**校本项目：《基于课堂笃学单的教学模式优化研究》第一学期总结**

**温州市第五十一中学教师发展处**

2015下半年启动了基于课堂笃学单的教学模式研究的顶层设计，2016年上半年在校长和教科室主任带领下，高一化学、生物学科尝试实施。2016年下半年，在高一、高二段开始全面推进，实施至今已有三年时间。2019年上半年我们申报了《**基于课堂笃学单的教学模式优化研究**》。本学期：

一、本学期开展了7次项目活动：

（1）2月18日下午，五十一中教研大组、备课组活动。主题：学科组分组学习《基于课堂笃学单的教学模式优化研究》项目内容，制定学科组本学期项目推进计划和成员分工安排。

（2）3月20日下午，《读书——认识你自己》阅读分享会。主题：胡大为校长解读德国作家雅斯贝尔斯的《什么是教育》，提出了《灵动教育，教育本质的追寻》，深刻阐释了“灵动教育”的内涵和外延，为我校有特色办学提供了思路和行之有效的方法。

（3）4月3日下午，彭小平老师《笃学课堂案例分析——与青年教师聊课堂》。主题：分享课堂教学经验，笃学课堂的系列要素，实现课堂灵动。陈光绍校长解读我们笃学课堂——《灵动教育 笃实课堂》

（4）5月15日下午，主题培训活动《笃学单，撬动教与学的变革》，彭小平老师分享笃学单的编写心得，笃学课堂需要关注的主要问题等。

（五）5月27日下午，主题培训活动，朱跃跃老师分享《体验学生立场 关注学生需求——学情分析、诊断方法漫谈》。进行论文课例撰写指导。

（六）6月13-14日。笃实灵动课堂研讨活动。12位老师参与公开课活动，全体教师参与听评课活动，研讨笃实课堂的实效。

（七）6月26日。分学科组举行。主题：笃实课堂研修项目总结反思。

二、本学期活动特色和效果

本学期活动兼顾了理论学习（读书及交流活动）、专题培训（校长办学理念解读、校外专家引领、校内骨干教师经验分析等）、课堂实践（常态课堂推门听课、徒弟展示课等）等，项目培训内容丰富，注重实践性和针对性，获得不错的培训实效。

1.笃学单代替备课本，以笃学单为抓手，促进教师有意识的从备课环节开始，考虑学生的学（学生已有的基础、最佳的学习方式等），提高集体的备课质量和效率。

2.基于课堂笃学单的模式，从公开课课堂，逐步出现在常态课堂。常态课堂上，通过笃学单中清晰的学习目标和任务指令，使学生更多的参与课堂中，使基础薄弱的学生能跟上课堂；使自主学习能力强的学生能有更多的学习空间，学得更加深入。从中提升教师的课堂教学能力，提高课堂教学质量。

3.通过笃学课堂的系列研讨，活跃了教师研讨课堂教学的氛围，提升教师的学科素养，促进教师专业成长。本学期省级教研课题立项2个，市级规划课题立项课题2个，其他课题3个。论文获温州市一等奖4个，其他奖项8个。

三、反思

本学期，10个学科组（包括技术）均编写了自己的笃学单，但各学科的笃学单质量还有很大的提升空间，基于课堂笃学单的教学模式优化的研究还有很大的空间，特别是有关核心素养的融入方面还需要借助于全学科组的力量来提升