行为有两种：应答性行为和操作性行为。因而使条件作用分为经典性条件作用和操作性条件作用。应答性行为是由先前特定的刺激所引起的反应，如眼睛遇强光时瞳孔马上收缩就是经典条件作用理论中研究的对象。

操作性条件作用是通过对人或有机体的行为进行奖励或惩罚而发生道德学习。其基本原则是：如果一个操作（自发反应）出现后，有强化刺激尾随，则该操作在今后发生的概率就增加；如果已经通过条件作用强化了的操作发生后，不再有强化刺激尾随，则该操作今后发生的概率就降低，甚至消失，这就是操作性条件作用的基本过程。

学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可提高反应的概率。

㈡操作性条件作用的基本规律

⑴强化

强化有正强化（实施奖励）与负强化（撤销惩罚）之分，又称为积极强化和消极强化。正强化通过呈现某种刺激增强反应的概率；负强化通过中止某种（讨厌的）刺激来增强反应发生的概率。

①正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。

有机体自发出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。正强化在塑造行为中具有重要的作用。

②负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。

负强化的作用类型分为：逃避条件作用与回避条件作用。当厌恶刺激出现时，有机体出现某种反应，从而避免了恶性刺激，则该反应在以后类似情境中发生的概率增加，这类条件作用称之为逃避条件作用。它揭示了有机体如何摆脱痛苦。

当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体可以自发地做出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后类似情境中发生的概率便增加，这类条件作用称之为回避条件作用。回避条件作用是在逃避条件作用是在逃避条件作用的基础上建立的，是个体在经历过厌恶刺激的痛苦后，学会了对预示厌恶刺激的信号做出反应，从而避免痛苦。

⑵消退

有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。

⑶惩罚

惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。

## 5．【理解】托尔曼目的-行为学习理论。

托尔曼的学习理论有两大特点

⑴一切学习都是有目的的活动

托尔曼认为，学习是有目的的，是趋向于目标，受目标指导的。学习产生于有目的的活动中，尽管刺激可以引起反应的发生，但学习者对刺激的主观认识指导着是试误反应的进行。托尔曼认为，学习就是期待的获得，学习者有一种期待的内在状态，推动学习对达到目的的环境条件产生认知。有机体的行为都在于达到这个目的，并在学会达到目的的手段。

⑵为达到学习目的，必须对学习条件进行认知

托尔曼认为，有机体的学习不仅具有目的性，而且具有认知性。因为有机体在达到目的的过程中，会碰到各种各样的情境和条件，它必须对这些情境和条件因素进行认知，才能学会达到目的的手段，并利用掌握的手段去达到学习的目的。

## 6．【理解】班杜拉的社会学习理论。

班杜拉认为儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的。任何有机体观察学习的过程都是在个体、环境和行为三者的相互作用下发生的，行为和环境是可以通过特定的组而加以改变的，三者对于儿童行为塑造产生的影响取决于当时的环境和行为的性质。

按照班杜拉的理解，对于有机体行为的强化有直接强化、替代强化和自我强化三种方式。

①直接强化

直接强化即对学习者做出的行为反应当场予以正或负的刺激。

②替代强化

替代强化指学习者通过观察其他人实施这种行为后所得到的结果来决定自己的行为指向。

③自我强化

自我强化，指儿童根据社会对他所传递的行为判断标准，结合个人的理解对自己的行为表现进行或正或负的强化。自我强化参照的是自己的期望和目标。

## 7．【理解】苛勒的顿悟学习理论。

顿悟—完形说是由德国格式塔心理学派提出的一种学习理论。格式塔心理学又称为完形心理学，诞生于1912年，苛勒、考夫卡、韦特默是其重要代表人物。

顿悟—完形学说的主要观点：

⑴学习是通过顿悟实现的

苛勒认为，学习是一个顿悟的过程，是个体利用自身的只会与理解力对情境与自身关系的顿悟，而不是尝试错误的过程。顿悟往往跟随在一个阶段的尝试与错位发生之后，但这种行为不想桑代克所描述的那样，而更相似于一种“行为假设”的程序。动物只有在清楚地认识到整个问题情境中各种成分之间的关系时，顿悟才可能发生。

