



5º

Ciencias Sociales

Quinto Grado. Segundo Ciclo. Educación Secundaria

Libro
abierto

SERIE 1



Versión
digital



CIENCIAS SOCIALES. Quinto Grado. Segundo Ciclo. Educación Secundaria

SERIE 1, PROYECTO LIBRO ABIERTO

Este libro ha sido diseñado y concebido por la **UNIDAD EDITORIAL** del **Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)** dirigida por **MANUEL NÚÑEZ ASENCO**.

EQUIPO UNIDAD EDITORIAL

Asesoría pedagógica:	<i>Ancell Schecker Mendoza, Leonidas Germán, Carlos Geofranny Vidal Pérez y María Virtudes Núñez Fidalgo</i>
Coordinadores de diagramación, corrección y cierre:	<i>Félix Gómez y Josephine Vilorio</i>
Asesor editorial:	<i>Lony Fernández Álvarez</i>
Diseño gráfico y diagramación:	<i>Javier Then y José Ramia</i>
Equipo de edición:	<i>Ciencias Sociales (Gertrudis Soto)</i>
Corrección de textos y estilo:	<i>Equipo de revisores del MINERD y del ISFODOSU</i>

TEXTOS Y CONTENIDOS

Coordinación general:	<i>Roberto Cassá</i>
Autor contenidos y textos:	<i>Roberto Cassá</i>
Coordinación pedagógica:	<i>Dinorah de Lima</i>
Equipo pedagógico:	<i>Dinorah de Lima (Coordinadora), Luisa María de la Rosa Caba, Neido Novas Rafaela de la Rosa</i>
Edición:	<i>Andrés Blanco Díaz</i>
Coordinación operativa:	<i>Carlos Andújar Persinal</i>
Investigación:	<i>Leticia Trejo, Joan García Martínez, Katherine de León</i>
Diseño gráfico y diagramación:	<i>Eric Simó (Coordinador), Juan Francisco Domínguez Novas y Jeury de la Cruz</i>
Ilustración / Fotografía:	<i>Abel Raymundo, Archivo General de la Nación (Colección Andrés Blanco Díaz, Colección Bernardo Vega, Colección Cándido Gerón, Colección José Gabriel García, Colección Milvio Pérez, Colección René Fortunato, Fondo Editora Hoy, Fototeca, Hemeroteca y Mapoteca), Educando.edu.do, Google Earth, Google Maps, Oficina Nacional de Estadística, Presidencia de la República, PromueveRd, Rudy Núñez, Santiago de la Fuente, Wikipedia</i>

© 2023, Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD

Av. Máximo Gómez esquina Santiago, #2 Gazcue, Distrito Nacional, República Dominicana

809-688-9700 | info@minerd.gob.do | www.ministeriodeeducacion.gob.do

ISBN: 978-9945-646-77-1

Impreso por: Editora Corripio, S.A.S.



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN



© 2023, Todos los derechos reservados.

Este libro es propiedad exclusiva del Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD. **ESTÁ PROHIBIDA SU VENTA PARCIAL O TOTAL** y su uso se limita al sistema educativo público dominicano para el beneficio de los estudiantes, bajo el acompañamiento de los docentes, padres y tutores.

Esta publicación no puede ser reproducida, ni en todo ni en parte, ni registrada o transmitida por un sistema de reproducción de información, en ninguna forma ni por ningún medio; ya sea mecánico, fotográfico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia, o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito y certificado del Ministerio de Educación de la República Dominicana, MINERD.



AUTORIDADES

Luis Abinader

Presidente de la República Dominicana

Raquel Peña

Vicepresidenta de la República Dominicana

Ángel Hernández Castillo

Ministro de Educación

Ancell Scheker Mendoza

Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Julio Cordero Espaillat

Viceministro de Gestión Administrativa

Ramón Rolando Reyes Luna

Viceministro de Planificación y Desarrollo Educativo

Oscar Amargós

Viceministro de Supervisión y Control de la Calidad Educativa

Ligia Jeanette Pérez Peña

Viceministra de Descentralización y Participación

Francisco Germán D'Oleo

Viceministro de Acreditación y Certificación

Libro Abierto

Libro Abierto es la colección de textos escolares orientada a impactar en la calidad de la educación dominicana. Para la elaboración de los contenidos de estos libros se eligieron las academias científicas del país y universidades nacionales. Además, participaron el Archivo General de la Nación, Fe y Alegría y el Arzobispado de Santo Domingo. En estos centros se concentran los principales intelectuales del país cuyo talento ha sido puesto al servicio de la educación nacional.

La colección Libro Abierto tendrá dos presentaciones. Una impresa, integrada por dos series y la otra digital. En la primera se publicarán aquellos textos que se orientan a los primeros tres grados de primaria y las áreas curriculares objeto de pruebas nacionales: ciencias sociales, español, matemática y ciencias naturales.

En digital se publicarán todos los libros de textos elaborados y los materiales que sirvieron de base para la educación a distancia durante la pandemia. Al efecto, se dispone de una plataforma desde la cual, los alumnos y docentes, podrán bajar dichos materiales y hacer uso de ellos libremente. Fortalecemos así la educación bajo la modalidad híbrida.

Con esta colección Libro Abierto se impactará positivamente en la calidad de la educación y, además, los recursos disponibles en el presupuesto del MINERD se utilizarán de una manera más eficiente.

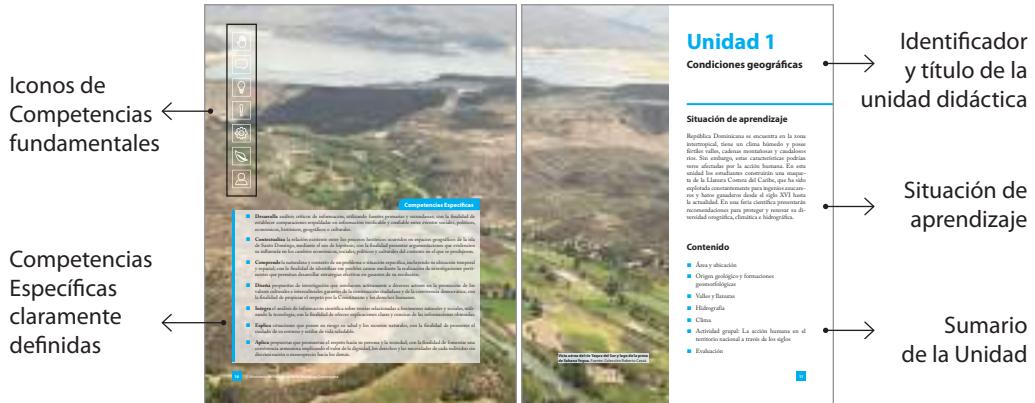
Estos libros constituyen un referente cualitativo en la historia de la educación dominicana y esperamos que los directores de centros, los docentes, los alumnos y sus padres sean los críticos permanentes de los mismos y que sus opiniones ayuden a mejorarlos constantemente.

Ángel Hernández Castillo

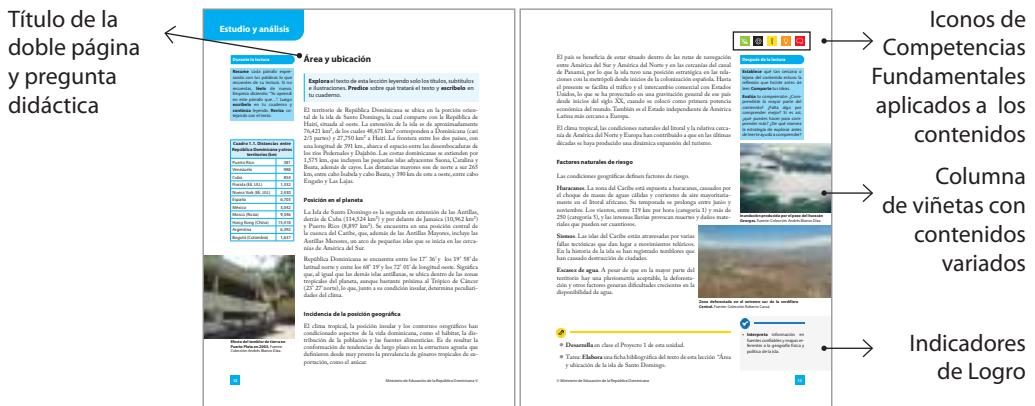
Ministro de Educación

¿CÓMO FUNCIONA TU LIBRO?

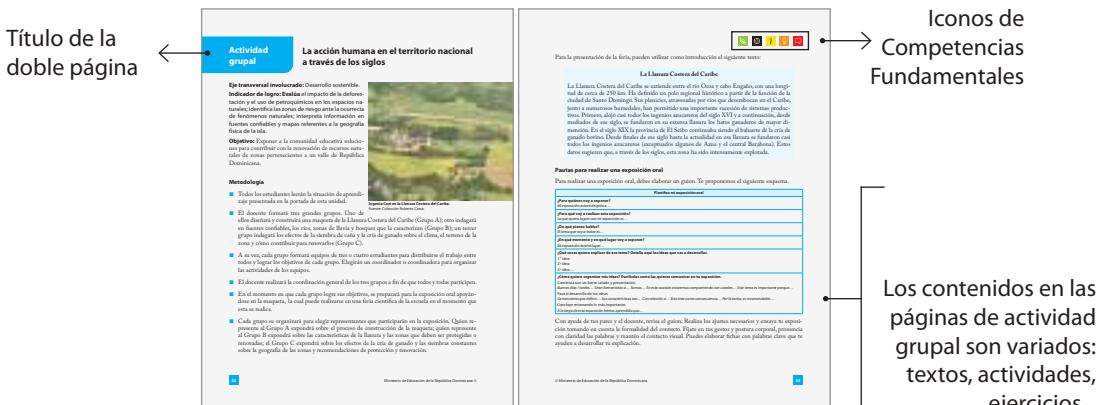
DOS PÁGINAS DE APERTURA DE UNIDAD



DIEZ PÁGINAS DE CONTENIDOS



DOS PÁGINAS DE ACTIVIDAD GRUPAL



DOS PÁGINAS DE EVALUACIÓN

Título de la doble página

Evaluación

■ Interpreta adecuadamente cada pregunta y opciones de respuesta. Escoge la opción que te parece correcta y escríbela en tu cuaderno.

- Una de las ventajas de la ubicación geográfica de la isla de Santo Domingo en el Caribe es que:
 - A. Fomenta la ruta de navegación entre Europa y América del Norte.
 - B. Facilita el tráfico comercial con Estados Unidos y América Central.
 - C. Ofrece a los países vecinos tener condiciones favorables para las relaciones comerciales.
 - D. Ofrece una posición favorable de comunicación con América del Sur y América del Norte.
- Los sistemas hidrográficos de la isla de Santo Domingo se extienden en dirección norte-sur, porque las:
 - A. Formaciones geológicas están unidas al terreno comunicantes.
 - B. Montañas crean desde México y Cuba por el fondo submarino.
 - C. Montañas de la isla nacen en Centroamérica incluidas.
 - D. Formaciones geológicas se inclinan en la isla de Cuba.
- En el siguiente cuadro aparecen ríos de República Dominicana, completa cada celda con las respuestas correctas:

Ruta	Afluentes	Presas
Viejo del Sur	Milagro	
	América	Tanca
	Norte	La Ciénaga
		La Cañada

Ministerio de Educación de la República Dominicana



Iconos de Competencias Fundamentales

Reflexión sobre tu proceso de aprendizaje de esta unidad. Para ello resuelve las siguientes preguntas y marca con una X la opción de las que apoyaste.

- ¿Qué pasó de lo que ya sabías?
- ¿Qué aprendió de mí país que antes no sabía?
- ¿Qué aprendió acerca de la geografía de mi país?
- ¿Cómo compartir con otras personas lo que aprendió?

Autoevaluación y coevaluación

- Escríbelo en tu cuaderno las siguientes actividades de tu trabajo que te apoyaron para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos en esta unidad.
- En tu cuaderno organiza gráficamente lo que aprendiste en la lección mostrando vocabulario científico, datos propios y datos comparativos.
- En tu cuaderno se observa que hace los trabajos de forma individualizada y luego, con los demás estudiantes y después a la larga, con los maestros y profesores y después a los amigos de público, países educados y a través de publicaciones.
- En mi cuaderno se observa que primero se realizó la lectura de los textos y se realizó un trabajo que se escribió, luego la revisó y pudo aclarar las dudas, los corrigió y depositó lo que a lápiz.
- Desarrollé todos los proyectos propuestos de la unidad.

Autoevaluación

- Apunta las puntuaciones obtenidas de acuerdo con el presente cuadro.
- Para esto fija, resuelve tu cuaderno:

1. Muy de acuerdo	2. De acuerdo	3. Sin acuerdo	4. Muy de acuerdo
1	2	3	4

Coevaluación

La coevaluación consiste en que un par de estudiantes se evalúen mutuamente. Se recomienda que uno revisa el cuaderno del compañero o compañera evaluada utilizando los siguientes criterios:

1. Muy de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. Sin acuerdo.
4. Muy de acuerdo.

Al lado de cada punto que capturan en su cuaderno, encircle el número 1 (Muy de acuerdo), 2 (De acuerdo), 3 (Sin acuerdo) o 4 (Muy de acuerdo). Si el resultado es de acuerdo o de acuerdo, se obtiene el 100% de la nota y coevaluado, si el resultado es de acuerdo o de acuerdo, se obtiene el 74% y el 60% de acuerdo o de acuerdo, respectivamente, si observan que la gente tiene 99% de acuerdo.

Ministerio de Educación de la República Dominicana



Se incluyen actividades diversas de **heteroevaluación** y **coevaluación**.

También incluye una **autoevaluación**.

Competencias Fundamentales



Competencia Ética y Ciudadana



Competencia Comunicativa



Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico



Competencia de Resolución de Problemas



Competencia Científica y Tecnológica



Competencia Ambiental y de la Salud



Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual

Viñetas de la Unidad



VOCABULARIO. Recurso de apoyo para conocer el significado de palabras poco comunes que enriquecen el vocabulario del estudiante.



EN LÍNEA. Viñeta opcional que motiva al estudiante a buscar informaciones virtuales a través de códigos QR y enlaces que le conectan con páginas web reconocidas.



MI PAÍS. Viñeta opcional para resaltar las instituciones públicas de nuestro país que trabajan con temas específicos.



MI CULTURA. Viñeta opcional que pone de relieve los valores culturales dominicanos.



EN EL CUADERNO. Viñeta de uso obligatorio para indicar actividades y ejercicios.



INDICADORES DE LOGRO. Dirigida al docente para evaluar el avance de los estudiantes.



Consulta nuestra página web:
www.ministeriodeeducacion.gob.do

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1	CONDICIONES GEOGRÁFICAS	Pág. 10
<ul style="list-style-type: none">• Área y ubicación• Origen geológico y formaciones geomorfológicas• Valles y llanuras• Hidrografía• Clima• Actividad grupal: La acción humana en el territorio nacional a través de los siglos• Evaluación		
2	HISTORIA DOMINICANA: PERIODIZACIÓN Y FUENTES	Pág. 28
<ul style="list-style-type: none">• Época colonial• El siglo XIX• El siglo XX• Tipos de fuentes• Recursos para el estudio• Actividad grupal: Conocer la historia amplía mi perspectiva• Evaluación		
3	GRUPOS ABORÍGENES QUE POBLARON LA ISLA	Pág. 46
<ul style="list-style-type: none">• Las fuentes para el estudio de las culturas aborígenes• Grupos preagrícolas• Los horizontes agrícolas• Bases materiales de la comunidad taína• Organización social y creencias• Actividad grupal: Análisis crítico de los cronistas españoles• Evaluación		
4	CONQUISTA Y COLONIZACIÓN	Pág. 64
<ul style="list-style-type: none">• Reino de Castilla y llegada de Colón• Virreinato de Colón• Implantación de la encomienda• Virreinato de Diego Colón y debates sobre los indios• Decadencia de la encomienda• Actividad grupal: Proceso de extinción de la población indígena• Evaluación		
5	PLANTACIÓN AZUCARERA, CONFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD COLONIAL	Pág. 82
<ul style="list-style-type: none">• Formación de la oligarquía colonial• La plantación azucarera• Resistencias a la opresión• Contrabando y piratería• Inicios de la comunidad criolla• Actividad grupal: La condición de esclavo desde diferentes perspectivas• Evaluación		
6	CONSOLIDACIÓN DE LA SOCIEDAD COLONIAL, SIGLOS XVII Y XVIII	Pág. 100
<ul style="list-style-type: none">• Devastaciones de 1605 y 1606• Cambios en el siglo XVII• Recuperación del siglo XVIII• Contornos de la estructura económico-social• El quiebre de la estabilidad• Actividad grupal: Idiosincrasia del pueblo dominicano a finales del siglo XVIII• Evaluación		

7**CAMBIOS POLÍTICOS
1801-1843**

Pág. 118

- Posesión de Francia, 1801-1808
- El dominio francés
- Retorno al dominio español
- Ruptura con el coloniaje
- Contradicciones en el orden haitiano
- Actividad grupal: Dos proyectos opuestos de nación: República Dominicana y Haití
- Evaluación

8**IMPLANTACIÓN
DE LA REPÚBLICA**

Pág. 136

- Oposición creciente al dominio haitiano
- El Padre de la Patria
- Hacia la ruptura
- De La Misericordia al Conde
- Triunfos militares y conato de guerra civil
- Actividad grupal: Dos conceptos de nación opuestos: trinitarios y conservadores
- Evaluación

9**LOS INICIOS
DE EXISTENCIA
REPUBLICANA 1844-1861**

Pág. 154

- El orden conservador
- Economía y sociedad
- Inestabilidad política
- La Revolución de 1857
- Preparativos de la Anexión
- Actividad grupal: Crítica histórica sobre motivos de trinitarios y conservadores antes y después de la Independencia de 1844
- Evaluación

10**LA RESTAURACIÓN**

Pág. 172

- Anuncio e inicio de la Anexión
- Contornos de la Anexión
- Inicios de la contienda
- Divergencias y Gobierno de Polanco
- Balance y secuelas
- Actividad grupal: Restauración: un movimiento popular y unificador
- Evaluación

11**LAS DÉCADAS FINALES
DEL SIGLO XIX**

Pág. 190

- Caudillismo e inestabilidad
- Cénit de inestabilidad
- Ascenso de Luperón
- Dictadura oligárquica
- Derrotero contradictorio
- Actividad grupal: Continuidades y rupturas del proceso de formación de la República Dominicana
- Evaluación

12**INICIOS SIGLO XX**

Pág. 208

- Tránsito al capitalismo
- Eliminación de Heureaux y surgimiento de banderías
- Contienda crónica y control aduanero
- Interregno de estabilidad con Cáceres
- Retorno a la inestabilidad
- Actividad grupal: Irrespeto a la soberanía dominicana y final de la Segunda República
- Evaluación



Competencias Específicas

- **Desarrolla** análisis críticos de información, utilizando fuentes primarias y secundarias; con la finalidad de establecer comparaciones respaldadas en información verificable y confiable entre eventos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales.
- **Contextualiza** la relación existente entre los procesos históricos ocurridos en espacios geográficos de la isla de Santo Domingo, mediante el uso de hipótesis; con la finalidad presentar argumentaciones que evidencien su influencia en los cambios económicos, sociales, políticos y culturales del contexto en el que se produjeron.
- **Comprende** la naturaleza y contexto de un problema o situación específica, incluyendo su ubicación temporal y espacial; con la finalidad de identificar sus posibles causas mediante la realización de investigaciones pertinentes que permitan desarrollar estrategias efectivas en garantes de su resolución.
- **Diseña** propuestas de investigación que involucren activamente a diversos actores en la promoción de los valores culturales e interculturales garantes de la construcción ciudadana y de la convivencia democrática; con la finalidad de propiciar el respeto por la Constitución y los derechos humanos.
- **Integra** el análisis de información científica sobre teorías relacionadas a fenómenos naturales y sociales, utilizando la tecnología; con la finalidad de ofrecer explicaciones claras y concisas de las informaciones obtenidas.
- **Explica** situaciones que ponen en riesgo su salud y los recursos naturales, con la finalidad de promover el cuidado de su entorno y estilos de vida saludable.
- **Aplica** propuestas que promuevan el respeto hacia su persona y la sociedad; con la finalidad de fomentar una convivencia armoniosa implicando el valor de la dignidad, los derechos y las necesidades de cada individuo sin discriminación o menosprecio hacia los demás.

Unidad 1

Condiciones geográficas

Situación de aprendizaje

República Dominicana se encuentra en la zona intertropical, tiene un clima húmedo y posee fértiles valles, cadenas montañosas y caudalosos ríos. Sin embargo, estas características podrían verse afectadas por la acción humana. En esta unidad los estudiantes construirán una maqueta de la Llanura Costera del Caribe, que ha sido explotada constantemente para ingenios azucareros y hatos ganaderos desde el siglo XVI hasta la actualidad. En una feria científica presentarán recomendaciones para proteger y renovar su diversidad orográfica, climática e hidrográfica.

Contenido

- Área y ubicación
- Origen geológico y formaciones geomorfológicas
- Valles y llanuras
- Hidrografía
- Clima
- Actividad grupal: La acción humana en el territorio nacional a través de los siglos
- Evaluación

Vista aérea del río Yaque del Sur y lago de la presa de Sabana Yegua. Fuente: Colección Roberto Cassá.

Durante la lectura

Resume cada párrafo expresando con tus palabras lo que recuerdes de su lectura. Si no recuerdas, **íelo** de nuevo. Empieza diciendo: "Yo aprendí en este párrafo que..." Luego **escríbelo** en tu cuaderno y **continúa** leyendo. **Revisa** co-tejando con el texto.

Área y ubicación

Explora el texto de esta lección leyendo solo los títulos, subtítulos e ilustraciones. **Predice** sobre qué tratará el texto y **escríbelo** en tu cuaderno.

El territorio de República Dominicana se ubica en la porción oriental de la isla de Santo Domingo, la cual comparte con la República de Haití, situada al oeste. La extensión de la isla es de aproximadamente 76,421 km², de los cuales 48,671 km² corresponden a Dominicana (casi 2/3 partes) y 27,750 km² a Haití. La frontera entre los dos países, con una longitud de 391 km., abarca el espacio entre las desembocaduras de los ríos Pedernales y Dajabón. Las costas dominicanas se extienden por 1,575 km, que incluyen las pequeñas islas adyacentes Saona, Catalina y Beata, además de cayos. Las distancias mayores son de norte a sur 265 km, entre cabo Isabela y cabo Beata, y 390 km de este a oeste, entre cabo Engaño y Las Lajas.

Cuadro 1.1. Distancias entre República Dominicana y otros territorios (km)	
Puerto Rico	381
Venezuela	988
Cuba	854
Florida (EE. UU.)	1,332
Nueva York (EE. UU.)	2,430
España	6,703
México	3,042
Moscú (Rusia)	9,346
Hong Kong (China)	15,418
Argentina	6,392
Bogotá (Colombia)	1,637



Efecto del temblor de tierra en Puerto Plata en 2003. Fuente: Colección Andrés Blanco Díaz.

Posición en el planeta

La Isla de Santo Domingo es la segunda en extensión de las Antillas, detrás de Cuba (114,524 km²) y por delante de Jamaica (10,962 km²) y Puerto Rico (8,897 km²). Se encuentra en una posición central de la cuenca del Caribe, que, además de las Antillas Mayores, incluye las Antillas Menores, un arco de pequeñas islas que se inicia en las cercanías de América del Sur.

República Dominicana se encuentra entre los 17° 36' y los 19° 58' de latitud norte y entre los 68° 19' y los 72° 01' de longitud oeste. Significa que, al igual que las demás islas antillanas, se ubica dentro de las zonas tropicales del planeta, aunque bastante próxima al Trópico de Cáncer (23° 27' norte), lo que, junto a su condición insular, determina peculiaridades del clima.

Incidencia de la posición geográfica

El clima tropical, la posición insular y los contornos orográficos han condicionado aspectos de la vida dominicana, como el hábitat, la distribución de la población y las fuentes alimenticias. Es de resaltar la conformación de tendencias de largo plazo en la estructura agraria que definieron desde muy pronto la prevalencia de géneros tropicales de exportación, como el azúcar.



El país se beneficia de estar situado dentro de las rutas de navegación entre América del Sur y América del Norte y en las cercanías del canal de Panamá, por lo que la isla tuvo una posición estratégica en las relaciones con la metrópoli desde inicios de la colonización española. Hasta el presente se facilita el tráfico y el intercambio comercial con Estados Unidos, lo que se ha proyectado en una gravitación general de ese país desde inicios del siglo XX, cuando se colocó como primera potencia económica del mundo. También es el Estado independiente de América Latina más cercano a Europa.

El clima tropical, las condiciones naturales del litoral y la relativa cercanía de América del Norte y Europa han contribuido a que en las últimas décadas se haya producido una dinámica expansión del turismo.

Factores naturales de riesgo

Las condiciones geográficas definen factores de riesgo.

Huracanes. La zona del Caribe está expuesta a huracanes, causados por el choque de masas de aguas cálidas y corrientes de aire mayoritariamente en el litoral africano. Su temporada se prolonga entre junio y noviembre. Los vientos, entre 119 km por hora (categoría 1) y más de 250 (categoría 5), y las intensas lluvias provocan muertes y daños materiales que pueden ser cuantiosos.

Sismos. Las islas del Caribe están atravesadas por varias fallas tectónicas que dan lugar a movimientos telúricos. En la historia de la isla se han registrado temblores que han causado destrucción de ciudades.

Escasez de agua. A pesar de que en la mayor parte del territorio hay una pluviometría aceptable, la deforestación y otros factores generan dificultades crecientes en la disponibilidad de agua.

Después de la lectura

Establece qué tan cercana o lejana del contenido estuvo la reflexión que hiciste antes de leer. **Comparte** tus ideas.

Evaluá tu comprensión: ¿Comprendiste la mayor parte del contenido? ¿Falta algo por comprender mejor? Si es así, ¿qué puedes hacer para comprender más? ¿De qué manera la estrategia de explorar antes de leer te ayudó a comprender?



Inundación producida por el paso del huracán Georges. Fuente: Colección Andrés Blanco Díaz.



Zona deforestada en el extremo sur de la cordillera Central. Fuente: Colección Roberto Cassá.



- **Desarrolla** en clase el Proyecto 1 de esta unidad.
- Tarea: **Elabora** una ficha bibliográfica del texto de esta lección “Área y ubicación de la isla de Santo Domingo.



- **Interpreta** información en fuentes confiables y mapas referentes a la geografía física y política de la isla.

Durante la lectura

Resume cada párrafo expresando con tus palabras lo que recuerdes de su lectura. Si no recuerdas, **léelo** de nuevo. Empieza diciendo: "Yo aprendí en este párrafo que..." Luego **escríbelo** en tu cuaderno y **continúa** leyendo. **Revisa** cotejando con el texto.

Origen geológico y formaciones geomorfológicas

Explora el texto de esta lección leyendo solo los títulos, subtítulos e ilustraciones. **Predice** sobre qué tratará el texto y **escribelo** en tu cuaderno.

Al igual que las demás Antillas Mayores, la isla de Santo Domingo se origina en **cadenas de montañas** que arrancan sumergidas de Yucatán y América Central. Es la razón por la cual los sistemas montañosos se dirigen desde noroeste a sureste. Estas formaciones están intercaladas por valles y llanuras con la misma orientación. De tal manera, el relieve de la isla se puede esquematizar en las siguientes formaciones: llanuras costeras, cadenas montañosas y valles (algunos intramontanos).

Las porciones más antiguas de la isla, ubicadas en la Cordillera Central, empezaron a formarse en el período Cretáceo de la Era secundaria, a partir de hace 135 millones de años. La mayor parte de las zonas montañosas se formaron en la era **terciaria**, en los períodos Eoceno y Oligoceno, especialmente el primero, hace entre 70 y 40 millones de años. Incluso la cordillera Septentrional terminó de formarse en el Mioceno, hace entre 25 y 11 millones de años.

Mucho más recientes son las zonas de llanura, como el valle de Neiba, un canal marino producto de un hundimiento durante el Oligoceno, también de la era terciaria (entre 40 y 25 millones de años), que se secó en el Pleistoceno de la era cuaternaria (hace menos de un millón de años).

Hasta finales de la era terciaria el territorio se encontraba dividido en varias islas constituidas por actuales zonas elevadas. Por lo menos dos grandes canales marinos separaban la Cordillera Central de la Sierra de Neiba, por el sur, y de la cordillera Septentrional por el norte. Hubo otros movimientos importantes, como la falla que separó la Sierra de Neiba y la Sierra Martín García, con lo que el río Yaque del Sur tomó el cauce actual. Las llanuras costeras, que cubren porciones importantes del territorio, y otras zonas se terminaron de formar como consecuencia de emersiones en el período Pleistoceno, hace menos de un millón de años.

Montañas

La geografía dominicana está dominada por **zonas montañosas** en más del 70 % del territorio. De norte a sur porciones del país están atravesadas por cinco cadenas principales: Cordillera Septentrional, Cordillera



Cráter del volcán Alto del Guayabal.

Fuente: Félix Servio Ducoudray, "Sobre una sombra amarilla caminó a la lava".

Oriental, Cordillera Central, Sierra de Neiba y Sierra de Baoruco. Las tres últimas continúan en territorio haitiano (respectivamente, Massif du Nord, Chaine de Matheux y Montagnes Noires, y Massif de la Selle). El siguiente cuadro incluye algunas variables de estas y otras formaciones.

Cuadro 1.3. Principales cadenas montañosas

Cadena	Ubicación	Provincias límites	Dimensión (km)	Origen geológico	Rocas predominantes	Altura máxima (m)
Cordillera Septentrional	Paralelo a costa norte	Monte Cristi M. T. Sánchez	180 x 25	Mioceno-Oligoceno	Sedimentarias	Diego de Ocampo (1,229)
Cordillera Central	Centro de la isla	Dajabón San Cristóbal	225 x 120	Cretáceo	Volcánicas y sedimentarias	Pico Duarte (3,175)
Cordillera Oriental	Norte de zona oriental	Hato Mayor La Altagracia	80 x 20	Cretáceo	Volcánicas y sedimentarias	Loma Vieja (736)
Sierra de Neiba	Entre valles de San Juan y Neiba	Baoruco San Juan	80 x 20	Eoceno	Sedimentarias calizas	Pico Neiba (2,279)
Sierra de Baoruco	Al sur del valle de Neiba	Independencia Baoruco	60 x 35	Cretáceo y Eoceno	Sedimentarias calizas	Loma del Toro (2,267)
Sierra de Yamasá	Al oeste de Los Haitises	Monte Plata Mon. Nouel	50 x 15	Cretáceo	Volcánicas y metamórficas	Siete Cabezas (856)

Fuente: Bolívar Troncoso, *Regiones geomorfológicas de la isla Española o Santo Domingo*, Universidad Autónoma de Santo Domingo, 1985.

Otras formaciones tienen menos importancia en el relieve general de la isla. Entre ellas cabe destacar la Sierra de Samaná, Los Haitises, el Promontorio de Cabrera, la Sierra Martín García y el Procurrente de Barahona. Algunas datan del período Cretáceo, como la Sierra de Samaná, por lo que estaban separadas. Por ejemplo, la península de Samaná se mantuvo como isla, por la permanencia del poco profundo canal Gran Estero, hasta hace menos de 300 años.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro y luego **complétalo** señalando a qué era corresponde la formación de las montañas de la isla. **Mira** el ejemplo y **consulta** otras referencias.

Cuadro 1.4. Origen geológico del relieve de la República Dominicana

Era Primaria (finalizó hace 252 millones de años aproximadamente)	Era Secundaria (finalizó hace 66 millones de años aproximadamente)	Era Terciaria (finalizó hace 2 millones de años aproximadamente)	Era Cuaternaria (finalizó hace 126,000 años aproximadamente)
	Cordillera Central		

Después de la lectura

Establece qué tan cercana o lejana del contenido estuvo la reflexión que hiciste antes de leer. **Comparte** tus ideas.

Evaluá tu comprensión: ¿Comprendiste la mayor parte del contenido? ¿Falta algo por comprender mejor? Si es así, ¿qué puedes hacer para comprender más? ¿De qué manera la estrategia de explorar antes de leer te ayudó a comprender?



Hoyo del Pelempito, Sierra de Baoruco.

Fuente: www.jorishermans.com



Valle Nuevo bajo hielo.

Fuente: Wikipedia.



- **Analiza** información de fuentes confiables digitales e impresas sobre la formación geológica de la isla de Santo Domingo y las épocas estudiadas.
- **Interpreta** información en fuentes confiables y mapas referentes a la geografía física y política de la isla.

Durante la lectura

Resume cada párrafo expresando con tus palabras lo que recuerdes de su lectura. Si no recuerdas, **léelo** de nuevo. Empieza diciendo: "Yo aprendí en este párrafo que...". Luego **esríbelo** en tu cuaderno y **continúa** leyendo. **Revisa** cotejando con el texto.

Valles y llanuras

Explora el texto de esta lección leyendo solo los títulos, subtítulos e ilustraciones. **Predice** sobre qué tratará el texto y **esríbelo** en tu cuaderno.

Además de la porción montañosa, el relieve dominicano se caracteriza por la **sucesión de valles** en zonas interiores y **llanuras en las zonas costeras**. La gran mayoría de la población dominicana habita en esas zonas y en ellas se llevan a cabo las principales actividades agropecuarias.

Cuadro 1.5. Principales zonas de llanura.

Zona	Localización	Geología	Suelos	Extremos	Ríos	Ciudades principales
Llanos del Atlántico	Proximidad al Atlántico	Emersiones marinas en Pleistoceno	Lacustres marinos y aluvionales	Nagua-Monte Cristi	Bajabonico, Yásica, Nagua	Puerto Plata, Nagua
Sabana de la Mar-Miches	Al norte del Este y al sur de Samaná	Emersiones marinas en Pleistoceno	Lacustres marinos y aluvionales	A lo largo de la bahía de Samaná	Las Cañitas, Jovero, Nisibón	Sabana de la Mar
Llanura del Caribe	Proximidad al mar Caribe	Terrazas marinas y sedimentos del Pleistoceno	Aluvionales y lacustres marinos	Entre río Yuma y Baní	Ocoa, Nizao, Ozama, Higuamo, Soco, Yuma	Santo Domingo, San P. Macorís, La Romana, Baní
Plena de Azua	Proximidad al mar Caribe	Pleistoceno	Rocas sedimentarias de la era terciaria y suelos aluvionales	Sierra Martín García y cordillera Central	Jura, Tábara, Vía	Azua
Valle de la Vega Real	Entre cordillera Central y la Septentrional	Pleistoceno desde canal marino	Lacustres marinos y aluviones fluviales	Monte Cristi y Bahía de Samaná	Yaque del Norte, Yuna y afluentes	Santiago de los Caballeros, La Vega, San F. Macorís, Moca
Valle de San Juan	Entre cordillera Central y la Sierra de Neiba	Depresión estructural de era terciaria	Aluviones	Sierra de Neiba y frontera (sigue en Haití)	Yaque del Sur, San Juan, Mijo, Macasía	San Juan de la Maguana
Bonao	Entre cordillera Central y Sierra de Yamasá	Antiguo lago en Pleistoceno	Aluvionales y lacustres	La Cumbre y Alto de Miranda	Yuna, Sonador	Bonao
Valle de Villa Altagracia	Entre Cordillera Central y Sierra de Yamasá	Pleistoceno	Aluvionales	La Represa y La Cumbre	Haina	Villa Altagracia
Hoya de Enriquillo	Entre sierra de Neiba y Sierra de Baoruco	Depresión tectónica del Mioceno y Oligoceno	Lacustres marinos y aluvionales	Bahía de Neiba y lago Enriquillo (sigue a Cul de Sac en Haití)	Yaque del Sur y Las Damas	Barahona, Neiba, Jimaní, Duvergé, Cabral



Dibujo de Samuel Hazard del valle de la Vega Real desde el Santo Cerro, 1871.



Valle de San Juan. Fuente: Colección Andrés Blanco Díaz.



Zona	Localización	Geología	Suelos	Extremos	Ríos	Ciudades principales
Valles Cordillera Central	Intramontanos: Constanza, Tireo, Jarabacoa, Ocoa y Rancho Arriba	Estructural Cretáceo	Lacustres y aluvionales mayormente	Cordillera Central	Yaque del Norte, Nizao, Río Grande, Constanza, Tireo, Ocoa	Jarabacoa, San José de Ocoa, Constanza, Rancho Arriba
Valles Sierra Neiba	Intramontanos: El Cercado, Vallejuelo y Hondo Valle	Pliegue anticlinal en Eoceno	Aluvionales y rocas calcáreas	Intramontanos	Los Baos, Caña	El Cercado, Vallejuelo, Hondo Valle

Fuente: Bolívar Troncoso, *Regiones geomorfológicas de la isla Española o Santo Domingo*.

Valle de la Vega Real

Entre los valles destaca el de La Vega Real, situado entre Monte Cristi y la bahía de Samaná y entre la cordillera Septentrional y la cordillera Central, con una distancia máxima de unos 220 km y un ancho promedio de más de 30 km. Está dividido en dos cuencas, la del Yaque del Norte y la del Yuna, separadas un poco al este de Santiago. La primera tiene 2,950 km² y la segunda 3,500 km². Es el valle más extenso, cubre una porción apreciable del territorio nacional y es el principal granero agrícola, con tierras de primera calidad que permiten una producción de altos rendimientos en arroz, yuca, plátano, guineo y cacao.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro y luego **complétalo** ubicando los valles según los puntos cardinales. **Toma** como referencia la zona central de República Dominicana. **Apóyate** en mapas de la isla y en la Tabla 2 de esta lección.

Cuadro 1.6. Relieve físico de República Dominicana: ubicación geográfica de sus valles y llanuras.

Puntos cardinales	Ubicación de valles y llanuras dominicanas
Norte	
Nordeste	
Noroeste	
Sur	
Sudeste	
Este	
Oeste	

- Tarea: **Escribe** en tu cuaderno cuál o cuáles valles o llanuras están más cercanos a tu vivienda y cuál es el más lejano. **Consulta** la Tabla 2 de esta lección, mapas en una biblioteca e Internet.

Después de la lectura

Establece qué tan cercana o lejana del contenido estuvo la reflexión que hiciste antes de leer. **Comparte** tus ideas.

Evaluá tu comprensión: ¿Comprendiste la mayor parte del contenido? ¿Falta algo por comprender mejor? Si es así, ¿qué puedes hacer para comprender más? ¿De qué manera la estrategia de explorar antes de leer te ayudó a comprender?



Valle de Constanza. Es uno de los más importantes valles intramontanos, donde por su temperatura se producen vegetales de clima templado. Fuente: AGN, Fototeca.



- **Interpreta** información en fuentes confiables y mapas referentes a la geografía física y política de la isla.

Durante la lectura

Resume cada párrafo expresando con tus palabras lo que recuerdes de su lectura. Si no recuerdas, **léelo** de nuevo. Empieza diciendo: "Yo aprendí en este párrafo que..." Luego **esríbelo** en tu cuaderno y **continúa** leyendo. **Revisa** cotejando con el texto.

Hidrografía

Explora el texto de esta lección leyendo solo los títulos, subtítulos e ilustraciones. **Predice** sobre qué tratará el texto y **esríbelo** en tu cuaderno.

Al igual que la sucesión de llanuras y montañas, las cuencas fluviales contribuyen a conformar el relieve físico del territorio dominicano, con efectos fundamentales en la distribución de la población y el desenvolvimiento de las actividades agropecuarias.

Cuencas fluviales

El país cuenta con cuatro grandes cuencas definidas por un río principal, así como con otras más pequeñas correspondientes a ríos menores que desembocan directamente en el mar.

Yaque del Norte. Se inicia en el valle de Manabao, cercano al Macizo Central, y desemboca cerca de Monte Cristi, con un curso de casi 300 km en un área de influencia de 7,044 km². En su cuenca alta pasa por Jaramba y más abajo por Santiago y las cercanías de Mao en el valle de La Vega Real. Cuenta con numerosos afluentes, como Jimenoa, Bao, Ámina, Mao y Guayubín. Desde Santiago surte una red de canales de riego. Se han construido varias presas: Tavera, Bao y López-Angostura, que proporcionan electricidad, amplían las zonas de regadío y surten acueductos de varias ciudades. En el río Mao se ha construido la presa de Monción.

Yaque del Sur. Nace en el Macizo Central y desemboca en la bahía de Neiba, con un curso de algo más de 200 kilómetros en una cuenca de 4,972 km². Tiene por principales afluentes los ríos San Juan, Grande, Las Cuevas y Mijo. Se han construido las presas de Sabana Yegua, en el Yaque, y Sabaneta en el río San Juan, y está pronta a concluirse la de Monte Grande, cercana a su desembocadura. Permiten el regadío de amplias zonas del valle de San Juan, la Hoya de Enriquillo (para el ingenio Barahona) y la Plena de Azua.

Yuna. Surge cerca de Valle Nuevo, en la proximidad de Rancho Arriba, y desemboca en la bahía de Samaná. Atraviesa Bonao, Cotuí y otras poblaciones. Se extiende por más de 200 km en una cuenca de 5,500 km². Es el más caudaloso de la República. Entre sus afluentes destaca el Camú, con una tercera parte de la cuenca, aunque también son importantes otros ríos, como Maimón, Yuboa y Cevicos. La presa de Hatillo, además de ampliar las extensas zonas de regadío, superiores a medio



Presa de Tavera. Fuente: Wikipedia.



Presa de Sabana Yegua en el río Yaque del Sur. Fuente: Colección Roberto Cassá.



Manglar en la laguna Gri-Gri, Río San Juan. Fuente: Colección Roberto Cassá.



millón de tareas, ha permitido controlar parcialmente las crecidas, antes muy destructivas. En la cuenca también se han construido las presas de Rincón y Blanco.

Artibonito. Es el río de mayor caudal y longitud de la isla, con unos 320 km. Su cuenca abarca 9,013 km²; algo menos de su cuarta parte se ubica del lado dominicano en la parte alta, desde el monte Nalga de Maco. En Haití irriga el valle del Artibonito. Aunque hasta ahora no ha habido un aprovechamiento en la parte dominicana, por encontrarse en zona montañosa, se posibilitaría la construcción de presas.

Ríos de la Llanura del Caribe. Los ríos que desembocan en esta llanura definen pequeñas cuencas. Algunas han tenido importancia en la región oriental. Al occidente de Santo Domingo, en el río Nizao desde hace décadas se han construido las presas de Jigüey, Aguacate, Valdesia y Las Marías.

Lagos

Sobresale el lago Enriquillo en el centro de la Hoya de Enriquillo, el mayor de las Antillas, con unos 265 km², de agua salada, ubicado unos 44 metros por debajo del nivel del mar. La laguna de Oviedo es también de agua salada y comunica con el mar. Otros lagos y lagunas, todos de agua dulce, son: Limón y Rincón (cerca al lago Enriquillo), Redonda y Limón (cerca de Miches) y Saladillo (cerca de Dajabón).

En la Llanura del Caribe hay extensos humedales, aunque muchos se han ido secando. En varios puntos existen enormes mantos subterráneos, como en la Plena de Azua y las proximidades de La Vega.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro y luego **complétalo**. **Apóyate** en la lección y **consulta** otras fuentes, si lo necesitas.

Cuadro 1.7. Principales zonas hidrográficas de República Dominicana.

Ríos y lagos	Yaque del Norte	Yaque del Sur	Yuna	Artibonito	Lago Enriquillo	Laguna de Oviedo
Nacimiento						
Extensión						
Afluentes						

- Tarea: **Escribe** en tu cuaderno cuál o cuáles ríos están más cerca de tu vivienda y cuál está más lejos.

Después de la lectura

Establece qué tan cercana o lejana del contenido estuvo la reflexión que hiciste antes de leer. **Comparte** tus ideas.

Evaluá tu comprensión: ¿Comprendiste la mayor parte del contenido? ¿Falta algo por comprender mejor? Si es así, ¿qué puedes hacer para comprender más? ¿De qué manera la estrategia de explorar antes de leer te ayudó a comprender?



Lago Enriquillo con la Sierra de Neiba al fondo. Fuente: Wikipedia.



Flamencos en la Laguna de Oviedo. Fuente: www.got2globe.com



- **Interpreta** información en fuentes confiables y mapas referentes a la geografía física y política de la isla.

Durante la lectura

Resume cada párrafo expresando con tus palabras lo que recuerdes de su lectura. Si no recuerdas, **léelo** de nuevo. Empieza diciendo: "Yo aprendí en este párrafo que...". Luego **esríbelo** en tu cuaderno y **continúa** leyendo. **Revisa** co-tejando con el texto.



Accede a: *Del clima y la temperatura*. M. L. Moreau de Saint-Méry. Descripción de la Parte Española de Santo Domingo, 1976, pp. 58-66.



Bosque seco en las dunas de Baní.
Fuente: Wikipedia.

Clima

Explora el texto de esta lección leyendo solo los títulos, subtítulos e ilustraciones. **Predice** sobre qué tratará el texto y **esríbelo** en tu cuaderno.

Por su altitud, la isla de Santo Domingo tiene **clima tropical**, pero la frecuencia de lluvias añade la característica de húmedo. Dada su proximidad al Trópico de Cáncer, algunos tratadistas lo consideran subtropical. En todo caso, las temperaturas normales no se corresponden con las típicas de las zonas tropicales, lo que se debe a los vientos que llegan a la isla desde el norte y a la orografía, que da lugar a que zonas importantes del territorio se encuentren bastante por encima del nivel del mar.

Las combinaciones entre temperaturas y regímenes pluviométricos proveen perfiles de la producción agrícola que permiten que a los productos típicamente tropicales se agreguen otros de zonas templadas en valles intramontanos.

Temperaturas

En las zonas bajas se registran **temperaturas bastante elevadas**, con escasas variaciones a lo largo del año. El promedio anual se acerca a 26 grados centígrados, con extremos normales de unos 35 y 20 grados. Otras medidas se registran pocos días o en zonas bastante pequeñas. Sin embargo, es cierto que la sensación térmica varía en razón de la elevada humedad. A lo sumo, como hacen tratadistas, se puede hablar de un período fresco, entre noviembre y marzo, y otro cálido, entre mayo y septiembre. Los meses de abril y octubre son considerados de transición entre ambas fases de cinco meses.

En ciertas comarcas, las temperaturas experimentan disminuciones más o menos considerables en función de la altura. Se calcula que, en promedio, la temperatura disminuye 0.75 grados cada 100 metros sobre el nivel del mar. Así, por ejemplo, en Constanza, a 1,150 metros, hay casi ocho grados menos en promedio que en las zonas costeras. Sin embargo, en las zonas frescas de montañas elevadas habitan contingentes bastante pequeños de población. El valle de Constanza y alrededores tiene unos 40,000 habitantes.

Precipitaciones

El país es húmedo, con una media anual de unos 1,500 mm de lluvias. Ahora bien, estas se distribuyen de manera desigual a lo largo del año y

en zonas definidas por el impacto de los vientos alisios desde el noreste y otros, como los frentes fríos, conocidos como **nortes**, o los vientos desde el suroeste.

En términos generales el año se divide en **una época lluviosa**, entre mayo y noviembre, en la cual inciden los alisios y los huracanes, y **una seca**, entre enero y marzo. Los meses de abril y diciembre son de transición entre ambas. En la banda al sur de la cordillera Central llueve más en los meses de calor que en el norte, mientras que en esta última zona llueve más en los meses frescos a causa de los frentes fríos.

En décadas recientes el régimen pluviométrico ha experimentado ciertos cambios, con tendencia a la inestabilidad, a consecuencia de la deforestación y el cambio climático mundial.

Hay cierta uniformidad en torno a la media de lluvias en la mayor parte del territorio, aunque se identifican zonas de escasas o abundantes precipitaciones. El primer caso se exemplifica en el extremo de la Línea Noroeste, con 500-700 mm al año. El segundo en Samaná, donde se reciben entre 2,000-2,400 mm.

El mapa del Proyecto 2 muestra dos grandes zonas áridas, separadas por la cordillera Central: la Línea Noroeste y el Suroeste, desde Baní hasta la frontera. En sentido contrario, destaca una franja húmeda, causada por los alisios, que se inicia en la península de Samaná y la zona de Nagua y concluye en la porción occidental de la Cordillera Central, al rededor de Valle Nuevo. Otras zonas se caracterizan por precipitaciones más típicas, 1,000-2,000 mm, como el grueso de la Llanura del Caribe, la mayor parte de las Cordilleras Central y Septentrional y la Sierra de Baoruco.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro y luego **complétalo**. **Apóyate** en el texto de esta lección y **consulta** otras fuentes si lo necesitas.

Cuadro 1.8. Características del clima de República Dominicana

Temperatura promedio anual	Meses más cálidos	Meses más fríos	Media anual de precipitaciones	Meses más lluviosos	Meses de sequía

- Tarea: **Realiza** el Proyecto 2 de esta unidad.

Después de la lectura

Establece qué tan cercana o lejana del contenido estuvo la reflexión que hiciste antes de leer. **Comparte** tus ideas.

Evaluá tu comprensión: ¿Comprendiste la mayor parte del contenido? ¿Falta algo por comprender mejor? Si es así, ¿qué puedes hacer para comprender más? ¿De qué manera la estrategia de explorar antes de leer te ayudó a comprender?



Vegetación alpina en el Pico Duarte.
Fuente: Wikipedia.



Bosque húmedo en la Sierra de Neiba.
Fuente: AGN, Colección Andrés Blanco Díaz.



- **Interpreta** información en fuentes confiables y mapas referentes a la geografía física y política de la isla.
- **Identifica** las zonas de riesgo ante la ocurrencia de fenómenos naturales y catástrofes.

Actividad grupal

La acción humana en el territorio nacional a través de los siglos

Eje transversal involucrado: Desarrollo sostenible.

Indicador de logro: Evalúa el impacto de la deforestación y el uso de petroquímicos en los espacios naturales; identifica las zonas de riesgo ante la ocurrencia de fenómenos naturales; interpreta información en fuentes confiables y mapas referentes a la geografía física de la isla.

Objetivo: Exponer a la comunidad educativa soluciones para contribuir con la renovación de recursos naturales de zonas pertenecientes a un valle de República Dominicana.

Metodología

- Todos los estudiantes leerán la situación de aprendizaje presentada en la portada de esta unidad.
- El docente formará tres grandes grupos. Uno de ellos diseñará y construirá una maqueta de la Llanura Costera del Caribe (Grupo A); otro indagará en fuentes confiables, los ríos, zonas de lluvia y bosques que la caracterizan (Grupo B); un tercer grupo indagará los efectos de la siembra de caña y la cría de ganado sobre el clima, el terreno de la zona y cómo contribuir para renovarlos (Grupo C).
- A su vez, cada grupo formará equipos de tres o cuatro estudiantes para distribuirse el trabajo entre todos y lograr los objetivos de cada grupo. Elevarán un coordinador o coordinadora para organizar las actividades de los equipos.
- El docente realizará la coordinación general de los tres grupos a fin de que todos y todas participen.
- En el momento en que cada grupo logre sus objetivos, se preparará para la exposición oral apoyándose en la maqueta, la cual puede realizarse en una feria científica de la escuela en el momento que esta se realice.
- Cada grupo se organizará para elegir representantes que participarán en la exposición. Quien represente al Grupo A expondrá sobre el proceso de construcción de la maqueta; quien represente al Grupo B expondrá sobre las características de la llanura y las zonas que deben ser protegidas o renovadas; el Grupo C expondrá sobre los efectos de la cría de ganado y las siembras constantes sobre la geografía de las zonas y recomendaciones de protección y renovación.



Ingenio Caei en la Llanura Costera del Caribe.

Fuente: Colección Roberto Cassá.



Para la presentación de la feria, pueden utilizar como introducción el siguiente texto:

La Llanura Costera del Caribe

La Llanura Costera del Caribe se extiende entre el río Ocoa y cabo Engaño, con una longitud de cerca de 250 km. Ha definido un polo regional histórico a partir de la función de la ciudad de Santo Domingo. Sus planicies, atravesadas por ríos que desembocan en el Caribe, junto a numerosos humedales, han permitido una importante sucesión de sistemas productivos. Primero, alojó casi todos los ingenios azucareros del siglo XVI y a continuación, desde mediados de ese siglo, se fundaron en su extensa llanura los hatos ganaderos de mayor dimensión. En el siglo XIX la provincia de El Seibo continuaba siendo el baluarte de la cría de ganado bovino. Desde finales de ese siglo hasta la actualidad en esa llanura se fundaron casi todos los ingenios azucareros (exceptuados algunos de Azua y el central Barahona). Estos datos sugieren que, a través de los siglos, esta zona ha sido intensamente explotada.

Pautas para realizar una exposición oral

Para realizar una exposición oral, debes elaborar un guion. Te proponemos el siguiente esquema.

Planifico mi exposición oral
¿Para quiénes voy a exponer? <i>Mi exposición estará dirigida a...</i>
¿Para qué voy a realizar esta exposición? <i>Lo que quiero lograr con mi exposición es...</i>
¿De qué pienso hablar? <i>El tema que voy a tratar es...</i>
¿En qué momento y en qué lugar voy a exponer? <i>Mi exposición tendrá lugar...</i>
¿Qué cosas quiero explicar de ese tema? Detalla aquí las ideas que vas a desarrollar. 1. ^a idea: 2. ^a idea: 3. ^a idea:...
¿Cómo quiero organizar mis ideas? Escríbelas como las quieres comunicar en tu exposición. Comienza con un breve saludo y presentación. <i>Buenos días / tardes... Sean bienvenidos a... Somos... En esta ocasión estaremos compartiendo con ustedes... Este tema es importante porque... Pasa al desarrollo de tus ideas.</i> <i>Comencemos por definir... Sus características son... Con relación a... Esto trae como consecuencia... Por lo tanto, es recomendable... Concluye retomando lo más importante.</i> <i>A lo largo de esta exposición hemos aprendido que...</i>

Con ayuda de tus pares y el docente, revisa el guion. Realiza los ajustes necesarios y ensaya tu exposición tomando en cuenta la formalidad del contexto. Fíjate en tus gestos y postura corporal, pronuncia con claridad las palabras y mantén el contacto visual. Puedes elaborar fichas con palabras clave que te ayuden a desarrollar tu explicación.

PROYECTOS

Proyecto 1

Zonas geomorfológicas de República Dominicana

- **Estudia** las informaciones contenidas en este mapa, **expón** cuáles son las principales zonas geomorfológicas de la isla y sus consecuencias en la distribución de población, agricultura, recursos naturales y otros aspectos que consideren importantes de acuerdo con el contenido de la unidad.



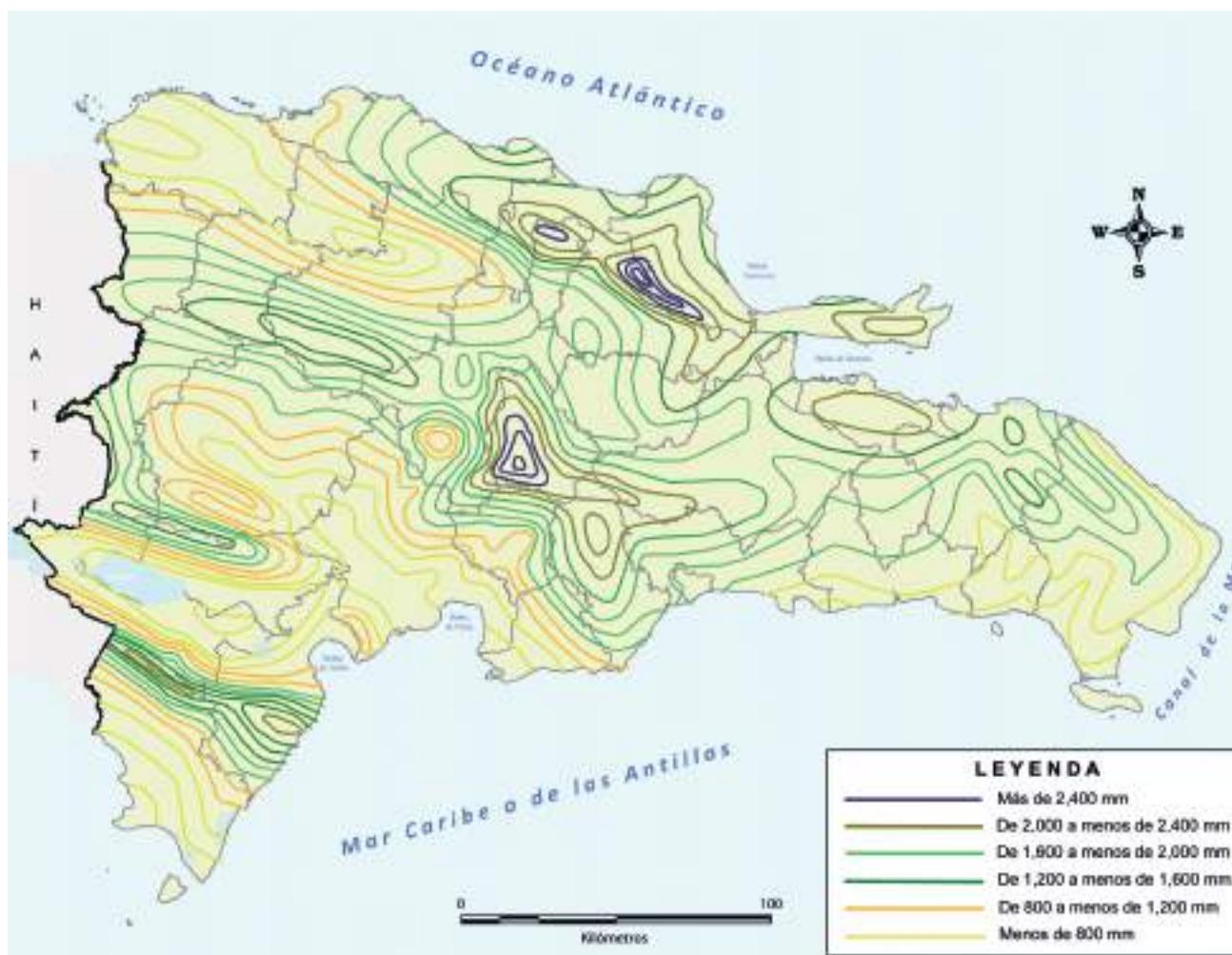
Ilustración: Abel Raymundo

Proyecto 2

Mapa de isoyetas (en milímetros anuales de lluvia). Distribución anual de las precipitaciones en la República Dominicana.

Las isoyetas son líneas imaginarias que unen puntos de la tierra con la misma media de pluviometría.

- A partir de este mapa **precisa** las grandes zonas del país según la distribución de las lluvias a lo largo del año. **Establece** cuáles son las zonas áridas o lluviosas y qué relación tienen con la geomorfología vista en el Proyecto 1 y con importantes variables económicas y demográficas.



Fuente: MINERD

Evaluación

■ **Interpreta** cuidadosamente cada pregunta y opciones de respuesta. **Escoge** la opción que te parezca correcta y **escribela** en tu cuaderno.

1. Una de las ventajas de la ubicación geográfica de la isla de Santo Domingo en el Caribe es que:
 - A. Favorece la ruta de navegación entre Europa y América del Norte.
 - B. Facilita el tráfico comercial con Estados Unidos y América Central.
 - C. Facilita a los países vecinos tener condiciones favorables para las relaciones comerciales.
 - D. Ofrece una posición favorable de comunicación con América del Sur y América del Norte.
2. Los sistemas montañosos de la isla de Santo Domingo se extienden en dirección noroeste-sureste, porque las
 - A. Formaciones orogénicas están unidas al istmo centroamericano.
 - B. Montañas cruzan desde México y Cuba por el fondo submarino.
 - C. Montañas de la isla nacen en Centroamérica insular.
 - D. Formaciones geológicas se iniciaron en la isla de Cuba.
3. En el siguiente cuadro aparecen ríos de República Dominicana, completa cada celda con las respuestas correctas.

Ríos	Afluentes	Presas
Yaque del Sur	Mijo	
	Amina	Tavera
	Mao	Monción
Yuna		

4. La presa de Monción está construida en el río Mao, que es un afluente del río:
 - A. Yaque del Norte.
 - B. Yaque del Sur.
 - C. San Juan.
 - D. Yuna.



Reflexión metacognitiva

- **Reflexiona** sobre tu proceso de aprendizaje de esta unidad. Para ello **revisa** los trabajos que has realizado. **Responde** en tu cuaderno:
- ▶ ¿Qué pienso de lo que aprendí?
 - ▶ ¿Qué aprendí de mi país que antes no sabía?
 - ▶ ¿Qué me sorprendió acerca de la geografía de mi país?
 - ▶ ¿Cómo compartiría con otras personas estos nuevos conocimientos?

Autoevaluación y coevaluación

- **Escribe** en tu cuaderno las siguientes evidencias de tu trabajo que te apoyarán para autoevaluar y coevaluar los resultados de aprendizaje en esta unidad.
- ▶ La mayoría de los organizadores gráficos que completé en mi cuaderno muestran un vocabulario científico, datos precisos y ortografía correcta.
 - ▶ En mi cuaderno se observa que hice los organizadores gráficos primero en versión borrador y después a limpio, con los trazos regulares organizados en casillas y los espacios adecuados a la cantidad de palabras.
 - ▶ En mi cuaderno se observa que: primero hice un borrador de las fichas bibliográficas que escribí, luego las revisé y pedí a alguien que revisara, las corregí y después las pasé a limpio.
 - ▶ Desarrollé todos los proyectos propuestos en la unidad.

- ▶ Aporté activamente para desarrollar la actividad grupal.

Las puntuaciones serán determinadas con el profesor o profesora.

Autoevaluación

- **Evaluáte** a ti mismo usando estos criterios. Para este fin, **revisa** tu cuaderno:
1. Muy de acuerdo.
 2. De acuerdo.
 3. En desacuerdo.
 4. Muy en desacuerdo.

Coevaluación

La coevaluación consiste en que un par de estudiantes se evalúan mutuamente. Para este fin, cada uno **revisa** el cuaderno del compañero o compañera evaluado utilizando los siguientes criterios:

1. Muy de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. En desacuerdo.
4. Muy en desacuerdo.

Al lado de cada pauta que copiaste en tu cuaderno, **escribe** el número 1 (Muy de acuerdo), si consideras que alcanzaste un 90 % de los criterios de la auto y coevaluación; el 2 (De acuerdo), si lograste entre 89 % y 75 %; el número 3 (En desacuerdo), si lograste entre el 74 % y el 60 %; y el 4 (Muy en desacuerdo), si observas que lograste 59 % o menos.



Competencias Específicas

- **Desarrolla** análisis críticos de información, utilizando fuentes primarias y secundarias; con la finalidad de establecer comparaciones respaldadas en información verificable y confiable entre eventos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales.
- **Contextualiza** la relación existente entre los procesos históricos ocurridos en espacios geográficos de la isla de Santo Domingo, mediante el uso de hipótesis; con la finalidad presentar argumentaciones que evidencien su influencia en los cambios económicos, sociales, políticos y culturales del contexto en el que se produjeron.
- **Comprende** la naturaleza y contexto de un problema o situación específica, incluyendo su ubicación temporal y espacial; con la finalidad de identificar sus posibles causas mediante la realización de investigaciones pertinentes que permitan desarrollar estrategias efectivas en garantes de su resolución.
- **Diseña** propuestas de investigación que involucren activamente a diversos actores en la promoción de los valores culturales e interculturales garantes de la construcción ciudadana y de la convivencia democrática; con la finalidad de propiciar el respeto por la Constitución y los derechos humanos.
- **Integra** el análisis de información científica sobre teorías relacionadas a fenómenos naturales y sociales, utilizando la tecnología; con la finalidad de ofrecer explicaciones claras y concisas de las informaciones obtenidas.
- **Explica** situaciones que ponen en riesgo su salud y los recursos naturales, con la finalidad de promover el cuidado de su entorno y estilos de vida saludable.
- **Aplica** propuestas que promuevan el respeto hacia su persona y la sociedad; con la finalidad de fomentar una convivencia armoniosa implicando el valor de la dignidad, los derechos y las necesidades de cada individuo sin discriminación o menosprecio hacia los demás.

Unidad 2

Historia dominicana: periodización y fuentes

Situación de aprendizaje

A todo dominicano y dominicana le resulta importante el conocimiento de su historia, pues le permite tomar conciencia de los orígenes de su identidad, ejercer una ciudadanía consciente y activa, comprender situaciones actuales, elaborar criterios para proponerse un futuro mejor e interpretar y resolver situaciones del presente, dada la experiencia que provee el conocimiento histórico. En esta unidad, los estudiantes realizarán una entrevista a familiares mayores para identificar nombres de antepasados que existieron en algunos de los períodos históricos estudiados.

Contenido

- Época colonial
- El siglo XIX
- El siglo XX
- Tipos de fuentes
- Recursos para el estudio
- Actividad grupal: Conocer la historia amplía mi perspectiva
- Evaluación

Biblioteca del Instituto Tecnológico de Santo Domingo, Colección Emilio Rodríguez Demorizi.
Fuente: Colección Andrés Blanco Díaz.

Durante la lectura

Usa la estrategia de vigilar tu comprensión. Consiste en estar atento a lo que vas leyendo. Además, **identifica** cuál es la idea principal de cada párrafo. Puedes reconocerla a partir de la oración o frase que transmite la esencia de lo que se desea comunicar en un determinado párrafo. Es más fácil determinarla si estableces cuál es la oración que, si se eliminara, impediría entender el sentido del resto del párrafo.



Gonzalo Fernández de Oviedo.
Fuente: Colección Andrés Blanco Díaz.



Primera edición de *Idea del valor de la Isla Española*, de Antonio Sánchez Valverde. Fuente: Colección Andrés Blanco Díaz.

Época colonial

Realiza una lectura rápida del texto completo; luego **trata** de decir en una frase cuál es la idea principal todo el texto y **escríbela** en tu cuaderno.

Han pasado miles de años desde que el ser humano puso los pies en la isla de Santo Domingo; hace más de cinco siglos que se implantó la dominación de España y el Estado dominicano tiene 179 años de existencia. Lograr una panorámica de conjunto y de las etapas de esos largos transcur-sos requiere delinear los límites temporales de sus principales variaciones.

Dependiendo de las características de la época y de lo que se pretende estudiar, una periodización, que marca inicios y finales de procesos temporales, puede referirse a **uno o varios factores**, como régimen político, personajes sobresalientes, estructura económica o composición social.

Tres siglos coloniales

El dominio ininterrumpido de España desde finales del siglo XV hasta el último año del siglo XVIII se divide en subperiodos, definidos en función de factores demográficos, sociales y económicos. El pueblo dominicano se formó por efecto de la **implantación española**, de forma que se prescinde aquí del prolongado pasado aborigen, que se examina en la siguiente unidad.

1494-ca. 1520. Oroy encomiendas. Período de conformación del sistema colonial. Una minoría de españoles sojuzgó a la población aborigen, que quedó sometida a la **encomienda**, una modalidad de esclavitud que llevó a su extinción. En el orden de la producción, predominaba el **oro**.

1520-ca. 1570. Esclavitud de plantación. Al ir disminuyendo la población aborigen, fue sustituida por esclavos africanos. El agotamiento de los yacimientos de oro determinó una reorientación hacia la agricultura de plantación, basada en jornadas extenuantes. El azúcar se tornó el principal género de exportación. La gran mayoría de españoles emigraron a tierras continentales. Comenzó a conformarse una población criolla nacida en la isla.

1570-1605. Decadencia de la plantación. Declive del azúcar a causa del mercantilismo metropolitano y primacía de la producción ganadera para la exportación de cueros, en su mayoría de contrabando. Esta coexistió con otros productos de exportación, como el jengibre. Continuó siendo mayoritaria la población nacida en África, aunque se amplió

considerablemente el contingente criollo, resultante del **mestizaje** de africanos, españoles e indígenas, mezclados como en ningún otro lugar.

1605-1700. Depresión y despoblación. Agudización de la decadencia económica y demográfica por efecto de las Devastaciones de Osorio. Los blancos tendieron a emigrar y disminuyó el número de esclavos. Hacia mediados del siglo XVII la población mulata, y con ella la libre, se hizo mayoritaria. En ese tiempo comenzó a consolidarse la presencia de los aventureros franceses en la porción occidental de la isla, lo que dio origen a la colonia de Saint-Domingue.

1701-1800. Estabilidad y recuperación. Cese de la guerra en tierra con los franceses y regularización del comercio fronterizo. Se acrecienta la población con esclavos llegados de Saint-Domingue e inmigrantes canarios. Recuperación de la economía hacia mediados de siglo. Restablecimiento de pequeñas plantaciones de azúcar y cacao. Esta etapa de coexistencia finaliza con los efectos de la Revolución Francesa y el Tratado de Basilea, que se aplica en 1801.

La recuperación de la colonia

La miseria y la despoblación que se hallaba La Española, por los años de 1700 anunciaban una pronta pérdida de toda ella para España... en efecto, de los pueblos antiguos, o no había vestigio alguno, o apenas contaban de uno a quinientos centenares de almas... más de la mitad de los edificios de la Capital estaban enteramente arruinados y de los que se hallaban en pie, los dos tercios inhabitables o quedaban cerrados... el Real Erario no ha hecho más esfuerzos considerables que continuar la remesa del situado , ni enviado más población que algunas familias miserables de *Islas de las Canarias*, de las cuales la mayor parte desertaba o moría a los principios... parecerá increíble el número de habitantes que se cuenta ahora... porque en efecto, en el citado año de 780 se veía la Capital reedificada en la mayor parte con edificios de mampostería y tapias fuertes, de que se habían hecho calles enteras.

Antonio Sánchez Valverde, *Idea del valor de la Isla Española*, Santo Domingo, 1971, pp. 130-133.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro. **Consulta** el texto para ubicar la idea principal de cada párrafo.

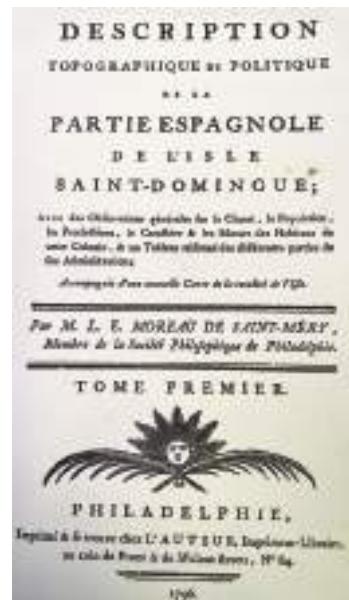
Cuadro 2.1. Ideas principales del texto “Época colonial”

Párrafo	Idea principal
Párrafo 1	Han pasado miles de años desde que el ser humano puso los pies en la isla de Santo Domingo...
Párrafo 2	...una periodización que marca inicios y finales de procesos temporales, puede referirse a uno o varios factores
Párrafo 3	

- Tarea: **Elabora** una línea de tiempo acerca de la periodización de la época colonial. **Apóyate** en el Proyecto 1 para trazarla.

Después de la lectura

Después de haber analizado el texto ¿Cambiarías la idea principal de todo el texto que captaste en la primera lectura? ¿Qué tanto te ayudó a comprender identificar la idea principal? ¿Cuáles dificultades tuviste para identificar la idea principal? ¿Qué aprendiste de tu propia capacidad para interpretar el sentido de este texto?



Primera edición en francés en Filadelfia, 1796, de M. L. E. Moreau de Saint-Méry, *Descripción de la Parte Española de la Isla de Santo Domingo*. Fuente: Colección Roberto Cassá.



