**校本项目：《基于化学核心素养背景下的大单元教学模式研究》**

**第二学期总结**

**温州市第五十一中学教师发展处**

2015下半年启动了基于课堂笃学单的教学模式研究的顶层设计，2016年上半年在校长和教科室主任带领下，高一化学、生物学科尝试实施。2016年下半年，在高一、高二段开始全面推进，实施至今已有五年时间。2021年我们延续校本研修的主题，结合新课程新教材，聚焦课堂，申报《新课程背景下开展单元学习设计的主题培训》校本研修项目。以课堂笃学单为载体，继续推进三单五环教研，物化教师教学智慧，形成基于化学核心素养背景下的大单元教学模板的笃学单3.0版本。

**一、校本研训工作安排**

（1）2.20 第一次校本研修活动。研修主题：①集团校新学期教学研讨②备课组其他事宜。

（2）2.22 第二次校本研修活动。研修主题：新学期计划安排研讨

（3）3.9 第三次校本研修活动。研修主题：落实“常规教学”的研讨。

（4）3.19 第四次校本研修活动。研修主题：第三次校本研修活动。

（5）4.14第五次校本研修活动。研修主题：校本研修启动仪式。  
（6）5.12第六次校本研修活动。研修主题：笃学质量分析会。

（7）5.20第七次校本研修活动。研修主题：笃学质量展示活动及青年教师基本功大赛活动。

（8）6.11第八次校本研修活动。研修主题：笃学课堂论证会。

**二、校本研训特色亮点**

本学期活动兼顾了理论学习（读书及交流活动）、专题培训（校长办学理念解读、校外专家引领、校内骨干教师经验分析等）、课堂实践（常态课堂推门听课、笃实课堂等）等，项目培训内容丰富，注重实践性和针对性，获得不错的培训实效。

1.笃学单代替备课本，以笃学单为抓手，促进教师有意识的从备课环节开始，考虑学生的学（学生已有的基础、最佳的学习方式等），提高集体的备课质量和效率。

2.基于课堂笃学单的模式，从公开课课堂，逐步出现在常态课堂。常态课堂上，通过笃学单中清晰的学习目标和任务指令，使学生更多的参与课堂中，使基础薄弱的学生能跟上课堂；使自主学习能力强的学生能有更多的学习空间，学得更加深入。从中提升教师的课堂教学能力，提高课堂教学质量。

3.通过笃学课堂的系列研讨，活跃了教师研讨课堂教学的氛围，提升教师的学科素养，促进教师专业成长。

**三、校本研训收获成长**

我校的校本研训，覆盖全员，更贴合老师们的需求，也致力于促进教师的成长和发展。本学期我校教师收获和成果满满，共获得市级奖项29项，市直奖项35项，具体如下：2021年温州市各类课题立项1个；温州市优秀教师论文市级二等奖1个，市直二等奖2个，市直三等奖8个；温州市普通高中新课程·新教材教学设计比赛一等奖4个，二等奖4个，三等奖1个；指导学生历史政治地理小论文获奖市级一等奖2个，市级二等奖5个，市级三等奖11个。市直属一等奖6个，市直属二等奖9个，市直属三等奖10个。

**四、校本研训反思总结**

本学期，10个学科组（包括技术）均编写了自己的笃学单，并编写了基于化学核心素养背景下的大单元教学模板的笃学单3.0版本。但基于大单元教学的笃学单质量还有很大的提升空间，如何在新课程背景下开展单元学习设计还有很大的研究空间，特别是有关学科核心素养的融入方面还需要借助于全学科组的力量来提升，完成笃学单的优化和资源库的建设。