⑵学习的实质在于构造完形

强调学习在于构造一种完形，认为人对环境提供着一种组织或完形作用，而这种完形和组织作用就是学习。当环境发生变化、遇到困难或问题时，有机体头脑中已经形成的“形”就出现了“缺口”，随之就会出现一种弥补缺口从而达到完结图形的趋向，即组织或构造新的完形，这种活动就是学习。

⑶刺激与反应物之间的联系不是直接的，而需以意识为中介

对于刺激与反应或环境与行为之间的关系，格式塔与联结主义或行为主义的理解是不同的。格式塔认为刺激与反应的关系是间接的，是以意识为中介的，其公式是S—O—S；而联结主义认为刺激与反应是直接的，不存在意识的中介作用，其公式是一个二项式。即S—R。

## 8．【理解】布鲁纳的发现学习理论。

布鲁纳主张，学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。他的理论主要包括三部分：认知发展理论、发现学习理论和结构主义教学论。

在学习过程方面，他将其分为三个过程，新知识的获得、知识的转化、评价，很好的指导了学习过程。

为了组织最佳的知识结构，布鲁纳提出了三条组织原则：表现方式的适应性、表现方式的经济性、表现方式的有效性，而教学目的是培养学生的认知能力。

为了更好的应用他的理论，布鲁纳提出了发现学习法，让学生独立思考、改组材料，自行发现知识，掌握原理、原则。认为教学不仅应当尽可能的是学生牢固地掌握科学内容，还应当尽可能使学生成为自主且自动的思想家，这样的学生当他在正规的学校教育结束之后，将会独立地向前迈进。

提倡发现学习。发现学习是以培养探究性思维为目标，以基本教材为内容，使学生通过再发现的步骤进行的学习。布鲁纳认为发现学习有以下几点作用：发挥智力潜力；使外部奖励向内部动机转移；通过对外信息的发现，学会以后发现问题的最优方法和策略；帮助信息的保持和探索。

## 9．【理解】奥苏伯尔有意义言语学习理论。

奥苏贝尔是与布鲁纳同一时代的美国教育心理学家，他也重视认知结构，但他强调有意义的接受学习，强调对学校情境中学生的学习进行研究。

⑴学生的学习主要是有意义的接受学习

①奥苏贝尔从两个维度对学习进行区分，根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习，又根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习，并认为在学校情境中，学生的学习主要是有意义的接受学习。

②意义学习的实质是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观点建立起非人为的、实质性的联系。

③意义学习的条件

客观条件：学习材料本身具有逻辑意义。一般来说，学所学的教科书或教材，是人类认识世界的概括，都是有逻辑意义的。

主观条件：学习者自身的因素。

第一，学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构，以便与新知识建立联系。

第二，学习者必须具有意义学习的心向，有积极主导那个地讲符号所代表的新知识与认知结构中适当知识加以联系的倾向性。

⑵与意义学习的内部心理机制——同化

奥苏贝尔认为有意义学习的过程就是原有观念对新观念加以同化的过程。其中，原有观念和新观念之间有三种联系，即下位学习（或称类属学习），上位学习（或称总括学习）和并列学习（或称组合学习）。

①下位学习，又称类属学习，是一种够把新观点归属于认知结构中原有观念中的某一部分，并使之相互联系的过程。

②上位学习，又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更改的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳的过程。

③并列学习，是在新命题与认知结构中特有的命题，既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。如学习质量与能量、遗传与变异、需求与价格。

⑶先行组织者

所谓先行者组织者，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联。“先行组织者”的目的在于，为新的学习任务提供观念上的固着点，增加新旧知识之间的可辨别性，以促进学习的迁移。也就是说，通过呈现“先行者组织”，在学习者已有知识与需要学习的内容之间架设一道桥梁，使学生能更有效地学习新材料。

