**校本项目：《基于课堂笃学单的教学模式优化主题培训》年度总结**

**温州市第五十一中学教师发展处**

1. **项目背景**

我校于2015下半年启动了基于课堂笃学单的课堂变革项目的顶层设计，2016年上半年在校长和教科室主任带领下，高一化学、生物学科尝试实施。2016年下半年，在高一、高二段开始全面推进，实施至今已有三年时间，有了一定的成果和成效：

1.大部分学科积累了一套高中三年的新课笃学单。

2.教师驾驭课堂的能力不断提升，“学为中心”的理念已进入教学实践中，教师专业成长显著，如：近三年“一师一优课”评比获6个部级优课，2个省级优课，15个温州市一等奖;

3. “笃学单编写”教师层面研讨的不断深入，集体备课氛围逐渐浓郁，教师素养也得以一定提升，教师教科研能力不断提升。笃学单、任务单设计的市级课题5个，其中《基于图片资源的高中历史教学任务单设计研究》2017年立项为省级教研课题，我校2017年被评为浙江省教科研先进集体。

4. 课堂上学生只听不动的学习局面有了明显的改变，课堂教学质量有了一定提升，2018年我校高考取得了优异的成绩，被评为教学质量优秀单位。但目前来看，还存在比较明显的一些问题：

1.部分课堂笃学单未能成为“学为中心”的课堂教学的抓手，需要重新编制和完善。

2.课堂教学模式优化研究需要进一步深入，教师的教育教学理念需要进一步提升。

3.基于课堂笃学单的教学模式优化实践研究还要不断深入，教师的课堂教学能力还需提升。

2019年年初我们申报了《基于课堂笃学单的教学模式优化的主题培训》特色校本研修项目。旨在：提升教师教育教学理念，对“学为中心”的教育理论有更深的理解，对笃学课堂的理论基础、框架有更深的体会，且能渗入笃学单的编写和课堂实践之中。

二、校本研修实践历程

（1）1月23日下午，教研组长会议、全体教师会议、教研大组活动。主题：启动第二轮深化课堂变革项目，笃实课堂教学模式继续深化，旨在进一步提升教师素养和教育教学质量。主要内容：校长动员启动深化模式；学科组内分工，假期完成笃学单的二轮修改完善工作；教研组起草特色校本项目申报书。

（2）2月18日下午，五十一中教研大组、备课组活动。主题：学科组分组学习《基于课堂笃学单的教学模式优化的主题培训》项目内容，制定学科组本学期项目推进计划和成员分工安排。

（3）3月20日下午，《读书——认识你自己》阅读分享会。主题：胡大为校长解读德国作家雅斯贝尔斯的《什么是教育》，提出了《灵动教育，教育本质的追寻》，深刻阐释了“灵动教育”的内涵和外延，为我校有特色办学提供了思路和行之有效的方法，为我校课堂变革的推进指明方向。《什么是教育》为本年度教师的必读书目，通过本书的阅读，期待教师更清楚教育的本质，达成教育理念的共识。

（4）4月3日下午，彭小平老师《笃学课堂案例分析——与青年教师聊课堂》。主题：分享课堂教学经验，笃学课堂的系列要素，实现课堂灵动。陈光绍校长解读我们笃学课堂——《灵动教育 笃实课堂》。通过培训，使我校教师的后备力量在埋头教书的同时，抬头思考我们追求的理想课堂。

（5）5月15日下午，主题培训活动《笃学单，撬动教与学的变革》，彭小平老师分享笃学单的编写心得，笃学课堂需要关注的主要问题等。

（6）5月27日下午，主题培训活动，朱跃跃老师分享《体验学生立场 关注学生需求——学情分析、诊断方法漫谈》。进行论文课例撰写指导。

（7）申报了张作仁教授的温州市推广课题《三单实验：基于作业优化的深度学习研究机制创新》的课题研究，并获得立项。

（8）6月9-14日，笃实课堂研讨周活动。启动《三单五环》课堂教学研修模式，开展笃实灵动课堂研讨活动。12位老师参与公开课活动，全体教师参与听评课活动，研讨笃实课堂的实效。