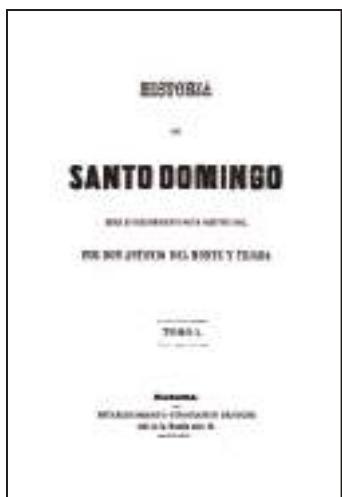
- **Elabora** una línea de tiempo para explicar las diferentes etapas de la historia y los principales acontecimientos que ocurrieron durante cada una de ellas.

Durante la lectura

Usa la estrategia de vigilar tu comprensión. Consiste en estar atento a lo que vas leyendo. Además, **identifica** cuál es la idea principal de cada párrafo. Puedes reconocerla a partir de la oración o frase que transmite la esencia de lo que se desea comunicar en un determinado párrafo. Es más fácil determinarla si estableces cuál es la oración que, si se eliminara, impediría entender el sentido del resto del párrafo.



Antonio Delmonte y Tejada.
Fuente: Colección Andrés Blanco Díaz.



Primera edición de Historia de Santo Domingo, tomo I, de Del Monte y Tejada, en La Habana. Fuente: Biblioteca AGN.

El siglo XIX

Realiza una lectura rápida del texto completo; luego **trata** de decir en una frase cuál es la idea principal y **escríbela** en tu cuaderno.

En las primeras décadas del siglo XIX se produjeron trascendentales **cambios políticos y sociales**. Advinieron fenómenos característicos, como el avance de la conciencia nacional y el desarrollo de la economía mercantil. A diferencia de la colonia, en esta etapa se ha optado por el indicador político para ordenar períodos.

Dominación francesa, 1801-1808. El siglo se inició con la invasión de Toussaint Louverture, jefe de Saint-Domingue, quien implantó la soberanía francesa. Se abolió la esclavitud por primera vez, pero con escasos efectos. Al año siguiente, llegada la expedición francesa dirigida por Charles Victor Leclerc, se restableció la esclavitud. Auge de los cortes de madera. Tras la fundación del Estado haitiano en 1804, Louis Ferrand reorganizó la parte oriental. La Reconquista liquida este proyecto esclavista.

Retorno de España, 1809-1821. Tras el restablecimiento de la soberanía española, Santo Domingo entró en una situación de letargo. La esclavitud se minimizó y surgieron conspiraciones independentistas y movimientos sociales. La Constitución de Cádiz de 1812 introdujo cambios en el orden político. La movilización de la cúspide criolla durante el Trienio Liberal (desde inicios de 1820) culminó en la ruptura con España el 1.^º de diciembre de 1821.

Dominio haitiano, 1822-1844. Implantación de la soberanía haitiana y un sistema republicano despótico por el presidente Jean-Pierre Boyer. Abolición de la esclavitud de manera definitiva. Repartición de parcelas a antiguos esclavos enganchados al ejército, con lo que se consolida el campesinado. Nueva emigración de sectores dirigentes de origen colonial e inicio de una tendencia al incremento de la población por ausencia de guerras. Crecimiento de la producción de tabaco, aunque se mantuvo el predominio de madera. Los dominicanos quedaron en condición de minoría oprimida, por lo que se produjeron movimientos de contestación que cobraron cuerpo en 1843.

Fundación de la República, 1844-1861. En 1844 el pueblo optó, de manera unánime, por derrocar el dominio haitiano. Se estableció un orden republicano pautado por la Constitución de ese año, la cual



Tercera edición del primer libro del historiador nacional, 1894.

Fuente: Biblioteca AGN.

encubría un sistema autocrático que tenía su personificación en Pedro Santana. El período se caracterizó por las invasiones haitianas. Naufragaron los intentos por implantar un orden democrático, como durante la guerra civil de 1857. El tabaco ganó la primera posición en las exportaciones.

Anexión y Restauración, 1861-1865. En 1861 se produjo la traición de la camarilla encabezada por el tirano Santana, que entregó la soberanía al Reino de España. Los dominicanos quedaron sometidos a un dominio colonial depredador. En agosto de 1863 estalló la Guerra de la Restauración, que cubrió todo el país durante casi dos años y consolidó la conciencia nacional en amplias franjas de la población.

Segunda República, 1865-1899. Durante sus primeros años se mantuvo un cruento debate entre liberales y conservadores apoyados en caudillos. El fracaso del intento de anexión a Estados Unidos en 1871 ratificó la conciencia nacional. Hacia 1880 se inició una mayor inserción en el mercado mundial con la industria azucarera y otros rubros de exportación. Lento avance de la modernización capitalista, por lo que no se gestó una sólida burguesía moderna.

Después de la lectura

Después de haber analizado el texto ¿Cambiarías la idea principal que captaste en la primera lectura? ¿Qué tanto la identificación de la idea principal te ayudó a comprender? ¿Cuáles dificultades tuviste para identificar la idea principal? ¿Qué aprendiste de tu propia capacidad para interpretar el sentido de este texto?

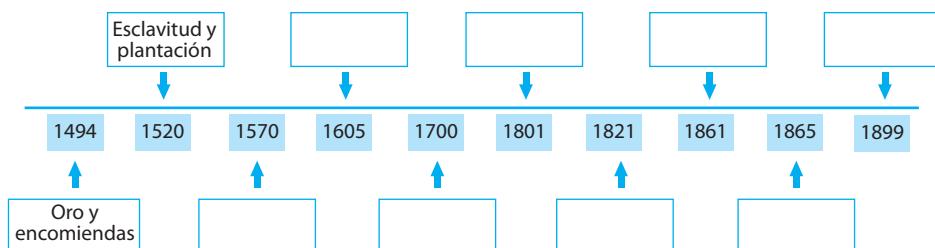


Manuel Rodríguez Objío. Fuente: Colección Andrés Blanco Díaz.



- **Traza** en tu cuaderno la siguiente línea de tiempo y **complétala**. **Apóyate** en esta lección y la anterior.

Ilustración 1. Períodos históricos de República Dominicana 1494-1899.



- Tarea: **Redacta** un ensayo sobre la historia dominicana del siglo XV al XIX. **Apóyate** en el Proyecto 2 y lo aprendido en esta lección y la anterior.



- **Elabora** una línea del tiempo para explicar las diferentes etapas de la historia y los principales acontecimientos que ocurrieron durante cada una de ellas.
- **Elabora** ensayos y resúmenes sobre los principales acontecimientos históricos de los siglos estudiados.
- **Expresa** a partir de fuentes consultadas su punto de vista sobre los procesos históricos estudiados y realiza cuadros comparativos.

Durante la lectura

Usa la estrategia de vigilar tu comprensión. Consiste en estar atento a lo que vas leyendo. Además, **identifica** cuál es la idea principal de cada párrafo. Puedes reconocerla a partir de la oración o frase que transmite la esencia de lo que se desea comunicar en un determinado párrafo. Es más fácil determinarla si estableces cuál es la oración que, si se eliminara, impediría entender el sentido del resto del párrafo.



Manuel Arturo Peña Batlle. Fuente: AGN, Fototeca, Colección Conrado.



Juan Isidro Jimenes Grullón.
Fuente: AGN, Colección Jimenes Grullón.

El siglo XX

Realiza una lectura rápida del texto completo; luego **trata** de decir en una frase cuál es la idea principal y **escríbela** en tu cuaderno.

Al igual que en el siglo XIX, el indicador político es el más conveniente para visualizar los períodos históricos del siglo XX. La idea del Estado-nación nunca quedó en entredicho, aunque en su transcurso se produjeron dos intervenciones militares de Estados Unidos. Se transitó desde un país muy atrasado al de la actualidad.

Protectorado y caudillismo, 1900-1916. La liquidación de Heureaux detonó una confrontación entre coaliciones caudillistas. El caos político resultante contribuyó al establecimiento del control aduanero por Estados Unidos, culminado en la Convención de 1907, manifestación explícita del imperialismo. El azúcar, progresivamente en manos de extranjeros, y los otros rubros agrícolas siguieron creciendo, aunque con cierta lentitud.

Ocupación militar estadounidense, 1916-1924. La incapacidad de las dirigencias caudillistas para imponer un orden tuvo por consecuencia el establecimiento del Gobierno Militar. El contexto internacional favoreció el acelerado incremento de la producción de azúcar y la consecuente desposesión de franjas del campesinado. Se registró un reordenamiento y fortalecimiento del Estado para ponerlo al servicio del capitalismo. El pueblo dominicano no aceptó esa tutela, por lo que surgieron movimientos de resistencia y los invasores tuvieron que abandonar el país, aunque dejaron los cimientos para el establecimiento de un orden autocrático.

Dictadura de Trujillo, 1930-1961. En 1930, el jefe del Ejército Rafael Trujillo dio un golpe de Estado y estableció una dictadura que se prolongó más de tres décadas. Advino un orden sui generis de interacción entre los poderes político y económico. Desde la Segunda Guerra Mundial surgió un sector industrial significativo y se entró en una fase de modernización. Se consolidaron las clases sociales del sistema capitalista. El régimen, sin embargo, generaba contradicciones, por lo que el tirano fue ajusticiado.

Conflictos políticos-sociales, 1961-1965. Tras la caída de la dictadura, se enfrentaron proyectos divergentes, lo que explica el carácter convulso de esos años. Los conflictos se agudizaron tras el derrocamiento del gobierno democrático de Juan Bosch en 1963. El restablecimiento del orden constitucional por la acción del pueblo, en abril de 1965, fue anulado por la intervención de Estados Unidos. Se acordó un gobierno provisional que llamara a elecciones.

Las décadas finales, 1966-2000. Joaquín Balaguer fue electo en 1966 y, tras lograr la estabilización política –fundamentada en la represión a cargo del estamento militar–, propició una **modernización económica** con énfasis en el sector industrial. La burguesía y otros sectores urbanos modernos resultaron fortalecidos por efecto de la urbanización. Los cambios modernizadores y la exigencia popular permitieron una transición democrática en 1978, pero el intento confrontó contradicciones que explican el retorno de Balaguer en 1986, aunque sin reproducir el previo estilo abiertamente autoritario. Tras sucesivas crisis, Balaguer abandonó el poder en 1996 y se consolidó el sistema democrático actualmente vigente.

Un ensayo historiográfico del siglo XX

"Esos son los hechos. De aquí que se proceda con ligereza cuando se lanza sobre el pueblo, como un anatema, la acusación de que es abúlico al trabajo. Hemos visto que esa abulia existe. Pero la culpa de ella no la tienen nuestras grandes masas. La tiene la burguesía, de cuyo seno brotaron, al través de la historia, los grupos oligárquicos. Afirma esta burguesía que esa abulia padecen la clase media, el escaso proletariado urbano y rural y la servidumbre de la gleba. Dice constantemente: los pobres no quieren trabajar... Es cierto. Pero también es cierto que de ese mismo mal padecen muchos en cuyos labios está decir. Son hombres que aspiran a enriquecerse por medios deshonestos y luego vivir de sus rentas. Por eso una gran cuantía de ellos menosprecia la actividad privada constructiva y sigue en la política: ¡desde el poder –o protegidos por el poder– les es más fácil satisfacer sus aspiraciones! Los pobres, los humildes, no son tan tontos para darse cuenta de todo eso. Claro está: reaccionan acentuando la abulia al trabajo. Ellos también prefieren empleos públicos; y si posible, botellas. "En medio de ese cuadro lúgubre, hay algo alentador.. Se va ya abriendo paso, en determinados círculos de la burguesía, una postura contraria a la señalada. Ya hay grupos minoritarios que comprenden que la justicia social, al beneficiar al conjunto, también los beneficia a ellos; y que abogar por esta justicia y contribuir al desarrollo económico del país, es el camino que su clase debe seguir, so pena de perecer, víctima de una rebelión de los humildes".

Juan Isidro Jimenes Grullón, "Nuestro desamor al trabajo: drama nacional", *Listín Diario*, 19 de febrero de 1964 (Fragmento).



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro y **complétalo** con lo que recuerdes de la lectura. Luego **coteja** con el texto y **agrega** la información que falte.

Cuadro 2.2. Esquema analítico de la historia dominicana en el siglo XX

1900-1916	1916-1924	1930-1961	1961-1965	1966-2000
-Caos político a raíz de liquidación de U. Hereaux				
-Control aduanero por EE.UU.				
-Crecimiento agrícola lento				

- Tarea: **Contesta** las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿Cuáles fueron las causas reales de la Ocupación Militar estadounidense en 1916? ¿Por qué el derrocamiento de Juan Bosch en 1963 provocó que se agudizaran los conflictos políticos del país?

Después de la lectura

Después de haber analizado el texto ¿Cambiarias la idea principal que captaste en la primera lectura? ¿Qué tanto la identificación de la idea principal te ayudó a comprender? ¿Cuáles dificultades tuviste para identificar la idea principal? ¿Qué aprendiste de tu propia capacidad para interpretar el sentido de este texto?



Libro segundo del tomo II de José Gabriel García "Compendio de la Historia de Santo Domingo", en *Obras completas* vol. I, Santo Domingo, 2016, pp. 331-343. Trata sobre la Independencia Efímera de 1821.



- **Realiza** un análisis crítico de los acontecimientos históricos que tuvieron lugar durante los años de 1900 hasta 1916.

Durante la lectura

Usa la estrategia de vigilar tu comprensión. Consiste en estar atento a lo que vas leyendo. Además, **identifica** cuál es la idea principal de cada párrafo. Puedes reconocerla a partir de la oración o frase que transmite la esencia de lo que se desea comunicar en un determinado párrafo. Es más fácil determinarla si estableces cuál es la oración que, si se eliminara, impediría entender el sentido del resto del párrafo.



Primera plana de *El Cable*, periódico independiente de finales del siglo XIX. Fuente: Biblioteca Veticilio Alfau Durán..



Portada de un número de la revista *Cosmopolita*, de inicios del siglo XX. Fuente: AGN, Hemeroteca.

Tipos de fuentes

Realiza una lectura rápida del texto completo; luego **trata** de decir en una frase cuál es la idea principal y **escríbela** en tu cuaderno.

El conocimiento de la historia se basa en una variedad de fuentes cuya importancia relativa depende del período en estudio. Las más importantes son:

- **Documentales.** Todos los documentos originales en papel, sean manuscritos o mecanografiados. Según su procedencia, se clasifican en privados o públicos, y estos últimos según la entidad emisora.
- **Bibliográficas.** Recogen narrativas que ofrecen visiones de conjunto. Además, los tratados históricos a menudo, como resultado de la labor de investigación, proveen informaciones no consignadas en documentos. Otros tipos de libros y opúsculos pueden ofrecer información valiosa, como la novela, la crónica de costumbres, el ensayo y hasta la poesía.
- **Hemerográficas.** En las publicaciones periódicas se recogen informaciones sobre la cotidianidad, la política y variados ámbitos de la vida social. También tienen valor los análisis de especialistas sobre temas de actualidad. La prensa diaria tiene mayor utilidad respecto a los acontecimientos, mientras las revistas normalmente se centran en textos de profundidad.
- **Visuales.** Las imágenes permiten percibir vívidamente estilos de vida, costumbres, vestimenta, cotidianidad y acontecimientos. Estas fuentes comienzan mucho antes de la escritura, con dibujos de carácter mágico. Aunque sin necesaria intención, los pintores informan de aspectos de la vida social. Desde mediados del siglo XIX la fotografía brinda mayor alcance, por su volumen y precisión. Por último, las variantes de filmicas, desde la celulosa hasta la digital, introducen la dimensión del movimiento en el tiempo.
- **Materiales.** Son restos de objetos de todo tipo que dejan las acciones de los seres humanos. Incluyen instrumentos de trabajo, armamentos, ajuar, vestimenta, desperdicios de alimentos, mobiliario, objetos ceremoniales y de culto, edificaciones, monumentos. Los restos humanos pueden revestir asimismo gran importancia.
- **Sonoras.** Los registros de voces y de música también aportan informaciones y matices particulares.

- **Orales.** Se trata de emisiones expresas de testimonios, recuerdos y relatos por protagonistas y testigos de eventos y procesos. Normalmente son recogidas por periodistas, historiadores y antropólogos.

Importancia de las fuentes según épocas

- Para el conocimiento de las comunidades aborígenes, las principales fuentes son materiales, aunque estas guardan importancia hasta para tiempos recientes. Los templos y las edificaciones coloniales brindan ejemplos resaltantes; los objetos vinculados a la persona de Trujillo ilustran aspectos de su época.
- Hasta la introducción generalizada de la prensa, las principales fuentes fueron las documentales. Fue lo característico hasta finales del siglo XIX.
- Bajo la colonia y décadas posteriores, la escasez de fuentes documentales relativas a muchos aspectos obliga a que los tratados históricos y otros títulos constituyan recursos indispensables.
- En el siglo XX fue ganando peso la importancia de la prensa. Pero la dictadura de Trujillo impedía cualquier expresión libre, por lo que solo se incluían los datos convenientes. En las últimas seis décadas la prensa se ha convertido en fuente fundamental.
- **Las gráficas** tienen importancia más bien reciente. Mapas, planos, pinturas o dibujos fueron escasos hasta finales del siglo XIX a causa de la pobreza del país. La fotografía cobra importancia a inicios del siglo XX y la filmica desde su segunda mitad.
- Muchos aspectos, incluso de décadas recientes, no se recogen en ninguna fuente, situación que persiste hasta el presente, por lo que los investigadores deben indagarlos mediante entrevistas.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro y clasifica los tipos de fuentes según las categorías del cuadro.

Cuadro 2.3. Fuentes históricas y sus características

Artísticas	Auditivas	Impresos, mecanografiados o manuscritos	Audiovisuales	Objetos	Digitales
Fotografía Pinturas					

Después de la lectura

Después de haber analizado el texto ¿Cambiarias la idea principal que captaste en la primera lectura? ¿Qué tanto la identificación de la idea principal te ayudó a comprender? ¿Cuáles dificultades tuviste para identificar la idea principal? ¿Qué aprendiste de tu propia capacidad para interpretar el sentido de este texto?



Fuente: Álbum musical del AGN.



- **Elabora** una línea de tiempo para explicar las diferentes etapas de la historia y los principales acontecimientos que ocurrieron durante cada una de ellas.
- **Elabora** ensayos y resúmenes sobre los principales acontecimientos históricos de los siglos estudiados.

Durante la lectura

Identifica cuál es la idea principal de cada párrafo a partir de la oración o frase que, si se eliminara, impediría entender el sentido del resto del párrafo.

Recursos para el estudio

Realiza una lectura rápida del texto completo. **Escribe** en tu cuaderno en una sola frase de qué trata.

Manuales y tratados

El primer paso correcto para conocer la historia dominicana es leer tratados, algunos de ellos indispensables, según épocas y temáticas.

Colonia. Cronistas del siglo XVI, entre los que sobresalen Bartolomé de las Casas y Gonzalo Fernández de Oviedo. En los tiempos siguientes se confeccionaron relaciones, como las reunidas por Emilio Rodríguez Demorizi en los tres tomos de *Relaciones históricas de Santo Domingo*. En el siglo XVIII sobresale la obra fundadora de Antonio Sánchez Valverde, seguida, décadas después, por el tratado también pionero de Antonio Delmonte y Tejada. También el banilejo Luis Joseph Peguero redactó una historia del país en la misma época, pero solo se publicó en 1975. Se agregan los franceses François Xavier de Charlevoix y, al final del siglo, Médéric Moreau de Saint-Méry.

Siglo XIX. Varios autores inauguran una historiografía nacional, entre los cuales sobresale José Gabriel García. Cabe mencionar igualmente a Manuel María Morillas, Manuel Rodríguez Objío, Gregorio Luperón, Casimiro N. de Moya, Alejandro Llenas, José Ramón Abad y Juan Vicente Flores.

Siglo XX. Para sus primeras etapas, deben estudiarse los textos de Luis F. Mejía, Antonio Hoepelman y Sumner Welles. Para la época de Trujillo son indispensables Juan Isidro Jimenes Grullón, Juan Bosch, Félix A. Mejía, Jesús de Galíndez y José Ramón Cordero Michel.

Documentos

Los materiales de la colonia se encuentran mayoritariamente en España. Porciones considerables de ellos han sido digitalizadas por el Archivo General de la Nación (AGN). En archivos franceses e ingleses hay documentos relativos a los siglos XVIII y XIX. La documentación en Estados Unidos relativa al siglo XX es fundamental. Bernardo Vega ha copiado secciones importantes de esos materiales. El AGN conserva el grueso de la documentación emitida en el país desde 1844 hasta la actualidad. Los principales fondos documentales se relacionan con los

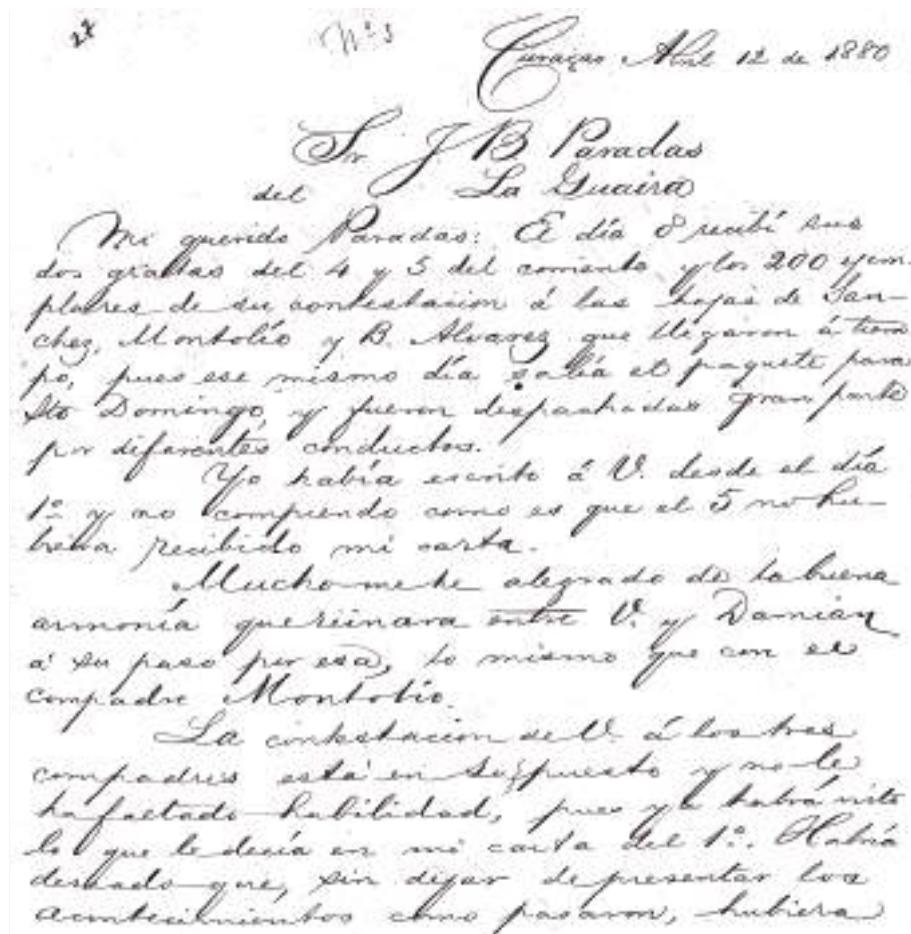


Revista quincenal ilustrada de 1924.
Fuente: AGN, Hemeroteca.



Portada de la revista *Renacimiento* relativa al poeta Federico Bermúdez.
Fuente: AGN, Hemeroteca.

ministerios, como Presidencia, con cerca de 50,000 cajas. Otros fondos de importancia son Archivos Reales, Época Colonial, Protocolos Notariales, Donaciones, Anexión a España y Gobierno Militar.



Carta de Manuel María Gautier a J. B. Paradas. Fuente: Biblioteca Veticilio Alfau Durán.

Después de la lectura

Después de haber analizado el texto, ¿Cambiarías la idea principal? ¿Qué aprendiste de tu propia capacidad para interpretar el sentido de este texto?

Bibliotecas

La generalidad de los títulos relativos a la historia dominicana se encuentra en la Biblioteca Nacional, la Universidad Autónoma de Santo Domingo, el Archivo General de la Nación, la Academia Dominicana de la Historia, el Instituto Tecnológico de Santo Domingo y la Fundación Global. Además de amplias colecciones bibliográficas, se conserva prensa de los siglos XIX y XX, como los siguientes periódicos: *El Eco de la Opinión*, *El Teléfono*, *Lis-tín Diario*, *El Día*, *La Opinión*, *La Información*, *La Nación*, *El Caribe*, así como los aparecidos después de 1961: revista *Ahora!*, *El Nacional*, *Hoy*, *El Siglo*, *El Sol*.

El Archivo General de la Nación tiene una plataforma en Internet con millones de imágenes de documentos y fotografías. La biblioteca digital consta ya de alrededor de diez mil títulos relativos a aspectos de la historia y la sociedad dominicanas.



- **Traza** en tu cuaderno y **completa** el siguiente cuadro.

Cuadro 2.4. Tratados y manuales para conocer la historia dominicana

Períodos	Tratados y manuales	Autores de la época destacados
Sobre los siglos XV-XVIII		
Siglo XIX		
Siglo XX		



- **Expresa** su punto de vista sobre los procesos históricos estudiados a partir de fuentes consultadas y **realiza** cuadros comparativos.

Actividad grupal

Conocer la historia amplía mi perspectiva

Eje transversal involucrado: Desarrollo personal y vocacional.

Indicador de logro: **Evaluá** las implicaciones en la sociedad dominicana de las dictaduras y el caudillismo en la segunda mitad del siglo XIX.

Objetivo: Fortalecer la conciencia histórica que ayude a interpretar el pasado histórico desde la perspectiva familiar.

Metodología

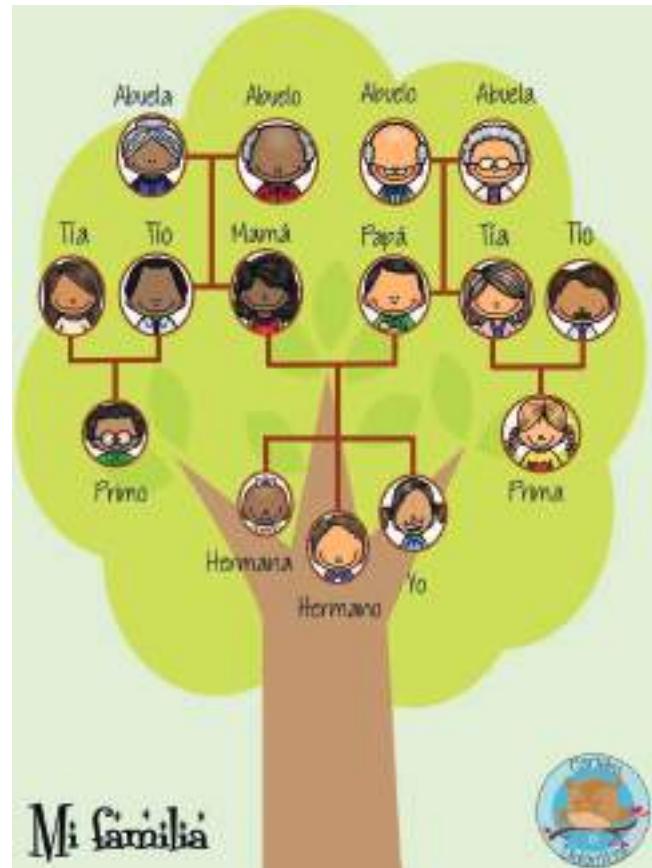
- Formar equipos de tres o cuatro estudiantes. Cada equipo realizará entrevistas a personas mayores de su familia con las orientaciones que se presentan más abajo.
- Se trata de indagar si perdieron en la familia recuerdos sobre los antepasados de tiempos de la Guerra de la Restauración contra España y su eventual participación activa en los acontecimientos.
- Una vez realizadas las entrevistas, redactarán un informe de estas que publicarán en un blog o en el mural de la escuela.
- Para esto, los equipos reflexionarán sobre cómo estaríamos nosotros si hubiésemos continuado como colonia española, francesa o bajo la dominación haitiana.



Estudiantes. Imagen de Naassom Azevedo en Pixabay

Pautas para el diseño de un cuestionario para entrevista

- **Establezcan** el propósito de la entrevista: indagar con familiares mayores qué recuerdos se han conservado sobre los antepasados que pudieron participar en alguno de los acontecimientos históricos abordados en esta unidad. No necesariamente los adultos mayores recordarán estas informaciones, sin embargo, las que recuerden podrían ser suficientes.
- Redactar las preguntas y formularlas a sus familiares. Cada estudiante debe escribir o grabar las respuestas con su celular.
- Indagarán por Internet u otras fuentes, cómo hacer una entrevista de manera que la persona entrevistada se sienta respetada. Se recomienda ensayar entre los miembros del equipo.
- Cada estudiante entrevistará a tres parientes mayores.
- Luego transcribirán las respuestas a cada pregunta en una base de datos, ya sea manual o en la computadora.
- Otra forma de identificar tus ancestros es por medio de plataformas en Internet.
- Escribirán un informe de estos resultados y expondrán su opinión acerca de los mismos.



Árbol genealógico. Fuente: Pinterest.

PROYECTOS

Proyecto 1

Línea de tiempo de mi historia personal

Una línea de tiempo es una representación gráfica de las fechas de grandes acontecimientos en la historia de una persona, de un país o de una situación que puede ser real o imaginada por alguien. Para componer una línea de tiempo **observa** el siguiente ejemplo.

Línea de tiempo de mi vida familiar y escolar desde 2004 hasta 2013



Para trazar una línea de tiempo de tu historia personal, puedes hacer lo siguiente:

- **Identifica** acontecimientos importantes de tu familia que ocurrieron antes de tu nacimiento y el año. Por ejemplo, año en que nacieron tus padres, fecha en que se unieron antes de nacer tú, año en que se mudaron a algún lugar, etc. **Toma** en cuenta que pudo ocurrir más de un acontecimiento en un mismo año.
- **Traza** una raya y **escribe** en el medio de esta como hito “Mi nacimiento” y como fecha el año en que naciste. Del lado izquierdo de esa raya, **coloca** en orden los hitos o momentos antes de tu nacimiento y a la derecha **escribe** aquellos que ocurrieron después.



Proyecto 2

Esquema para redactar un ensayo

Utiliza el siguiente esquema para redactar un ensayo de esta unidad. **Sigue** los pasos que se indican. Finalmente, **úncalo** en un blog, en un foro o en el mural de la escuela.

Introducción Punto de partida y tesis
Desarrollo Argumentos para defender tu postura
Conclusión Reformulación de la tesis, resumen de argumentos y reflexión

- Una vez redactado tu primer borrador, **escoge** el título que te parezca más adecuado para representar el tema y captar la atención de los lectores de tu ensayo.
- **Revisa** tu texto de manera atenta utilizando estrategias como, por ejemplo, leerlo en voz alta o pedir a un compañero o a una compañera que lo lea y te ofrezca su parecer. **Realiza** las mejoras y correcciones necesarias para que tu ensayo sea comprendido con facilidad.
- Finalmente, **pasa** tu texto a limpio de modo que esté listo para entregar al docente y publicarlo.

Evaluación

Lee cuidadosamente cada pregunta y escribe en tu cuaderno la opción que consideres correcta:

1. A continuación, aparecen 4 subperiodos de la historia dominicana, ¿cuál es el que representa la época desde 1605-1700?
 - A. Esclavitud de plantación.
 - B. Estabilidad y recuperación.
 - C. Depresión y despoblación.
 - D. Decadencia de la plantación.
2. Al analizar la cronología propuesta, ¿Cuál de los siguientes períodos parece el de mayor inestabilidad política?
 - A. Retorno a España 1809-1821.
 - B. Segunda República 1865-1899.
 - C. Ocupación militar estadounidense.
 - D. Décadas finales del siglo XX.
3. ¿Con cuál de los siguientes hechos históricos del siglo XIX se consolidó en nuestro país la verdadera independencia y se fortaleció la conciencia nacional?
 - A. Independencia Nacional.
 - B. Independencia Efímera.
 - C. La Restauración.
 - D. La Anexión.
4. El conocimiento de las fuentes históricas es básico en las investigaciones para obtener aprendizajes significativos. Una de ellas es la que recoge los análisis de especialistas sobre temas de actualidad, esta recibe el nombre de
 - A. Hemerográfica.
 - B. Documental.
 - C. Bibliográfica.
 - D. Material.



Reflexión metacognitiva

■ **Reflexiona** sobre tu proceso de aprendizaje de esta unidad. Para eso **revisa** los trabajos que has realizado. **Responde** en tu cuaderno:

- ▶ ¿Qué aprendí de mi propia capacidad para interpretar las lecturas de esta unidad?
- ▶ ¿Qué cosas tuve que hacer para lograr aportar en la actividad grupal de esta unidad?
- ▶ ¿Cuáles dificultades he tenido para desarrollar las tareas y cómo las he superado o las puedo superar?

Autoevaluación y coevaluación

■ **Escribe** en tu cuaderno las siguientes evidencias de tu trabajo que te apoyarán para autoevaluar y coevaluar los resultados de aprendizaje en esta unidad.

- ▶ La mayoría de los organizadores gráficos que completé en mi cuaderno muestran un vocabulario científico, datos precisos y ortografía correcta.
- ▶ En mi cuaderno se observa que hice los organizadores gráficos primero en versión borrador y después a limpio, con los trazos regulares, organizados en casillas y los espacios adecuados a la cantidad de palabras.
- ▶ En mi cuaderno se observa que: primero hice un borrador del artículo científico, luego lo revisé y pedí a alguien que revisara, lo corregí y después lo pasé a limpio.
- ▶ El ensayo que redacté contiene, por lo menos, cuatro citas de autores consultados.
- ▶ El ensayo contiene, por lo menos, siete párrafos en total.

- ▶ Las citas incluidas en mi artículo están presentadas con el formato APA versión 7.
- ▶ Existe evidencia de que desarrollé con rigor metodológico todos los proyectos propuestos en la unidad.
- ▶ Aporté activamente para desarrollar la actividad grupal.

Autoevaluación

■ **Evaluáte** a ti mismo usando estos criterios. Para este fin, **revisa** tu cuaderno:

1. Muy de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. En desacuerdo.
4. Muy en desacuerdo.

Coevaluación

La coevaluación consiste en que un par de estudiantes se evalúan mutuamente. Para este fin, cada uno **revisa** el cuaderno del compañero o compañera evaluado utilizando los siguientes criterios:

1. Muy de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. En desacuerdo.
4. Muy en desacuerdo.

Allado de cada pauta que copiaste en tu cuaderno, **escribe** el número 1 (Muy de acuerdo), si consideras que alcanzaste un 90 % de los criterios de la auto y coevaluación; el 2 (De acuerdo), si lograste entre 89 % y 75 %; el número 3 (En desacuerdo), si lograste entre el 74 % y el 60 %; y el 4 (Muy en desacuerdo), si observas que lograste 59 % o menos.



Competencias Específicas

- **Desarrolla** análisis críticos de información, utilizando fuentes primarias y secundarias; con la finalidad de establecer comparaciones respaldadas en información verificable y confiable entre eventos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales.
- **Contextualiza** la relación existente entre los procesos históricos ocurridos en espacios geográficos de la isla de Santo Domingo, mediante el uso de hipótesis; con la finalidad presentar argumentaciones que evidencien su influencia en los cambios económicos, sociales, políticos y culturales del contexto en el que se produjeron.
- **Comprende** la naturaleza y contexto de un problema o situación específica, incluyendo su ubicación temporal y espacial; con la finalidad de identificar sus posibles causas mediante la realización de investigaciones pertinentes que permitan desarrollar estrategias efectivas en garantes de su resolución.
- **Diseña** propuestas de investigación que involucren activamente a diversos actores en la promoción de los valores culturales e interculturales garantes de la construcción ciudadana y de la convivencia democrática; con la finalidad de propiciar el respeto por la Constitución y los derechos humanos.
- **Integra** el análisis de información científica sobre teorías relacionadas a fenómenos naturales y sociales, utilizando la tecnología; con la finalidad de ofrecer explicaciones claras y concisas de las informaciones obtenidas.
- **Explica** situaciones que ponen en riesgo su salud y los recursos naturales, con la finalidad de promover el cuidado de su entorno y estilos de vida saludable.
- **Aplica** propuestas que promuevan el respeto hacia su persona y la sociedad; con la finalidad de fomentar una convivencia armoniosa implicando el valor de la dignidad, los derechos y las necesidades de cada individuo sin discriminación o menosprecio hacia los demás.



Unidad 3

Grupos aborígenes que poblaron la isla

Situación de aprendizaje

Al inicio de la colonización por la Corona española de lo que hoy conocemos como isla de Santo Domingo, hubo una serie de discusiones acerca de si los aborígenes eran seres humanos o no lo eran. Al finalizar el estudio de esta unidad, los estudiantes deberán analizar críticamente algunos de estos argumentos y exponer en una plenaria los resultados de su análisis. Además, cada estudiante compartirá la experiencia con su familia.

Contenido

- Las fuentes para el estudio de las culturas aborígenes
- Grupos preagrícolas
- Los horizontes agrícolas
- Bases materiales de la comunidad taína
- Organización social y creencias
- Actividad grupal: Análisis crítico de los cronistas españoles
- Evaluación

Taínas elaborando casabe,
Fuente: Gonzalo Fernández de Oviedo,
Historia general y natural de las Indias..

Durante la lectura

Determina cuáles de tus preguntas se van contestando e **identifica** la idea principal y después las secundarias de cada uno de los párrafos. Las ideas secundarias son las que amplían los detalles de la principal. **Escríbelas** en tu cuaderno.

Aa

Etnia: Comunidad humana definida por afinidades lingüísticas, culturales, etc.

Ajuar: Conjunto de muebles, enseres y ropas de uso común en la casa.

Las fuentes para el estudio de las culturas aborígenes

Antes de leer, **formula** preguntas al texto y **escríbelas** en tu cuaderno. Por ejemplo: ¿Qué...? ¿Cómo...? ¿Dónde...? ¿Cuándo...? ¿Por qué...? ¿Quiénes...?

Cuando los españoles, dirigidos por Cristóbal Colón, llegaron a las Antillas, en octubre de 1492, el archipiélago estaba poblado por aborígenes. En su gran mayoría pertenecían a la **etnia** conocida como **taína**, que había sustituido a poblaciones anteriores que se remontaban aproximadamente al cuarto milenio antes de Cristo (a. C.), de las cuales apenas quedaban pequeños grupos dispersos. Las fuentes principales para el estudio de las culturas aborígenes son las arqueológicas y las crónicas históricas.



Potiza. Fuente: Museo del Hombre Dominicano.

Fuentes arqueológicas

Los arqueólogos son especialistas en estudiar los restos materiales que dejan los colectivos humanos en su existencia. Estos incluyen una variedad de elementos.

- En primer término, los cadáveres, conservados generalmente en enterramientos, revelan la pertenencia a un grupo étnico, antigüedad, estatura y eventuales modificaciones en lugares del cuerpo; por ejemplo, los agricultores de la etnia taína modificaban la forma frontal del cráneo.
- **Cambios en el entorno natural** como producto de la acción humana, por ejemplo, la actividad agrícola. La existencia de un cultivo puede asociarse a un grupo humano.
- **Objetos fabricados por el ser humano.** En las Antillas, por razones climáticas, la gran mayoría de restos localizados son de piedra, hueso, concha y barro. Incluyen los siguientes: útiles productivos, como hachas; armas, como puntas de lanzas y flechas; vasijas de barro; guayos; majadores de piedra y otros objetos del **ajuar**, así como ídolos y otras piezas de culto y ceremonial.

Crónicas históricas

Durante mucho tiempo el conocimiento de las sociedades aborígenes dependió exclusivamente de las crónicas escritas por conocedores de las Antillas en la primera etapa de la llegada de los españoles, esto es, a finales del siglo XV o inicios del siglo XVI.

- El primer cronista, en los hechos, fue Cristóbal Colón, quien envió cartas a la reina de Castilla y otras personas sobre lo que había visto. Gran parte de las informaciones de Colón fueron compiladas por su hijo Hernando Colón.
- El segundo autor importante fue Pedro Martir de Anglería, un sacerdote y humanista italiano y que nunca pisó tierra americana, pero interrogó a muchos españoles que regresaban.
- Fray Ramón Pané fue un misionero que se internó en la zona nororiental de la isla de Santo Domingo, donde habitaba la etnia macorix. Aprendió su idioma y se centró en la recuperación de las creencias religiosas. Escribió lo que se puede calificar de primer tratado etnográfico en América: *Relación de las antiguiedades de los indios*.
- El estudiioso más abarcador de la cultura taína y de los hechos que acompañaron su destrucción fue fray Bartolomé de las Casas, quien se sumó a la orden de los dominicos y escribió dos grandes libros: *Historia de las Indias* (3 tomos) y *Apologética historia sumaria*. Relata los acontecimientos tras la conquista e informa acerca de la comunidad aborigen.
- Otro gran cronista fue Gonzalo Fernández de Oviedo, de experiencia militar antes de venir a América. Fue designado cronista de Indias al tiempo que alcaide de la Fuerza de Santo Domingo. Ahí escribió su magna obra *Historia general y natural de las Indias* (5 tomos).



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro y después **complétalo**.

Cuadro 3.1. Ideas principales y secundarias de “Las fuentes para el estudio de las culturas aborígenes”

Número de párrafo	Idea principal	Ideas secundarias
Párrafo 1	Cuando los españoles... llegaron a las Antillas... el archipiélago estaba poblado por aborígenes.	-Los españoles llegaron en octubre de 1492. -La mayoría de los aborígenes pertenecían a la etnia taína. -Los taínos sustituyeron poblaciones anteriores que llegaron desde 4,000 años antes de Cristo. -Las fuentes principales para el estudio de las culturas aborígenes han sido las arqueológicas y las históricas.
Párrafo 2		
...		

- Tarea. **Realiza** un informe de lectura del texto de esta lección. **Apóyate** en el Proyecto 3.

Después de la lectura

Cuando usaste la estrategia de preguntar al texto antes de leerlo, ¿te sirvió para comprender mejor? ¿En cuáles párrafos tuviste más dificultad para identificar la idea principal y las secundarias? ¿Qué hiciste para lograr identificarlas?



Hacha petaloide. Fuente: Museo del Hombre Dominicano.



Petroglifos próximos al lago Enriquillo. Fuente: Colección Andrés Blanco Díaz.



- **Presenta** ensayos, informes de lectura y resúmenes.

Durante la lectura

Determina cuáles de tus preguntas se van contestando e **identifica** la idea principal y después las secundarias de cada uno de los párrafos. Las ideas secundarias son las que amplían los detalles de la principal. **Escríbelas** en tu cuaderno.

Grupos preagrícolas

Antes de leer, **formula** preguntas al texto y **escríbelas** en tu cuaderno. Por ejemplo: ¿Qué...? ¿Cómo...? ¿Dónde...? ¿Cuándo...? ¿Por qué...? ¿Quiénes...?

La mayor parte del tiempo de presencia humana en la isla de Santo Domingo correspondió a los grupos preagrícolas (arcaicos), así denominados porque no tenían una **economía transformativa**, sino que dependían de lo que la naturaleza les ofrecía sin ejercer modificaciones sobre ella: **pesca, caza y recolección**. De las tres actividades, la recolección era la más importante. Se abastecían de raíces, frutas, caracoles, crustáceos y otras especies. La caza era la actividad de menor importancia, a causa de la desaparición progresiva de animales de gran tamaño. Las dos culturas de mayor relevancia de la etapa preagrícola fueron la **tradición lítica** y los **pétreos**.

La tradición lítica

Hasta donde indican los datos de la arqueología, los primeros pobladores de la isla llegaron en el cuarto milenio a. C. Otras islas de las Antillas habían sido pobladas antes debido a facilidades de comunicación. La ocupación de las islas fue posible porque el nivel del mar era más bajo y había más islas y de mayor tamaño que las actuales, de forma que era fácil emprender viajes marítimos sobre balsas.

Los primeros llegados procedían, al parecer, sobre todo de América Central a través de islas que luego desaparecieron, que les permitieron llegar a Cuba y Jamaica. Otros grupos provenían de Florida a través de Cuba. Por último, también se registran migraciones de estos pobladores iniciales desde América del Sur a través de las Antillas Menores.

Estos primeros contingentes humanos se caracterizaban por el uso de piedra tallada, con una tecnología similar a la del Paleolítico Superior. Por tal razón, los arqueólogos los han designado con la categoría de **paleoindios**. La tecnología lítica de puntas, lascas y otros instrumentos elementales permitía la cacería o la preparación de alimentos.

Los paleoindios se organizaban en grupos caracterizados por su pequeñez, a lo sumo unas decenas de personas. Seguramente se encontraban en movimiento constante, dependientes del aprovisionamiento de animales y bienes de recolección. Algunos grupos se internaban en las montañas



Punta Lítica. Fuente: Museo del Hombre Dominicano.

de la isla en procura de animales de gran tamaño, como el *Parocnus serus* (Miller), un tipo de oso.

Estos pequeños grupos se organizaban por el patrón de la banda, regida por una jefatura elemental, débiles regulaciones de las relaciones sexuales y vínculos elementales e inestables de cooperación o intercambio ocasional con grupos vecinos. No había división del trabajo, a no ser por razones de sexo y edad. Los hombres se dedicaban preferiblemente a la cacería o la recolección de especies difíciles.

Los pétreos

Alrededor de 2000 a. C. se inició un proceso migratorio desde América del Sur. Se trataba de un conglomerado étnico muy distinto del anterior. En vez de piedra tallada, sus artefactos principales se hacían con piedra pulida. La tecnología corresponde al Mesolítico en el viejo continente, por lo cual se les denomina **mesoindios**. Seguían sin conocer la agricultura, aunque tenían un dominio mucho mayor que los anteriores de técnicas para la caza y la pesca.

Su instrumental era más amplio que el de los líticos. Las hachas eran de tamaño apreciable, por lo que, con ayuda de mangos de madera, podían derribar árboles o trabajar la madera, y desde un momento dado pudieron construir canoas. En la pesca usaban redes, lo que también indica un avance tecnológico.

Se ubicaban en las cercanías de las costas, preferiblemente en desembocadura de ríos, o cerca de lagunas. Llevaban una vida más sedentaria que los líticos.

Después de la lectura

Cuando usaste la estrategia de preguntar al texto antes de leerlo ¿te sirvió para comprender mejor? ¿En cuáles párrafos tuviste más dificultad para identificar la idea principal y las secundarias? ¿Qué hiciste para lograr identificarlas?



Hacha pétrea. Fuente: Manuel García Arévalo, *Taínos. Arte y sociedad*, Santo Domingo, 2019.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro con una fila para cada párrafo. Luego **complétalo**.

Cuadro 3.2. Ideas principales y secundarias del texto “Grupos preagrícolas”

Número de párrafo	Idea principal	Ideas secundarias
Párrafo 1		
Párrafo 2	..	
Párrafo 3		

- Tarea. **Realiza** el Proyecto 1 de esta unidad.



- **Identifica** los grupos aborígenes que poblaron la isla de Santo Domingo utilizando fuentes diversas.
- **Identifica** mediante cuadros sinópticos y organizadores gráficos los grupos aborígenes que habitaron la isla antes de la llegada de los españoles.

Durante la lectura

Determina cuáles de tus preguntas se van contestando e **identifica** la idea principal y después las secundarias de cada uno de los párrafos. Las ideas secundarias son las que amplían los detalles de la principal. **Escríbelas** en tu cuaderno.

Aa

Suntuarios: Pertenecientes o relativos al lujo.



Cerámica de estilo saladoide. Fuente: Manuel García Arévalo, *Tainos. Arte y sociedad*, Santo Domingo, 2019.



Vasija de estilo meillacoidé correspondiente a la etapa subtaína. Fuente: Manuel García Arévalo, *Tainos. Arte y sociedad*, Santo Domingo, 2019.

Los horizontes agrícolas

Antes de leer, **formula** preguntas al texto y **escríbelas** en tu cuaderno. Por ejemplo: ¿Qué...? ¿Cómo...? ¿Dónde...? ¿Cuándo...? ¿Por qué...? ¿Quiénes...?

Los igneris

Alrededor del siglo I a. C. nuevos grupos que fabricaban cerámica y dominaban la agricultura comenzaron a desplazarse hacia las Antillas desde América del Sur, específicamente desde la región de desembocadura del río Orinoco. El primer grupo importante de este flujo migratorio ha recibido el nombre de **igneris**. Se les reconoce por la confección de una cerámica, conocida como **saladoide**, pintada de rojo y blanco, con recurrencia a formas geométricas.

Tras ocupar las Antillas Menores, llegaron a Puerto Rico y luego a la isla de Santo Domingo, donde se limitaron a la franja costera suroriental, más o menos hasta donde se encuentra la ciudad de Santo Domingo. Posiblemente se detuvieron a causa de la llegada de sucesivas oleadas de migrantes.

Los arqueólogos han llegado a la conclusión de que practicaban la agricultura de roza, lo que significa que incendiaban un terreno para desbrozarlo y aprovechar las cenizas como abono. Este método agrícola era de escasa productividad y los obligaba a cambiar constantemente de ubicación.

Los subtaínos

Las migraciones desde América del Sur que siguieron a los igneris se caracterizaban porque su cerámica no estaba pintada. Lo más importante es que estos migrantes crearon sus propios estilos cerámicos en tierras insulares, con lo que denotaban mayor desarrollo histórico, expresado en el incremento de la población y control estable sobre el territorio.

El primer estilo fue el **ostiones**, creado en la parte occidental de Puerto Rico hacia el siglo VI d. C. En esta cerámica se advierten ya motivos característicos de la evolución experimentada durante los siguientes mil años. El estilo se expandió con rapidez a la mayor parte de la isla de Santo Domingo y a Jamaica. El segundo fue el conocido como **meillac**, nombre dado por el primer yacimiento localizado.

Los arqueólogos han caracterizado los pobladores portadores de estos dos estilos cerámicos como **subtaínos**, en alusión a que representaban una fase inicial de la cultura taína. En efecto, numerosos elementos del ajuar y los objetos ceremoniales religiosos y **suntuarios** de los taínos ya se encuentran entre estos pobladores.

En los siglos posteriores al inicio de nuestra era, aislados del continente, fueron conformando rasgos sociales y culturales insulares. Estas creencias se plasmaron en las llamadas caritas de las asas de las vasijas de barro y otros motivos decorativos que no existían en América del Sur. También en múltiples objetos suntuarios y ceremoniales se fueron gestando motivos estéticos que expresaban moldes culturales creados en las islas.

Después de la lectura

Cuando usaste la estrategia de preguntar al texto antes de leerlo ¿te sirvió para comprender mejor? ¿En cuáles párrafos tuviste más dificultad para identificar la idea principal y las secundarias? ¿Qué hiciste para lograr identificarlas?

La fase taína

Hacia el año 1000 d. C. surgió en el extremo oriental de la isla de Santo Domingo un **nuevo estilo cerámico**, que recibió el nombre de **Boca Chica** por la localización del primer yacimiento analizado. La aparición de este estilo coincide con un desarrollo más acelerado de la cultura taína.

Posiblemente hubo varias oleadas migratorias, pero no se identificaban con estilos cerámicos, ya que todos se crearon en tierras insulares, entre Puerto Rico y Santo Domingo. Seguramente también hubo migraciones dentro de los espacios insulares, a medida que los pobladores aborígenes se trasladaban en dirección occidental hasta alcanzar Jamaica y Cuba.



Guayo hecho de piedra volcánica.
Fuente: Manuel García Arévalo,
Taínos. Arte y sociedad, Santo Domingo, 2019.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro y luego **complétalo**.

Cuadro 3.3. Ideas principales y secundarias del texto “Los horizontes agrícolas”

Número de párrafo	Idea principal	Ideas secundarias
Párrafo 1	-	-
Párrafo 2	-	-
Párrafo 3		
...		

- Tarea. **Realiza** el Proyecto 2 de esta unidad.



- **Identifica** los grupos aborígenes que poblaron la isla de Santo Domingo utilizando fuentes diversas.
- **Identifica** mediante cuadros sinópticos y organizadores gráficos los grupos aborígenes que habitaron la isla antes de la llegada de los españoles.

Durante la lectura

Determina cuáles de tus preguntas se van contestando e **identifica** la idea principal y después las secundarias de cada uno de los párrafos. Las ideas secundarias son las que amplían los detalles de la principal. **Escríbelas** en tu cuaderno.



Idolo representativo del cemí sobre cuyo plato se colocaba el polvo de la cohoba. Fuente: Wikipedia.



Los sistemas agrícolas de los taínos.
Fuente: Roberto Cassá, *Los taínos de La Española*, Santo Domingo, 1974, pp. 33-53.

Bases materiales de la comunidad taína

Antes de leer, **formula** preguntas al texto y **escríbelas** en tu cuaderno. Por ejemplo: ¿Qué...? ¿Cómo...? ¿Dónde...? ¿Cuándo...? ¿Por qué...? ¿Quiénes...?

Producción de alimentos

La fase taína madura o final, posterior al siglo XI d. C, tuvo su fundamento principal en un importante desarrollo agrícola. El **sistema de roza** fue en gran medida sustituido por el del **montón**. Al parecer, en 1492 coexistían ambos en la isla de Santo Domingo, pero el de roza se utilizaba más en zonas marginales, como montañas y lugares escasamente habitados, y el de montón en las llanuras muy pobladas, donde se formaban unidades tribales más grandes y prósperas.

El uso del montón o montículo agrícola fue la novedad tecnológica crucial que dio base a la expansión de la cultura taína. Permitía un fuerte incremento en la productividad del suelo y del trabajo. Consistía en la recolección de capa vegetal de primera calidad en una zona de forma redonda de 10-12 pies de diámetro y unos 2 de altura, a la cual se agregaban desechos vegetales, cenizas y otros nutrientes.

El montón era particularmente apto para incrementar el rendimiento del cultivo de los tubérculos, que constituyan el grueso de la alimentación de los taínos. La productividad del montón era similar a la de las culturas clásicas de Mesoamérica o los Andes. Permitía la obtención de excedentes que proveían la base material para el desarrollo de la jefatura en las tribus y la aparición del artesanado profesional.

En zonas áridas de llanuras del Suroeste se produjo otra innovación: el uso del **regadío** mediante acequias elementales sacadas de ríos que lo permitían sin grandes obras. La productividad del montón se potenció todavía más con el uso del regadío. No por casualidad, el cacicazgo de Xaragua, cuya sede se encontraba cerca de la ciudad española de la Vera Paz, se hizo el más rico y el de mayor número de caciques asociados.

El alimento principal era el **casabe**, resultado del procesamiento de la yuca amarga, realizado por las mujeres. Había otros tubérculos de gran peso en la dieta, por lo que se puede calificar a la cultura taína como sustentada en ese tipo de cultivo. El segundo alimento en importancia fue

el conocido como aje, que era una variedad desaparecida o replanteada de las batatas; seguían estas y la yautía.

Cultivaban algunos otros tipos de plantas, como el maíz, del cual hacían diversos preparados, como una bebida alcohólica. Un abanico de otros cultivos culminaba la diversificación agrícola: tabaco (para fumar), ajíes (para condimentar) o algodón (para las enaguas de las mujeres y otros tejidos), entre otros. Esto se complementaba con productos de la caza y la pesca, que proveían la fuente de proteínas, y de la recolección.

Artesanado

El desarrollo agrícola permitió la posibilidad de una artesanía cada vez más rica y abundante. Además de los objetos de uso corriente en el proceso de trabajo y la vida cotidiana, se confeccionaban **objetos de lujo o contenido místico-religioso**, generalmente para uso de los caciques y otros principales. Eran los casos de ídolos de madera y piedra, vasijas de barro con fines rituales, amuletos y collares, adornos de algodón y cuentas de piedra, etc. Una porción importante de la jornada laboral de las mujeres, además de la preparación de los alimentos, se dedicaba a la fabricación de objetos de uso cotidiano, como burennes (platos para la cocción de la yuca), tejidos de algodón, cerámicas utilitarias y cestería. En cambio, los artículos de lujo, de uso religioso o ceremonial, eran confeccionados por artesanos especializados.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro y después **complétalo**.

Cuadro 3.4. Ideas principales y secundarias del texto “Bases materiales de la comunidad taína”

Número de párrafo	Idea principal	Ideas secundarias
Párrafo 1	-	-
Párrafo 2	-	-
Párrafo 3	-	-
...		

- Tarea. **Redacta** un informe de lectura del texto de esta lección. **Apóyate** en el Proyecto 3.

Después de la lectura

Cuando usaste la estrategia de preguntar al texto antes de leerlo, ¿te sirvió para comprender mejor? ¿En cuáles párrafos tuviste más dificultad para identificar la idea principal y las secundarias? ¿Qué hiciste para lograr identificarlas?



Amuleto de cacique. Fuente: Museo del Hombre Dominicano.



Hacha de cacique. Fuente: Museo del Hombre Dominicano.



- **Presenta** ensayos, informes de lectura y resúmenes.

Durante la lectura

Determina cuáles de tus preguntas se van contestando e **identifica** la idea principal y después las secundarias de cada uno de los párrafos. Las ideas secundarias son las que amplían los detalles de la principal. **Escríbelas** en tu cuaderno.



Cemí de algodón. Fuente: Manuel García Arévalo, *Taínos. Arte y sociedad*, Santo Domingo, 2019.



Trigonolito. Pieza de tres puntas representativa de la deidad de la yuca.
Fuente: Museo del Hombre Dominicano.

Organización social y creencias

Antes de leer, **formula** preguntas al texto y **escríbelas** en tu cuaderno. Por ejemplo: ¿Qué...? ¿Cómo...? ¿Dónde...? ¿Cuándo...? ¿Por qué...? ¿Quiénes...?

Rangos

En los tiempos previos a la conquista española los taínos habían conformado un esquema de sociedad basado en **dos rangos principales**: los nobles y el **común de aldeanos**. Los primeros acaparaban las prerrogativas del mando dentro de las tribus. En la nobleza dirigente había tres figuras principales:

- **Caciques.** Eran los jefes de las unidades tribales, basadas en una aldea principal y otras de menor importancia. Estos jefes detentaban el poder militar y religioso. Su posición ya era hereditaria. Tenían derecho a varias esposas de acuerdo a su poderío.
- **Nitaínos.** La palabra equivalía a noble. Eran ayudantes de los caciques con funciones variadas. Una parte de ellos pertenecían a las familias de los caciques.
- **Behiques.** Eran chamanes encargados de aspectos de los cultos, como la fabricación de los ídolos, labor revestida de carácter sagrado, y la curación de las enfermedades. Estaban sometidos a la tutela de los caciques, aunque gozaban de algunos privilegios.

Organización tribal

A su vez, existían **tres escalas de caciques**, dependiendo de la extensión de su jefatura. En total, en la isla debía haber más de trescientos caciques. Los de menor escala se circunscribían a una aldea pequeña. Los del segundo nivel abarcaban varias aldeas que comprendían algunos de la escala anterior. Y, por último, los **matunharí**, reconocidos por muchas aldeas como jefes superiores de cacicazgos. Bohechío tenía cerca de ochenta caciques bajo su mando. A estos caciques los españoles los calificaron como **reyes**, ya que estaban ataviados con coronas de oro y otros artículos finamente elaborados, como armas, collares y cinturones.

La población de las aldeas estaba dividida en familias extendidas, que habitaban en una casa de forma redonda y gran tamaño conocida como **caney**. Sus habitantes se encontraban bajo la autoridad de un patriarca. Estaba prohibido el matrimonio entre integrantes de la misma familia.

El proceso laboral de las aldeas era organizado por el cacique y se caracterizaba por su **carácter comunitario**. No existía la propiedad individual sobre los medios de producción. Toda la riqueza producida pertenecía a la comunidad tribal aldeana y, por tanto, se hallaba bajo el control del cacique y sus nitaínos. Estos asignaban las labores a todos los integrantes de la comunidad.

No había conflictos frecuentes entre las tribus. Más bien acontecía lo contrario: una tendencia a la formación de cacicazgos sobre la base del prestigio de los matunharí, quienes obtenían la sumisión voluntaria de los más pequeños mediante la celebración de fiestas, en las cuales se dilapidaban las reservas de alimentos de la tribu.

Creencias religiosas

Las creencias religiosas de los taínos se basaban en el principio animista de que todo ser, persona u objeto se encontraba condicionado por un ente espiritual denominado **cemí**. Cada persona tenía uno, al igual que los lugares y las cosas. Sin embargo, había un panteón de cemíes de importancia, asociados al origen del mundo y de la gente.

Los principales cemíes alcanzaban la categoría de dioses dotados de poderes y características especiales. El principal era Yocahú Vagua Maórocoti, nombre que, conforme a José Juan Arrom, significaba Señor de la Yuca, del Mar y sin Abuelo. Se le asocia a los trigonolitos, aunque estos solo existieron en la zona oriental de la isla y en Puerto Rico. Una diosa importante en el panteón era la madre del anterior, la que tenía cinco nombres, como Atabei. Otra diosa importante fue Guabancex, que controlaba las brisas, tormentas y huracanes.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro con una fila para cada párrafo. Luego **complétalo**.

Cuadro 3.5. Ideas principales y secundarias del texto “Organización social y creencias de los taínos”

Número de párrafo	Idea principal	Ideas secundarias
Párrafo 1	-	-
Párrafo 2	-	-
Párrafo 3		
Párrafo 4		
...		

Después de la lectura

Cuando usaste la estrategia de preguntar al texto antes de leerlo, ¿te sirvió para comprender mejor? ¿En cuáles párrafos tuviste más dificultad para identificar la idea principal y las secundarias? ¿Qué hiciste para lograr identificarlas?



Bهique. Fuente: Manuel García Arévalo, *Taínos. Arte y sociedad*, Santo Domingo, 2019.



Espátula vómica. Fuente: Manuel García Arévalo, *Taínos. Arte y sociedad*, Santo Domingo, 2019.



- **Analiza** de forma crítica acontecimientos históricos.

Actividad grupal

Análisis crítico de los cronistas españoles

Eje transversal involucrado: Ciudadanía y convivencia.

Indicador de logro: Muestra respeto por los valores humanos, la vida propia y demás personas en cualquier espacio.

Objetivo: Analizar la importancia de los derechos humanos en la solución de conflictos, la igualdad y la cultura de paz.

Metodología

- El docente formará equipos de cuatro estudiantes.
- Los estudiantes utilizarán las pautas de la siguiente página para conducir el análisis de las citas del padre Las Casas.
- Para el análisis, los equipos leerán los dos argumentos que aparecen a continuación. Los estudiantes deberán basarse en la información y conocimientos obtenidos durante el estudio de los subtemas de esta unidad y sus anotaciones en sus cuadernos.

En la primera cita, Las Casas cuestiona los argumentos de algunos cronistas que pensaban que los aborígenes no eran seres humanos. En la segunda, describe el estilo de vida de los taínos y cómo todo lo compartían entre ellos.

Humanidad de los aborígenes

“(...) sino por ser infieles, en cualesquiera tierras suyas propias que viven y estén, creamos y tengamos por verdad que nos es lícito invadir sus reinos y tierras e irlos a desasosegar y conquistar (...) no considerando que son hombres y tienen ánimas racionales y que los cielos y la tierra y todo lo que de los cielos desciende, como las influencias y lo que en la tierra y elementos hay, son beneficios comunes que Dios a todos los hombres sin diferencia concedió, y los hizo señores naturales de todo ello no más a unos que a otros (...)".

Bartolomé de las Casas, *Historia de las Indias*, México, 1951, tomo I, p. 92.

El colectivismo

“Cuando llegaban y pasaban por los pueblos, los indios de la Isabela que consigo el Almirante llevaba entraban en las casas y tomaban todo lo que bien les parecía, con mucho placer de los dueños, como si todo fuera de todos (...) De donde parece manifiesto (...) cuánta era la paz y amor y liberalidad y comunicación benigna y fraternidad natural que entre estas gentes, viviendo sin conocimiento del verdadero Dios, había, y cuánto aparejo y disposición en ellos Dios había puesto para imbuirlos en todas las virtudes (...)".

Bartolomé de las Casas, *Historia de las Indias*, tomo I, p. 369.

Pautas para analizar las ideas del padre Las Casas

Aquí se proponen algunos criterios para analizar el pensamiento de Bartolomé de las Casas, a fin de que puedas determinar el grado de validez de sus argumentos.

Criterios de análisis

Para analizar los argumentos, los estudiantes intercambiarán su opinión a partir de las siguientes preguntas, aunque pueden incluir otras que consideren importantes. Un estudiante del equipo tomará notas de las respuestas que surjan.

Dimensión dialógica (se analiza la posible perspectiva de los indígenas)

- ¿Qué habría dicho un indígena para defenderse y mostrar que ellos eran seres humanos iguales a los españoles?

Dimensión sustantiva (se analiza la validez de las ideas)

- ¿Qué hemos aprendido en esta unidad que nos indica que la sociedad taína tenía valores apreciables?
- ¿En esta unidad se observa alguna información acerca de los taínos que indique que sus costumbres los hacían seres inferiores?
- A partir de lo que has estudiado sobre los taínos, ¿consideras que su calidad de vida era inferior a la nuestra, a causa de encontrarse en un estadio histórico menos evolucionado?

Dimensión ética (se analizan los valores morales de respeto, justicia, equidad, etc.)

- ¿Hasta qué punto es legítimo que un país que se considera superior se proponga intervenir en la vida de otro?
- ¿Los indios merecían ser esclavizados o sometidos a una posición social inferior? **Explica** tu respuesta.

Al finalizar el análisis, se realizará una plenaria en la que cada equipo expondrá sus conclusiones. Posteriormente, realizarán una campaña compartiendo en cada familia los resultados de su análisis.

Obra consultada: A.Villarini (s/f). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. *Perspectivas Psicológicas*, Vol. 3-4, año VII, P. 35-42. Recupero el 18 de agosto de 2023 <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04>.



Estatua de Bartolomé de las Casas frente al Museo del Hombre Dominicano. Colección Andrés Blanco Díaz.



- **Muestra** respeto por los valores humanos, la vida propia y demás personas en cualquier espacio.
- **Reconoce** la importancia de los derechos humanos en la solución de conflictos, la igualdad y la cultura de paz.

PROYECTOS

Proyecto 1

La Cuenca del Caribe 9500 a. C., según Emiliani

- En el mapa se presenta una comparación de cómo era la Cuenca del Caribe hace 11,500 años y cómo es en la actualidad. Las islas y continentes en color indican su tamaño actual. En cambio, las partes que aparecen en amarillo, denotan su tamaño en aquella época.

Describe en tu cuaderno:

- Los cambios en zonas continentales e insulares.
- Indica en qué lugares se produjeron las mayores modificaciones y por qué en ellos se facilitó la llegada de los primeros grupos humanos a las Antillas.

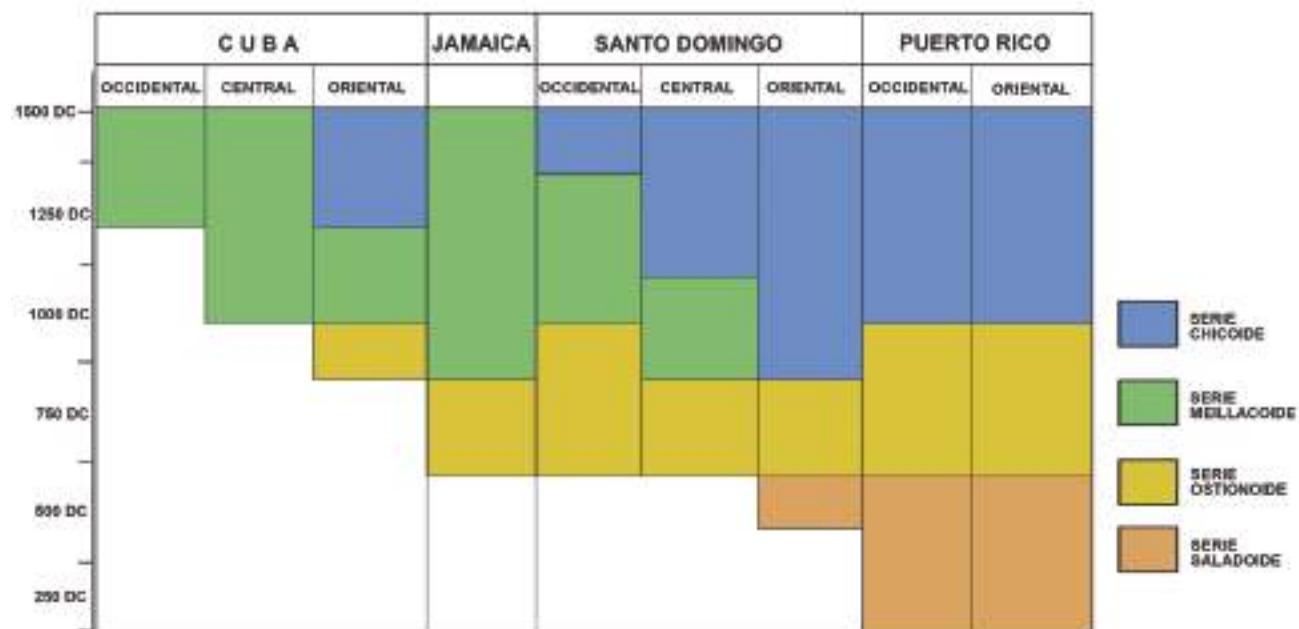


Fuente: Roberto Cassá, *Los indios de las Antillas*, Madrid, 1992.

Proyecto 2

Cronología de las series cerámicas en las Antillas Mayores

- En esta página se presenta la cronología de las series cerámicas en las Antillas Mayores. Revisa todo lo contenido en la unidad relativo a las culturas aborígenes y relacionalo con los cuatro principales estilos cerámicos de las Antillas Mayores. En particular, evalúa el grado de desarrollo histórico de las comunidades aborígenes, al igual que el peso de las migraciones de este a oeste en la difusión de los estilos cerámicos y el establecimiento de grupos tribales con mayor desarrollo histórico.



Fuente: Roberto Cassá. *Los indios de las Antillas*, Madrid, 1992, p. 66.

Proyecto 3

Informe de lectura

Para redactar un informe de lectura **apóyate** en el siguiente esquema:

Título (Escribe el título del texto leído)	Informe de lectura del texto
Resumen (Escribe en orden las ideas principales. A cada idea principal agrega una o dos ideas secundarias que te parezcan más relevantes).	Ideas principales
Cita Escribe la ficha bibliográfica apoyándote en el formato APA versión 7.	

Evaluación

1. En el siguiente cuadro referente a las diferentes culturas aborígenes de la isla antes de la llegada de los españoles, **completa** cada espacio con las respuestas correctas.

Grupos aborígenes	Estilo de cerámicas	Orígenes	Características económicas
Igneris	saladoide		agrícolas
Subtaínos		América del Sur	
Taínos			Uso de montones y regadío

Después de leer el texto sobre la organización tribal de la comunidad taína de la Lección 5 de esta unidad, **encierra** en un círculo la respuesta correcta:

2. ¿Cuál de las siguientes características económicas era básica en la comunidad taína?
 - A. El nitaíno organizaba la distribución de la producción.
 - B. El cacique realizaba la actividad productiva.
 - C. La producción le correspondía al cacique.
 - D. La producción pertenecía al nitaíno.
3. Si alguien te dijera que los españoles trajeron la civilización a la isla, ¿qué le contestarías basándote en lo ocurrido antes de su llegada?
4. ¿Quiénes poblaron la isla desde hace unos 6,000 años?
5. **Describe** brevemente cómo se alimentaban los taínos según los cronistas de la época.
6. En la lección 2 de esta unidad se lee: “Alrededor de 2000 a. C. se inició un proceso migratorio desde América del Sur. Se trataba de un horizonte étnico muy distinto del anterior. En vez de piedra tallada, sus artefactos principales se hacían con piedra pulida”. ¿Cómo te imaginas que esos antiguos aborígenes se desplazaban de una isla a otra? **Justifica** tu respuesta.



