

“软件工程系列课程教学辅助网站”项目

愿景和范围

组长：童欣

组员：吴自强、陈雅菁、

陈婧唯、刘震

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 文件状态：  　[ ]草稿  　[　]正式发布  　[√]正在修改 | 文件标识： | PRD-2018-G17-VS |
| 当前版本： | 0.3.0 |
| 作者： | PRD-2018-G17 |
| 完成日期： | 2018-12-04 |

**文档修订记录**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 版本 | 修订人 | 参与者 | 修订日期 | 修订状态 | 修订说明 | 审批日期 | 审核人 | 批准人 |
| 0.1 | 陈雅菁 |  | 2018/10/19 | S | 初始版本 | 2018/10/10 | 童欣 | 童欣 |
| 0.2 | 童欣 |  | 2018/11/6 | M | 修改版本 | 2018/11/9 | 童欣 | 童欣 |
| 0.3 | 童欣 | 刘震 | 2018/12/4 | A,M | 增加 | 2018/12/4 | 童欣 | 童欣 |

修订状态：S--首次编写，A--增加，M--修改，D--删除；

日期格式：YYYY-MM-DD

[目录](#_Toc29294)

[[1.业务需求 4](#_Toc29294)](#_Toc499718366)

[[1.1背景 4](#_Toc29294)](#_Toc499718367)

[[1.2业务机遇 4](#_Toc29294)](#_Toc499718368)

[[1.3业务目标 4](#_Toc29294)](#_Toc499718369)

[[1.4成功的标准 5](#_Toc29294)](#_Toc499718370)

[[1.5愿景声明 5](#_Toc29294)](#_Toc499718371)

[[1.6业务风险 5](#_Toc29294)](#_Toc499718372)

[[1.7业务的假设和依赖 5](#_Toc29294)](#_Toc499718373)

[[2.范围和限制 5](#_Toc29294)](#_Toc499718374)

[[2.1主要特性 5](#_Toc29294)](#_Toc499718375)

[[2.2最初与后续版本的范围 6](#_Toc29294)](#_Toc499718376)

[[2.3限制和排除 6](#_Toc29294)](#_Toc499718377)

[[3. 业务背景 7](#_Toc29294)](#_Toc499718379)

[[3.1关系人简介 7](#_Toc29294)](#_Toc499718380)

[[3.2项目优先级 8](#_Toc29294)](#_Toc499718381)

[[3.3部署的注意事项 8](#_Toc29294)](#_Toc499718382)

**[1](#_Toc29294)**

# 1.业务需求

## 1.1背景

为了使这门课上的出色，使学生能够获得最多的资料，使学生及时的了解世界需求工程的最新动态，以及学生和教师的有效地沟通，老师提出了这么一个设想；作为他的学生也需要一个与教师及同学之间相互交流，及获取资料的平台；还有一些同学并没有选这几门课，但是也想了解项目管理，需求工程，统一建模的相关知识，以备到时决定该选不选这门课程。通过这三方提出的需求考虑，我们构思做一个软件工程系列课程教学辅助网站。

## 1.2业务机遇

21世纪是以网络的全面深入运用为特征的世纪。网络环境下的教育不仅是教育信息化的必然产物，也是教育改革发展的必然走向。通过因特网或其他数字化内容进行学习交流与教学的活动即网络化学习（e-learning），可以充分利用现代信息技术所提供的、具有全新沟通机制与丰富资源的学习环境，实现一种全新的学习交流方式；这种学习交流方式将改变传统教学中教师的作用和师生之间的关系，从而根本改变教学结构和教育本质[1]。美国教育部2000年12月向国会递交的"国家教育技术计划"中打算以网络化学习作为提高年青一代"21世纪能力素质"的根本措施。技术的教育应用成为教育改革和人才培养的重要途径之一。

在这一大背景下教学、学习、交流网站应运而生。超文本特性可实现对教学信息最有效的组织与管理。网络化的学习有利于充分实现交互与共享，有利于激发学生的学习兴趣和充分体现学习主体作用，有利于培养学习者的信息素养和信息能力。另一方面教师利用教学、学习、交流网站可以充分发挥网络特性，对学生，教学进行更为有效的管理，同时也有了更为便利的信息发布手段。