## 10．【理解】加涅的信息加工心理学理论。

20世纪50年代，由于计算机等信息技术的发展，心理学界兴起了一种新的理论倾向——信息加工论，即用计算机的心理处理过程来类比人脑的认知过程，用信息的接受、储存和提取来解释学习的具体过程，其主要理论有加涅的信息加工理论。

加涅认为，学习是一个有始有终的过程，分为若干个阶段，每一阶段需要进行不同的信息加工。教学过程也要根据学生的内部信息加工过程的特点，来影响这一过程。教学阶段和学习阶段是完全对应的。教学就是由教师安排和控制这些外部条件构成的，而教学的艺术，就在于学习阶段与教学阶段是否吻合。

加涅认为，学习是神经系统中发生的各种过程的复合，学习不是刺激反应之间的一种简单联结，在加涅的信息加工学习观中，学习的发生同样可以表现为刺激与反应，刺激是作用于学习者感官的事件，而反应则是有感觉输入及其后继的各种转换而引发的行动，反应可以通过操作水平变化的方式加以描述。但刺激与反应之间存在着“学习者”“记忆”等学习的基本要素。

加涅根据信息加工理论提出了学习过程的基本模式，认为学习过程就是一个信息加工的过程，即学习者将来自环境刺激的信息进行内在的认知加工的过程。根据信息加工的流程，加涅进一步认为，学习包括外部条件和内部条件，学习过程实际上就是学习者头脑中的内部活动。他把学习过程划分为八个阶段：动机阶段、了解阶段、获得阶段、保持阶段、回忆阶段、概括阶段、操作阶段、反馈阶段。

例题：简述加涅的信息加工理论

加涅是根据现代信息加工理论，吸收了行为主义和认知派学习过程的观点，提出了学习过程的基本模式。在论述学习的类型和结果时认为，学习是一个有始有终的过程，这些过程可以分为若干阶段，每个阶段需要不同的信息加工。在各加工阶段发生的事情，称为学习的事件，主要表现为学生的内部过程。与此相应，教学过程要依据学生的内部加工过程，又要对学习过程发生影响。因此，教学阶段应该与学习阶段相吻合。在每一教学过程发生的事情称为教学的事件，是学习的外部条件，教学就是由教师安排和控制这些外部条件构成的。教学的艺术就在于使学习阶段与教学事件相匹配。

(1)学习的信息加工模式。加涅提出的学习模式是依据电子计算机工作的原理，并结合人对信息加工的特点提出来的，信息加工的学习模式由三大系统构成，即信息的三级加工系统、执行控制系统和期望系统，它主要用来说明人的学习的结构和过程。

(2)学习阶段与教学设计。加涅认为学习的过程就是一个信息加工的过程，学习是学生与环境之间相互作用的结果。学习过程是由一系列事件构成的，加涅把学习过程分为八个阶段：动机阶段、领会阶段、学习阶段、保持阶段、回忆阶段、概括阶段、作业阶段、反馈阶段。 总之，加涅认为教师是教学活动的设计者和管理者，也是学生学习效果的评定者。一个完整的学习过程是由上述的八个阶段的系列所组成的。其中，在每一个学习阶段，学习者的头脑内部都进行着信息加工活动，使信息从一种形态转变为另一种形态，直到学习者用作业的方式作出反应为止。教学过程必须根据学习的基本原理来进行。有效的教学要求教师根据学习的内部条件，创设或安排适当的外部条件，促进学生有效学习，以实现预期的教学目标

## 11.【理解】人本主义学习理论的基本主张。

罗杰斯提出人本主义学习理论，认为学习应该是有意义过程，有意义学习是通过“做”中学的。学习过程应始终以人为本，即学生是学习活动的主体，必须重视学生的意愿、情感、需要等，坚信学生自己能教育自己，最终达到自我实现。

一、有意义的自由学习观

根据学习对学习者的个人意义，人本主义学习将学习分为无意义学习和有意义学习两大类。人本主义倡导有意义的自由学习观。

二、学生中心的教学观

教师的任务不是教学生学习知识(这是行为主义者所强调的)，也不是教学生如何学习(这是认知主义者所重视的)，而是为学生提供各种学习资源，提供一种促进学习的气氛，让学生自己决定如何学习。主张废除“教师”这一角色，代之以“学习的促进者”。