Reflexión metacognitiva

- **Reflexiona** sobre tu proceso de aprendizaje de esta unidad. Para ello **revisa** los trabajos que has realizado. **Responde** en tu cuaderno:
- ▶ ¿Qué fue lo que más me gustó hacer en esta unidad sobre los aborígenes y qué fue lo que menos me gustó?
 - ▶ ¿Qué opino de la reacción de mi familia cuando compartí la opinión de algunos españoles acerca de si los aborígenes eran humanos o no lo eran?
 - ▶ ¿Cuál es mi opinión acerca de que deba reflexionar, autoevaluar y coevaluar cada unidad?

Autoevaluación y coevaluación

- **Escribe** en tu cuaderno las siguientes evidencias de tu trabajo que te apoyarán para autoevaluar y coevaluar los resultados de aprendizaje en esta unidad.
- ▶ La mayoría de los organizadores gráficos que completé en mi cuaderno muestran un vocabulario científico, datos precisos y ortografía correcta.
 - ▶ En mis trabajos se observa que: primero hice un borrador, luego lo revisé y pedí a alguien que revisara, lo corregí y después lo pasé a limpio.
 - ▶ Mi informe de lectura contiene la cita del texto leído de acuerdo con el formato APA versión 7.
 - ▶ Existe evidencia de que desarrollé con rigor metodológico todos los proyectos propuestos en la unidad.

Autoevaluación

- **Evaluáte** a ti mismo usando estos criterios. Para este fin, **revisa** tu cuaderno:
1. Muy de acuerdo.
 2. De acuerdo.
 3. En desacuerdo.
 4. Muy en desacuerdo.

Coevaluación

La coevaluación consiste en que un par de estudiantes se evalúan mutuamente. Para este fin, cada uno **revisa** el cuaderno del compañero o compañera evaluado utilizando los siguientes criterios:

1. Muy de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. En desacuerdo.
4. Muy en desacuerdo.

Al lado de cada pauta que copiaste en tu cuaderno, **escribe** el número 1 (Muy de acuerdo), si consideras que alcanzaste un 90 % de los criterios de la auto y coevaluación; el 2 (De acuerdo), si lograste entre 89 % y 75 %; el número 3 (En desacuerdo), si lograste entre el 74 % y el 60 %; y el 4 (Muy en desacuerdo), si observas que lograste 59 % o menos.



Competencias Específicas

- **Desarrolla** análisis críticos de información, utilizando fuentes primarias y secundarias; con la finalidad de establecer comparaciones respaldadas en información verificable y confiable entre eventos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales.
- **Contextualiza** la relación existente entre los procesos históricos ocurridos en espacios geográficos de la isla de Santo Domingo, mediante el uso de hipótesis; con la finalidad presentar argumentaciones que evidencien su influencia en los cambios económicos, sociales, políticos y culturales del contexto en el que se produjeron.
- **Comprende** la naturaleza y contexto de un problema o situación específica, incluyendo su ubicación temporal y espacial; con la finalidad de identificar sus posibles causas mediante la realización de investigaciones pertinentes que permitan desarrollar estrategias efectivas en garantes de su resolución.
- **Diseña** propuestas de investigación que involucren activamente a diversos actores en la promoción de los valores culturales e interculturales garantes de la construcción ciudadana y de la convivencia democrática; con la finalidad de propiciar el respeto por la Constitución y los derechos humanos.
- **Integra** el análisis de información científica sobre teorías relacionadas a fenómenos naturales y sociales, utilizando la tecnología; con la finalidad de ofrecer explicaciones claras y concisas de las informaciones obtenidas.
- **Explica** situaciones que ponen en riesgo su salud y los recursos naturales, con la finalidad de promover el cuidado de su entorno y estilos de vida saludable.
- **Aplica** propuestas que promuevan el respeto hacia su persona y la sociedad; con la finalidad de fomentar una convivencia armoniosa implicando el valor de la dignidad, los derechos y las necesidades de cada individuo sin discriminación o menosprecio hacia los demás.



Apresamiento de los hermanos Cristóbal y Bartolome Colón, Theodor de Bry. America Pars.

Unidad 4

Conquista y colonización

Situación de aprendizaje

Se ha debatido durante largo tiempo la razón por la cual no hay grupos étnicos indígenas en la isla de Santo Domingo desde el siglo XVI. Al terminar esta unidad se deberá analizar el problema, organizar un debate plenario en el curso y redactar argumentos lógicos en equipos. En estas labores conviene incorporar el mayor número de factores y de referencias de los cronistas de Indias y, eventualmente, otros documentos presentados en esta unidad y en código QR.

Contenido

- Reino de Castilla y llegada de Colón
- Virreinato de Colón
- Implantación de la encomienda
- Virreinato de Diego Colón y debates sobre los indios
- Decadencia de la encomienda
- Actividad grupal: Proceso de extinción de la población indígena
- Evaluación

Durante la lectura

Identifica el tipo de narración de este texto histórico: es lineal si los párrafos se ordenan según el orden temporal en que ocurrieron; es no lineal si el relato no sigue el orden temporal. Te ayudará si identificas las fechas citadas en cada párrafo.



Cristóbal Colón. Fuente: Wikipedia.



Llegada de Colón a la isla Española.
Fuente: Colección Andrés Blanco Díaz.

Reino de Castilla y llegada de Colón

Antes de leer esta lección **revisa**, la portada de esta unidad y **observa** la ilustración. **Escribe** en tu cuaderno qué esperas aprender en esta unidad.

El **12 de octubre de 1492** Cristóbal Colón, un experimentado navegante italiano al servicio del Reino de Castilla, la actual España, llegó a la isla de **Guanahani**, hoy Watling, en el archipiélago de las Bahamas, entonces Lucayas. Con este hecho se inauguraba una etapa de internacionalización del proceso histórico a escala mundial. Décadas después, tras el establecimiento del dominio de España mediante la **colonización** de la isla de Santo Domingo, la subordinación de la población taína, la posterior introducción de esclavos provenientes de África y el **mestizaje** entre los tres colectivos de aborígenes, europeos y africanos, se iniciaría lo que sería el proceso de constitución del **pueblo dominicano**.

Búsqueda de rutas comerciales

Hasta finales del siglo XV no había vínculos entre Europa y América. Incluso el conocimiento de África por los europeos se limitaba a la porción septentrional próxima al mar Mediterráneo y las costas occidentales como resultado de las transacciones comerciales que hacían los portugueses desde décadas atrás, quienes a tal efecto habían establecido fuertes en puntos costeros que denominaron **factorías**.

Debido al avance del Imperio turco-otomano en los límites occidentales de Asia y los surorientales de Europa (que culminó con la toma de Constantinopla, hoy Estambul, en 1453) se dificultó la continuación de los intercambios comerciales con Asia por medio de caravanas por tierra que comenzaban en el norte de China. Los mercaderes de Venecia y otros países buscaban una ruta alternativa a Asia.

Al culminar la **Reconquista** en España, con la toma de Granada (último reducto de la prolongada presencia árabe) en 1492, los reyes de Castilla y Aragón llegaron a un acuerdo con Colón, mediante las **Capitulaciones de Santa Fe**, para emprender un viaje exploratorio con la finalidad de llegar al extremo oriental de Asia (China y Japón).

En 1469 se había producido una alianza entre los reinos de Castilla y Aragón por medio del matrimonio de sus monarcas Isabel y Fernando V, conocidos como los **Reyes Católicos**. Casi toda la península quedó unificada *de facto*, con excepción de Portugal y Navarra, con lo que se

inició la formación de España como Estado unificado, lo que pudo completarse en el siglo XVII con la fusión de los dos reinos. Se conformó una monarquía absoluta, sistema en el que el monarca centralizaba todo el poder y abolía las potestades feudales de la nobleza. Esto redobló las posibilidades de emprender viajes de conquista y colonización.

El fuerte de La Navidad

Después de recorrer pequeñas islas y la costa nororiental de Cuba, el 5 de diciembre de 1492 Colón avistó la isla de Santo Domingo, que los aborígenes llamaban con distintos nombres, como **Haití, Babeque, Quisqueya y Bohío**, y la bautizó como **La Española**.

Colón, ante todo, buscaba oro, cuya cotización se había elevado debido al incremento del comercio internacional. Se detuvo en la aldea del cacique Guacanagarix, ubicada en la costa noroccidental de la isla, al cual vio profusamente ataviado de objetos de ese metal y quien le informó que el oro se extraía de unas montañas llamadas Cibao. El Almirante decidió establecer un fuerte, que denominó **La Navidad**, con los restos de la nao Santa María, que había zozobrado. Entabló un pacto de amistad con ese cacique, quien tenía rivalidad con otros de la zona, y regresó a España para informar a los reyes de sus hallazgos.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro y **complétalo** con información expuesta en el texto de esta lección.

Cuadro 4.1. Antecedentes de la llegada de Cristóbal Colón a la isla de Santo Domingo.

Antecedentes	Consecuencias
<ul style="list-style-type: none"> – Hasta finales del siglo XV no había vínculos entre Europa y la América actual. – El avance del Imperio turco-otomano dificultó los intercambios comerciales entre Asia y Europa. 	

Después de la lectura

¿Pudiste establecer qué tipo de texto es, lineal o no lineal?

Comparte tus conclusiones.

Reflexiona: ¿Encontraste algo de lo que esperas aprender en esta unidad?



Destrucción del fuerte de La Navidad. Fuente: Colección Andrés Blanco Díaz. AGN.



- **Expresa** su punto de vista a partir de fuentes consultadas sobre los procesos históricos estudiados y realiza cuadros comparativos.
- **Describe** los períodos de la historia de Santo Domingo mediante cuadros sinópticos y organizadores gráficos.
- **Muestra** respeto por los valores humanos, la vida propia y de las demás personas en cualquier espacio.

Durante la lectura

Identifica el tipo de narración de este texto histórico: es lineal, si los párrafos se ordenan según el orden temporal en que ocurrieron; es no lineal, si el relato no sigue el orden temporal. Te ayudará si identificas las fechas citadas en cada párrafo.



Batalla del Santo Cerro. Dibujo de la época.



Ciudad de La Isabela. Fuente: AGN, Colección Andrés Blanco Díaz.

Virreinato de Colón

Antes de leer, **describe** cómo supones que fue el virreinato de Cristóbal Colón.

Fundación de La Isabela y sistema de factoría

Los Reyes Católicos decidieron fundar un establecimiento en la tierra descubierta. En un segundo viaje, meses después, Colón se hizo acompañar de más de mil personas, que incluían agricultores, guerreros, artesanos e incluso unas pocas mujeres. Fundó la primera ciudad europea en el Nuevo Mundo, **La Isabela**, más hacia el este que el fuerte de La Navidad. Los 39 hombres que había dejado en ese fuerte habían sido eliminados por los guerreros del cacique Caonabo, por haberse dedicado a **depredar** las aldeas taínas. Para imponer la autoridad de Castilla se construyó un sistema de fortificaciones hasta Bonao.

Colón instaló un sistema de factoría, parecido al de los portugueses en África, dirigido a la obtención de oro por medio de intercambio comercial. Paralelamente, tenía el propósito de colonizar la isla con españoles. Estos se instalarían en condición de asalariados de la sociedad constituida por la monarquía de Castilla y Colón en virtud de las **Capitulaciones de Santa Fe**. El Almirante recibiría la décima parte de los beneficios y tendría derecho a embarcar para su provecho una octava parte de toda la carga en los buques.

Este sistema generó descontento entre casi todos españoles, quienes habían llegado en plan aventurero con el fin de enriquecerse con rapidez mediante la obtención de oro.

Los taínos no tenían mucho que ofrecer, por lo que los españoles comenzaron a sufrir hambre y alta mortandad por las enfermedades derivadas del clima. El Almirante acudió entonces a un mecanismo de **explotación tributaria** de la población aborigen, a la que se le exigió un impuesto obligatorio de un cascabel de oro en polvo por persona adulta cada tres meses. Este objetivo era impracticable debido a la falta de conocimientos sobre cómo extraer el oro en los ríos, y tenía efectos destructivos sobre la organización tribal aborigen.

Resistencia y esclavización de los taínos

El cacique Caonabo, el más beligerante defensor de su colectivo, fue pronto capturado por Alonso de Ojeda, un cortesano de la reina. Poco

después, en marzo de 1495, el cacique Guarionex, de Maguá (cerca de La Vega), encabezó una confederación de caciques que decidieron enfrentar a los españoles. Los guerreros taínos, en número de unos 5,000, fueron derrotados en un combate en los alrededores del actual Santo Cerro por unos pocos españoles que contaban con arcabuces, lanzas, caballos y perros. Guarionex y los demás caciques tuvieron que aceptar pagar el **tributo**. Pero como esto no era posible, se recrudecía el terror y se renovaban los intentos insurreccionales.

Colón concibió otro negocio: reducir a los indios sublevados a la condición de esclavos y venderlos en España. Ante la desautorización de los Reyes Católicos, tuvo que marchar a España a dar explicaciones. En su ausencia, como los problemas no cesaban, el descontento de los españoles llevó a que muchos de ellos, encabezados por el alcalde de La Isabela, Francisco Roldán, se levantaran en armas desconociendo la autoridad de Colón.

Al retornar de España en 1498 tuvo que hacer concesiones a los seguidores de Roldán. En 1499 se estableció un acuerdo mediante el cual se aceptó que se hicieran los primeros **repartimientos** de indios, los cuales pasaban a ser usados temporalmente en forma personal por españoles en la extracción de oro.



- **Completa** en tu cuaderno la sucesión de acontecimientos que ocurrieron durante el virreinato de Colón.

Cuadro 4.2. Consecuencias del virreinato de Colón

Acciones de Colón como virrey	Consecuencias sobre los taínos
– Instaló un sistema de factoría	–
– Aumentó la cantidad de españoles.	–
–	–
–	–
–	–
–	–
–	–
–	–

- Tarea. **Redacta** un artículo de opinión sobre el comportamiento de Cristóbal Colón con los taínos. **Apóyate** en el Proyecto 1.

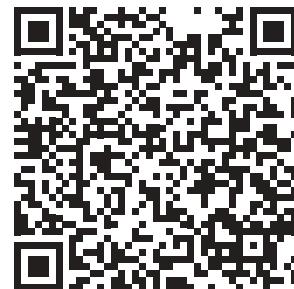
Después de la lectura

Compara tu respuesta con la de un compañero o compañera. ¿Qué tipo de texto es, lineal o no lineal? **Reflexiona**: ¿Tu suposición sobre el virreinato de Colón fue acertada?



Depredar: Robar, saquear con violencia y destrozo.

Tributo: Obligación dineraria establecida por la ley destinada al sostenimiento de las cargas públicas.



Roberto Cassá, Genaro Rodríguez y Raymundo González, "El primer virreinato americano", Boletín del Archivo General de la Nación, 2007, pp. 15-33.



- **Describe** los períodos de la historia de Santo Domingo mediante cuadros sinópticos y organizadores gráficos.
- **Reconoce** la importancia de los derechos humanos en la solución de conflictos, la igualdad y la cultura de paz.
- **Expresa** su punto de vista sobre los procesos históricos estudiados a partir de fuentes consultadas y **realiza** cuadros comparativos.

Durante la lectura

Identifica el tipo de narración de este texto histórico: es lineal, si los párrafos se ordenan según el orden temporal en que ocurrieron; es no lineal, si el relato no sigue el orden temporal. Te ayudará si identificas las fechas citadas en cada párrafo.



Frey Nicolás de Ovando. Fuente:
Colección Andrés Blanco Díaz.

Masacre de Xaragua

"Aquí llegó una vez el gobernador que gobernaba esta isla con sesenta de caballo y más trescientos peones, que los de caballo solos bastaban para asolar a toda la isla y la tierra firme, y llegaron más de trescientos señores a su llamado, seguros, de los cuales hizo meter dentro de una casa de paja muy grande los más señores por engaño, y metidos les mandó poner fuego y los quemaron vivos. A todos los otros alancearon y metieron a espada con infinita gente, y a la señora Anacaona, por hacelle honra, ahorcaron. Y acaecía algunos cristianos, o por piedad o por pudor tomar algunos niños para mamparallos, no los matasen, y poníanlos a las ancas de los caballos; venía otro español por detrás y pasábalos con su lanza. Otro, si estaba el niño en el suelo, le cortaba las piernas con la espada".

Bartolomé de las Casas, *Brevísima relación de la destrucción de las Indias.*

Implantación de la encomienda

Antes de leer, **responde** qué sabes acerca del virreinato de Nicolás de Ovando.

Sustitución de Colón por Bobadilla y Ovando

Inicialmente los Reyes no aceptaron la esclavización de los indios ni su sometimiento a un régimen de repartimientos. Habían concebido la empresa colonizadora de manera que los nativos se mantuvieran como súbditos libres. Con el control sobre las nuevas tierras, buscaban acrecentar su poderío frente a la nobleza y fortalecerse como potencia europea.

Para afianzar su control sobre las nuevas tierras, los monarcas decidieron prescindir de Colón, y enviaron como gobernador a **Francisco de Bobadilla**, llegado a la isla en agosto de 1500. Este no acató la orientación recibida y mantuvo los repartimientos de indios para favorecer el interés privado de los pocos cientos de españoles y asegurar la continuidad del incipiente emplazamiento colonial. En esos tiempos se descubrieron yacimientos auríferos en las orillas del río Haina y afluentes del Yaque del Norte.

Tan pronto en la corte se tuvieron noticias de la orientación de Bobadilla, se decidió sustituirlo por **frey Nicolás de Ovando**, comendador de una de las órdenes monásticas que habían participado en la Reconquista contra el dominio de los musulmanes en el sur de España.

Ovando llegó en abril de 1502. Al inicio respetó la orden de los reyes, pero para financiar el ordenamiento colonial y el interés privado de los españoles, en especial de los integrantes de su camarilla, provocó guerras de esclavización en Xaragua e Higüey, situados en zonas extremas de la isla. En Xaragua, mientras se celebraba un areito en su honor, perpetró una matanza e hizo detener y ejecutar a casi todos los caciques presentes. Anacaona, la cacica superior, hermana de Bohechío y antigua esposa de Caonabo, fue trasladada prisionera a Santo Domingo, donde fue ejecutada. Miles de taínos fueron hechos esclavos en "justa guerra", lo que permitía traficar con ellos. Esta violencia desbordada aceleró el exterminio de los aborígenes.

La encomienda

No pasaron muchos meses para que Ovando expusiera a los reyes su criterio de que era indispensable repartir los indios entre los llegados con él para que trabajasen en la extracción de oro. Mediante la Real Cédula del

20 de diciembre de 1503 se le autorizó a realizar el reparto, pero se estipuló que los indígenas seguirían siendo libres, permanecerían en sus aldeas bajo la jurisdicción de sus caciques y laborarían en las minas de oro y en las haciendas solo una parte del año. Al oficializarse, el sistema de concesión temporal de los pobladores de las aldeas aborígenes a los colonos pasó a conocerse como **encomienda**, a semejanza de la institución señorial existente en Castilla.

Los indígenas fueron sometidos a condiciones inhumanas. Trabajaban en las minas de oro a menudo días enteros, sin pausa. Casi no recibían alimentos por estar alejados de sus aldeas, lo que causaba una alta mortalidad. Ovando autorizó extensiones (demoras) del período de trabajo en las minas. Aunque formalmente los indios de repartimiento eran súbditos libres de la monarquía, en realidad estaban sometidos a un trabajo esclavo.

Categorías de los indios esclavizados

La desarticulación del sistema tribal de la comunidad aborigen dio lugar a que se crearan diversas categorías de esclavizados para apoyar los intereses de los encomenderos. Las principales fueron las siguientes:

- **Indios de repartimiento.** Despues de la labor en las minas pasaban unos meses del año en sus aldeas para producir alimentos.
- **Naborías de repartimiento.** Asignados permanentemente a un encomendero en repartimiento.
- **Naborías.** Quedaban desligados de su tribu de manera definitiva y entregados en propiedad a un encomendero.
- **Naborías perpetuos.** Los habitantes de las islas Lucayas (Bahamas), deportados masivamente a La Española y entregados en condición de esclavos a los encomenderos.
- **Esclavos.** Capturados en “justa guerra”, tanto en la isla como en territorios costeros de América del Sur.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro y **complétalo**. Utiliza términos y fechas precisos. **Revisa** la ortografía.

Cuadro 4.3. Medidas tomadas por Francisco Bobadilla y Nicolás de Ovando en relación a los indios

Francisco de Bobadilla	Nicolás de Ovando

Después de la lectura

Compara tu respuesta con la de un compañero o compañera ¿Qué tipo de texto es, lineal o no lineal? **Reflexiona:** ¿Aprendiste algo nuevo sobre la gobernación de Nicolás de Ovando?



Suicidio de los indios. En Girolamo Benzoni, *Historia del Nuevo Mundo*.



- **Describe** los períodos de la historia de Santo Domingo mediante cuadros sinópticos y organizadores gráficos.
- **Reconoce** la importancia de los derechos humanos en la solución de conflictos, la igualdad y la cultura de paz.
- **Expresa** su punto de vista sobre los procesos históricos estudiados a partir de fuentes consultadas y realiza cuadros comparativos.

Durante la lectura

Identifica el tipo de narración de este texto histórico: es lineal, si los párrafos se ordenan según el orden temporal en que ocurrieron; es no lineal, si el relato no sigue el orden temporal. Te ayudará si identificas las fechas citadas en cada párrafo.



Monumento a Fray Antón de Montesinos. Wikipedia

Sermón de Antón de Montesinos

“Decid, ¿con qué derecho y con qué justicia tenéis en tan cruel y horrible servidumbre a estos indios? ¿Con qué autoridad habéis hecho tan detestables guerras a estas gentes que estaban en sus tierras mansas y pacíficas, donde tan infinitas dellas, con muerte y estragos nunca oídos habéis consumido? ¿Cómo los tenéis tan opresos y fatigados, sin dalles de comer ni curalllos en sus enfermedades en que, de los excesivos trabajos que les dais, incurren y se os mueren y, por mejor decir, los matáis por sacar y adquirir oro cada día? ¿Y qué cuidado tenéis de quien los doctrine y cognozcan a su Dios y criador, sean baptizados, oigan misa, guarden las fiestas y domingos? ¿Éstos, no son hombres? ¿No tienen ánimas racionales? ¿No sois obligados a amallos como a vosotros mismos? ¿Esto no entendéis? ¿Esto no sentís? ¿Cómo estáis en tanta profundidad de sueño tan letárgico dormidos?”.

Virreinato de Diego Colón y debates sobre los indios

Antes de leer, **describe** cómo supones que fue el virreinato de Diego Colón.

El virreinato de Diego Colón

En 1509 fue designado virrey de las Indias, con sede en Santo Domingo, Diego Colón, hijo mayor del Almirante, como forma de solucionar una litis que lo enfrentaba a la Corona. El sistema de explotación se mantuvo intacto. Los repartimientos se hacían cada tres o cuatro años. Creció la rivalidad entre españoles por el control de los escasos indígenas, en particular entre los partidarios del virrey y los que se autocalificaron de “servidores del rey”, encabezados por el tesorero Miguel de Pasamonte.

Con la finalidad de disminuir la autoridad de Diego Colón, Fernando V, regente de Castilla tras la muerte de su esposa en 1504, dispuso en 1511 la formación en La Española de una corte de apelación, luego designada como **Real Audiencia**. Con esta medida el virrey perdía el control sobre el sistema de justicia. En 1514 también decidió separar al virrey del reparto de indios, que fue asignado a Rodrigo de Alburquerque, integrante de la facción de los “servidores”. Este reparto fue el primer recuento pormenorizado de la población aborigen entregada a vecinos españoles. Arrojó algo más de 26,000 indios distribuidos entre varios encomenderos.

Protesta de los dominicos en 1511

En la misa del cuarto domingo de Adviento de 1511, próxima a la Navidad, el dominico fray Antón de Montesinos, en presencia del virrey Diego Colón y otras autoridades, pronunció un sermón en el que condenó la explotación inhumana a que eran sometidos los aborígenes. A raíz de la protesta de los dominicos, fray Bartolomé de las Casas, entonces dueño de una encomienda en Cuba, decidió integrarse a esa orden para luchar por la libertad de los indios. Redactó libros de historia y tratados teológicos en los que expuso los hechos posteriores a la llegada de los españoles a la cuenca del Caribe.

Debates sobre la condición de los indios

La elevada mortandad que registraba la población indígena llevó a la Corona a abrir un debate entre letrados y sacerdotes acerca del sistema que debía regir la incorporación de los naturales de América en la

monarquía de Castilla. En 1514 el debate concluyó con la promulgación de las **Leyes de Burgos**, un código legal que mantenía la encomienda, pero con estipulaciones de que no se cometieran excesos contra los indios. Por ejemplo, se limitaban las demoras y otros abusos. Estas leyes no se cumplieron. El sistema continuó funcionando de la misma manera, por lo cual no se detuvo la elevada mortandad.

Expansión a otras tierras

Durante el virreinato de Diego Colón, desde Santo Domingo se promovió la conquista de otros territorios. Se concedían títulos de adelantados a quienes se encargaban de organizar una hueste, designación que les otorgaba una función de gobierno dentro del virreinato. Los jefes de las expediciones invertían las fortunas ganadas en las encomiendas y reclutaban a contingentes de seguidores. Eran, por tanto, empresas de tipo privado, pero con potestad pública, autorizadas por el virrey de las Indias.

Los colonos españoles deseaban acceso a nuevas camadas de indígenas ante la mortandad acelerada y, primordialmente, buscaban nuevos yacimientos de oro.

El primer territorio colonizado fue la vecina isla de **Puerto Rico (Borinquen)** por Juan Ponce de León, quien en cierta manera extendió su papel en el sojuzgamiento de los caciques de Higüey. Siguió de inmediato **Jamaica**, conquistada por Juan de Esquivel, un rico encomendero. Esta incorporación careció de importancia por no encontrarse oro.

Cuba fue tomada en 1511 por el adelantado Diego Velázquez, quien había dirigido la reducción de Xaragua y otros territorios del occidente de la isla de Santo Domingo.

Después de la lectura

Compara tu respuesta con la de un compañero o compañera. ¿Qué tipo de texto es, lineal o no lineal? **Reflexiona:** ¿Tu suposición del virreinato de Diego Colón fue acertada? **Justifica** tu respuesta.



Diego Colón. Fuente: Wikipedia.



- **Completa** en tu cuaderno el siguiente cuadro:

Cuadro 4.4. Conflictos y soluciones durante el virreinato de Diego Colón.

¿Cuál era la controversia?	Eventos que ocurrieron a raíz de la protesta de los dominicos	¿Qué hicieron las autoridades españolas ante la mortandad de indios?	¿En qué beneficiaron a los indígenas las Leyes de Burgos?



- **Describe** los períodos de la historia de Santo Domingo mediante cuadros sinópticos y organizadores gráficos.
- **Expresa** su punto de vista sobre los procesos históricos estudiados a partir de fuentes consultadas y realiza cuadros comparativos.

Durante la lectura

Identifica el tipo de narración de este texto histórico: es lineal, si los párrafos se ordenan según el orden temporal en que ocurrieron; es no lineal, si el relato no sigue el orden temporal. Te ayudará si identificas las fechas citadas en cada párrafo.

Jornadas y etapas de la encomienda

"En el cual se prosiguen la quinta y las otras tres partes de la carta de la reina, de que mal usó el comendador mayor, en perdición de los indios.

Duraban en las minas y en los trabajos dellas, al principio, seis meses; después ordenaron que ocho, que llamaban una demora, hasta el tiempo que traían todo el oro cogido a la fundición, y fundido tomase el rey su parte, y daban al que tenía repartimiento lo demás, puesto que por muchos años nunca entraba en su poder ni a un castellano, porque todo lo debía a mercaderes o a otros acreedores; y por cuantas angustia y tormentos a los indios por sacar aquel infernal oro que causaban, Dios se lo consumía todo y nunca hombre dellos medraba. En el tiempo que había fundición, les daban licencia que se fuesen a sus pueblos los que tenían a dos y tres y cuatro jornadas. ¡Bien se puede juzgar cuáles llegarían y qué descanso hallarían en sus casas, habiendo estado ocho meses fuera dellas, dejando sus mujeres y hijos desamparados, si quizá no las habían llevado también a los trabajos, y tornaban juntos maridos y mujeres a llorar su vida desventurada!".

Bartolomé de las Casas, *Historia de las Indias*, tomo II, pp. 253-254.

Decadencia de la encomienda

Antes de leer, **responde** qué recuerdas de las encomiendas.

El gobierno de los Padres Jerónimos

La Corona estaba interesada en la persistencia de un emplazamiento colonial en Santo Domingo como centro de su proyecto en América. Colonizadas ya las Antillas Mayores y consolidada la posesión del Darién (Panamá) en 1514, ante el fracaso de las Leyes de Burgos, se suscitaba la preocupación por la rápida disminución de la población aborigen en las cuatro Antillas Mayores. En busca de una solución, designó como jueces gobernadores a tres frailes de la Orden de los **Jerónimos** en 1516. Estos dieron pasos tendentes a la abolición de las encomiendas. A pesar de la resistencia de los encomenderos, crearon varias aldeas de indios libres.

Empero, en 1518-1519 una epidemia de viruelas diezmó la población aborigen y llevó a los Jerónimos a mantener las encomiendas, ante el intento de sublevación de algunos encomenderos y el temor de que todos los españoles abandonaran la isla.

El declive de la encomienda

El sistema de las encomiendas experimentó un rápido declive por **tres motivos básicos**.

■ Disminución acelerada de la población indígena.

De una población inicial estimada de alrededor de 300,000 habitantes en toda la isla, en 1508 había disminuido a aproximadamente 60,000; en 1511 el repartimiento de Diego Colón registró 33,000, y en 1514 el de Alburquerque 25,000. Aunque estas fueran cifras subestimadas, se observa la rapidez de la declinación de la población. En 1519, tras la epidemia de viruela, los indios quedaron reducidos a poco más de 3,000 (1% del número original). Para mediados del siglo XVI prácticamente había desaparecido la comunidad taína.

■ Reducción del volumen de oro extraído anualmente.

Según Bartolomé de las Casas, en los años de apogeo de la explotación minera en las fundiciones de La Vega y Buenaventura se obtenía más de medio millón de pesos. A inicios de la década de 1520 los montos normales no sobrepasaban mucho los 100,000 pesos. Estas cantidades seguirían reduciéndose.

■ Emigración de españoles a otros territorios americanos.

Según los documentos, en la época de Ovando llegó a haber casi 15,000 españoles, pero a partir de 1509 muchos marcharon a las otras Antillas. En la década de 1520, tras la conquista de México, se estabilizaron en unos 3,000.

Consolidación del papel de Santo Domingo en América

Con la finalidad de mantener el control sobre los nuevos territorios, la monarquía española fortaleció la función administrativa de Santo Domingo. Todos los asuntos judiciales debían ventilarse en la Real Audiencia de Santo Domingo, la única hasta la creación de la de México en 1527.

En el mismo orden, Santo Domingo operó como **centro del comercio** entre América y España con el fin de mantener los controles de los flujos de metales preciosos y el cobro de los impuestos.

Después de la lectura

Compara tu respuesta con la de un compañero o compañera. ¿Qué tipo de texto es, lineal o no lineal? **Reflexiona:** ¿Qué nueva información aprendiste de las encomiendas? **Justifica** tu respuesta.



Fuertes de Colón, villas de Ovando y zonas auríferas . Ilustración: Abel Raymundo.



- **Traza** en tu cuaderno una línea de tiempo y **completa** con los acontecimientos más relevantes ocurridos después de la designación de los Padres Jerónimos en 1516.
- Tarea. **Analiza** de forma crítica las consecuencias para la etnia indígena de su explotación en la extracción de oro.



- **Describe** los períodos de la historia de Santo Domingo hasta 1520 mediante cuadros sinópticos y organizadores gráficos.
- **Reconoce** la importancia de los derechos humanos en la solución de conflictos, la igualdad y la cultura de paz.

Actividad grupal

Proceso de extinción de la población indígena

Eje transversal: Ciudadanía y Convivencia.

Indicadores de logro: Muestra respeto por los valores humanos, la vida propia y las de las demás personas en cualquier espacio. Reconoce la importancia de los derechos humanos en la solución de conflictos, la igualdad y la cultura de paz.

Objetivo: Redactar argumentos lógicos, apoyados en informaciones históricas, acerca de la extinción de los taínos desde el siglo XVI.

Metodología

- Se realizará un debate en el que el estudiantado redactará argumentos lógicos que expliquen las posibles causas de la desaparición de los aborígenes desde el siglo XVI.
- Se formarán tres grandes grupos. Uno de estos representará a los aborígenes (Grupo A) y argumentará sobre las causas de su desaparición. El otro grupo representará a los gobernadores y virreyes de la colonia española en la isla de Santo Domingo (Grupo B), que justificará su comportamiento como colonizadores, y un tercer grupo (Grupo C), que representará a los españoles que argumentaron a favor de los indios.
- Cada grupo, a su vez, se subdividirá en equipos de tres o cuatro estudiantes. Los equipos de los grupos A, B y C escribirán argumentos lógicos basándose en: a) los conocimientos adquiridos en esta unidad, b) consulta a otras fuentes confiables y c) los conocimientos previos acerca del tema.
- Una vez que hayan escrito sus argumentos principales, cada grupo elegirá a dos representantes entre los equipos que conforman los tres grupos.
- Los equipos revisarán las pautas orientadoras para conocer cuáles son las reglas para participar en un debate respetuoso.



Indios lavando oro. Fuente: Gonzalo Fernández de Oviedo, *Historia general y natural de las Indias*.

Pautas para realizar un debate

- Para participar en un debate desde la perspectiva del respeto entre personas que piensan diferente, es necesario no perder de vista que se trata de un debate de ideas. Gana el debate el que sepa argumentar lógicamente y basándose en hechos, no en opiniones. En un debate académico, debe haber dos personas que presentan por turnos sus puntos de vista y un moderador que, en este caso, puede ser el profesor o la profesora del curso. El moderador será quien decida cuál grupo gana el debate.

Para el desarrollo del debate se puede proceder de la manera siguiente:

- Durante la sesión de debate se colocará un escenario con seis asientos para los representantes de cada uno de los grupos. Los demás estudiantes actuarán como público y pueden apoyar a sus representantes pasándoles notas que fortalezcan sus argumentos.
- Los representantes de los grupos expondrán sus argumentos en dos rondas durante un lapso de cinco minutos en cada ronda, pero sin interrumpir.
- Así, en la primera ronda hablarán de manera alternada los dos representantes de cada grupo, es decir, primero uno de los representantes del Grupo A, luego uno del B y después el representante del Grupo C. Posteriormente interviene otra vez el otro representante del A, seguidamente el otro representante del B y luego el otro del C. En la segunda ronda se procederá de la misma manera. El moderador o la moderadora puede asignar un receso de 10 minutos entre ambas rondas para que los representantes de los grupos fortalezcan sus argumentos con sus equipos.
- Al finalizar las dos rondas, el moderador expondrá cuál de los dos grupos expuso sus argumentos de manera más lógica y fundamentada desde el punto de vista de los principios humanistas de respeto a la integridad de las personas, independientemente de la época en que ocurran los acontecimientos.
- Finalmente, el estudiantado compartirá su experiencia con la comunidad escolar en un breve espacio durante un acto a la bandera u otra actividad colectiva que desarrolle el centro educativo.
- Si los estudiantes y las estudiantes disponen de recursos, pueden grabar el debate y compartirlo en una red social o en YouTube.

PROYECTOS

Proyecto 1

Artículo de opinión

Un artículo de opinión es un texto en el que la persona expresa su opinión personal acerca de un tema específico. Se basa en sus conocimientos previos y su experiencia en dicho tema. **Observa** los pasos para escribirlo:

Paso 1. Planifica tu escritura, traza en tu cuaderno el siguiente esquema.

¿Para qué quiero escribir mi artículo de opinión ?	<i>Para persuadir al lector con mi opinión sobre...</i>
¿A quiénes estará dirigido mi artículo ?	<i>Los posibles lectores de mi artículo son...</i>
Punto de vista que quiero defender (tesis)	<i>Estoy de acuerdo con... / Deberíamos... / Es necesario que...</i>
Ideas que usaré como punto de partida	<i>Partiendo de que... / Generalmente ocurre que... / Casi todo el mundo está de acuerdo con que... pero yo considero que...</i>
Razones que apoyan mi opinión (argumentos)	<i>Razón 1: Mi opinión debería ser válida porque... Lo pienso porque Razón 2: Mi opinión debería ser válida porque siento que... Razón 3: Mi ideas deberían ser válidas porque...</i>
Palabras que aparecerán en mi texto (verbos, adverbios, conectores)	<i>Considera que..., puedo afirmar..., he vivido o experimentado..., he visto que... evidentemente... Por un lado/por otro lado..., en cambio..., por lo tanto..., entonces..., por ejemplo..., así como..., incluso..., además..., ahora bien...</i>
Posibles títulos para mi artículo	<i>Propuesta 1: ... Propuesta 2: ... Propuesta 3: ...</i>

Paso 2. Ahora que tienes listo tu plan de escritura, para redactar el artículo **utiliza** el siguiente esquema.

TÍTULO	
INTRODUCCIÓN <i>De qué se trata el asunto y mi opinión sobre este</i>	
DESARROLLO <i>Argumentos para defender mi opinión</i>	
CONCLUSIÓN <i>Reformulación de mi opinión, resumen de los argumentos y reflexión</i>	

Paso 3. Revisa y corrige tu texto y luego pide a alguien que lo lea y te sugiera ideas para mejorarlo.

Paso 4. Finalmente, pasa tu texto a limpio, de modo que lo puedas entregar a tu docente y publicar.

Proyecto 2

Disminución de la población indígena

Fecha	Autor o fuente	Estimación de la población
1492	Bartolomé de las Casas	3,000,000
1495-97	Bartolomé de las Casas	1,100,000
Ídem	Un fraile dominico	600,000
1492	Lic. Alonso de Zuazo	1,130,000
Ídem	Pedro Mártir de Anglería	1,200,000
1508	Censo al llegar Pasamonte	60,000
1510-11	Censo del repartimiento de Diego Colón	33,528
1512	Un fraile dominico al ir a Castilla	40,000
1514	Relación del repartimiento de R. de Alburquerque	24,435
1518	Lic. Zuazo y frailes Jerónimos	11,000
1529	Sebastián Ramírez de Fuenleal	2,340
1547	Dr. Montaño, protector de los indios	150

Fuente: Roberto Cassá, *Los taínos de La Española*, p. 191.

Sobre la base de lo explicado en la unidad y de las informaciones del cuadro precedente, **escribe** un texto explicando las causas de la disminución de la población nativa de la isla y los ritmos probables que tuvo desde 1493.

Juzga los posibles intereses y visiones que intervinieron en los estimados ofrecidos por las personas y los censos de esos años. En algunos casos resulta obvio que hubo sobreestimaciones del número de habitantes de la isla, mientras que en otros se los disminuía adrede.

Ofrece tus propias conclusiones acerca de la población existente en 1492.

Evaluación

■ Lee cuidadosamente cada pregunta y responde correctamente:

1. Después de leer el texto sobre la conquista y colonización, establece en dos párrafos las motivaciones económicas y sociales sobre la búsqueda de rutas comerciales hacia el Oriente a finales del siglo XV.
2. ¿Cuál de las siguientes acciones fue establecida en la isla Española por Nicolás de Ovando, que luego originó la decadencia de la población taína?
 - A. Encomiendas.
 - B. Justa guerra.
 - C. Institución señorial.
 - D. Factoría colombina.
3. De los hechos ocurridos en las colonias españolas durante el siglo XVI, ¿cuál es el orden, de acuerdo a la cronología?
 - A. Leyes de Burgos, Sermón de Fray Antón de Montesinos, Real Audiencia, llegada de los Padres Jerónimos.
 - B. Llegada de los Padres Jerónimos, Real Audiencia, Sermón de Fray Antón de Montesinos, Leyes de Burgos.
 - C. Sermón de Fray Antón de Montesinos, Leyes de Burgos, llegada de los Padres Jerónimos, Real Audiencia.
 - D. Real Audiencia, Sermón de Fray Antón de Montesinos, Leyes de Burgos, llegada de los Padres Jerónimos.
4. ¿Cuál de las medidas que impulsó la Monarquía española para mantener el control de los nuevos territorios en la isla?
 - A. Estableció el cobro de impuestos.
 - B. Disminuyó el cobro de impuestos.
 - C. Ratificó la importancia administrativa y comercial de la isla en la Cuenca del Caribe.
 - D. Desapareció la Real Audiencia.



Reflexión metacognitiva

- **Reflexiona** sobre tu proceso de aprendizaje de esta unidad. Para ello **revisa** los trabajos que has realizado. **Responde** en tu cuaderno:
- ▶ ¿Cuáles emociones me produjo haber participado en el debate?
 - ▶ ¿Cuál parte de esta unidad me pareció más difícil?
 - ▶ ¿Qué puedo hacer para aprender mejor sobre Ciencias Sociales?

Autoevaluación y coevaluación

- **Escribe** en tu cuaderno las siguientes evidencias de tu trabajo que te apoyarán para autoevaluar y coevaluar los resultados de aprendizaje en esta unidad.
- ▶ La mayoría de los cuadros que completé muestran un vocabulario científico, datos precisos y ortografía correcta.
 - ▶ En mi cuaderno se observa que en mis escritos primero hice un borrador, luego lo revisé y pedí a alguien que revisara, lo corregí y después lo pasé a limpio.
 - ▶ Mis opiniones en mi artículo siguen una argumentación lógica y apagada a hechos históricos.
 - ▶ En dicho artículo, me esmeré para conectar las ideas principales del texto.
 - ▶ Mi artículo de opinión contiene por lo menos 4 párrafos con una idea principal y varias secundarias. Los párrafos contienen por lo menos cuatro oraciones cada uno.

▶ Existe evidencia de que desarrollé con rigor metodológico el 100 % de los proyectos propuestos en la unidad.

Autoevaluación

- **Evaluáte** a ti mismo usando estos criterios. Para este fin, **revisa** tu cuaderno:
1. Muy de acuerdo.
 2. De acuerdo.
 3. En desacuerdo.
 4. Muy en desacuerdo.

Coevaluación

La coevaluación consiste en que un par de estudiantes se evalúan mutuamente. Para este fin, cada uno **revisa** el cuaderno del compañero o compañera evaluado utilizando los siguientes criterios:

1. Muy de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. En desacuerdo.
4. Muy en desacuerdo.

Al lado de cada pauta que copiaste en tu cuaderno, **escribe** el número 1 (Muy de acuerdo), si consideras que alcanzaste un 90 % de los criterios de la auto y coevaluación; el 2 (De acuerdo), si lograste entre 89 % y 75 %; el número 3 (En desacuerdo), si lograste entre el 74 % y el 60 %; y el 4 (Muy en desacuerdo), si observas que lograste 59 % o menos.



Competencias Específicas

- **Desarrolla** análisis críticos de información, utilizando fuentes primarias y secundarias; con la finalidad de establecer comparaciones respaldadas en información verificable y confiable entre eventos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales.
- **Contextualiza** la relación existente entre los procesos históricos ocurridos en espacios geográficos de la isla de Santo Domingo, mediante el uso de hipótesis; con la finalidad presentar argumentaciones que evidencien su influencia en los cambios económicos, sociales, políticos y culturales del contexto en el que se produjeron.
- **Comprende** la naturaleza y contexto de un problema o situación específica, incluyendo su ubicación temporal y espacial; con la finalidad de identificar sus posibles causas mediante la realización de investigaciones pertinentes que permitan desarrollar estrategias efectivas en garantes de su resolución.
- **Diseña** propuestas de investigación que involucren activamente a diversos actores en la promoción de los valores culturales e interculturales garantes de la construcción ciudadana y de la convivencia democrática; con la finalidad de propiciar el respeto por la Constitución y los derechos humanos.
- **Integra** el análisis de información científica sobre teorías relacionadas a fenómenos naturales y sociales, utilizando la tecnología; con la finalidad de ofrecer explicaciones claras y concisas de las informaciones obtenidas.
- **Explica** situaciones que ponen en riesgo su salud y los recursos naturales, con la finalidad de promover el cuidado de su entorno y estilos de vida saludable.
- **Aplica** propuestas que promuevan el respeto hacia su persona y la sociedad; con la finalidad de fomentar una convivencia armoniosa implicando el valor de la dignidad, los derechos y las necesidades de cada individuo sin discriminación o menosprecio hacia los demás.

Unidad 5

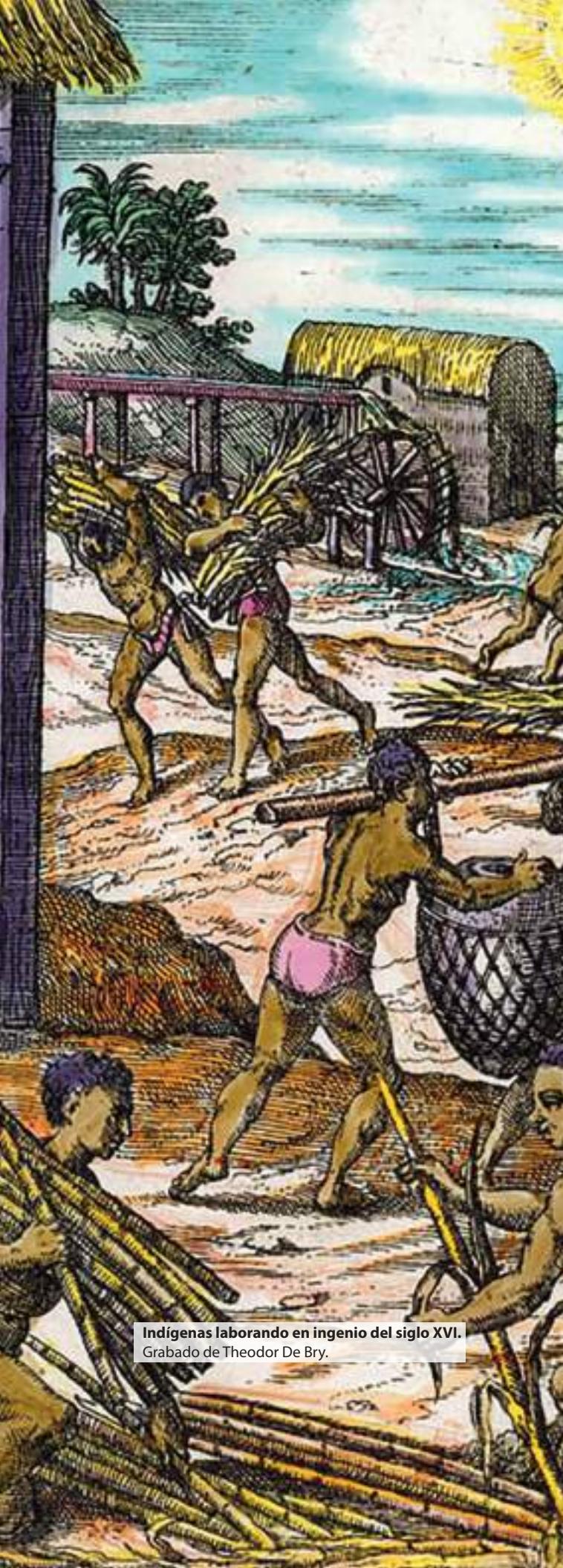
Plantación azucarera y conformación de la sociedad colonial

Situación de aprendizaje

Desde la década de 1520 predominó en la isla la relación de producción basada en el trabajo de africanos esclavizados. Este sistema implicó una gran injusticia, pues, además de secuestrar a seres humanos y conducirlos hacia territorios desconocidos, los privaba de libertad personal y eran sometidos a jornadas prolongadas de trabajo, más intensivas que a los taínos. Sobre la base del contenido de la unidad, los estudiantes realizarán un panel en que analizarán esta situación desde diferentes perspectivas.

Contenido

- Formación de la oligarquía colonial
- La plantación azucarera
- Resistencias a la opresión
- Contrabando y piratería
- Inicios de la comunidad criolla
- Actividad grupal: La condición de esclavo desde diferentes perspectivas
- Evaluación



Indígenas laborando en ingenio del siglo XVI.
Grabado de Theodor De Bry.

Durante la lectura

Lee cada párrafo y **confirma** que tus preguntas fueron contestadas en alguno de ellos. **Escribe** las respuestas en tu cuaderno. Varias respuestas no están dichas directamente en el texto. Tendrás que suponerlas según lo escrito por el autor.



Palacio del ingenio de Engombe.
Fuente: AGN, Fototeca.



Hormas de cristalizar azúcar en ingenio del siglo XVI. Fuente: Museo de las Casas Reales.

Formación de la oligarquía colonial

Antes de leer, **reflexiona**: ¿Por qué el autor se interesaría en escribir esta lección? ¿Cuáles aspectos resalta? ¿Cuál es la conclusión?

Tránsito a la agropecuaria

A pesar de la emigración de la gran mayoría de los españoles desde la década de 1510, tendieron a permanecer en la isla los que habían hecho fortunas con la extracción de oro, plantaciones de alimentos o fincas de ganado. Se apegaron a sus propiedades y a los puestos que ocupaban en aparatos de la administración colonial (Audiencia, Tesorería, Cabildos).

La necesidad de ampliar sus negocios los llevó a invertir parte de sus recursos en ingenios azucareros, otras plantaciones agrícolas y hatos ganaderos. La cúspide social se trasladó del área minera a la agropecuaria.

Concesiones de la Corona

Los integrantes de este sector fueron favorecidos con la confirmación de cargos y concesiones. Entre las últimas sobresalieron las **mercedes** del monarca, mediante las cuales se asignaban enormes extensiones de tierra para fundar hatos ganaderos. Normalmente tenían forma circular, con un diámetro que variaba entre una y tres leguas (una legua son poco más de 4 km), de manera que podían alcanzar más de 12 x 12 km.

Para consolidar la permanencia en la isla de los integrantes de la naciente aristocracia colonial, se les concedieron **préstamos de dinero público** en condiciones muy favorables, a fin de que erigieran ingenios azucareros. Estos hacendados y funcionarios tendieron a establecer relaciones familiares mediante matrimonios. Se iban incorporando a este círculo funcionarios recién llegados de la Península. Algunos de los más ricos fundaron **mayorazgos**, consistentes en que los bienes eran inalienables y pasaban al heredero principal.

Los integrantes de la aristocracia habitaban palacetes en las calles principales de la ciudad, los cuales se organizaban en torno a un patio central con columnas. En las fachadas se colocaban escudos nobiliarios. Al servicio de los dueños había un nutrido grupo de esclavos y esclavas domésticos.

Ingreso de la población esclava africana

Ante la desaparición de la población indígena se acudió a la importación de **africanos esclavizados** para que se hicieran cargo de las explotaciones mineras, agrícolas y ganaderas. Se les consideraba más ventajosos que

los indios por su mayor capacidad de esfuerzo físico. Esa inmigración introdujo un componente demográfico y cultural llamado a impactar centralmente en la conformación de un conglomerado humano inédito, que pasó a caracterizarse por una mayoría de población esclava de origen africano.

Durante los primeros tiempos los esclavos eran traídos por “asientos”, permisos para traficar concedidos por el rey a cortesanos. Los beneficiados con estos “asientos” llegaban a acuerdos con tratantes portugueses que controlaban el tráfico de esclavos de África. El monopolio portugués sobre África fue resultado del Tratado de Tordesillas, mediado por el Papa, quien trazó una línea imaginaria en el océano Atlántico que concedía derechos exclusivos a España al oeste de esa línea y a Portugal al este.

El primer asiento importante, dado por el monarca Carlos V al comendador de Breda (un cortesano de Flandes) en 1518, se elevó a 4,000 esclavos. Siguieron diversas concesiones, además de los miles que entraían de contrabando. Desde Santo Domingo se reexportaban africanos cautivos a otros puntos de la Cuenca del Caribe.

En la década de 1530, por efecto de la demanda de las plantaciones agrícolas, el número de africanos pasó a oscilar entre 25,000 y algo más de 30,000. La tasa de mortalidad era muy elevada a causa de las dificultades de adaptación a las nuevas tierras, las enfermedades y las espantosas condiciones laborales.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro y **complétalo**. Parafrasea la secuencia de acontecimientos y las fechas.

Cuadro 5.1. Secuencia narrativa de la lección “Formación de la oligarquía colonial”

Secuencia narrativa	Paráfrasis
¿Qué narra bajo el subtítulo “Tránsito a la agropecuaria”?	A finales de la década de 1510 la gran mayoría de los españoles se fueron a otros lugares. Se quedaron en la isla los colonos que se habían hecho ricos. Se fundaron más ingenios azucareros, se ampliaron las actividades agrícolas y ganaderas.
¿Qué dice después bajo el subtítulo “Concesiones de la Corona”?	
Finalmente, ¿qué narra en “Ingreso de la población esclava africana”?	

- Tarea: **Realiza** el Proyecto 1.

Después de la lectura

Reflexiona: A partir de esta lectura, ¿tienes una idea de por qué el autor se interesaría por escribir este texto? **Justifica** tu respuesta.



Esquema de buque del tráfico negrero. Fuente: Wikipedia



- **Expresa** su punto de vista sobre los procesos históricos estudiados a partir de fuentes consultadas y realiza cuadros comparativos.

Durante la lectura

Lee cada párrafo y **confirma** que tus preguntas fueron contestadas en alguno de ellos. **Escribe** las respuestas en tu cuaderno. Varias respuestas no están dichas directamente en el texto. Tendrás que suponerlas según lo escrito por el autor.



Lee las páginas de la tesis doctoral de Genaro Rodríguez Morel acerca de la plantación esclavista. **Escribe** un informe de lectura de las principales informaciones y conclusiones.



Paila de hervir azúcar del siglo XVI.

Fuente: Museo de las Casas Reales.

La plantación azucarera

Antes de leer, **reflexiona**: ¿Por qué el autor se interesaría en escribir este artículo? ¿Cuáles aspectos resalta? ¿Cuál es la conclusión?

El área preferida de inversión de los grandes propietarios fue el azúcar. Además de los préstamos de la Corona, los ingenios se pudieron fundar gracias a los créditos en esclavos que suplían los tratantes negreros. Más de la mitad del capital de un ingenio correspondía al costo de los esclavos. Al inicio el precio de cada “pieza” era de alrededor de 80 pesos, pero tendió a elevarse con el tiempo, hasta estabilizarse en más del doble.

El ingenio azucarero

Se fundaron **dos tipos de ingenios**: los de molino, movidos por energía hidráulica, y los que dependían de la tracción animal y humana. Los primeros eran más grandes por requerir mayores recursos para maquinarias y otras instalaciones. El agua para mover el molino debía traerse de un río próximo. Además de la casa de máquinas o de molienda, tenían otras edificaciones de piedra. En una se llevaba a cabo la secuencia de preparación del azúcar a partir del jugo de la caña en sucesivas calderas. Luego se dejaba cristalizar el producto en recipientes de barro en un almacén. La calidad del azúcar dependía del grado de refinamiento en el proceso.

Muy cerca de las instalaciones se hallaban los campos de caña, cultivados con la técnica taína del **montículo agrícola**. También contaban con tierras extensas para un hato que proporcionara las reses de tracción y carga, al igual que las destinadas a la alimentación. Se sumaba un conuco para el cultivo de tubérculos y otros alimentos, trabajado por los esclavos en su tiempo libre. Los ingenios eran como pequeñas ciudades: cerca de las instalaciones productivas se hallaban los barracones de vivienda de los esclavos; los amos generalmente construían una casona o palacete y a menudo se erigía una capilla para adoctrinamiento religioso de la masa trabajadora.

Un ingenio típico empleaba cerca de cien esclavos. Se distribuían entre las fases de trabajo, desde el corte y acarreo hasta actividades artesanales. Sus condiciones de vida eran duras. A menudo trabajaban 16 horas o más, al grado de que caían enfermos, quedaban con lesiones permanentes (tachas) o morían jóvenes.

El número de ingenios tendió a incrementarse, aunque con cierta frecuencia sus dueños experimentaban dificultades. De unos 25 en la década de 1520 llegaron a un tope de cerca de 50 dos décadas después, en el

momento de máximo apogeo. La mayoría de estas unidades se distribuían a lo largo de la costa sur. Muchos estaban en las cercanías de la ciudad de Santo Domingo para aprovechar la disponibilidad de navíos con rumbo a España o posesiones en el Caribe. La mayor concentración se producía en la costa de San Cristóbal, pero había otros en la llanura de Azua y dos de gran tamaño en San Juan de la Maguana.

Desde cierto momento la producción de un ingenio era de unas 3,000 arrobas de azúcar al año. La colonia llegó a exportar hasta 150,000 arrobas de manera oficial, aunque probablemente la cantidad real era mayor.

Otros sectores económicos

La actividad azucarera conllevaba inversiones cuantiosas y requería de elevada demanda en el mercado. Esto último se prolongó mientras la economía española se mantuvo en auge, en el siglo XVI, gracias a la entrada de volúmenes ingentes de plata de México y Perú. Sin embargo, en la década de 1560 la Corona decidió establecer un sistema de flotas para proteger la navegación y el comercio. La consecuencia fue que empezó a disminuir el número de buques que llegaban al puerto de Santo Domingo, lo que multiplicó los problemas para los dueños de ingenios azucareros.

La actividad ganadera crecía cada vez más, puesto que conllevaba menores costos. En los inmensos hatos, donde había normalmente miles de reses, apenas laboraban tres o cuatro esclavos. Los cueros de las reses vacunas tenían también alta demanda en el exterior.

De igual manera, se fundaron numerosas estancias, principalmente de jengibre y alimentos, en las cercanías de Santo Domingo. La estancia tenía menor tamaño que el ingenio y requería menos inversión porque contaba con un número pequeño de esclavos.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro y **complétalo**.

Cuadro 5.2. Secuencia narrativa de la lección “La plantación azucarera”

Secuencia narrativa	Paráfrasis
¿Qué narra bajo el subtítulo “El ingenio azucarero”?	
¿Qué dice después bajo el subtítulo “Otros sectores económicos”?	
¿Cuál es tu opinión de estos acontecimientos?	

- Tarea. **Realiza** el Proyecto 2.

Después de la lectura

Reflexiona: A partir de esta lectura, ¿tienes una idea de por qué el autor se interesaría por escribir este texto? **Justifica** tu respuesta.



Trapiche de madera con engranaje de metal del siglo XIX, similar a los ingenios pequeños de la época colonial. Fuente: AGN, Colección Andrés Blanco Díaz.



- **Expresa** su punto de vista sobre los procesos históricos estudiados a partir de fuentes consultadas y realiza cuadros comparativos.

Durante la lectura

Lee cada párrafo y **confirma** que tus preguntas fueron contestadas en alguno de ellos. **Escribe** las respuestas en tu cuaderno. Varias respuestas no están dichas directamente en el texto. Tendrás que suponerlas según lo escrito por el autor.

El jefe cimarrón Lemba

"La forma de mostrarse Lemba fue ruinosa para la villa de San Juan de la Maguana: sus campos de caña fueron quemados, las descuidadas negras, raptadas, y a los negros que hubo de haber a la mano, utilizó como bestias; mató todo el que topó y estaba sin resguardo; subió al Baoruco, dio muerte a los indios del pueblo que junto al lado había hecho Enriquillo; asoló con fuego el pueblo, tomó cuantas indias pudo (...). Y como Lemba, después de hacer un asalto infructuoso para rescatar lo perdido, le viese volver a la Yaguana, y que la vía del mar tomó el rumbo de Azua, con decisión, entigrecedo, volvió a juntar a los dispersos, fue poniendo escuchas a lo largo de la ruta que iba a San Juan de la Maguana, y con grueso de negros se apoderó rápidamente del pueblo, robó de casas e ingenios todo el hierro y acero que pudo requisar, compulsó a un negro herrero para que con fragua, yunque, carbón y herramienta se le juntara y por delante fuera, prendió fuego a la villa y a los ingenios que en ella había, y por sus pasos contados y tranquilo volvió a meterse en el Baoruco..."

Fuente: Fray Cipriano de Utrera, *Historia militar de Santo Domingo (Documentos y noticias)*, tomo I, Santo Domingo, 2014, pp. 451 y 453.

Resistencias a la opresión

Antes de leer, **reflexiona**: ¿Por qué el autor se interesaría en escribir este artículo? ¿Cuáles aspectos resalta? ¿Cuál es la conclusión?

Los patrones de explotación social dieron lugar a movimientos violentos contra el sistema colonial. Los primeros en movilizarse, desde finales de la década de 1510, fueron los indígenas. A causa de la ratificación de la encomienda tras la epidemia de viruelas, muchos indígenas tendieron a escapar a los montes, fuera individualmente o en grupos. Se fueron creando partidas rebeldes cada vez más importantes. Aprovechaban la despoblación de las villas del occidente de la isla. Varias de las fundadas por Ovando habían quedado desiertas, como Yáquimo y La Sabana.

Rebelión de Enriquillo

El cacique Enriquillo, descontento con los abusos de su encomendero Andrés de Valenzuela, **se alzó en 1519** en los montes del Baoruco. Al principio lo siguieron unos pocos de su aldea en Maguana, pero con el tiempo se le unieron cantidades crecientes de fugitivos. Hacia 1525 tenía bajo su mando centenares de hombres, mujeres y niños. Oculto alrededor de las abruptas cimas de la sierra, optó por una **táctica defensiva**. Todas las expediciones en su contra fracasaron, con el agravante de que se tuvo que acudir a crear diversos impuestos para sostener las cuadrillas de españoles enviadas a aplastar la rebelión.

En la misma época se alzaron otros grupos aborígenes con multitud de seguidores. Entre ellos sobresalieron Tamayo, Ciguayo y Hernandillo el Tuerto. Estos tenían una disposición más beligerante. Al ser derrotados, muchos de sus hombres terminaban refugiados en el Baoruco.

En 1533 el emperador Carlos V envió una tropa desde España para concluir el problema. Se ofreció a Enriquillo **un arreglo** mediante el cual sus acompañantes gozarían de plena libertad, sin quedar sujetos a la encomienda (todavía en uso) e instalados en aldeas especiales. Enriquillo aceptó la propuesta después de arduas negociaciones.

Cimarronadas y palenques

Mientras tanto, crecía el número de africanos esclavizados para servir en la pujante industria del azúcar y otras explotaciones agrícolas y ganaderas.

Con rapidez, empujados por la dura explotación social, tendieron también a escapar a los montes. Algunos lo hacían de manera ocasional o por unos días, mientras que otros se internaban definitivamente en zonas remotas. Tiempo después comenzaron a agruparse en cuadrillas armadas que se dedicaron a asaltar establecimientos agrícolas y ganaderos. Recibieron el nombre de **cimarrones**, palabra que seguramente se puso en uso en la isla.

Durante la década de 1540 se conformaron grandes cuadrillas de cimarrones, algunas de centenares de integrantes. Además de seguir asaltando establecimientos productivos, donde reclutaban a los esclavos, se propusieron liquidar la presencia española. Entre los líderes cimarrones más connotados se encontraban Diego Guzmán, Diego de Ocampo y Sebastián Lemba, todos originarios de África. Aunque fueron derrotados entre 1546 y 1548, todavía una década después el cabecilla Juan Vaquero asoló la zona de Higüey.

Al fracasar estas “cimarronadas”, los huidos tendieron a refugiarse en montañas remotas y abruptas, donde formaron comunidades libres denominadas manieles o **palenques**. Algunos llegaron a albergar más de quinientos integrantes, principalmente en la sierra de Baoruco, aunque también en otras zonas de la isla.



Apresamiento de esclavos cimarrones. Grabado de Theodor De Bry.

Texto viñetas.-



Estatua del cacique Enriquillo en el Museo del Hombre Dominicano.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro y **complétalo**.

Cuadro 5.3. Secuencia narrativa de la lección “Resistencias a la opresión”

Secuencia narrativa	Paráfrasis
¿Qué narra bajo el subtítulo “Rebelión de Enriquillo”?	
¿Qué dice después bajo el subtítulo “Cimarronadas y palenques”?	
¿Cuáles factores causaron estas rebeliones?	



- **Expresa** su punto de vista sobre los procesos históricos estudiados a partir de fuentes consultadas y realiza cuadros comparativos.

Durante la lectura

Lee cada párrafo y **confirma** que tus preguntas fueron contestadas en alguno de ellos. **Escribe** las respuestas en tu cuaderno. Varias respuestas no están dichas directamente en el texto. Tendrás que suponerlas según lo escrito por el autor.

Denuncia contra el contrabando

"La causa de este estado miserable es porque muy gran parte de los vecinos de 70 y más años acá, han rescatado y rescatan en algunos puertos de la banda del Norte de ella con extranjeros de estos Reinos, portugueses que fueron los primeros que allí introdujeron este diabólico trato, y con franceses, flamencos y ingleses, que todos o casi todos son herejes luteranos, los cuales traen a los reinos de donde son naturales todos los años de ochenta mil cueros vacunos arriba (...). Y, lo que peor es, que esta roña nunca se ha podido sanar, antes cada día va en aumento, heredándola los hijos de los padres, y llega a pegarse a los jueces inferiores y superiores, y el daño no para en los que verdaderamente son culpados en los dichos rescates, sino que se ha extendido universalmente en todos los que viven en la isla, hasta en los ministros de las Iglesias y Catedrales (...).

Yestándola intimando a los alcaldes de la dicha villa (La Yaguana), un vecino de ella nombrado Lope de Urbitra, que estaba presente se la quitó de la mano y la hizo pedazos diciéndole al juez y escribano palabras injuriosas, y les obligaron a tornarse a la dicha Audiencia; la cual envió al licenciado Esteban de Quero, oidor que fue de ella, y, habiendo llegado a la dicha villa, después a pocos días, le dieron un bocado ponzoñoso, con que murió en tres días".

Fuente: "Memoriales de López de Castro", Madrid, 1598.

Contrabando y piratería

Antes de leer, **reflexiona**: ¿Por qué el autor se interesaría en escribir este artículo? ¿Cuáles aspectos resalta? ¿Cuál es la conclusión?

Consecuencias del monopolio metropolitano

La relación de la metrópoli con las colonias americanas estaba pautada por el **monopolio comercial**, que implicaba que todo el comercio exterior tenía que llevarse a cabo exclusivamente con la primera. Empero, con el paso del tiempo, la economía española fue debilitándose a causa de la forma en que gravitaron los intereses de sus monarcas Carlos I y Felipe II. Para financiar sus guerras en Europa y los gastos de la corte, prefirieron adquirir mercancías baratas en otros lugares de Europa con la plata de América. España no se pudo industrializar y la clase terrateniente se fortaleció, todo lo cual estuvo vinculado con su función de **garante del catolicismo** contra la reforma protestante.

El **sistema de flotas** fue una expresión del empobrecimiento de la economía española. La metrópoli progresivamente restringía su interés comercial en América a la adquisición de metales preciosos, por lo que tanto la oferta como la demanda de otros productos comerciados con América decaía. Gran parte de los géneros industriales que se consumían en España y las colonias americanas eran producidos en otros países de Europa, principalmente Flandes e Italia, pues su costo de producción era menor. España se limitaba a pagar esos productos con su plata.

Auge del contrabando

Poco a poco fueron apareciendo en las aguas del Caribe mercaderes de varias procedencias, principalmente de Holanda, país que mantenía una larga guerra con España para afianzar su independencia. Como esos países tenían una base industrial, demandaban bienes primarios, entre los cuales en Santo Domingo destacaban los cueros de reses vacunas. En contrapartida, ofrecían sus manufacturas a mejores precios que los mercaderes españoles, quienes tomaban ventaja del monopolio oficial.

De manera creciente, desde la década de 1560, en concordancia con la disminución del número de buques que llegaba a puertos de la isla, los productores de ganado prefirieron vender sus cueros a comerciantes de otros países, algunos enemigos de España, por medio del **contrabando**.

En las costas del norte y el oeste fue donde se expandió esa actividad, por estar más alejadas del centro de poder de la Real Audiencia en la ciudad de Santo Domingo. Decenas de buques holandeses, franceses, ingleses y de otros países se daban cita en ensenadas. Se armó un sistema de contrabando en el que tomaban parte todos los habitantes de esas regiones. Las autoridades mismas se coaligaban con los contrabandistas. La Real Audiencia no podía frenar este fenómeno, y se llegó al extremo de que los vecinos criollos desafiaron al rey de España.

Así pues, la economía de la isla se sostuvo sobre la base de la **venta de cueros** a extranjeros. El azúcar comenzó a declinar en las últimas tres décadas del siglo XVI, lo que señaló un límite a la plantación esclavista, y dejaron de entrar esclavos africanos en cantidades significativas.

En 1586 el corsario inglés Francis Drake tomó por asalto la ciudad de Santo Domingo y obtuvo de sus vecinos un rescate de 25,000 ducados. Este acontecimiento infundió temor y aceleró la decadencia económica. Paralelamente, el contrabando seguía ampliándose y consolidándose como la **actividad económica principal**. Corsarios y piratas continuaban asediando los puertos españoles en la cuenca del mar Caribe.

Condiciones espantosas de la esclavitud

"Item: Es de tener mucho en la memoria que la mayor población de esta ciudad de Santo Domingo y lugares declarados son negros, y como está dicho, cada ingenio es un lugar y estancia. (Los hay que tienen tanta cantidad de negros como algunos ingenios, y en los más de estos ingenios y estancias grandes, no hay sacerdote que administre los Santísimos Sacramentos y les enseñe la doctrina cristiana; y muchos de ellos mueren sin confesión, y aun sin recibir el agua del bautismo; y no solamente son muy maltratados en el cuerpo, como es con el mucho trabajo que tienen, que no duermen de noche, y asimismo no comen, y en muchos ingenios no les dan casabi, si no es vaca y algunos plátanos, y andan en cueros los más".

Fuente: Licenciado Juan de Echegoyan, "Relación de la Isla Española", en Emilio Rodríguez Demorizi, *Relaciones históricas de Santo Domingo*.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro y **complétalo**.

Cuadro 5.4. Secuencia narrativa de la lección “Contrabando y piratería”

Secuencia narrativa	Paráfrasis
¿Qué narra bajo el subtítulo “Consecuencias del monopolio metropolitano”?	
¿Qué dice después bajo el subtítulo “Auge del contrabando”?	

Después de la lectura

Reflexiona: A partir de esta lectura, ¿tienes una idea de por qué el autor se interesaría por escribir este texto? **Justifica** tu respuesta.



Fachada norte de la Catedral.
Óleo de Margarita Billini de Fiallo.



El comercio de esclavos por Auguste François Biard, 1840. Fuente: Wikipedia.



- **Reconoce** las situaciones principales que provocaron el contrabando, la división de la isla en dos colonias y las incursiones de potencias extranjeras en la parte este de la isla.

Durante la lectura

Lee cada párrafo y **confirma** que tus preguntas fueron contestadas en alguno de ellos. **Escribe** las respuestas en tu cuaderno. Varias respuestas no están dichas directamente en el texto. Tendrás que suponerlas según lo escrito por el autor.

Inicios de la comunidad criolla

Antes de leer, **reflexiona**: ¿Por qué el autor se interesaría en escribir este artículo? ¿Cuáles aspectos resalta? ¿Cuál es la conclusión?

En las últimas décadas del siglo XVI comenzaron a gestarse los procesos de constitución del pueblo dominicano. Esto fue producto, ante todo, de la conformación de un grupo humano nacido en el territorio de la isla e identificado con su destino.