## 1.3业务目标

虽然如今有很多教学网站，但是专门针对软件工程系列课程的教学辅助网站，又为学生之间、教师与学生之间提供交流平台的网站为数不多。这个网站作为一个教学的辅助工具，将有利于教师的教学和学生的学习，为学生对这系列课程的长期领悟学习过程提供了便利的平台，也为软件工程系列课程的成熟记录下足迹。

## 1.4成功的标准

在初始发布后的一个学期内，在2019年春季学期结束后，在与软件工程课程相关的人员中，有75%的教师与学生每周至少使用一次软件工程课程教学辅助网站。

## 1.5愿景声明

“软件工程系列课程教学辅助网站”是一个专门针对软件工程系列课程的教学辅助网站，并可以有效的提供多课程交叉的资源共享与控制。它的主要用户是软件工程系列相关课程的教师和学习这系列课程的所有学生以及一些感兴趣的网友。它的功能就是服务教师和学生，使他们在教育和学习过程中得到便捷。

BB、MOOC针对教学过程的教学网站，所以需要软件工程系列课程教学辅助网站作为工程类专业学习的专业网站，因为此类课程领悟时间较长，需要通过实践证明，是一个持续长期的过程。此网站为学生和前辈和老师面向专业领域的长期的学习分享和交流提供了一个垂直交流的社区。

## 1.6业务风险

1. 用户群体过于庞大，服务器崩溃
2. 没有用户使用
3. 学校不允许开设此网站
4. 部分功能的技术实现

## 1.7业务的假设和依赖

成功地开发该网站， 我们首先得得到教师和学院的支持和认可；还需要得到教师，同学的高度配合；需要有的软件有：dreamwaver、rational rose、office tools、photoshop, project和可以上网的电脑。其次我们团队有较好的合作精神，工作能力和有空余时间。

# 2.范围和限制

## 2.1主要特性

1. 专门针对软件工程系列课程的教学辅助网站

2. 提供多课程交叉的资源共享与控制

3. 主要用户是项目管理,需求工程和相关课程的教师和学习这系列课程的所有学生以及一些感兴趣的网友

4.此网站为学生与前辈和老师面向专业领域长期的学习分享和交流提供了一个便捷的平台。

5.它的功能就是服务教师和学生，是他们在教育和学习过程中得到便捷。它还将不断的记录这门课从诞生到成熟的过程（这个可能是所有网站不具备的）。

## 特性树



## 关联图

图片包含 文字, 地图

自动生成的说明

## 2.2最初与后续版本的范围

**1.首次发行的范围**

1、用于辅助软件工程系列课程的技术社交型论坛

2、社交网站可以进行同步交流和异步（论坛、BBS等）交流

3、PC端和手机（安卓和IOS）端都要实现

4、实名制认证

5、部署在校网内

6、建立沟通机制

**2.随后发行的范围**

1、外网可以访问

## 2.3限制和排除

这个网站的实现方法将和其他的网站一样，没有特殊的技术。网站的范围是：1.信息发布2.资料下载3.交流互动。不再另外开设可供教师和学生使用的邮箱，如有邮件都将使用个人自己在其他网站上的邮箱。

# 业务背景

## 3.1干系人简介

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **干系人** | **主要价值** | **态度** | **主要兴趣** | **约束** |
| **教师** |  | 支持 | 技术交流 |  |
| **学生** |  | 支持 | 教学视频在线观看 | 寝室晚上十一点断网断电 |
| **游客** |  | 支持 | 查阅了解课程资料 |  |
| **网站管理员** | **管理网站** | 支持 |  |  |

## 3.2项目优先级

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **维度** | **约束** | **驱动** | **自由度** |
| **质量** |  |  |  |
| **成本** |  |  |  |
| **人员** |  |  |  |
| **排期** |  |  |  |

**（目前仅有一个项目运行，无优先级）**

## 3.3部署的注意事项

网站服务器软件必须升级到最新版本。