**Карта тестовых заданий**

**Компетенция:**

**Индикатор:**

**Дисциплина**:

**Описание теста:**

1. Тест состоит из 85 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

**Комплект тестовых заданий**

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите* ***один*** *правильный ответ*

Средне-сложные (2 уровень)

*Выберите* ***два или более*** *правильных ответа*

1 Метод принятия решений не предполагающий оценку альтернатив на основе их положительных и отрицательных характеристик:

А) Метод "белого листа бумаги"

Б) Метод сканирования ситуации

В) Метод анализа иерархий

Г) Метод голосования

2 Методы, которые могут быть использованы для анализа ситуации и принятия решения при недостаточной информации:

А) Метод оптимизации

Б) Метод интуиции

В) Метод анализа иерархий

Г) Метод сравнения альтернатив

3 Инструменты, которые могут быть использованы для визуализации данных и облегчения принятия решений:

А) Система поддержки принятия решений (DSS)

Б) Диаграмма Ганта

В) Таблица Excel

Г) Граф Эйлера

4 Методы, которые могут использоваться для анализа рисков в процессе принятия решений:

А) Метод дерева решений.

Б) Метод Монте-Карло.

В) Метод сравнения альтернатив.

Г) Метод Гурвица.

Д) Метод "белого листа бумаги".

5 Утверждения соответствующие ошибкам при принятии решений:

А) Реализованный проигрыш - это потери, связанные с выбором альтернативы, которая оказалась менее выгодной.

Б) Упущенный выигрыш - это ситуация, когда решение приводит к негативным результатам.

В) Упущенный выигрыш - это ситуация, когда решение приводит к положительным результатам.

Г) Реализованный проигрыш - это потери, связанные с выбором оптимальной альтернативы.

6 Методы Какие из перечисленных методов принятия решений подходят для ситуаций, где необходимо учитывать не только количественные, но и качественные характеристики альтернатив? (выберите все подходящие варианты)

А) Метод экспертных оценок.

Б) Метод анализа иерархий (МАИ).

В) Метод сравнения альтернатив.

Г) Метод оптимизации.

7 Риск и неопределённость в контексте принятия решений характеризуют утверждения:

А) Неопределённость может быть связана с неясными исходами.

Б) Риск связан с возможностью неоднозначных результатов.

В) Риск связан с отсутствием альтернатив.

Г) Неопределённость означает полное отсутствие информации о ситуации.

8 На определении иерархии критериев и их весов, а затем оценке альтернатив с учетом этих критериев основываются методы:

А) Метод анализа иерархий

Б) Метод сравнения альтернатив

В) Метод интуиции

Г) Метод оптимизации

9 Методами альтернативного принятия решений являются:

А) Метод "белого листа бумаги"

Б) Метод сравнения альтернатив

В) Метод голосования

Г) Метод анализа иерархий

10 Наиболее подходящие методы для решения сложных проблем, когда необходимо учитывать множество переменных и ограничений:

А) Метод дерева решений.

Б) Линейное программирование.

В) Метод Монте-Карло.

Г) Метод анализа иерархий.

Д) Экспертная оценка.

**Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Задания открытого типа**

**Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

**Карта учета тестовых заданий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция |  | | | | |
| Индикатор |  | | | | |
| Дисциплина |  | | | | |
| Уровень освоения | Тестовые задания | | | Задания свободного изложения | Итого |
| Закрытого типа | | Открытого типа |
| Альтернативный выбор | Установление соответствия/ последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 (20%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.1.2 (70%) | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 1.1.3 (10%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 10 шт. | 0 шт. | 0 шт. | 0 шт. | 10 шт. |

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

**Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся** (рекомендуемая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Процент верных ответов | Баллы |
| «удовлетворительно» | 70-79% | 61-75 баллов |
| «хорошо» | 80-90% | 76-90 баллов |
| «отлично» | 91-100% | 91-100 баллов |

**Ключи ответов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ тестовых заданий** | **Номер и вариант правильного ответа** |  | **№ тестовых заданий** | **Номер и вариант правильного ответа** |
| 1 | А, Б |  | 6 | А, Б |
| 2 | А, Б |  | 7 | А, Б |
| 3 | А, Б, В |  | 8 | А, Б |
| 4 | А, Б |  | 9 | А, Б, В |
| 5 | А, Б |  | 10 | А, Б, В, Г |