Aa

Mestizaje: Cruce de razas diferentes.

Ladinos: Mestizos afrodescendientes que solo hablaban español.

Mulatos: Persona nacida de negro y blanca, o de blanco y negra.

Manumisión: Liberación de un esclavo.

Peculio: Dinero y bienes propios de una persona.

El mestizaje

El factor más importante del pueblo en gestación radicó en el **mestizaje** entre africanos y europeos peninsulares, y en mucho menor medida los restos de aborígenes taínos. Al disminuir la entrada de africanos por efecto del debilitamiento de la plantación azucarera y la economía en general, fue creciendo la proporción de sus descendientes nacidos en la isla, **criollos** o **ladinos**.

Tras la conquista de Perú en 1533 se redujo adicionalmente el número de españoles. Pero lo más importante fue que, desde mediados de siglo, se iniciaron acercamientos entre europeos y africanos que se manifestaron en **relaciones de concubinato** entre hombres europeos o sus descendientes y mujeres africanas o sus descendientes. Fue creciendo el número de los que recibieron diversas denominaciones, entre las cuales sobresalió la de **mulatos**.



Mural de José Vela Zanetti sobre Enriquillo. Palacio de Justicia de Ciudad Nueva, Santo Domingo

En ese proceso de mestizaje resultó crucial la condición de muchos esclavos, hombres y mujeres, en condiciones patriarcales de trabajo, que incluían a los **ganaderos**, esclavos que eran alquilados y entregaban una parte de su salario al amo. Muchos de ellos terminaban ganando la libertad por medio de un fondo de **manumisión** conocido como **peculio**.

De manera progresiva, las personas nacidas en la isla fueron compartiendo patrones culturales. Asimilaron la cultura agraria de los aborigen, de la cual siguieron derivando gran parte de su

alimentación. También se fueron adoptando giros particulares del idioma español. Para poner un solo punto, **se eliminó la palabra vosotros**, segunda persona del plural, sustituida por ustedes. Lo más importante fue la emergencia de un interés local contrapuesto a la metrópoli, que se manifestó en la complicidad generalizada con el contrabando.

A pesar de la ruptura sociocultural que imponía la esclavitud intensiva de plantación, de más en más surgieron puntos de reconocimiento común entre porciones crecientes de la población, sobre todo entre los mulatos, sector demográfico que marcó la originalidad del pueblo dominicano con posterioridad. Aunque originalmente el término criollo se utilizó únicamente para designar a los descendientes de españoles, se fue extendiendo a todos los nacidos en la isla, libres o esclavos y de cualquier color de piel.

Después de la lectura

Reflexiona: ¿Qué opino de mi capacidad de suponer las intenciones comunicativas de un historiador? ¿Estoy consciente de que leí como una persona que logra interpretar más allá de lo dicho en un texto escrito?



Ilustración: Abel Raymundo.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente organizador gráfico y **complétalo**.

Mapa mental 1. Factores que contribuyeron al mestizaje a finales del siglo XVI

- Concubinato entre africanos y europeos.
- Reducción de la cantidad de españoles en la isla.
-
-



- **Reconoce** las situaciones principales que provocaron el contrabando, la división de la isla en dos colonias y las incursiones de potencias extranjeras en la parte este de la isla.

Actividad grupal

La condición de esclavo desde diferentes perspectivas

Eje transversal involucrado: Ciudadanía y convivencia. Realización de una campaña de concienciación sobre los derechos humanos con el objetivo de sensibilizar a la población y promover su respeto y protección.

Indicadores de logro: Elabora resúmenes, informes de lecturas de fuentes de información confiables y propuestas

Objetivo: Redactar un artículo de difusión histórica sobre la situación de las personas esclavizadas durante la colonia española.

Metodología

- Se formarán equipos de 3 a 4 estudiantes para redactar un artículo de difusión histórica apoyándose en las pautas sugeridas más abajo.
- Los equipos se distribuirán el trabajo para definir un proyecto de investigación acerca de cómo vivían las personas esclavizadas durante la época de la colonia en la isla de Santo Domingo. Ampliarán sus conocimientos en fuentes confiables de bibliotecas e Internet, donde hubiere acceso.
- Cada equipo realizará fichas bibliográficas de las fuentes consultadas y las incluirá en las referencias al finalizar el artículo. Usará el sistema APA versión 7. Para las fichas pueden apoyarse en el proyecto 2 de la Unidad 1 de este libro.
- Una vez finalizado el artículo, será evaluado por el docente con los siguientes criterios a fin de determinar si puede ser sometido a publicación en una revista: 1) apuntes (grado de organización); 2) característica del borrador (si es detallado y si incluye todos los elementos del artículo); 3) construcción de los párrafos; 4) redacción (gramática, ortografía y puntuación); 5) calidad de la información (confiabilidad de las fuentes, precisión de términos, acontecimientos y datos).
 - Docentes y estudiantes pueden utilizar programas disponibles en Internet para crear rúbricas a fin de lograr artículos de alta calidad en: <http://rubistar.4teachers.org/index.php?skin=es&language=es>
- Los equipos, con el apoyo del profesorado, seleccionarán una revista digital o un foro estudiantil para su publicación.

Pautas para realizar un artículo de difusión histórica

■ ¿Qué es un artículo de difusión histórica?

Es un texto expositivo que tiene como propósito dar a conocer temas históricos. Sus partes son: introducción, desarrollo, conclusión y referencias.

■ ¿Cómo se elabora?

Para elaborar un artículo de difusión histórica hay que seguir varios pasos.

Paso 1. Investiga en diferentes fuentes acerca del tema que quieras tratar en tu artículo. Consulta libros, revistas, periódicos, enciclopedias, páginas web, personas conocedoras del tema... Anota las ideas que vas recolectando y escribe las fichas bibliográficas de las fuentes que consultes.

Paso 2. Elabora un plan de escritura para tu artículo. Apóyate en el siguiente esquema:

¿Para qué quiero escribir mi artículo?	Para explicar a los lectores en qué consistió la situación de... Para que amplíen sus conocimientos acerca de...
¿A quiénes estará dirigido mi artículo?	Los posibles lectores de mi artículo son...
¿Cómo quiero iniciar mi artículo? Piensa en una forma de captar el interés de tus lectores.	
Ideas principales que plantearé Piensa en una idea para cada párrafo.	Párrafo 1: ... Párrafo 2: ... Párrafo 3: ...
Ideas secundarias Por cada idea principal, escribe una o dos ideas de apoyo.	Párrafo 1 Idea 1: Idea 2: Párrafo 2 Idea 1: Idea 2: Párrafo 3 Idea 1: Idea 2:
¿Cómo pienso concluir mi artículo? Resume las ideas principales expuestas en el desarrollo y cierra con una idea sugerente.	En este artículo hemos aprendido que... En la actualidad... Es posible que...
Palabras que aparecerán en mi artículo	es/son..., consiste en..., ... constituye..., se basa en..., se distinguen..., abarca... A partir del siglo/año..., a finales de..., en el año/siglo..., hasta el año... Comenzó, surgió, incrementó, afectó, fue, causó, convocó, estableció, emprendió, ocupó, conformaron, lucharon, conquistó, creó, produjeron... Es decir, por ejemplo, por otro lado, debido a, además, sin embargo, finalmente...
Posibles títulos para mi artículo	Propuesta 1: ... Propuesta 2: ...
¿Incluirás alguna imagen, fotografía o cuadro sinóptico? Puedes colocarla aquí.	
Posibles fuentes que consultaré Puedes hacer una lista de fuentes de información que requerirás	

Paso 4. Revisa tu artículo de manera atenta y realiza las mejoras y correcciones que sean necesarias para que sea comprendido con facilidad.

Paso 5. Finalmente, pasa tu texto a limpio de modo que esté listo para entregar al docente y publicarlo.

PROYECTOS

Proyecto 1

Rasgos de la población esclava

- Tras la lectura de la unidad, expón consideraciones acerca de la condición de los esclavos a partir de las informaciones contenidas en estos tres cuadros. Plantéate responder a las siguientes preguntas: ¿Por qué los esclavos tenían tantas enfermedades? ¿Por qué estaban obligados a comunicarse entre ellos en español y no en sus lenguas nativas? ¿Por qué había tantos oficios especializados en los ingenios azucareros?

Algunas enfermedades de esclavos del ingenio La Concepción

Enfermedades	
Tuertos	4
Pierna mala	5
Brazo roto	2
Pierna con llagas	18
Pierna rota	2
Pies torcidos	3
Sin algunos dedos	3
Brazos encogidos	2
Sin dientes	2
Nube en los ojos	1
Sin orejas	1
Tullidos	2
Incordios y rencos	6
Buboso	2
Ciego	1
Enfermo de la cabeza	2
Con hernias	4

Procedencia étnica africana del ingenio San Cristóbal

Procedencia	Número
Angola	5
Arada	10
Bambí	2
Beque	2
Biafra	3
Boluma	2
Bran	5
Carabalí	8
Criollos	10
Ibos	3
Jelofes	3
Lucumí	7
Macaco	1
Malú	1
Mandinga	1
Manicongo	25
Terranova	1
Zape	6
Sin procedencia	14
Total	110

Algunos oficios de esclavos del ingenio La Concepción

Oficios	
Aserradores	3
Boyeros	2
Caballerizos	1
Caldereros	5
Carboneros	2
Carpinteros	5
Carreteros	13
Exprimidores	1
Gañanes	3
Hacheros	3
Herreros	4
Ladrilleros	1
Maestros de azúcar	2
Montoneros	7
Prenseros	9
Purgadores	3
Tacheros	3
Tumbadores	2
Vaqueros	3

Genaro Rodríguez Morel, "El sector azucarero", *Historia general del pueblo dominicano*, tomo I, p. 399. Genaro Rodríguez Morel, *Orígenes de la economía de plantación de La Española*, pp. 167 y 171.

Proyecto 2

La oligarquía azucarera

- Lee el siguiente fragmento del primer cronista de Indias Gonzalo Fernández de Oviedo, autor de *Historia general y natural de las Indias*, sobre los propietarios de los primeros ingenios en la isla. Reseña sus características personales, sus cargos en la administración, las innovaciones que introdujeron y los lugares de emplazamientos de las instalaciones.

“Señores de ingenios

Así como por aquél se fué mejor entendiendo esta hacienda, juntáronse con él el veedor Cristóbal de Tapia, e su hermano el alcaide desta fortaleza, Francisco de Tapia, e todos tres hicieron un ingenio en el Yaguate, legua e media de la ribera del río Nizao. E desde a algún tiempo se desavinieron, y el bachiller les vendió su parte a los Tapias. Después, el veedor vendió la suya a Joan de Villoria, el cual después la vendió al alcaide Francisco de Tapia, y quedó en sólo él este primero ingenio que hobo en esta isla.

Como en aquel tiempo o principios no se entendía tan bien como convenía la necesidad que tales haciendas tienen de muchas tierras y de agua e leña e otras cosas que son anejas a tal granjería (de lo cual todo allí no había tanto como era menester), despobló el alcaide Francisco de Tapia aqueste ingenio, e pasó el cobre o caldereras e petrechos, e todo lo que pudo, a otro mejor asiento, en la misma ribera de Nigua, a cinco leguas desta cibdad, donde hasta quel dicho alcaide murió, tuvo un muy buen ingenio e de los poderosos que hay en esta isla.

Pero, en la verdad, el que es señor de un ingenio libre e bien aviado, está muy bien e ricamente heredado; e son de grandísima utilidad e riqueza para los señores de los tales ingenios. Así que éste fué el primero ingenio que hobo en esta isla; e es de notar que hasta que hobo azúcares en ella, las naos tornaban vacías a España, e agora van cargadas della e con mayores fletes de los que para acá traen, e con más ganancia. Y pues esta hacienda se comenzó en la ribera del Nigua, quiero decir los demás ingenios que están a par del mismo río.

Otro poderoso ingenio hay en la misma ribera del río Nigua que es del tesorero Esteban de Pasamonte e sus herederos, que es uno de los mejores e más poderosos desta isla, así en edificio como en lo demás, de muchas aguas e montes y esclavos y todo lo que le conviene, el cual está siete leguas desta cibdad. En la misma ribera de Nigua, más bajo del que se dijo de suso, está otro ingenio muy bueno que hizo Francisco Tostado, a seis leguas desta cibdad, que quedó a sus herederos, e es muy gentil hacienda, e tiene todo lo que le es necesario.

En esta misma ribera de Nigua hay otro ingenio de los mejores e más poderosos desta isla, el cual está cerca de la boca de la mar, a cuatro leguas y media desta cibdad de Sancto Domingo; el cual es del secretario, Diego Caballero de la Rosa, regidor desta cibdad; heredad, en la verdad, mucho de ver y de presciar, así por su asiento como por otras calidades que tiene. Encima de la ribera de Nigua, en el río que llaman Yaman, ocho leguas desta cibdad, está á otro gentil ingenio que hizo Joan de Ampiés, ya defunto, factor que fué de Sus Majestades y regidor desta cibdad; el cual es agora de doña Florencia de Avila e de sus herederos del dicho factor.

Otro ingenio, y de los mejores desta isla, tiene el duque almirante don Luis Colom. Pero, porque esta granjería de azúcar e ingenios della se comenzó en la ribera del río Nigua, por decir todos los que hay en ella, e otro que con ellos confina, que son los cinco de suso nombrados, no se puso el del Almirante al principio, como es razón que, en todo lo que toca a Indias, preceda su persona a todos, pues que cuantos tienen de comer en ellas e lo han ganado con ellas, le deben el primero lugar; pues su abuelo fué causa de todo lo que en estas partes se sabe, e lo enseñó e descubrió para todos los que lo gozan”.

Evaluación

Lee cuidadosamente cada pregunta y **escribe** en tu cuaderno la opción que consideres correcta:

1. ¿Cuál de las siguientes ventajas o concesiones obtuvieron los españoles en la isla para crear hatos ganaderos?
 - A. Concesión de mercedes del monarca.
 - B. Protección de los aborígenes en el trabajo.
 - C. Prohibición de matrimonios entre los colonos.
 - D. Eliminación de cargos para los representantes de la corona.
2. En dos párrafos, **explica** en tu cuaderno cuáles fueron las causas y consecuencias de la resistencia a la opresión y explotación de los esclavos traídos a la Española en el siglo XVI, luego **da** tu opinión sobre las mismas.
3. ¿Cuál de las siguientes variantes del mestizaje fue la que consolidó el origen del pueblo dominicano?
 - A. Españoles y criollos.
 - B. Criollos y aborígenes.
 - C. Africanos y españoles.
 - D. Africanos y aborígenes.
4. ¿Cuáles causas provocaron el aumento del contrabando en la isla de Santo Domingo en el siglo XVI durante el dominio español? **Básate** en datos históricos.
5. Relata cómo sería un día en la vida de un indio o un africano sublevado durante la resistencia a la opresión en 1540.



Reflexión metacognitiva

- **Reflexiona** sobre tu proceso de aprendizaje de esta unidad. Para ello, **revisa** los trabajos que has realizado. **Responde** en tu cuaderno:

- ▶ ¿Cuáles emociones me produjo haber participado en el debate sobre la extinción de los taínos en el pasado histórico de la República Dominicana?
- ▶ ¿Cuál parte de esta unidad me pareció más difícil?
- ▶ ¿Cuáles sugerencias puedo hacer a mi docente para poder aprender mejor sobre Ciencias Sociales?

Autoevaluación y coevaluación

- **Escribe** en tu cuaderno las siguientes evidencias de tu trabajo que te apoyarán para autoevaluar y coevaluar los resultados de aprendizaje en esta unidad.

- ▶ La mayoría de los organizadores gráficos que completé en mi cuaderno muestran un vocabulario científico, datos precisos y ortografía correcta.
- ▶ En mi cuaderno se observa que en mis escritos primero hice un borrador, luego lo revisé y pedí a alguien que lo revisara, lo corregí y después lo pasé a limpio.
- ▶ En dicho artículo de difusión me esmeré para ser riguroso conectando las ideas principales del texto.
- ▶ Mi artículo contiene por lo menos 4 párrafos con una idea principal y varias secundarias y mi argumento a favor o en contra de esa idea. Los párrafos contienen por lo menos cuatro oraciones cada uno.

- ▶ Existe evidencia de que desarrollé con rigor metodológico el 100 % de los proyectos propuestos en la unidad.

Autoevaluación

- **Evaluáte** a ti mismo usando estos criterios. Para este fin, **revisa** tu cuaderno:

1. Muy de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. En desacuerdo.
4. Muy en desacuerdo.

Coevaluación

La coevaluación consiste en que un par de estudiantes se evalúan mutuamente. Para este fin, cada uno **revisa** el cuaderno del compañero o compañera evaluado utilizando los siguientes criterios:

1. Muy de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. En desacuerdo.
4. Muy en desacuerdo.

Al lado de cada pauta que copiaste en tu cuaderno, **escribe** el número 1 (Muy de acuerdo), si consideras que alcanzaste un 90 % de los criterios de la auto y coevaluación; el 2 (De acuerdo), si lograste entre 89 % y 75 %; el número 3 (En desacuerdo), si lograste entre el 74 % y el 60 %; y el 4 (Muy en desacuerdo), si observas que lograste 59 % o menos.



Competencias Específicas

- **Desarrolla** análisis críticos de información, utilizando fuentes primarias y secundarias; con la finalidad de establecer comparaciones respaldadas en información verificable y confiable entre eventos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales.
- **Contextualiza** la relación existente entre los procesos históricos ocurridos en espacios geográficos de la isla de Santo Domingo, mediante el uso de hipótesis; con la finalidad presentar argumentaciones que evidencien su influencia en los cambios económicos, sociales, políticos y culturales del contexto en el que se produjeron.
- **Comprende** la naturaleza y contexto de un problema o situación específica, incluyendo su ubicación temporal y espacial; con la finalidad de identificar sus posibles causas mediante la realización de investigaciones pertinentes que permitan desarrollar estrategias efectivas en garantes de su resolución.
- **Diseña** propuestas de investigación que involucren activamente a diversos actores en la promoción de los valores culturales e interculturales garantes de la construcción ciudadana y de la convivencia democrática; con la finalidad de propiciar el respeto por la Constitución y los derechos humanos.
- **Integra** el análisis de información científica sobre teorías relacionadas a fenómenos naturales y sociales, utilizando la tecnología; con la finalidad de ofrecer explicaciones claras y concisas de las informaciones obtenidas.
- **Explica** situaciones que ponen en riesgo su salud y los recursos naturales, con la finalidad de promover el cuidado de su entorno y estilos de vida saludable.
- **Aplica** propuestas que promuevan el respeto hacia su persona y la sociedad; con la finalidad de fomentar una convivencia armoniosa implicando el valor de la dignidad, los derechos y las necesidades de cada individuo sin discriminación o menosprecio hacia los demás.

Unidad 6

Consolidación de la sociedad colonial, siglos XVII y XVIII

Situación de aprendizaje

Desde finales del siglo XVI la economía de Santo Domingo entró en un proceso de decadencia que se reflejó en una disminución de la población. Las Devastaciones de 1605 y 1606 aceleraron ese fenómeno, que siguió caracterizando los dos siglos siguientes del dominio español. La presencia de los franceses en el occidente de la isla agravó la situación. Al finalizar la unidad, el estudiantado realizará una mesa redonda para analizar cómo estos hechos influyeron en la formación de una identidad dominicana.

Contenido

- Devastaciones de 1605 y 1606
- Cambios en el siglo XVII
- Recuperación del siglo XVIII
- Contornos de la estructura económico-social
- El quiebre de la estabilidad
- Actividad grupal: Idiosincrasia del pueblo dominicano a finales del siglo XVIII
- Evaluación

Retablo en madera de un milagro de la Virgen de la Altagracia, junto a la puerta de San Diego,
pintado hacia 1760.

Durante la lectura

Usa la estrategia de aclarar. Se trata de identificar en cada párrafo las ideas o palabras que no entiendas. **Utiliza** un diccionario o **vuelve a leer** hasta entender lo más que puedas y luego **continúa** tu lectura.

“(...) pues aunque de mala gana venían caminando, no sabiendo la traición que tenían ordenada que fue dejándome pasar adelante aunarse todos los vecinos del valle de Guaba que es donde cae el puerto de Guanaibes, jurisdicción de Bayajá, y con sus ganados y personas y las de los mozos solteros de que de atrás tuve recelo, como diversas veces dije a vuestra majestad, se volvieron a sus sitios antiguos y al ejercicio que en ellos siempre han tenido de rescatar, comenzando lo primero por armas y municiones poniéndose en forma de guerra, tomando por caudillo a Hernando de Montoro, vecino del mismo valle juntándose en cierto puesto de él diciendo que nadie sería poderoso a volverlos a sacar de allí y habiéndose dado noticia de esto y hallándome ya en el nuevo pueblo de San Antonio de Monte de Plata que es ocho leguas de esta ciudad, traté de abrigar aquella planta tan tierna para que con aquel alboroto no se deshiciese”.

Archivo General de Indias (AGI), Residencia de Antonio Osorio, Escribanía de Cámara, leg.11 A.

Devastaciones de 1605 y 1606

Lee el título y **establece** a cuál siglo pertenecen los años entre 1601 y 1700. **Reflexiona** sobre los sentimientos de una persona cuyo espacio geográfico ha sido devastado.

En los primeros años del siglo XVII, ante la imposibilidad de erradicar el contrabando, el gobernador Antonio Osorio reiteró la solicitud de que se procediese a deportar a todos los habitantes de las villas La Yaguana, Bayajá, Monte Cristi y Puerto Plata, situadas en la mitad occidental de la isla. Después de una prolongada indecisión, consciente de los riesgos, la Corona ordenó que se adoptara esta **draconiana** medida mediante Real Cédula de 1604.

La **despoblación** de la mitad occidental de la isla efectuada en 1605 y completada al año siguiente con la inclusión del valle de San Juan tuvo enorme trascendencia, porque a la larga dio lugar al surgimiento de la colonia francesa de Saint-Domingue y, desde 1804, a Haití.

Deportación a la zona oriental

En 1605 una tropa profesional llegada desde Puerto Rico procedió a apresar a los habitantes de las cuatro villas mencionadas, los cuales fueron trasladados de forma forzosa al norte de Santo Domingo, donde se crearon las villas de Monte Plata (unión de Monte Cristi y Puerto Plata) y Bayaguana (unión de Bayajá y La Yaguana). Sus viviendas fueron incendiadas y se decretó que todo el ganado vacuno los acompañara en el penoso trayecto. Sin embargo, de los centenares de miles de reses, tan solo dos mil llegaron a las villas recién creadas.

Además del cargo de violar la ley al comerciar con holandeses y otros extranjeros, se achacó a los criollos de las villas del norte y oeste de la isla haberse contaminado con las ideas de la **reforma protestante** que aquellos propagaban. Sin embargo, el arzobispo Agustín Dávila Padilla se opuso a la medida, al igual que todos los cabildos de la isla, una parte de los funcionarios de la Audiencia y otras instancias del poder colonial.

Se trazó una “**guardarraya**”, desde Santiago hasta Azua, la cual se prohibía cruzar bajo amenaza de muerte.

Rebelión de Guaba

Muchos vecinos de las regiones despobladas no aceptaron la disposición de la monarquía. Cientos huyeron hacia Bayamo, en el oriente de Cuba,



“Carácter y costumbre de los criollos españoles”, por M. L. Moreau de Saint-Méry, *Descripción de la Parte Española de Santo Domingo*, 1996, pp. 82-96.

y se ordenó apresarlos. Otros, dirigidos por Hernando Montoro y el fraile Diego Méndez de Redondo, **se alzaron en armas en la zona de Guaba**. Algunos de ellos fueron apresados y condenados a muerte, al igual que esclavos que ofrecieron resistencia a la medida. Otros se ausentaron clandestinamente de la isla, como aconteció con Montoro. Su compañero sacerdote murió en prisión en Sevilla años después. Incluso numerosos esclavos y no pocos libres permanecieron por muchos años alzados en los montes, resistiendo las batidas de las tropas del presidio.

Esta rebelión fue producto de la toma de conciencia del choque de intereses con la monarquía. De manera más sistemática, contribuyó a desarrollar la identidad propia de los criollos de todos los sectores sociales, cuya suerte identificaban con el entorno insular.

Pobreza generalizada

Las **Devastaciones de Osorio** también marcaron un parteaguas en cuanto al deterioro de la economía. Se perdió la mayor parte de la principal riqueza de la isla, la cabaña vacuna. Volvió a regir el monopolio estricto del comercio, de forma que se redujo el intercambio comercial con el exterior. España volvió a imponer precios muy elevados a las manufacturas importadas y precios mucho más bajos que los holandeses a los géneros de la isla.

La generalidad de la población cayó en la **miseria generalizada**. Todos los que podían, se ausentaban de la isla. La desesperación fue tal que los habitantes de Bayaguana incendiaron el poblado en 1609. Cesó el ingreso de africanos y se incrementó el mestizaje; la pobreza dio lugar a acercamientos entre libres y esclavos, con lo que surgió un conglomerado criollo, que terminó compuesto mayoritariamente por mulatos.

Después de la lectura

Evaluá tu comprensión: ¿Comprendiste? ¿Te falta algo por comprender? ¿Usaste otras estrategias de comprensión? ¿Qué relación tienen estos acontecimientos pasados con tu vida actual?

Aa

Draconiana: Dicho de una ley o de una medida: Excesivamente severa.

Guardarraya: Límite de una porción de terreno.



Hatero. Dibujo de Samuel Hazard.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro y **complétalo**.

Cuadro 6.1. Efectos de las Devastaciones de Osorio

Efectos económicos y sociales	Efectos demográficos	Efectos culturales
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—



- **Reconoce** las situaciones principales que provocaron el contrabando, la división de la isla en dos colonias y las incursiones de potencias extranjeras en la parte este de la isla.
- **Describe** los períodos de la historia de Santo Domingo mediante cuadros sinópticos y organizadores gráficos.

Durante la lectura

Usa la estrategia de aclarar. Se trata de identificar en cada párrafo las ideas o palabras que no entiendas. **Utiliza** un diccionario o **vuelve a leer** hasta entender lo más que puedas y luego **continúa** tu lectura.

Cambios en el siglo XVII

Antes de leer, **escribe** en tu cuaderno qué sabes sobre el situado y cómo se dividió la isla en dos colonias, una española y otra francesa.

Situado y militarización



Bucanero. Fuente: Theodor De Bry.

Al disminuir la producción de riquezas, se hizo necesario que la Corona enviase una suma anual procedente de México, el **situado**, para poder pagar a los integrantes de la administración y los militares. En medio de la miseria, la colonia pudo sobrevivir gracias a esta inyección de dinero, que permitía la adquisición de mercancías importadas. El día de la llegada del situado generaba la mayor festividad del año.

De hecho, la colonia de Santo Domingo dejó de tener utilidad económica para la metrópoli. Se mantuvo por una consideración **estratégica defensiva**, como parte de un sistema de fortalezas destinadas a garantizar la defensa de México y otras posesiones ante el incremento de la piratería.

La generalidad de la población masculina fue encuadrada en milicias. Las **compañías** que cobraron mayor peso fueron las de **pardos y morenos**, es decir, mezclados y descendientes de africanos. Tal característica peculiar permitió la profundización de la cercanía entre grupos de color y sectores sociales. Todos cayeron en la pobreza y pasaron a compartir planos de la cotidianidad, las costumbres y las mentalidades.

Origen de la colonia de Saint-Domingue

Desde la década de 1630 aventureros franceses e ingleses comenzaron a penetrar en las zonas despobladas. La isla Tortuga fue su primer centro, desde la cual se desplazaban los **bucaneros**, cazadores de reses, a la “tierra grande”. Buscaban únicamente los cueros de los animales para vender en Europa. La Tortuga fue igualmente centro de los **filibusteros**, denominación para piratas.

Con el tiempo, los bucaneros se desplazaron por todos los espacios de las zonas despobladas. En un momento dado, los franceses expulsaron a los ingleses y se situaron bajo la tutela del rey de Francia.

Se creó un estado de guerra crónico en la isla, por lo que las autoridades españolas estimularon a los criollos humildes enrolados en milicias a atacar a los bucaneros.



Iglesia de Bánica. Colección Andrés Blanco Díaz.

Ante la amenaza de una invasión inglesa, las milicias se concentraron en la defensa de Santo Domingo. Esto permitió la derrota de la expedición dirigida por el almirante William Penn y el general Robert Venables en 1655, pero en adelante los bucaneros consolidaron su asentamiento en la franja costera de lo que hoy es Haití.

En la década de 1670 se fue agotando el ganado cimarrón. Los bucaneros tuvieron que dedicarse a la agricultura, y al hacerlo recibieron el nombre de **habitantes**. Se consolidó el establecimiento francés y este fue reconocido por el rey de España, primero de hecho en el **Tratado de Nimega**, en 1678, y luego, de manera más clara, en el de **Ryswick**, en 1697.

División de la isla

En 1690 los franceses intentaron apoderarse de toda la isla. Realizaron un ataque devastador a Santiago de los Caballeros. Desde Samaná asolaban otras zonas. En 1691 llegó la Armada de Barlovento con tropas que reforzaron el batallón del presidio y las milicias. Estas fuerzas tomaron la ciudad de Cap Français, la más importante de Saint-Domingue. El contraataque se renovó en 1695. Aunque los españoles y criollos causaron numerosos daños materiales y bajas humanas a los franceses, no los pudieron expulsar de todas partes, y las milicias quedaron exhaustas. Con motivo del retorno a la paz en Europa, las dos metrópolis acordaron reconocer las posesiones de cada una en la isla de Santo Domingo.



Batalla de la Real Sabana de La Limonade. Fuente: Pierre-François-Xavier de Charlevoix, *Historia de Santo Domingo*.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro y **complétalo**.

Cuadro 6.2. Consecuencias de las Devastaciones de Osorio de 1605 y 1606

Consecuencias migratorias en zonas despobladas	Desde 1630 bucaneros, franceses e ingleses penetraron en zonas _____. Los franceses expulsaron a los ingleses y se situaron bajo la tutela de _____. En la década de 1670 los bucaneros se dedicaron a la agricultura y recibieron el nombre de _____ de la isla.
Consecuencias económicas en la colonia española	Aumentó la miseria y España empezó a enviar el _____. La mayoría de la población masculina fue enrolada en _____.
Consecuencias político-militares	Se creó un estado de _____. Amenaza de invasión inglesa y derrota en 1655 de los ingleses _____ y _____. En 1690 los _____ intentaron apoderarse de toda la isla. Por la paz en Europa se reconocieron las posesiones en la isla de españoles y _____.

- Tarea: **Traza** en tu cuaderno una línea de tiempo de los acontecimientos narrados en las lecciones 1 y 2 de esta unidad.



- **Reconoce** las situaciones principales que provocaron el contrabando, la división de la isla en dos colonias y las incursiones de potencias extranjeras en la parte este de la isla.

- **Describe** los períodos de la historia de Santo Domingo mediante cuadros sinópticos y organizadores gráficos.

Durante la lectura

Usa la estrategia de aclarar. Se trata de identificar en cada párrafo las ideas o palabras que no entiendas. **Utiliza** un diccionario o **vuelve** a leer hasta entender lo más que puedas y luego **continúa** tu lectura.



Rey Carlos III. Fuente: Wikipedia.



José Solano y Bote, gobernador y capitán general 1771-1779. Fuente: Wikipedia.

Recuperación del siglo XVIII

Antes de leer, **contesta** en tu cuaderno: ¿Cuándo fue que los habitantes del lado español de la isla empezaron a reconocerse como dominicanos y dominicanas?

Dinastía de los Borbones y alianza con Francia

En 1700 murió el rey Carlos II, quien no dejó descendencia por su retraso mental. La mayor parte de los círculos dirigentes de España convinieron en otorgar la Corona a su pariente más cercano, un nieto del rey francés Louis XIV, quien fue coronado en 1701 como Felipe V. Al pasar el trono de España a la dinastía de los Borbones, se tejió una **alianza informal** con Francia, que se formalizó mucho después.

Comercio entre las dos colonias

Comenzó un dilatado estado de paz en la isla a consecuencia del cual se establecieron **relaciones comerciales** entre las dos colonias. Los franceses requerían ganado en pie para alimentar su población y servir para tracción y movimiento de los molinos de los numerosos ingenios azucareros, ya que fueron eliminando los hatos para ocupar las tierras en plantaciones, especialmente de azúcar. Saint-Domingue a la larga se tornó en el principal enclave colonial de Francia. Los habitantes de Santo Domingo, por su parte, tuvieron acceso a bienes manufacturados, los cuales cuando venían de España llegaban con dificultades y a precios demasiado elevados. Durante décadas este comercio era considerado ilegal, pero las autoridades y todos los sectores sociales se beneficiaban del mismo. De ahí derivó la causa principal de la recuperación de Santo Domingo.

Factores de recuperación

Además del tráfico fronterizo, intervinieron otros factores para que en el siglo XVIII creciesen la población y la economía. Se calcula que a inicios del siglo, la población total llegaba como mucho a 25,000 personas. Hacia 1790 superaba 125,000 almas. Este avance demográfico no se debió únicamente a la reproducción natural, estimulada por el ambiente de paz. Ingresaron numerosos esclavos de Saint-Domingue e inmigrantes de las Islas Canarias. Hasta finales de la década de 1760 entraron a la isla unos cuatro mil inmigrantes de las Canarias.

La **entrada de canarios** tuvo efectos importantes en la reocupación de territorios vacíos, con la refundación de Puerto Plata y Monte Cristi y la fundación de otras villas, como Samaná, Sabana de la Mar y San José

de los Llanos, y el engrosamiento de Santiago y Santo Domingo (San Carlos). Muchos canarios se hicieron propietarios de hatos de ganado, concedidos en propiedad a través de amparos reales.

Los monarcas Borbones se propusieron restablecer la utilidad de la colonia, al igual que lo hacían en toda América. Concedieron regímenes de libre comercio por tiempos limitados, permitieron el corso contra naves inglesas y regularizaron en lo posible el sistema de propiedad.

Tal tendencia a la recuperación económica se definió más desde la década de 1730, a la par con el crecimiento de la producción de plata en México, la recomposición de las finanzas españolas y el fortalecimiento de la economía de Saint-Domingue.

Formación definitiva del pueblo dominicano

A pesar de la entrada de esclavos y canarios y del relativo dinamismo económico, la población creció sobre todo por la elevada natalidad, resultante de la paz. Al no recomponerse de manera importante una economía de plantación, sino prolongarse el hato ganadero, siguió habiendo una mayoría de libres. Se hizo típica una composición en que menos del 20 % de la población era esclava.

En el **orden del color**, en la segunda mitad del siglo se puede considerar que cerca del 70 % era **mulato**, algo más de 20 % eran **descendientes puros de africanos** y menos del 10 % **europeos o descendientes**.

En Santo Domingo regían principios legales basados en el color, pero este racismo no calaba en muchos aspectos de la vida cotidiana. Por el contrario, dominó un proceso integrativo en usos, costumbres y mentalidades.

Todo ello se expresó en un reconocimiento propio por oposición a los vecinos franceses y a los peninsulares españoles. En la primera mitad del siglo XVIII se acuñó el término de **dominicano**, con el que pasaron cada vez más a autodesignarse los nativos.



- **Realiza** en clase el Proyecto 1 de esta unidad.
- Tarea: **Responde** en tu cuaderno: ¿Qué indica que los habitantes de la parte española de la isla se identificaran por primera vez como dominicanos y dominicanas?

Después de la lectura

Evaluá tu comprensión: ¿Te faltó algo para comprender? ¿La estrategia de aclarar te ayudó a comprender? ¿Aprendiste algo nuevo sobre el situado y las dos colonias de la isla? ¿Qué relación tienen estos acontecimientos pasados con tu vida actual?



Ataque de los bucaneros a Santiago de los Caballeros en la década de 1660.
Fuente: AGN, Colección Roberto Cassá.



Esquema de emplazamientos en la isla La Tortuga en la segunda mitad del siglo XVII.

Fuente: Wikipedia.



- **Reconoce** las situaciones principales que provocaron el contrabando, la división de la isla en dos colonias y las incursiones de potencias extranjeras en la parte este de la isla.
- **Describe** los períodos de la historia de Santo Domingo mediante cuadros sinópticos y organizadores gráficos.

Durante la lectura

Usa la estrategia de aclarar. Se trata de identificar en cada párrafo las ideas o palabras que no entiendas. **Utiliza** un diccionario o **vuelve a leer** hasta entender lo más que puedas y luego **continúa** tu lectura.

El hatero

"Los pastores de la Española que se ocupan en la crianza de animales, tienen que madrugar todos los días y salir descalzos, pisando el rocío o el lodo, en busca del caballo que han de montar para sus correrías. (...). Condúcela el pastor a la casa y después de aparejarla, se desayuna con un plátano asado si le tiene y una taza de jengibre o de café, que es todo su alimento hasta la hora que vuelve. Así desayunado, monta a caballo y va sufriendo los ardores del sol o la molestia de las lluvias por bosques, montes o sabanas; ya al golpe, ya corriendo, para reconocer los animales dispersos por muchas leguas, reducirlos, agregarlos cuanto es posible y conducir a los corrales aquellos que ve picados del gusano o con otro mal que necesite curación. Este ejercicio, que en dejando de ser diario trae conocidos perjuicios, es el más suave. Al él se añade el que llaman de montear, al cual deben darse con más o menos frecuencia, según pide la subsistencia de la familia que mantienen, no de lo que crían, sino de lo que cazan, en un país que sólo el día de la matanza puede comerse la carne fresca y donde casi todo el alimento es la vianda fresca o salada, especialmente en los hatos. (...). Sale el montero descalzo y a pie por lo regular, con una lanza y sus perros. Si va a caballo, tiene que dejarle a la entrada del bosque o montaña, porque son impenetrables si no es a pie. (...). Suelta uno, dos o más perros, a los cuales, más el ejercicio y la necesidad que su inclinación nativa, les enseña a rastrear la pieza".

Antonio Sánchez Valverde. *Idea del valor de la isla Española y utilidades que de ella puede sacar su monarquía*, en *Ensayos*, Santo Domingo, 1988, Cap. XXV, pp. 282-283.

Estructura económica y social

Antes de leer, **contesta** en tu cuaderno: ¿Qué sabes acerca del desarrollo de las producciones agropecuarias del lado español de la isla durante el siglo XVII?

Fortalecimiento del hato ganadero

En la medida en que casi todas las exportaciones eran dirigidas a Saint-Domingue, la unidad productiva del **hato** se hizo predominante. Los hatos pasaron a tomar forma mayormente rectangular, con el fin de aprovechar mejor los bosques, sabanas y riberas de los ríos. En ellos pastaban centenares de reses, parte de ellas mansas (de corral), pero en su mayoría eran semisalvajes (orejonas), que se reunían de vez en cuando. Por otra parte, en las **monterías** había numerosas reses alzadas, que sólo se aprovechaban mediante su cacería.

Los hateros, dueños de estas unidades, vivían humildemente en bohíos y, junto con sus hijos, participaban en gran parte de las labores cotidianas. Al mismo tiempo, se auxiliaban de contados esclavos, los cuales vivían bajo un régimen patriarcal, pues compartían estilos de vida con sus amos. Por conveniencia económica, los hateros preferían estimular a sus esclavos a que se esforzaran en adquirir su libertad, por lo que se hicieron frecuentes las **manumisiones**. Esta situación facilitaba la progresión del mestizaje de la población, fundamento principal de la formación del pueblo dominicano.

Recomposición de la aristocracia colonial

Paralelamente, el avance demográfico y económico, junto con la normalización de la administración, permitió el fortalecimiento de la clase dirigente, sustentada en propiedades terratenientes extensas y en la ocupación de las posiciones cimeras de la administración y las tropas. Varias de las familias más prestigiosas por sus apellidos lograron sobrevivir a los embates del siglo XVII. Algunas de ellas continuaron asociadas a **mayorazgos** sobre extensiones gigantescas de tierras. Se nutrían de alianzas matrimoniales con altos funcionarios peninsulares que permanecían en la isla. Se distinguieron los integrantes de familias como Dávila, Coca, Bastidas, Oviedo, Caro, Mosquera, Ponce de León, Landeche, Guridi.

Estos potentados procedieron a fundar unidades esclavistas, sobre todo en los alrededores de la ciudad de Santo Domingo, donde residían casi todos. Además de grandes hatos reconstituidos, se erigieron ingenios

azucareros y fincas de cacao, tanto en la zona de San Cristóbal como en la de Monte Grande (Guerra). Empero estas unidades no alcanzaron gran dimensión. Los ingenios más grandes no pasaban de tener pocas decenas de esclavos. Al fin y al cabo, la colonia seguía siendo la más pobre de la América hispana, por lo que la reconstitución de esta oligarquía no traspasó contornos modestos.

Inicios del tabaco

Alejado de la aristocracia colonial, el espacio próximo a Santiago, cabeza de una región con características diferentes, vio surgir un pequeño **campesinado mercantil**, en buena medida asociado con la producción de **tabaco**. El despegue comercial de este producto fue consecuencia de la demanda en Saint-Domingue, donde también se descartó su producción como parte del dominio de las plantaciones de azúcar. Más adelante, la monarquía decidió incorporar la isla al sistema de adquisición de tabaco para su consumo en la metrópoli. Se creó un estanco que adquiría la hoja de forma monopólica por medio de su traslado en lanchas por el río Yuna hasta la bahía de Samaná.

La consecuencia principal de este cultivo estribó en el surgimiento de una **capa campesina libre** y vinculada al mercado. Se diferenciaba del campesinado sureño, más originado de libertos reacios a insertarse en relaciones mercantiles.



Palacio Viejo (Palavé), de hacienda cercana a Santo Domingo. Fuente: AGN, Fototeca.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro y **complétalo**.

Cuadro 6.3. Estructura económica y social de la parte española de la isla en la segunda mitad del siglo XVIII

Estructura económica Las principales actividades económicas eran ganadería, agricultura y comercio.	- La unidad productiva del _____ se hizo predominante. - - - -
Estructura social La estructura social era jerárquica; la diferenciación se establecía con base en el color de piel y la posición social de las personas.	- Se fortaleció una clase dirigente sustentada en _____. - -

- Tarea: **Lee** el texto que aparece en la página anterior y **elabora** una historieta sobre el trabajo de un montero en el siglo XVIII.



- **Reconoce** las situaciones principales que provocaron el contrabando, la división de la isla en dos colonias y las incursiones de potencias extranjeras en la parte este de la isla.

- **Describe** los períodos de la historia de Santo Domingo mediante cuadros sinópticos y organizadores gráficos.

Durante la lectura

Usa la estrategia de aclarar. Se trata de identificar en cada párrafo las ideas o palabras que no entiendas. **Utiliza** un diccionario o **vuelve a leer** hasta entender lo más que puedas y luego **continúa** tu lectura.

Jornada del hacendado según Sánchez Valverde

"Veamos ahora el defecto de actividad y de genio de los propietarios en la parte española. No hablo de aquellas labranzas que llamamos estancias, cuyos amos no tienen más que dos o tres negros, a par de los cuales han de trabajar; porque de otra suerte no podrían mantenerse aún trabajando tanto como los dos o los tres suele no alcanzarles. (...). ¿Y con qué comodidad? En calesa o birlocho es imposible porque ni el caudal lo sufre, ni los caminos lo permiten. Va a caballo, expuesto a los ardores de aquel sol y a las lluvias. El hospedaje que le espera es una choza pajiza y mal entablada con una sala de cuatro o seis varas, en que hay una pequeña mesa, dos o tres taburetes y una hamaca, un aposento del mismo tamaño, o menor, con cuatro horquillas clavadas en tierra, en que descansan los palos y se echan seis u ocho tablas de palmas, un cuervo y algunas veces un colchón. (...). Su ejercicio es levantarse al alba para visitar sus cortas labranzas, pisando la yerba llena del copioso rocío de la noche o los lodos que hacen las lluvias, recibiendo un sol ardiente desde que nace. Retírase sudado y acalorado por una parte y penetrado de humedades por otra. En tiempo de zafra o molienda de azúcar, tiene que velar, si quiere que vaya bien. En los plantíos de cacao y otros frutos, va con los negros a coger las mazorcas (...), porque, aunque tenga un mayordomo, como hay que ocurrir a diferentes cosas en el campo y en la casa, es preciso que el amo se sacrifique, partiendo con este las tareas, y que lleve una vida más laboriosa y desastrada que los mismos mayoriales o sobrestantes franceses (...)".

El quiebre de la estabilidad

Antes de leer, **contesta** en tu cuaderno: ¿Qué sabes acerca del efecto de la Revolución Francesa sobre su colonia del lado francés de la isla?

Efectos de la Revolución Francesa en Saint-Domingue

En 1789 se inició la **Revolución Francesa**, uno de los acontecimientos más relevantes de la época moderna. Marcó el inicio de un proceso global de cambios en Europa y América. En 1792 fue destronado el rey Louis XVI, luego ejecutado, y se estableció un orden republicano basado en principios de igualdad y fraternidad.

Estos procesos tuvieron un impacto inmediato en Saint-Domingue, la posesión colonial más rica de Francia. Allí comenzó un cuestionamiento de las relaciones de subordinación con Francia por los colonos esclavistas, la demanda de igualdad por los mulatos y, al final, la sublevación de los esclavos en 1791. A la larga, la esclavitud fue abolida en 1793 por los comisionados franceses y, tras sucesivos eventos y conflictos sociales, fue fundado el Estado haitiano en 1804 por Jean-Jacques Dessalines.

Cesión a Francia por el Tratado de Basilea

En 1793 se inició un estado de guerra en la isla por efecto de la coalición de monarquías europeas que se propusieron liquidar la República francesa. España se sumó a esta contienda y se planteó recuperar, parcial o totalmente, el territorio de Saint-Domingue. Para esto, reclutó a los esclavos insurreccionados desde 1791, que levantaban ideas monárquicas, para conformar un cuerpo de **negros auxiliares**.

Al firmarse la paz en Basilea, Suiza, en 1795, España cedió Santo Domingo a Francia a cambio de unos territorios cercanos a la frontera en Cataluña. Esto provocó consternación en gran parte de la población dominicana, que consideraba natural su asociación con España. Se inició una toma de conciencia sobre sus intereses particulares. Se juzgó comúnmente que la metrópoli no había correspondido a la fidelidad de los dominicanos.

Inicio de las emigraciones

Aunque se pospuso la puesta en vigencia del tratado, desde 1796 se inició un proceso de **desmantelamiento del ordenamiento colonial**. La Real Audiencia, máximo organismo dirigente, fue trasladada a Camagüey, Cuba. Las órdenes eclesiásticas abandonaron el país poco después. Una flota se llevó cientos de personas de los estratos superiores, los archivos y hasta los restos considerados de Cristóbal Colón.



El rey Carlos IV ofreció compensar con tierras en Cuba y otras posesiones a todos los que deseasen permanecer fieles a España, promesa que no se cumplió en lo fundamental. Conscientes de la asociación con su tierra natal, los dominicanos de todas las clases trataban de no emigrar. Tenían la certeza de que su condición social empeoraría en otras posesiones españolas. Pero al ponerse en claro que, tarde o temprano, se iba a dar cumplimiento al **Tratado de Basilea**, sobre todo los más ricos tendieron a emigrar por temor a los efectos de la expansión de los cambios en Saint-Domingue, empezando por la abolición de la esclavitud y la igualdad de derechos.

Ejecución del Tratado de Basilea

Toussaint Louverture, antiguo esclavo doméstico, que había sido uno de los jefes de los sublevados y terminó como general en jefe de Saint-Domingue designado por los delegados franceses, fue ganando posiciones de poder en Saint-Domingue desde 1798. Convertido en amo absoluto de Saint-Domingue, Louverture se esmeró en fortalecer la economía mediante la aplicación rigurosa del reglamento del comisionado **Sonthonax**, de acuerdo al cual los campesinos cultivadores, antiguos esclavos, quedaban atados a las plantaciones. Toussaint se preparaba para integrar Santo Domingo en cumplimiento del Tratado de Basilea, lo cual se propuso después que derrotó a sus enemigos mulatos. Con esta medida, buscaba establecer un ordenamiento autónomo respecto a la metrópoli, lo que se manifestó en la promulgación de una Constitución colonial, en la que se le designaba gobernador vitalicio y se ratificaba el sistema de trabajo forzado de los antiguos esclavos. En enero de 1801 el general en jefe, haciendo caso omiso del comisionado francés Roume, avanzó hacia la ciudad de Santo Domingo para **unificar la isla a nombre de Francia**.



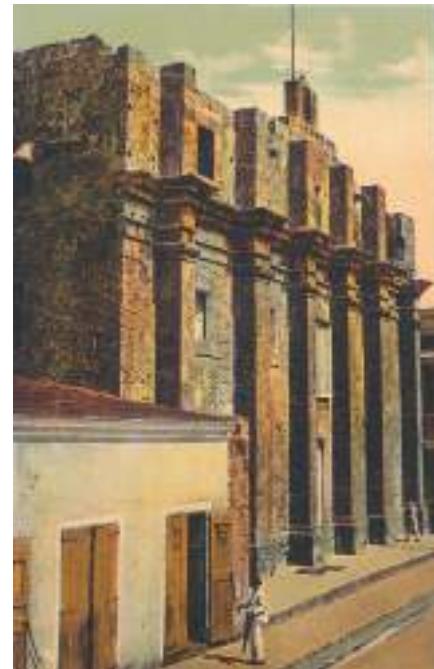
- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro y **complétalo**.

Cuadro 6.4. Efectos de la Revolución Francesa.

Efectos en Europa	Efectos en la parte francesa de la isla	Efectos en la parte española de la isla
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—

Después de la lectura

Reflexiona: ¿La estrategia de aclarar te ayudó a comprender? ¿Aprendiste algo nuevo sobre el efecto de la Revolución Francesa en su colonia de la isla? ¿Qué relación tienen estos acontecimientos pasados con tu vida actual?



Iglesia del Convento de los Jesuitas.

Fuente: AGN, Colección Vetus Alfau Durán.



- **Reconoce** las situaciones principales que provocaron el contrabando, la división de la isla en dos colonias y las incursiones de potencias extranjeras en la parte este de la isla.
- **Describe** los períodos de la historia de Santo Domingo mediante cuadros sinópticos y organizadores gráficos.

Actividad grupal

Idiosincrasia del pueblo dominicano a finales del siglo XVIII

Eje transversal involucrado: Desarrollo sostenible.

Indicadores de logro: Elabora resúmenes e informes de lectura de fuentes de información confiables, así como propuestas.

Objetivo: Presentar diferentes perspectivas de la idiosincrasia del pueblo dominicano a finales del siglo XVIII.

Metodología

- Con apoyo del docente y estudiantes buscarán referencias acerca de qué significa la palabra **idiosincrasia**. También pueden buscar la etimología de esa palabra en diccionarios etimológicos impresos o en línea.
- Formar equipos de tres o cuatro estudiantes.
- Cada equipo indagará sobre las características de los habitantes de la parte española de la isla a finales del siglo XVIII.
- Un equipo indagará sobre la religiosidad, otros sobre el lenguaje, la vestimenta, la alimentación, el arte musical, las costumbres familiares, las celebraciones, la forma en que se relacionaban con el medio ambiente, etc. Para ello, consultarán el contenido de esta unidad (descripciones, ilustraciones, textos, proyectos) e indagarán en fuentes confiables y objetivas en Internet, YouTube o en bibliotecas. Docente y estudiantes establecerán los criterios que permitan identificar fuentes de información confiables.

Pautas para participar en una mesa redonda

■ ¿Qué es una mesa redonda?

Es un acto comunicativo en el que diferentes personas exponen ante un público sus opiniones acerca de un tema de interés, en condición de igualdad. En este tipo de conversación los participantes exploran a fondo diferentes vertientes de una temática, se cuestionan sobre ella y tratan de llegar a un acuerdo. Los integrantes de la mesa redonda (de tres a seis personas) generalmente se sientan en torno a una mesa.

■ ¿Cómo se desarrolla?

En una mesa redonda se requiere de un moderador, unos participantes y el público. También, es importante tener en cuenta que un panel consta de diferentes momentos. En primer lugar, una **apertura** en la cual se presenta el tema a tratar, los participantes y las normas de interacción. En segundo lugar, el **cuerpo de la discusión**, momento en el que cada integrante de la mesa redonda analiza el tema y expone su opinión acerca de él. En tercer lugar, la **sesión de preguntas y respuestas**, en la que el moderador cede la palabra al público para que plantee sus preguntas y estas sean contestadas por los integrantes de la mesa redonda. Finalmente, la **conclusión**, síntesis de las opiniones de los participantes, a partir de la cual se establece un acuerdo sobre el tema discutido.



Planifícate para participar en una mesa redonda

De acuerdo con el rol que te toque asumir, planificarás tu participación en la mesa redonda. Los siguientes esquemas te pueden servir de apoyo.

Moderador	
Apertura Tiempo estimado: __ minutos	<i>Buenos días / Buenas tardes... Sean todos bienvenidos a esta mesa redonda sobre... Es importante discutir sobre este tema porque... Para ello, hemos invitado a... Vamos a proceder de la siguiente manera: ... Para el buen desarrollo de la mesa redonda, tomaremos en cuenta las siguientes reglas: ...</i>
Cuerpo de la discusión Tiempo estimado: __ minutos	Da la palabra a cada participante según el orden establecido. Apóyate en expresiones, como: <i>Ahora escucharemos a cada uno de los participantes de esta mesa redonda, quienes expondrán brevemente su opinión acerca de...</i>
Preguntas y respuestas Tiempo estimado: __ minutos	Motiva al público para que haga preguntas y dirígelas a los integrantes de la mesa redonda, de acuerdo con sus posibilidades para responder. Utiliza expresiones, como: <i>Ha llegado el momento de que el público haga sus preguntas y que estas sean contestadas por los integrantes de la mesa redonda.</i>
Conclusión Tiempo estimado: __ minutos	<i>En esta mesa redonda hemos escuchado que... (enunciar la idea principal de lo que expuso cada integrante)</i> <i>Llegamos a la conclusión de que... por lo que estamos de acuerdo con...</i> <i>Agradecemos a... por...</i>
Participante	
Cuerpo Tiempo estimado: __ minutos	Contextualiza brevemente el tema a discutir. <i>Es sabido por todos que... / Una de las grandes preocupaciones que tenemos como sociedad es...</i> Expresa tu opinión acerca del tema. Apóyate en estas ideas: <i>Sobre este tema opino que...</i> Analiza el tema y explica las razones en las que basas tu opinión. Utiliza expresiones como: <i>Mi punto de vista se basa en... (razón 1)</i> <i>Por otro lado, ... (razón 2)</i> ... Concluye tu intervención. Emplea expresiones como: <i>En conclusión, ...</i>
Preguntas y respuestas	Anticipa y escribe preguntas que el público podría hacerte y de qué manera las contestarías.
Público	
Preguntas y respuestas	Mientras escuchas la exposición de cada integrante de la mesa redonda, escribe a modo de pregunta tus inquietudes. Escoge las preguntas que consideres más importantes y pide la palabra al moderador.

PROYECTOS

Proyecto 1

Consecuencias de la paz entre la parte española de la isla y la francesa

Traza en tu cuaderno el siguiente cuadro. Complétalo con lo que recuerdes de la lectura de la Lección 3 y luego lo cotejas con el texto. Lee comprensivamente antes de completar.

Cuadro 3. Consecuencias de la paz entre las dos colonias de la isla

Categorías	Descripción
Consecuencias demográficas y de identidad en la parte española de la isla	A inicios del siglo XVIII la población total de la parte española era de _____ personas. Hacia 1790 era de más de _____ personas. Por la llegada de canarios se refundaron territorios tales como _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____. Aumentó la población en _____ y _____. Apenas el ___ % de la población era esclava. El ___ % era mulato, el ___ % eran descendientes puros de africanos y menos del ___ % europeos o descendientes de europeos. En la primera mitad del siglo XVIII se acuñó el término _____ con el que se autodesignaron los nativos de la parte española.
Consecuencias económicas en la colonia española	Se fortalecieron las relaciones comerciales entre _____. El comercio de bienes facturados con la parte francesa era _____. Habitantes de Santo Domingo tuvieron acceso a _____. El comercio ilegal fue la causa principal de la recuperación de _____. Los monarcas españoles se propusieron restablecer _____. La tendencia de recuperación económica se definió más en la década de _____. _____
Consecuencias económicas en la colonia francesa	Saint-Domingue se tornó en el principal enclave colonial de _____. _____

Proyecto 2

Cambios en el territorio desde las Devastaciones hasta avanzado el siglo XVIII

Estudia el siguiente mapa que contiene las villas existentes antes de las Devastaciones, las creadas a raíz de este acontecimiento, además de otras más adelante, hasta mediados del siglo XVIII.

Revisa todo lo explicado en la unidad acerca de las Devastaciones y sus efectos territoriales, así como la posterior entrada de enemigos de España en el occidente de la isla.

Escribe un texto breve comentando las consecuencias de la eliminación de las villas del oeste y las posteriores medidas de repoblamiento adoptadas por las autoridades que hicieron posible la supervivencia de Santo Domingo.



Evaluación

Lee cuidadosamente cada pregunta y **escribe** en tu cuaderno la opción que consideres correcta:

1. ¿Cuál de las siguientes situaciones motivó las despoblaciones de la isla en 1605 y 1606?
 - A. Surgió la unión de las dos colonias.
 - B. Los esclavos se unieron a las despoblaciones.
 - C. El comercio de contrabando con extranjeros.
 - D. España impuso precios bajos a las manufacturas importadas.
2. Con las opciones presentadas en la parte superior, escoge la respuesta correcta para completar en la raya de las preguntas de abajo.

Agustín Dávila Padilla, Hernando Montoro, Antonio Osorio, Monopolio del comercio, Rebelión de Guaba, Bayajá, guardarraya, Bayaguana.

- A. Fue un sacerdote que se opuso a las despoblaciones del norte de la isla en 1605-1606.

 - B. Fue un líder que dirigió grupo de rebeldes en la zona de Guaba. _____
 - C. Línea divisoria que impedía el paso de Santiago a Azua. _____
 - D. Fue una de las ciudades devastadas en la zona norte. _____
3. El surgimiento de la colonia francesa de Saint-Domingue y la República de Haití fue una consecuencia de
 - A. Las despoblaciones del norte.
 - B. La fundación de Monte Plata.
 - C. Las reformas protestantes.
 - D. La Rebelión de Guaba.
 4. Después de las despoblaciones de 1605 y 1606, los inmigrantes que favorecieron el crecimiento de la población fueron los
 - A. Canarios.
 - B. Italianos.
 - C. Franceses.
 - D. Alemanes.



Reflexión metacognitiva

■ **Reflexiona** sobre tu proceso de aprendizaje de esta unidad. Para ello **revisa** los trabajos que has realizado. **Responde** en tu cuaderno:

- ▶ ¿Qué fue lo que más me sorprendió de esta unidad?
- ▶ ¿Cuáles emociones sentí al conocer más sobre el origen de la idiosincrasia dominicana?
- ▶ ¿Qué aprendí acerca de mi capacidad de comprender la historia de mi país?

Autoevaluación y coevaluación

■ **Escribe** en tu cuaderno las siguientes evidencias de tu trabajo que te apoyarán para autoevaluar y coevaluar los resultados de aprendizaje en esta unidad.

- ▶ La mayoría de los organizadores gráficos que completé en mi cuaderno muestran un vocabulario científico, fechas precisas y ortografía correcta.
- ▶ En mis trabajos se evidencia:
 - La secuenciación temporal de los hechos históricos.
 - Mis escritos muestran que hice primero en versión borrador y después a limpio, con los trazos regulares, organizados en casillas y los espacios adecuados a la cantidad de palabras.
- ▶ Participé activamente en el equipo durante la acumulación de información sobre la idiosincrasia en el siglo XVIII.

▶ Me aseguré de que las fuentes consultadas fueran confiables.

▶ Existe evidencia de que desarrollé con rigor metodológico todos los proyectos propuestos en la unidad.

Autoevaluación

■ **Evaluáte** a ti mismo usando estos criterios. Para este fin, **revisa** tu cuaderno:

1. Muy de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. En desacuerdo.
4. Muy en desacuerdo.

Coevaluación

La coevaluación consiste en que un par de estudiantes se evalúan mutuamente. Para este fin, cada uno **revisa** el cuaderno del compañero o compañera evaluado utilizando los siguientes criterios:

1. Muy de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. En desacuerdo.
4. Muy en desacuerdo.

Al lado de cada pauta que copiaste en tu cuaderno, **escribe** el número 1 (Muy de acuerdo), si consideras que alcanzaste un 90 % de los criterios de la auto y coevaluación; el 2 (De acuerdo), si lograste entre 89 % y 75 %; el número 3 (En desacuerdo), si lograste entre el 74 % y el 60 %; y el 4 (Muy en desacuerdo), si observas que lograste 59 % o menos.



Competencias Específicas

- **Desarrolla** análisis críticos de información, utilizando fuentes primarias y secundarias; con la finalidad de establecer comparaciones respaldadas en información verificable y confiable entre eventos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales.
- **Contextualiza** la relación existente entre los procesos históricos ocurridos en espacios geográficos de la isla de Santo Domingo, mediante el uso de hipótesis; con la finalidad presentar argumentaciones que evidencien su influencia en los cambios económicos, sociales, políticos y culturales del contexto en el que se produjeron.
- **Comprende** la naturaleza y contexto de un problema o situación específica, incluyendo su ubicación temporal y espacial; con la finalidad de identificar sus posibles causas mediante la realización de investigaciones pertinentes que permitan desarrollar estrategias efectivas en garantes de su resolución.
- **Diseña** propuestas de investigación que involucren activamente a diversos actores en la promoción de los valores culturales e interculturales garantes de la construcción ciudadana y de la convivencia democrática; con la finalidad de propiciar el respeto por la Constitución y los derechos humanos.
- **Integra** el análisis de información científica sobre teorías relacionadas a fenómenos naturales y sociales, utilizando la tecnología; con la finalidad de ofrecer explicaciones claras y concisas de las informaciones obtenidas.
- **Explica** situaciones que ponen en riesgo su salud y los recursos naturales, con la finalidad de promover el cuidado de su entorno y estilos de vida saludable.
- **Aplica** propuestas que promuevan el respeto hacia su persona y la sociedad; con la finalidad de fomentar una convivencia armoniosa implicando el valor de la dignidad, los derechos y las necesidades de cada individuo sin discriminación o menosprecio hacia los demás.



Unidad 7

Cambios políticos 1801-1843

Situación de aprendizaje

En 1801 Louverture invadió la parte española de la isla, pero en 1802 fue depuesto por los franceses, quienes gobernaron en la parte española hasta 1808, cuando los dominicanos decidieron derrocarlos en afirmación de su soberanía. En 1822 el presidente haitiano Jean-Pierre Boyer invadió Santo Domingo bajo el argumento de que obedecía a un llamamiento de la población dominicana, pero en ella se gestaba un proyecto de nación opuesta a la de los haitianos. En esta unidad los estudiantes analizarán críticamente esta controversia.

Contenido

- Posesión de Francia, 1801-1808
- El dominio francés
- Retorno al dominio español
- Ruptura con el coloniaje
- Contradicciones en el orden haitiano
- Actividad grupal: Dos proyectos opuestos de nación: República Dominicana y Haití
- Evaluación

Ruinas y entorno del Alcázar de Colón.
Fuente: AGN, Fototeca.

Durante la lectura

Traza en tu cuaderno el esquema que aparece al final de la siguiente página. Conforme vayas leyendo, **escribe** los acontecimientos ocurridos en cada año. La información está distribuida en los distintos párrafos. **Mira** el ejemplo de 1801.

Pregunta que hace el autor a la ciudad

“Dime tú, noble ciudad,
¿qué desgracia te ha cabido?
¿a España le habéis servido?
¿con qué amor? ¿con qué lealtad
constante y firme, es verdad?
¿pues por qué tantos lamentos?
¿adónde están tus contentos?
¿adónde está tu alegría?
¿Quién te puso en este día
entre indecibles tormentos?

Respuesta de la ciudad

¡Ay, infelice de mí!
¿quién me podrá consolar?
¿quién me podrá remediar?
¡O, qué desgraciada fui!
¿qué delito cometí?
¿por qué se ha de usar conmigo
que a mi Dios y mi Rey sigo
con mis hijos, y poder?
La pena de padecer
es más funesto castigo.

Las cuatro el reloj toca
en el diez y ocho de octubre,
y en un bando me descubre
el Rey: ya me abandonó.
¿Quién jamás se persuadió
que a mí, siendo la Primada
Ciudad, la más celebrada
como la rosa entre flores,
me quitara los honores
con que me vi tan honrada?”

Meso Mónica, en Emilio Rodríguez Demorizi, *Poesía popular dominicana*.

Posesión de Francia, 1801-1808

Lee la portada de esta unidad y **escribe** en tu cuaderno qué esperas aprender. Luego **predice** y **escribe** sobre qué tratará esta lección.

Breve régimen de Toussaint Louverture

En los primeros días de enero de 1801, justo al iniciarse el siglo XIX, Toussaint Louverture, gobernador general de Saint-Domingue, procedió a ocupar la colonia española de Santo Domingo, sin obtener el consentimiento de Napoleón Bonaparte. Louverture procuró extender a la parte española instituciones jurídicas y relaciones sociales existentes en Saint-Domingue desde años atrás por efecto de los cambios que llevaron la aplicación de principios de la Revolución Francesa.

La medida más importante fue la **abolición de la esclavitud**, de enorme trascendencia en los órdenes humano y social. Toussaint procuró ganarse a los propietarios criollos, en concordancia con su programa de desarrollo de la agricultura que incluía mantener en un esquema de trabajo forzado a los esclavos liberados. La medida era controversial en Santo Domingo, ya que los hateros tendrían que asegurar un desempeño eficiente que estaba fuera de su universo mental y los esclavos tendrían que trabajar más que antes.

Los hateros y aristócratas optaron temporalmente por no emigrar ante la prohibición de que se hicieran acompañar por sus antiguos esclavos. Pero quedó entre ellos un estado de temor y malestar. No hubo tiempo para que el nuevo sistema de trabajo forzado surtiera efectos.

Invasión francesa

En febrero de 1802 llegó a la isla una **gran expedición** enviada por Napoleón para deponer a Toussaint, “restaurar el orden” de antaño y que la isla fuese el punto de partida de un imperio francés en América del Norte. Cuando las tropas francesas se presentaron en la rada de Santo Domingo, los criollos encabezados por Juan Barón les prestaron apoyo decidido. Al margen de consideraciones económicas, preferían el dominio de los franceses que el del jefe de un estamento dirigente de antiguos esclavos.

Paul Louverture, hermano del gobernador y jefe del Departamento del Ozama, optó por no resistir y retirarse a la parte francesa. Quedó como jefe el francés François-Marie Kerversau, veterano en asuntos de la isla. Únicamente hubo oposición entre **libertos de la zona de San Cristóbal**



(donde se ubicaban las principales plantaciones). Una de las primeras medidas adoptadas por los franceses fue **restablecer la esclavitud** en la parte española.

En la parte francesa, tras una breve resistencia, Toussaint se rindió con garantías. Fue hecho prisionero y deportado a Francia, donde murió en prisión. Casi todos sus generales prestaron colaboración a los franceses.

Independencia de Haití y recomposición del dominio francés en Santo Domingo

Tras una guerra de más de un año contra el dominio francés en Saint-Domingue, iniciada por jefes improvisados de cultivadores alzados, a la que se unieron primero los jefes mulatos encabezados por Alexandre Pétion y los generales negros dirigidos por Jean-Jacques Dessalines, las tropas francesas fueron derrotadas a finales de 1803 y se fundó el Estado haitiano en 1804 con Dessalines como gobernador.

El general Louis Ferrand, al frente del Departamento del Cibao, se negó a rendirse a los haitianos, marchó a Santo Domingo y obtuvo el apoyo de la guarnición francesa y los criollos para recomponer el dominio francés y prepararse para reconquistar la antigua parte francesa.

Los dominicanos en bloque, incluyendo los esclavos, no secundaron la guerra de los haitianos contra los franceses, señal de la diferencia de condiciones entre dos sociedades bien distintas.



- **Traza** el siguiente cuadro en tu cuaderno. **Complétalo** mientras vas leyendo el texto.

Cuadro 7.1. Cronología de acontecimientos durante el dominio de Francia el Santo Domingo español entre 1801 y 1804.

1801	<ul style="list-style-type: none">— En enero Toussaint Louverture, gobernador de Saint-Domingue, ocupó el lado español de la isla sin el consentimiento de Napoleón Bonaparte, primer cónsul de Francia.— La medida más importante fue la abolición de la esclavitud en el lado español.— En julio se aprobó la Constitución de Saint-Domingue con la participación de dominicanos que consagraba a Louverture como gobernador vitalicio.
1802	<ul style="list-style-type: none">——
1803	<ul style="list-style-type: none">——
1804	<ul style="list-style-type: none">——

Después de la lectura

Reflexiona: ¿Qué tan exacta estuvo la predicción que hiciste antes de leer? ¿De qué manera hacer la cronología te ayudó a comprender la secuencia de los acontecimientos históricos de esta lección? **Comparte** tus conclusiones con tus pares.

"Después de ejecutado el degüello en la ciudad de Santiago de los Caballeros, donde me hallaba y de donde era natural, el 28 de febrero, día segundo de carnestolendas, por el ejército del general negro Enrique Cristóbal, a las ocho y media de la mañana, entrando a sangre y fuego con todos los del país para hacerse paso a la capital ocupada por los franceses blancos, residuo de la armada que mandó Napoleón para expulsar a Toussaint, donde se habían refugiado bajo el manto del general de división Mr. Luis Ferrand.

[...] Los sacerdotes, arrastrando al Guarico a los que dejaron vivos, sin dispensar ni aun a la gente de color, que querían darse al sistema de desolación, muriendo muchos de hambre y de sed en los caminos por donde eran conducidos a pie para la parte francesa, entre ellos nuestro respetable vicario el señor don Pedro Tavares, en su edad más que octogenaria".

Gaspar de Arredondo y Pichardo,
Memoria de mi peregrinación a la salida de la isla de Santo Domingo el 28 de abril del año de 1805.



- **Expresa** su punto de vista sobre los procesos históricos estudiados a partir de fuentes consultadas y realiza cuadros comparativos.
- **Analiza** los factores que provocaron la Independencia de la República Dominicana.

Durante la lectura

Traza en tu cuaderno el esquema que aparece al final de la siguiente página. Conforme vayas leyendo, **escribe** los acontecimientos ocurridos en cada año. La información está distribuida en los distintos párrafos.

Violencias de los invasores haitianos

"Mostrándose en la fuga más consecuentes con el crimen, que lo habían sido durante la invasión con la victoria, cometieron las huestes haitianas en el curso de su retirada, una serie de violencias inauditas, en que la muerte siguió siempre las huellas de la deshonra, y la expropiación corrió parejas con el infiernito."

A las poblaciones del Cibao les cupo sin disputa en esta ocasión la peor parte, pues elegidas por el emperador Dessalines para itinerario de su viaje, fueron víctimas de un engaño terrible, que las indujo a suministrar con un sometimiento inesperado, pasto abundante a sus venganzas".

José Gabriel García, *Obras completas*, Vol. 1, pp. 263-264.



Louis Ferrand. Fuente: Museo de las Casas Reales.

El dominio francés

Predice y **escribe** en tu cuaderno sobre qué piensas que tratará esta lección.