（9）6月26日。分学科组举行。主题：笃实课堂研修项目总结反思。布置假期完成笃学单的二轮修改完善工作。

（10）2019年8月27日上午，五十一中教研组长会议、教研组活动、备课组活动、全体教师会议。内容：校长总结上学期主题培训的成效和反思，提出新学期的任务；教研组长明确下半年主题式校本研修的主要内容；学科组分组总结基于课堂笃学单的教学模式优化主题培训的阶段性成效，并根据项目内容，制定学科组本学期项目推进计划和成员分工安排。

（11）2019年2019年9月4日下午，开展教师专业技能考核，提升教师专业素养。

（12）2019学年温州市第五十一中学师徒交流活动——师徒对话笃学课堂。

（13）笃学课堂教学质量调研活动（一）——高三一轮复习课堂教学调研，开展笃学课堂有效性调研，根据调研结果，撰写调研报告。

（14）以“数”为“据”，依“据”定“向”——高三一模分析会暨“笃学课堂”质量分析会，结合一模成绩和调研反馈，促进教师不断反思课堂，提升教学质量。

（15）笃学课堂教学质量调研活动（二）——开展英奇班推门听课、英奇班学生座谈会、英奇班教师研讨会等，撰写英奇班调研报告，了解笃学课堂开展情况。

（16）找问题 补短板 促提升——分年段召开“笃学课堂”期中质量分析会，结合期中数据和调研结果，促进教师不断反思课堂，提升教学质量

（17）12月3日，邀请张作仁教授，开展专题讲座《三单实验：笃学课堂要素分析》，通过专家讲座，促使教师进一步反思课堂，提升教育教学理念。

（18）推进三单.五环校本研修模式，打磨笃学课堂——温州市第五十一中学第一学期笃学课堂模式优化研讨活动。

三、培训效果

本年度项目活动分为两部分，上半年学校层面的主题培训以理论学习（读书及交流活动）、专题培训（校长办学理念解读、校外专家引领、校内骨干教师经验分析等）为主，旨在各层面提升教师对笃学课堂的理解，兼顾课堂实践（常态课堂推门听课、徒弟展示课等）。下半年学校层面的主题培训以实践考核（高三一轮复习课堂有效性研讨；高一、高二英奇班课堂教学有效性研讨；高三选考课堂有效性研讨等）为主，兼顾理论引导，引领教师反思课堂。项目培训内容丰富，注重实践性和针对性，获得不错的培训实效。

1.笃学单代替备课本，以笃学单为抓手，促进教师有意识的从备课环节开始，考虑学生的学（学生已有的基础、最佳的学习方式等），“三单五环”研修机制的启动和推进，提高集体的备课质量和效率，笃学单质量明显提升，汇编了必修一的各学科笃学单。

2.基于课堂笃学单的模式，从公开课课堂，逐步出现在常态课堂。常态课堂上，通过笃学单中清晰的学习目标和任务指令，使学生更多的参与课堂中，使基础薄弱的学生能跟上课堂；使自主学习能力强的学生能有更多的学习空间，学得更加深入，提高课堂教学质量。连续两年被评为温州市教学质量优秀单位。

3.通过笃学课堂的系列研讨，活跃了教师研讨课堂教学的氛围，提升教师的学科素养，促进教师专业成长。省级教研课题立项2个（彭小平、徐益勇），市级规划课题立项课题2个，其他课题3个。论文获温州市一等奖4个，其他奖项8个等

四、反思

本学期，8个学科组（包括技术）必修一的笃学单均已汇编，但各学科的笃学单质量还有提升空间；三单五环研修机制，还需要进一步推进；基于课堂笃学单的教学模式优化的研究还有很大的空间，特别是有关核心素养的融入方面还需要借助于全学科组的力量来提升