## 12．【理解】建构主义学习理论的基本观点。

(1)知识观。建构主义强调的是人类知识的主观性，他们认为，人类知识只是对客观世界的一种解一种假设，并不是对客观现实的准确表征，它不是最终的答案，而是会随着人类认识的进步而不断1被新的解释和假设所推翻、所取代的。

(2)学习观。建构主义认为，学习不是知识由教师到学生的简单转移或传递，而是主动地建构自己知识经验的过程，这种建构是任何人所不能代替的。

(3)学生观。学生是自己知识的建构者，学习不是简单的信息输入、贮存和提取的过程。也不是简单积累，而是在已有的知识经验、心理结构和信念的基础上去形成知识的意义，实现新旧知识的综和概括。

# (三)应用

## 1．强化理论在学习、教学、课堂管理、行为矫正等方面的应用。

## 2．社会学习理论在学习、行为的形成与改变、教学中的应用。

## 3．尝试错误理论与顿悟理论在问题解决中的应用。

教师教师应该允许学生犯错误，并鼓励学生从错误中进行学习，这样获得的知识学生才会终生不忘。在实际的教育过程中，教师应努力使学生的学习能力得到自我满意的积极结果，防止一无所获或得到消极后果。同时，应注意在学习过程中加强合理的练习，并注意在学习结束后不时地进行练习。任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，而不能经常搞“突然袭击”。

## 4．发现学习理论在学习、教学中的意义。

## 5．有意义言语学习理论在知识掌握中的应用。

## 6．加涅关于学习结果划分的教育意义，加涅关于学习过程的划分对学习与教学的意义。

加涅在八类学习的基础上，进一步提出了五种学习结果，分别是：智慧技能、认知策略、言语信息、动作技能和态度。

## 7．罗杰斯的“以人为中心”思想对当今教育改革的意义以及在心理咨询中的应用。

## 8．建构主义学习理论对当今教育教学改革的意义。

建构主义学习观对教学的影响是全面的，包括对教学设计、课堂教学模式的创建和使用、课程设计、学习心理辅导和教师的教育等都已经或将要产生重要影响。

①对教学设计的影响就教学设计而言，乔纳森（1992）认为，如果教学设计人员吸收一些建构主义建议，教学设计可能产生如下转变；第一，教学的目标和目的应该是协商的而不是强加的；第二，任务和内容分析不应过多集中于预先规定的一条单一的最好的学习路线；第三，教学设计的目标应该更少关心预先设定的教学策略；第四，学习的评估应更少标准参照。

②对课堂教学模式的影响从课堂教学模式来看，强调学生发现的探究式模式受到重视。在建构主义思潮的影响下，心理学家和教育学家创建了许多体现学生中心和合作学习的教学新模式，如支架式教学、教徒式教学和互惠式教学，其中由布朗创建的互惠式教学获得了很大的成功。

③对课程设计的影响建构主义学习观必然对课程设计带来重大影响。为了反映建构主义思想，课程目标、教材内容和教学途径都要发生重要变化，如课程更注重学生的参与、学生的体验，课程中要反映复杂问题和真实情境，学生要多接触社会，通过社会实践学习。

④对学生心理辅导的影响建构主义课堂实践必然给学生的学习和教师的教学带来许多新困难。这就要求学校心理学辅导人员熟悉不同建构主义学习观的主要观点及其教育运用的含义，用建构主义思想指导学校心理学研究，如开发与建构主义思想相关的干预和咨询方法，研究困难学生的需要以及建构主义框架中的评估等。

⑤对教师教育的影响传统的教师培训重在知识传授，却对教师的教学能力影响不大。根据建构主义学习观，新老教师结对子，互帮互学；教师之间就某些教学案例开展研讨；教师注意在一定的教育理论指导下，经常对自己的教学经验进行反思；通过反思和总结，每一名教师逐渐形成自己独特的教学风格等等，这样一些做法是值得提倡的。