Medidas de Ferrand

Al tomar el control de Santo Domingo, el general Ferrand varió la orientación de su antecesor. Procuró ganarse el favor de los criollos, respetando sus intereses, usos y costumbres. Se acercó a la Iglesia, la que había sido objeto de la confiscación de sus bienes, y otorgó un plazo a los dominicanos que habían emigrado para que retornasen a fin de que sus derechos de propiedad fueran ratificados. Algunos lo hicieron, a pesar del peligro que para ellos representaba el Estado haitiano, aunque lo más importante radicó en que se ganó el aprecio del **estamento dirigente criollo**, que el historiador José Gabriel García calificó de "elemento conservador".

Ferrand se propuso dinamizar la economía sobre varias bases. Autorizó que se armaran buques corsarios para estorbar el comercio de Inglaterra, fomentó los cortes de madera por parte de los hateros y de comerciantes franceses, convocó a cientos de franceses que habían escapado de Saint-Domingue a diversas posesiones del Caribe y otorgó concesiones a los criollos ricos para que desarrollaran actividades productivas.

Invasión de Dessalines

A inicios de 1805 Ferrand emitió una ordenanza que autorizaba a las autoridades de Santo Domingo y particulares a apresar a haitianos y vender a los menores de 14 años como esclavos. Implícitamente significaba el exterminio de los haitianos de mayor edad.

Ya proclamado emperador de Haití, Dessalines se propuso extirpar la presencia francesa en la isla. A finales de febrero de 1805 armó una **expedición a Santo Domingo**. En su gran mayoría, los dominicanos se pusieron del lado de los franceses.

Lo que había acontecido meses antes en Santiago resultaba suficientemente revelador. A raíz de la proclamación del Estado haitiano, los principales propietarios de Santiago, partidarios en verdad del retorno de España, trataron de coexistir momentáneamente con el Estado haitiano. Pero cuando Dessalines les exigió un impuesto de 100,000 pesos, imposible de satisfacer, acudieron a Ferrand, quien envió al comandante



Dervaux, luego sustituido por el mulato Serapio del Orbe, cuando aquel cometió errores y se suscitaron situaciones confusas. Del Orbe negó paso a las tropas haitianas del norte, comandadas por Henri Christophe. Al irrumpir en Santiago, los haitianos cometieron **múltiples atropellos** sobre muchos de sus habitantes prestigiosos y otras personas.

Después de dos semanas de cerco sobre Santo Domingo, apareció una flota francesa, encabezada por el contralmirante De Missiessy, quien reforzó las posiciones de los sitiados. Dessalines optó por retornar a Haití, temeroso de una invasión francesa. En el retorno las tropas haitianas cometieron atrocidades. Por orden del emperador, las villas por las que pasaban las tropas de Occidente eran incendiadas y se cometían numerosos asesinatos en algunas de ellas, como Santiago y Moca.

La Guerra de la Reconquista

Tras el retiro de Dessalines, Ferrand logró recomponer el dominio francés y ratificó las concesiones a los dominicanos. Además, logró cierta dinamización de la economía, principalmente sobre la base de los cortes de madera y la mayor estabilidad tras el asesinato de Dessalines, en octubre de 1806. Por el momento, la mayoría de dominicanos influyentes seguían aceptando el orden francés como mal menor. Esa coexistencia se rompió cuando en 1808 llegaron noticias de la ocupación de España por Napoleón.

Numerosos dominicanos se movilizaron instantáneamente contra el dominio francés. Los insurgentes obtuvieron el aliento del gobernador de Puerto Rico. Los primeros en levantarse fueron sujetos prestigiosos del Suroeste encabezados por el peninsular Ciriaco Ramírez, vecino de Azua. Poco después Juan Sánchez Ramírez, hatero y cortador de madera en el Este, formó una tropa de hateros y peones, reforzada desde Puerto Rico, que propinó una derrota fulminante a los franceses en Palo Hincado, cerca de El Seibo, en noviembre de 1808.



- **Traza** el siguiente cuadro en tu cuaderno. **Complétalo** mientras vas leyendo el texto.

Cuadro 7.2. Cronología de sucesos acaecidos durante el dominio de Francia el Santo Domingo español entre 1805-1808 (continuación).

1805	
1806	
1807	
1808	

Después de la lectura

Reflexiona: ¿Qué tan exacta estuvo la predicción que hiciste antes de leer? ¿De qué manera hacer la cronología te ayudó a comprender la secuencia de los acontecimientos históricos de esta lección? **Comparte** tus conclusiones con tus pares.

Muerte del general Ferrand

"El general Ferrand hizo inútilmente los más valerosos esfuerzos para contener la derrota; se le vio constantemente en medio de los peligros, rodeado de bravos a quienes su presencia sostenía aún. Y solo, por fin, después de haber perdido la mitad de su caballería, fue obligado por los que le rodeaban a pensar en su propia seguridad. Siempre perseguido en su retirada por una numerosa caballería, resistió durante cuatro horas los ataques del enemigo que le perseguía; pero, viendo caer a sus pies un gran número de sus fieles compañeros, no quiso sobrevivir a la ingratitud y a la vergüenza, y se arrebata la vida..."

Gilbert Guillermin, *Diario histórico*.



- **Expresa** su punto de vista sobre los procesos históricos estudiados a partir de fuentes consultadas y realiza cuadros comparativos.

- **Analiza** los factores que provocaron la Independencia de la República Dominicana.

Durante la lectura

Traza en tu cuaderno el esquema que aparece al final de la siguiente página. Conforme vayas leyendo, escribe los acontecimientos ocurridos en cada año. La información está distribuida en los distintos párrafos.



Toussaint Louverture.
Fuente: Wikipedia.

Retorno al dominio español

Predice y escribe en tu cuaderno qué piensas que tratará esta lección.

Después de un cerco de largos meses por los dominicanos, reforzados con tropas de Puerto Rico y británicas provenientes de Jamaica, comandadas por Hugh Carmichael, los franceses claudicaron en julio de 1809. El resto del territorio estaba ocupado por los insurgentes. En ese transcurso, en diciembre de 1808, en la **Junta de Bondillo** (en las afueras de Santo Domingo), compuesta por delegados de las poblaciones, se reconoció como rey legítimo a Fernando VII, prisionero en Francia, y Juan Sánchez Ramírez fue proclamado gobernador de Santo Domingo, decisión no consultada a las autoridades españolas en Puerto Rico.

Sánchez Ramírez encabezaba la corriente mayoritaria partidaria del **retorno al orden** español, mientras el sector de Ciriaco Ramírez exploraba con cuidado **fundar un orden independiente** con principios democráticos, aunque no fuesen expuestos de manera patente.

Reorganización de la colonia

La Junta de Gobierno en Cádiz, que dirigía la resistencia a la invasión napoleónica en la península, envió a Francisco Javier Caro, integrante de la aristocracia colonial y con elevadas funciones en España, como comisionado regio para que trazase las pautas de la **reorganización de la colonia**. Caro obró con un prisma conservador que reconocía potestades omnímodas a Sánchez Ramírez, quien obtuvo el concurso de los hateros protagonistas de la guerra e incluso de los sectores dirigentes de la ciudad de Santo Domingo que habían colaborado con los franceses.

Numerosos expatriados se aprestaron a retornar, insatisfechos con la condición a que habían sido sometidos en Cuba y otros territorios. Buscaban recuperar sus tierras y ocupar puestos de la administración pública.

Estado de miseria

El restablecimiento del orden español no tuvo los resultados esperados. La metrópoli no prestó apoyo alguno, debido a que estaba enfrascada en una guerra con Francia. Poco tiempo después comenzaron los movimientos independentistas en el continente americano, que obligaron a España a concentrar esfuerzos para aplastarlos. Dejó de recibirse el **situado**, el único medio que hacía factible el pago de la administración.



Juan Sánchez Ramírez.
Fuente: Wikipedia.



Por otra parte, a causa de la inestabilidad en Haití, no se regularizaba el comercio fronterizo, del cual dependió el país por cerca de un siglo. Sánchez Ramírez otorgó concesiones especiales a los comerciantes ingleses, pero esto no logró estimular demasiado la conexión con el exterior. A lo sumo se exportaban **cantidades limitadas de tabaco** desde Puerto Plata y montos reducidos de troncos de madera desde Santo Domingo. El resto de la población vivía del **autoconsumo** de víveres.

Ante la no llegada del situado y la exigua cuantía de las exportaciones, sobrevino la **miseria pública** de manera aplastante. Se volvió a una situación de trueque por la ausencia de monedas. Para remediar el problema se hizo una emisión de papel moneda. Las autoridades intentaron infructuosamente estimular la economía mediante el trabajo forzado. La expulsión de los ciudadanos franceses tuvo efectos negativos, puesto que habían sido los portadores de criterios más claros de inversión en la agricultura.

Conspiraciones y movimientos sociales

La situación descrita provocó con mucha rapidez malestar social. Se organizaron intentos para derrocar el orden español y fundar una república independiente. Es ilustrativo que en ellos participaran individuos de las familias ilustres, como Fermín Delmonte. El más importante fue la denominada **Conspiración de los Italianos**, en 1811, con el protagonismo de nativos de otros países, cuatro de cuyos cabecillas fueron condenados a muerte.

De igual manera, se organizaron **movimientos de esclavos y libertos** en busca de la libertad e igualdad de derechos, conforme a las doctrinas reconocidas tras la Revolución Francesa. El más importante se produjo en 1812, encabezado por José Leocadio y Pedro de Seda en Mendoza y Mojarra, secciones al este de la ciudad. Fue descubierto por una delación y sus cabecillas condenados a muerte.



- **Traza** el siguiente cuadro en tu cuaderno. **Complétalo** mientras vas leyendo el texto.

Cuadro 7.3. Cronología de sucesos acaecidos durante el retorno del dominio español entre 1808 y 1812.

1808	
1809	
Entre 1809-1812	

Después de la lectura

Reflexiona: ¿Qué tan exacta estuvo la predicción que hiciste antes de leer? ¿De qué manera hacer la cronología te ayudó a comprender la secuencia de los acontecimientos históricos de esta lección? **Comparte** tus conclusiones con tus pares.

Vigencia fugaz y nominal de la Constitución de Cádiz

En 1812 se proclamó en Cádiz una Constitución liberal. Esta fue reconocida en Santo Domingo cuando ya había muerto Sánchez Ramírez. El efecto en el país del ordenamiento estipulado fue casi nulo, pues se impuso una camarilla conservadora de emigrados en Cuba que tenía por principal representante al presbítero Manuel Márquez Jovel, de posición ultramontana. En sentido opuesto surgió una corriente liberal, en ese primer momento encabezada por el sacerdote Gabriel Aybar.

Cuando Fernando VII retornó al trono, tras la derrota de Napoleón en 1814, se desconoció la Constitución y se retornó a la monarquía absoluta. Creció el malestar entre una porción de los criollos de clase alta, quienes achacaban a la metrópoli una actitud ingrata, por no reconocer los grados de los jefes de la Reconquista.

El avance de los independentistas en América del Sur, encabezados por Bolívar, influyó en el estado de ánimo de sectores urbanos que llegaron a la conclusión de que convenía la ruptura con España.



- **Expresa** su punto de vista sobre los procesos históricos estudiados a partir de fuentes consultadas y realiza cuadros comparativos.
- **Analiza** los factores que provocaron la Independencia de la República Dominicana.

Durante la lectura

Traza en tu cuaderno el esquema que aparece al final de la siguiente página. Conforme vayas leyendo, escribe los acontecimientos ocurridos en cada año. La información está distribuida en los distintos párrafos.

Ruptura con el coloniaje

Predice y escribe en tu cuaderno sobre qué piensas que tratará esta lección.

El Estado Independiente de Haití Español

A inicios de 1820 se produjo en España un levantamiento militar de orientación liberal que restituyó la vigencia de la Constitución de Cádiz. Poco después se organizó una Diputación Provincial en Santo Domingo y se procedió a elegir un delegado a las Cortes. Se delimitaron con mayor claridad que antes los sectores políticos contrapuestos. Los conservadores lograron mantener cierto control, apoyados por el gobernador Sebastián Kindelán, pero los liberales se organizaron en un partido político, el primero de la historia dominicana, dirigido por el médico y pensador Andrés López de Medrano.

Ante la perpetuación de la grave crisis económica, parte considerable de la clase superior se unificó alrededor de José Núñez de Cáceres, la figura cultural más influyente de esos días, con vistas a la ruptura con España. Se abrieron debates gracias a la libertad de prensa, en los periódicos *Telégrafo Constitucional de Santo Dominicano* (órgano de la Diputación Provincial, editado por el canario Antonio María Pineda) y *El Duende*, propiedad de Núñez de Cáceres.

El 1 de diciembre de 1821 fue desconocido el orden español mediante un pronunciamiento incruento de la Diputación Provincial transformada en **Consejo del Estado Independiente de Haití Español**, en cuya presidencia se colocó a Núñez de Cáceres. Este gobierno se situó como parte de la Gran Colombia.

Aunque se trató de un paso progresivo y apoyado por amplios sectores, Núñez de Cáceres optó por no abolir la esclavitud, algo demandado por la generalidad del pueblo. Por lo demás, primó un espíritu progresista, expresado en el documento constitucional, en el cual se abolía la distinción entre libres y ciudadanos consignada en la Constitución de Cádiz y todos los no esclavos gozarían de iguales derechos ante la ley.

Entrada del presidente haitiano

Jean-Pierre Boyer, presidente de Haití, no aceptó la existencia de un Estado independiente en Santo Domingo. La Constitución de la República de Haití de 1816 estipulaba que su territorio comprendía la totalidad de



José Núñez de Cáceres.
Fuente: Colección UASD.



Jean-Pierre Boyer.
Fuente: Wikipedia.



la isla, aunque en 1814 Francia había renunciado a la posesión de la parte española. En 1820 la autoridad de la República se extendió a todo el territorio haitiano, a consecuencia de la sublevación de los nobles contra el rey Henri I, ya paralítico, quien se suicidó. Casi de inmediato Boyer dispuso el envío de agentes a la parte española, disfrazados de comerciantes, para que propagaran la conveniencia de que los dominicanos se unieran a Haití. Uno de ellos, el comandante Charles Arrieu, proclamó en 1820 en Monte Cristi la fundación de la República Dominicana, en plan de confundir, para lo cual contó con el apoyo de corsarios independentistas suramericanos.

Estos oficiales haitianos reclutaron a unos cuantos integrantes de la clase superior provincial, descontentos aparentemente por el incumplimiento de promesas de España y tal vez con expectativas por el incremento del comercio fronterizo.

A mediados de noviembre de 1821, antes de proclamarse el Estado Independiente de Haití Español, aprovechando la debilidad de España en América del Sur, Boyer estimuló **sublevaciones en Monte Cristi y Puerto Plata** encabezadas por Diego Polanco y Andrés Amarante, hateros veteranos de la Reconquista. Estos movimientos aceleraron los preparativos de Núñez de Cáceres, interesado en que el país no cayera bajo la égida de Haití. La ruptura con España decretada en Santo Domingo el 1 de diciembre fue respondida por los agentes haitianos, quienes presionaron para que sujetos conocidos de varias villas, entre las que sobresalía Santiago, firmaran llamados a Boyer que desconocían a Núñez de Cáceres. Estos llamados se confeccionaron en la capital haitiana y sus firmantes fueron sometidos a presión. Cundió el miedo en esas comunidades matizado por la remembranza tenebrosa de la invasión de 1805. Uno de los argumentos de los “llamados” fue que Núñez de Cáceres no abolió la esclavitud. El 9 de febrero de 1822 Boyer recibió las llaves de Santo Domingo.



- **Traza** el siguiente cuadro en tu cuaderno. **Complétalo** mientras vas leyendo el texto.

Cuadro 7.4. Cronología de acontecimientos relacionados con la ruptura con el colonaje español en 1821.

1814	
1816	
1820	
1821	

Después de la lectura

Reflexiona: ¿Qué tan exacta estuvo la predicción que hiciste antes de leer? ¿De qué manera hacer la cronología te ayudó a comprender la secuencia de los acontecimientos históricos de esta lección? **Comparte** tus conclusiones con tus pares.

Primeras medidas de Boyer

La primera medida que tomó fue la abolición de la esclavitud. A los “libertos de la palma” (por la palma del “altar de la patria” de Haití) se les integró en gran parte en el ejército como segmento de confianza. Se estimuló la salida de todos aquellos sospechosos de oponerse al dominio haitiano. Más de tres mil dominicanos emigraron en los años siguientes. Las tierras de estos fueron expropiadas bajo el criterio de que los ausentes debían presentarse de retorno al país en un plazo perentorio. Otra medida fundamental fue la confiscación de los bienes de la Iglesia, propietaria de inmensas extensiones de tierra. El Estado quedó como propietario de la mayor parte del territorio. Se repartieron parcelas a soldados y oficiales, no pocos originarios de Haití. Algunos de ellos provenían de la parte norte de Haití, con lo cual Boyer buscaba un mecanismo de compensación ante el descontento por el predominio del sector mulato que él representaba.



- **Expresa** su punto de vista sobre los procesos históricos estudiados a partir de fuentes consultadas y realiza cuadros comparativos.
- **Analiza** los factores que provocaron la Independencia de la República Dominicana.

Durante la lectura

Traza en tu cuaderno el esquema que aparece al final de la siguiente página. Conforme vayas leyendo, **escribe** los acontecimientos ocurridos en cada año. La información está distribuida en los distintos párrafos.



Alexis Carrié, segundo gobernador haitiano en Santo Domingo.

Fuente: AGN, Colección Andrés Blanco Díaz.



José Gabriel García, *Obras completas*, volumen 1, tomo II, pp. 351-374.

Contradicciones en el orden haitiano

Predice y **escribe** en tu cuaderno qué piensas que tratará esta lección.

Sectores de la población seguramente aceptaron el nuevo orden a causa de la miseria vigente bajo la dominación colonial española. Esto debió circunscribirse a capas pobres con expectativa de que su condición mejorara. Empero, no fueron tomados en consideración. Se estableció un régimen de ocupación en el cual los dirigentes, casi sin excepción, eran haitianos. La porción de la clase dominante que no emigró optó por colaborar, salvo escasas excepciones, puesto que dependía en buena medida de la ocupación de posiciones en la administración del Estado. Boyer procuró neutralizar este sector como una de las prioridades.

Al mismo tiempo muchos dominicanos de distintas clases sociales y sectores étnicos no aceptaron nunca este dominio extranjero. El movimiento más importante fue la **Conspiración de los Alcarrizos**, en 1824, dirigida a retornar la soberanía española. Tomaron parte en ella numerosos hateros de los alrededores de Santo Domingo junto con sus peones y campesinos. Bastó con que fueran enfrentados por las milicias para que fracasaran. Varios de los implicados fueron condenados a muerte.

La cuestión agraria

El 7 de julio de 1824 el Estado haitiano promulgó una ley que introducía modificaciones radicales en el sistema de propiedad de la tierra. Lo más importante fue que estipulaba la **partición de los terrenos comuneros**, existentes desde el siglo XVII y consustanciales con el sistema de ganadería practicado, pues dejaba indivisos los amparos reales. Los descendientes del fundador de la propiedad recibían "acciones" en pesos, en concordancia con la porción que les correspondía.

No se hizo esperar el repudio unánime a esta disposición, al grado de que el Gobierno renunció a aplicarla. El supuesto que la animaba era impulsar la productividad del trabajo agrícola por el efecto beneficioso de la propiedad privada deslindada. Este supuesto, sin embargo, chocaba con los usos consuetudinarios de la inmensa mayoría de dominicanos.

La orientación de liquidar el sistema de capellanías también encontró obstáculos considerables.



Deuda con Francia y Código Rural

Después de accidentadas negociaciones con Francia, que se iniciaron bajo la presidencia de Pétion, el rey Charles X de ese país emitió una ordenanza en abril de 1825 mediante la cual otorgaba la independencia de Haití a cambio de la **indemnización de 150 millones de francos**, que debía abonarse en cinco años. Esta era un despropósito, ya que equivalía a varios años de las exportaciones totales. Ni siquiera la primera anualidad pudo reunirse a pesar de la reserva proveniente del tesoro de Christophe, y hubo que tomar un empréstito a Francia. El sector dirigente haitiano dio este paso para superar el aislamiento internacional, ya que ninguna potencia reconocía la independencia de la República, y para disipar el peligro de una invasión francesa. El precio fue muy elevado, pues desorganizó las finanzas haitianas y se tornó en una de las causas de la parálisis económica subsiguiente.

A pesar de que la ordenanza estipulaba que se concedía la independencia a la parte francesa, Boyer exigió a los dominicanos un **impuesto extraordinario** para el pago de la deuda, el cual fue rechazado de manera unánime y constituyó uno de los tantos factores de un descontento creciente.

Para pagar la deuda, Boyer llegó a la conclusión de que debía abandonarse el sistema de parcelas independientes que había establecido Pétion para ganarse a la masa campesina incorporada al ejército. Con vistas a elevar la producción de géneros de exportación, en mayo de 1826 se promulgó un **Código Rural** que sometía a los campesinos a una relación de dependencia directa de los terratenientes, similar a lo que había practicado Louverture un cuarto de siglo antes. Tal intención fue objeto del repudio unánime de terratenientes y campesinos dominicanos. Incluso en territorio haitiano la aplicación del Código fue muy limitada.



- **Traza** el siguiente cuadro en tu cuaderno. **Complétalo** mientras vas leyendo el texto.

Cuadro 7.5. Medidas que generaron descontento con el orden impuesto por Haití entre 1822 y 1826.

1822	
1824	
1825	
1826	

Después de la lectura

Reflexiona: ¿Qué tan exacta estuvo la predicción que hiciste antes de leer? ¿De qué manera hacer la cronología te ayudó a comprender la secuencia de los acontecimientos históricos de esta lección? **Comparte** tus conclusiones con tus pares.



Cambios de clima y cambios de E. M. en
interior de Haití y en la otra Provincia.
Administrador de Hatoeau—Avances de resto
de los Estados.

Comunicación de Bay con el jefe del
Gobierno del Trío que se ordenó que se negocie
mediante el trono la Provincia de
Haití, en su mayor parte, para la restitución
que correspondía inmediatamente
del control de las ciudades y pueblos que
fueron adquiridos; que se negocie la
peregrinación que se ha de hacer a la
Provincia que corresponde a la
restitución que correspondía de la
Provincia del Trío, y se negocie
correspondientemente para las
ciudades y pueblos que han de quedar
en el control de la otra Provincia.

El presidente y sus ministros
se proponen también igual
estrategia, y anticipan el anuncio de la ley Haudimier,
y la ejecución de todos aquellos que se oponen
a la autoridad y Ejecución de las
estadísticas.

Comunicación de Bay con el jefe del
Gobierno del Trío que se ordenó que se negocie
mediante el trono la Provincia de
Haití, en su mayor parte, para la restitución
que correspondía inmediatamente
del control de las ciudades y pueblos que
fueron adquiridos; que se negocie la
peregrinación que se ha de hacer a la
Provincia que corresponde a la
restitución que correspondía de la
Provincia del Trío, y se negocie
correspondientemente para las
ciudades y pueblos que han de quedar
en el control de la otra Provincia.

El presidente y sus ministros
se proponen igual estrategia, y anticipan el anuncio de la ley Haudimier,
y la ejecución de todos aquellos que se oponen
a la autoridad y Ejecución de las
estadísticas.

Comunicación de Bay con el jefe del
Gobierno del Trío que se ordenó que se negocie
mediante el trono la Provincia de
Haití, en su mayor parte, para la restitución
que correspondía inmediatamente
del control de las ciudades y pueblos que
fueron adquiridos; que se negocie la
peregrinación que se ha de hacer a la
Provincia que corresponde a la
restitución que correspondía de la
Provincia del Trío, y se negocie
correspondientemente para las
ciudades y pueblos que han de quedar
en el control de la otra Provincia.

La mayoría de los países europeos
apoyaron a los franceses en sus desórdenes y
desastres, y en su favor se declaró la guerra
contra Haití. Esto es lo que ha hecho
que la intervención francesa sea más
dificil, y en su contra se ha de luchar
porque el resultado de la guerra no
asumiría a todos los países del Trío, y estos
deben considerar su situación con
la independencia y la independencia de
la libertad de los países de la Alianza.

En tanto continúa el conflicto a favor de los
franceses, el presidente y sus ministros
se proponen igual estrategia, y anticipan el anuncio de la ley Haudimier,
y la ejecución de todos aquellos que se oponen
a la autoridad y Ejecución de las
estadísticas.

Comunicación de Bay con el jefe del
Gobierno del Trío que se ordenó que se negocie
mediante el trono la Provincia de
Haití, en su mayor parte, para la restitución
que correspondía inmediatamente
del control de las ciudades y pueblos que
fueron adquiridos; que se negocie la
peregrinación que se ha de hacer a la
Provincia que corresponde a la
restitución que correspondía de la
Provincia del Trío, y se negocie
correspondientemente para las
ciudades y pueblos que han de quedar
en el control de la otra Provincia.

El presidente y sus ministros
se proponen igual estrategia, y anticipan el anuncio de la ley Haudimier,
y la ejecución de todos aquellos que se oponen
a la autoridad y Ejecución de las
estadísticas.

Comunicación de Bay con el jefe del
Gobierno del Trío que se ordenó que se negocie
mediante el trono la Provincia de
Haití, en su mayor parte, para la restitución
que correspondía inmediatamente
del control de las ciudades y pueblos que
fueron adquiridos; que se negocie la
peregrinación que se ha de hacer a la
Provincia que corresponde a la
restitución que correspondía de la
Provincia del Trío, y se negocie
correspondientemente para las
ciudades y pueblos que han de quedar
en el control de la otra Provincia.

El presidente y sus ministros
se proponen igual estrategia, y anticipan el anuncio de la ley Haudimier,
y la ejecución de todos aquellos que se oponen
a la autoridad y Ejecución de las
estadísticas.

Comunicación de Bay con el jefe del
Gobierno del Trío que se ordenó que se negocie
mediante el trono la Provincia de
Haití, en su mayor parte, para la restitución
que correspondía inmediatamente
del control de las ciudades y pueblos que
fueron adquiridos; que se negocie la
peregrinación que se ha de hacer a la
Provincia que corresponde a la
restitución que correspondía de la
Provincia del Trío, y se negocie
correspondientemente para las
ciudades y pueblos que han de quedar
en el control de la otra Provincia.

El presidente y sus ministros
se proponen igual estrategia, y anticipan el anuncio de la ley Haudimier,
y la ejecución de todos aquellos que se oponen
a la autoridad y Ejecución de las
estadísticas.

Número 2 del primer periódico dominicano. Fuente: AGN, Hemeroteca.



- **Expresa** su punto de vista sobre los procesos históricos estudiados a partir de fuentes consultadas y realiza cuadros comparativos.
- **Analiza** los factores que provocaron la Independencia de la República Dominicana.

Actividad grupal

Dos proyectos opuestos de nación: República Dominicana y Haití

Eje transversal involucrado: Desarrollo personal y profesional.

Indicador de logro: Elabora resúmenes, informes de lecturas de fuentes de información confiables y propuestas.

Objetivo: Redactar un artículo histórico sobre las concepciones de nación de Haití y República Dominicana.

Metodología

- Con el apoyo del docente el estudiantado se organizará para redactar un proyecto de investigación en un tiempo determinado. Para redactar el proyecto, los equipos de estudiantes buscarán ejemplos de proyectos de investigación histórica, plantearán el problema a partir de lo planteado en la situación de aprendizaje de esta unidad, revisarán literatura para elaborar un marco teórico, definirán el tipo de investigación que desean realizar (exploratoria, descriptiva o explicativa), formularán hipótesis, realizarán una descripción de las fuentes que serán utilizadas, un cronograma y consultarán bibliografía relacionada con el tema.
- Una vez finalizado el proyecto, se organizarán para desarrollarlo de manera conjunta, luego redactarán un artículo especializado para después publicarlo. Se pueden apoyar en el esquema que aparece a continuación.

Pautas para publicar un artículo en revistas especializadas

Para publicar una investigación en una revista especializada debe tratarse de una investigación original, que aporte un análisis nuevo de una situación determinada pues será sometido por los editores de la revista a programas anti plagio antes de publicarse. Se asegurarán de que no se trata una copia de otras publicaciones colocadas en Internet.

Las revistas especializadas tienen criterios propios para sus publicaciones. Los autores deben determinar en cuál revista desean publicar para indagar cuáles son sus requisitos, a fin de lograr que su trabajo pueda ser considerado para publicarse. Aunque cada revista denomine de manera diferente la estructura de los artículos, todas coinciden en incluir los siguientes elementos:

Título
►
Autores
►
Resumen
►
►
►
Introducción
►
►
►
Antecedentes
►
►
Desarrollo
►
►
►
Resultados
►
Conclusiones y recomendaciones
►
Referencias
►

PROYECTOS

Proyecto 1

La gestión del gobernador haitiano Maximilien Borgella

- **Relaciona** lo explicado en la unidad, incluido el texto de José Gabriel García en QR, con los datos que se dan más abajo acerca del gobernador Maximilien Borgella, para situar las características principales del régimen de dominación haitiana a partir de 1822.

Maximilien Borgella fue el primer gobernador haitiano en el Departamento del Ozama. Fue una figura de mucha importancia en el proceso de constitución del Estado haitiano. Cuando André Rigaud retornó a Les Cayes, en 1810, Borgella se puso a su lado, y al morir aquél, ocupó la presidencia del régimen instalado en esa zona de Haití. Rápidamente se reconcilió con el presidente Pétion. En reconocimiento de su trayectoria y su capacidad, Boyer lo designó gobernador del Departamento Ozama con el cometido de establecer buenas relaciones con los "principales" de Santo Domingo. Hizo reconstruir una antigua casona colonial para establecer su residencia.



Maximilien Borgella. Fuente: Wikipedia



Palacio de Borgella.
AGN, Colección Mañón.

Proyecto 2

Santiago de los Caballeros durante la Ocupación haitiana

- Lee el siguiente fragmento del libro del cónsul británico Charles Mackenzie acerca de su experiencia en Haití. Recorrió toda la isla y entre tantas descripciones dejó la siguiente acerca de Santiago de los Caballeros. Haz un texto breve donde especifiques la realidad social particular de esta ciudad en el contexto del proceso de la época, en particular del orden de dominio haitiano. Incluye consideraciones acerca de los problemas étnico-raciales que suscita este viajero.

[...] La población, en su conjunto, es más respetable que lo usual. La proporción de blancos y gente de color es considerable, y los negros forman una fornida y fina raza de hombres. No hay personas ricas, o al menos personas que así puedan ser consideradas en otra parte, pero hay grados de riqueza incluso aquí. De acuerdo a las personas más inteligentes a las que he tenido acceso, se me informó que en la ciudad no hay en absoluto pobres, porque los sueldos son altos, tres reales diarios, y dos con comida, o sea un chelín y seis peniques. Todas las clases tienen medios decentes de subsistencia.

Desde la revolución y el establecimiento del gobierno republicano, los antiguos esclavos han seguido mostrando una gran lealtad hacia sus antiguos amos. Nunca fueron muy numerosos, la disciplina no era severa, ni el trabajo demandaba gran cosa. Uno de los viejos propietarios, que no teniendo otros recursos permaneció con su esposa y familia, me dijo que ninguno de sus antiguos esclavos en una pequeña propiedad de azúcar en la ciudad lo había dejado, y que todavía tienen la costumbre de llamarlo “amo” y pedir su bendición de rodillas cuando él los visita. Se me ha dicho que en otras partes de Santo Domingo los esclavos que fueron tratados igual que aquí, a la primera proclamación de libertad, abandonaron sus amos y se volvieron soldados, que es una vida con más lujos. Mi informante acordó una hora para visitar su hacienda, para que yo viera lo que él había descrito, pero se sintió indisposto por un peligroso ataque degota antes de mi partida, lo que me decepcionó mucho.

De esta y otras declaraciones se tiene la impresión de que existe un buen sentimiento entre todas las castas, las unas hacia las otras, y todas parecen ser lo que representan. Muy respetables y bien comportados. En prueba de esto, ningún insulto fue proferido contra los blancos durante el periodo revolucionario. Me divirtió mucho el modo despectivo con que los negros hablaban de sus vecinos occidentales, como aquellos negros.

Charles Mackenzie, *Notas sobre Haití*, Cap. VII, pp. 157-159.

Evaluación

Lee cuidadosamente cada pregunta y **escribe** en tu cuaderno la opción que consideres correcta:

1. ¿Cuál de las siguientes fue una medida de Toussaint Louverture al ocupar la parte Este de Santo Domingo?

- A. Limitar el trabajo de los esclavos.
- B. Permitir la salida de los hateros.
- C. Permitir la esclavitud.
- D. Abolir la esclavitud.

2. El objetivo de la invasión francesa a Santo Domingo en 1802 era:

- A. Derrocar del poder a Toussaint Louverture.
- B. La elaboración de la Constitución haitiana.
- C. La prohibición a trabajar a los hateros.
- D. La abolición de la esclavitud.

3. **Escoge** la letra de la opción de la izquierda para completar en la raya de la derecha.

- | | | |
|---|--------------------------|--|
| A | François-Marie Kerversau | _____ fueron opositores al dominio francés en la parte Este de la isla. |
| B | Paul Louverture | _____ líder de los mulatos que encabezó la oposición a los franceses junto a Dessalines. |
| C | Jean-Jacques Dessalines | _____ líder que dirigió la tropa que derrotó a los criollos. |
| D | Luis Ferrand | _____ fue quien sustituyó a Paul Louverture en el departamento Ozama. |
| E | Alexandre Pétion | _____ fue el líder de la independencia haitiana. |
| F | Libertos | |
| G | Criollos españoles | |

4. ¿Cuáles fueron las causas y consecuencias de la Independencia Efímera? **Explica** dos de cada una y **da** tu opinión sobre el fracaso de la misma.



Reflexión metacognitiva

■ **Reflexiona** sobre tu proceso de aprendizaje de esta unidad. Para ello, **revisa** los trabajos que has realizado. **Responde** en tu cuaderno:

- ▶ ¿Cuáles dificultades tuve para elaborar las cronologías de cada lección?
- ▶ ¿Qué tanto me sirvió elaborar estas cronologías para comprender mejor los sucesos históricos estudiados en esta unidad?
- ▶ ¿Qué opino de la relación entre Haití y la República Dominicana en la primera parte del siglo XIX?

Autoevaluación y coevaluación

■ **Escribe** en tu cuaderno las siguientes evidencias de tu trabajo que te apoyarán para autoevaluar y coevaluar los resultados de aprendizaje en esta unidad.

- ▶ La mayoría de las cronologías que hice muestra fechas precisas, nombres correctos de personajes históricos y secuencia clara de los hechos.
- ▶ En mi cuaderno se observa que primero hice un borrador de las cronologías y luego lo pasé a limpio con los trazos regulares, letra legible y los espacios adecuados a la cantidad de palabras.
- ▶ Existe evidencia en el cuaderno de aportes importantes al trabajo de equipo en la Actividad grupal.

▶ Existe evidencia de que desarollé con rigor metodológico todos los proyectos de esta unidad.

Autoevaluación

■ **Evalúate** a ti mismo usando estos criterios. Para este fin, **revisa** tu cuaderno:

1. Muy de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. En desacuerdo.
4. Muy en desacuerdo.

Coevaluación

La coevaluación consiste en que un par de estudiantes se evalúan mutuamente. Para este fin, cada uno **revisa** el cuaderno del compañero o compañera evaluado utilizando los siguientes criterios:

1. Muy de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. En desacuerdo.
4. Muy en desacuerdo.

Allado de cada pauta que copiaste en tu cuaderno, **escribe** el número 1 (Muy de acuerdo), si consideras que alcanzaste un 90 % de los criterios de la auto y coevaluación; el 2 (De acuerdo), si lograste entre 89 % y 75 %; el número 3 (En desacuerdo), si lograste entre el 74 % y el 60 %; y el 4 (Muy en desacuerdo), si observas que lograste 59 % o menos.



Competencias Específicas

- **Desarrolla** análisis críticos de información, utilizando fuentes primarias y secundarias; con la finalidad de establecer comparaciones respaldadas en información verificable y confiable entre eventos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales.
- **Contextualiza** la relación existente entre los procesos históricos ocurridos en espacios geográficos de la isla de Santo Domingo, mediante el uso de hipótesis; con la finalidad presentar argumentaciones que evidencien su influencia en los cambios económicos, sociales, políticos y culturales del contexto en el que se produjeron.
- **Comprende** la naturaleza y contexto de un problema o situación específica, incluyendo su ubicación temporal y espacial; con la finalidad de identificar sus posibles causas mediante la realización de investigaciones pertinentes que permitan desarrollar estrategias efectivas en garantes de su resolución.
- **Diseña** propuestas de investigación que involucren activamente a diversos actores en la promoción de los valores culturales e interculturales garantes de la construcción ciudadana y de la convivencia democrática; con la finalidad de propiciar el respeto por la Constitución y los derechos humanos.
- **Integra** el análisis de información científica sobre teorías relacionadas a fenómenos naturales y sociales, utilizando la tecnología; con la finalidad de ofrecer explicaciones claras y concisas de las informaciones obtenidas.
- **Explica** situaciones que ponen en riesgo su salud y los recursos naturales, con la finalidad de promover el cuidado de su entorno y estilos de vida saludable.
- **Aplica** propuestas que promuevan el respeto hacia su persona y la sociedad; con la finalidad de fomentar una convivencia armoniosa implicando el valor de la dignidad, los derechos y las necesidades de cada individuo sin discriminación o menosprecio hacia los demás.

Unidad 8

Implantación de la República

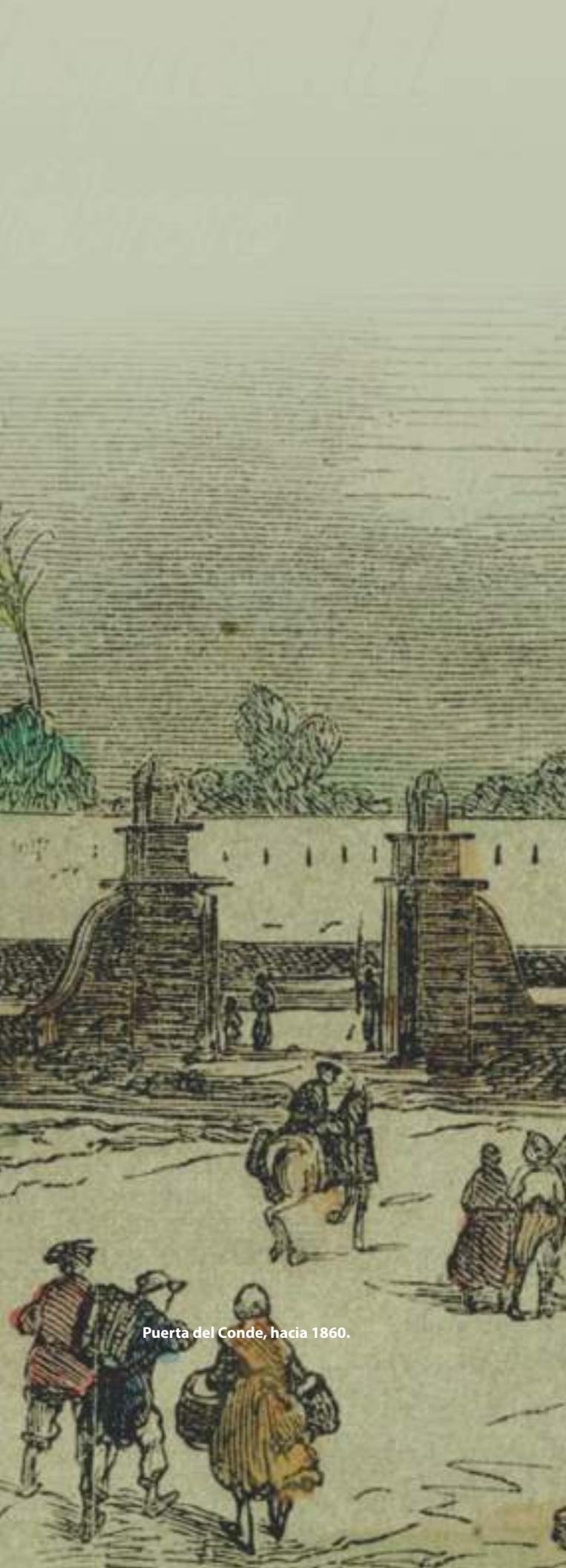
Situación de aprendizaje

Juan Pablo Duarte, el Padre de la Patria, concibió la República Dominicana como Estado plenamente soberano y con capacidad para defender su independencia. Sin embargo, el sector conservador buscaba secretamente el protectorado de Francia, pues creía que un país pequeño, pobre y con pocos habitantes no podría defenderse de una nueva ocupación haitiana. Los estudiantes analizarán en un panel si ha convenido ser independiente, como sostenían Duarte y los trinitarios, o si hubiera sido mejor haber quedado bajo el protectorado de Francia.

Contenido

- Oposición creciente al dominio haitiano
- El Padre de la Patria
- Hacia la ruptura
- De La Misericordia al Conde
- Triunfos militares y conato de guerra civil
- Actividad grupal: Dos conceptos de nación opuestos: trinitarios y conservadores
- Evaluación

Puerta del Conde, hacia 1860.



Durante la lectura

Traza en tu cuaderno el cuadro que aparece al final de la siguiente página. Mientras lees, **complétalo** según vayas encontrando la información requerida en el mismo.

Oposición creciente al dominio haitiano

Antes de la lectura, **fíjate** en el título de esta lección y **comenta** con tus pares qué sabes sobre este tema. **Anótalo** en tu cuaderno.

Atisbo de crisis del Estado haitiano

Aunque entre gran parte de los dominicanos siempre hubo **deseos de sacudirse de la dominación**, la desproporción de población y recursos impedía una acción resuelta. El arzobispo Pedro Valera Jiménez, exponente de la oposición, fue deportado del país en 1830, a raíz de la misión de Felipe Dávila Fernández de Castro para que Haití devolviera Santo Domingo a España.

Hubo que esperar a que aparecieran atisbos de quiebre de la estabilidad en Haití. En 1838 Boyer procedió a desconocer los resultados de las elecciones a la Cámara de Representantes, la única instancia en la que había elección de la ciudadanía. Los liberales del sur empezaron a cuestionar de manera abierta el orden autocrático.

En adelante fueron aflorando factores de contestación que habían sido reprimidos. El más importante radicó en la aspiración a **ejercer el poder** de los representantes del “sector negro”, en su mayoría militares, una parte de los cuales también abogaban por la hegemonía de la región norte. Se fue minando el cuadro que le daba sostén al ordenamiento dictatorial del presidente.

Al iniciarse 1843 estalló en Les Cayes, la capital del Departamento del Sur, una sublevación del sector mulato liberal que había sido expulsado de la Cámara. Recibió el calificativo de **la Reforma** y fue encabezada por Charles Hérard, quien ocupó la presidencia en Port-au-Prince tras una campaña de operaciones militares. El nuevo régimen debió enfrentar desde el inicio una grave inestabilidad. Los partidarios de Boyer no cesaron de conspirar, pero sobre todo los generales del sector negrista decidieron hacerse del poder. Emergió además la **insatisfacción de la clase campesina**, explotada por terratenientes, comerciantes y funcionarios.

Fundación de La Trinitaria

El 16 de julio de 1838 un grupo de jóvenes encabezados por Juan Pablo Duarte fundó la **sociedad secreta La Trinitaria** con el propósito de deponer a los dominadores. De inmediato ganaron la adhesión de muchos otros. Todos tenían residencia en la ciudad de Santo Domingo, gozaban de nivel cultural y educativo y pertenecían a los estratos medio y superior. Estas condiciones socioculturales les permitieron concebir el proyecto de fundar un Estado independiente.



Francisco del Rosario Sánchez.
Miembro de la Sociedad La Trinitaria. Fuente: Wikipedia.



José María Serra. Miembro fundador de la Sociedad La Trinitaria.
Fuente: AGN, Fototeca.

La Reforma

Tan pronto se supo lo que sucedía en Haití, los seguidores de Duarte y los liberales haitianos residentes en Santo Domingo se lanzaron a las calles. Fueron enfrentados por la tropa, lo que provocó varias víctimas. Los **reformistas** marcharon a San Cristóbal, donde prepararon una ofensiva.

Ante el panorama, el gobernador Alexis Carrié decidió claudicar. Fue sustituido por el liberal Etienne Desgrotte, radicado en Santo Domingo.

Después de la lectura

Reflexiona: ¿Qué aprendiste de la oposición creciente al dominio haitiano por parte de los dominicanos y dominicanas? ¿Qué cosas de esta lección no sabías? ¿Cuáles te llamaron la atención? **Comparte** tus conclusiones con tus pares.

El proceso inicial de conformación de la nación

Con su organización clandestina, los jóvenes duartistas se proponían que el pueblo dominicano, dotado de identidad desde más de un siglo antes, se constituyera en nación, al igual que países de Europa y América. El pueblo es una comunidad que se reconoce por ocupar un territorio, utilizar una lengua, tener una historia común y compartir rasgos culturales. El paso al estatus nacional significa que se transforme en una comunidad de destino regida libremente por sus integrantes.

En realidad, el proceso de conformación de la nación venía de atrás. El sentimiento de desamparo que produjo el Tratado de Basilea había dado inicio una **toma de conciencia** del interés propio. Las invasiones de haitianos y franceses fueron rechazadas, aunque todavía la mayoría se inclinaba por el retorno a España. Como se vio en la unidad anterior, hubo varios movimientos por la independencia que culminaron en 1821.



- **Traza** el siguiente cuadro en tu cuaderno. **Complétalo** mientras vas leyendo el texto.

Cuadro 8.1. Proceso de la oposición creciente al dominio haitiano

¿Cuándo?	¿Dónde?	¿Cuál hecho ocurrió?	¿Por qué ocurrió?	¿Quiénes participaron?
1830	Santo Domingo bajo la ocupación haitiana	Deportación del arzobispo Pedro Valera Jiménez	Entiendo que fue porque Pedro Valera Jiménez se oponía al Gobierno haitiano	Pedro Valera Jiménez. Felipe Dávila Fernández. Autoridades del Gobierno haitiano



Ramón Matías Mella, miembro de la sociedad La Trinitaria. Fuente: Wikipedia.



Pedro Alejandrino Pina, miembro fundador de la sociedad La Trinitaria. Fuente: AGN, Fototeca.



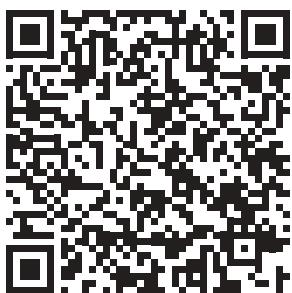
- **Describe** los períodos de la historia de Santo Domingo mediante cuadros sinópticos y organizadores gráficos.
- **Analiza** los factores que provocaron la Independencia de la República Dominicana.

Durante la lectura

Traza en tu cuaderno el cuadro que aparece al final de la siguiente página. Mientras lees, **complétalo** según vayas encontrando la información requerida en el mismo.



Foto auténtica de Juan Pablo Duarte, tomada en Caracas en 1873. Fuente: AGN, Fototeca.



Manifiesto del 16 de enero de 1844. Fuente: E. Rodríguez Demorizi, (1944). *Documentos para la historia de la República Dominicana*, tomo I, Santo Domingo, pp. 9-17.

El Padre de la Patria

Antes de la lectura, **fíjate** en el título de esta lección y **comenta** con tus pares qué sabes sobre este tema. **Anótalo** en tu cuaderno.

Gracias a la acción de Juan Pablo Duarte desde 1838, en 1844 se logró la fundación de la República Dominicana. Aunque sus seguidores eran pocos, sembraron la simiente que germinó en la determinación de un pueblo.

Su vida

Duarte nació en Santo Domingo el 26 de enero de 1813, vástago de un comerciante español y una criolla con raíces españolas. Pudo viajar muy joven a España, Francia y otros países, en los cuales se empapó de las **doctrinas democrático-liberales** en boga. Al retornar al país, probablemente en 1831, siguió su formación en diversas materias. Fue alumno de Juan Vicente Moscoso, símbolo de sabiduría, luego deportado por el régimen. Se integró a un seminario de estudios filosóficos que conducía el sacerdote peruano Gaspar Hernández. Aprovechó el servicio militar para recibir entrenamiento militar. Se dedicó, como autodidacta, a estudiar la historia universal y la literatura europea. Alcanzó una categoría cultural excepcional en su época. Acogió el pensamiento romántico en boga entonces, y escribió poesías para expresar sus ideas. Decidió poner ese saber al servicio de la patria. Aunque denostado por los conservadores como el enemigo visible y expatriado como un paria en 1844, nunca depuso su ideario exelso ni abandonó el **compromiso con la patria**.

Ideario democrático-revolucionario

El Padre de la Patria se propuso contribuir a implantar un ordenamiento nacional soberano regido por preceptos de la democracia. Abrazó las doctrinas del liberalismo, pero lo hizo más en clave de democracia social.

Gran parte de sus escritos se perdieron, pues en la época no había prensa ni posibilidad de publicar libros o incluso opúsculos. Pero su hermana Rosa Duarte conservó muchos de sus textos y elaboró apuntes. Fue el caso del **proyecto de Constitución** que preparó entre marzo y abril de 1844.

El principio cardinal que pautaba su propuesta era la **autodeterminación**, expresada en la soberanía absoluta del pueblo dominicano a través de un orden independiente. Rechazaba así la visión de los conservadores, quienes consideraban que era inevitable que el país se acogiese a la



protección de una potencia, pues por sí mismo, según ellos, no podría alcanzar el progreso económico.

Además de la autonomía nacional, aspiraba a un ordenamiento plenamente democrático en el orden político. En el proyecto de Constitución introdujo un cuarto poder en el organigrama del Estado, el **municipal**. Con ello impulsaba una participación activa de la población en los asuntos públicos, requisito de una democracia verdadera.

Sobre la base de su concepción acerca de la condición nacional de los dominicanos, llegó a la conclusión de que era imposible la fusión entre dominicanos y haitianos. Admiraba ciertamente el **nacionalismo** haitiano y aspiraba a que entre los dominicanos surgiera un sentimiento similar. Pero el principio de nación que proponía Duarte era integrativo de todos los sectores étnicos y sociales, a diferencia de la postura racial que pautaba al Estado haitiano. Como expresó en su poesía, todos los sectores étnicos y sociales debían concluir en la constitución de la nación.

A tal respecto, de manera sistemática elaboró la teoría de la **unidad de raza**, con la que aludía a que el pueblo dominicano se había conformado mediante la interacción de sectores étnicos reconocidos por el color de la piel. El término raza hoy es inaceptable desde un ángulo científico, pero Duarte lo utilizó como sinónimo de conglomerado sociocultural. Las diferencias de tonalidad de piel tenían una función social reguladora del régimen colonial, basado en la subordinación de los de “color”. En sentido contrario, Duarte consideró que la **unidad de los sectores étnicos** constituía el cimiento del pueblo dominicano y debía ser elevada a rango normativo en contra de toda forma de discriminación. Este postulado contra el racismo, herencia del pasado colonial reproducido hasta el presente, constituyó el aspecto democrático más radical del pensamiento de Duarte.



- **Traza** el siguiente cuadro en tu cuaderno. **Complétalo** mientras vas leyendo el texto de esta lección y la carta de Juan Isidro Pérez que aparece en esta página.

Cuadro 8.2. El aporte patriótico de Juan Pablo Duarte.

Sus ideas sobre soberanía	Sus ideas democráticas	Sus ideas de unidad de raza
—	—	—
—	—	—
—	—	—

Después de la lectura

Reflexiona: ¿Qué aprendiste sobre el Padre de la Patria? ¿Qué cosas de esta lección no sabías? ¿Cuáles te llamaron la atención? **Comparte** tus conclusiones con tus pares.

"Sí, Juan Pablo, la historia dirá: que fuiste el Mentor de la juventud contemporánea de la patria; que conspiraste, a la par de sus padres, por la perfección moral de toda ella; la historia dirá: que fuiste el Apóstol de la Libertad e Independencia de tu Patria; ella dirá que no les trazaste a tus compatriotas el ejemplo de abyección e ignominia que le dieron los que te expulsaron cual a otro Arístides; y, en fin, Juan Pablo, ella dirá: que fuiste el único vocal de la Junta Central Gubernativa que, con una honradez a toda prueba, se opuso a la enajenación de la península de Samaná, cuando, tus enemigos, por cobardía, abyección e infamia, querían sacrificar el bien de la patria por su interés particular. La oposición a la enajenación de la península de Samaná es el servicio más importante que se ha prestado al país y a la revolución".

Carta de Juan Isidro Pérez a Juan Pablo Duarte, Cumaná, diciembre 25 de 1845.



- **Describe** los períodos de la historia de Santo Domingo mediante cuadros sinópticos y organizadores gráficos.
- **Expresa** su punto de vista sobre los procesos históricos estudiados a partir de fuentes consultadas y **realiza** cuadros comparativos.

Durante la lectura

Traza en tu cuaderno el cuadro que aparece al final de la siguiente página. Mientras lees, **complétalo** según vayas encontrando la información requerida en el mismo.



Manuel Joaquín del Monte.
Fuente: AGN, Fototeca.



Tomás Bobadilla.
Fuente: AGN, Fototeca.

Hacia la ruptura

Antes de la lectura, **fíjate** en el título de esta lección y **comenta** con tus pares qué sabes sobre este tema. **Anótalo** en tu cuaderno.

A partir del derrocamiento de la dictadura de Boyer, en marzo de 1843, Duarte y sus compañeros arribaron a la conclusión de que había llegado la hora de la ruptura con el dominio haitiano. Para ello decidieron participar en instancias gubernamentales. Duarte, junto con Ramón Mella, Pedro Alejandrino Pina y Manuel Jimenes, formaron parte de la **Junta Popular de Santo Domingo**. Con rapidez, se deshizo la alianza con los haitianos liberales. Duarte marchó a la región oriental para hacer propaganda por la independencia; allí entabló relaciones con figuras prominentes, como los hermanos Ramón y Pedro Santana en El Seibo.

Negociaciones y pugna entre trinitarios y afrancesados

Al igual que se activaron los patriotas, lo hicieron los colaboradores del régimen haitiano, quienes ante su final previsible optaron por buscar el **protectorado de Francia**, la potencia que tenía mayor presencia dentro de la isla. Ambas partes tenían claridad de que se necesitaban mutuamente, a pesar de las divergencias, por lo cual se entablaron relaciones directas entre Duarte y Manuel Joaquín del Monte, jefe de los conservadores. Estas negociaciones fracasaron, puesto que ninguna de las dos partes depuso posiciones.

Los **duartistas** habían logrado romper el cascarón de grupo de jóvenes cultos y en esas condiciones se nutrieron de personas de arraigo popular. El principal representante de este refuerzo social fue Joaquín Puello, quien hasta tiempo atrás había sido partidario de Boyer. De otra parte, obtuvieron la adhesión de sujetos acaudalados y prestigiosos, entre los cuales sobresalió Manuel Jimenes.

En esos días la influencia de los patriotas fue tal que llegaron a considerar dar el golpe para derrocar el Gobierno haitiano. Tales aprestos fueron del conocimiento de Hérard, quien hizo una marcha intimidatoria con miles de soldados. Por cada población que pasaba, hacía apresar a los sospechosos.

Duarte debió ocultarse y poco después marchar a Venezuela, acompañado por dos de sus íntimos, Juan Isidro Pérez y Pedro Alejandrino Pina. Quedó al frente de los duartistas Francisco del Rosario Sánchez, el más competente del conglomerado, quien difundió la especie de que había fallecido para evadir la persecución. El conservador Del Monte fue premiado por Hérard con la designación de senador.



Plan Levasseur

Hérard hizo designar a conservadores como diputados a la Asamblea Constituyente convocada en Port-au-Prince. Encabezados por el azuano Buenaventura Báez, entablaron relaciones con el cónsul general de Francia en Haití, André-Nicolas Levasseur. En correspondencia secreta, se delimitaron los aspectos de un acuerdo para el establecimiento de un protectorado francés, entre los cuales sobresalían la designación de un gobernador francés por ocho años prorrogables y la cooperación para la reconquista de Haití por Francia.

La existencia de ese plan se hizo casi pública, pero Hérard no podía hacer nada por temor a una reacción francesa. Los trinitarios se reactivaron y planearon una insurrección reforzada con armas que se esperaba que Duarte obtuviese en Venezuela. Esto no fue posible porque el presidente de ese país no mostró interés en apoyar a los patriotas dominicanos.

Acuerdo Sánchez-Bobadilla y preparativos finales

Ante la imposibilidad de un levantamiento por cuenta exclusiva de los trinitarios, Ramón Mella, uno de los más intrépidos, sostuvo la tesis de aunar fuerzas con el sector conservador encabezado por Tomás Bobadilla. Este era un letrado de prolongada experiencia que había colaborado con el régimen haitiano y que percibió la necesidad de llegar a un acuerdo con los “muchachos”. Sánchez, inicialmente opuesto, al final varió de postura y llegó a acuerdos con Bobadilla.



- **Traza** el siguiente cuadro en tu cuaderno. **Complétalo** mientras lees el texto.

Cuadro 8.3. Eventos tras el derrocamiento de Boyer en 1843.

Acciones desarrolladas por los duartistas	Acciones	Duarte y sus compañeros concluyen que había llegado la hora de romper con el Gobierno haitiano. Deciden participar en instancias gubernamentales haitianas.
	Protagonistas	Juan Pablo Duarte, Ramón Mella, Pedro Alejandrino Pina, Manuel Jimenes, Ramón Santana, Pedro Santana.
Acciones desarrolladas por los afrancesados	Acciones	
	Protagonistas	
Alianzas entre duartistas y conservadores	Acciones	
	Protagonistas	

Después de la lectura

Reflexiona: ¿Qué aprendiste del proceso de ruptura con el Gobierno haitiano después del derrocamiento de Boyer? ¿Qué recuerdas de lo que leiste? **Comparte** tus conclusiones con tus pares.

Manifiesto del 16 de Enero

Sánchez y Bobadilla se pusieron de acuerdo para redactar un documento que sirvió de Acta Fundamental del Estado dominicano, y fue firmado por centenares de personas. Era un documento de concesiones mutuas. Por una parte, exponía consideraciones tradicionalistas y hasta conservadoras, pero proponía que la República Dominicana fuese un estado plenamente soberano, con lo que se descartaba el protectorado de Francia o de cualquier otra potencia.

Bobadilla y los suyos en realidad tuvieron poca participación en los preparativos prácticos de la ruptura. Se aceptó el nombre República Dominicana, enunciado en el juramento de los trinitarios, y la insignia nacional sería la tricolor con la cruz blanca.

Se conformó un comité revolucionario presidido por Sánchez a cargo de los preparativos insurreccionales. Puello y Jimenes se hicieron cargo de los aspectos operativos.



- **Analiza** los factores que provocaron la Independencia de la República Dominicana.
- **Expresa** su punto de vista sobre los procesos históricos estudiados a partir de fuentes consultadas y **realiza** cuadros comparativos.

Durante la lectura

Traza en tu cuaderno el esquema que aparece al final de la siguiente página. Mientras lees, complétalo según vayas encontrando la información requerida en dicho esquema.



Francisco Javier Abreu, político conservador desde 1844.

Fuente: AGN, Fototeca.



Felipe Alfau, militar conservador.

Fuente: AGN, Fototeca.

De La Misericordia al Conde

Antes de la lectura, fíjate en el título de esta lección y comenta con tus pares qué sabes sobre este tema. Anótalo en tu cuaderno.

Concluidos todos los preparativos, el comité revolucionario determinó que el derrocamiento del gobierno haitiano se produciría el **27 de febrero**. Sin excepción, estuvieron comprometidas todas las unidades de milicias. Toda la ciudad estaba en alerta, y es sintomático que el gobernador no tomara previsiones. Hacia las diez de la noche se congregaron centenares de personas de todos los sectores sociales en la **Puerta de la Misericordia**, alejada de la Fuerza, donde tenía la sede la autoridad extranjera. Los funcionarios y militares haitianos no osaron salir de su bastión para enfrentar al pueblo sublevado. Aun así, se presentó un momento de temor que puso en riesgo los planes. La tradición refiere que para enaltecer los ánimos, Ramón Mella disparó el famoso trabucazo.

A continuación, la multitud marchó hacia la **Puerta del Conde**, donde se presentó Sánchez, se proclamó la **fundación de la República** y se izó la bandera confeccionada por Concepción Bona. Cientos de hombres de los campos cercanos se dieron cita en la ciudad para reforzar el movimiento.

La Junta Central Gubernativa

En la madrugada del día 28, por consenso entre liberales y conservadores, se creó la **Junta Central Gubernativa** con Sánchez en su presidencia. Este declinó espontáneamente por modestia y propuso que la posición se traspasara a Tomás Bobadilla. En aras de la unidad nacional, las diferencias se dejaron de lado. Pero los conservadores obtuvieron la mayoría y trazaron sus lineamientos sin objeciones.

Inmediatamente antes de la noche memorable se había proclamado la ruptura con Haití en Los Llanos y El Seibo. En esta segunda población los hermanos Santana formaron una tropa de campesinos y terratenientes que se fue engrosando en el camino a Santo Domingo. Pedro Santana fue designado general inconsultamente, lo que fue aceptado por la Junta, que lo destinó a Azua para la defensa del Suroeste. Se enviaron delegados a las regiones del país. Dondequiera que llegaban eran acogidos de manera unánime. La adhesión a la República partía de los citadinos de las cabeceras provinciales, pero era aceptada por la población rural sin objeción.

El cónsul francés en Santo Domingo, Juchereau de Saint-Denis, único diplomático en la ciudad, quien apenas tenía un mes de llegado, medió para convencer a los militares haitianos de que abandonaran el país. Estos y sus familiares marcharon en una embarcación con todas las garantías.



El batallón africano

La única disidencia provino del **batallón africano**, que estaba compuesto por libertos nacidos en África. Temieron que el cambio político se acompañara con el restablecimiento de la esclavitud, lo que había sido descartado por todos los que dirigieron el proceso. Se destinó a Tomás Bobadilla y Joaquín Puello para explicarles a los sublevados que no se restablecería la esclavitud. Instantáneamente depusieron su posición, aunque el comandante Esteban Pou siguió dubitativo, por lo cual Puello le hizo llegar la amenaza de que lo atacaría con artillería. En adelante muchos de los africanos pasaron a servir como militares al Estado dominicano.

Adopción del Plan Levasseur

Tras negociaciones secretas con el cónsul francés, la Junta le remitió una correspondencia fechada el 8 de marzo, en la cual se solicitaba la protección de Francia. Se estipuló que esta propuesta únicamente tendría vigencia mientras hubiera tropas haitianas. De hecho, se rescataba el **Plan Levasseur**, aunque con modificaciones. El cónsul Saint-Denis había llegado a Santo Domingo con la misión de contribuir a la ruptura de los dominicanos con Haití, aunque los patriotas no tuvieron relación registrada con él.

La carta del 8 de marzo se mantuvo secreta y fue firmada por todos los integrantes de la Junta presentes en esa sesión, incluido Sánchez. Este y otros patriotas juzgaron necesario, en las delicadas condiciones de incertidumbre ante la segura agresión del Estado haitiano, plegarse a la postura de los conservadores.

A diferencia del plan original, no se incluía la figura del gobernador, sino la “protección”, eufemismo de protectorado. Pero se agregó un ingrediente deletéreo: la **cesión a Francia a perpetuidad de la península de Samaná**.



- **Traza** el siguiente cuadro en tu cuaderno. **Complétalo** mientras vas leyendo el texto.

Cuadro 8.4. Proceso de expulsión del Gobierno haitiano en 1844.

¿Qué?	¿Cuándo?	¿Por qué ocurrió?	¿Quiénes participaron?

Después de la lectura

Reflexiona: ¿Qué aprendiste del proceso de derrocamiento del Gobierno haitiano? ¿Qué no sabías de esta lección? ¿Cuáles te llamaron la atención? **Comparte** tus conclusiones con tus pares.



Pedro Santana. Fuente: Wikipedia.



Tomás de Portes e Infante, vicario apostólico. Fuente: Wikipedia.



- **Analiza** los factores que provocaron la Independencia de la República Dominicana.
- **Expresa** su punto de vista sobre los procesos históricos estudiados a partir de fuentes consultadas y **realiza** cuadros comparativos.

Durante la lectura

Traza en tu cuaderno el esquema que aparece al final de la siguiente página. Mientras lees, **complétalo** según vayas encontrando la información requerida en dicho esquema.



José Joaquín Puello. Fuente: AGN, Fototeca.

Triunfos militares y conato de guerra civil

Antes de la lectura, **fíjate** en el título de esta lección y **comenta** con tus pares qué sabes sobre este tema. **Anótalo** en tu cuaderno.

Una de las primeras medidas adoptadas por la Junta fue enviar a Curazao la goleta *Eleonora*, propiedad del comerciante judío Abraham Coén, el hombre más rico del país, para recoger a Duarte. Se tenían expectativas de que trajera un armamento considerable, pero no fue así. De inmediato, el proclamado "Padre de la Patria", al ser recibido en el puerto por el prelado de la Iglesia, fue designado vocal de la Junta, decisión sintomática que no tomaba en cuenta su estatura.

Rechazo de las embestidas haitianas

Tan pronto se supo lo acontecido en Santo Domingo, el presidente haitiano Charles Hérard dispuso una expedición multitudinaria para aplastar la República Dominicana. Contó con el apoyo de todos los factores de poder haitiano, en especial la juventud de ideas nacionalistas, que temía que la ruptura de los dominicanos fuese el preludio de una agresión francesa.

Anticipándose a lo que vendría, la Junta designó a Pedro Santana jefe del cuerpo expedicionario del sur. Contó con el apoyo de un núcleo de guerreros en Azua instruidos por el veterano francés Francisco Soñé. Entre ellos sobresalió Antonio Duvergé, hijo de refugiados mulatos haitianos, cortador de madera como tantos otros, en adelante adalid militar de la libertad de los dominicanos.

El ejército haitiano que se dirigía a Azua estaba dividido en dos cuerpos, uno desde San Juan comandado personalmente por el presidente, y el otro, desde el lago Enriquillo, por Agustín Souffront, considerado el militar más competente. Totalizaban alrededor de quince mil hombres. El cuerpo de Souffront se adelantó y el 19 de marzo fue vencido por los dominicanos, con una tropa inferior a tres mil hombres, pero que tenían la ventaja de la posición defensiva y dos piezas de artillería. Los soldados haitianos, simples campesinos, no tenían moral de combate, pues no comprendían los motivos de atacar a los dominicanos, razón por la que proliferaron las deserciones.

Al otro día Santana optó por retirarse a Sabana Buey, cerca de Baní, para aprovechar la ventaja que le daba el tramo montañoso de El Número que llega hasta la costa.



José María Imbert. Fuente: AGN, Fototeca.



El 30 de marzo apareció en Santiago el cuerpo del norte, a cuya cabeza estaba Jean-Louis Pierrot, veterano de la independencia, jefe de Cap Haïtien y partidario de la hegemonía de los negros contra los mulatos. La tropa haitiana fue vencida con facilidad por los santiagueros y los refuerzos de las villas vecinas, dirigidos por el francés José María Imbert. Este y otros dos franceses desempeñaron una función dirigente por su condición de veteranos de guerras en Europa. El triunfo del 30 de marzo tuvo mayores repercusiones que el del 19 de marzo, ya que los atacantes se vieron obligados a retornar a su país.

Conato de guerra civil

Hérard fue derrocado por un movimiento coordinado por los partidarios de Boyer y los de la supremacía de los negros. Los jerarcas mulatos idearon un esquema para reinar detrás del trono, donde colocaron un general negro que unificase el país. Fue una estratagema para desactivar una rebelión campesina en Les Cayes, surgida a nombre de una ideología de color. Las tropas del sur se retiraron y los coroneles de Santana procedieron a reocupar todas las localidades del país.

Desaparecido el peligro haitiano, ya no había motivos para invocar la protección francesa, pero los conservadores continuaban exigiéndola. Los diplomáticos franceses no tenían la potestad para llegar a un acuerdo de ese género, que fue sometido al ministro François Guizot. Bobadilla intentó forzar la situación mediante un hecho consumado, para lo cual pronunció un discurso en una asamblea de notables el 26 de mayo, en el cual revelaba la existencia del plan de protección francesa. Duarte lo enfrentó al instante y se abrió un foso entre ambas tendencias.

Con el pasar de los días la tropa de la ciudad desconoció la presencia de los afrancesados más agresivos en la Junta, quienes procedieron a ocultarse o refugiarse en el consulado francés. De nuevo se designó a Francisco del Rosario Sánchez presidente de la Junta. El cónsul Saint-Denis amenazó a la Junta con retirarse del país.



- **Traza** el siguiente cuadro en tu cuaderno. **Complétalo** mientras vas leyendo el texto.

Cuadro 8.5. Proceso de implantación del Estado dominicano de la Primera República.

¿Qué?	¿Cuándo?	¿Por qué ocurrió?	¿Quiénes participaron?

- Tarea: **Realiza** el Proyecto 1 y el Proyecto 2.

Después de la lectura

Reflexiona: ¿Qué aprendiste de los triunfos militares de los dominicanos y dominicanas después del derrocamiento del Gobierno haitiano? ¿Qué no sabías de esta lección? ¿Cuáles te llamaron la atención? **Comparte** tus conclusiones con tus pares.

El movimiento popular del 9 de junio

"La tranquilidad de la ciudad fue comprometida durante varios días; y hoy mismo, uno no está completamente seguro. Nosotros mismos, rodeados de antiguos esclavos africanos, a quienes han sido llamados en la ciudad para confiarles todos los puestos militares, tuvimos algunos temores por nuestra seguridad (...).

Una especie de 18 Brumario, preparado por mucho tiempo en la sombra, pudo intentarse con cierto éxito por el partido de Duarte y de Puello, (...). Los señores Tomás Bobadilla y Caminero, los dos últimos presidentes de la Junta, que inspiraban desconfianza a este inquieto partido, fueron excluidos violentamente del honorable cuerpo".

Carta del cónsul francés Saint-Denis a Guizot, 1 de julio de 1844.



- **Analiza** los factores que provocaron la Independencia de la República Dominicana.
- **Expresa** su punto de vista sobre los procesos históricos estudiados a partir de fuentes consultadas y **realiza** cuadros comparativos.

Actividad grupal

Dos conceptos de nación opuestos: trinitarios y conservadores

Eje transversal involucrado: Desarrollo personal y profesional.

Indicadores de logro: Reconoce la importancia de los derechos humanos en la solución de conflictos, la igualdad y la cultura de paz. Analiza el papel de la Constitución de República Dominicana en la garantía del Estado de derecho y la soberanía nacional.

Objetivo: Participar en un panel de expertos para evaluar las posiciones opuestas entre trinitarios y conservadores afrancesados en 1844 respecto al proyecto de nación.

Metodología

- Un panel es un acto comunicativo en el que personas expertas en diferentes áreas discuten y ofrecen su punto de vista sobre un tema de interés. A estas personas expertas se les llama panelistas. Si se tiene conexión, puede verse el siguiente ejemplo de panel:

https://www.youtube.com/watch?v=IizvgJhkV_A
- El docente formará cuatro grandes equipos. 1) equipo de economistas, 2) equipo especialista en conciencia ciudadana, 3) equipo de identidad cultural y 4) equipo de la Constitución de 1844.
- Cada equipo buscará información en Internet y bibliotecas sobre el tema que le corresponda. Ele girán el miembro que los representará en el panel. El trabajo de cada equipo es organizarse y preparar a su panelista. Si se cuenta con conexión, pueden explorar videos de paneles sobre historia en YouTube u otras plataformas.
- En el panel sobre dos proyectos opuestos de nación habrá un panelista experto o experta en economía, otro en conciencia ciudadana, otro en identidad cultural y otro en la Constitución de 1844.
- Una semana antes de la realización del panel, el docente y sus estudiantes establecerán el día, lugar y hora de la actividad. El panel estará compuesto por los representantes de cada uno de los cuatro equipos. De acuerdo con el rol que toque asumir a cada estudiante y docente, podrán planificar su participación en el panel.
- Los equipos deberán leer las pautas orientadoras que aparecen en la página siguiente sobre cómo se desarrolla un panel; así podrán planificar su participación.



Pautas para participar en un panel

Para desarrollar un panel de discusión se requiere de un moderador, un secretario, los panelistas y el público. Consta de cinco momentos: 1) **apertura**; 2) **cuerpo**, momento en el que cada panelista expone su opinión; 3) **conclusión**, cuando se realiza una síntesis de las opiniones de los panelistas; 4) **preguntas y respuestas** para involucrar al público; 5) **terminación o cierre** del tema tratado. En el siguiente cuadro se describen los momentos del panel y las funciones de sus integrantes.

Qué se espera del moderador o moderadora	
Apertura Tiempo estimado: — minutos	<i>Buenos días / Buenas tardes... Sean todos bienvenidos a este panel sobre dos proyectos opuestos de nación: trinitarios y conservadores. Se trata de un tema relevante porque... Para conocer diversas opiniones acerca de este tema, hemos invitado a... quien se desempeña como... ; a..., quien es... ; también nos acompaña...</i>
Cuerpo Tiempo estimado: — minutos	Cede la palabra a cada panelista, según el orden en que cada uno va a intervenir. Apóyate en expresiones, como: <i>Presentación del panelista Ahora escucharemos a... quien va a abordar el tema desde el punto de vista de... Despedida del panelista e introducción del siguiente Agradecemos a... Ahora pasamos con...</i>
Preguntas y respuestas Tiempo estimado: — minutos	Motiva al público para que haga preguntas y dirígelas a los panelistas, de acuerdo con sus posibilidades para responder. Utiliza expresiones como: <i>Ha llegado el momento de que el público haga sus preguntas y que estas sean contestadas por los panelistas.</i>
Conclusión Tiempo estimado: — minutos	<i>En este momento, damos paso al secretario de este panel para que presente las conclusiones de los panelistas.</i>
Terminación Tiempo estimado: — minutos	<i>Al término de este panel, podemos afirmar que... Agradecemos a... por...</i>
Qué se espera de cada panelista	
Cuerpo Tiempo estimado: — minutos	Plantea y define el problema desde tu área de especialidad. <i>Si comparamos las dos concepciones de nación de trinitarios y conservadores desde la perspectiva de mi área de especialidad (económica, de conciencia ciudadana, de identidad cultural y de la Constitución de 1844,) es para mí evidente que....</i> Expresa tu opinión acerca del tema. Apóyate en ideas como esta: <i>Sobre este tema opino que... Explica</i> las razones en las que basas tu opinión. Utiliza expresiones como: <i>Mi punto de vista se basa en... (razón 1) Por otro lado, ... (razón 2)</i> ... Concluye tu intervención. Emplea expresiones como: <i>En conclusión, este tema es importante porque... Por consiguiente, se recomienda...</i>

PROYECTOS

Proyecto 1

Derrota de los trinitarios

- Lee comprensivamente los siguientes textos. Luego responde en tu cuaderno las siguientes preguntas: 1) ¿Hasta qué punto la población aprobó el golpe de Estado de Santana del 12 de julio? 2) ¿Por qué los trinitarios de la Junta Central Gubernativa decidieron no ofrecer resistencia a Santana?

Golpe de Estado de los conservadores a la Junta Central Gubernativa el 12 de julio de 1844

Duarte fue enviado al Cibao para obtener respaldo contra los conservadores. Al llegar a La Vega fue proclamado presidente de la República, lo que se repitió en Santiago y Puerto Plata. Él no aceptó, aunque tampoco declinó el ofrecimiento.

Se abría el escenario para la guerra civil. De un lado, los conservadores, que representaban a los comerciantes y terratenientes con Santana como figura ya dominante. Del otro lado, se ubicaba lo que el cónsul francés Saint-Denis calificó de convergencia del “partido negro” (por el apoyo popular en Santo Domingo) y el “partido del norte”, dada la patente adhesión del pueblo y ciudadanos prestigiosos a Duarte.

Despejado el peligro haitiano, Santana se presentó con su ejército a las puertas de la ciudad. Sánchez, presionado por Jimenes y Puello, se vio forzado a entablar negociaciones con los conservadores, a fin de evitar una guerra civil, y no puso reparo al ingreso de las tropas.

Al otro día, amparado en una manifestación prefabricada de las tropas, Santana fue proclamado jefe del país, lo que le permitió reorganizar la Junta con él como presidente y apresar a los trinitarios, quienes se negaron a apoyarlo. Duarte y algunos de sus compañeros fueron declarados traidores a la patria y desterrados a perpetuidad. Se iniciaba la hegemonía autoritaria de los conservadores, con Santana a la cabeza.

Proyecto 2

La versión del cónsul francés Saint-Denis de la derrota de los trinitarios

- Está establecida la simpatía del diplomático francés Saint-Denis con el sector conservador, en la medida en que este abogaba por la protección de Francia. Sin embargo, como parte de sus funciones, el diplomático estaba en principio obligado, a transmitir a París los hechos con la mayor veracidad y exactitud posible. Lee comprensivamente el siguiente texto que fue escrito en la época en que ocurrieron los hechos. Luego copia y responde en tu cuaderno las preguntas que aparecen al final del mismo.

El golpe de Estado de Santana, 12 de julio de 1844

"Santana pronunció un discurso pleno de noble patriotismo y de verdadero desinterés. Habló de su deseo de entrar en la vida privada, ofreciendo de nuevo su dinero y sus brazos, si la defensa externa del país venía a reclamarle una segunda vez sus sacrificios y sus servicios. Invitó a todos los ciudadanos a la concordia y a la unión. Y al momento en que llevaba las manos a su charretera, dijo que si ellas eran un obstáculo para el restablecimiento

del orden, al inquietar algunos rivales ambiciosos, estaba dispuesto a retornársela a aquellos que se la habían dado, una explosión de ¡vivas! acogieron estas palabras y ese gesto patriótico. Millares de voces gritaron inmediatamente ¡Abajo la Junta! y proclamaron a Santana Jefe Supremo de la República, investido de un poder dictatorial hasta las elecciones y la constitución de un gobierno definitivo del país. Todas las personas presentes se asociaron a este impulso espontáneo y en las calles de la ciudad se repetían de inmediato los mismos gritos. Algunas nominaciones de generales y coroneles, de todos los colores, terminaron esta ceremonia militar (...).

El resto del día fue empleado para recibir las numerosas delegaciones que venía a ofrecerle al general sus felicitaciones y sus servicios. En la noche, fiel a su promesa del día anterior, Santana fue a mi casa. (...) Lo comprometí a rechazar la dictadura, la cual haría pesar sobre sus hombros la responsabilidad de sus actos, a conservar la Junta y a dar a los contrarios de ese cuerpo una fuerza nueva eliminando los miembros ilegalmente introducidos en su seno por el golpe de Estado del 9 de junio y haciendo entrar nuevamente a aquellos que habían sido arbitrariamente expulsados y que formaban legalmente parte desde su organización primitiva. Le recomendé tomar la presidencia de la Junta, probándole que esta alta posición, conservando en él los poderes de una verdadera dictadura, salvaría al menos en apariencia y conciliaría todos los intereses".

Fuente: Emilio Rodríguez Demorizi. *Correspondencia del cónsul de Francia en Santo Domingo*.

► **Selecciona** cuáles de las siguientes motivaciones pudieron influir en la versión de Saint-Denis de los hechos. Puedes escoger más de una.

- **Personal.** Si su prestigio se lesiona ante el hecho como sucedió.
- **Nacional.** Si los intereses de su país o su imagen son perjudicados.
- **Religioso.** Cuando un dato puede contravenir creencias personales o colectivas.
- **Económico.** En el caso en que una información vaya contra el interés económico de una persona o conglomerado.

► **Elige** cuál de estos factores pudo haber influido en Saint-Denis.

- Mayor o menor cercanía en el tiempo y el espacio con los hechos a los que se refiere; por ejemplo, a mayor tiempo transcurrido se pierden más detalles.
- Relación del redactor del documento con el tipo de información (un entendido en el funcionamiento de una institución no está en condiciones de dar cuenta de algo relacionado con ella).
- Vinculación emocional con el hecho (una relación emotiva con lo transcurrido, sea positiva o negativa, puede generar distorsiones involuntarias).

Evaluación

Lee cuidadosamente cada pregunta y **escribe** en tu cuaderno la opción que consideres correcta:

1. ¿Cuál de las siguientes fue una causa que originó la caída del gobierno de Jean-Pierre Boyer?
 - A. Surgimiento del movimiento La Reforma encabezado por Charles Hérard.
 - B. Reconocimiento de los resultados de las elecciones de la Cámara de Representantes.
 - C. Estabilidad económica y orden en la parte Este de la isla.
 - D. Inestabilidad y quiebras en la parte Ese de la isla.
2. A continuación, se presentan cuatro opciones, una de ellas pertenece a la formación de la Nación dominicana, **márcala** con una X.
 - A. Apoyo a las elecciones de la Cámara de Representantes.
 - B. Participación en las ideas anexionistas a Francia.
 - C. Rechazo al Plan Levasseur.
 - D. Apoyo al Tratado de Basilea.
3. En el proceso de búsqueda de la democracia y autonomía nacional, Juan Pablo Duarte introdujo un Cuarto poder del Estado en su proyecto de Constitución, este fue el
 - A. Constitucional.
 - B. Legislativo.
 - C. Municipal.
 - D. Liberal.
4. ¿Cuál de las siguientes fue la instancia de la que formaban parte Juan Pablo Duarte y Manuel Jimenes y en la cual rompieron con los haitianos liberales?
 - A. La Reforma.
 - B. Plan Levasseur.
 - C. Junta Central Gubernativa.
 - D. Junta Popular de Santo Domingo.



Reflexión metacognitiva

■ **Reflexiona** sobre tu proceso de aprendizaje de esta unidad. Para ello **revisa** los trabajos que has realizado. **Responde** en tu cuaderno:

- ▶ ¿Cuáles dificultades tuve para elaborar las historietas y narrar los hechos históricos?
- ▶ ¿Probé si un estudiante de 4.^o pudo comprender mi historieta?
- ▶ ¿Me fue útil ordenar en una cronología los acontecimientos estudiados en cada lección?
- ▶ ¿Será posible que estas cronologías me sirvan para repasar lo estudiado y recordar acontecimientos en fechas precisas?

Autoevaluación y coevaluación

■ **Escribe** en tu cuaderno las siguientes evidencias de tu trabajo que te apoyarán para autoevaluar y coevaluar los resultados de aprendizaje en esta unidad.

- ▶ La mayoría de las cronologías que redacté en mi cuaderno muestran fechas precisas y nombres correctos de los protagonistas históricos.
- ▶ En mi cuaderno se observa que redacté las cronologías, cotejé con el texto para confirmar los datos, corregí la ortografía e hice paráfraseo del texto para escribir los acontecimientos.
- ▶ En la actividad grupal utilicé criterios académicos para la elección del representante del equipo y participé en las actividades que me correspondieron el día del panel.

- ▶ Existe evidencia de que realicé el Proyecto 1 de esta lección.

Autoevaluación

■ **Evaluáte** a ti mismo usando estos criterios. Para este fin, **revisa** tu cuaderno:

1. Muy de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. En desacuerdo.
4. Muy en desacuerdo.

Coevaluación

La coevaluación consiste en que un par de estudiantes se evalúan mutuamente. Para este fin, cada uno **revisa** el cuaderno del compañero o compañera evaluado utilizando los siguientes criterios:

1. Muy de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. En desacuerdo.
4. Muy en desacuerdo.

Al lado de cada pauta que copiaste en tu cuaderno, **escribe** el número 1 (Muy de acuerdo), si consideras que alcanzaste un 90 % de los criterios de la auto y coevaluación; el 2 (De acuerdo), si lograste entre 89 % y 75 %; el número 3 (En desacuerdo), si lograste entre el 74 % y el 60 %; y el 4 (Muy en desacuerdo), si observas que lograste 59 % o menos.



Competencias Específicas

- **Desarrolla** análisis críticos de información, utilizando fuentes primarias y secundarias; con la finalidad de establecer comparaciones respaldadas en información verificable y confiable entre eventos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales.
- **Contextualiza** la relación existente entre los procesos históricos ocurridos en espacios geográficos de la isla de Santo Domingo, mediante el uso de hipótesis; con la finalidad presentar argumentaciones que evidencien su influencia en los cambios económicos, sociales, políticos y culturales del contexto en el que se produjeron.
- **Comprende** la naturaleza y contexto de un problema o situación específica, incluyendo su ubicación temporal y espacial; con la finalidad de identificar sus posibles causas mediante la realización de investigaciones pertinentes que permitan desarrollar estrategias efectivas en garantes de su resolución.
- **Diseña** propuestas de investigación que involucren activamente a diversos actores en la promoción de los valores culturales e interculturales garantes de la construcción ciudadana y de la convivencia democrática; con la finalidad de propiciar el respeto por la Constitución y los derechos humanos.
- **Integra** el análisis de información científica sobre teorías relacionadas a fenómenos naturales y sociales, utilizando la tecnología; con la finalidad de ofrecer explicaciones claras y concisas de las informaciones obtenidas.
- **Explica** situaciones que ponen en riesgo su salud y los recursos naturales, con la finalidad de promover el cuidado de su entorno y estilos de vida saludable.
- **Aplica** propuestas que promuevan el respeto hacia su persona y la sociedad; con la finalidad de fomentar una convivencia armoniosa implicando el valor de la dignidad, los derechos y las necesidades de cada individuo sin discriminación o menosprecio hacia los demás.



Batalla de Las Carreras, 21 de abril de 1849.
Fuente: AGN, Fototeca.

Unidad 9

Los inicios de existencia republicana, 1844-1861

Situación de aprendizaje

El Estado haitiano se negó a reconocer la independencia dominicana, por lo que entre 1844 y 1856 organizó cuatro campañas militares para aplastarla. Haití tenía entonces una población tres veces mayor que la dominicana, mayores recursos y un ejército mucho más grande. Sin embargo, los dominicanos siempre pudieron derrotar las embestidas haitianas. Los estudiantes analizarán las razones por las que se sostuvo la autonomía nacional a pesar de las condiciones adversas provocadas por las sucesivas invasiones militares haitianas.

Contenido

- El orden conservador
- Economía y sociedad
- Inestabilidad política
- La Revolución de 1857
- Preparativos de la Anexión
- Actividad grupal: Crítica histórica sobre motivos de trinitarios y conservadores antes y después de la Independencia de 1844
- Evaluación

Durante la lectura

Mientras estés leyendo cada párrafo, **toma nota** en tu cuaderno de los eventos allí narrados, de los personajes históricos que participaron y de las ideas expresadas en el párrafo que no comprendiste, a pesar de releerlo. Puedes aclararlas después.

Aa

Adláteros: Personas que acompañan habitualmente a otra, a la que, por lo general, están subordinadas.

Despotismo: Condición de déspota. Autoridad arbitraria y absoluta.



Dr. José María Caminero.
Fuente: AGN, Fototeca.



Buenaventura Báez.
Fuente: AGN, Fototeca.

El orden conservador

Antes de leer, **revisa** tus cuadros de la Unidad 8. **Responde** en tu cuaderno: ¿Qué predices que ocurrió en el país después de la resistencia al ejército haitiano en Azua y Santiago?

Tras Pedro Santana asumir la presidencia de la Junta Central Gubernativa, se instaló un **ordenamiento conservador y autoritario**. Su propósito central era la defensa de las instituciones y valores tradicionales expresados en el principio de autoridad, aunque aceptaba el requerimiento de un contexto institucional con cierta dosis de liberalismo, como la división del Estado en tres poderes, necesario para el progreso económico.

A esto se agregaba la defensa, no siempre totalmente explícita, de la conveniencia de la protección de una potencia. Los conservadores, como se puso de relieve con el **Plan Levasseur**, descartaban la capacidad de la comunidad dominicana de alcanzar por sí misma el progreso deseable. Además, creían que el país carecía de los recursos para defenderse de Haití.

La unidad nacional

Santana y sus **adláteros** letrados, como Tomás Bobadilla o José María Caminero, consideraron que debían incluir en el equipo gobernante a antiguos liberales, con tal de que renegasen de Duarte. Sobresalieron en la disposición a participar en ese esquema Manuel Jimenes y José Joaquín Puello, designados ministros de Guerra y de Interior. Santana aparentaba aceptar una postura negociadora como forma de fomentar un espíritu de unidad nacional en torno a su persona. El dictador gozó de prestigio entre la mayoría de la población, que lo percibió como garante de la patria.

Las guerras con Haití

El Estado haitiano no aceptaba la independencia de los dominicanos, por lo que reiteró las invasiones. Louis Pierrot, tan pronto llegó a la presidencia en 1845, organizó un nuevo ataque, que fue rechazado en la batalla de **La Estrelleta** por las tropas dominicanas comandadas por José Joaquín Puello.

La agresividad se intensificó con la llegada al poder de Faustin Soulouque en 1847, quien se hizo proclamar emperador de la isla y organizó una campaña en 1849, que terminó en su derrota en las acciones de **El Número y Las Carreras**, cerca de Baní. En 1856 Soulouque volvió a la carga, y fue derrotado de nuevo en **Santomé y Sabana Larga**.



La capacidad de resistencia bélica ante Haití contribuyó a consolidar la identidad compartida de la población. Al mismo tiempo, recicló la vigencia del conservadurismo representado en la persona de Santana y profundizó el estado de pobreza, ya que cerca de 10,000 efectivos eran movilizados con frecuencia, en detrimento de las labores agrícolas. El estamento militar de generales y coroneles se tornó el de mayor importancia en el seno del Estado y, por ende, la base social del **despotismo**.

Después de la lectura

Reflexiona con tus pares sobre las ideas que no comprendiste para aclararlas entre ustedes. **Comenta** si tu predicción fue confirmada o no fue así. **Explícate**.

La Constitución de 1844

Aunque erigido en dictador virtual, Santana consideró conveniente convocar una asamblea constituyente, la cual sesionó en San Cristóbal y proclamó una **Constitución el 6 de noviembre**, inspirada en las de Estados Unidos, Cádiz y la de Haití de 1843. Estipulaba la división de poderes y mecanismos de participación, como las diputaciones provinciales, concedía amplias funciones al Poder Legislativo y otorgaba **libertades y garantías ciudadanas**. Al mismo tiempo, otorgaba un papel extraordinario a los jefes militares de las unidades territoriales, acorde con el sistema despótico. La esencia **conservadora** se plasmó en que solo se otorgaban derechos políticos a los propietarios o quienes demostraran tener un oficio urbano, lo que excluía a la mayoría campesina.

Santana denunció esta Constitución al declarar que no podría gobernar con ella. Envío tropas a intimidar a los diputados, quienes terminaron aceptando el **artículo 210**, que otorgaba facultades omnímodas a Santana, designado presidente por dos períodos, y establecía que no tendría que responder por sus actos en períodos de emergencia que él mismo declarara.



- **Traza** el siguiente cuadro en tu cuaderno. **Complétalo** con lo que recuerdes de tu lectura y luego **complementalo** con el texto.

Cuadro 9.1. Características políticas durante la Primera República

Propósito del orden conservador	Estrategia para lograr la unidad nacional	Las guerras con Haití	Constitución de 1844



Manuel Jimenes.
Fuente: AGN, Fototeca.



Antonio Duvergé.
Fuente: AGN, Fototeca.



- **Analiza** los factores que provocaron la Independencia de la República Dominicana.

Durante la lectura

Mientras estés leyendo cada párrafo, **toma nota** en tu cuaderno de los eventos allí narrados, de los personajes históricos que participaron y de las ideas expresadas en el párrafo que no comprendiste a pesar de releerlo. Puedes aclararlas después.

Aa

Magros: Reducidos en cantidad.



Faro del puerto de Santo Domingo, 1850. Fuente: Colección Andrés Blanco Díaz.

Economía y sociedad

Antes de leer, **revisa** el cuadro de la lección anterior. **Predice** qué ocurrió después de esos acontecimientos. **Comenta** con tus pares.

Durante las décadas siguientes a 1844 el país permaneció en situación deprimida a causa de los conflictos de todo tipo y a la débil inserción en el mercado mundial. La mayor parte de la producción se destinaba al autoconsumo, por lo que el sustento material del Estado era precario, limitado a los **magros** impuestos sobre el comercio exterior.

División regional

Dada la inexistencia de carreteras o ferrocarriles, no existía un mercado unificado, sino que las transacciones con el exterior se llevaban a cabo desde puertos que operaban como salidas de productos de una región separada de las demás. Únicamente había caminos de herradura y caminos reales en cortos tramos de llanura. Las condiciones naturales, principalmente la cordillera Central, y económicas definían una **dualidad entre el Cibao y el Sur**.

En el Cibao continuaba desarrollándose el **tabaco**, producto destinado a la exportación que sustentó la formación de un **campesinado** y una **burguesía mercantil** y permitió una relativa prosperidad desconocida en otras zonas. La mayor parte de los bienes exportados se producía en torno al eje Santiago-Puerto Plata.

En el Sur, en contraste, el campesinado mercantil no prosperaba. Los labriegos se contentaban, en lo fundamental, con producir lo que necesitaban para alimentarse y adquirir escasos bienes del exterior, como ropa, armas o instrumentos de trabajo.

En esta última zona, en especial en la provincia de Azua, la economía se sustentaba en los **cortes de maderas preciosas**, principalmente caoba, destinadas a Inglaterra y Francia. Esto significaba que seguía vigente un esquema basado en la extracción simple de recursos de la naturaleza.

En la parte oriental, o provincia de El Seibo, se concentraba la pervivencia del **hato ganadero** de origen colonial. Aunque en declive, todavía pesaba, pues, además de la exportación de pieles, abastecía la alimentación urbana y las reses para las recuas que transportaban los productos hacia los puertos.



Recua tabaco Santiago-Puerto Plata.
Fuente: Hazard, 1871.

Sectores sociales

La estructura social era sencilla, condicionada por un **campesinado** abarcaba cerca del 90 % de la población, en su inmensa mayoría poseedor de pequeñas parcelas (conucos), fueran para el mercado o el autoconsumo de víveres.

La economía de las ciudades estaba dominada por la **burguesía mercantil**, que se sustentaba en el comercio exterior y, por ende, en las exportaciones provenientes de los campesinos. Los centros urbanos no tenían carácter productivo, sino únicamente sede de la autoridad o intermediarios comerciales entre el país y el exterior.

La **clase media** estaba compuesta por propietarios de pequeñas tiendas, artesanos y profesionales. La autoridad era ejercida por una élite que detentaba los puestos de las instituciones, fuesen en la administración o el ejército, y que, además de los sueldos, aprovechaba su posición para beneficiarse de otras actividades, como los cortes de madera.

Después de la lectura

Reflexiona con tus pares sobre las ideas que no comprendiste para aclararlas entre ustedes. **Comenta** si tu predicción fue confirmada o no fue así. **Explícate.**



Sistema de intercambios e inestabilidad monetaria

El **comercio exportador** se llevaba a cabo casi con exclusividad a través de Santo Domingo y Puerto Plata. Las importaciones se hacían desde Saint Thomas, isla de las Antillas Menores. Los comerciantes de ese lugar abrían créditos a los consignatarios de los puertos dominicanos, casi todos de origen extranjero, en forma de avances en metálico o en mercancías. Los grandes comerciantes, a su vez, otorgaban avances a los productores del área rural, generalmente a través de **pequeños establecimientos**.



Moneda fraccionaria y papel moneda, 1844 y 1855. Fuente: Wikipedia.



- **Traza** el siguiente cuadro en tu cuaderno. **Complétalo** con lo que recuerdes de tu lectura y luego **complementalo** cotejando los datos de tu cuadro con el texto.

Cuadro 9.2. Características socioeconómicas del país durante la Primera República

División regional	Productos de cada región	Sectores sociales	Sistema monetario



- **Analiza** los factores que provocaron la Independencia de la República Dominicana.
- **Elabora** resúmenes e informes de lecturas de fuentes de información confiables.

Durante la lectura

Mientras estés leyendo cada párrafo, **toma nota** en tu cuaderno de los eventos allí narrados, de los personajes históricos que participaron y de las ideas expresadas en el párrafo que no comprendiste, a pesar de releerlo. Puedes aclararlas después.

Aa

Subrepticia: Que se hace o toma ocultamente y a escondidas.

Defenestrar: Destituir o expulsar a alguien de un puesto, cargo, situación, etc.

Artículo anónimo justificativo de la condena a muerte de María Trinidad Sánchez y sus compañeros

"Al mundo imparcial
Cuando todos los hombres sensatos testigos de nuestros acontecimientos políticos creían con razón que la descabellada presidencia del ex general J. P. Duarte y las miras de sus satélites no eran otra cosa que la copia fiel del Gobierno de la Ínsula Barataria, y cuando gracias a la Divina Providencia y a la moderación del Gobierno el desenlace de esa temeraria pretensión fue sin efusión de sangre, es doloroso que un puñado de insensatos se fascinasen con la esperanza de trastornar el orden establecido, y sumergir al buen pueblo dominicano, que tan heroicos sacrificios ha hecho por conseguir su independencia, en la más espantosa anarquía. Los tales, confundiendo la bondad con la apatía, se suponían, sin duda, que el Gobierno no podía, o no sabía, aplicar la pena de muerte, y han expiado su error y su obstinación en el patibulo".

Emilio R. Demorizi, *Documentos para la historia de la República Dominicana*, Tomo I.

Inestabilidad política

Antes de leer, **revise** el cuadro de la lección anterior. **Predice** qué ocurrió después de esos acontecimientos. **Comenta** con tus pares.

Declive de la influencia de Santana

La popularidad de Santana se fue desgastando en el ejercicio del poder por varias razones. Primero, ejerció la autoridad con tal connotación omnívora que generó descontento incluso en los medios sociales en los cuales se sustentaba. El primer aniversario de la ruptura con Haití se escogió para fusilar a María Trinidad Sánchez, tía de Sánchez, y otros tres patriotas, por haber propiciado el retorno de los expulsos. Tres años después hizo condenar a muerte a José Joaquín Puello y su hermano Gabino por pretendidamente haber atizado la confrontación de razas. Para escapar al rechazo creciente, Santana tendió a refugiarse en su hato El Prado.

Manuel Jimenes, ministro de Guerra y Marina, montó una conspiración que condujo a Santana a presentar **renuncia** a mediados de 1848. Como nuevo presidente, Jimenes introdujo un aire de liberalización, que se expresó en permitir el retorno de los expulsos. Duarte fue uno de los pocos que no estuvieron dispuestos a transigir con sus enemigos conservadores.

Ascenso de Buenaventura Báez

Durante la invasión de Soulouque de 1849, Jimenes perdió el control de la defensa nacional y varios generales se insubordinaron a la jefatura de Antonio Duvergé. Las cámaras legislativas decidieron designar a Santana, visto como invencible, jefe de las operaciones. Al terminar la contienda, Jimenes fue derrocado y Santana retornó a la presidencia. Frente a las elecciones a celebrarse poco después, prefirió continuar incidiendo a distancia, por lo que propuso a Buenaventura Báez.

A pesar de ser un conservador, tenuemente Báez introdujo variaciones en el accionar gubernamental. Permitió libertades públicas y estimuló la educación, por ejemplo, a través de la fundación del **Colegio San Buenaventura**, en el cual se formó una generación de intelectuales.

En otros aspectos, Báez tomó distancia **subrepticia** de Santana: privilegió las relaciones con las potencias europeas (Santana lo hacía con Estados Unidos), deliberadamente incorporó "gente de color" en



posiciones gubernamentales y restableció buenas relaciones con la Iglesia, institución que había chocado con Santana a causa de su negativa a devolverle propiedades confiscadas décadas atrás.

Pugna entre santanistas y baecistas

En febrero de 1853, Santana retornó a la presidencia e inmediatamente denunció a Báez como traidor y lo deportó. Se inició una confrontación feroz entre los partidarios de ambos jefes. Santana recompuso su liderazgo en el grueso de los **sectores dirigentes**: heteros, militares, altos oficiales e intelectuales de edad avanzada. Aupó una segunda reforma constitucional a finales de 1854, que le otorgaba poderes más omnímodos que antes. Báez se rodeó de jóvenes, algunos de ellos provenientes de un sector modesto de la **clase media con ideas liberales**.

La confrontación entre ambos bandos se relacionó con las de las potencias, las cuales incidían poderosamente en los asuntos internos porque operaban como garantes de tregua con Haití. Santana se propuso acordar concesiones especiales a Estados Unidos, que incluían un **protectorado**. Los cónsules de Francia e Inglaterra se opusieron, y Santana tuvo que retroceder. Mientras tanto, España reconoció la Independencia dominicana y designó a Antonio María Segovia como cónsul en Santo Domingo. Este se propuso **defenestrar** a Santana, para lo cual abrió una matrícula que permitía conceder la nacionalidad española a todos los dominicanos descendientes de peninsulares. Numerosos baecistas se ampararon en la condición de españoles para desplegar una ofensiva que condujo a la renuncia de Santana. Se escenificaron “pobladas” populares de repudio al jefe conservador. Al poco tiempo, Báez retornó a la presidencia.



- **Traza** el siguiente cuadro en tu cuaderno. **Complétalo** con lo que recuerdes de tu lectura y luego **complementalo** cotejando con el texto.

Cuadro 9.3. Inestabilidad política durante la Primera República

Pérdida de popularidad de Santana	Causas del ascenso de Buenaventura Báez	Pugna entre santonistas y baecistas	Intereses regionales

- Tarea. **Redacta** un ensayo en torno a la pugna entre Santana y Báez, qué los diferenciaba, pese a que ambos eran conservadores y opositores a los trinitarios. **Apóyate** en el Proyecto 1.

Después de la lectura

Reflexiona con tus pares sobre las ideas que no comprendiste para aclararlas entre ustedes. **Comenta** si tu predicción fue confirmada o no fue así. **Explícate**.

Santana denuncia a Báez como traidor, 1853

"Ademas, a ese estado de cosas, que todos vosotros observabais intranquilos y desconfiando del porvenir, se agregaban circunstancias que yo guardaba en secreto por no alarmarlos aún más de lo que estábais y que amenazaban sumergirnos en el sangriento caos de una guerra civil: circunstancias bien bastardas y traidoras; pero que yo velaba sin cesar y siempre listo para lanzarme a sofocarlas en su cuna. (...) Cuando en 1844, los dominicanos desplegamos la bandera de la Cruz, y dimos el santo grito de libertad e independencia, hubo un corregidor de la provincia de Azua que se opuso con todas sus fuerzas a aquel acto de sublime patriotismo; y viendo que en su voz era harto débil para detener el carro de la revolución, despachó un mensajero, el capitán Eugenio Silverio, donde el presidente haitiano Riviére para denunciarle lo ocurrido(...)".

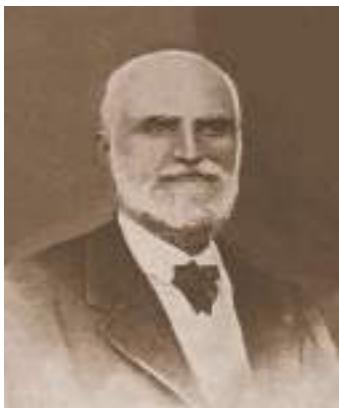
Proclama de Pedro Santana, 3 de julio de 1853, en E. Rodríguez Demóritzi, *Documentos para la historia de la República Dominicana*, tomo I, p. 273.



- **Analiza** los factores que provocaron la Independencia de la República Dominicana.

Durante la lectura

Mientras estés leyendo cada párrafo, **toma nota** en tu cuaderno de los eventos allí narrados, de los personajes históricos que participaron y de las ideas expresadas en el párrafo que no comprendiste, a pesar de releerlo. Puedes aclararlas después.



José Desiderio Valverde.
Fuente: AGN, Fototeca.



Benigno Filomeno de Rojas.
Fuente: AGN, Fototeca.

La Revolución de 1857

Antes de leer, **revisa** el cuadro de la lección anterior. **Predice** qué ocurrió después de esos acontecimientos. **Comenta** con tus pares.

Tan pronto llegó de nuevo al poder, Báez levantó un nuevo expediente acusatorio contra Santana y lo deportó. En búsqueda de medios para consolidarse en el poder de manera indefinida, consideró que necesitaba un mecanismo económico para fortalecer la administración, su fortuna personal y las de sus aliados. La solución que encontró fue realizar una abultada emisión de papel moneda a mediados de 1857, con la finalidad de que el gobierno adquiriera una porción considerable de la cosecha de tabaco. La justificación era que así se contrabalanceaba la revaluación del papel moneda con el cual el campesinado saldaba sus deudas por avances recibidos.

Los comerciantes de Santiago y Puerto Plata juzgaron esta medida como una agresión, puesto que disminuyó su tasa de beneficio y los agentes del Gobierno se apropiaron de una considerable porción de la cosecha.

Guerra civil

El **7 de julio** de ese año se produjo en Santiago un pronunciamiento que desconocía al Gobierno de Báez. Se formó un gobierno provisional presidido por José Desiderio Valverde. Al parecer, gozó del apoyo de la generalidad de la población cibaeña y su élite dirigente. Esta, a pesar de su tendencia liberal, expresada a través de sus representantes congresuales en los años previos, había procurado sostener relaciones correctas con Santana. De hecho, Báez, con la abultada emisión procuraba debilitar a este sector por considerarlo políticamente opuesto y porque así fortalecía la centralización política en la ciudad capital.

Por primera vez en la historia dominicana estalló una **guerra civil**. Con suma rapidez, las tropas enviadas por el Gobierno de Santiago obtuvieron el apoyo de casi todas las poblaciones. Únicamente resistió Santo Domingo, baluarte del baecismo, y por tiempo limitado Samaná e Higüey. En Santo Domingo hubo una reacción popular a favor del Gobierno encabezada por los jóvenes de orientación liberal. Se asignó la jefatura militar a Francisco del Rosario Sánchez y José María Cabral, el primero prestigiado por haber dirigido la gesta del 27 de Febrero y el segundo la batalla de Santomé meses antes.

Ante la imposibilidad de tomar por asalto la ciudad amurallada, el Gobierno de Valverde optó por acudir a Pedro Santana.



Constitución de Moca

Mientras se desarrollaban las operaciones militares, el gobierno de Santiago convocó una asamblea constituyente en la ciudad de Moca con el propósito de dar lugar a un nuevo sistema político. Se reunieron delegados de todas las circunscripciones del país y en la prensa de Santiago se suscitaron debates acerca de las reformas pertinentes. Hubo consenso en que procedía implantar normativas más acordes con el espíritu del **liberalismo**.

Uno de los puntos que más polémica suscitó fue la propuesta de Pedro Francisco Bonó y Ulises Espaillat de implantar un **sistema federal** como medio para disminuir el centralismo de Santo Domingo y que se tomaran en cuenta los intereses de la región del Cibao, la más próspera del país. La mayoría rehusó apoyar una innovación de tal calibre.

Otro punto que generó fuertes debates fue definir dónde debía situarse la sede del gobierno. Benigno Filomeno de Rojas propuso Angelina, a orillas del Yuna, por entender que ahí confluían las tres regiones del país. La mayoría, de procedencia cibaeña, se inclinó por Santiago.

Retorno de Santana

Agotada la capacidad de resistencia después de casi un año de cerco, Báez optó por abandonar el país a finales de junio de 1858. Un mes después de concluida la guerra civil, un grupo de generales de la región sur desconocieron al gobierno de Santiago y proclamaron a Santana presidente.



- **Traza** el siguiente cuadro en tu cuaderno. **Complétalo** con lo que recuerdes de tu lectura y luego **complementalo** cotejando con el texto.

Cuadro 9.4. Revolución de 1857

Hechos	Cuándo	Quiénes	Dónde	Efectos
Emisión de papel moneda				
Desconocimiento del Gobierno de Báez				
Constitución de Moca				
Retorno de Santana				

- Tarea. **Lee** el Manifiesto de los ciudadanos de Santiago que aparece en esta página. **Argumenta** tu opinión acerca de la relación de las medidas antidemocráticas de Báez y el artículo 210 impuesto por Santana.

Después de la lectura

Reflexiona con tus pares sobre las ideas que no comprendiste para aclararlas entre ustedes. **Comenta** si tu predicción fue confirmada o no fue así. **Explícate**.

Manifiesto de los ciudadanos de Santiago contra el presidente Buenaventura Báez, 7 de julio de 1857

"Los Gobiernos han violado la libertad individual, poniendo presos y juzgando arbitrariamente a los ciudadanos. Han ahogado la libertad de imprenta. Se han apoderado de la libertad de la nación pidiendo facultades omnímodas, y para obtenerlas, han imaginado conspiraciones. (...) Hizo más [Báez], emitió papel moneda, y no contento por sustraer por este medio, e indirectamente parte de la riqueza pública, sustrajo directamente, y en gran medida, el resto del haber del pueblo (...) y cual un enemigo, se aprovechó de las necesidades perentorias del comercio, para cubrir a la nación con una deuda pública de veinte millones más de papel moneda".

En E. Rodríguez Demorizi, *Documentos para la historia de la República Dominicana*, tomo I, p. 366.



- **Analiza** los factores que provocaron la Independencia de la República Dominicana.
- **Examina** la importancia de la Constitución de la República Dominicana en la garantía de un Estado de derecho.

Durante la lectura

Mientras estés leyendo cada párrafo, **toma nota** en tu cuaderno de los eventos allí narrados, de los personajes históricos que participaron y de las ideas expresadas en el párrafo que no comprendiste, a pesar de releerlo. Puedes aclararlas después.



Miguel de Lavastida. Fuente: AGN, Fototeca.



Davis Dixon Porter, *Diario de una misión secreta a Santo Domingo*, Santo Domingo, 1978, pp. 4-35.

Preparativos de la Anexión

Antes de leer, **revisa** el cuadro de la lección anterior. **Predice** qué ocurrió después de esos acontecimientos. **Comenta** con tus pares.

Al reinstalarse la capital en Santo Domingo, Santana se encontró con un país exhausto tras una parálisis de un año. Ambas partes habían hecho emisiones monetarias gigantescas, que desvalorizaron todo el papel moneda. Hubo que invertir los escasos recursos públicos disponibles en conversiones monetarias, las cuales dieron por resultado la estabilización de la tasa de cambio en 500 pesos nacionales por peso fuerte, de todas maneras muy perjudicial para los productores.

Debilidad de Santana

El **adalid** conservador había perdido mucho de su atractivo, aunque seguía siendo respetado por algunos sectores. Con más fuerza que nunca, aplicó cánones autoritarios, consignados en la Constitución de diciembre de 1854. El Gobierno se hallaba bajo la amenaza de los cónsules, quienes promovieron un despliegue naval ante la ciudad capital que condujo a que se aceptaran reclamos de residentes europeos.

Al **autécrata** se le abrieron dos frentes peligrosos. El primero, un **movimiento fronterizo** alentado por el régimen de Fabré Geffrard, quien había sustituido a Soulouque a inicios de 1859. Este presidente renunció a la agresión directa y ofreció apoyo a generales dominicanos, encabezados por Domingo Ramírez, para sublevarse contra Santana. El segundo problema fue la **rápida recuperación del prestigio** de Báez ante la persistente depresión de la economía. Los baecistas preparaban una expedición e insurrecciones locales.

Negociaciones para la anexión

En una situación tan crítica y temeroso de ser derrocado, Santana retomó el postulado anexionista. De nuevo intentó contar con Estados Unidos, pero con rapidez volvió sus ojos a España. Este país, aunque potencia de segunda categoría, intentaba ampliar sus posiciones coloniales, sobre todo en África. La posesión de Santo Domingo presentaba para España la ventaja de consolidar sus colonias de Cuba y Puerto Rico ante las pretensiones de Estados Unidos. Fue por ello por lo que en La Habana y en Madrid se prestó atención a la oferta de Santana de proceder a una

anexión. Estos aprestos se beneficiaron de la inminencia de la guerra civil en Estados Unidos, razón por la cual en Washington no se le prestó atención a la Anexión de Santo Domingo a España. Francia y España tenían intereses comunes, los cuales se expresaron en la implantación de un monarca europeo en México, e Inglaterra apoyaba a los esclavistas sureños de Estados Unidos, a pesar de que comercialmente no le convenía la anulación de la independencia dominicana.

La picota y la palma de la libertad



Esta foto es una de las más antiguas de la ciudad de Santo Domingo. Representa simbólicamente dos etapas de la historia: la picota, emplazamiento para castigar a los esclavos, y la palma de la libertad, plantada por el Gobierno haitiano como Altar de la Patria. Poco después, durante la Anexión a España, ambos emplazamientos fueron destruidos. Fuente: AGN, Fototeca.



- **Traza** el siguiente cuadro en tu cuaderno. **Complétalo** con lo que recuerdes de tu lectura y luego **complementalo** cotejando con el texto.

Cuadro 9.5. Condiciones para la Anexión y el fin de la Primera República

Hechos	Cómo	Quiénes	Dónde	Efectos
Efectos de la guerra civil de 1857-1858				
Constitución de 1854				
Negociaciones para la anexión				

- Tarea. **Reflexiona** para fines de un debate en la clase acerca de la simbología contenida en la foto de la picota y la palma.

Después de la lectura

Reflexiona con tus pares las ideas que no comprendiste para aclararlas entre ustedes. **Comenta** si tu predicción fue confirmada o no fue así. **Explícate**.

"Dejad correr vuestro llanto, / dejadlo correr sin tregua, / que el árbol de vuestras glorias / derribado está en la tierra. Dominicanos valientes, / ¿por qué sufrís tanta mengua? / ¿Por qué vuestra boca muda / no lanza el grito de guerra? / ¿Por qué sufriés que el ibero, / lleno de arrogancia necia, / insulte así vuestros lauros, / os haga así tal afrenta? / Ya no verán vuestros ojos, / ya no verán la palmera / que vuestros padres plantaron / allá en la infancia serena, / que, al rumor de su follaje / que acariciaban ligeras / las auras y los reflejos / del sol que fecundo alegra, / testigo fue de hechos nobles, / de virtudes y grandeza, / símbolo de libertad, / honra de la patria nuestra. / ¿Quién su gracia marchitó / y su beldad altanera? / ¿Quién, al humillar su frente, / la historia así menoscopia / de un pueblo que por su arrojo / alto renombre adquiriera? / Columna inmortal que al libre / antigua gloria recuerdas; / blasón de la noble patria, / dímelo, sí, con presteza; / dilo a los tuyos que ansían / borrar del traidor las huellas (...)".

Poema de José Francisco Pichardo.
Lira de Quisqueya, 1874.



- **Analiza** los factores que provocaron la Independencia de la República Dominicana.
- **Examina** la importancia de la Constitución de la República Dominicana en la garantía de un Estado de Derecho.

Actividad grupal

Crítica histórica sobre motivos de trinitarios y conservadores antes y después de la Independencia de 1844

Eje transversal involucrado: Desarrollo personal y profesional.

Indicadores de logro: **Analiza** los factores que provocaron la Independencia de la República Dominicana, la Anexión y la Restauración. **Evalúa** las implicaciones en la sociedad dominicana de las dictaduras y el caudillismo en la segunda mitad del siglo XIX

Objetivo: Realizar una investigación crítico-histórica.

Metodología

- Una crítica histórica es un trabajo de investigación que los historiadores e historiadoras realizan para comprender una época, un problema, un personaje, una institución o cualquier otro objeto. En la crítica histórica se pone énfasis en el ámbito sociocultural de una comunidad o de un país.
- El docente apoyará al estudiantado para formar tres grandes grupos: el **grupo 1** investigará sobre Juan Pablo Duarte; el **grupo 2** sobre Pedro Santana; el **grupo 3** sobre María Trinidad Sánchez.
- Cada grupo formará varios equipos de 4 integrantes. De esta manera, cada equipo indagará sobre el protagonista histórico que corresponda a su grupo de la siguiente manera: 1) leerán las pautas para realizar una investigación crítica histórica del protagonista que le corresponda; 2) se organizarán para asignar un coordinador del equipo; 3) asignarán funciones a cada integrante para la realización de la investigación: buscar las fuentes, consultarlas, registrar la información, organizarla en el esquema de las pautas, plantearse hipótesis, escribirlas.
- Una vez realizadas las indagaciones y completado el esquema de las pautas, cada grupo realizará una plenaria con sus equipos para concentrar la información en un solo esquema. Al finalizar la investigación habrá un solo esquema por grupo con las informaciones del protagonista histórico correspondiente.
- Una vez finalizadas las indagaciones, cada grupo asignará un representante para realizar una presentación de los motivos de cada personaje.
- Docente y estudiantes fijarán una fecha de entrega de las investigaciones por grupo en el formato del esquema sugerido. Revisarán el trabajo para corregir. Posteriormente, cada grupo realizará una presentación de su investigación crítica en el acto a la bandera o en otra actividad de la escuela.

Pautas para realizar una investigación histórica crítica

Los historiadores y las historidoras utilizan el método científico para elaborar textos históricos. Dicho método debe ser considerado para que una publicación sea aceptada como válida por una comunidad de científicos históricos. A continuación se exponen algunos de los pasos necesarios para realizar una investigación histórico-crítica.

Los equipos deberán completar el esquema de trabajo de investigación.

- **Paso 1: Recojan** información histórica. Este es el punto de partida de la investigación. **Revisen** los textos de esta unidad y la anterior y **rastreen** información que les sugiera los posibles motivos de Juan Pablo Duarte, Pedro Santana y María Trinidad Sánchez, según el personaje que corresponda a cada grupo de estudiantes. Si tienen acceso a Internet o a una biblioteca, **busquen** más información confiable. **Anoten** la información en un cuaderno y **coloquen** la cita bibliográfica según el formato APA versión 7.
- **Paso 2: Analicen** cuál posición política defendió el personaje histórico antes y después de la independencia de Haití en 1844.
- **Paso 3: Formulen** posibles explicaciones o hipótesis de por qué el personaje histórico defendió esa posición. La manera de hacerlo es articulando lógicamente los datos que ya tienen y relacionando el contexto en que vivió el personaje, las situaciones que participó, etc.
- **Paso 4: Establezcan** qué consecuencias tuvieron sus hechos y cuáles motivos tuvo para participar en los hechos abordados.

Pasos de investigación	Juan Pablo Duarte	María Trinidad Sánchez	Pedro Santana
Paso 1 Qué encontré en las fuentes revisadas	Antes de la separación de Haití Juan Pablo Duarte (hizo..., dijo... le sucedió...)	Antes de la separación de Haití María Trinidad Sánchez (hizo..., dijo... le sucedió)	Antes de la separación de Haití Pedro Santana (hizo..., dijo... le sucedió)
Paso 2 Qué posición defendieron antes y después de la independencia de Haití	Antes de la independencia de Haití su posición fue... Después de la Independencia fue...	Antes de la independencia de Haití su posición fue... Después de la Independencia fue...	Antes de la independencia de Haití su posición fue... Después de la Independencia fue...
Paso 3 Cuáles motivos suponen que tuvieron estos protagonistas	Defendió esa posición porque...	Defendió esa posición porque...	Defendió esa posición porque...
Paso 4 Cuáles consecuencias tuvieron sus acciones sobre sus vidas y la República	Sus acciones tuvieron como consecuencia...	Sus acciones tuvieron como consecuencia...	Sus acciones tuvieron como consecuencia...

PROYECTOS

Proyecto 1

Esquema para redactar un ensayo

Lee comprensivamente este esquema antes de redactar el ensayo.

Paso 1. Planifica tu escritura, apoyándote en el esquema que te presentamos a continuación y que trazarás en tu cuaderno.

¿Para qué quiero escribir mi ensayo?	<i>Para persuadir al lector sobre mi punto de vista en cuanto a...</i>
¿A quiénes estará dirigido mi ensayo?	<i>Los posibles lectores de mi ensayo son...</i>
Punto de vista que quiero defender (tesis)	<i>Estoy de acuerdo con... / Deberíamos... / Es necesario que...</i>
Ideas que usaré como punto de partida (hechos verificables, verdades aceptadas por la opinión común...)	<i>Partiendo de que... / Generalmente ocurre que... / Casi todo el mundo está de acuerdo con que...</i>
Razones con las que voy a defender mi punto de vista (argumentos)	<i>Razón 1: Mi planteamiento debería ser válido porque... Lo sustento con los siguientes datos / hechos / ejemplos... Razón 2: Mi planteamiento debería ser válido porque... Lo sustento con los siguientes datos / hechos / ejemplos... Razón 3: Mi planteamiento debería ser válido porque... Lo sustento con los siguientes datos / hechos / ejemplos...</i>
Palabras clave que aparecerán en mi texto (verbos, adverbios, conectores)	<i>Se considera que..., es válido afirmar..., se observa..., según (el autor) Indudablemente..., probablemente..., evidentemente... Por un lado/por otro lado..., en cambio..., por lo tanto..., entonces..., por ejemplo..., así como..., incluso..., además..., ahora bien..., a propósito de..., a pesar de que..., a fin de cuentas...</i>
Posibles títulos para mi ensayo	<i>Propuesta 1: ... Propuesta 2: ... Propuesta 3: ...</i>

Paso 2. Ahora que tienes listo tu plan de escritura, **redacta** en tu cuaderno el primer borrador de tu ensayo. Te recomendamos que inicies por estructurar los párrafos del DESARROLLO, donde vas a explicar los argumentos en defensa de tu postura. Luego, **continúa** con la redacción del párrafo INTRODUCTORIO; aquí vas a colocar el punto de partida y la tesis. Finalmente, elabora el párrafo CONCLUSIVO reformulando la tesis que planteaste en la introducción, resumiendo tus principales argumentos y provocando la reflexión.

INTRODUCCIÓN Punto de partida y tesis
DESARROLLO Argumentos para defender tu postura
CONCLUSIÓN Reformulación de la tesis, resumen de argumentos y reflexión



Paso 3. Una vez redactado tu primer borrador, **escoge** el título que te parezca más adecuado para representar el tema y captar la atención de los lectores de tu ensayo.

Paso 4. Revisa tu texto de manera atenta, utilizando estrategias como, por ejemplo, leerlo en voz alta o pedir a un compañero que lo lea y te de su parecer. **Realiza** las mejoras y correcciones que sean necesarias para que tu ensayo sea comprendido con facilidad.

Paso 5. Finalmente, **pasa** tu texto a limpio, de modo que esté listo para entregar al docente y publicar.

Proyecto 2

Esquema para redactar un artículo de opinión

Un artículo de opinión consiste en argumentar tus ideas acerca de un tema particular, pero de manera lógica y apoyándote en hechos. La estructura de un artículo de opinión incluye una introducción que interese a un lector o lectora en la que se exponga una tesis o una idea que exista en torno a un tema, tus argumentos a favor o en contra de esta tesis y una conclusión. **Copia** el siguiente esquema en tu cuaderno, **escribe** un borrador, **pide** a alguien que lo revise, **pásalo** a limpio y **publícalo** en un periódico escolar digital, impreso o en otro medio de comunicación escrita.

Introducción (Inicia escribiendo la polémica)	Se ha debatido con frecuencia si (tal acontecimiento) fue (bueno, malo, provechoso desastroso) para (alguien, un pueblo, país, grupo humano, la política, la economía). Mi opinión (favorece, se opone, está de acuerdo totalmente, parcialmente, ...) con esta manera de pensar. A continuación, explico en qué baso mi posición.
Argumentos (Expresa de manera lógica tus argumentos a favor, en contra o ambos)	En primer lugar (expón la idea principal y amplíala). En segundo lugar....
Conclusión Expón una idea que sintetice tus argumentos	En conclusión, es innegable que no todos estarán de acuerdo con mi punto de vista, sin embargo, es evidente para mí que...

Se espera que tu artículo de opinión contenga por lo menos cuatro párrafos con una idea principal y varias secundarias que amplíen la idea primaria y tu argumento a favor o en contra de esa idea.

Evaluación

Lee cuidadosamente cada pregunta y **escribe** en tu cuaderno la opción que consideres correcta:

1. Pedro Santana, al asumir la presidencia en 1844 tenía como objetivo defender los ordenamientos de origen colonial; ¿por qué luego incluyó en el gobierno a antiguos liberales?
 - A. Para que le reconocieran el derecho a gobernar.
 - B. Para que le aprobaran la división del Estado en dos poderes.
 - C. Porque buscaba desconocer los aportes de Juan Pablo Duarte.
 - D. Porque los conservadores confiaban en los dominicanos para gobernar.
2. El objetivo del Plan Levasseur era que:
 - A. España aceptara proteger la Parte Este de la Isla.
 - B. Francia devolviera la Parte Oeste de la isla a España.
 - C. España reclamara la Parte Oeste de la isla a Francia.
 - D. Francia aceptara dar protección a la Parte Este de la isla.
3. En el siguiente cuadro sobre las batallas entre haitianos y dominicanos después de la independencia **completa** con las respuestas correctas cada espacio

Batalla	Líder	Lugar	Resultados
Estrelleta			Derrota al Gobierno haitiano
Santomé		San Juan de la Maguana	
	Juan Luis Franco Bidó		Decisiva para la salida y derrota de los haitianos en 1856
30 de marzo		Santiago	

4. ¿Cuál de las siguientes fue la causa principal de la Revolución de 1857?
 - A. Desconocimiento en Santo Domingo del gobierno de Buenaventura Báez.
 - B. Emisión de un papel moneda sin garantía por parte de Buenaventura Báez
 - C. Desacuerdos entre José Desiderio Valverde y Pedro Santana.
 - D. Debilidad de Pedro Santana para anexar el país a España.



Reflexión metacognitiva

- **Reflexiona** sobre tu proceso de aprendizaje de esta unidad. Para ello **revisa** los trabajos que has realizado. **Responde** en tu cuaderno:
 - ▶ ¿Pude realizar mi ensayo de manera satisfactoria para mí?
 - ▶ ¿Redactar el artículo de opinión me ayudó a mejorar mi capacidad de argumentar mis ideas?
 - ▶ ¿Revisar los cuadros de la lección anterior me sirvió para entender la continuidad de los procesos históricos estudiados?

Autoevaluación y coevaluación

- **Escribe** en tu cuaderno las siguientes evidencias de tu trabajo que te apoyarán para autoevaluar y coevaluar los resultados de aprendizaje en esta unidad.
 - ▶ La mayoría de los cuadros que elaboré muestran fechas precisas y nombres correctos de los protagonistas históricos.
 - ▶ En mi cuaderno se observa evidencia de que: cotejé con el texto para confirmar los datos, tomé notas durante la lectura del texto, corregí la ortografía y la redacción de mis ideas.
 - ▶ En la actividad grupal participé activamente para colaborar en la investigación.
 - ▶ Las citas de los textos que revisamos las escribimos de acuerdo con el formato APA versión 7.

- ▶ Redacté mi ensayo y mi artículo de opinión, los corregí y pasé a limpio.

Autoevaluación

- **Evalúate** a ti mismo usando estos criterios. Para este fin, **revisa** tu cuaderno:
 1. Muy de acuerdo.
 2. De acuerdo.
 3. En desacuerdo.
 4. Muy en desacuerdo.

Coevaluación

La coevaluación consiste en que un par de estudiantes se evalúan mutuamente. Para este fin, cada uno **revisa** el cuaderno del compañero o compañera evaluado utilizando los siguientes criterios:

1. Muy de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. En desacuerdo.
4. Muy en desacuerdo.

Al lado de cada pauta que copiaste en tu cuaderno, **escribe** el número 1 (Muy de acuerdo), si consideras que alcanzaste un 90 % de los criterios de la auto y coevaluación; el 2 (De acuerdo), si lograste entre 89 % y 75 %; el número 3 (En desacuerdo), si lograste entre el 74 % y el 60 %; y el 4 (Muy en desacuerdo), si observas que lograste 59 % o menos.



Competencias Específicas

- **Desarrolla** análisis críticos de información, utilizando fuentes primarias y secundarias; con la finalidad de establecer comparaciones respaldadas en información verificable y confiable entre eventos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales.
- **Contextualiza** la relación existente entre los procesos históricos ocurridos en espacios geográficos de la isla de Santo Domingo, mediante el uso de hipótesis; con la finalidad presentar argumentaciones que evidencien su influencia en los cambios económicos, sociales, políticos y culturales del contexto en el que se produjeron.
- **Comprende** la naturaleza y contexto de un problema o situación específica, incluyendo su ubicación temporal y espacial; con la finalidad de identificar sus posibles causas mediante la realización de investigaciones pertinentes que permitan desarrollar estrategias efectivas en garantes de su resolución.
- **Diseña** propuestas de investigación que involucren activamente a diversos actores en la promoción de los valores culturales e interculturales garantes de la construcción ciudadana y de la convivencia democrática; con la finalidad de propiciar el respeto por la Constitución y los derechos humanos.
- **Integra** el análisis de información científica sobre teorías relacionadas a fenómenos naturales y sociales, utilizando la tecnología; con la finalidad de ofrecer explicaciones claras y concisas de las informaciones obtenidas.
- **Explica** situaciones que ponen en riesgo su salud y los recursos naturales, con la finalidad de promover el cuidado de su entorno y estilos de vida saludable.
- **Aplica** propuestas que promuevan el respeto hacia su persona y la sociedad; con la finalidad de fomentar una convivencia armoniosa implicando el valor de la dignidad, los derechos y las necesidades de cada individuo sin discriminación o menosprecio hacia los demás.

Unidad 10

La Restauración

Situación de aprendizaje

Como se verá al inicio de la unidad, el presidente Santana declaró la incorporación del país al Reino de España en marzo de 1861. Aunque esta decisión generó altas expectativas en parte de la población, hubo variadas protestas contra la Anexión y en agosto de 1863 se inició un levantamiento generalizado que terminó con la derrota de España. En esta unidad los estudiantes evaluarán qué significado tuvo la Restauración para la consolidación de la conciencia nacional entre dominicanos y dominicanas.

Contenido

- Anuncio e inicio de la Anexión
- Contornos de la Anexión
- Inicios de la contienda
- Divergencias y Gobierno de Polanco
- Balance y secuelas
- Actividad grupal: Restauración: un movimiento popular y unificador
- Evaluación

Jura del gobernador capitán general de Santo Domingo, don Pedro Santana (1862). Obra de Wenceslao Cisneros (Museo del Prado, Madrid).
Fuente: Wikipedia.



Durante la lectura

Anota en tu cuaderno la idea principal de cada párrafo y luego resúmelo oralmente expresando los hechos, nombres y fechas precisas que recuerdes. Si no recuerdas, solo tienes que leer de nuevo y después resumir.

Aa —

Ultramarina: Que está o se considera de otro lado o a la otra parte del mar.

Prerrogativas: Privilegios, gracia o exenciones que se conceden a alguien.

Óbice: Obstáculo, impedimento.

Cabecilla: Persona que está a la cabeza de un grupo o facción.



Pedro Santana. Fuente: Wikipedia.

Anuncio e inicio de la Anexión

Antes de leer, **revisa** tus cuadros de la Unidad 9. **Responde** en tu cuaderno: ¿De qué manera piensas que Santana concretó la Anexión a España?

La población dominicana estaba ajena a las apresuradas negociaciones que Santana sostenía con delegados del gobernador de Cuba, el segundo funcionario en importancia de España, que concluyeron en un acuerdo de anexión del país como provincia **ultramarina**.

El **18 de marzo de 1861** la población de la ciudad capital fue convocada a la Plaza de Armas, donde Santana anunció el acuerdo. De inmediato se gestionaron pronunciamientos de apoyo de los ciudadanos principales de las demarcaciones territoriales. Muchos firmaron bajo presión, aunque una porción de la población mostró cierta aceptación del hecho anexionista por depositar expectativas en efectos económicos favorables.

Bases legales

En los **acuerdos** suscritos por Santana y las autoridades españolas, luego ratificados por la reina Isabel II, se estipularon los siguientes puntos:

- Santo Domingo pasaba a ser provincia ultramarina, lo que significaba que sus habitantes tendrían las mismas **prerrogativas** que los de la metrópoli.
- No se restablecería la esclavitud, lo que implicaba que se instauraba un régimen distinto al de Cuba y Puerto Rico.
- Pedro Santana quedaba designado capitán general, con lo que simbólicamente se reconocían prerrogativas a los integrantes de la élite burocrático-militar existente.
- España se comprometía a resolver problemas cruciales de la economía insular. El más importante era la conversión del depreciado papel moneda a una tasa favorable para la población.
- En términos generales, también hubo el compromiso de impulsar obras de infraestructura, como caminos, necesarias para el desarrollo económico.

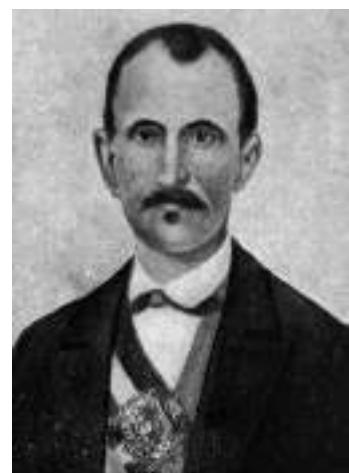
Intentos subversivos

Desde los meses finales de 1860 el Gobierno se preparó para contrarrestar cualquier movimiento contrario a la planeada anexión. Centenares de españoles que huían de Venezuela y otros llegados de Cuba se establecieron en el país, pero esto no fue **óbice** para que en varios lugares se gestaran conspiraciones y movimientos tendentes a desconocer la **pérdida de la soberanía nacional**. En Puerto Plata, Ramón Mella intentó infructuosamente llamar a la población a tomar las armas. En San Francisco de Macorís se inició un movimiento que no logró continuidad. El intento más serio se produjo a inicios de mayo en Moca, donde decenas de personas, sobre todo “de color”, intentaron una insurrección. Sus **cabecillas**, como José Contreras y Cayetano Germosén, fueron condenados a muerte.

En Saint Thomas, Francisco del Rosario Sánchez encabezó un comité revolucionario compuesto en su mayoría por seguidores de Buenaventura Báez. Este no condenó la Anexión, pero dejó hacer a sus amigos como último medio de debilitar a su enemigo mortal. Sánchez y José María Cabral entablaron negociaciones con el presidente Geffrard, quien permitió la utilización del territorio haitiano para una expedición. Varios cientos de exiliados y algunos soldados haitianos entraron en tres columnas, pero se presentó una flota española ante Port-au-Prince con la amenaza de bombardearla si no se retiraba el apoyo a los dominicanos. Al aceptarse tales presiones, la expedición quedó condenada al fracaso. Sánchez fue traicionado por lugareños y trasladado herido a San Juan de la Maguana, donde fue fusilado junto a 19 compañeros. Ante este fracaso, cesaron los intentos contra la Anexión.



Fortaleza San Luis. Fuente: AGN, Fototeca.



José María Cabral.
Fuente: AGN, Fototeca.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro. **Complétalo** con tus notas y luego coteja datos y fechas con el texto.

Cuadro 10.1. Inicios de la Anexión a España en 1861

¿Cómo, cuándo, dónde y quién negoció la Anexión?	¿Cuáles fueron los acuerdos entre Santana y las autoridades españolas?	¿Cuándo, dónde y quiénes hicieron los primeros intentos en contra de la Anexión?

- Tarea. En tu cuaderno, **inicia** una línea de tiempo para el periodo 1861-1865 que continuarás en las siguientes lecciones.



- **Analiza** los factores que provocaron la Anexión y la Restauración.
- **Evaluá** las implicaciones en la sociedad dominicana de las dictaduras y el caudillismo en la segunda mitad del siglo XIX.

Durante la lectura

Anota en tu cuaderno la idea principal de cada párrafo y luego **resúmelo** oralmente expresando los hechos, nombres y fechas precisas que recuerdes. Si no recuerdas, solo tienes que leer de nuevo y después resumir.

Aa

Mellar: Disminuir.

Etnocéntrico: Que considera que su grupo, su país y su nacionalidad son superiores a los demás.

Sufragar: Costear, satisfacer.

Emolumento: Remuneración que corresponde a un cargo o empleo.

Desaforada: Grande con exceso, desmedida, fuera de lo común.

Contornos de la Anexión

Antes de leer, **revisa** tu cuadro de la lección anterior. **Responde** en tu cuaderno: ¿Cuáles de los acuerdos negociados para la Anexión a España predices que se cumplieron?

Casi desde los primeros tiempos de efectuada la cesión de la soberanía, con la llegada de una legión de peninsulares colocados en elevadas posiciones administrativas, comenzaron a manifestarse contradicciones que fueron **mellando** con rapidez la credibilidad. Los recién llegados sustituyeron a la camarilla que rodeaba a Santana y recortaron las atribuciones de este. Imbuidos de **criterios racistas** y **etnocéntricos**, despreciaban a la generalidad de los dominicanos, quienes, al verse designados como negros, agregaron un nuevo ingrediente de identidad colectiva. Los letrados fueron respetados por su elevado nivel cultural y color claro de la piel, pero casi todos los oficiales militares fueron dejados en reserva.

El régimen español entró rápidamente en conflicto con usos y costumbres del país. Se implantó la **intolerancia religiosa**, con medidas tan duras como la prohibición de la masonería. El arzobispo designado, Bienvenido Monzón, trajo un aire inquisitorial ajeno a la mentalidad local.

Mercantilismo y fracaso económico

España, país atrasado, pretendió desde el inicio que su nueva provincia de ultramar **sufragara** el aparato administrativo, el cual se había inflado con los recién llegados, quienes recibían **emolumentos** más elevados que los dominicanos. Para conseguir los recursos necesarios implantó un sistema mercantilista, que protegía las mercancías y buques metropolitanos mediante la elevación de **los impuestos** a los bienes provenientes de Inglaterra y otros países. Esto no tenía sentido, porque las mercancías españolas eran escasas, de baja calidad y más caras. Las recaudaciones aduaneras se multiplicaron por casi tres veces en apenas dos años, pero esa carga fiscal **desaforada** lesionaba los intereses de todos los sectores de la población, puesto que se incrementaron los precios de los bienes importados y se redujo el ingreso de los productores, especialmente los tabaquereros.

A pesar de esa elevada carga impositiva, el propósito declarado de resolver la cuestión monetaria por medio de la conversión de los billetes circulantes fracasó. Aunque se gastaron sumas considerables, el problema se mantuvo a causa de la corrupción de los funcionarios, que canjeaban papeletas falsificadas. En resumen, en más de dos años España no promovió **ninguna obra de progreso**.



General Juan Suero, "El Cid Negro". Apoyó militarmente la Anexión.
Fuente: El Museo Universal, 1862.

Estallido de febrero

El portavoz del descontento fue el mismo Santana, quien carecía del poder para revertir los desaciertos de la burocracia peninsular, y optó por presentar renuncia en enero de 1862. Para sorpresa suya, la renuncia le fue aceptada, con lo que el régimen anexionista perdió a su inspirador. En adelante el cargo de capitán general fue ocupado por peninsulares, con lo que se mantuvo incólume la desacertada política gubernamental que no tomaba en cuenta el **descontento creciente**.

De la manera más inesperada, en febrero de 1863 estallaron **movimientos antianexionistas**. En la Línea Noroeste figuras prestigiosas acordaron organizar una insurrección para derrocar el régimen español, pero sus operaciones no se coordinaron debidamente, por lo que, tras varias semanas de combates, los jefes se refugiaron en Haití o se ocultaron. En ese fracaso incidieron otros dos factores: la mayoría de los jefes locales todavía se mantenían solidarizados con la Anexión y buena parte de la población del principal teatro de operaciones, los denominados serranos, por razones étnicas continuaban favorables al régimen. En los mismos días estalló en Neiba otro intento insurreccional, con menores repercusiones, pero que denotaba el descrédito del régimen.

Otro episodio fundamental fue la manifestación de la población pobre de Santiago, que logró arrastrar a los notables del Ayuntamiento. No se pudo establecer contacto con los alzados en la Línea, por lo que el movimiento fracasó. Cuatro patriotas fueron condenados a muerte, con lo que se violó la promesa de amnistía. Todavía más, el jefe español Manuel Buceta arreció la represión, lo que incrementó el descontento. Las autoridades no supieron interpretar lo que había sucedido y entendieron que su victoria le daba la razón a su proceder.



- **Traza** el siguiente cuadro en tu cuaderno. **Complétalo** con tus notas y luego coteja datos y fechas con el texto.

Cuadro 10.2. Características de la Anexión a España en 1861

¿Cuáles contradicciones se manifestaron?	¿Cuáles medidas económicas se desarrollaron?	¿Cómo resolvieron la cuestión monetaria?	¿Cuáles signos de inconformidad y descontento surgieron?

- Tarea. **Continúa** la línea de tiempo que iniciaste desde la primera lección de esta unidad.

Después de la lectura

Reflexiona: ¿Acertaste en la predicción que hiciste antes de leer? ¿Encontraste información que no conocías? ¿La estrategia de resumir e identificar la idea principal te sirvió para comprender la lectura?



José de la Gándara. Capitán general español. Fuente: Andrés Blanco Díaz.



- **Analiza** los factores que provocaron la Independencia de la República Dominicana, la Anexión y la Restauración.
- **Evaluá** las implicaciones en la sociedad dominicana de las dictaduras y el caudillismo en la segunda mitad del siglo XIX.

Durante la lectura

Anota en tu cuaderno la idea principal de cada párrafo y luego **resúmelo** oralmente expresando los hechos, nombres y fechas precisas que recuerdes. Si no recuerdas, solo tienes que leer de nuevo y después resumir.



Benito Monción. Fuente: AGN, Colección José Gabriel García.



José Antonio Salcedo. Fuente: AGN, Fototeca.

Inicios de la contienda

Antes de leer, **responde** en tu cuaderno: ¿Cuáles crees que fueron las consecuencias de los movimientos antianexionistas estallados en 1863?

El **16 de agosto de 1863** se tornó en fecha simbólica, pues ese día entraron al país, por la zona de Loma de Cabrera, unos ochenta exilados en Haití, quienes tenían el propósito de derrocar en breve tiempo el dominio español. Estuvieron encabezados por Benito Monción, Santiago Rodríguez y José Cabrera. Desde semanas antes, el último dirigía una guerrilla que operaba en territorio cercano a la frontera. Recibieron el refuerzo inmediato de sujetos influyentes, algunos de ellos veteranos de la insurrección de febrero, como Pedro A. Pimentel y Juan Antonio Polanco. Gaspar Polanco, el militar más prestigioso de la región, se sumó a la rebelión, contrariamente a su proceder en febrero, y por haber ostentado el grado de general durante la república fue designado jefe supremo.

En pocos días, los “mambises” (como se designaron los guerreros restauradores) se presentaron a las puertas de Santiago, tras haber derrotado a los destacamentos españoles en la Línea Noroeste. El 6 de septiembre se produjo la batalla que provocó el incendio de la ciudad y la huida hacia Puerto Plata de la guarnición española y los anexionistas. Con suma rapidez, se formaron contingentes mambises en las comarcas cercanas, sobre todo Moca y La Vega, resultado de lo cual la región del Cibao quedó en manos de los restauradores.

Una improvisada reunión de generales designó a José Antonio Salcedo, un hatero de la Línea Noroeste, como presidente del **Gobierno Provisional**. Este destinó tropas a insurreccionar el Sur y el Este bajo el comando de Gregorio Luperón, quien había participado en la rebelión de febrero. Las operaciones se generalizaron en pocas semanas y cubrieron casi todo el Sur, al grado de que los alrededores de la ciudad capital empezaron a ser hostigados por guerrillas. Únicamente el Este se mantuvo durante unos meses libre de combates importantes por el residuo de prestigio que mantenía Santana.

Este se ofreció a liquidar la insurrección y marchó hacia el Cibao, pero fue detenido por las tropas de Luperón al pie del Sillón de la Viuda, la montaña que simbolizaba la división de las regiones.

Los postulados patrióticos

En el seno del Gobierno Provisorio de Santiago se dieron cita los principales intelectuales de esa ciudad y otras figuras prestigiosas. Enunciaron el **restablecimiento pleno de la soberanía nacional** como propósito de la contienda; de ahí que escogieran el término **Restauración**, de connotación conservadora. Perseguían la unidad nacional de todos los sectores políticos, territoriales, étnicos e ideológicos y aspiraban a un sistema de libertades y realización del conglomerado nacional, por lo cual restablecieron la Constitución de Moca, la más democrática hasta entonces. Únicamente recusaban a Santana, condenado a la pena de muerte.

Después de la lectura

Reflexiona: ¿Acertaste en la predicción que hiciste antes de leer? ¿Encontraste información que no conocías? ¿La estrategia de resumir e identificar la idea principal te sirvió para comprender la lectura?

La táctica guerrillera

Tan pronto se hicieron de casi todo el territorio, con excepción de Santo Domingo, Puerto Plata y parte de la zona oriental, los restauradores captaron que no procedía continuar operaciones bélicas a gran escala. Optaron por dividir las fuerzas en **cantones** con bastante autonomía operativa. Estas tropas debían abastecerse de alimentos mediante el “sabaneo” de ríos y el apoyo de la población rural. El Gobierno de Santiago únicamente se responsabilizaba de enviarles armas, parque y pocos otros bienes.

Ante la superioridad enemiga estos destacamentos optaron por desistir de presentar resistencia frontal. El vicepresidente Ramón Mella codificó tal proceder para que se hiciera de cumplimiento obligatorio y se evitasen derrotas. Tiempo después, cuando los españoles ocuparon Monte Cristi, en 1864, el siguiente vicepresidente Ulises F. Espaillat, el alma intelectual de la gesta, alertó que había que prepararse para abandonar Santiago y someterlo a cerco desde el campo.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro. **Complétalo** con tus notas y luego coteja datos y fechas con el texto.

Cuadro 10.3. Guerra Restauradora en contra del dominio español

Personajes destacados al inicio de la contienda	Procedencia de los personajes históricos	Principales postulados patrióticos	Primer presidente del nuevo gobierno provvisorio	Características de las tácticas guerrilleras.

- Tarea. **Continúa** la línea de tiempo que iniciaste desde la primera lección de esta unidad. **Realiza** el Proyecto 1.



Cuerpo de guardia de los restauradores.
Fuente: Colección Andrés Blanco Díaz.



- **Analiza** los factores que provocaron la Independencia de la República Dominicana, la Anexión y la Restauración.
- **Evaluá** las implicaciones en la sociedad dominicana de las dictaduras y el caudillismo en la segunda mitad del siglo XIX.

Durante la lectura

Anota en tu cuaderno la idea principal de cada párrafo y luego **resúmelo** oralmente expresando los hechos, nombres y fechas precisas que recuerdes. Si no recuerdas, solo tienes que leer de nuevo y después resumir.

Divergencias y gobierno de Polanco

Antes de leer, **revisa** el cuadro anterior. **Responde** en tu cuaderno: ¿Cuál crees que fue el comportamiento del presidente Salcedo respecto al método de las guerrillas?

El presidente Salcedo no acató el procedimiento guerrillero recomendado por Ramón Mella y Ulises F. Espaillat, lo que se consideró causa de sus fracasos militares y generó inquietud entre algunos jefes. El cuestionamiento se agudizó cuando se supo que el presidente promovía negociaciones con el régimen español que implicaban renunciar a la retirada incondicional y que se proponía convocar a Buenaventura Báez, a pesar de que este había aceptado el rango de mariscal de campo del ejército español.

Dictadura de Polanco

Los generales del Noroeste, los más influyentes como grupo, apoyaron la propuesta de derrocar a Salcedo y sustituirlo por el jefe del ejército Gaspar Polanco, quien fue designado presidente. Por orden de este, Salcedo fue llevado a Maimón, donde tenía uno de sus cantones, y fusilado sin juicio.

Polanco llevó la contienda nacional a su punto más alto. Se rodeó de las figuras de mayor nivel intelectual, comenzando por Ulises Espaillat y Manuel Rodríguez Objío. Estos definieron lineamientos doctrinarios que proponían una **democracia nacional y popular**. Se cuestionó a los que abogaban por la claudicación ante la incertidumbre que provocaba la poderosa fuerza militar de España. Entonces los efectivos españoles con sus refuerzos de Cuba y Puerto Rico superaban 30,000 hombres, mientras los restauradores nunca llegaban a 10,000.

La mayor desventaja del ejército español fue la dificultad de sus soldados para adaptarse a las condiciones ambientales del trópico. Mientras solo centenares de peninsulares cayeron en combate, miles murieron por efecto de la fiebre amarilla y otras enfermedades epidémicas.

El relanzamiento militar restaurador se inició con un intento fallido de liquidar el enclave de Monte Cristi, en el cual se violó el precepto guerrillero, pero tuvo éxito en el Sur, donde el general José María Cabral derrotó la tropa anexionista comandada por el dominicano Eusebio Puello en La Canela. El Este, por fin, pasó a ser controlado por los dominicanos.

El vuelco en la correlación de fuerzas motivó que se aceptase la propuesta del Gobierno haitiano de iniciar negociaciones. En enero de 1865,



Sede del Gobierno Provisionario de Santiago. Fuente: AGN, Foteoteca.



Pedro Antonio Pimentel. Fuente: AGN, Colección José Gabriel García.



ante la imposibilidad de doblegar a los dominicanos, las Cortes de España decidieron la **desocupación**.

Sacrificio

La Restauración fue obra del pueblo, que realizó sacrificios ingentes ante el ejército de una potencia. Ningún país del entorno le dio apoyo. Las islas del Caribe seguían bajo control de las potencias coloniales, en América del Sur el acontecimiento pasó inadvertido, México tenía su propia guerra de resistencia y Haití se abstuvo de involucrarse.

Para sostener el formidable esfuerzo de guerra, se crearon **impuestos muy elevados**. El tabaco, que se exportaba por la frontera del norte, pagaba un **gravamen** de la mitad de su valor y el resto se liquidaba en papel moneda nacional. Algo parecido se aplicaba a las maderas que se exportaban por embarcaderos de la costa norte. Como miles de hombres adultos prestaban servicio en el ejército, la **producción agrícola** disminuyó y el hambre fue tónica dominante de esos meses, al grado de que apareció descontento ocasional en la población. Con frecuencia, únicamente las mujeres y los niños se encargaban de la producción de alimentos. Todos los escasos recursos tributarios que generaba el comercio exterior se destinaban a la compra de armamentos. Los mambises dependían en muchos casos de aprovisionamientos ocasionales, por lo cual experimentaban penurias terribles, vestían en harapos y se valían a menudo únicamente de armas blancas. Al final, ante el incremento del contrabando de tabaco, el Gobierno optó por disminuir el arancel.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro. **Complétalo** con tus notas y luego coteja datos y fechas con el texto.

Cuadro 10.4. Acontecimientos durante el Gobierno Provisorio

Acciones del presidente Salcedo y consecuencia de las mismas	Rasgos de la dictadura de Polanco	Acontecimientos durante el gobierno de Pimentel	Fecha de la retirada española y condiciones que trataron de imponer

Después de la lectura

Reflexiona: ¿Acertaste en la predicción que hiciste antes de leer? ¿Encontraste información que no conocías? ¿La estrategia de resumir e identificar la idea principal te sirvió para comprender la lectura?

"(...) La sociedad americana que es por naturaleza y por necesidad plebeya, no tenía lazos muy fuertes que romper para abjurar del principio monárquico. En Europa la lucha ha sido más durable, porque el monarquismo tiene allí intereses radicados; ella durará largos años, pero el triunfo definitivo será de la democracia; la libertad y la igualdad con su base, y el mundo entero se apresta a ser libre, ampliando los derechos de los pueblos y derrocando las diferencias sociales; quizás un nuevo sistema más adelantado y por lo tanto más conforme con las exigencias de otra época, reemplace a la democracia; quizás el porvenir tenga una nueva religión. Deduciremos de lo dicho que la traición Santana fue una inconsecuencia, como fue una aberración de España el patrocinarla. La consecuencia precisa de esa amalgama violenta de intereses políticos encontrados, debió preverse, suponiendo, como era natural, que ella fuese la guerra (...)".

"La Revolución Dominicana", Boletín Oficial, 26 de noviembre de 1864.



Analiza los factores que provocaron la Independencia de la República Dominicana, la Anexión y la Restauración.

Evaluá las implicaciones en la sociedad dominicana de las dictaduras y el caudillismo en la segunda mitad del siglo XIX.

Durante la lectura

Anota en tu cuaderno la idea principal de cada párrafo y luego **resúmelo** oralmente expresando los hechos, nombres y fechas precisas que recuerdes. Si no recuerdas, solo tienes que leer de nuevo y después resumir.

"(...) El general Salcedo, adormecido en las esperanzas de paz, había completamente descuidado los cantones próximos a Monte Cristi y aunque la actitud del pueblo y el eco de aquella alarma le indujo a lanzar una alocución belicosa, concibió, sin embargo, la idea de diputar otra Comisión que probando su debilidad para con los enemigos, humillase la dignidad nacional. En medio de estas dilaciones y abandono le sorprendió el movimiento popular que produjo su caída; y los patriotas, reanimados con este hecho, han sentido renacer en ellos el vigor revolucionario que las circunstancias reclaman. Yo me he complacido en dirigirlos, penetrado de la necesidad que tal reforma exigía; (...)".

"Manifiesto del general Gaspar Polanco", en E. Rodríguez Demorizi, *Actos y doctrinas del Gobierno de la Restauración*, p. 191.

Balance y secuelas

Antes de leer, **revisa** tu trabajo de la lección anterior. **Responde** en tu cuaderno: ¿Qué sabes del caudillismo? ¿Qué quiere decir "secuela"?

Gobierno de Pimentel y negociaciones

La intransigencia de Polanco provocó descontento entre una parte de los generales. El círculo del noroeste, encabezado por Benito Monción, Pedro Pimentel y otros, decidió derrocarlo. Tras una junta provisional, se designó a Pimentel como presidente. Este dispuso entablar negociaciones con los españoles en **El Carmelo**, una quinta próxima a Santo Domingo. Ahí los delegados dominicanos aceptaron las condiciones leoninas del gobernador La Gándara, que incluían una pesada deuda y condiciones de dependencia respecto a España. La repulsa generalizada obligó a rechazar esas concesiones. La retirada española, concluida el 11 de julio de 1865, incluyó la toma de rehenes de sospechosos de antianexionismo y la destrucción de todas las instalaciones militares. Centenares de españolizados urbanos prefirieron embarcarse hacia Cuba junto a los derrotados.

Significado de la Restauración

La Restauración fue el punto culminante en el largo trayecto de los dominicanos para establecer la soberanía nacional. Ante la opresión foránea, la inmensa mayoría del pueblo prefirió el sacrificio en la guerra y la pobreza en libertad a las promesas de prosperidad que propagaban los anexionistas.

Como puso de relieve Alejandro Angulo Guridi, mientras la Revolución de 1857 fue obra de la élite urbana que arrastró a la masa, la Restauración fue un **movimiento popular** que terminó definiéndose como de unidad nacional.

Se puso de relieve la falsedad de los argumentos de los conservadores de que la panacea del país dependía de la protección de una potencia.

Secuela del caudillismo

Las particulares condiciones de la guerra impidieron que en las masas germinara un sentimiento nacional conceptual. Ciertamente, en el



QR. Primero: Acta de Independencia (14 de septiembre de 1863, pp. 23-28). Segundo: Carta a la Reina del Gobierno Provisional (24 de septiembre de 1864, pp. 39-44).

terreno de los letrados e intelectuales, la tendencia más influyente pasó a ser la de los liberales, pero estos estaban lejos del pueblo. Las masas no comprendían los principios de la democracia. En cambio, los jefes militares, en su mayoría salidos de las filas del pueblo, se constituyeron en el sector más influyente. Su poder se derivó de la bancarrota **de la élite conservadora**, como lo anotó Pedro F. Bonó, con la cual se diluyó la noción de la autoridad tradicional.

Los generales de la Restauración, los sujetos más poderosos en sus territorios, pasaron a ser los protagonistas del **caudillismo**, fenómeno consistente en la dispersión de la autoridad central gracias a la capacidad de mando de estos guerreros.

Pugna regional e incertidumbre

El presidente Pimentel trató de mantenerse en el poder basado en la Constitución de Moca, que establecía que la capital del país era Santiago. Pero a los pocos días de evacuadas las tropas españolas un grupo de generales sureños, encabezados por Eusebio Manzueta y Marcos Adón, desconoció a Pimentel con el argumento de que la capital debería volver a radicarse en Santo Domingo. Estos jefes designaron a José María Cabral como presidente, con el título de Protector de la República.

Comenzaba una época de **incertidumbre**. El país se hallaba exhausto después de casi dos años de guerra. Ninguna fuerza tenía capacidad de hegemonía. Los jefes restauradores se hallaban divididos y los que gobernaban no tenían medios materiales para enderezar el país, a pesar de las ilusiones patrióticas de la juventud de clase media. Paulatinamente, muchos generales se fueron inclinando por el retorno de Buenaventura Báez, visualizado como garantía de un orden conveniente para ellos.



- **Traza** el siguiente cuadro en tu cuaderno y **complétalo**.

Cuadro 10.5. Inicios de la Segunda República

Rasgo principal de la Guerra Restauradora	Impacto de la Restauración sobre la soberanía nacional	Causas del caudillismo	Características de los caudillos

- Tarea. **Finaliza** la línea de tiempo que iniciaste.

Después de la lectura

Reflexiona: ¿Se amplió tu noción de caudillismo? ¿Encontraste información que no conocías? ¿La estrategia de resumir e identificar la idea principal te sirvió para comprender la lectura?



Oficial español en Santo Domingo.
Fuente: Colección Andrés Blanco Díaz.



- **Analiza** los factores que provocaron la Independencia de la República Dominicana, la Anexión y la Restauración.
- **Evalúa** las implicaciones en la sociedad dominicana de las dictaduras y el caudillismo en la segunda mitad del siglo XIX.

Actividad grupal

Restauración: un movimiento popular y unificador

Eje transversal involucrado: Alfabetización imprescindible.

Indicador de logro: Elabora resúmenes, informes de lecturas de fuentes de información confiables.

Objetivos: Evaluar la asimetría militar entre los mambises dominicanos y el ejército español. Analizar las instrucciones de Ramón Mella para la organización militar de las guerrillas.

Metodología

- Se formarán equipos de tres estudiantes cada uno. Se organizarán para coordinar y desarrollar las actividades descritas en las pautas orientadoras.
- Una vez finalizadas las actividades, los equipos leerán los resúmenes y se escogerá el que tenga más claridad y precisión. Este resumen será publicado en un blog o mural, según las posibilidades del curso.
- El docente apoyará la elección del mejor resumen y hará una revisión final para mejorarlo en caso de que se requiera. Será pasado a limpio para fines de publicación, ya sea digital o impresa.
- Cada estudiante compartirá con su familia los resultados de su trabajo a fin de contribuir con la difusión de estos acontecimientos tan significativos para el desarrollo de una identidad nacional y fortalecimiento de su soberanía.

Pautas para evaluar los ejércitos durante la Guerra Restauradora

- Lean las dos actividades que aparecen a continuación y procedan a desarrollarlas.

Actividad 1: Conocer historia a través del arte

El 16 de mayo de 1864 el general José de la Gándara se propuso retomar el control de Monte Cristi como primer paso para atacar a Santiago y liquidar las tropas restauradoras. Encontró fiera resistencia de los dominicanos, al grado de que las líneas españolas se tuvieron que estabilizar en las afueras de la ciudad. En el grabado de esta página se muestra un combate de ese suceso. **Observenlo** detenidamente y **analicen** las implicaciones militares tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- ▶ Armamentos de las dos partes.
- ▶ Uniformes.
- ▶ Formas de alineamiento de las tropas y de combate.

Tomen en cuenta que el ejército español era muy organizado y jerarquizado, mientras el de los dominicanos era improvisado y compuesto básicamente por campesinos. Después de escritos los textos, **presenten** las conclusiones en la clase para un debate.



Combate en las afueras de Monte Cristi en 1864. Fuente: Grabado inglés, 1865.



Actividad 2

Lean con toda atención este trascendental documento del prócer Matías Ramón Mella, a cargo de la defensa del **Gobierno Provisional de Santiago**. Después de trazar un balance acerca de derrotas sufridas en combates con los españoles, Mella transmite instrucciones a los jefes de unidades para evitar nuevas derrotas gracias al empleo de procedimientos guerrilleros. Preparen resúmenes breves sobre este documento, **relacionenlo** con lo contenido en la unidad y **discutan** en todo el curso sobre los factores que permitieron el triunfo de los dominicanos en la guerra de la Restauración.

- Para el resumen, **apóyense** en el Proyecto 3 de la Unidad 3 de este libro.

Instrucciones para la guerra de guerrillas por el vicepresidente

RAMÓN MELLA, 26 de enero de 1864

En una circular anterior del mes de octubre próximo pasado, esta superioridad hizo a Ud. algunas observaciones sobre el género de guerra que en su concepto produciría, en la presente lucha en que estamos comprometidos con las tropas españolas, los mejores resultados. La experiencia de los acontecimientos, desde entonces acá, en nuestros diferentes ejércitos de operaciones, ha probado la exactitud con que se hicieron y lo indispensable que es tener presentes aquellas indicaciones, por cuyas razones se reiteran a Ud. en la forma siguiente:

En la lucha actual y en las operaciones militares emprendidas, se necesita usar de la mayor prudencia, observando siempre con la mayor precaución y astucia para no dejarse sorprender, igualando así la superioridad del enemigo en número, disciplina y recursos.

Nuestras operaciones deberán limitarse a no arriesgar jamás un encuentro general; ni exponer tampoco a la fortuna caprichosa de un combate la suerte de la República; tirar pronto, mucho y bien, hostilizar al enemigo día y noche; interceptarles sus bagajes, sus comunicaciones, y cortarles el agua cada vez que se pueda, son puntos cardinales, que deben tenerse presentes como el credo.

Agobiarlo con guerrillas ambulantes, racionadas por dos, tres o más días, que tengan unidad de acción a su frente, por su flanco y a retaguardia, no dejándoles descansar ni de día ni de noche, para que no sean dueños más que del terreno que pisan, no dejándolos jamás sorprender ni envolver por mangas, y sorprendiéndolos siempre que se pueda, son reglas de las que jamás deberá Ud. apartarse.

Nuestra tropa deberá, siempre que pueda, pelear abrigada por los montes y por el terreno y hacer uso del arma blanca, toda vez que vea la seguridad de abrirle al enemigo un boquete para meterse dentro y acabar con él; no deberemos por ningún concepto presentarle un frente por pequeño que sea, en razón de que, siendo las tropas españolas disciplinadas y generalmente superiores en número, cada vez que se trate de que la victoria dependa de evoluciones militares, nos llevarían la ventaja y seríamos derrotados.

No debemos nunca, nunca dejarnos sorprender y sorprenderlos siempre que se pueda y aunque sea a un solo hombre.

No dejarlo dormir ni de día ni de noche, para que las enfermedades hagan en ellos más estragos que nuestras armas; este servicio lo deben hacer sólo pequeños grupos de los nuestros, y que el resto descansen y duerma.

Si el enemigo repliega, averíguese bien, si es una retirada falsa, que es una estratagema muy común en la guerra; si no lo es sígasele en la retirada y destaque en guerrillas ambulantes que le hostilicen por todos lados; si avanzan hágaseles caer en emboscadas y acríbíllese a todo trance con guerrillas, como se ha dicho arriba, en una palabra, hágasele a todo trance y en toda la extensión de la palabra, la guerra de manigua y de un enemigo invisible.

Cumplidas estas reglas con escrupulosidad, mientras más se separe el enemigo de su base de operaciones, peor será para él; si intentase internarse en el país, más perdido estará.

Organice Ud., dondequiera que esté situado, un servicio lo más eficaz y activo posible de espionaje, para saber a todas horas del día y de la noche el estado, la situación, la fuerza, los movimientos e intenciones del enemigo.

El Gobierno recomienda a su muy detenida atención, estas observaciones para que Ud. tome de ellas lo que estime conveniente y útil a la salvación del país, y a la gloria y esplendor de nuestras armas, no apartándose de ellas, porque la experiencia ha probado ya que es el medio más seguro de vencer.

Sírvase Ud. pasar estas instrucciones en comunicación a los jefes y oficiales bajo su mando y exigir su estricta observancia.

PROYECTOS

Proyecto 1

Los mambises

Describe en tu cuaderno las características de estos personajes poniendo la atención en las armas de fuego y armas blancas, el estado de la vestimenta, la forma de cubrir la cabeza y otros importantes detalles. **Razona** a partir de estas observaciones en qué condiciones se llevó a cabo la guerra, comparándolas, además, con el fragmento del informe de Pedro Francisco Bonó titulado “En el Cantón Bermejo”.



Estos dos dibujos, el primero de una publicación española y el segundo de la autoría del pintor español Marcelino García Obregón, representan dos insurgentes dominicanos, conocidos como mambises. Ofrecen numerosos elementos sugestivos acerca de cómo se llevó a cabo la gesta restauradora.

“En el Cantón Bermejo” PEDRO FRANCISCO BONÓ

“La comandancia de Armas era el rancho más grande de todo el Cantón donde todo estaba colocado como Dios quiera. El parque, eran ocho o más cajones de municiones que estaban encima de una barbacoa, y acostado a su lado había un soldado fumando tranquilamente su cachimbo. Varias hamacas tendidas, algunos fusiles arrimados, dos o tres trabucos, una caja de guerra, un pedazo de tocino y como 40 o 50 plátanos era todo lo que había. A la puerta de la comandancia estaba el cañón escapado en la acción de esos días en que las tropas dominicanas, al mando del coronel Mota, habían sido arrolladas por el ejército español bajo las órdenes del teniente general Santana. Dicho cañón estaba en tan lamentable estado que las llantas de las ruedas estaban aseguradas o roteadas con hilos de ensenorar.

—¿Dónde está Santiago Mota?, pregunté al comandante de artilleros, Pedro Faustino Royer (a) Grullo.

—Salió esta mañana para Yamasá a conferenciar con Manzueta y no dilatará mucho, pues nos ofreció volver antes de la noche.

—Bueno, pues, mientras llega, manda a hacer un rancho para dormir esta noche.

En quince minutos, cuatro hombres por 50 centavos me hicieron un rancho en el que incontinenti me alojé. Colocamos en él las sillas, la carga, las armas y se pusieron los caballos en la sabana a comer y yo me tendí en mi hamaca que previamente me había colgado uno de mis asistentes.

Cerca de la oración, un trozo de caballería que pasaba me indicó que Santiago Mota llegaba. Me levanté de la hamaca y asomé la cabeza fuera. Santiago se me acercó y echó pie a tierra.

—Desde ayer lo aguardaba, señor ministro, y no sabe usted lo que siento no haber estado aquí a su llegada, pero fui llamado al Cuartel General por el general Presidente con toda prisa, y ya usted comprende.

—Naturalmente, debió usted acudir, ya que hoy de nuevo el enemigo se prepara a atacar.

—No está siempre en Guanuma, pero pretendemos atacarle nosotros y para eso fui llamado.

—¿Cuándo? ¿Mañana?

—No, faltan muchos más refuerzos en Yamasá que no deben tardar.

—Pero usted está listo?

—Como siempre, y cada día con más deseos de batirme y de acabar de botar a esos blancos.

Los ojos de Santiago despiden llamas al hablarme. Su porte y ademanes indican el valor y el arrojo, la impaciencia que le dominaba por batirse, como él decía.

Santiago fue uno de los héroes más sobresalientes de esa epopeya que llamamos Restauración. Joven, ardiente, resuelto. Su valor y ardimento lo hizo acometer más tarde empresas tan arriesgadas de presentar en las llanuras de Los Llanos y a la cabeza de paisanos una batalla a tropas disciplinadas, dobles en número. El resultado fue su muerte y la dispersión de toda su gente después de ser diezmadas, y de la muerte de Santiago de un balazo en el pecho.

Pero ahora que me hablaba, nadie podía presagiar su cercana muerte.

—¿Está usted bien alojado? —me dijo—. Si llueve, el techo de su rancho no lo guarecerá, si aquí dilata mañana, haré que se lo cubran de yaguas.

—Gracias.

—Vamos a la comandancia y para que usted repose y haga reposar a su acompañamiento; allí acabaremos de hablar.

Nos dirigimos a la comandancia donde acabé de hablar con Santiago sobre el motivo de mi visita.

Serían las nueve cuando volví a mi alojamiento por la larga y tortuosa calle de ranchos del Cantón. Acababa de llover a torrentes, pero la noche había aclarado bastante para percibir todos los objetos a larga distancia. El Cantón como una colmena humana hacía un ruido sordo. Había una multitud de soldados tendidos en el camino acostados de una manera particular: una yagua les servía de colchón y con otra se cubrían, de manera que aunque lloviera como acababa de suceder, la yagua de arriba les servía de techumbre y a la de abajo como una especie de esquife, por debajo de la cual se deslizaba el agua y no los dejaba mojar. A esta yagua en el lenguaje pintoresco de esa época se le llamaba la frisa de Moca. En muchos ranchos se oía el rosario de María con oraciones estupendas. Dos o tres ciriales alrededor de una enjalma tendida indicaban una talla. Al pasar cerca de ellos, vi que uno decía que había ganado seis reales, y otro que había ganado cuatro, y otro que había ganado cuatro hojaldras de catibía.

Cerca ya de mi rancho, vi a un individuo dándose paseos gravemente vestido con un frac de paño negro, pero debajo del cual, como el escudero del Lazarillo de Tormes, no había camisa ni otra pieza que impidiera su contacto con las carnes: este individuo solo tenía unos calzoncillos.

Entré en mi rancho, me tendí en mi hamaca y me dormí hasta el día siguiente, en que ya alto el Sol, salí otra vez. Todo el Cantón estaba en pie. Se pasaba revista. No había casi nadie vestido. Harapos eran los vestidos; el tambor de la comandancia estaba con una camisa de mujer por toda vestimenta, daba risa verlo redoblar con su túnica; el correta estaba desnudo de la cintura para arriba. Todos estaban descalzos y a pierna desnuda. Se pasó revista y se contaron doscientos ochenta hombres: de Macorís como cien, de Cotuí unos cuarenta, de Cevicos dieciséis, de La Vega como cincuenta, los de Monte Plata contaban setenta hombres; todos aunque medio desnudos, con buenos fusiles, pues con armas y bagajes se habían pasado de las filas españolas a las nuestras. Su rancho espacioso los contenía a todos y estaba plantado al bajar el arroyo. Se pasó revista de armas cotizanas, macorisanas, ceviqueñas, solo tenían seis trabucos, cuarenta carabinas, dieciséis fusiles; la caballería solo tenía dos o tres pistolas de piedra, pero todos tenían sables de infantería y caballería.

Pasé revista de municiones: catorce cajones de cartuchos de pólvora mojada, conteniendo cuatrocientos paquetes de diez y seis cartuchos cada uno; cinco cargas de cañón, doce potes de metralla y diez balas rasas; y en frente había un ejército de ocho mil hombres de tropas correctas y provistas.

—¿Y cómo comemos aquí? —dijo yo a Santiago.

—No hay cuidado; —me dijo— cada soldado es montero, en cuanto pase la revista verá usted.

Acabóse esta y todos se dispersaron: unos cogían calabazos y bajaban por agua al arroyo, otros mondaban plátanos y los ponían a asar.

Y yo visité más detalladamente los ranchos en los que no faltaba una tasajera con uno o dos tocinos y beneficiaban uno o dos cerdos. El Cantón en masa vivía del merodeo, pero le era fácil porque estaba en medio de una montería.

—Pero esto no puede durar así —dijo a Santiago.

—¡Bah!, ¿y cómo remediarlo? —me contestó.

—Fácilmente. Hablemos con el viejo Isidro, el dueño del hato de San Pedro, para que nos dé reses en cambio de títulos al portador que le daré sobre el Gobierno.

—Bien, casualmente el viejo Isidro viene aquí, hablemos pues con él.

Se nos acercó un viejecito como de setenta años, moreno, todo encorvado, pero listo y despejado, aunque apoyado en un garrote.

—Siño Isidro, —le dijo Santiago— este es el señor ministro de la Guerra.

—Mucho me alegro conoceile, seño —me dijo el viejo.”

Evaluación

■ Lee cuidadosamente cada pregunta y escribe en tu cuaderno la opción que consideres correcta:

Lee detenidamente el siguiente texto sobre *El anuncio e inicios de la Anexión*. Luego contesta las preguntas siguientes.

La población dominicana estaba ajena a las apresuradas negociaciones que Santana sostenía con delegados del gobernador de Cuba, el segundo funcionario en importancia de España, y que concluyeron en un acuerdo de anexión del país como provincia ultramarina.

El 18 de marzo de 1861 la población de la ciudad capital fue convocada a la Plaza de Armas, donde Santana anunció el acuerdo. De inmediato se gestionaron pronunciamientos de apoyo de los ciudadanos principales de las demarcaciones territoriales. Muchos firmaron bajo presión, aunque una porción de la población mostró cierta aceptación del hecho anexionista por depositar expectativas en efectos económicos favorables.

1. Cuando el presidente Pedro Santana negociaba la Anexión a España era que:

- A. El pueblo tenía conocimiento de las negociaciones.
- B. La nación pasaba a ser provincia de la metrópolis.
- C. La nación dominicana buscaba apoyo social.
- D. El pueblo apoyó las negociaciones.

2. ¿Cuál fue la reacción más activa en el país en contra de la Anexión a España?

- A. El movimiento en San Francisco de Macorís.
- B. El movimiento de oposición de Buenaventura Báez.
- C. La batalla de Sabana Larga.
- D. La revuelta de Moca.



Reflexión metacognitiva

- **Reflexiona** sobre tu proceso de aprendizaje de esta unidad. Para ello **revisa** los trabajos que has realizado. **Responde** en tu cuaderno:
- ▶ ¿Qué cosas nuevas aprendiste?
 - ▶ ¿Qué cosas ya las sabías?
 - ▶ ¿Qué opinas de la capacidad de nuestros antepasados y antepasadas para defender la soberanía?
 - ▶ ¿Cuál participación crees que tuvo la mujer dominicana de esa época?

Autoevaluación y coevaluación

- **Escribe** en tu cuaderno las siguientes evidencias de tu trabajo que te apoyarán para autoevaluar y coevaluar los resultados de aprendizaje en esta unidad.
- ▶ La mayoría de los cuadros que elaboré en mi cuaderno muestran fechas precisas y nombres correctos de los hechos de la Restauración.
 - ▶ En mi cuaderno se observa evidencia de que: cotejé con el texto para confirmar los datos, tomé notas de las ideas principales de cada párrafo, corregí la ortografía, corrígi la redacción de mis ideas y realicé las 5 tareas de esta unidad.
 - ▶ Existen evidencias de que en la actividad grupal participé en: interpretar el grabado, colaborar con mis ideas, redactar el resumen y aportar ideas en la discusión.
 - ▶ Existe evidencia de que para el resumen que hicimos en la actividad grupal seguimos el proceso de escritura: pensar qué escribir, hacer un borrador, corregirlo y pasarlo a limpio.

- ▶ Se observan muestras de que desarollé con detalle los dos proyectos de esta unidad.

Autoevaluación

- **Evaluáte** a ti mismo usando estos criterios. Para este fin, **revisa** tu cuaderno:
1. Muy de acuerdo.
 2. De acuerdo.
 3. En desacuerdo.
 4. Muy en desacuerdo.

Coevaluación

La coevaluación consiste en que un par de estudiantes se evalúan mutuamente. Para este fin, cada uno **revisa** el cuaderno del compañero o compañera evaluado utilizando los siguientes criterios:

1. Muy de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. En desacuerdo.
4. Muy en desacuerdo.

Al lado de cada pauta que copiaste en tu cuaderno, **escribe** el número 1 (Muy de acuerdo), si consideras que alcanzaste un 90 % de los criterios de la auto y coevaluación; el 2 (De acuerdo), si lograste entre 89 % y 75 %; el número 3 (En desacuerdo), si lograste entre el 74 % y el 60 %; y el 4 (Muy en desacuerdo), si observas que lograste 59 % o menos.



Competencias Específicas

- **Desarrolla** análisis críticos de información, utilizando fuentes primarias y secundarias; con la finalidad de establecer comparaciones respaldadas en información verificable y confiable entre eventos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales.
- **Contextualiza** la relación existente entre los procesos históricos ocurridos en espacios geográficos de la isla de Santo Domingo, mediante el uso de hipótesis; con la finalidad presentar argumentaciones que evidencien su influencia en los cambios económicos, sociales, políticos y culturales del contexto en el que se produjeron.
- **Comprende** la naturaleza y contexto de un problema o situación específica, incluyendo su ubicación temporal y espacial; con la finalidad de identificar sus posibles causas mediante la realización de investigaciones pertinentes que permitan desarrollar estrategias efectivas en garantes de su resolución.
- **Diseña** propuestas de investigación que involucren activamente a diversos actores en la promoción de los valores culturales e interculturales garantes de la construcción ciudadana y de la convivencia democrática; con la finalidad de propiciar el respeto por la Constitución y los derechos humanos.
- **Integra** el análisis de información científica sobre teorías relacionadas a fenómenos naturales y sociales, utilizando la tecnología; con la finalidad de ofrecer explicaciones claras y concisas de las informaciones obtenidas.
- **Explica** situaciones que ponen en riesgo su salud y los recursos naturales, con la finalidad de promover el cuidado de su entorno y estilos de vida saludable.
- **Aplica** propuestas que promuevan el respeto hacia su persona y la sociedad; con la finalidad de fomentar una convivencia armoniosa implicando el valor de la dignidad, los derechos y las necesidades de cada individuo sin discriminación o menosprecio hacia los demás.



Unidad 11

Las décadas finales del siglo XIX

Situación de aprendizaje

En las dos últimas décadas del siglo XIX se inició un proceso de modernización económica que generó expectativas acerca del futuro de la República. No tardó en producirse un freno a ese proceso, con la consiguiente frustración. Además, las expectativas de democracia se desvanecieron con la implantación de la dictadura de Ulises Heureaux. En esta unidad el estudiantado realizará un guion de cortometraje basándose en hechos históricos para compartir su perspectiva de esta situación.

Contenido

- Caudillismo e inestabilidad
- Cénit de inestabilidad
- Ascenso de Luperón
- Dictadura oligárquica
- Derrotero contradictorio
- Actividad grupal: Continuidades y rupturas del proceso de formación de la República Dominicana
- Evaluación

Tropas gubernamentales en Azua, 1871.
Frank Leslie's Ilustrator Newspaper.
Fuente: AGN, Colección de Cándido Gerón.

Durante la lectura

Lee todo el texto para determinar de qué trata. Luego léelo de nuevo. Mientras lo revisas por segunda vez, inventa y escribe en tu cuaderno un breve subtítulo a cada párrafo que se corresponda con su contenido.



Puerto Plata. Dibujo de Samuel Hazard, 1871.



La Vega. Dibujo de Samuel Hazard, 1871.



Santiago. Dibujo de Samuel Hazard, 1871.

Caudillismo e inestabilidad

Antes de leer, revisa tus cuadros de la Unidad 10. Responde en tu cuaderno: ¿Cuál es tu predicción acerca de los acontecimientos que serán narrados a continuación?

Los años siguientes a la guerra de la Restauración se caracterizaron por una **inestabilidad** causada por la debilidad del Estado, su fragmentación en zonas geográficas y la pugna crónica entre formaciones partidistas. El principal aspecto de fondo de esta situación radicó en el **caudillismo**, relación social caracterizada por la preeminencia de personajes que monopolizan las funciones gubernamentales en una determinada demarcación geográfica o a escala general. Esto se debió a los efectos de la Restauración, que alteró los lazos previos de autoridad y dio espacio para el ingreso a la política de una camada de personajes protagonistas de la contienda.

Azules y rojos

Los jefes de la Restauración no pudieron retener el poder por mucho tiempo. En octubre de 1865, a menos de cuatro meses de la evacuación de los españoles, Pedro Guillermo, uno de los tantos caudillos de la región oriental, desconoció al presidente José María Cabral y reclamó el retorno de Buenaventura Báez. Repuesto en la presidencia, Báez intentó atraerse a los jefes superiores de la Restauración, y ofreció los dos principales ministerios a los expresidentes Cabral y Pedro Pimentel.

Estos se rebelaron al poco tiempo, y Cabral retornó a la presidencia a mediados de 1866. Los partidarios de Báez, cada vez más numerosos entre el campesinado y los caudillos-generales, no dieron tregua a Cabral. Desde entonces se abrió un abismo entre los dos sectores.

Los **rojos** se unificaban en torno a la personalidad de Báez y su posición conservadora basada en la defensa de un sistema autocrático. A medida que pasaba el tiempo, gracias a los caudillos consolidaban su arraigo en la mayoría campesina.

Los **azules** defendían posiciones liberales. Provenían de los jefes superiores de la Restauración y de una porción de antiguos partidarios de Pedro Santana. Obtuvieron el apoyo de círculos urbanos dotados de conciencia nacional, entre los cuales descollaron casi todos los intelectuales.



Los Seis Años

Después de meses de combates, los rojos baecistas se hicieron del poder a inicios de 1868. Se implantó un régimen de terror. Todos los jefes azules debieron marchar al exilio. Centenares de personas de todas las condiciones sociales fueron asesinadas o encarceladas. Se distinguieron cuadrillas de sicarios que sembraban el terror.

Los azules se unificaron en Haití en torno al triunvirato de Cabral, Luperón y Pimentel. Cada uno de ellos debía encabezar una fuerza expedicionaria para derrocar a Báez. El único que logró sostener operaciones por unos cuatro años fue Cabral en la región Suroeste, donde contaba con apoyo.

La acción más relevante del régimen de los Seis Años fue el **intento de anexión de la República a Estados Unidos**. A finales de 1869 se firmó un tratado secreto y en 1870 se celebró un plebiscito, en el que pretendidamente solo once ciudadanos se opusieron a la anexión. Círculos de Washington procuraban un negocio para apropiarse de enormes cantidades de tierras. Al mismo tiempo, bajo consideraciones racistas, perseguían propiciar la emigración hacia Santo Domingo de esclavos del Sur liberados al concluir la guerra civil. El proyecto de anexión fue rechazado en 1871 por el Congreso de Estados Unidos por la postura de **Charles Sumner**, partidario de un desarrollo interno en Estados Unidos.

Báez siguió buscando soluciones para obtener recursos y perpetuarse en el poder. Había contratado un empréstito con el banquero británico Edward Hartmont, que constituyó una estafa colosal, ya que el país solo recibió 38 mil libras de un total autorizado de 420,000. De igual manera, cedió la península de Samaná a una empresa de filibusteros estadounidenses a cambio de una mensualidad de 150,000 pesos y una suma extraordinaria al firmarse el acuerdo.



- **Realiza** en clase el Proyecto 1 de esta unidad.
- **Tarea. Responde** en tu cuaderno: ¿Qué quiso decir el autor del texto con la siguiente expresión? “...en 1870 se celebró un plebiscito en el que pretendidamente solo once ciudadanos se opusieron a la anexión”.

Después de la lectura

Comenta con tus pares: ¿Hasta qué punto tu predicción se corresponde con lo narrado en esta lección? ¿Cuáles reflexiones te provocaron estos hechos históricos?

Discurso de Meriño en la toma de posesión de Báez, diciembre de 1865

“Profundos e inescrutables secretos de la Providencia...! ¡Mientras vagábais por playas extranjeras, extraño a los grandes acontecimientos verificados en vuestra patria; cuando parecía que estábais más alejado del solio y que el poder supremo sería confiado a la diestra victoriosa de alguno de sus adalides de la independencia tienen lugar en este país sucesos extraordinarios...! Vuestra estrella se levanta sobre los horizontes de la República y se os llama a ocupar la silla de la primera magistratura. ¡Tan inesperado acontecimiento tiene aún atónitos a muchos que lo contemplan...! Empero, yo, que solo debo hablaros el lenguaje franco de la verdad; que he sido como vos aleccionado en la escuela del infortunio, en la que se estudian con provecho las raras vicisitudes de la vida, no prescindiré de deciros, que no os alucinéis por ello; que en pueblos como el nuestro, valiéndome de la expresión de un ilustre orador americano, “tan fácil es pasar del destierro al solio, como del solio a la barra del Senado”.

E. Rodríguez Demorizi (1947). *Discursos históricos y literarios* pp. 287-288.



- **Evaluá** las implicaciones en la sociedad dominicana de las dictaduras y el caudillismo en la segunda mitad del siglo XIX.
- **Analiza** las continuidades y rupturas del proceso de formación de la República Dominicana desde la perspectiva social, económica, política y cultural.

Durante la lectura

Lee todo el texto para determinar de qué trata. Luego léelo de nuevo. Mientras lo revisas por segunda vez, inventa y escribe en tu cuaderno un breve subtítulo a cada párrafo que se corresponda con su contenido.



Ignacio María González.
Fuente: AGN, Fototeca.

Cenit de inestabilidad

Antes de leer, revisa tu cuadro de la lección anterior. Responde en tu cuaderno: ¿Cuál es tu predicción acerca de los acontecimientos que serán narrados a continuación?

El fracaso del proyecto de Anexión en 1871 selló la suerte de la cuarta administración de Báez. Pero su caída no fue producto de la acción de los liberales azules. Entre una porción de los generales rojos quedó un malestar debido al fracasado plan, por lo que a inicios de 1873 los principales caudillos del Noroeste se insurreccionaron sin éxito. El 25 de noviembre de ese año los dos cabecillas principales del Partido Rojo en el Cibao, Manuel Altamirano Cáceres e Ignacio María González, derrocaron a Báez.

La Fusión

González llegó a la presidencia con la consigna de la “Fusión”, es decir, la intención de unir en un partido a azules y rojos. Utilizó el color verde como signo de la nueva bandería política. Casi todos los intelectuales azules lo apoyaron transitoriamente, al igual que una parte de los baecistas. El nuevo adalid de caudillos, sin embargo, se propuso erigirse en dictador, lo que motivó que en Santiago se promoviese un movimiento de la clase media orientado por Manuel de Jesús de Peña y Reinoso, que recibió el nombre de **La Evolución**, tendente a implantar un orden democrático. González se vio impotente ante esta movilización ciudadana sin precedentes.

Ensayo desafortunado con Espaillat

Al convocarse a elecciones fue electo Ulises Espaillat en abril de 1876. Este provenía del Partido Azul, pero prefirió convocar a la **unidad de todos los sectores**. Formó el gabinete más brillante que ha tenido la República: Gregorio Luperón, José Gabriel García, Mariano Cestero, Manuel de Jesús de Peña y Reinoso y Manuel de Jesús Galván, todos harto capaces y patriotas cabales, salvo el último.

Desde los primeros días Espaillat sufrió el acoso insurreccional primero de caudillos verdes y luego de rojos. El estamento de comerciantes extranjeros, el más influyente, respondió con hostilidad a sus regulaciones financieras y la mayoría campesina se sumó a esta oposición. Disensiones intestinas en el gabinete, vinculadas a la actitud hacia los otros partidos y la relación con los comerciantes que hacían avances para cubrir las operaciones del gobierno, mellaron la eficacia del mismo. En Santiago, Peña y Reinoso se vio obligado a confiscar bienes de los enemigos.

Plaza de Colón con el cabildo.
Fuente: AGN, Fototeca.

Para saber más, consulta:
*Un Viaje a La Historia
de la Fundación Corripio.*



No había condiciones para la democracia liberal, por lo cual Pedro Francisco Bonó consideró que la estructura social del país estaba condicionada para el despotismo.

Paleta de colores

En los años siguientes reinó la inestabilidad. Los azules marcaban la tendencia ascendente, pero por el momento no gozaban del apoyo de la población. Luperón, que quedó como el único jefe de esa bandería, se atrincheró en Puerto Plata. Los verdes se desgastaron con rapidez y sus intentos de retomar el poder tenían carácter efímero. En algún momento llegó a haber tres gobiernos simultáneos y algunos presidentes no traspasaron mucho el par de meses en ejercicio.

Báez se autocriticó por su pasado anexionista y alcanzó la presidencia por última vez en 1877. Meses después fue cuestionado por azules encabezados por el burgués santiaguero Máximo Grullón.

Cesáreo Guillermo, proveniente de los rojos, creó su propia tendencia, que terminó teniendo el mayor protagonismo, si bien precario. Por conveniencias momentáneas se proclamó integrante del Partido Azul, y contó con la colaboración de Ulises Heureaux, el principal lugarteniente de Luperón. Guillermo, en realidad, buscaba implantar un nuevo régimen autoritario. Quedó una confusa dualidad entre los azules, pues Luperón seguía en espera de que se crearan las condiciones para implantar el orden y aplicar su programa liberal de un Estado democrático y moderno.



Vista de la zona costera de la ciudad de Santo Domingo. Dibujo de Samuel Hazard.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro y **complétalo**.

Cuadro 11.1. Predominio de los rojos en la Segunda República

Contexto	Política vigente	Personajes históricos mencionados en el texto	Acciones
Después de 1865 (años siguientes a la Guerra de Restauración)	Pugna entre rojos, azules y verdes	(Personaje 1)	
		(Personaje 2)	
		(Personaje n...)	

- Tarea. **Realiza** en tu cuaderno el Proyecto 2.

Después de la lectura

Comenta con tus pares: ¿Hasta qué punto tu predicción se corresponde con lo narrado en esta lección? ¿Cuáles reflexiones te provocaron estos hechos históricos?



El presidente Báez recibe a los comisionados estadounidenses.

Frank Leslie's Illustrator Newspaper.

Fuente: AGN, Colección de Cándido Gerón.



- **Evaluá** las implicaciones en la sociedad dominicana de las dictaduras y el caudillismo en la segunda mitad del siglo XIX.

- **Analiza** las características del contexto sociohistórico y geográfico en que se produjeron las luchas por el mantenimiento de la soberanía nacional durante los siglos XIX y XX.

- **Relaciona** los cambios producidos en la economía nacional con el surgimiento del capitalismo en la República Dominicana.

Durante la lectura

Lee todo el texto para determinar de qué trata. Luego **léelo** de nuevo. Mientras lo revisas por segunda vez, **inventa** y **escribe** en tu cuaderno un breve subtítulo a cada párrafo que se corresponda con su contenido.

Ascenso de Luperón

Antes de leer, **revisa** tu cuadro de la lección anterior. **Responde** en tu cuaderno: ¿Cuál es tu predicción acerca de los acontecimientos que serán narrados a continuación?

El 6 de octubre de 1879 el núcleo de azules de Puerto Plata anunció el derrocamiento de Guillermo y la formación de un gobierno provisional. Días después, en El Porquero, cerca de Monte Plata, Heureaux derrotó a Guillermo, hecho que inauguró una nueva época, la del **predominio de los liberales del Partido Azul**, que se propusieron implantar un sistema democrático.

Gobierno de Luperón

Luperón mantuvo la sede de su gobierno en Puerto Plata y designó a Heureaux delegado en Santo Domingo. Como la economía tenía a cobrar mayor auge en la región Sur, el delegado terminó teniendo mayor poder que el presidente. Heureaux estableció vínculos estrechos con los comerciantes extranjeros de Santo Domingo, a los cuales les ofreció garantías. En adelante casi todos los círculos burgueses agrupados en las **Compañías de Crédito** (prestamistas al Estado) pasaron a identificarse con los azules.

Aupada por la estabilidad y el avance económico, se produjo la conformación de una **burguesía nacional**. El programa principal del Gobierno apuntaba a fomentar la economía capitalista, cuyo sector más importante era el azucarero. Para tal fin se promovieron reformas tendentes a proteger a los inversionistas en la agricultura y la industria y aupar la modernización del país. Los liberales resultaron los promotores más coherentes del capitalismo. Paralelamente, Luperón enarbó propósitos civilizadores, como la **mejoría del sistema educativo**. Lo más destacado fue la fundación de la **Escuela Normal** bajo la rectoría del sabio puertorriqueño Eugenio María de Hostos.

Sucesivas administraciones azules

Luperón carecía de aspiraciones políticas. Se autoerigió en promotor de la democracia, para lo cual se asignó la función de recomendar al candidato presidencial de su partido. Buscaba que fueran patriotas preparados. Ofreció la presidencia reiteradamente a Pedro Francisco Bonó, quien se negó por estar en desacuerdo con la política procapitalista de sus amigos. En 1880 terminó escogiendo a Fernando Arturo de Meriño, un brillante sacerdote que se había identificado con la corriente liberal.



Eugenio María de Hostos.
Fuente: AGN, Fototeca.



Instituto Profesional, Santo Domingo, 1906. Fuente: Wikipedia

Meriño tuvo que concentrar su desempeño en desarticular las intentonas de los caudillos, para lo cual implantó una dictadura personal. Disolvió las cámaras legislativas y dispuso, mediante el “**Decreto de San Fernando**”, que cualquier capturado con las armas en la mano podría ser condenado a la pena de muerte de manera sumaria, esto es, sin juicio. Quedó derogada, por tanto, la Constitución de inspiración democrática que había promovido Luperón meses antes.

Heureaux, secretario de Interior, venció en El Cabao, próximo a El Seibo, la expedición capitaneada por Guillermo desde Puerto Rico e hizo fusilar a numerosos prisioneros. Cundió el horror entre los círculos ilustrados, especialmente entre los jóvenes, que percibieron en el régimen de los azules una **dictadura oligárquica**.

Este sesgo ganó cuerpo bajo el gobierno de Heureaux, colocado en la presidencia por Luperón por la confianza que le merecía, a pesar de no ser un intelectual. Esto indica que en ese momento el líder azul le dio prioridad al orden por encima de la cultura y la democracia. En su administración de dos años Heureaux practicó la corrupción administrativa de manera sistemática, gracias a lo cual fue formando un núcleo de adictos a su persona, que fueron socavando la autoridad de Luperón.

Con motivo de las elecciones de 1884 Heureaux apoyó a Francisco Gregorio Billini, candidato de los azules de Santo Domingo, en contra del candidato de Luperón, el puertoplateño Segundo Imbert. Billini ganó gracias a un fraude electoral, pero Luperón no calibró el entramado subyacente y apoyó a Heureaux cuando se propuso liquidar a Billini. Este, como buen intelectual, intentó hacer un gobierno ejemplar, con énfasis en promover la educación, pero se vio obligado a presentar renuncia.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro y **complétalo**. Puedes consultar el texto tantas veces como lo necesites.

Cuadro 11.2. Predominio de los liberales azules en la segunda mitad del siglo XIX

Contexto	Política vigente	Personajes históricos mencionados en el texto	Acciones
Después de 1865 (años siguientes a la Guerra de Restauración)	Pugna entre rojos, azules y verdes	(Personaje 1)	
		(Personaje 2)	
		...	

Después de la lectura

Comenta con tus pares: ¿Hasta qué punto tu predicción se corresponde con lo narrado en esta lección? ¿Cuáles reflexiones te provocaron estos hechos históricos?



Fernando Arturo de Meriño.

Fuente: Wikipedia.



Francisco Gregorio Billini.

Fuente: Colección Andrés Blanco Díaz.



- **Evaluá** las implicaciones en la sociedad dominicana de las dictaduras y el caudillismo en la segunda mitad del siglo XIX.
- **Analiza** las continuidades y rupturas del proceso de formación de la República Dominicana desde la perspectiva social, económica, política y cultural.

Durante la lectura

Lee todo el texto para determinar de qué trata. Luego **léelo** de nuevo. Mientras lo revisas por segunda vez, **inventa** y **escribe** en tu cuaderno un breve subtítulo a cada párrafo que se corresponda con su contenido.

Dictadura oligárquica

Antes de leer, **revisa** tu cuadro de la lección anterior. **Responde** en tu cuaderno: ¿Cuál es tu predicción acerca de los acontecimientos que serán narrados a continuación?

División de los azules

Cuando se convocaron las elecciones de 1886 había una polarización entre los azules. Heureaux, que había afianzado su influencia desde el momento en que forzó la renuncia de Billini, se presentó a la reelección. Los partidarios de un rumbo democrático se agruparon en torno a la candidatura de Casimiro de Moya. Al producirse un **segundo fraude electoral**, los opositores acudieron a la insurrección. Las operaciones, empero, se circunscribieron a los alrededores de Santiago y la Línea Noroeste. Heureaux venció, según su propia expresión, a base de “cañonazos de papeletas”.

En adelante, de nuevo presidente, Heureaux quedó como amo y señor del país, con poderes crecientes. Todavía en las elecciones de 1888 Luperón intentó revertir la situación, pero se vio obligado a retirarse ante las amenazas y la disminución del número de partidarios. Muchos sucumbieron a la tentación de prebendas y otras oportunidades para prácticas corruptas.

Carácter del sistema

Heureaux no reprodujo las características de los dictadores previos, sino que se situó explícitamente como representante de los intereses sociales vinculados al **progreso económico**. Recogía por ese medio la aspiración de los liberales, pero la canalizaba a través de una reducida cúspide burguesa y utilizando medios autoritarios. De ahí que pueda definirse el ordenamiento implantado entre 1886 y 1888 como **dictadura oligárquico-liberal**.

Ahora bien, además de servir a los intereses de la naciente burguesía, Heureaux representaba a una élite política originalmente proveniente del Partido Azul, que abandonó posturas democráticas en aras de ejercer el poder. Algunos de los funcionarios se enriquecieron en el desempeño de sus atribuciones y gracias a ello se conectaron con los círculos superiores del comercio extranjero. En concreto, la burguesía tradicional formada entonces fue producto de la integración de extranjeros con dominicanos de clase media en proceso de ascenso social, una parte de ellos sobre la base del dominio de profesiones o del protagonismo político.



De pie, de izquierda a derecha: Bernardo Pichardo, Enrique Henríquez y Arturo Damirón. Sentados: Teófilo Cordero y Bidó, el presidente Heureaux y el general Braulio Álvarez.
Fuente: AGN, Fototeca.



Pedro Francisco Bonó. Fuente: Emilio Rodríguez Demorizi, *Papeles de Pedro F. Bonó*.



Un componente particular del esquema de poder radicó en la **integración** de todos los sectores políticos. Heureaux se empeñó en ganarse figuras descollantes de los partidos que habían tenido protagonismo anteriormente. Fueron los casos del baecista Manuel María Gautier, cerebro gris del proyecto anexionista de 1869-71, y del expresidente Ignacio María González, el primero colocado como vicepresidente y el segundo como secretario de Relaciones Exteriores.

De igual manera, calibró que un requisito del orden consistía en la subordinación de los caudillos de todas las banderías. Semejante objetivo se logró mediante la asignación de posiciones en las administraciones locales o la simple concesión de prebendas. Quienes no obtemperaban con esa oferta quedaban de inmediato descartados, apresados o asesinados.

Como buen autócrata, Heureaux además de representar la capa de los políticos, tenía un interés personal: defendía intereses a cambio de que le otorgasen prerrogativas absolutas y le permitiesen continuar indefinidamente en la presidencia.

El aparato represivo

Gracias al avance de las fuerzas productivas y la disponibilidad de recursos, Heureaux conformó un **aparato represivo** sin precedentes. Diversos mecanismos le permitieron un control total. Con el telégrafo podía sostener comunicación directa con el conjunto país, al grado de diseñar un código secreto con tipos de órdenes, personas y lugares. Los ferrocarriles y los barcos de guerra posibilitaban el traslado rápido de tropas. El tirano sostenía correspondencia diaria con funcionarios y empresarios. Disponía de un temible cuerpo de sicarios y espías. En síntesis, su figura infundía terror.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro y complétalo. Puedes consultar el texto tantas veces como lo necesites.

Cuadro 11.3. La dictadura de Heureaux

Contexto	Política vigente	Personajes históricos mencionados en el texto	Acciones
Después de 1865 (años siguientes a la Guerra de Restauración)	Pugna entre rojos, azules y verdes	(Personaje 1)	
		(Personaje 2)	
		...	

Después de la lectura

Comenta con tus pares: ¿Hasta qué punto tu predicción se corresponde con lo narrado en esta lección? ¿Cuáles reflexiones te provocaron estos hechos históricos?



QR- Henri Thomasset, "La República Dominicana en 1890", en *Memorias, informes y noticias dominicanas*, Santo Domingo, 2008, pp. 169-192, 195-198.



- **Evaluá** las implicaciones en la sociedad dominicana de las dictaduras y el caudillismo en la segunda mitad del siglo XIX.
- **Explica** el surgimiento del Estado dominicano y lo relaciona con el desarrollo de las democracias liberales en el marco de las repúblicas de la época contemporánea, que adjudicaban a la nación la soberanía y a los individuos derechos y deberes.

Durante la lectura

Lee todo el texto para determinar de qué trata. Luego léelo de nuevo. Mientras lo revisas por segunda vez, **inventa y escribe** en tu cuaderno un breve subtítulo a cada párrafo que se corresponda con su contenido.

Derrotero contradictorio

Antes de leer, **revisa** tu cuadro de la lección anterior. **Responde** en tu cuaderno: ¿Cuál es tu predicción acerca de los acontecimientos que serán narrados a continuación?

La búsqueda de Heureaux de perpetuarse en el poder y la gravitación de los intereses dominantes dieron por resultado que se estancara y luego se debilitara el ritmo de la modernización económica.

Endeudamiento con la Westendorp

El factor más negativo para que se sostuviera un proceso consistente de desarrollo económico fue la recurrencia al **endeudamiento externo**. No fue un mecanismo concebido por Heureaux, pues desde la fundación de la República los sectores conservadores cifraron sus expectativas en la recepción de una fuerte suma de dinero con la presunta finalidad de liquidar la deuda interna y promover inversiones en obras de infraestructura.

En 1888 se tomó un **empréstito a la empresa holandesa Westendorp**, aunque la mayor parte de los suscriptores de los bonos eran belgas, franceses e ingleses. Se contrató por 770,000 libras esterlinas, de las cuales el país recibió 356,000, casi en su totalidad para pagar las acreencias a las compañías de crédito. Se hicieron descuentos en porciones de hasta 50%, además de haber otorgado una comisión al intermediario conde de Oszka de 52,000 libras. Nada menos que 142,800 libras se destinaron al reconocimiento del préstamo Hartmont, de 1869, cuyos bonos ilegales (dos veces más de los acordados con el Gobierno dominicano) siguieron ganando intereses.

La consecuencia más grave de esta operación consistió en que el Estado dominicano **cedía la administración de las aduanas** a la empresa extranjera **Régie**, la cual garantizaba que mitad de los ingresos aduaneros fuese abonada a los acreedores del exterior. Las finanzas públicas recibían un golpe demoledor, que no compensaba la disminución de los elevados intereses que se pagaban a las compañías de crédito. Se alteraba el proceso de formación de capitales nacionales, necesarios para un desarrollo económico efectivo, uno de cuyos pilares eran las compañías de crédito. Peor aún, el país perdía la mitad de sus ingresos fiscales a cambio de nada. Heureaux dio este paso fatal presionado por el requerimiento de dinero para financiar su reelección en 1888 frente a Luperón.

Por si fuera poco, dos años después se suscribió un **segundo empréstito** por 900,000 libras para la construcción del Ferrocarril Central. A la larga, esto asegurada la imposibilidad de pago de la deuda externa en los plazos acordados.



Salida del Ferrocarril en Santiago.
Fuente: Colección Andrés Blanco Díaz.



Moneda dominicana de cinco francos de plata. Fuente: Colección Andrés Blanco Díaz.

El Banco Nacional y la Improvement

En esos años hubo una corriente de inversiones de franceses en empresas agrícolas y de servicios, como el **cable submarino**. Resultado de esto, el Crédit Mobilier, uno de los principales bancos de Francia, instaló una sucursal con el nombre de **Banco Nacional**, entidad con capacidad de emitir moneda. En el acuerdo con el Gobierno el banco le abría una línea de crédito de 100,000 pesos. Era una suma considerable, que al poco tiempo Heureaux trató de aumentar, de lo que resultó un conflicto que concluyó en el asalto a la caja fuerte del banco con el apoyo de un delegado diplomático de Estados Unidos.

Mientras tanto, también presionada por el dictador, en 1892 la **Westendorp** traspasó la administración de la deuda a la San Domingo Improvement Company, constituida por sujetos influyentes en Washington. Esta empresa hizo reducidos aportes de capital, pero favoreció momentáneamente a Heureaux con renegociaciones de la deuda en 1893 y 1895, y una emisión en 1897. Como antes, los administradores de las aduanas y el Gobierno se confabulaban y se engañaban entre sí. Heureaux, a pesar de su orientación favorable a Estados Unidos, no se hizo un títere de ese país ni de la **Improvement**, ya que situaba su poder personal por encima de todo.

Paralizadas sus operaciones, en 1895 el Banco Nacional fue adquirido por la Improvement, que lo puso al servicio de Heureaux. Cuando se agotaron las manipulaciones con la deuda, se apeló a un fraude de devolución de las monedas de plata y a emisiones masivas de papeletas que provocaron el colapso de la economía.



- **Traza** en tu cuaderno el siguiente cuadro y **complétalo**.

Cuadro 11.4. Inestabilidad financiera en la Segunda República

Contexto	Política vigente	Personajes históricos y mencionados en el texto	Empresas internacionales	Acciones
Dictadura de Heureaux	Oposición a Ulises Heureaux			

- Tarea. En tu cuaderno, **traza** una línea de tiempo de los acontecimientos políticos y económicos más relevantes expuestos en esta unidad.

Después de la lectura

Comenta con tus pares: ¿Cuáles reflexiones te provocaron los hechos históricos narrados en esta lección? ¿La estrategia de colocar subtítulos a los párrafos te ayudó a interpretar mejor la intención comunicativa del autor?



- **Evaluá** las implicaciones en la sociedad dominicana de las dictaduras y el caudillismo en la segunda mitad del siglo XIX.

- **Explica** el surgimiento del Estado dominicano y lo relaciona con el desarrollo de las democracias liberales en el marco de las repúblicas de ciudadanos de la época contemporánea, que adjudica a la nación la soberanía y a los individuos derechos y deberes.

- **Analiza** las continuidades y rupturas del proceso de formación de República Dominicana desde la perspectiva social, económica, política y cultural.

- **Relaciona** los cambios producidos en la economía nacional con el surgimiento del capitalismo en la República Dominicana.

Actividad grupal

Continuidades y rupturas del proceso de formación de la República Dominicana

Eje transversal involucrado: Alfabetización imprescindible.

Indicador de logro: Caracteriza los régimes dictatoriales que se establecieron en la República Dominicana desde finales del siglo XIX.

Objetivo: Realizar un resumen de guion cinematográfico relacionado con las características de la modernización en la Segunda República.

Metodología

- El docente formará cinco grandes grupos. Cada grupo escogerá un personaje o situación mencionados en algunas de las lecciones de esta unidad para crear el guion de un cortometraje de dramatización de situaciones registradas en el contexto histórico del período analizado.
- De una lección de esta unidad y su cuadro correspondiente, identificarán un protagonista con ideales democráticos y liberales y un antagonista conservador, que serán los personajes de la historia para hacer el cortometraje. Un protagonista es alguien que tiene determinadas cualidades y persigue un objetivo.
- El antagonista es alguien que se opone al protagonista y trata de impedir que logre sus metas en beneficio propio. Una vez identificados ambos personajes los equipos procederán a desarrollar los elementos de la historia apoyándose en las pautas orientadoras que aparecen a continuación.
- El guion tendrá como marco las dificultades políticas y económicas que se presentaron durante la Segunda República. En caso de que el estudiantado tenga celulares u otros recursos para grabar la historia, deberán asignarse las funciones propias de la grabación de una película: guionista que escriba la historia, director o directora de la película, actores, actrices, técnicos y técnicas de cámara y sonido, maquillistas, escenógrafos y escenógrafas, etc.
- El personal docente evaluará el guion con base en los siguientes criterios: trabajo en equipo, originalidad, claridad, su fundamentación en datos históricos. Las escenas y diálogos pueden ser creadas por los equipos, así como situaciones posibles en los contextos históricos.

Pautas para realizar un guion de video

Un cortometraje es una película de menos de 30 minutos de duración. Puede ser grabada con cámaras e iluminación artificial pero también con un celular y en espacio y luz naturales.

El guion del cortometraje se realiza a partir de una historia resumida. Después de haber definido la historia, se describen los personajes que van a participar, las escenas, los diálogos y escenarios, etc. **Observa** el ejemplo de resumen de guion con dos de sus escenas.



Ejemplo de guión de video

El valiente Valentín

Por DELIA EDILDRIDA MUÑIZ

Duración: 00:20: 00 (20 minutos, 00 segundos)

Valentín Ramírez era uno de los mambises involucrados en la guerra de Restauración de 1863 en la República Dominicana. Trataba por todos los medios de avisar a sus compañeros y compañeras de lucha que una tropa de españoles fuertemente armados se dirigía hacia su escondite cerca de Villa Trina. Pero aliados de los españoles vigilaban todos los caminos. Su encuentro fortuito con Sinforosa y su hijo, quien sentía rechazo a la anexión a España, le permitió hacerse pasar por un campesino más y así pudo llegar al escondite antes que los españoles.

ESCENAS	PLANO (Vista que mantiene la cámara)	CONTENIDO (de la escena)	ENCUADRE (Delimita qué se ve o no se ve en la escena)	AMPLIACIÓN (de la escena)	MOVIMIENTO (movimiento de la cámara hacia los lados, arriba o abajo)	SONIDO
1	1	Tarde en la noche, Valentín se encuentra oculto entre matorrales cercanos a Puerto Plata. Se voltea hacia su derecha porque escucha un ruido de rama seca que se rompe.	Plano corto de la cara de Valentín	Normal	Fija	La respiración agitada de Valentín interrumpida por el sonido de una rama seca que se rompe.
2	2	Valentín se agazapa más para asegurarse de que nadie lo vea. Se da cuenta que era un solenodonte que huye asustado.	Plano largo de Valentín y el solenodonte.	Ligeramente contrapicado	Panorámica siguiendo la mirada de Valentín.	El sonido del solenodonte alejándose de Valentín.
3						
...						

Para diseñar el guion puedes utilizar la siguiente plantilla o buscar otras plantillas por Internet.

Título: _____

Autores: _____

Duración: _____

ESCENAS	PLANO (Vista que mantiene la cámara)	CONTENIDO (de la escena)	ENCUADRE (Delimita qué se ve o no se ve en la escena)	AMPLIACIÓN (de la escena)	MOVIMIENTO (movimiento de la cámara hacia los lados, arriba o abajo)	SONIDO

PROYECTOS

Proyecto 1

Traza en tu cuaderno el siguiente cuadro y complétalo basándote en la lección 1 de esta unidad

Cuadro 1. Controversia entre rojos y azules después de la Restauración

Contexto	Controversia política vigente	Personajes mencionados en el texto	Acciones
Después de 1865 (años siguientes a la Guerra de Restauración)	Rojos (unificados en la personalidad de Báez) contra azules (defendían ideales liberales)	José María Cabral	Fue un presidente que se rebeló contra Báez y retornó a la presidencia.
			Tomó la presidencia por medio del golpe de estado a Cabral liderado por Pedro Guillermo. Depuesto por Cabral, en 1868 regresó al poder por 6 años e implantó un régimen de terror. Intentó anexar la República a Estados Unidos. Firmó un tratado secreto con círculos de Washington que querían apropiarse de tierras dominicanas. Celebró un plebiscito sobre la anexión a EE.UU.
		Edward Hartmont	Banquero británico que negoció un empréstito para el país, pero entregó menos de lo acordado, por lo que estafó al país.
			Cabral, Gregorio Luperón y Pimentel que estaban exiliados en Haití, se unieron para derrocar a Báez.
			Formó parte del Triunvirato para derrocar a Báez junto con José María Cabral y Pedro A. Pimentel.
			Caudillo de la región oriental que desconoció al presidente Cabral y reclamó por el retorno de Buenaventura Báez.
			Congresista de Estados Unidos que contribuyó a que el Congreso de su país rechazara el proyecto de anexión de Báez.

Proyecto 2

Ulises F. Espaillat: Inmigración

El prócer Ulises Francisco Espaillat consideró que uno de los problemas principales del país era su escasa población, por lo que propuso medidas para fomentar la inmigración.

Lee el siguiente fragmento de su artículo “Inmigración”, del 15 de enero de 1875. **Escribe** un texto breve donde resumas las ideas de Espaillat, sobre todo orientado a la problematización que él introdujo a la plasmación de una política migratoria. **Razona** por qué el autor depositaba mayor confianza en la promoción del propio pueblo dominicano.

“Hasta ahora difícilmente me podría defender de la inculpación que se me hará de que soy opuesta a la *inmigración*. Con efecto, todas las apariencias están en mi contra, y como no es raro que se condene a cualquiera por las apariencias, que es por lo que –según dicen los que saben de derecho– se ha tratado de hacer que la marcha de los tribunales no sea tan veloz como quieren algunos, me apresuro a asegurar que soy entusiasta frenética por la *inmigración*, es decir, porque nuestro país vea aumentarse indefinidamente el número de brazos y el trabajo. En la única cosa en que podemos estar acordes es en el punto de donde hemos de traer esa tan deseada *inmigración*.

¿Cuál es la nación de todas las de Europa de donde nos convendría más traer *inmigración*? Si hablamos de España, se nos va a decir que no “conviene, porque tal vez acertamos a traer de esos fanáticos carlistas, que tanto mal han hecho y siguen haciendo a su pobre patria, por imponerle un Rey que –según ellos– es lo único que puede hacer la dicha de la patria de Pelayo. ¡Lástima que los reyes no fueran nombrados por el sufragio de los pueblos! Pasemos a Italia; “Todos son tocadores de organillos y amoladores; son perezosos”; se nos replicará a pesar de que en algunas de las repúblicas hispanoamericanas han probado muy bien. Dejemos entonces a los italianos en su casa y marchemos a Francia; “Menos todavía, porque nos van a mandar de esos rabiosos comunistas, que tan maltrecha pusieron su patria, cuando el enemigo aún no pensaba alejarse de las murallas de París”. Alemania, es el país de donde debemos traer la *inmigración*. No hay nada que objetar, y me alegro, porque ya me iba cansando. Los traeremos de Alemania.

Si hubiéramos hecho la estadística del país, sabríamos, como se sabe en todas partes de dónde no esperan a que las cosas se hagan ellas mismas cuál es el número de personas que trabajan, y cuál el de las que no hacen nada. A falta, pues, de datos, habréis de ateneros a lo que os diga yo; y os aseguro que en la República Dominicana hay mucha gente ociosa.

He formado para mi uso y el de Juana lo que llamo “Proyecto de inmigración combinada”, mediante el cual haría con las 250 mil almas que tiene la República lo que se podría hacer con otro tanto más, sin que nos cueste un centavo, ni una sola nota diplomática, y sin otro requisito que quererlo”.

Ulises Francisco Espaillat
El Eco del Yaque, 15 de enero de 1875.

Evaluación

■ **Interpreta** cuidadosamente cada pregunta y opciones de respuesta y **responde** en tu cuaderno.

1. ¿Cuál de las siguientes situaciones fue una consecuencia de la Restauración?
 - A. Estabilidad económica.
 - B. Inestabilidad económica.
 - C. Acuerdos entre los nuevos partidos.
 - D. Unificación del país en una zona geográfica.
2. En el siguiente cuadro aparecen los nombres de cinco personajes de la historia dominicana que se destacaron en los finales del siglo XIX, **completa** con la respuesta correcta en cada espacio.

Personajes	Acciones	Partido al que pertenecía
Gregorio Luperón		
José Antonio Salcedo		
Ulises Heureaux		
Pedro Francisco Bonó		
Ignacio María González		

3. ¿Cuál era el objetivo del gobierno de Fernando Arturo de Meriño, con su “Decreto de San Fernando”? **Emite** tu opinión.
4. ¿Cuáles fueron las diferencias y las semejanzas entre los líderes de los partidos Azul y Rojo? **Enumera** cuatro de cada uno y **elabora** un esquema en un mapa mental.
5. ¿Cuáles eran las diferencias entre rojos, azules y verdes? **Argumenta** tu respuesta.



Reflexión metacognitiva

■ **Reflexiona** sobre tu proceso de aprendizaje de esta unidad. Para ello **revisa** los trabajos que has realizado. **Responde** en tu cuaderno:

- ▶ ¿Cuáles hechos durante la Segunda República te resultaron más sorprendentes?
- ▶ ¿Qué opinas de las luchas entre rojos, azules y verdes?
- ▶ ¿En qué se relacionan esos hechos con tu vida?

Autoevaluación y coevaluación

■ **Escribe** en tu cuaderno las siguientes evidencias de tu trabajo que te apoyarán para autoevaluar y coevaluar los resultados de aprendizaje en esta unidad.

- ▶ La mayoría de los cuadros que elaboré en mi cuaderno muestran fechas precisas y nombres correctos de los hechos estudiados en esta unidad.
- ▶ Existen muestras de que hice las actividades de antes de leer y durante y después de la lectura.
- ▶ En mi cuaderno se observa evidencia de que cotejé con el texto para confirmar los datos, escribí los subtítulos de cada párrafo, corregí la ortografía y realicé las cinco tareas de esta unidad.
- ▶ La línea de tiempo que completé en la última lección muestra precisión de datos y de fechas.
- ▶ Existen evidencias de que en la actividad grupal participé en colaborar con mis ideas, elaborar el resumen de guion y aportar ideas en la discusión.

- ▶ Existe evidencia de que en la actividad grupal seguimos el proceso de escritura: pensar qué escribir, hacer un borrador, corregirlo y pasarlo a limpio.
- ▶ Se observan muestras de que desarrollé con detalle los dos proyectos de esta unidad.

Autoevaluación

■ **Evaluáte** a ti mismo usando estos criterios. Para este fin, **revisa** tu cuaderno:

1. Muy de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. En desacuerdo.
4. Muy en desacuerdo.

Coevaluación

La coevaluación consiste en que un par de estudiantes se evalúan mutuamente. Para este fin, cada uno **revisa** el cuaderno del compañero o compañera evaluado utilizando los siguientes criterios:

1. Muy de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. En desacuerdo.
4. Muy en desacuerdo.

Al lado de cada pauta que copiaste en tu cuaderno, **escribe** el número 1 (Muy de acuerdo), si consideras que alcanzaste un 90 % de los criterios de la auto y coevaluación; el 2 (De acuerdo), si lograste entre 89 % y 75 %; el número 3 (En desacuerdo), si lograste entre el 74 % y el 60 %; y el 4 (Muy en desacuerdo), si observas que lograste 59 % o menos.



Competencias Específicas

- **Desarrolla** análisis críticos de información, utilizando fuentes primarias y secundarias; con la finalidad de establecer comparaciones respaldadas en información verificable y confiable entre eventos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales.
- **Contextualiza** la relación existente entre los procesos históricos ocurridos en espacios geográficos de la isla de Santo Domingo, mediante el uso de hipótesis; con la finalidad presentar argumentaciones que evidencien su influencia en los cambios económicos, sociales, políticos y culturales del contexto en el que se produjeron.
- **Comprende** la naturaleza y contexto de un problema o situación específica, incluyendo su ubicación temporal y espacial; con la finalidad de identificar sus posibles causas mediante la realización de investigaciones pertinentes que permitan desarrollar estrategias efectivas en garantes de su resolución.
- **Diseña** propuestas de investigación que involucren activamente a diversos actores en la promoción de los valores culturales e interculturales garantes de la construcción ciudadana y de la convivencia democrática; con la finalidad de propiciar el respeto por la Constitución y los derechos humanos.
- **Integra** el análisis de información científica sobre teorías relacionadas a fenómenos naturales y sociales, utilizando la tecnología; con la finalidad de ofrecer explicaciones claras y concisas de las informaciones obtenidas.
- **Explica** situaciones que ponen en riesgo su salud y los recursos naturales, con la finalidad de promover el cuidado de su entorno y estilos de vida saludable.
- **Aplica** propuestas que promuevan el respeto hacia su persona y la sociedad; con la finalidad de fomentar una convivencia armoniosa implicando el valor de la dignidad, los derechos y las necesidades de cada individuo sin discriminación o menosprecio hacia los demás.



Unidad 12

Inicios siglo XX

Situación de aprendizaje

Los años iniciales del siglo XX se caracterizaron por un país con una gran inestabilidad política interna. Además, Estados Unidos impuso un control financiero a través de la administración de las aduanas y más tarde invadió militarmente la República Dominicana en 1916. En esta unidad los estudiantes elaborarán una infografía para exponer los alcances de la incidencia de Estados Unidos sobre la soberanía y la economía del país en aquella época.

Contenido

- Tránsito al capitalismo
- Eliminación de Heureaux y surgimiento de banderías
- Contienda crónica y control aduanero
- Interregno de estabilidad con Cáceres
- Retorno a la inestabilidad
- Actividad grupal: Irrespeto a la soberanía dominicana y final de la Segunda República
- Evaluación

Juramentación del presidente Alejandro Woss y Gil en 1903. Cuadro de Luis Desangles. Museo Bellapart.

Durante la lectura

Anota en tu cuaderno la idea principal y las palabras clave de cada párrafo, que son los verbos o sustantivos que te permiten establecer cuál es la esencia del mensaje en dicho párrafo.

Tránsito al capitalismo

Antes de leer, **plantea** una hipótesis a partir de lo que sabes. Puedes elaborarla diciendo: "En la lección anterior aprendí que... yo presumo que lo que continuará es ...".

El sustento material del experimento liberal radicó en un desarrollo de las fuerzas productivas desde finales de la década de 1870. Sobresalió en este proceso una mayor inserción del país en las transacciones internacionales gracias a nuevos rubros de exportación. A su vez, el incremento de las exportaciones redundó en una corriente de progreso económico. Parecía cumplirse el paradigma liberal que presuponía que la democracia requería una **economía sólida**.

La expansión de las exportaciones se originó tanto en unidades productivas de mediana o gran escala, que requerían la inversión de capitales, como en la mayor inserción del campesinado en la economía de mercado. Hasta entonces no había una burguesía capitalista (es decir, productora de bienes) y la mayor parte del campesinado solo destinaba al mercado lo imprescindible para adquirir bienes indispensables para la supervivencia.

En el **sector capitalista** sobresalió la producción de azúcar, y en el **pre-capitalista campesino** la aparición del cacao y el café.

Las compañías de crédito

Tiempo después de la Restauración, los Gobiernos optaron por no apelar a la emisión de billetes, sino por endeudarse con los comerciantes (a cambio de títulos de deuda), lo que tenía menores efectos negativos. Para estas operaciones, los prestamistas, pertenecientes a las élites mercantiles de los puertos, conformaron las denominadas **compañías o juntas de crédito**.

Los intereses exorbitantes, de entre 24 y 36 % anual, implicaban obtener jugosos beneficios que posibilitaron la inversión en actividades productivas, como fincas ganaderas, de cacao, ingenios, etc.

Surgimiento de la industria azucarera

La **industria azucarera**, el componente más destacado del surgimiento del capitalismo, fue favorecida por varios factores, además de la mayor disponibilidad de capital. El más importante fue el ingreso de cubanos que huían de la violencia de la guerra de independencia concluida en 1878. Algunos de ellos tenían experiencia como empresarios azucareros.



Billete de cincuenta centavos de la Compañía de Crédito de Puerto Plata.

Fuente: Colección Andrés Blanco Díaz.



Ingenio Angelina. Fuente: Enrique Deschamps. *La República Dominicana*.



Comercio de finales del siglo XIX. Fuente: Enrique Deschamps. *La República Dominicana*.

Ese ejemplo fue seguido por residentes de clase media, gran parte de origen extranjero aunque compenetrados con el medio local, que deseaban incrementar sus beneficios.

Entre 1876 y 1882 se fundaron alrededor de treinta y cinco ingenios, al inicio de pequeña dimensión y maquinarias bastante rudimentarias, pero incorporaban la energía motriz artificial.

En un primer momento los ingenios se concentraron alrededor de Santo Domingo, pero luego se expandieron a otras zonas, como Baní-Azua y San Pedro de Macorís. Los más pequeños tendieron a quebrar, por lo que sus dueños tenían que traspasarlos a otros empresarios con más capital. Este proceso de concentración se detonó a partir de 1884, cuando se produjo un desplome de los precios. A la larga, la producción quedó concentrada en los que habían logrado sobrevivir por disponer de mayores recursos, fuera por poseer unidades más grandes y eficientes o por fungir de prestamistas, como fue el caso del italiano Juan Bautista Vicini.

Otros sectores productivos

Desde 1880 el azúcar cubría algo más de la mitad de las exportaciones, mientras el resto se dividía entre cacao, café y tabaco. Estos tres géneros eran mayoritariamente producidos por campesinos que se habían incorporado a la economía de mercado y superaban así la restricción de producción para el consumo propio de alimentos.

El tabaco se mantuvo en los alrededores de Santiago, el cacao se expandió sobre todo en la porción oriental del valle de la Vega Real y el café en zonas montañosas del Sur (primero Baní y luego Barahona).

Se fundaron fincas ganaderas que originaron el **latifundio moderno**. En las ciudades, al incrementarse la demanda de bienes, se expandieron los talleres artesanales e incluso se fundaron empresas manufactureras de cierta dimensión.



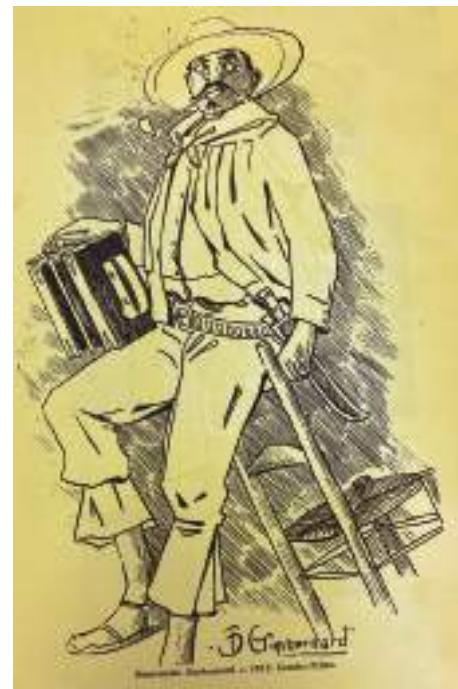
- **Realiza** en la clase el Proyecto 1 de esta unidad. Luego **comenta** tu opinión de los acontecimientos estudiados.
- Tarea. Con base en tus apuntes, **completa** el siguiente cuadro.

Cuadro 12.1. Balance económico a finales del siglo XIX

Sector capitalista	Sector precapitalista campesino	Empréstito internacionales vigentes	Otros sectores productivos
Producción de azúcar	Producción de cacao y café		

Después de la lectura

Escribe tu hipótesis en tu cuaderno antes de leer. **Establece** si los hechos estudiados en esta lección confirman o refutan tu hipótesis.



Concho Primo. Caricatura de Bienvenido Gimbernard.



- **Realiza** un análisis crítico de los acontecimientos históricos que tuvieron lugar durante los años de 1900 hasta 1916.
- **Identifica** los factores internos y externos que contribuyeron a quebrantar la soberanía nacional en los siglos XIX y XX.

Durante la lectura

Anota en tu cuaderno la idea principal y las palabras clave de cada párrafo, que son los verbos o sustantivos que te permiten establecer cuál es la esencia del mensaje en dicho párrafo.

La rápida desintegración del orden de Heureaux

"El general Figuereo retuvo sin variantes el Gabinete de su antecesor. (...). Pero ya era inútil todo esfuerzo por detener la corriente. Al desaparecer de la escena la personalidad que había dominado la República durante dos décadas, el poder de la multitud, latente, comenzaba por fin a cobrar nueva vida. Entre los aduladores de Heureaux no había un hombre capaz de calzarse las botas del tirano.

Pero, en verdad, el pueblo tardaba en despertar. Era difícil de creer, al principio, que los días del despotismo habían terminado, y que de nuevo los hombres eran realmente dueños de su propio destino. Poco a poco, aquí y allá, el dique de opresión y terror creado por Heureaux se desmoronaba ante la pujante y creciente ola de demanda de libertad. Finalmente, una marejada formidable, como la que había surgido después de la derrota de España, y de los seis años de la tiranía de Báez, pero más imponente aun por su carácter verdaderamente popular, barrió los últimos vestigios de la tiranía. Mas, para los jefes de la revolución, la aparente indiferencia inicial del pueblo fue una amarga desilusión. (...). El pequeño grupo que quedó fue perseguido tenazmente por las tropas del general Pedro Pepín, gobernador de Santiago, quien en una ocasión los rodeó con una fuerza de 800 hombres".

Sumner Welles, *La viña de Naboth*, pp. 49-50.

Eliminación de Heureaux y surgimiento de banderías

Antes de leer, **plantea** una hipótesis a partir de lo que sabes. Puedes elaborarla diciendo: "Dado que en la Segunda República sucedió... yo presumo que lo que continuará es..."

Asolado el país por una parálisis económica desde 1897, los peldaños de desarrollo económico que habían aparecido desde 1880 se iban estancando. El apego contraproducente de Heureaux al poder fue objeto de cuestionamientos crecientes. Los campesinos disminuyeron su relación con el mercado pues rechazaban recibir papeletas depreciadas. Los círculos de mercaderes se fueron inquietando hasta tomar distancia de Heureaux, quien llegó al extremo de ponderar agredirlos mediante expropiaciones. En junio de 1898 Juan Isidro Jimenes, un sujeto acaudalado, dirigió una expedición fallida en Monte Cristi, que contó con el respaldo soterrado de Washington. Aun así, el dictador se empecinaba en entregar la soberanía nacional a Estados Unidos.

Consecuencias del magnicidio

El 26 de julio de 1899 un grupo de complotados, dirigido por Horacio Vásquez y Ramón Cáceres, puso fin a la vida de Heureaux en Moca. Esto provocó un vacío en la capacidad centralizadora del Estado. El dictador había logrado contener los intereses de los caudillos y otros sectores locales en un país que continuaba fragmentado en regiones. Al poco tiempo de su muerte, irrumpieron nuevos liderazgos y conflictos que provocaron **inestabilidad crónica**.

Por otra parte, la estabilidad autocrática había puesto cierto freno a los planes expansivos estadounidenses, más definidos a partir de la Guerra Hispano-Norteamericana de 1898, seguida por la tutela sobre Puerto Rico y Cuba. En adelante Estados Unidos aceleró la búsqueda de control sobre República Dominicana.

Bolos y coludos

Horacio Vásquez fue designado presidente provisional semanas después del magnicidio de Moca. El esquema despótico se derrumbó ante la ausencia de quien lo había encarnado. El cometido de esa administración se centró en el llamado a elecciones, ocasión en que fue electo Juan Isidro Jimenes. Este y Vásquez se pusieron de acuerdo en que, cumplido el período del primero, sería sucedido por el segundo, electo vicepresidente. Ambas partes no respetaron lo pactado y se deslizaron hacia el antagonismo.



Resulta simbólico que los “partidos” (seguidores gregarios de los líderes) se identificaran por **gallos de pelea**, metáfora de cómo se llevaba su competencia. Los jimenistas se identificaron con uno bolo, sin cola, y los horacistas por un coludo.

En los primeros años los **bolos** representaban a la generalidad de la población rural y los pobres urbanos. Concentraban su influencia en Santiago y la Línea Noroeste. Por su parte, el partido **coludo** gozaba del apoyo de la clase media y la burguesía, especialmente de Santo Domingo. Se planteaba una postura liberal y, en porción de sus integrantes, adhesión a Estados Unidos. Las diferencias de fondo entre ambos eran mínimas.

Interferencia de Washington

A través de Francisco Henríquez y Carvajal, ministro de Relaciones Exteriores, el presidente Jimenes descontinuó el acuerdo con la Improvement, una aspiración popular. En las negociaciones que siguieron la empresa obtuvo el apoyo de Estados Unidos, que aprovechó el diferendo para insinuirse en los asuntos internos del país.

A pesar de las presiones, en 1901 se llegó a un acuerdo que reconocía una deuda a la Improvement de 900,000 dólares, suma superior a la que había entregado al país. Aunque la negociación fue correcta, los horacistas desplegaron una campaña crítica por atribuirle propósitos deshonestos. Se abonaron argumentos con los que se justificó la insurrección que condujo al derrocamiento de Jimenes en abril de 1902. Con este pronunciamiento se iniciaba un desconocimiento de pautas reguladoras del sistema político.



- Con base en tus apuntes durante la lectura, **completa** el siguiente cuadro. **Utiliza** términos, nombres y fechas precisas.

Cuadro 12.2. Palabras clave e ideas principales del texto “Eliminación de Heureaux y surgimiento de banderías”

Párrafos	Palabras clave	Idea principal
Párrafo 1		
Párrafo 2		
...		

- Tarea. **Resume** uniendo entre sí las ideas principales según la lógica de la narración. **Usa** conectores lógicos como “dado que...”, “debido a...”, “en consecuencia...”, “entonces...”, “antes de que...”, etc.

Después de la lectura

Establece si los hechos estudiados en esta lección confirman o refutan tu hipótesis.



Personajes prominentes de comienzos del siglo XX: Túlio M. Cestero, Demetrio Rodríguez, Cirilo de los Santos (Guayubín), José Borda Valdez, Epifanio Rodríguez y Eliseo Cabrera. Fuente: AGN, Fototeca.



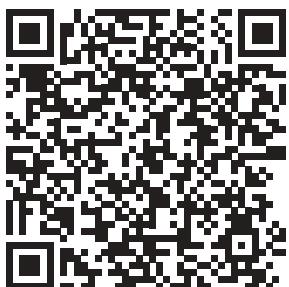
- Realiza** un análisis crítico de los acontecimientos históricos que tuvieron lugar durante los años de 1900 hasta 1916.
- Identifica** los factores internos y externos que contribuyeron a quebrantar la soberanía nacional en los siglos XIX y XX.

Durante la lectura

Anota en tu cuaderno la idea principal y las palabras clave de cada párrafo, que son los verbos o sustantivos que te permiten establecer cuál es la esencia del mensaje en dicho párrafo.



El general Alfredo Victoria sostiene al presidente Eladio Victoria, su tío.
Caricatura de Ramón Mella (Walter).



Antonio de la Rosa, *Las finanzas de Santo Domingo y el control americano*, Santo Domingo, (1969), pp. 90-125.

Contienda crónica y control aduanero

Antes de leer, **plantea** una hipótesis a partir de lo que sabes. Puedes elaborarla diciendo: "En la lección anterior aprendí que ... yo presumo que lo que continuará es...."

En la presidencia, Horacio Vásquez se estrenó llevando la contraria a su predecesor. Con vistas a recibir el apoyo de Estados Unidos, trató de llegar a un acuerdo con la Improvement. Parte importante de los sectores medios y altos creía en la buena fe de Washington. Pero había también un asunto de supervivencia, pues los bolos habían organizado guerrillas en el Noroeste con el propósito de derrocar a Vásquez.

Violencia partidista

Antiguos partidarios de Heureaux que guardaban prisión en la Fortaleza Ozama protagonizaron una asonada el 23 de marzo de 1903. Los jimenistas de la ciudad la secundaron y el gobierno fue derrocado. Los horacistas cercaron la ciudad, pero fueron vencidos; en el fuego cruzado se incendió San Carlos.

Los partidarios de Heureaux colocaron en la presidencia a Alejandro Woss y Gil. Muchos jimenistas se sintieron engañados, por lo que uno de ellos, Carlos Morales Languasco, gobernador de Puerto Plata, en noviembre de ese año encabezó una revuelta en alianza con los horacistas, que recibió el nombre de **La Unión**. El pacto fue efímero: al entrar en Santo Domingo lo hicieron en columnas separadas, listas para atacarse entre sí.

Designado presidente, Morales dio la espalda a su partido para consolidarse con apoyo de los horacistas. Los bolos atacaron la ciudad capital, con lo cual se inició la guerra de **La Desunión**. El Gobierno se impuso en las operaciones en varias regiones del país. Cuando quedó cercado en la capital, fue apoyado por un navío estadounidense que bombardeó a los sitiadores en Villa Duarte. Sin embargo, Morales tuvo que aceptar que los jimenistas conservaran la Línea Noroeste, que en adelante funcionó como un país aparte, bajo la égida de sus principales caudillos.

A la larga, los horacistas perseguían el poder para ellos solos, por lo que Morales entabló alianza con los jimenistas. Una falta completa de contenidos pautaba la pugna incesante.

Con motivo de la presencia de dos navíos estadounidenses, en medio de una movilización patriótica, Luis Tejera, hombre fuerte del horacismo, se propuso asesinar al presidente Morales.



En esas condiciones, Morales intentó un autogolpe de Estado, pero no tuvo éxito. Al asumir el vicepresidente Ramón Cáceres la presidencia, uno de sus primeros pasos fue organizar una nutrida marcha de tropas a Monte Cristi con la finalidad de liquidar el jimenismo a sangre y fuego.

Peldaños hacia el control financiero

Todas las administraciones arriba vistas, después del derrocamiento de Jimenes, depositaron expectativas para su consolidación en el **apoyo estadounidense**. Esto implicaba ceder a las pretensiones de ese país de lograr un control financiero dirigido a desplazar a los europeos y normalizar las finanzas públicas con vistas a alcanzar un funcionamiento del Estado acorde con las necesidades del sistema.

En enero de 1903, por presión de Washington, se firmó el Protocolo que reconocía a la Improvement una acreencia de 4.5 millones de dólares. Se estatuía un **Laudo Arbitral**, con participación de dos jueces estadounidenses y un dominicano, que establecía la forma de pago de la deuda. En la capital estadounidense se dictaminó que se pagaría a la empresa hasta 41,666 dólares mensuales, con garantía de las aduanas de la costa norte, lo que dejaba al Gobierno en situación catastrófica. Lo único que interesó a la parte dominicana fue posponer o disminuir el monto de los pagos durante dos años por motivaciones políticas.

El paso culminante en esta carrera de control se dio a raíz del Corolario Roosevelt de la **Doctrina Monroe**, en el que ese presidente ofreció “protección” a América Latina ante las potencias europeas. En enero de 1905 Morales firmó la Convención Domínico-Americana, que traspasaba el control de las aduanas a Estados Unidos mediante el establecimiento de la Receptoría de Aduanas.



- Con base en tus apuntes, **completa** el siguiente cuadro. **Utiliza términos, nombres y fechas precisas.**

Cuadro 12.3. Palabras clave e ideas principales del texto “Contienda crónica y control aduanero”

Párrafos	Palabras clave	Idea principal
Párrafo 1		
Párrafo 2		
...		

- Tarea. **Realiza** el Proyecto 2.

Después de la lectura

Escribe tu hipótesis en tu cuaderno antes de leer. **Establece** si los hechos estudiados en esta lección confirman o refutan tu hipótesis.

Contra Roosevelt

“Al dejar, por fin, la presidencia de la Gran República, se sirve Mr. Roosevelt declarar, según rezan los cables, que el gobierno americano debía, como en Cuba y en Santo Domingo, intervenir, por humanidad, en Haití, Venezuela y la América Central, para que no haya en esos pueblos más revoluciones. En lo que toca a la República Dominicana, semejante afirmación es un error o es un engaño, impropio, uno u otro, de los labios de quien desempeñara la primera magistratura de un gran pueblo.

En Santo Domingo no hubo intervención oficial, para impedir nada, en el sentido jurídico del deprimente vocablo. Celebróse allí un tratado de índole económica, que en ninguna de sus cláusulas afecta los asuntos políticos internos de aquel país, y he ahí por qué el error. (...) Sin embargo, hay que decirlo, la intervención de que alardea el ex presidente no es verdad. Al presidente Roosevelt no se le cuajó en Santo Domingo el designio de destruir la personalidad de nuestro pueblo. En Santo Domingo no intervinieron los americanos, en el sentido que antes dije, y allí no hay intervención posible que prevenga el doloroso sacrificio de la revolución, planteada (...).”

Eugenio Deschamps, *Contra Roosevelt* (Del *Heraldo Español*).



- **Escribe** tu hipótesis en tu cuaderno antes de leer.
- **Establece** si los hechos estudiados en esta lección confirman o refutan tu hipótesis.

Durante la lectura

Anota en tu cuaderno la idea principal y las palabras clave de cada párrafo, que son los verbos o sustantivos que te permiten establecer cuál es la esencia del mensaje en dicho párrafo.



Federico Velázquez.
Fuente: AGN, Fototeca.

Interregno de estabilidad con Cáceres

Antes de leer, **plantea** una hipótesis a partir de lo que sabes. Puedes elaborarla diciendo “En la lección anterior aprendí que ... yo presumo que lo que continuará es...” .

La ratificación de Ramón Cáceres en la presidencia entrañó un cisma en el partido coludo, ya que se veía natural que el cargo le correspondiera a Vásquez, el jefe hasta entonces indiscutible. El ala intelectual, en aras del respeto a la legalidad, presionó para que Cáceres continuara en la presidencia. Aunque Vásquez no objetó, se abrió una distancia primero sutil, que terminó en ruptura años después.

En lo fundamental, el ala caudillista coluda aceptó de mala gana la solución, por lo que con el tiempo generales conspicuos conspiraron.

Programa modernizador

Al entregar cuotas de poder a los intelectuales, a través de Federico Velázquez y Emiliiano Tejera, Cáceres se propuso dos metas claves: **desarraigar a los caudillos y fomentar el desarrollo capitalista**. Para lo primero, se formaron unidades militares bajo control del presidente, a través de Alfredo Victoria, jefe del batallón Ozama. Sobresalió entre ellas la Guardia Republicana, cuerpo dirigido a imponer el orden en las zonas rurales.

En cuanto al desarrollo económico, la principal expectativa se cifró en el flujo de **inversiones de capital**, especialmente provenientes de Estados Unidos. Para tal fin, se promulgaron leyes como la de la división de los terrenos comuneros y la de franquicias agrícolas. De igual manera, se esbozaron programas pioneros de fomento de la agricultura.

El apoyo de Estados Unidos a estos propósitos se manifestó en la concesión de cuatro millones de dólares de la renegociación de la deuda en 1908 para la inversión pública. Se repararon instalaciones, como muelles y caminos reales, se construyeron edificaciones públicas y se intentó sin éxito iniciar la red nacional de carreteras.

Con un sistema autoritario promotor del desarrollo, Cáceres recogía la demanda de orden de los sectores superiores urbanos.

Ratificación de la Convención

La Convención de 1905 no fue ratificada por el Congreso de Estados Unidos, por lo que se convino en un **Modus Vivendi**, que prolongaba



Emiliiano Tejera.
Fuente: AGN, Fototeca.

la Receptoría de Aduanas. En febrero de 1907 se ratificó el acuerdo con algunas variaciones. Se estipuló que las aduanas quedaban bajo administración estadounidense. El Gobierno dominicano recibiría 45 % de las recaudaciones, los tenedores de bonos el 50 % y el restante 5 % para la administración de la Receptoría de Aduanas.

El Estado dominicano cedía a otro país el control del 80 % de los ingresos fiscales. Conforme a ese instrumento, no podía elevarse la deuda pública ni modificarse los aranceles sin el consentimiento del presidente de Estados Unidos. Los fondos de la Receptoría eran depositados en sucesivas sucursales del National City Bank de Nueva York. En consecuencia, no había posibilidad de aplicar políticas económicas de ningún género. El país quedaba bajo la tutela de Estados Unidos.

El complemento de esta situación fue la renegociación de la deuda externa en 1908. Se reconoció el monto de la Improvement, mientras a los acreedores europeos y dominicanos se les aplicaron descuentos cuantiosos. Consolidada la deuda pública en 16 millones de dólares, casi la mitad de la preexistente, se contrató un empréstito de 20 millones con un banco estadounidense. Los restantes 4 millones fueron los que se entregaron al Gobierno para financiar programas de obras públicas.

Atentado

El experimento desarrollista quedó tronchado el 19 de noviembre de 1911, cuando Cáceres fue asesinado por un núcleo de descontentos. El ala militar de Victoria se impuso sobre la tecnocrática de Velázquez. Esta escisión permitió a Vásquez reagrupar sus filas y a los jimenistas recuperar terreno.



- Con base en tus apuntes **completa** el siguiente cuadro. **Utiliza** términos, nombres y fechas precisas.

Cuadro 12.4. Palabras clave e ideas principales del texto “Interregno de estabilidad con Cáceres”

Párrafos	Palabras clave	Idea principal
Párrafo 1		
Párrafo 2		
...		

- Tarea. **Redacta** un resumen del texto uniendo cada idea principal con conectores lógicos.

Después de la lectura

Escribe tu hipótesis en tu cuaderno. **Establece** si los hechos estudiados en esta lección confirman o refutan tu hipótesis.



Horacio Vásquez. Fuente: AGN, Fototeca.



Alegoría de la rivalidad entre Juan Isidro Jimenes y Horacio Vásquez. La hicotea representa la presidencia de la República. Caricatura de Ramón Mella (Walter). Fuente: AGN, Fototeca.



- Realiza** un análisis crítico de los acontecimientos históricos que tuvieron lugar durante los años de 1900 hasta 1916.
- Elabora** resúmenes, informes de lecturas de fuentes de información confiables.

Durante la lectura

Anota en tu cuaderno la idea principal y las palabras clave de cada párrafo, que son los verbos o sustantivos que te permiten establecer cuál es la esencia del mensaje en dicho párrafo.

Evolución de la influencia del jimenismo y el horacismo

"Las opiniones políticas habían evolucionado durante los últimos años. En el período de las guerras civiles de 1902 a 1906 el jimenismo contaba con inmensa mayoría, pues le favorecían los viejos caciques, los generales liliístas, el clero, el comercio y el campesinado, debiendo su triunfo el horacismo a su predominio en la capital y a tener en las provincias, especialmente en las del Cibao, un grupo selecto de hombres de acción y una juventud animosa, que veía en Horacio Vásquez la personificación de los principios de liberalismo, democracia y honradez, adoptados a la muerte de Lilís por la generación del 99.

Pero como la buena administración de Cáceres dio prosperidad a todos y brindó garantías contra los atropellos de los jefes militares, numerosas personas, hasta entonces alejadas de la política activa, se hicieron partidarios de su régimen. Más tarde, por ser Horacio Vásquez el caudillo director de los movimientos revolucionarios contra los impopulares Gobiernos de Victoria y de Bordas, muchos antiguos jimenistas de la región cibaeña y las nuevas generaciones, iniciadas en la política a partir del 1912, se adhirieron a su partido, que contaba en 1914 con más votos que el jimenismo, aunque éste continuaba representando gran fuerza de opinión, especialmente entre los campesinos".

Luis F. Mejía, *De Lilís a Trujillo*, p. 175.

Retorno a la inestabilidad

Antes de leer, **plantea** una hipótesis a partir de lo que sabes. Puedes elaborarla diciendo: "En la lección anterior aprendí que... yo presumo que lo que continuará es...."

Con un golpe de mano, el general Alfredo Victoria sacó de circulación a Velázquez y, con él, al círculo ilustrado al que Cáceres había entregado la gestión gubernamental. El propósito de implantar una **dictadura militar**, a través de su tío Eladio como presidente títere, fue cuestionado por jimenistas y horacistas, además de otras fuerzas emergentes. 1912 fue un año de guerra civil debido a que el aparato militar se había fortalecido y a los opositores se les dificultaba derrocar el Gobierno. Estos habían avanzado desde la frontera sur, bajo el mando de Luis Felipe Vidal (quien creó el Partido Legalista), la frontera norte con Desiderio Arias y la participación del mismo Vásquez al frente de los suyos. Victoria tuvo que abdicar cuando fue sometido a presión por diplomáticos de Estados Unidos, que, después de haberle brindado respaldo, amenazaron con paralizar la entrega de las mensualidades de la Receptoría.

El 30 de noviembre de 1912 se nombró presidente al arzobispo Adolfo A. Nouel, quien no tardó en abdicar ante las demandas de los grupos en pugna. Tras dificultades, fue electo José Bordas Valdez, de filiación horacista, pero que en el cargo dio la espalda a su partido con el fin de consolidarse en el poder por encima de todos. Después de una primera guerra civil sobrevino otra en 1914, cuando los coludos se unieron contra Bordas con un sector de los bolos dirigido por Arias, conocido como "**pata-prieta**", en contraposición a los "**pata-blanca**" del expresidente Jimenes.

Segundo gobierno de Jimenes: hacia la intervención estadounidense

En las elecciones celebradas a finales de 1914 triunfó Jimenes, que había logrado reunificar su partido y contó con el respaldo de Velázquez. Este segundo período fue todavía más endeble que el anterior, pues estuvo sometido a la hostilidad de los caudillos coludos y otros sectores. Había hecho aparición el **gavillerismo**, un fenómeno social consistente en partidas insurgentes casi permanentes, animadas por motivaciones políticas que se sustentaban en mecanismos delictivos. En el Este y otras zonas del país los gavilleros y generales de filiación horacista se propusieron derrocar a Jimenes.

El Estado dominicano fue sometido a una presión virulenta por el Gobierno de Estados Unidos, que en la **Nota 14 del Departamento de Estado**, en noviembre de 1915, exigió que se le entregara la jefatura de las tropas, el cobro de las rentas internas y la dirección de las obras públicas. Jimenes rechazó las pretensiones imperialistas por dignidad patriótica. Quedó evidente que, a la primera oportunidad, se produciría una intervención militar. Ya Haití había sido ocupado. Vásquez ofreció apoyo a Jimenes, como era propio de un político de categoría, pero no fue escuchado por caudillos y dirigentes de su formación. Se sumaron a la oposición los pata-prieta, que demandaban cuotas mayores de poder y rivalizaban con Velázquez por el control del Gobierno.



Juan Isidro Jimenes.
Fuente: AGN, Fototeca.

La ocasión se presentó cuando Jimenes intentó deshacerse de los rivales de su partido e hizo arrestar a dos generales adictos a Arias, Mauricio y Cesáreo Jiménez. En las Cámaras legislativas se conspiraba abiertamente. Ante la situación, desembarcaron marinos estadounidenses desde el navío *Prairie*, con el pretexto de proteger al presidente. Este presentó renuncia, negado a servir de títere de Estados Unidos, como había aceptado el presidente de Haití. Finalizaba abruptamente la época del caudillista.



- Con base en tus apuntes, **completa** el siguiente cuadro. **Utiliza** términos, nombres y fechas precisas.

Cuadro 12.5. Palabras clave e ideas principales del texto “Retorno a la inestabilidad”

Párrafos	Palabras clave	Idea principal
Párrafo 1		
Párrafo 2		
...		
...		
...		

- Tarea. **Redacta** un resumen del texto uniendo cada idea principal con conectores lógicos.

Después de la lectura

Escribe tu hipótesis en tu cuaderno antes de leer. **Establece** si los hechos estudiados en esta lección confirman o refutan tu hipótesis.

Moca: una ciudad a inicios del siglo xx, vista por Tulio M. Cestero

“Moca es la más agrícola de las provincias de la República, puede decirse que en su territorio, que es el más pequeño, no hay un palmo de tierra baldía. Sus habitantes se agrandan en las faenas del campo; los jóvenes en su mayor parte son agricultores y les espera un risueño porvenir; aman la Tierra y ella les paga con la riqueza. (...). El aspecto de la villa es gratísimo. Las casas (...) son de madera, con las comodidades que exige la vida modesta de sus moradores. Las calles son rectas, de regular latitud y sin aceras. La iglesia, de mampostería, si basta para las atenciones del culto, no embellece la villa. En la actualidad se construye un grande y buen edificio de piedra, de planta baja, que será Casa de Gobierno. El Ayuntamiento proyecta la construcción de una nueva Casa municipal. El ‘Club Recreativo’, uno de los principales centros de recreo y cultura, fundado hace tres años con más de 80 socios, está instalado en una cómoda casa de dos pisos. Una de las más modernas imprentas de la República, es la del Sr. José Brache, en la cual se ha editado más de una obra y en la actualidad *El Independiente*, periódico político que dirigen Manuel M. Sanabria y Agustín Brache”.

Tulio M. Cestero, *Por el Cibao en 1900*, pp. 131-132.



- **Realiza** un análisis crítico de los acontecimientos históricos que tuvieron lugar durante los años de 1900 hasta 1916.
- **Elabora** resúmenes, informes de lectura de fuentes de información confiables.

Eje transversal involucrado: Alfabetización imprescindible.

Indicador de logro: Analiza las continuidades y rupturas del proceso de formación de República Dominicana desde la perspectiva social, económica, política y cultural.

Objetivo: Evaluar los alcances de corto y largo plazo de la incidencia de Estados Unidos entre finales de 1870 y 1916.

Metodología

- El docente formará equipos de tres o cuatro estudiantes que se organizarán asignando funciones específicas a cada integrante: un coordinador y dos o tres indagadores.
- Cada equipo evaluará la incidencia de Estados Unidos (EE. UU.) sobre la soberanía nacional entre finales de 1870 y 1916. Pueden consultar los textos de esta unidad y otras fuentes en bibliotecas o Internet. Utilizarán los siguientes criterios de evaluación:
 - ▶ Reflexionar sobre el artículo 13 de la Constitución de 1908 que estaba vigente en el momento de la Ocupación Militar norteamericana, que establecía: “Título IV, Sección I: De la Soberanía, Solo el pueblo es soberano”. Pueden ampliar la reflexión consultando en Constitución de 1908: https://www.camaradediputados.gob.do/serve/listfile_download.aspx?id=2984&num=1
 - ▶ Acuerdos económicos entre EE. UU y el país realizados en esos años con condiciones desventajosas para la República Dominicana.
 - ▶ Justificaciones utilizadas por EE. UU. para imponer sus demandas y para desembarcar marinos estadounidenses.
 - ▶ Balance de los efectos (beneficios y perjuicios) inmediatos y a largo plazo de la incidencia de EE. UU. en la época abordada en esta unidad.
- Una vez realizada la evaluación, cada equipo diseñará una infografía sintetizando los resultados de su evaluación y seleccionando o dibujando las ilustraciones y gráficos para completarla. Las infografías resultantes serán colocadas en diferentes lugares de su comunidad y en el mural de la escuela.
- Para elaborar la infografía pueden apoyarse en las pautas orientadoras que aparecen a continuación. Aunque pueden usar otros esquemas o, si tienen acceso a Internet, pueden ubicar plantillas gratuitas de diferentes infografías.
- Cuando estén finalizadas las infografías, el docente evaluará su estética, precisión de datos, ortografía y claridad de exposición. También determinará la puntuación por el desempeño de cada equipo.

Pautas para realizar una infografía

Una infografía es una representación gráfica que incluye palabras, imágenes y organizadores gráficos. **Observa** el ejemplo para que tengas una idea de cómo diseñar la de esta actividad grupal.

La siguiente imagen explica cómo hacer una infografía. Puedes utilizarla como ejemplo, pero considerando la información histórica de la actividad grupal. También puedes encontrar en Internet plantillas prediseñadas de infografías.



Cómo hacer una infografía. Fuente: Pinterest.

PROYECTOS

Proyecto 1

Palabras clave e idea principal de la lección 1

Con base en tus apuntes durante la lectura de la lección 1, **traza** el siguiente cuadro en tu cuaderno y **complétalo**. **Observa** el ejemplo del párrafo 1 resaltado en letra roja y **continúa** con los siguientes párrafos.

Cuadro 1. Palabras clave e ideas principales del texto “Transito al capitalismo”

	Palabras clave	Idea principal
Párrafo 1	Experimento liberal/desarrollo de fuerzas productivas/inserción del país/rubros de exportación/progreso económico/paradigma liberal/democracia	“El sustento material del experimento liberal radicó en un desarrollo de las fuerzas productivas...”.
Párrafo 2		
Párrafo 3		
...		



**Fuerte de La Caridad,
Revolución de 1903.**
Fuente: AGN, Fototeca.

Proyecto 2

Análisis de la entrada de Horacio Vásquez y Ramón Cáceres a Santo Domingo, septiembre de 1899

Analiza detenidamente los detalles de esta foto y **observa** la importancia festiva que tuvo el derrocamiento de la dictadura de Heureaux. **Describe** en un texto, basándote en el contenido de la unidad, la fisonomía de la gente en esa ocasión como expresión de las características de la época. **Describe** también a los combatientes recién llegados y a los ciudadanos que los reciben.



Entrada de Ramón Cáceres, Horacio Vásquez y sus tropas a Santo Domingo después de la muerte del presidente Ulises Heureaux. Fuente: AGN, Fototeca.

Evaluación

Interpreta cuidadosamente cada pregunta y opciones de respuesta. **Escoge** la opción que te parezca correcta y **escríbela** en tu cuaderno.

1. ¿Cuál de las siguientes fue la causa del avance económico experimentado por el país a finales de la década de 1870?
 - A. Aumento en las exportaciones.
 - B. Decadencia en las importaciones.
 - C. Disminución en los préstamos internacionales.
 - D. Cancelación de los préstamos internacionales.

2. ¿Cuál fue el pretexto de Estados Unidos para ocupar nuestro país en 1916?
 - A. Evitar una guerra civil entre los bolos y los coludos.
 - B. Proteger a sus ciudadanos residentes en el país.
 - C. Proteger al presidente de esa época.
 - D. Apoyar a los caudillos en revueltas.

3. A finales del siglo XIX, ¿cómo era la situación económica del país?
 - A. Estable.
 - B. Inestable.
 - C. En crecimiento.
 - D. En decadencia.

4. ¿Cuál era el objetivo perseguido por Estados Unidos con la llamada Nota 14?
 - A. Entregar las aduanas.
 - B. Controlar todas las rentas internas y las obras públicas.
 - C. Proteger sus inversiones.
 - D. Apoyar al gobierno de José Bordas Valdez.

Reflexión metacognitiva

■ **Reflexiona** sobre tu proceso de aprendizaje de esta unidad. Para ello **revisa** los trabajos que has realizado. **Responde** en tu cuaderno:

- ▶ ¿Qué cosas nuevas aprendiste?
- ▶ ¿Qué cosas ya las sabías?
- ▶ ¿Cuáles hechos te resultaron más sorprendentes?
- ▶ ¿Qué sentiste mientras conocías los detalles de esta época?
- ▶ ¿Cuáles de las actividades de esta unidad te gustaron?
- ▶ ¿Cuál o cuáles te gustaron menos?

Autoevaluación y coevaluación

■ **Escribe** en tu cuaderno las siguientes evidencias de tu trabajo que te apoyarán para autoevaluar y coevaluar los resultados de aprendizaje en esta unidad.

- ▶ La mayoría de los cuadros que elaboré en mi cuaderno muestran fechas precisas y nombres correctos de los hechos entre finales del siglo XIX y principios del XX.
- ▶ En mi cuaderno se observa evidencia de que, cotejé con el texto para confirmar mis apuntes de idea principal, tomé notas de las ideas principales de cada párrafo, corregí la ortografía, corregí la redacción de mis ideas, realicé las cinco tareas de esta unidad y las respuestas a las preguntas de las tareas tienen su justificación.
- ▶ Existen evidencias de que en la actividad grupal participé en, indagar información, colaborar con mis ideas, redactar textos para la infografía y obtener imágenes para la infografía.

▶ Existe evidencia de que para la infografía que hicimos en la actividad grupal seguimos el proceso de escritura: pensar qué escribir, hacer un borrador, corregirlo y pasarlo a limpio.

▶ Se observan muestras de que desarrollé con detalle los dos proyectos de esta unidad.

Autoevaluación

■ **Evaluáte** a ti mismo usando estos criterios. Para este fin, **revisa** tu cuaderno:

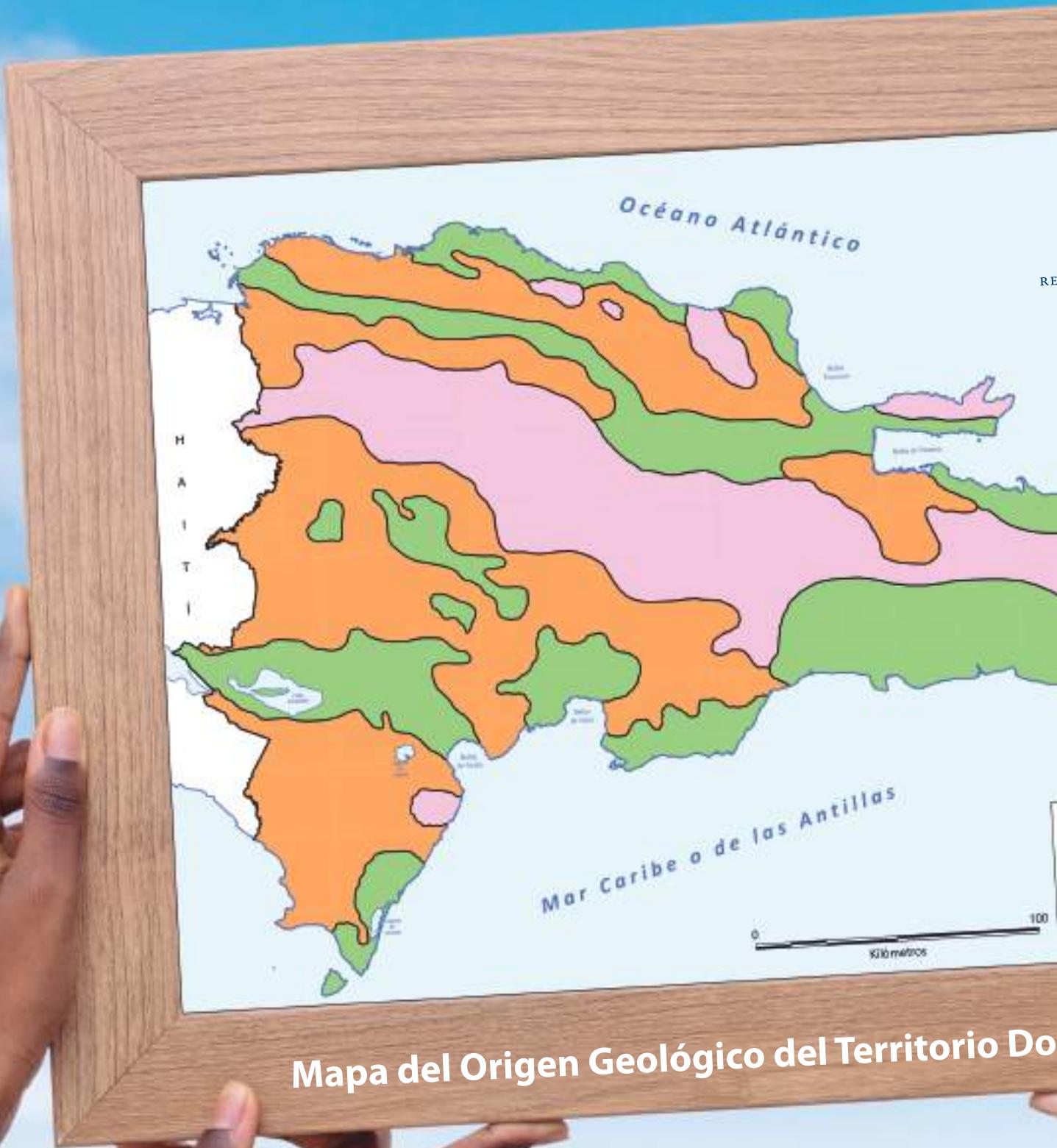
1. Muy de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. En desacuerdo.
4. Muy en desacuerdo.

Coevaluación

La coevaluación consiste en que un par de estudiantes se evalúan mutuamente. Para este fin, cada uno **revisa** el cuaderno del compañero o compañera evaluado utilizando los siguientes criterios:

1. Muy de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. En desacuerdo.
4. Muy en desacuerdo.

Al lado de cada pauta que copiaste en tu cuaderno, **escribe** el número 1 (Muy de acuerdo), si consideras que alcanzaste un 90 % de los criterios de la auto y coevaluación; el 2 (De acuerdo), si lograste entre 89 % y 75 %; el número 3 (En desacuerdo), si lograste entre el 74 % y el 60 %; y el 4 (Muy en desacuerdo), si observas que lograste 59 % o menos.



Mapa del Origen Geológico del Territorio Do



Mapas de la República Dominicana

La cartografía es la ciencia aplicada a la elaboración de mapas, impresos o digitales. Podemos usar mapas en los viajes que hacemos, en la ciudad para ubicar calles, incluso para con mejor lo sucedido en otras etapas de la Historia. En ese sentido se incluyen recomendaciones importantes para aprender a leer mapas.

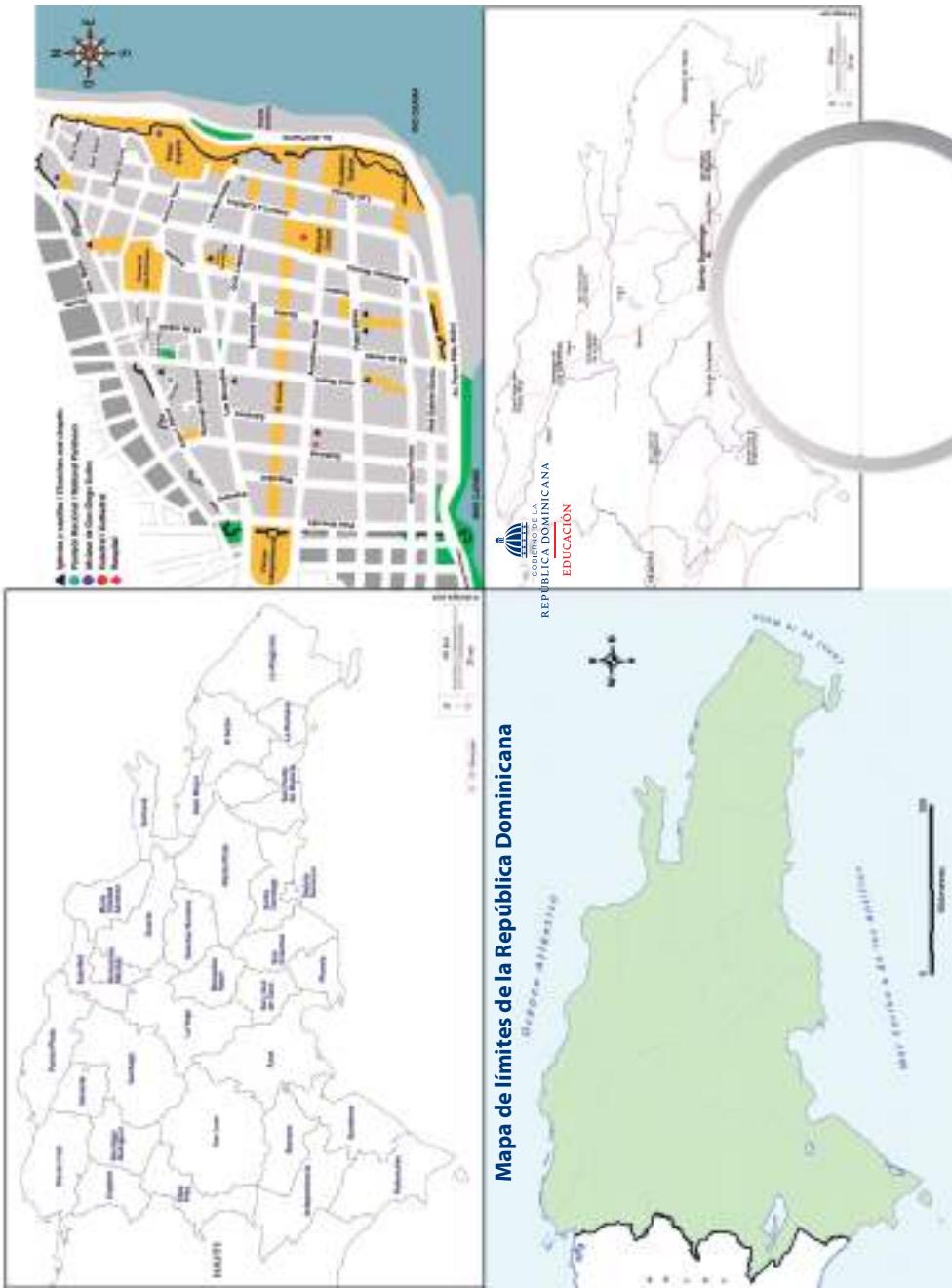
En la República Dominicana hay instituciones que se encargan de elaborar mapas oficiales, entre ellas está el Instituto Geográfico Universitario (IGU), el Instituto Cartográfico Militar (ICM), el Instituto Geográfico Nacional (IGN), entre otras.

Contenido

- Origen geológico del territorio dominicano
- Mapas escolares
- Mapa de Isoyetas de la República Dominicana
- Límites de la República Dominicana
- Mapa Físico
- Mapa de Isoyetas. Aprende a entender la escala de los mapas
- División Política (2020)

Fuente : Freepik

División política. Mapa escolar



Fuente: MINERD

Mapa de Isoyetas de la República Dominicana



Límites de la República Dominicana. Mapa escolar

230



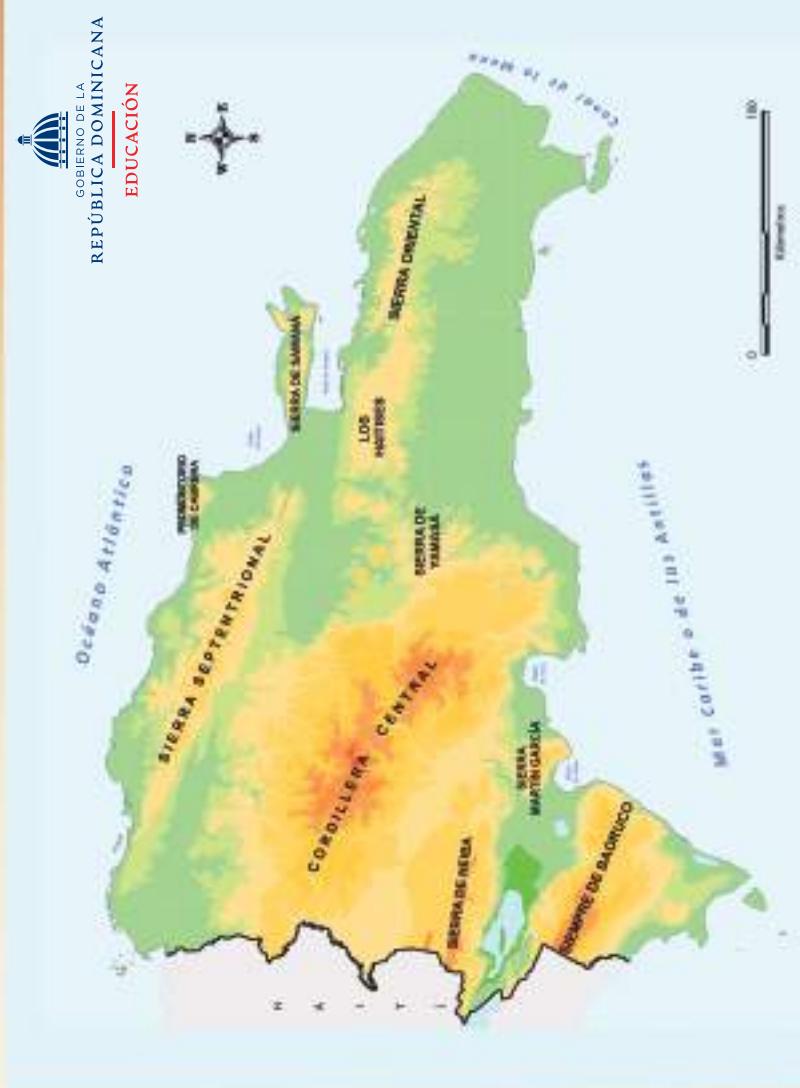
GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN

Aprende a orientar el mapa

Normalmente, todos los mapas sitúan el norte en la parte superior. Comprueba que sea así para poder orientarte. Los mapas fiables siempre presentan la brújula en una esquina, pero si tienes un mapa en el que la brújula no está representada, piensa que el norte debe situarse en la parte superior.

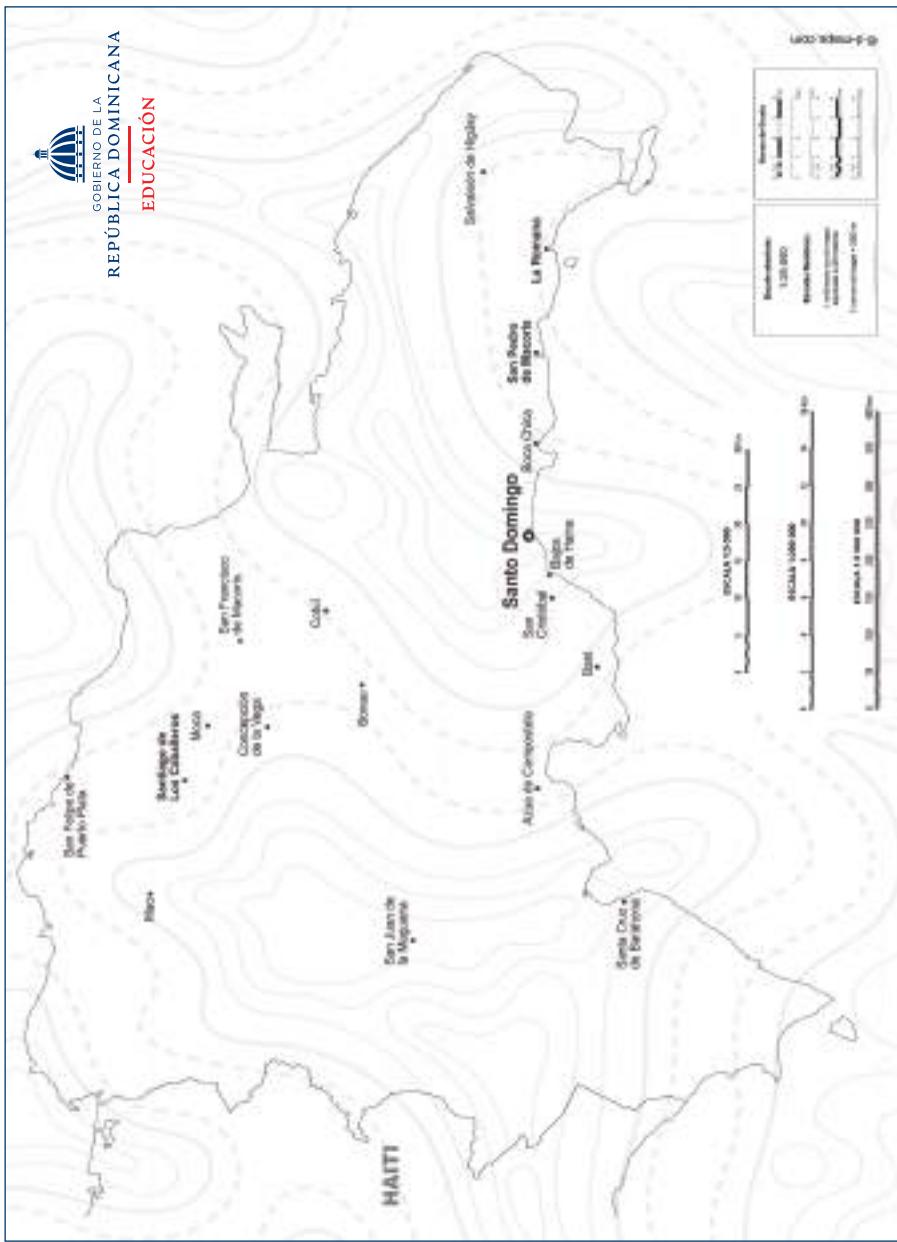
Fuente: www.d-maps.com

Mapa Físico de la República Dominicana



Mapa de Isoyetas de la República Dominicana

232



Fuente: MINERD

Aprende a entender la escala del mapa

El mapa es la adaptación de la realidad al papel, por tanto, se utiliza la escala cartográfica para poder imaginar cuál es el tamaño real de ese espacio geográfico. Las dimensiones espaciales están reducidas a un tamaño menor. De ese modo, la escala muestra la distancia del mapa en distancia real. Por lo general, la escala se representa en la parte inferior y lateral de cualquier mapa.

Existen diversas escalas según el mapa: para caminar, para conducir, mundial, etc. Todas las escalas se representan con la siguiente tipología: 1:100,000. Una unidad del mapa (centímetros o milímetros) equivale a 100,000 unidades reales.



División Política de la República Dominicana

BIBLIOGRAFÍA

Referencias de la materia de Ciencias Sociales

- Abad, J. R. (1888). *República Dominicana. Reseña general geográfico-estadística*. García Hermanos.
- Academia Dominicana de la Historia (2013-2018). *Historia General del Pueblo Dominicano*. (6 tomos). Academia Dominicana de la Historia.
- Bosch, J. (1971). *Composición social dominicana*. Tele-3.
- Brown, A. (1980). "Metacognitive development and Reading". En: Spiro, R, Bruce, B, Brewer, W. *Theoretical issues in Reading comprehension*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Casas, B. de las. *Historia de las Indias* (3 tomos). Fondo de Cultura Económica.
- Cassá, R. (2017). *Historia social y económica de la República Dominicana* (tomo I). Alfa y Omega.
- Delmonte y Tejada, A. (1952). *Historia de Santo Domingo* (3 tomos). Librería Dominicana.
- Domínguez, J. J. (1984). *Notas económicas y políticas sobre el período julio 1865-julio 1886* (2 tomos). Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Domínguez, J. J. (1994). *La sociedad dominicana a principios del siglo XX*. Taller.
- Fernández de Oviedo, G. (1992). *Historia general y natural de las Indias* (5 tomos). Real Academia de la Historia.
- Fuente, S. de la (1976). *Geografía dominicana*. Amigo del Hogar.
- García, J. G. (1968). *Compendio de la historia de Santo Domingo* (4 tomos). Ahora.
- Herrera, C. (2012). *Anexión-Restauración*. Archivo General de la Nación y Academia Dominicana de la Historia.
- Herrera, C. (1955). *Las finanzas de la República Dominicana* (2 tomos). Dominicana.
- Jimenes Grullón, J. I. (1974-1978). *Sociología política dominicana* (3 tomos). Taller.
- Luperón, G. (1974). *Notas autobiográficas y apuntes históricos*. Sociedad Dominicana de Bibliófilos.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). Diseño curricular del Nivel Secundario. Modalidad académica. Primer Ciclo (1ro., 2do., 3ro.). Dirección General de Currículo.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2017). Diseño curricular del Nivel Secundario. Modalidad académica. Segundo Ciclo (4to., 5to. y 6to.). Dirección General de Currículo.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2019). Resultados de la evaluación diagnóstica nacional tercer grado de secundaria. Informe nacional. Dirección de Evaluación de la Calidad de la Educación.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2022). Adecuación curricular Nivel Secundario. Dirección General de Currículo.
- Mir, P. (1981-1983). *La noción de período en la historia dominicana* (3 tomos). Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Mones, P. y Cruz, R. (2019). Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes PISA 2018: Informe Nacional.
- Morales, D. Cohen, M. Guerrero, T. (2020). Estudio internacional de Educación Cívica y Ciudadana ICCS 2016. Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa.
- Moreau de Saint-Méry, M. L. (1944). *Descripción de la parte española de Santo Domingo*. Montalvo.
- Moya Pons, F. (2013). *Bibliografía de la Historia Dominicana: 1730-2010* (3 tomos). Academia Dominicana de la Historia.
- Oczkus, L. (2018). *Reciprocal teaching at work*. International Reading Association.
- Olson, D. (1998). "La cultura escrita como actividad metalingüística". En Olson, D. y Torrance, N. *Cultura escrita y oralidad* (pp. 333-357). Gedisa.
- Parodi, G. (2014). *Comprensión de textos escritos*. Eudeba.
- Rodríguez Demorizi, E. (1942-1957). *Relaciones históricas de Santo Domingo* (3 tomos). Montalvo.
- Rodríguez Demorizi, E. (1955). *La Era de Francia en Santo Domingo*. Academia Dominicana de la Historia.
- Rodríguez Demorizi, E. (1944-1957). *Documentos para la historia de la República Dominicana* (3 tomos). Archivo General de la Nación.
- Rodríguez Morel, G. (2012). *Orígenes de la economía de plantación de La Española*. Editora Nacional.
- Rosa, A. de la (1976). *Las finanzas de Santo Domingo y el control americano*. Santo Domingo.
- Veloz Maggiolo, M. (1972). *Arqueología histórica de Santo Domingo*. McGraw-Hill.
- Welles, B. S. (1939). *La viña de Naboth*. (2 tomos). El Diario.

AUTOR

- **Roberto Cassá**

Roberto Cassá, nacido en 1948, es doctor en Historia de la Universidad de Sevilla, profesor meritísimo de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, Laudatio Academia de la Academia de Ciencias de la República Dominicana, miembro de número de la Academia Dominicana de la Historia y director del Archivo General de la Nación.

COLABORADORAS

- **Grismeldis Pérez**
- **Orquídea Correa**
- **Izaskun Herrojo Salas**

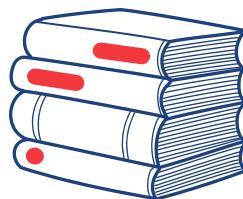
CONSEJOS PARA CUIDAR TUS LIBROS

Los libros de textos deben de tener una larga vida. Si sigues estos consejos, los libros podrán ser usados por tus hermanas, hermanos y otros estudiantes el próximo año escolar. De esta forma cuidamos el medioambiente y el patrimonio público nacional. Con estas acciones demostramos ser responsables.

1

Forra los libros inmediatamente entregados

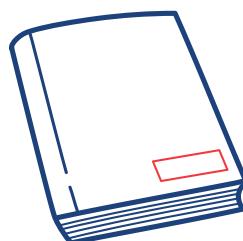
El forro no debe dañar el libro, usa forros con adhesivos.



2

Coloca una etiqueta con tu nombre en el forro

Nunca debes colocar la etiqueta de tu nombre pegada al libro. Así el estudiante siguiente lo encontrará como nuevo y podrá volver a usarlo.



3

Guarda los libros de texto una vez usados

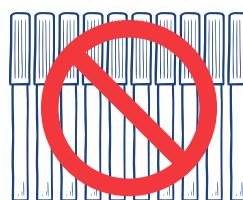
No los dejes abiertos en la mesa y evita comer o beber mientras estudias. Los líquidos son el peor enemigo de tus libros.



4

No subrayes con lapiceros o bolígrafos

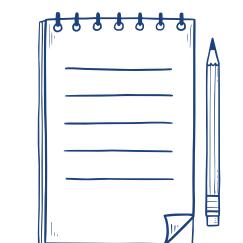
Evita el uso del lapicero, al utilizar la borra se daña el papel y la tinta del texto. En caso de ser necesario usa lápiz HB o B.



5

Estudia haciendo resúmenes o esquemas

Utiliza tu cuaderno para hacer resúmenes, esquemas y todos los ejercicios que aparecen en los libros.



CONSEJOS PARA CUIDAR TUS LIBROS

6

Evita introducir objetos dentro del libro

No marques las páginas introduciendo objetos en el libro. Si hay la necesidad de marcar, utiliza trozos de papel.



7

Organiza tus libros en la mochila

Organiza los libros y todos los materiales escolares en la mochila. Coloca la comida y los líquidos aparte.



8

En casa, reserva un espacio exclusivo para tus libros

Coloca tus libros de forma vertical con el lomo hacia afuera para que se vea el título. Así estarán siempre bien conservados.



9

Utiliza el libro con cuidado

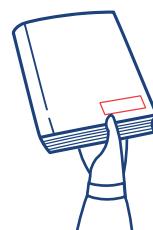
Evita forzarlos apretando o doblando excesivamente por el medio, evita forzar la encuadernación en el lomo del libro.



10

Lleva un control de los libros que prestas

Cuando prestes un libro, debes tener control sobre el préstamo y la fecha de devolución de tu libro.



PROYECTO LIBRO ABIERTO

El Proyecto Libro Abierto es una iniciativa del **Ministerio de Educación de la República Dominicana, (MINERD)**, que busca el desarrollo de contenidos y recursos didácticos, a través de diferentes plataformas digitales e impresas, con la finalidad de ser utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes dominicanos.

A partir de esta importante invención, el Ministerio de Educación presta especial atención a la necesidad de distribución de estos recursos y contenidos didácticos a las diferentes escuelas y liceos que conforman el sistema público de educación de la República Dominicana.

Este libro es una puerta abierta al universo virtual de conocimientos y referencias que aparecen representadas por el uso de los códigos QR de cada una de las unidades. Es una manera de ir más lejos en la búsqueda de informaciones porque permite a los estudiantes entrar en las redes, en las bibliotecas en línea, en informaciones especializadas que están cambiando por la entrada de nuevas discusiones y conocimientos científicos, en centros especializados en línea y en las rutas virtuales con las que se construyen los nuevos conocimientos que van surgiendo en las academias actuales. Se trata de un Libro Abierto con el que los estudiantes podrán emplear todas sus energías navegando y contrastando las informaciones que tiene esta colección.



Para consultar el Diseño Curricular:

Dirección General de Currículo

www.ministeriodeeducacion.gob.do





Himno Nacional de la República Dominicana

I

Quisqueyanos valientes, alcemos
Nuestro canto con viva emoción,
Y del mundo a la faz ostentemos
Nuestro invicto glorioso pendón.

II

¡Salve! el pueblo que, intrépido y fuerte,
A la guerra a morir se lanzó,
Cuando en bético reto de muerte
Sus cadenas de esclavo rompió.

III

Ningún pueblo ser libre merece
Si es esclavo indolente y servil;
Si en su pecho la llama no crece
Que templó el heroísmo viril,

IV

Mas Quisqueya la indómita y brava
Siempre altaiva la frente alzará;
Que si fuese mil veces esclava
Otras tantas ser libre sabrá.

V

Que si dolo y ardid la expusieron
De un intruso señor al desdén,
¡Las Carreras! ¡Beller!, campos fueron
Que cubiertos de gloria se ven.

VI

Que en la cima de heroico baluarte
De los libres el verbo encarnó,
Donde el genio de Sánchez y Duarte
A ser libre o morir enseñó.

VII

Y si pudo inconsulto caudillo
De esas glorias el brillo empañar,
De la guerra se vio en Capotillo
La bandera de fuego ondear.

VIII

Y el incendio que atónito deja
De Castilla al soberbio León,
De las playas gloriosas le aleja
Donde flota el cruzado pendón.

IX

Compatriotas, mostremos erguida
Nuestra frente, orgullosos de hoy más;
Que Quisqueya será destruida
Pero sierva de nuevo, ¡jamás!

X

Que es santuario de amor cada pecho
Do la patria se siente vivir;
Y es su escudo invencible: el derecho;
Y es su lema: ser libre o morir.

XI

¡Libertad! que aún se yergue serena
La Victoria en su carro triunfal,
Y el clarín de la guerra aún resuena
Pregonando su gloria inmortal.

XII

¡Libertad! Que los ecos se agiten
Mientras llenos de noble ansiedad
Nuestros campos de gloria repiten
¡LIBERTAD! ¡LIBERTAD! ¡LIBERTAD!.

Letra: Emilio Prud'Homme | Música: José Reyes



Libro abierto

SERIE 1